

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым Советом ТГПУ  
протокол от 31 августа 2022,  
протокол №1

Председатель Ученого совета  
ТГПУ, ректор

А.Н. Макаренко

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**  
**ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль): ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

**Квалификация слушателя: право на ведение профессиональной деятельности в**  
**сфере преподавания иностранного (английского) языка**

**РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

**Разработчики дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки):**

Зав. кафедрой романо-германской  
филологии и методики обучения  
иностранному языкам



Л.В. Круглова

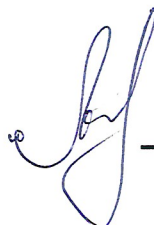
**Согласовано:**

Проректор по НОУД



О.А. Швабауэр

Проректор по ОД



М. С. Садиева

Директор института иностранных  
языков и международного  
сотрудничества



А. Г. Богданова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение дополнительной профессиональной программы
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе
- 1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте дополнительной профессиональной программы

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, в соответствии с которыми разработана дополнительная профессиональная программа
- 2.3. Тип задач профессиональной деятельности слушателей

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

- 3.1. Квалификация, присваиваемая слушателям
- 3.2. Виды профессиональной деятельности слушателей:
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

- 4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения, подлежащие совершенствованию, и (или) новые УК, сформированные в результате освоения дополнительной профессиональной программы
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

- 5.1. Учебный план, включая календарный учебный график - в виде комплекта документов
- 5.2. Программа итоговой аттестации

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

- 6.1. Организационно-педагогические условия
- 6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы (программе профессиональной переподготовки)

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Назначение дополнительной профессиональной программы**

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций в области преподавания иностранного языка с учетом требований ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**1.2. Цель программы:** дать слушателям необходимые теоретические знания и практические навыки, позволяющие оптимизировать учебно-воспитательную работу в учебных учреждениях, что будет способствовать развитию умственных и физических способностей учащихся.

**1.3. Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:**

Для обучения по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте основной образовательной программы**

ДПП – дополнительная профессиональная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщённая трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

УК – универсальная компетенция;

ИУК - индикатор достижения универсальной компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ИОПК – индикатор достижения общепрофессиональной компетенции;

ПК – профессиональная компетенция;

ИПК – индикатор достижения профессиональной компетенции;

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности слушателей дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

Сфера профессиональной деятельности, в которой слушатели, освоившие программу дополнительного профессионального образования, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

### 2.2 Перечень профессиональных стандартов, в соответствии с которыми разработана дополнительная профессиональная программа

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021, регистрационный № 66403)

### 2.3 Тип задач профессиональной деятельности слушателей

Сфера профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
1	2	3	4

01 Образование и наука	педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.	обучение, воспитание и развитие обучающихся
------------------------	----------------	---	---

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

**3.1. Квалификация, присваиваемая слушателям:** право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного (английского) языка

**3.2. Виды профессиональной деятельности слушателей:**

ТФ: А/01.6, А/02.6, А/03.6, С/03.6.

Уровень квалификации: 5, 6

**3.3. Объем программы:** 504 часа.

**3.4. Формы обучения:** заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**3.3. Срок получения образования:** 1 год.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

### 4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения, подлежащие совершенствованию, и (или) новые УК, сформированные в результате освоения дополнительной профессиональной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели ИУК-3.2: При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.3: Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели ИУК-3.4: Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы
	Коммуникация	ИУК-4.1: Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.2: Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3: Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке ИУК-4.4: Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач ИУК-4.5: Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и) ИУК-4.6: Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Демонстрирует умение находить и использовать необходимое для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ИУК-5.2: Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3: Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп
	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	ИУК-6.1: Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач ИУК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>профессионального роста</p> <p>ИУК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК-6.4: Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
--	---	--

#### 4.2. Общеобразовательные компетенции слушателей и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общеобразовательных компетенций	Код и наименование общеобразовательной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общеобразовательной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ИОПК-3.1: Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>



	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать	ИОПК-7.1: Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями)

образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-7.2: Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ИОПК 9.1: При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИОПК 9.2: Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обособленно выбирает современные информационные технологии ИОПК 9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.3. Профессиональные компетенции слушателей и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1: Объясняет (интерпретирует) содержание, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2: Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3: Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	ПС 01.001 ОТФ – А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, среднего общего, среднего общего образования ТФ – А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение; ПС 01.003 ОТФ – С - Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных

дополнительного образования.	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1: Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2: Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	<p>общеобразовательных программ ТФ – С/03.6 – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p> <p>ПС 01.001 ОТФ – А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ – А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>ПС 01.003 ОТФ – С – Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ТФ – С/03.6 – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего,	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1: Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2: Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету,	<p>ПС 01.001 ОТФ – А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>

<p>основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования.</p>		<p>организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3: Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ТФ – А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. ПС 01.003 ОТФ – А – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ – А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-4.1: Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2: Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3: Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПС 01.001 ОТФ – А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, среднего общего образования ТФ – А/02.6 – Воспитательная деятельность. ТФ – А/03.6 – Развивающая деятельность. ПС 01.003 ОТФ – А – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ТФ – А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>

<p>ПК-5. Способен обеспечить образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления воспитательной работы</p>	<p>ИПК-5.1: Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды  ИПК-5.2: Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия  ИПК-5.3: Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся  ИПК-5.4: На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	<p>ПС 01.001  ОТФ – А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования  ТФ – А/02.6 – Воспитательная деятельность;  ТФ – А/03.6 – Развивающая деятельность.  ПС 01.003  ОТФ – А – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  ТФ – А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
---	--	--

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

### **5.1. Учебный план, включая календарный учебный график**

#### **5.2. Формы аттестации**

Вид аттестации	Формы аттестации	Цель аттестации
Промежуточная аттестация	Зачет	проверка успешного освоения учебного материала практических занятий
	экзамен	оценка качества освоения слушателями учебного материала в соответствии с утвержденной рабочей программой учебной дисциплины (модуля)
Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	определение уровня подготовленности слушателя к выполнению нового вида профессиональной деятельности

### **5.3. Программа итоговой аттестации**

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

### **6.1. Организационно-педагогические условия**

Каждый слушатель в течение всего периода обучения оснащен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, необходимых для освоения учебных дисциплин (модулей).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы (программе профессиональной переподготовки)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТППУ. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Слушателям, обучающимся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.