

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**


УТВЕРЖДЕНО:  
Проректор по ОД  
М.С. Садиева  
«20» 11 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Система профориентационной работы со школьниками и молодежью»**

**Разработчики дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации):**

Проректор по ОД

  
\_\_\_\_\_   
подпись

М.С. Садиева

\_\_\_\_\_   
ФИО

Михайлова Е.Н., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и управления образованием  
Института развития педагогического образования.

**Согласовано:**

Проректор по НОУД

  
\_\_\_\_\_   
подпись

О.А. Швабауэр

Директор НБ им. А.М. Волкова  
ТГПУ

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Я.Ю. Остапенко

Директор ЦДОРК

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Н.А. Федорова

## 1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

**1.1. Цель реализации программы:** осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование или получение новых компетенций, связанных с профессиональной деятельностью в практиках профессиональной ориентации детей и молодежи.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

<b>Категория слушателей</b>	Специалисты в области подготовки и развития персонала
<b>Профессиональный стандарт</b>	07.003 Специалист по управлению персоналом (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 109н).
<b>Трудовая функция</b>	V/02.6 Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала D/01.6 Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала
<b>Трудовое действие</b>	Выбор способов и методов привлечения персонала в соответствии с планами и ограничениями организации. Организация мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала.
<b>Знать/Уметь</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Технологии и методики профориентации и поиска, привлечения, подбора и отбора персонала; Общие тенденции на рынке труда и в отдельных отраслях и видах профессиональной деятельности. Основы профессиональной ориентации. Основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда. <b>УМЕТЬ:</b> Определять критерии поиска, привлечения, подбора и отбора персонала. Применять технологии и методики поиска, привлечения, подбора и отбора кандидатов на вакантные должности (профессии, специальности) в соответствии с их спецификой.
<b>Категория слушателей</b>	Специалисты в области подготовки и развития персонала
<b>Единый квалификационный справочник</b>	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, раздел «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях» (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 27.03.2018). Профконсультант (введено Постановлением Минтруда России от 20.04.2001 № 35)
<b>Должностные обязанности по ЕКС</b>	- Осуществляет деятельность по профессиональной ориентации. - Оказывает помощь гражданам в профессиональном самоопределении, принятии обоснованного решения о выборе или перемене профессии, направления профессионального обучения с учетом их психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей, а также с учетом социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда. - Участвует в разработке и внедрении программ, эффективных

	<p>методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащейся молодежи.</p> <p>- Информировать граждан о рынке труда, о его особенностях в конкретном регионе, об особенностях профессий и должностей, требованиях, предъявляемых ими к личности, в том числе на конкретном предприятии, в организации, учреждении.</p>
<b>Знания</b>	<p>- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области профессиональной ориентации;</p> <p>- этические нормы деятельности профконсультанта;</p> <p>- требования, предъявляемые профессией к человеку;</p> <p>- формы и методы организации профориентационной работы и особенности профориентационного сопровождения образовательного процесса, индивидуальной, групповой и массовой профориентационной работы с различными категориями населения, работодателями;</p> <p>- передовой отечественный и зарубежный опыт профориентационной работы.</p>

**1.3. Категория слушателей:** специалисты в области подготовки и развития персонала.

**1.4. Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий:** не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Модуль 1. Психолого-педагогические основы профориентации детей и молодежи	32	12	12	8	зачет
2	Модуль 2. Теория и практика профориентологии	32	8	16	8	зачет
3	Итоговая аттестация	8		4	4	Итоговая аттестационная работа
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

## 2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы профориентации детей и молодежи</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>
1.1	Теория поколений. Психология отношений между поколениями.	10	4	4	2	
1.2	Когнитивные, ценностные и поведенческие особенности современной молодежи.	10	4	4	2	
1.3	Психологические «пространства» самоопределения личности.	12	4	4	4	
2.	<b>Модуль 2. Теория и практика профориентологии</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>
2.1	Профессиональное самоопределение как явление и процесс: цели профориентационной работы, цели профессионального самоопределения.	16	4	8	4	
2.2	Профориентационные практики и подходы.	16	4	8	4	
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Итоговая аттестационная работа</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	

## 2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование модулей и тем	Содержание
<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы профориентации детей и молодежи</b>		
1.1	Теория поколений. Психология отношений между поколениями.	<i>Лекции:</i> Теория поколений. Теория поколений: западная и российская трактовка. Технические средства коммуникаций и теория поколений. Психологический возраст и теория поколений. Разрыв между поколениями. <i>Практические занятия:</i> Исследование проблемы взаимоотношений поколений в контексте социально-экономического развития общества. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение литературы по теме, просмотр видео, решение кейса по теме.
1.2	Когнитивные, ценностные и поведенческие особенности современной молодежи.	<i>Лекции:</i> Социокультурная характеристика современной российской молодежи. Клиповое и понятийное мышление, учет специфики в образовательной деятельности. <i>Практические занятия:</i> Составление социально-психологического портрета современной молодёжи. Психология субкультуры. <i>Самостоятельная работа:</i> самодиагностика, онлайн – тестирование.

