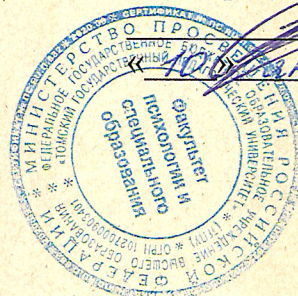


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии и
специального образования
О.В. Каракулова



«10 января 2023 г.»

Факультет психологии и специального образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Красивая речь»

Автор программы:
ст. преподаватель кафедры
дефектологии Т.А. Токарева

22.06.23
Е.В.

12.07.23
23.06.23
Е.В.

Содержание

1. Паспорт программы.
2. Актуальность программы.
3. Цели и задачи.
4. Ожидаемые результаты освоения программы/модуля.
5. Учебный план.
6. Учебно-тематический план.
7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса.
10. Формы учебной работы.
11. Формы контроля.
 - 11.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 11.2. Форма итогового контроля.

1. Паспорт программы

<p>Аннотация программы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красивая речь» (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.</p> <p>Программа позволяет организовать общеразвивающий общеобразовательный процесс в форме индивидуальных и подгрупповых занятий для лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Программа состоит из 8 модулей. Модули выстроены в единой логике, обеспечивая переход от знания к навыку и от простого к сложному.</p> <p>Обучающийся вправе освоить как все модули, так и один или несколько модулей в соответствии со своими образовательными потребностями.</p>
<p>Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p>	<p>Социально-гуманитарная</p>
<p>Вид деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</p>	<p>Педагогика</p>
<p>Категория обучающихся</p>	<p>5 – 10 лет</p>
<p>Срок обучения</p>	<p>140 часов</p>
<p>Форма обучения</p>	<p>Очная</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>1-12 ч в неделю</p>
<p>Ожидаемое минимальное и максимальное число обучающихся в одной группе</p>	<p>Индивидуально или в группе по 3-4 человека</p>
<p>Категория состояния здоровья обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе</p>	<p>Без ограничений</p>

2. Актуальность программы

В настоящее время принципиально меняются цели образования. Знания, умения и навыки, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, теперь становятся средством. Для совершенствования знаний, умений, навыков необходим высокий уровень развития речи. Таким образом, возникают объективные предпосылки для создания условий обучения и воспитания, направленных на развитие речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Цель и задачи

Организационно-педагогической целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Красивая речь» является формирование речевой (коммуникативной) культуры детей дошкольного, младшего школьного возраста средствами игровых технологий.

Модуль 1. «Словарный запас».

Цель: расширение словарного запаса.

Задачи:

– обогатить детскую речь именами существительными, обозначающими предметы бытового окружения, именами прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими признаки действия, взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Модуль 2. «Грамматический строй речи».

Цель: развитие грамматического строя речи.

Задачи:

– ознакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслѐнка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

– отработать умение образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), формы слова, в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Модуль 3. «Диалогическая речь».

Цель: развитие диалогической формы речи.

Задачи:

– сформировать умение вести диалог.

– сформировать умение проявлять культуру речевого общения, быть доброжелательным, корректным собеседником.

Модуль 4. «Монологическая речь».

Цель: развитие монологической речи.

Задачи:

– развить навык выступления перед аудиторией, создания самостоятельных устных или письменных сообщений с использованием изобразительных средств языка.

Модуль 5. «Связная речь».

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

– развить умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Модуль 6. «Предложение».

Цель: развитие умения составлять и анализировать предложения.

Задачи:

– развить умение в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

– развить умение анализировать предложения и составлять их схемы.

Модуль 7. «Выразительное чтение».

Цель: развитие навыка выразительного чтения.

Задачи:

– совершенствовать умение синтетического чтения слов, предложений, текста.

Модуль 8. «Звуковая культура речи».

Цель: развитие звуковой культуры речи.

Задачи:

– развить умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

4. Ожидаемые результаты освоения программы:

Основной компетенцией, на развитие которой ориентирована программа является коммуникативная компетенция.

Результаты формирования проявляются в следующих знаниях, умениях, навыках:

Обучающиеся, по итогам освоения программы, должны знать:

– компоненты устной речи: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.

Обучающиеся, по итогам освоения программы, должны уметь:

- практически владеть нормами речи;
- вести диалог, связно излагать мысли в устной форме;
- использовать в речи разнообразные способы словообразования;
- правильно и точно подбирать речевые средства;
- самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картине, серии картин, рассказы-описания, повествовательные рассказы, рассказы по воображению;
- выразительно читать;
- чисто, правильно произносить звуки родного языка.

