

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД
М.С. Садиева
«02» октября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Проектирование образовательного процесса в контексте
Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Томск, 2023

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ИДиА, к.п. н.



подпись

И.А. Дроздецкая

ФИО

Согласовано:

Проректор по НОУД

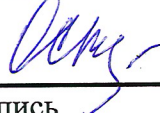


подпись

О.А. Швабауэр

ФИО

Директор НБ им. А.М.
Волкова ТГПУ

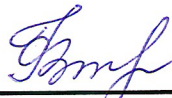


подпись

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области проектирования образовательного процесса в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) для выполнения ими должностных обязанностей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений: ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 г. № 20237, утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н).
Должностные обязанности по ЕКС	<p>Ассистент: Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя принимает участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров.</p> <p>Преподаватель: Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.</p> <p>Старший преподаватель: Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы. Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам. Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы.</p> <p>Доцент: Ведет все виды учебных занятий. Разрабатывает рабочие программы по курируемым курсам. Разрабатывает методическое обеспечение курируемых дисциплин.</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам образования; - образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; - локальные нормативные акты ТГПУ; - порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; - методику профессионального обучения; - современные формы и методы обучения и воспитания; - методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.

1.3. Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений: ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов

1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.6. Режим занятий: не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе высшего образования	4	1		3	
2	Проектирование образовательной среды образовательной организации в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования	12	2	2	8	зачет
3	Педагогические технологии в образовательном процессе в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования	16	2	4	10	зачет
4	Итоговая аттестация	4		4		Дифференцированный зачет
Итого		36	5	10	21	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные документы и	4	1		3	

	методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе высшего образования					
1.1.	Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в контексте ФООП ДО в системе высшего образования	4	1		3	
2.	Проектирование образовательной среды образовательной организации в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования	12	2	2	8	зачет
2.1	Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательной организации	4	2		2	
2.2.	Педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации	4		1	3	
2.3.	Современные аспекты модернизации преподавания методик дошкольного образования в контексте ФООП ДО	4		1	3	
3	Педагогические технологии в образовательном процессе в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования	16	2	4	10	зачет
3.1	Понятие педагогической технологии.	4	2		2	
3.2	Признаки и критерии педагогических технологий.	6		2	4	
3.3	Функции и классификация педагогических технологий.	6		2	4	
4.	Итоговая аттестация	4		4		Дифференцированный зачёт
Итого		36	5	10	21	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе высшего	

образования		
1.1.	Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в контексте ФОП ДО в системе высшего образования	<p><i>Лекция:</i> Нормативные документы: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Основные образовательные программы по направлениям бакалавриата, магистратуры по 44.00.00 Образование и педагогические науки, рабочие программы учебных дисциплин по образовательным программам Дошкольное образование, Начальное образование и Дошкольное образование, федеральная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> анализ соответствия содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по профильным дисциплинам дошкольного образования с содержанием федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p>
2.	Проектирование образовательной среды образовательной организации в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательной организации	<p><i>Лекция:</i> Алгоритм проектирования образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение критериев оценивания образовательных программ.</p>
2.2.	Педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации	<p><i>Практическое занятие:</i> Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ содержания образовательных программ ТГПУ. Изучение сайтов вузов, ознакомление с образовательными программами по профилю «Дошкольное образование». Составление сравнительной таблицы.</p>
2.3.	Современные аспекты модернизации преподавания методик дошкольного образования в контексте ФОП ДО	<p><i>Практическое занятие:</i> Концепция реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих программы дошкольного образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выявление актуальных проблем реализации и современных аспектов модернизации преподавания методик дошкольного образования в контексте ФОП ДО на основе анализа основных положений Концепции.</p>
3	Педагогические технологии в образовательном процессе в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования	

3.1	Понятие педагогической технологии.	<i>Лекция:</i> Эволюционный анализ понятия «Педагогическая технология». Понятие педагогической технологии. Российские подходы к определению педагогических технологий. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение зарубежных подходов к определению педагогических технологий.
3.2	Признаки и критерии педагогических технологий.	<i>Практическое занятие:</i> Признаки технологии. Критерии педагогической технологии. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление конспекта по теме: «Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии».
3.3	Функции и классификация педагогических технологий.	<i>Практическое занятие:</i> Структура педагогической технологии. Организация и реализация педагогической технологии в области дошкольного образования. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление блок-схемы по теме: Педагогические функции педагогических технологий.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачёт в виде:

№ п/п	Наименование раздела	Вид промежуточной аттестации
1	Проектирование образовательной среды образовательной организации в контексте ФООП ДО	разработка и (или) корректировка рабочей программы дисциплины
2	Педагогические технологии в образовательном процессе в контексте ФООП ДО	эссе

Критерии оценки каждого вида контроля приведены в п.3.3.1. «Оценочные материалы промежуточной аттестации».

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме дифференцированного зачёта в виде тестирования. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по четырехбалльной системе.

