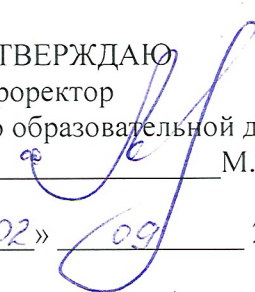


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

_____ М.С. Садиева

«02» _____ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Технологии логопедической работы:
логопедический массаж с основами тейпирования»

Томск 2024

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО



О.В.Каракулова

Мёдова Н.А., заведующий кафедрой дефектологии, к.пед.н., доцент

Согласовано:

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



Я.Ю.Остапенко

Директор ЦДОРК



Н.А. Федорова

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции логопедов в области системы коррекционно-логопедического воздействия через овладение методикой логопедического массажа при различных нарушениях речи.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Учителя-логопеды
Профессиональный стандарт	01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н (зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).
Трудовая функция	А/03.6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
Трудовое действие	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.
Знать/Уметь	Знать: Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей. Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. Уметь: Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда).
Категория слушателей	Учителя-логопеды
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н
Должностные обязанности по ЕКС	Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
Знать	ЗНАТЬ: - новейшие достижения дефектологической и педагогической науки; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: заочная.

1.6. Режим занятий: устанавливается учебная нагрузка не более 4 часов в день, включая все виды учебных занятий слушателя (по согласованию с заказчиками).

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Физиологическое обоснование целесообразности логопедического массажа для коррекции речевых расстройств различного этиопатогенеза	4	4			
2	Подготовительные мероприятия к проведению логопедического массажа. Виды и приёмы ручного и зондового массажа. Ручной укрепляющий массаж лица	20		12	8	
3	Основы тейпирования	10		4	6	
4	Итоговая аттестация	2		2		Зачет (тестирование)
Итого:		36	4	18	14	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Физиологическое обоснование целесообразности логопедического массажа для коррекции речевых расстройств различного этиопатогенеза	4	4			
1.1	Анатомия и физиология органов речи в норме		2			
1.2	Методика проведения логопедического массажа		2			
2	Подготовительные мероприятия к проведению логопедического массажа.	20		12	8	

	Виды и приёмы ручного и зондового массажа. Ручной укрепляющий массаж лица					
2.1	Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной зоны	4		2	2	
2.2	Основные и вспомогательные приемы логопедического массажа	4		2	2	
2.3	Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях	6		4	2	
2.4	Техники массажа	6		4	2	
3	Основы тейпирования	10		4	6	
3.1	Приёмы тейпирования	10		4	6	
4	Итоговая аттестация	2		2		
Итого:		36	4	18	14	Зачет (тестирование)

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Физиологическое обоснование целесообразности логопедического массажа для коррекции речевых расстройств различного этиопатогенеза	
1.1	Анатомия и физиология органов речи в норме	<i>Лекции:</i> Анатомо-физиологическое обоснование включения в коррекционно-логопедическую работу технологию логопедического массажа. Строение языка. Мышцы лица, шеи и их участие в процессе речеобразования
1.2	Методика проведения логопедического массажа	<i>Лекции:</i> Основные приемы классического логопедического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов при проведении ручного и зондового массажа. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Нетрадиционная методика коррекции звукопроизношения. Массажные зонды. Приемы зондового массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
2.	Подготовительные мероприятия к проведению логопедического массажа. Виды и приёмы ручного и зондового массажа. Ручной укрепляющий массаж лица	
2.1	Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной зоны	<i>Практические занятия:</i> Рассмотрение особенностей диагностических мероприятий перед проведением логопедического массажа; противопоказаний к назначению логопедического массажа; основных положений при проведении логопедического массажа. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение артикуляционной гимнастики как логопедической технологии, биоэнергопластики как составной элемент логопедической технологии развития артикуляционной моторики.
2.2	Основные и вспомогательные	<i>Практические занятия:</i> Определение длительности