Обучающиеся, по итогам освоения программы, должны владеть навыками:

- письменной речи и предпосылок к овладению навыками письма и чтения;
- выразительного чтения литературных произведений;
- использования естественной интонации разговорной речи;
- группового взаимодействия.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Словарный запас.	17	7	10	Зачет
2.	Модуль 2. Грамматический строй речи.	15	5	10	Зачет
3.	Модуль 3. Диалогическая речь.	2		2	Зачет
4.	Модуль 4. Монологическая речь.	4	2	2	Зачёт
5.	Модуль 5. Связная речь.	14	5	9	Зачёт
6.	Модуль 6. Предложение.	30	10	20	Зачёт
7.	Модуль 7. Выразительное чтение.	18	6	12	Зачёт
8.	Модуль 8. Звуковая культура речи.	40	20	20	Зачёт
9.	Итоговая аттестация				Без аттестационных испытаний
Итого:		140	55	85	

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Словарный запас.	17	7	9	
1.1.	Обогащение речи.	16	7	9	
1.2.	Промежуточная аттестация	1		1	Зачёт

2.	Модуль 2. Грамматический строй речи.	15	5	10	
2.1.	Способы образования слов, форм слова.	14	5	9	
2.2.	Промежуточная аттестация.	1		1	Зачёт
3.	Модуль 3. Диалогическая речь.	2		2	
3.1.	Ведение диалога.	1		1	Зачёт
3.2.	Промежуточная аттестация.	1		1	Зачёт
4.	Модуль 4. Монологическая речь.	4	2	2	
4.1.	Правила построения монолога.	3	2	1	Зачёт
4.2.	Промежуточная аттестация.	1		1	Зачёт
5.	Модуль 5. Связная речь.	14	5	9	
5.1.	Связное высказывание.	13	5	8	Зачёт
5.2.	Промежуточная аттестация.	1		1	Зачёт
6.	Модуль 6. Предложение.	30	10	20	
6.1.	Представление о предложении (без грамматического определения).	29	10	19	Зачёт
6.2.	Промежуточная аттестация.	1		1	Зачёт
7.	Модуль 7. Выразительное чтение.	18	6	12	
7.1.	Выразительное чтение художественной литературы.	17	6	11	Зачёт
7.2.	Промежуточная аттестация.	1		1	Зачёт
8.	Модуль 8. Звуковая культура речи.	40	20	20	
8.1.	Произношение звуков родного языка.	39	20	19	Зачёт
8.2.	Промежуточная аттестация.	1		1	Зачёт
9	Итоговый контроль				Без аттестационных испытаний
Итого:		140	55	85	

7. Содержание дополнительная общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание обучения
1.	Модуль 1. Словарный запас.	
	Обогащение речи.	Теория: имена существительные, обозначающие предметы бытового окружения, имена прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие признак действия, взаимоотношения людей, их отношение к труду. Практика: обогащение речи детей частями речи: именами существительными, именами прилагательными, наречиями.
2.	Модуль 2. Грамматический строй речи.	
2.1.	Способы образования слов, форм слова.	Теория: словообразование. Практика: различные способы образования слов, форм слова.
3.	Модуль 3. Диалогическая речь.	

3.1.	Ведение диалога.	Практика: ведение диалога с проявлением культуры речевого общения.
4.	Модуль 4. Монологическая речь.	
4.1.	Правила построения монолога.	Теория: монолог. Практика: выступление перед аудиторией, создание самостоятельных устных или письменных сообщений, используя изобразительные средства языка.
5.	Модуль 5. Связная речь.	
5.1.	Связное высказывание.	Теория: связная речь. Практика: составление рассказов о предметах, по картине, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта. Сочинение коротких сказок на заданную тему.
6.	Модуль 6. Предложение.	
6.1.	Представление о предложении (без грамматического определения).	Теория: предложение. Практика: упражнение в составлении предложений и их схем. Анализ предложения.
7.	Модуль 7. Выразительное чтение	
7.1.	Выразительное чтение художественной литературы.	Теория: характеристики выразительного чтения. Практика: выразительное чтение слов, предложений, текста.
8.	Модуль 8. Звуковая культура речи.	
8.1.	Произношение звуков родного языка.	Теория: звуки родного языка. Практика: различение на слух и в произношении всех звуков родного языка.

8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- учебная аудитория с компьютерным оборудованием и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- презентационное оборудование.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-платформа развивающих игр для детей: <https://mersibo.ru/parents/online-games>.

Рекомендуемый список литературы:

1. Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195161>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Первова, Г. М. Литературное образование дошкольников : учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137582>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Самакаева, М. Ю. Дидактические принципы и методы обучения на дисциплинах художественного цикла в общеобразовательной школе : учебное пособие / М. Ю. Самакаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-8295-0418-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129414>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Основные формы организации обучения: проведение теоретических и практических занятий.

С целью обогащения словарного запаса, развития речи требуется создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность. Для этого необходимо использовать специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, беседы, дидактические игры, театрализация и др.

10. Формы учебной работы

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

11. Формы контроля

11.1. Формы текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе наблюдений за речевой деятельностью учащихся в ходе занятий и проведения индивидуальной развивающей работы.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого модуля в форме зачёта в виде выполнения заданий.

Модуль 1. Словарный запас – Задание №1 «Вопрос – ответ».

Цель: выявление уровня сформированности навыка развернуто отвечать на вопрос полным предложением, соблюдая речевые нормы.

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция: «Ответь на вопрос полным предложением».

