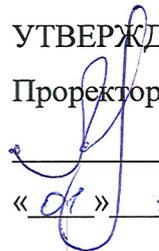


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД


М.С. Садиева

« 01 » 12 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Социальные услуги оказания помощи семьям с ребенком-инвалидом, детьми с ОВЗ:
«Домашнее визитирование», «Раннее вмешательство», «Мэри Поппинс»
как новые формы оказания помощи семьям»

Томск 2023

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО



подпись

О.В. Каракулова

ФИО

Обносова Г.П., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии, специалист службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласовано:

Проректор по НОУД



подпись

О. А. Швабауэр

ФИО

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ

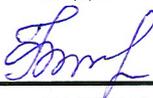


подпись

Я. Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н. А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области оказания социальных услуг семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью: «Домашнее визитирование», «Раннее вмешательство», «Мэри Поппинс».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	педагогические работники (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи и др.), социальные работники
Профессиональный стандарт	03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59010).
Трудовая функция	A/01.6 – Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц
Трудовое действие	Составление перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц Организация и проведение мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Разработка рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц по итогам реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего.
Знать/Уметь	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none">- Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие реабилитацию (абилитацию) несовершеннолетних; получение образования несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.- Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.- Основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних.- Основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних.- Основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации).- Методы развития несформированных высших психических функций, коррекции эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций.- Методы формирования у несовершеннолетних индивидуальных механизмов психологической защиты, психологической толерантности в ситуации постоянно стрессирующего воздействия болезни и (или) социальной среды, повышения эмоциональной стабильности, профилактики деструктивного поведения, направленного на самоизоляцию и одиночество.- Техники общения с несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с детьми-инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности. УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">- Определять перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)

	<p>несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья несовершеннолетних, а для детей инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего. - Осуществлять общение с законными (уполномоченными) представителями несовершеннолетних лиц, самими несовершеннолетними, мотивировать на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации). - Применять на практике психологические методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних. - Применять методы индивидуального, семейного консультирования несовершеннолетних, их законных (уполномоченных) представителей, специалистов образовательных и социозащитных организаций по вопросам социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних. - Реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования несовершеннолетних.
ЕКС	<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).</p>
Должностные обязанности по ЕКС	<p>Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). - Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. - Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные. <p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения. - Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (консультативного). - Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим) в решении конкретных проблем. - Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную,

	консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук.
Знания	<p>Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников - программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; - новейшие достижения дефектологической и педагогической наук. <p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию; - современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; - методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; - методы установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи и др.), социальные работники.

1.4. Срок освоения программы: 24 часа.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.6. Режим занятий: не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Социальные услуги оказания помощи семьям с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.	12	4	6	2	
2.	Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и помощь детям с ОВЗ, детям-инвалидам.	10	2	4	4	
3.	Итоговая аттестация.	2			2	зачет
Итого:		24	6	10	8	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Социальные услуги оказания помощи семьям с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.	12	4	6	2	
1.1	Домашнее визитирование как технология социальной работы с семьей и ребенком-инвалидом, детьми с ОВЗ.	5	1	3	1	
1.2	Раннее вмешательство как технология социальной работы с семьей.	5	2	2	1	
1.3	Проект «Мэри Поппинс» как новая социальная услуга.	2	1	1		
2.	Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и помощь детям с ОВЗ, детям-инвалидам.	10	2	4	4	
2.1	Психолого-педагогические особенности раннего развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их влияние на процесс обучения.	4	1	1	2	
2.2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений раннего развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	4	1	1	2	
2.3	Практические методы раннего развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2		2		
3.	Итоговая аттестация.	2			2	зачет
Итого:		24	6	10	8	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1. Социальные услуги оказания помощи семьям с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.		
1.1	Домашнее визитирование как технология социальной работы с семьей и ребенком-инвалидом, детьми с ОВЗ.	<i>Лекции:</i> Домашнее визитирование. Формы организации домашнего визитирования. Проектирование первичного визита, повторных визитов, завершающего визита. <i>Практические занятия:</i> Проектирование специальных образовательных условий и индивидуальной программы помощи семье ребенка с ОВЗ, инвалидностью. Планирование примерной программы домашних визитов. Деловые игры «Практические навыки специалистов, реализующих технологию домашнего визитирования». <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение и анализ правовой организации основ домашнего визитирования.
1.2	Раннее вмешательство как технология социальной работы с семьей.	<i>Лекции:</i> Концептуальные подходы к процессу раннего вмешательства. Принципы реализации модели раннего вмешательства. Индивидуальные программы как основной инструмент технологии раннего вмешательства. <i>Практические занятия:</i> Изучение технологий раннего вмешательства. Анализ диагностических методик