1.3	Психологические «пространства» самоопределения личности.	<p><i>Лекции:</i> Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Профессия и психология выбора профессии. Профессиональный отбор.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности. Вариативность психологического пространства профессионального самоопределения. Модель образа жизненного успеха как важнейшего регулятора профессионального выбора.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Методы ориентировки в психологических пространствах самоопределения. Информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые профориентационные упражнения.</p>
<b>Модуль 2. Теория и практика профориентологии</b>		
2.1	Профессиональное самоопределение как явление и процесс: цели профориентационной работы, цели профессионального самоопределения.	<p><i>Лекции:</i> Профориентация как система. Организационные принципы профориентации. Цели и задачи профессионального самоопределения. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профконсультаций. Оценки эффективности профконсультационной помощи.</p>
2.2	Профориентационные практики и подходы.	<p><i>Лекции:</i> Новая педагогика профориентации школьников: концепты, принципы, технологии, коммуникации. Профконсультирование. Нормы деятельности профконсультанта. Организации, службы профориентационной работы с обучающимися.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Модели, технологии и средства построения профориентационной работы в цифровой среде. Варианты профориентационных программ (полноценных курсов, эпизодически проводимых занятий).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях.</p>

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения темы путем ответа на вопросы в ходе лекции, практического занятия.

По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация слушателей проходит в виде тестирования, решения кейс-заданий.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

**Критерии оценивания выполнения теста:**

Оценка «Зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 12 и более баллов.

Оценка «Не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 12 баллов.

**Критерии оценивания выполнения кейс-задания:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>Зачтено</b>	Представлен анализ/описание на основе предложенного материала, письменный текст обоснован, логичен, сделан вывод.
<b>Не зачтено</b>	Анализ/описание выполнен (о) поверхностно, не в полном объеме, письменный текст непоследователен, отсутствует вывод.

**3.2. Форма итоговой аттестации****Итоговая аттестационная работа**

Итоговой аттестацией по программе является защита итоговой аттестационной работы в виде разработки и презентации проекта.

Результаты итоговой аттестацией по программе оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

**Критерии и показатели, используемые при оценивании защиты итоговой аттестационной работы**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы (max)</b>
Содержание проекта	Соответствие заявленной темы содержанию	2
	Практическая направленность	2
	Наличие основных структурных элементов проекта	2
Оформление проекта	Объем (оптимальное количество)	2
	Соответствие требованиям оформления текста проекта	2
	Соответствие требованиям оформления презентации	2
Содержание выступления	Логичность изложения материала	2
	Полнота раскрытия темы	2
	Доступность изложения	2
	Способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной деятельности	2
	Доказательность принимаемых решений	2
	Умение аргументировать свои заключения, выводы	2
	<b>ИТОГО</b>	

0 баллов – показатель не проявлен; 1 балл – показатель проявлен не в полном объеме; 2 балла – показатель проявлен в полном объеме.

**Шкала оценивания**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
21–24	высокий	Зачтено
16–20	выше среднего	
10–15	средний	
менее 10	низкий	Не зачтено

**3.3. Оценочные материалы****3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Вопросы и задания тестирования по итогам освоения Модуля 1 программы.**

**1. Установите соответствие между наименованием поколения и его и основными чертами:**

Поколение беби-буммеров (1943 – 1963)	Профессионализм, независимость, свобода выбора, ответственность, личное общение, равенство и бережливость, трудоголики, не слишком амбициозны, прагматичны, технически грамотны.
Поколение X (1963 – 1984)	Работа на первом месте, готовность жертвовать собственными интересами ради работы, коллективизм, командный дух, заинтересованность в личном росте и вознаграждении.
Поколение Y (1984 – 2000)	Деньги и богатство, свобода, комфорт и безопасность, наука и искусство, дом и семья, друзья, гендерное равенство, забота о природе и животных, частная жизнь, свобода самовыражения, потребность в новизне, коммуникабельность, привязаны к цифровым технологиям, отсутствие страха потери работы.
Поколение Z (с 2000)	Здоровый образ жизни, забота об окружающей среде, улучшение общества, ощущение своей полезности, общественный успех, партнерство и позитив, амбициозны, уверены в себе, соблюдают баланс между личной жизнью и трудовой деятельностью, высокие карьерные ожидания.