	приемы логопедического массажа	логопедического массажа, гигиенических мероприятий при его проведении; основных и вспомогательных приемов логопедического массажа; использование массажных зондов. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение логопедического массаж как технологии развития артикуляционной моторики.
2.3	Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	<i>Практические занятия:</i> Рассмотрение и отработка навыка ручного расслабляющего массажа лица; ручного массажа шеи и массажа с использованием массажёра Аляпко; ручного массажа подбородка. Рассмотрение и отработка навыка массажа языка ручного стягивающего и перетирающего по прямой; бокового подтяга языка; игольчатого массажа мышц языка; точечного скользящего массажа языка; рубящего массажа языка; прямого скользящего массаж языка; отодвигающе-пружинистого массажа языка: массажа натяжения мышц языка по прямой; расслабляющего прямого массажа языка; бокового массажа языка; укрепляющего массажа верхнего подъёма языка. Рассмотрение и отработка навыка массажа мышц вокруг губ, массажа нёбной занавески мягкого нёба. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение логопедических сказок о язычке как неотъемлемой части технологий развития артикуляционной моторики.
2.4	Техники массажа	<i>Практические занятия:</i> Рассмотрение техники зондового массажа Е.В. Новиковой. Отработка приёмов, способствующих развитию тонкой моторики рук, пассивных упражнений, пассивно-активных упражнений, активных упражнений, изотонических упражнений. Определение специфики проведения логопедического ручного и зондового массажа при ринолалии, при нарушениях голоса, дизартрии. Отработка техник массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц. Рассмотрение дополнительных методов воздействия, пассивно-активные упражнений, стимулирующих работу нёбно-глоточных мышц. Анализ возможностей дифференцированного использования приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии, сочетания приемов массажа и пассивной гимнастики. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение пальчикового театра в составе логопедических технологий развития артикуляционной моторики, логопедических технологий развития речевого дыхания.
3	Основы тейпирования	
3.1	Приёмы тейпирования	<i>Практические занятия:</i> Рассмотрение декомпрессии при тейпировании как основы формирования правильной позитивной артикуляционной позы, нейросенсорной стимуляции: механического воздействия при тейпировании. Введение в практику тейпирования. Знакомство с различными видами тейпов. Определение особенностей применения каждого вида. Применение тейпов в практике логопедов и

		<p>дефектологов. Применение в логопедической практике приёмов тейпирования.</p> <p>Рассмотрение способов улучшения микроциркуляции при тейпировании; воздействия на артикуляционные зоны при тейпировании шейно-воротниковой зоны; нормализации речевого дыхания при тейпировании диафрагмы; тейпирования при синкинезиях, гиперкинезах и дисфагиях.</p> <p>Отработка практических коррекционных навыков тейпирования при слюнотечении, при функциональных нарушениях работы височно-нижнечелюстного сустава: нарушения закрывания рта, смещения нижней челюсти в сторону; стимуляции мелкой моторики. Отработка практических навыков тейпирования проблемных зон.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение показаний и противопоказаний к кинезиологическому тейпированию. Изучение правил выполнения аппликации, техник кинезиотейпирования, общих принципов наложения кинезиотейпа.</p>
--	--	--

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации в форме зачета в виде тестирования, содержащего 30 вопросов по материалам программы повышения квалификации. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл. Таким образом, максимальное количество – 30 баллов.

Критерии оценки тестирования:

- оценка «зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 18 и более баллов, что составляет 60% и более правильно выполненных заданий.

- оценка «не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 18 баллов, что составляет менее 60% правильно выполненных заданий.

Длительность итоговой аттестации – 2 академических часа.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Тест представлен заданиями закрытого типа с единичным и множественным выбором вариантов ответа, установление соответствия. Выполните тестовые задания, отметив один или несколько правильных ответов.

1. Укажите функцию артикуляционного отдела речевого аппарата:

- а. энергетическая
- б. опорная
- в. фонаторная
- г. моторная

2. Установите соответствие вида нерва и его функции:

1.	подъязычный нерв	А	обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично-голосовых связок, надгортанника
2.	лицевой нерв	Б	обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, ше
3.	блуждающий нерв	В	обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка
4.	языкоглоточный нерв	Г	обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата

3. Какие мышцы лица отвечают за движение нижней челюсти?

- а. мимические
- б. жевательные
- в. мышцы окружности рта

4. Крупные мимические мышцы это:

- а. затылочно-лобная мышца
- б. мышца гордецов
- в. круговая мышца глаза
- г) мышца, поднимающая угол рта,

5. Какая мышца отвечает за вытягивание губ вперед?

- а. круговая мышца рта
- б. большая скуловая мышца
- в. малая скуловая мышца

6. Как называется складка слизистой оболочки, которая идет от нижней его поверхности до десен:

- а. уздечка языка.
- б. спинка языка
- в. корень языка

7. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

- а. тремор
- б. гиперкинез
- в. асинергия
- г. парез

8. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В. Правдивой?