		первичного и углубленного обследования детей. <i>Самостоятельная работа:</i> Планирование посещений, ведение документации специалистов.
1.3	Проект «Мэри Поппинс» как новая социальная услуга	<i>Лекции:</i> Содержание проекта «Мэри Поппинс». <i>Практические занятия:</i> Изучение форм реализации проекта «Мэри Поппинс», определение наиболее эффективных.
2. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и помощь детям с ОВЗ, детям-инвалидам.		
2.1	Психолого-педагогические особенности раннего развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их влияние на процесс обучения.	<i>Лекции:</i> Современные классификации нарушений в развитии детей-инвалидов, детей с ОВЗ. <i>Практические занятия:</i> Изучение современных технологий и методик, характеризующих развитие различных сфер психической деятельности ребенка и его личности. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор/составление кейсов – характеристик различных категорий детей с ОВЗ, инвалидностью с описанием условий и возможностей их обучения (из опыта работы).
2.2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений раннего развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	<i>Лекции:</i> Проблемы психолого-педагогической диагностики детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Диагностика возможностей ребенка. Функции оценки, мониторинга и контроля, дополняемые функцией семейной терапии на дому. Работа с семьей и ребенком в среде, в которой они живут, с целью стимулирования развития адаптационного семейного потенциала. <i>Практические занятия:</i> Оценка состояния развития ребенка при помощи стандартизированных методов, ориентированных на диагностику развития детей раннего возраста. Оценка коммуникативных способностей, социальных, познавательных моторных навыков и самообслуживания. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методик психолого-педагогического обследования детей.
2.3	Практические методы раннего развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	<i>Практические занятия:</i> Изучение современных методик обучения и развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, раннего развития детей.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде тестирования, которое включает 25 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов). Результат итоговой аттестации оценивается по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» ставится, если правильно выполнено 60% и более тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» ставится, если правильно выполнено менее 60% тестовых заданий.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы и задания итогового тестирования:

Отметьте один или несколько правильных, на Ваш взгляд, вариантов ответов на поставленные вопросы тестовых заданий.

1. В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ инвалидом считают:

- а) лицо, у которого выявлено тяжёлое заболевание;
- б) лицо, которое имеет определённые проблемы жизнедеятельности;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- а) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь;
- б) дети, имеющие различные отклонения физического плана, которые обуславливают нарушения психического развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь;
- в) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь.

3. Являются ли синонимичными понятия «дети с нарушениями в развитии» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»:

- а) да;
- б) нет.

4. Выделите категории детей, которые не являются детьми с ОВЗ...

- а) дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- б) дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- в) дети с нарушением речи (логопаты);
- г) билингвы;
- е) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ж) дети с умственной отсталостью;
- з) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- и) дети с задержкой психического развития;
- к) дети с нарушением поведения и общения;
- л) дети с комплексными нарушениями психофизического развития (сложными дефектами).

5. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах инвалидов;
- в) Всеобщая декларация прав человека.

6. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с инвалидностью – это ...

- а) разрешение конфликтных ситуаций;
- б) активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка;
- в) акцентированное отношение к проблемам ребенка.

7. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ должно являться:

- а) усиление гиперопеки в воспитании;

- б) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности;
- в) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения.

8. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- а) консультирование;
- б) диагностика;
- в) социально-педагогическое сопровождение семьи.

9. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) материальные;
- б) медико-социальные проблемы;
- в) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи;
- г) верны все ответы

10. В какой статье Закона РФ «Об образовании» предусмотрены обязанности родителей: «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте»:

- а) ст. 19;
- б) ст. 26;
- в) ст. 18;
- г) ст. 20.

11. Непременным условием оказания социальных услуг «Домашнее визитирование», «Раннее вмешательство (ранняя помощь)», «Мэри Поппинс» согласно Концепции построения развивающей среды является...

- а) сотрудничество;
- б) опора на деятельностно-возрастной период;
- в) опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- г) информационность.

12. Специальные условия для получения обучающимися с ОВЗ социальных услуг «Домашнее визитирование», «Раннее вмешательство», «Мэри Поппинс» – это условия, включающие в себя ...

- а) использование специальных образовательных программ и методов обучения;
- б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

13. Раннее вмешательство — это

- а) комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям;
- б) психолого-педагогические и медико-социальные мероприятия реабилитации;
- в) постановка на учёт ребёнка с ОВЗ и прикрепление его к учреждениям здравоохранения, социальной защиты детства.

14. Дети целевой группы социальной услуги «Раннее вмешательство» – это...

- а) дети от 0 до 3-х лет, не посещающие дошкольные образовательные организации;
- б) дети от 0 до 3-х лет, не способные к самостоятельному передвижению из-за двигательных нарушений;
- в) дети от 0 до 3-х лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска.