**2. Самоопределение личности – это:**

- а) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.
- б) сознательный самостоятельный выбор человеком жизненного пути и позиций, которых он придерживается в различных ситуациях: выбор ценностей, нравственных норм, профессии, религии, условий жизни.
- в) научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности.

**3. Установите соответствие между типами и видами кризисов профессионального самоопределения личности:**

<b>нормативные кризисы</b>	кризис занятости
	кризис выбора профессии
	кризис учебно-профессиональных ориентации
	кризис потери работы
<b>ненормативные кризисы</b>	кризис социально-профессиональной самоактуализации
	кризис несоответствия квалификации
	кризис профессионального роста
	кризис утраты профессии
	кризис потери профессиональной причастности

**4. Профессия - это:**

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

**5. Профессия «парикмахер» относится к типу:**

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – художественный образ»;
- в) «человек – техника»;
- г) «человек – знаковая система».

**6. Без профессионального отбора можно получить профессию:**

- а) гонщика;



- б) летчика;
- в) коммерсанта;
- г) дегустатора.

**7. Ученый, разработавший психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии:**

- а) Дж. Сьюпер;
- б) Дж. Холланд;
- в) А. Маслоу.

**8. Установите последовательность выбора в течение жизни человека, демонстрирующую профессиональное самоопределение и развитие:**

выбор профиля обучения, школы	1
выбор места трудоустройства	2
выбор кружков, секций	3
выбор учебного заведения и специализации (вуза, колледжа и пр.)	4
выбор увлечений (коллекционирование, любимые книги и т.д.)	5
выбор темы курсовой и дипломной работ	6
выбор предпочтительных функций и социальных ролей в рамках специальности	7
освоение смежной или новой специальности	8

**9. Определите два подхода в проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности:**

- а) личностно-ориентированный подход и становление личности;
- б) с позиции черт и факторов и с позиции теории развития;
- в) с позиции обобщенного взгляда наук о человеке на проблему развития и с позиции психодинамических теорий.

**10. Установите соответствие между стадиями профессионального становления и их содержанием**

Стадии	Содержание
1 стадия: зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей	ведущая деятельность профессиональная, уровень носит нормативно-репродуктивный характер
2 стадия: период оптации	погружение в профессиональную среду
3 стадия: поступление в учебное заведение (училище, техникум, вуз)	творческая социальная активность, продуктивный уровень профессиональной деятельности
4 стадия: профессиональная адаптация	формирование профессиональных намерений, выбор профессии
5 стадия: первичная профессионализация и становление специалиста	социальная независимость, политическое, гражданское совершеннолетие, новая социальная роль личности (учащийся, студент), новые взаимоотношения в коллективе, ведущая деятельность: профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.
6 стадия: второй уровень профессионализации	новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, новая социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения.
7 стадия: профессиональное мастерство и становление акмепрофессионалов	профессиональная активность стабилизируется, уровень проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности

**11. Определите по описанию тип мышления «Это один из способов восприятия информации через яркие образы и короткие фрагменты. Возник с развитием современных технологий, и, соответственно, увеличением информационного потока, необходимостью принимать больший объем информации, в условиях многозадачности, ускоренного ритма жизни и попытки успеть за всем, чтобы быть в курсе событий»**

- а) наглядно-действенное мышление;
- б) клиповое мышление;
- в) понятийное мышление.

**12. Какую методику профориентационной работы иллюстрирует данный пример:**



- а) профтестирование;
- б) проффессьянс;
- в) метафорические карты.

**13. Отметьте условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности:**

- а) определение профессиональных изменений в течение трудоспособного возраста человека;
- б) разработка и реализация программ профилактической работы;
- в) знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик.

**14. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:**

- а) создание конкретных изделий;
- б) обслуживание людей;
- в) научные разработки;
- г) обработка буквенной и цифровой информации.

**15. Для холерика наиболее подходящей будет работа:**

- а) монотонного характера;
- б) малоподвижная;
- в) в изоляции от людей;
- г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

**16. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:**

- а) холерику;

- б) флегматику;
- в) сангвинику;
- г) меланхолику.

**17. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:**

- а) коммерсанта;
- б) профессионального футболиста;
- в) оператора персонального компьютера;
- г) официанта.

**18. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент**

- а) сангвиника;
- б) холерика;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

**19. На основе установления основных компонентов направленности личности выделяют следующие профессионально ориентированные типы личности:**

- а) лицемерный, честолюбивый, добродушный, эксплуатирующий, мазохист-садист, рыночный тип;
- б) реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский, художественный;
- в) злостно-забитый, мягко-забитый, угнетенный, разрушитель, конформист-автомат, эмотивный, демонстративный.