Критерии оценки тестирования:

Оценка	Количество баллов	Уровень освоения
отлично	14 баллов	Слушатель освоил программу на высоком (продвинутом) уровне
хорошо	11-13 баллов	Слушатель освоил программу на достаточно высоком уровне
удовлетворительно	8-10 баллов	Слушатель освоил программу на базовом уровне
неудовлетворительно	0-7 баллов	Слушатель освоил программу на недостаточном уровне

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Задание и критерии оценки промежуточной аттестации по разделу «Проектирование образовательной среды образовательной организации в контексте ФОП ДО» – разработка и (или) корректировка рабочей программы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля) для разработки и (или) корректировки выбирается из перечня программ, закрепленных за кафедрой в базе РПД ТГПУ. Работа проводится в соответствии с «Положением о рабочей программе учебной дисциплины (модуля)...», принятым в ТГПУ <https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/1070>.

Критерии оценки разработки и (или) корректировки рабочей программы дисциплины:

- оценка «зачтено» выставляется, если результат разработки и (или) корректировки рабочей программы дисциплины соответствует Положению о рабочей программе учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы, принятому в ТГПУ;

- оценка «не зачтено» выставляется, результат разработки и (или) корректировки рабочей программы дисциплины не соответствует Положению о рабочей программе учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы, принятому в ТГПУ.

Задание и критерии оценки промежуточной аттестации по разделу «Педагогические технологии в образовательном процессе в контексте ФОП ДО» – написание эссе по одной из следующих тем:

1. Педагогические технологии в образовательном процессе по дисциплинам социально-коммуникативного и речевого развития.
2. Педагогические технологии в образовательном процессе по методике художественно-эстетического развития.
3. Педагогические технологии в образовательном процессе по методике познавательного развития.
4. Педагогические технологии в образовательном процессе по методике физического развития.

Критерии оценки эссе:

- оценка «зачтено» выставляется при соответствии текста эссе выбранной теме, убедительности приводимых аргументов, согласованности, последовательности, логичности изложения;

- оценка «не зачтено» выставляется, если тема не раскрыта.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы и задания итоговой аттестации

Предлагается к выполнению 14 заданий с выбором ответа. Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 14. Тест считается пройденным при наборе 8 и более баллов.

Раздел 1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе высшего образования.

1. Что из перечисленного НЕ относится к цели ФОП ДО:

1. Разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста.
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

3. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

4. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

5. Повышение социального статуса дошкольного образования.

6. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

2. Соотнесите содержание образовательных областей ФГОС ДО, определяющих направления развития и образования детей:

<p>1. Образовательная область, направленная на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>А. Познавательное развитие</p>
<p>2. Образовательная область, предполагающая развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Б. Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>3. Образовательная область, направленная на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>В. Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>4. Образовательная область, направленная на предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p>	<p>Г. Физическое развитие</p>

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
5. Образовательная область, направленная на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Д. Речевое развитие

3. Как называется комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов?

1. Образовательная программа;
2. Примерная основная образовательная программа;
3. Профессиональное обучение.

4. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными ФЗ «Об образовании в РФ» или указом Президента Российской Федерации, называется.....

1. Федеральный государственный образовательный стандарт;
2. Образовательная программа;
3. Образовательный стандарт.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт – это....

1. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

2. совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в РФ» или указом Президента Российской Федерации;

3. обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

6. Выберите область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности, в которой выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование может осуществлять профессиональную деятельность:

1. 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

2. 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

3. 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

4. 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

5. все варианты верны.

7. К основным образовательным программам относятся....

1. общеобразовательные программы;

2. профессиональные образовательные программы;

3. программы профессионального обучения;

4. дополнительные общеобразовательные программы.

8. Верно ли, что образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций?

1. Да;

2. Нет.

Раздел 2. Проектирование образовательной среды образовательной организации в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования

9. Целевые ориентиры дошкольного образования – это:

1. основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

2. социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

3. показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

10. К какому понятию относится следующее определение «это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей?»

1. образовательная программа;

2. парциальная программа;

3. индивидуальная программа развития.

11. Что означает понятие «педагогическое проектирование»?

1. Вид системной наукоемкой образовательной деятельности, направленной на создание инновационных моделей педагогического процесса, реализация которых обеспечит более высокий уровень его качества (высокая корреляция «цель-результат») и эффективности (оптимальность ресурсозатрат)

2. Процесс создания модели образовательного процесса профессиональной подготовки конкурентоспособного выпускника конкретной области знаний, науки и техники.