Модуль 2. Грамматический строй речи – Задание №2 «Составь рассказ».

Цель: выявление умения составлять рассказ-описание предмета (объекта) по плану, используя в речи разнообразные способы словообразования.

Материал: картинка с изображением предмета (объекта), опорная схема описания.

Инструкция: «Составь рассказ о... (домашнем животном)».

1. Название животного.
2. Внешний вид.
3. Повадки.
4. Чем питается.
5. Какую пользу приносит.

Модуль 3. Диалогическая речь – Задание № 3 «Расскажи сказку».

Цель: выявление умения вести диалог, ориентироваться на партнера, воспроизводить текст хорошо знакомой сказки в процессе элементарной драматизации.

Материал: изображения персонажей сказки («Колобок»).

Инструкция: «Назови героев сказки. Расскажи сказку, используй изображения персонажей».

Модуль 4. Монологическая речь – Задание № 4 «Перескажи рассказ».

Цель: выявление умения пересказывать короткие рассказы (сказки).

Материал: иллюстрация к рассказу (сказке).

Инструкция: «Послушай, потом расскажи сам».

Модуль 5. Связная речь – Задание № 5 «Продолжи рассказ».

Цель: выявление умения придумывать продолжение рассказа, правильно и точно подбирая речевые средства.

Материал: иллюстрация к рассказу (при необходимости).

Инструкция: «Послушай начало рассказа. Придумай, что было дальше».

«Коля и Саша ходили в лес за грибами. Грибов набрали полную корзину. Вдруг под кустом...».

Модуль 6. Предложение – Задание № 6 «Придумай рассказ».

Цель: выявление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.

Материал: серия из 2-3 сюжетных картин.

Инструкция: «Посмотри. Разложи картинки по порядку. Придумай рассказ».

Модуль 7. Выразительное чтение – Задание № 7 «Прочитай выразительно».

Цель: выявление умения выразительно читать произведения.

Например: Кто там спрятался за дверь? (И. Векшенегова)

Например: Кто там спрятался за дверь? (И. Векшенегова)

Кто там спрятался за дверь?
 Кто стучит? - Иди проверь.
 Тук, тук, тук...
 Стало страшно вдруг!
 Может, к нам пришёл медведь?
 Может, волк?.. Боюсь смотреть.
 Тук, тук, тук, -
 Чей же это стук?
 Вот открыла мама дверь.
 Кто же там? Смотри теперь.
 Тук, тук, тук...
 Тук, тук, тук...
 Да это ветка стучит в окно.

Модуль 8. Звуковая культура речи – Задание № 8 «Чистоговорки».

Цель: выявление умения чисто, правильно произносить звуки родного языка.

Материал: картинки с изображением сюжета чистоговорки.

Инструкция: послушай двустипшие, определи, какой звук чаще всего произносится?
 повтори двустипшие, чётко произноси звук, который повторяется.

Например:



По результатам выполнения заданий выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Критерии	Уровень
Зачтено	высокий
	средний
Не зачтено	низкий

Шкала оценивания:

Умение	Показатели оценивания результатов обучения (по уровням)		
	высокий	средний	низкий
развернуто отвечать на вопрос, соблюдая речевые нормы	Уверенно владеет умением, активно применяет в речевой деятельности	Испытывает значительные трудности в проявлении умения в речевой деятельности	Не владеет умением, не проявляет его в речевой деятельности
составлять рассказ-описание / рассказ по серии сюжетных	Уверенно владеет умением, активно применяет в речевой	Испытывает значительные трудности в проявлении умения в	Не владеет умением, не проявляет его в речевой

картин, используя в речи разнообразные способы словообразования	деятельности	речевой деятельности	деятельности
вести диалог, связно излагать мысли в устной форме	Уверенно владеет умением, активно применяет в речевой деятельности	Испытывает значительные трудности в проявлении умения в речевой деятельности	Не владеет умением, не проявляет его в речевой деятельности
пересказывать короткие рассказы (сказки)	Уверенно владеет умением, активно применяет в речевой деятельности	Испытывает значительные трудности в проявлении умения в речевой деятельности	Не владеет умением, не проявляет его в речевой деятельности
придумывать продолжение рассказа, правильно и точно подбирая речевые средства	Уверенно владеет умением, активно применяет в речевой деятельности	Испытывает значительные трудности в проявлении умения в речевой деятельности	Не владеет умением, не проявляет его в речевой деятельности
выразительно читать	Уверенно владеет умением, активно применяет в речевой деятельности	Испытывает значительные трудности в проявлении умения в речевой деятельности	Не владеет умением, не проявляет его в речевой деятельности
чисто, правильно произносить звуки родного языка	Уверенно владеет умением, активно применяет в речевой деятельности	Испытывает значительные трудности в проявлении умения в речевой деятельности	Не владеет умением, не проявляет его в речевой деятельности

11.2. Форма итогового контроля

Итоговый контроль освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Красивая речь» осуществляется без проведения аттестационных испытаний, на основе результатов промежуточной аттестации по итогам изучения каждого модуля программы.