**20. Профессионально важные качества специалиста:**

- а) знания, умения и навыки, квалификация;
- б) внимательность, наблюдательность, креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность и др.
- в) энергетизм, нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность.

**Задание промежуточной аттестации по итогам освоения Модуля 2 программы.**

**Кейс-задание «Педагогические ситуации».**

Выберите 5 ситуаций. Укажите, какая профориентационная помощь может быть оказана ученику в каждой ситуации.

**Ситуация 1.** Таня – ученица 11 класса. Закончила музыкальную и художественную школы. Мечта – стать учителем начальных классов. Родители категорически против ее поступления в педагогический университет. 18 лет Тане исполнится 3 августа 2023 года.

**Ситуация 2.** Миша заканчивает 9 класс. Увлекается историей, хотел бы заниматься археологией. Тем не менее, для дальнейшего обучения склоняется к выбору физико-математического профиля, так как сомневается, что экзамен по математике сможет сдать хорошо, а в социально-гуманитарном профиле математики мало.

**Ситуация 3.** Андрей заканчивает 11 класс. С выбором профессии не определился, поэтому, помимо обязательных – математики и русского языка – выбрал еще два экзамена – историю и иностранный язык (они ему легко даются).

**Ситуация 4.** Марина учится в 10 классе естественнонаучного профиля. Когда выбирала профиль, думала, что будет учителем химии. В 10 классе сменился учитель по химии, и Марина поняла, что была увлечена не предметом, а педагогом.

**Ситуация 5.** Антон учится в 8 классе малокомплектной школы. В прошлом году вместе с другими ребятами он попал на фестиваль профессий «Билет в будущее», который проходил в Томске, и с тех пор буквально «заболел» космосом. Антон понимает, что только в школе – даже если он будет учиться на «отлично» – не сможет подготовиться к поступлению.

**Ситуация 6.** Сергей пошел в школу с 6 лет. Закончив 11 классов, подал документы в

ТПУ, но не поступил – набрал баллов меньше, чем нужно. 18 лет Сергею исполнится в марте, и его могут забрать в армию.

**Ситуация 7.** Никита учится в 9 классе. С 3 класса занимался робототехникой, был победителем конкурсов разного уровня. Недавно в школе проходила акция «Братья наши меньшие» и Никита с друзьями побывал в приюте для собак. Теперь бредит профессией ветеринара.

**Ситуация 8.** Настя учится в 11 классе. «Быть дочерью» ее вполне устраивает. Ни к какой профессии ее особо не влечет. На настойчивые вопросы родителей, чем она собирается заниматься, отвечает: «Реснички, ноготочки».

**Ситуация 9.** Маргарита окончила школу два года назад. Поступала в ТГУ на специальность «Клиническая психология», недобрала баллов. Работает в цветочном магазине. Без отрыва от производства прошла курсы флористов. Ее устраивает ее жизнь, но родители настаивают, чтобы она «куда-нибудь поступила».

**Ситуация 10.** Игорь учится в 9 классе. Классный руководитель объявил, что для продолжения обучения и зачисления в профильный класс, необходимо выбрать соответствующие профилю предметы для сдачи ОГЭ. Папа (у него свой бизнес) настаивает, чтобы Игорь выбрал физико-математический профиль, а мама – потомственный врач – хотела бы, чтобы сын продолжил династию и поступил в класс естественнонаучного профиля.

**Ситуация 11.** Оксана учится в 9 классе. За время ее обучения школа получила статус лица, и с ее двумя «тройками» по учебным предметам в 10 профильный класс она не попадет.

**Ситуация 12.** Надя учится в 10 классе. Ходит в Центр детского творчества в театр моды. У неё получается и придумывать модели, и шить. Идти в учреждение среднего профессионального образования не хочет, а в какой вуз можно поступить и какие экзамены сдавать – не знает.

**Ситуация 13.** Ваня учится в 9 классе. В школе проходит фестиваль «Мода на профессию». Каждый месяц появляется яркая, интересная информация о новой профессии. Мальчику хочется попробовать всё.

**Ситуация 14.** Дмитрий учится в 11 классе. Семья малообеспеченная, отца нет. Хочет стать врачом-хирургом, но учиться нужно 6 лет, плюс ординатура, в которую поступать, скорее всего, придется на коммерческой основе. Дима знает, что маме будет очень трудно.