12. Что из перечисленного НЕ относится к принципам проектирования образовательного процесса:

1. принцип личностных приоритетов, то есть ориентация на всех участников процесса обучения;

2. принцип диагностического целеполагания, позволяющий проектировать процесс обучения как предсказуемое, достоверное и целенаправленное взаимодействие субъектов образовательного процесса;

3. принцип поэтапности, предполагающий последовательность действий;

4. принцип саморазвития, означающий проектирование обучения как динамичного и гибкого процесса;

5. принцип продуктивности, предполагающий получение значимого результата;

6. принцип системности, означающий рассмотрение процесса обучения как целостной системы;

7. принцип поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

8. принцип рефлексивности, предполагающий непрерывную корректировку создаваемого проекта на основе анализа потребностей и возможностей субъектов образовательного процесса;

9. принцип многофакторности: при проектировке процесса обучения должны учитываться все факторы, влияющие на этот процесс

10. принцип научной обоснованности, обозначающий то, что в основе построения образовательной программы должны быть методология науки или интеграция наук;

11. принцип перспективности: цель, миссия и задачи проектируемой образовательной программы должны отвечать современным требованиям развития науки и техники, а при реализации готовить специалистов «на будущее».

Раздел 3. Педагогические технологии в образовательном процессе в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования

13. Соотнесите характеристики особенностей современного образования с их названиями

1.	Представление каждому человеку права на свободный выбор того или иного вида образования с учетом его способностей, склонностей, а также права на обеспечение равных условий для получения образования применительно к его способностям.	а)	Вариативность или диверсификация
2.	Предполагает одновременное развитие различных типов учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, школ с углубленным изучением отдельных предметов, как государственных, так и негосударственных.	б)	Диалогизм в обучении
3.	Предполагает, что последовательный ряд элементов педагогического процесса, направленный на достижение	в)	Психологизация

	цели образования, может быть повторён в другой аудитории и в другое время.		
4.	Предполагает развитие личности педагога, предполагает его способность меняться время от времени ролью с учеником в системе "учитель-ученик". Это активная форма обучения (т.е. активная роль учителя и активная роль ученика).	г)	Демократизация
5.	Перед педагогом стоит задача (это психолого-педагогическая задача) развития мыслительных способностей, которые позволят ребенку получать самостоятельно знания, развивать навыки и формировать свои умения.	д)	Открытость
6.	Цели образования устанавливаются не только заказом со стороны государства, но и теми потребностями в обучении, которые испытывают обучаемые и их родители, преподаватели – в общем, все, кто вовлечён в образовательный процесс.	е)	Этичность
7.	Образовательная система должна развивать в педагогах и студентах, учителях и школьниках взаимное уважение, пропагандировать такие ценности, как сохранение и укрепление здоровья, права человека и чувство собственного достоинства, раскрытие человеческого потенциала и талантов.	ж)	Технологизация

14. Какое понятие относится к педагогической технологии?

1. высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие;
2. совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса;
3. все ответы верны.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

В случае реализации ДПП (программы повышения квалификации) на территории ТГПУ, материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности. При необходимости ТГПУ предоставляет помещения для организации самостоятельной работы слушателей. Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в информационно-образовательные платформы ТГПУ.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих учебных программах и обновляется при необходимости).

Реализация программы повышения квалификации с применением электронного обучения осуществляется в системе дистанционного обучения LMS Moodle ТГПУ: «Курсы ТГПУ на платформе MOODLE» (<https://moodle.tspu.edu.ru/>).

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; работа в малых группах; дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации); технологии мобильного обучения; интерактивные технологии; тестирование; графическое представление, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: тренингов, анализов конкретных ситуаций (кейсов), демонстраций и отработки приемов и техник в упражнениях, индивидуальных консультациях и т.д.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа слушателей. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 44 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>

2. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

3. Волкова, Т. В. Современная образовательная среда ДОО : российская и зарубежная практика : методическое пособие / Т. В. Волкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694513>

4. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре/ А.Н. Давидчук. – Москва : Сфера. 2021.

5. Положение о рабочей программе учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы». Утверждено приказом ТГПУ от 01.09.2022 №365/1-07. – URL : <https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/1070>.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/?ysclid=lfy7wnfd68134577338>

7. Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» [Электронный ресурс]. – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/cfda8c74aa5bc99617d99c00b8bf69af>.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfwmvi2smb5162904>

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. [Электронный ресурс]. – URL : <https://fopdo.ru/vvedenie-czeli-fop-do/>.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование». – URL : <https://tspu.edu.ru/files/sveden2/opop/2023-2024/GOS/3++/44.03.01.pdf>.

10. Основные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ «Томский государственный педагогический университет» в 2023 – 2024 гг. – Текст : электронный // Томский государственный педагогический университет : официальный сайт. – 2023 – URL : <https://www.tspu.edu.ru/sveden/education/eduOp>.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194>

2. II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» / И. В. Бутенко, И. А. Антропова, Н. Р. Гарипова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 307 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601213>

3. Гогоберидзе А. Г., Головина И. В. Модернизация процесса подготовки педагогов дошкольного образования: маркеры новых основных профессиональных образовательных программ / А. Г. Гогоберидзе, И. В. Головина // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 1. – С. 38 - 45.

4. Мустафина, Т. В. Делаем вместе : технология взаимодействия участников образовательного процесса : методическое пособие / Т. В. Мустафина, Е. Б. Никулина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703061>

5. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>

6. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2abe226>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140