- а. клиническая симптоматика
- б. синдромологический подход
- в. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
- г. языковая симптоматика

9. Укажите вид диспраксии, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

- а. кинетическая
- б. кинестетическая
- в. оба ответа правильные
- г. нет правильного ответа

10. Укажите вид диспраксии, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:

- а. кинестетическая
- б. кинетическая
- в. оба ответа правильные
- г. нет правильного ответа

11. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:
- бульбарная
 - мозжечковая
 - корковая
 - псевдобульбарная
12. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?
- нарушения обратной кинестетической афферентации
 - нарушения кинетической основы движений
 - нарушения пространственной организации движений
 - нарушения лицевой мускулатуры
13. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?
- развитие статической и динамической координации движений
 - коррекция звукопроизношения
 - развитие просодических характеристик речи
 - формирование морфологических обобщений
14. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?
- нарушение слухового гнозиса
 - нарушение мышления
 - недостаточный объём памяти
 - нарушение зрительного гнозиса
15. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?
- ортофонический
 - логопедический массаж
 - миогимнастика
 - криомассаж
16. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:
- активной гимнастики
 - активно-пассивной гимнастики
 - ритмической гимнастики
 - миогимнастики.
17. При каком положении пальцев логопеда проводится массаж жевательных, щечных и скуловых, а особенно крыловидных мышц?
- в области гортани
 - в области лба
 - внутри полости рта ребенка
18. Основные цели логопедического массажа:
- нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;
 - уменьшение проявления парезов и параличей мышц артикуляционного аппарата;
 - снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата
19. Виды логопедического массажа:
- дифференцированный (укрепляющий или расслабляющий) массаж, основанный на приемах классического массажа.
 - массаж биологически активных точек (БАТ),
 - массаж с применением специальных приспособлений (логопедического зонда, шпателя, вибромассажера и т.п.)

20. Какой массаж оказывает воздействие на скуловые, щечную, жевательную, подбородочную мышцы, а также мышцы, изменяющие положение губ?
- массаж области гортани
 - массаж лицевой мускулатуры
 - массаж в области щек и подбородка
21. Как называется упражнение, при выполнении которого необходимо делать круговые движения пальцев от середины лба к вискам?
- «Рисуем дорожки»
 - «Рисуем яблочки»
 - «Рисуем елочки»
22. В каком положении должен находиться ребенок при выполнении дифференцированной артикуляционной гимнастики?
- стоя
 - сидя
 - лежа
23. Какие мышцы рефлекторно расслабляет расслабление мышц шеи?
- щек
 - скул
 - корня языка
24. Как называется способ массажа, основанный на принципе использования строения тела?
- успокаивающим
 - классическим
 - сегментарным
25. Как называется форма гимнастики, когда ребенок производит движение только при помощи механического воздействия – под нажатием руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя?
- пассивная гимнастика
 - активная гимнастика
 - пассивно-активная гимнастика
26. Как называется участок коры головного мозга, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария (у правшей)?
- центр (зона) Вернике
 - центр (зона) Брока
 - теменная доля
27. Через сколько дней можно проводить массаж ребенку, перенесшему ангину?
- через 5
 - через 10
 - через 20
28. Какой зонд предназначен для «перетирания» мышц: надавив петелькой на мышцы (глубокое погружение зонда), производится движение вверх — вниз 6 раз?
- зонд № 6 «Топорик»
 - зонд № 1 «Вилочковый»
 - зонд № 2 «Восьмерочка»
29. Показания для проведения логопедического массажа являются:
- дизартрия

- б. ринолалия
- в. заикание
- г. алалия
- д. нарушения голоса.

30. Противопоказания для проведения логопедического массажа являются:

- а. Соматическое заболевание в остром периоде
- б. инфекционное заболевание в остром периоде
- в. конъюнктивиты
- г. предрасположенность организма к внезапному возникновению судорожных приступов
- д. острые и хронические заболевания кожных покровов
- е. инфекции полости рта (гингивиты, стоматиты, наличие герпеса на губах и др.)
- ж. увеличенных лимфатических желёз
- з. выраженная пульсация сонных артерий.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной теме. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, и обновляется при необходимости.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу совершенствования компетенций положен системно-деятельностный подход. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализов конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики логомассажа.

Курс проводится в заочной форме. Для освоения программы с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE» (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru>), где размещается комплект учебных материалов, доступных для копирования. Платформа обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение промежуточной аттестации;
- прохождение итоговой аттестации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Логопедия : учебное пособие для вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова ; под ред. Л. С. Волковой. – Москва : Просвещение, 1989. – 527 с.
2. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>

4.3.2. Дополнительная литература

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html>
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 286, [1] с.
3. Логопедия : учебник для вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 677, [1] с.
4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания : методическое пособие для педагогов / Ю. Ю. Белякова, М. В. Браткова, И. А. Выродова и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва : Экзамен, 2004. – 127 с.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей: практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей. Москва : «Владос», 2022. 271с. – URL : <http://e.lanbook.com/>
2. Османова, Г. А. , Позднякова, Л. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений: аудиоиздание – Санкт-Петербург : «Каро», 2013. – 1 файл (20 мин 15 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php>.