15. Раннее вмешательство направлено на... (несколько ответов):

- а) ранее выявление детей целевой группы;
- б) содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья;
- в) содействие включению детей в среду сверстников и интеграции в общество;
- г) сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).
- д) все ответы верны.

16. Укажите, какое время охватывает период раннего детства?

- а) от 1-3-х лет;
- б) от рождения до 2-х лет;
- в) от 2–3 лет;
- г) от рождения до 4-х лет.

17. К какому периоду можно отнести 3-й год жизни?

- а) ранний период;
- б) младенчество;
- в) ранний дошкольный возраст;
- г) младший школьный возраст.

18. На 1–2 г. жизни осуществляется тесная взаимосвязь между какими областями развития?

- а) между физическим и умственным развитием;
- б) между интеллектуальным и эмоциональным развитием;
- в) между познавательным и речевым развитием;
- г) между физическим и волевым развитием.

19. Укажите, в чем заключается сложность общения с детьми раннего возраста при оказании социальной услуги «Домашнее визитирование», «Раннее вмешательство», «Мэри Поппинс»?

- а) не желают общаться;
- б) выборочное общение;
- в) не могут говорить;
- г) не могут выразить свои желания, чувства, физиологические состояния.

20. Огромным значением для развития личности ребенка при оказании социальной услуги «Домашнее визитирование», «Раннее вмешательство», «Мэри Поппинс» являются?

- а) музыкальное развитие;
- б) коммуникация;
- в) речевое развитие;
- г) личные качества взрослого.

21. Укажите форму общения с ребенком в раннем детстве?

- а) личностное общение;
- б) вербальное общение;
- в) коммуникативное общение;
- г) общение со взрослым (довербальная форма).

22. Какими возможностями характеризуется раннее детство?

- а) эмоциональными;
- б) психофизиологическими;
- в) нейропсихологическими;
- г) психологическими.

23. Что должен знать специалист, оказывающий социальные услуги «Домашнее визитирование», «Раннее вмешательство», «Мэри Поппинс», беря на себя

ответственность за воспитание ребенка?

- а) особенности ребенка;
- б) индивидуальные предпочтения ребенка;
- в) закономерности психического развития ребенка;
- г) психофизиологические особенности ребенка.
- д) пищевые предпочтения ребёнка

24. Особо интенсивный характер развития в процессе созревания всех систем организма в первые годы жизни является?

- а) нервная система;
- б) эндокринная система;
- в) лимбическая система;
- г) вегетативная система.

25. Согласно закону №273 -ФЗ «Об образовании» особые образовательные потребности детей – инвалидов и детей с ОВЗ – это...

- а) потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе;
- б) специальные условия для получения образования;
- б) потребности в самообслуживании, уходе;
- в) потребности в медикаментозном сопровождении.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализов конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Курс проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. : И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. – 333 с.
2. Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. – 178 с. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/105320.html>.
3. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 196 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105326.html>.
4. Скуратовская, М. Л. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / М. Л. Скуратовская, Е. А. Климкина ; Донской государственный технический университет (ДГТУ). – Ростов-на-Дону : Изд-во ДГТУ, 2021. – 79 с. – URL : <https://reader.lanbook.com/book/237935#1>.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Корытова, Г. С. Психолого-педагогическая диагностика : теоретические основания : учебное пособие / Г. С. Корытова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2016. – 271, [1] с.
2. Сергеева, А. И. Логопедические технологии : технология обследования моторных функций : учебно-методическое пособие / А. И. Сергеева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 58, [1] с.
3. Полякова, Н. А. Становление службы ранней помощи областного центра / Н. А. Полякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 1. – С. 16-21.
4. Югова, О. В. Ресурсные возможности семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Сообщение 1 / О. В. Югова // Дефектология. – 2023. – № 2. – С. 41-51.
5. Захаркина, Р. Р. Домашнее визитирование как альтернативная форма психолого-педагогической помощи семьям с детьми и детьми с ОВЗ / Р. Р. Захаркина // Воспитатель дошкольного учреждения. – 2021. – № 11. – С. 82-92. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705302>.

4.3.2. Интернет-ресурсы

1. Иванова, О. Н. Служба домашнего визитирования как технология социальной реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов / О. Н. Иванова. – URL : https://tauksi-nv.hmansy.socinfo.ru/media/2019/07/12/1261107170/stat_ua_dlya_social_ny_x_chtenij_2014.pdf
2. Черникова, О. А. Семья как реабилитационная среда для ребенка-инвалида / О. А. Черникова. – URL : http://www.humanhealth.ru/files/Rol_semji_1.pdf