**Ситуация 15.** Оля окончила 11 класс. Была вожатой, помощником учителя, активно включалась в любую деятельность. По выбору сдавала биологию, получила хорошие баллы. Подала документы в ТГУ, ТГПУ, СибГМУ. По конкурсу прошла везде.

**Ситуация 16.** Максиму 16 лет. Не хочет учиться. На вопрос, что собирается делать дальше, отвечает: «Уехать на необитаемый остров и играть на бас-гитаре».

**Ситуация 17.** Артем учится в 10 классе. Успешный блогер – 100 000 подписчиков. Родители не понимают, как можно всерьез думать, что это дело всей жизни.

**Ситуация 18.** Полина учится в 10 классе. Пошла на курсы подготовки в ТГУ вместе с подругой, которая собирается поступать на филологический факультет. Полине понравилось заниматься, она всерьез задумалась о поступлении в ТГУ, а подруга разочаровалась, хочет бросить занятия. Полине не хочется уходить, но и подругу обидеть тоже не хочется.

**Ситуация 19.** Маше 22 года. После школы поступила в ТУСУР, но бросила после 1 семестра. Подготовилась и поступила в СибГМУ – отчислили после первого курса. Не смогла поступить в ТПУ. Сейчас учится в ТГПУ – и опять готова бросить.

**Ситуация 20.** Карине 23 года. Приехала из Хабаровска. Со второй попытки поступила на бюджет в СибГМУ. Сейчас учится на четвертом курсе, но понимает, что это не ее профессия.

### 3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

#### Темы итоговых аттестационных работ:

1. Игровые инструменты в работе профориентолога.
2. Деятельность профориентолога в школе.
3. Инженерные профессии современности: специфика профориентационной работы.
4. Профориентационные программы для школьников и молодёжи.

Для разработки проекта слушатель выбирает любую тему из предложенных.

#### Требования к структуре проекта:

Текст проекта должен содержать титульный лист, цели, задачи и планируемые результаты, содержательную часть, список используемых источников и литературы (печатных и электронных), приложения (при наличии), сопровождающую электронную презентацию.

#### Требования к оформлению текста проекта:

Итоговая аттестационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Общий объем должен быть не менее 3 страниц и не должен превышать 30 страниц. Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы итоговой аттестационной работы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется.

#### Требования к оформлению презентации:

- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- оптимальное количество слайдов (10-15);
- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri) и не более 3-х вариантов шрифта;
- использование единого стиля оформления;
- соответствие дизайна презентации представляемой теме (может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов;
- на титульном слайде указываются данные автора (ФИО, должность), название; на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Томский государственный педагогический университет на праве оперативного управления располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом программы.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Для очного проведения занятий потребуется учебная аудитория с презентационным оборудованием (проектором), оснащенная учебной мебелью.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Реализация программы с применением электронного обучения, осуществляется в системах электронного обучения ТГПУ «Курсы ТГПУ на платформе Moodle» (режим доступа: <https://moodle.tspu.edu.ru>), которые обеспечивают:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации);
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

#### **4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса**

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии с непосредственным использованием различных форм практического обучения: свободная дискуссия; кейс-метод, совместная деятельность; дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации); интерактивные технологии; графическое представление, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа слушателей. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Курс проводится в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Очные занятия могут проводиться как на территории ТГПУ, так и на территории организации – заказчика. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

##### **4.3.1. Основная литература:**

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>
2. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : учебное пособие / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127>
3. Каменец, А. В. Соционическая профориентология : учебное пособие / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686371>
4. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии : сборник методических материалов и статей / науч. ред. И. А. Газиева. - Вып. 6. — Москва : Дело, 2020. — 190 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685771>
5. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>

##### **4.3.2. Дополнительная литература:**

1. Кухарчук, А. М.. Тесты для выбирающих профессию / авт.-сост. А. М. Кухарчук, В. В. Лях, С. Г. Макарова. – Минск : Современное слово, 2005. – 287 с.
2. Рогов, Е. И. Выбор профессии : становление профессионала / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 332, [1] с.

3. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»). – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_450353/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_450353/)

#### **4.3.3. Интернет-ресурсы:**

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>.

2. Корпорация Российский учебник. – URL: <https://rosuchebnik.ru/>

3. Билет в будущее. – URL: <https://bvbinfo.ru/>

4. Агентство развития профессий и навыков (АРПН). – URL: <https://worldskills.ru/>

5. ПроеКТОриЯ. – URL: <https://proektoria.online/>

6. Атлас новых профессий : навигатор по рынку труда будущего. – URL: <https://new.atlas100.ru/>

7. Навигатум : образовательный и научно-исследовательский проект. – URL: <https://navigatum.ru/>