

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО:
Проректор по ОД
М.С. Садиева
«12» 12 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Работа со школьниками и молодежью с учетом кадрового дефицита в регионе»

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Проректор по ОД



М.С. Садиева

ФИО

1. Лыба А.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, директор Центра профориентации и работы с детьми и молодежью.
2. Титова Г.Ю., к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики, доцент кафедры социальной педагогики, научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории раннего и дошкольного детства «Моделирование социокультурной образовательной среды», специалист по УМР центра профориентации и работы с детьми и молодежью.

Согласовано:

Проректор по НОУД



О.А. Швабауэр

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



Я.Ю. Остапенко

Директор ЦДОРК



Н.А. Федорова

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: осуществление образовательной деятельности, направленной на получение новых компетенций, связанных с профессиональной деятельностью в работе со школьниками и молодежью с учетом кадрового дефицита в регионе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Специалисты в области подготовки и развития персонала
Профессиональный стандарт	07.003 Специалист по управлению персоналом (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2022 № 109н).
Трудовая функция	D/01.6 Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала
Трудовое действие	Организация мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала.
Знать/Уметь	<p>ЗНАТЬ: Общие тенденции на рынке труда и в отдельных отраслях и видах профессиональной деятельности. Систему, способы, методы, инструменты построения профессиональной карьеры. Основы профессиональной ориентации.</p> <p>УМЕТЬ: Применять технологии и методики поиска, привлечения, подбора и отбора кандидатов на вакантные должности (профессии, специальности) в соответствии с их спецификой. Определять эффективность мероприятий по развитию персонала и построению профессиональной карьеры.</p>
Единый квалификационный справочник	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37) (ред. от 27.03.2018). Профконсультант. (введено Постановлением Минтруда России от 20.04.2001 № 35).
Должностные обязанности по ЕКС	<p>Оказывает помощь гражданам в профессиональном самоопределении, формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии обоснованного решения о выборе или перемене профессии, направлении профессионального обучения с учетом их психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей, а также с учетом социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда.</p> <p>Участствует в разработке и внедрении программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащейся молодежи, разрабатывает и распространяет профориентационные информационные и методические материалы.</p> <p>Информирует граждан о рынке труда, о его особенностях в конкретном регионе, об особенностях профессий и должностей, требованиях, предъявляемых ими к личности, в том числе на конкретном предприятии, в организации, учреждении.</p> <p>Проводит ознакомление граждан с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами.</p>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основы профессиоведения и профессиографии, в том числе классификацию профессий и специальностей; - требования, предъявляемые профессией к человеку; - формы и методы организации профориентационной работы и особенности профориентационного сопровождения образовательного процесса, индивидуальной, групповой и массовой профориентационной работы с учащейся молодежью, работодателями;

	- потребность в кадрах на федеральном и региональных уровнях с профессиональной дифференциацией; - социально-демографические особенности региона.
--	--

1.3. Категория обучающихся: специалисты в области подготовки и развития персонала.

1.4. Срок освоения программы: 72 часа.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: не более 8 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя (по согласованию с заказчиком программы).

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Профориентология в Томской области	24	6	10	8	зачет
2	Раздел 2. Активные формы профориентационной работы	46	2	30	14	зачет
	Итоговая аттестация	2		2		Итоговая аттестационная работа
	ИТОГО:	72	8	42	22	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Профориентология в Томской области	24	6	10	8	зачет
1.1	Концепция территории опережающего социально-экономического развития	6	2	2	4	
1.2	Миссия АО «Сибирский химический комбинат» в развитии региона	4		4		
1.3	Профессиональное становление и развитие специалиста	14	4	4	4	
2.	Раздел 2. Активные формы профориентационной работы	46	2	30	14	зачет
2.1	Профориентационный интенсив	46	2	30	14	
3.	Итоговая аттестация	2		2		Итоговая аттестационная работа
	ИТОГО:	72	8	42	22	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Профориентология в Томской области		
1.1	Концепция территории опережающего социально-экономического развития	<i>Лекции:</i> Социально-демографические особенности региона. Кадровая потребность на федеральном и региональных уровнях. <i>Практические занятия:</i> Изучение Стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года. <i>Самостоятельная работа:</i> Составление интерактивной социально-экономической карты муниципалитета(ов) Томской области.
1.2	Миссия АО «Сибирский химический комбинат» в развитии региона	<i>Практические занятия:</i> Определение сути миссии АО «Сибирский химический комбинат» («СХК»). Внутренняя и внешняя миссия организации. Анализ состояния и перспектив развития отраслей АО «СХК» для развития региона. Представление возможностей для трудоустройства и анализ кадровой политики АО «СХК».
1.3	Профессиональное становление и развитие специалиста	<i>Лекции:</i> Стадии профессионального развития. Профессиональное становление: от профессиональных намерений до самореализации в деятельности. Кризисы профессионального становления. <i>Практические занятия:</i> Рассмотрение особенностей разработки программ сопровождения/поддержки профессионального развития/становления школьников, учащейся молодёжи, молодых профессионалов. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка целевого раздела программы сопровождения/поддержки профессионального развития/ становления для конкретной целевой группы.
Раздел 2. Активные формы профориентационной работы		
2.1	Профориентационный интенсив	<i>Лекции:</i> Активные и интерактивные формы работы (кейсы, деловые игры, профессиональная стажировка, профессиональные интенсивы). Формирование и развитие мотивации достижений у человека в зависимости от возраста и стадии профессионального развития. <i>Практические занятия:</i> Анализ лучших практик профориентационной работы в Томской области. Рассмотрение особенностей организации и проведения профессионального интенсива в соответствии с возрастными особенностями участников и их профильными интересами. Деловая (имитационная) игра «Профильная смена». Анализ структуры игры. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка Программы профориентационного интенсива «Инженерная смена». <i>Практические занятия:</i> Проведение профориентационного интенсива «Инженерная смена».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы путем ответа на вопросы в процессе лекции, практических занятий.

По окончании изучения каждого раздела проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация слушателей осуществляется путем оценки выполнения заданий для самостоятельной работы по итогам освоения тем: 1.1., 1.3.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Задания выполнены в полном объеме. Обучающийся демонстрирует понимание теоретического материала и способность применить полученные знания и умения в квазипрофессиональной деятельности
Не зачтено	Задания выполнены поверхностно / не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует непонимание / незнание теоретического материала и / или неспособность применить полученные знания и умения в квазипрофессиональной деятельности

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестационная работа

Итоговой аттестацией по программе является защита итоговой аттестационной работы в виде презентации Программы профориентационного интенсива «Инженерная смена».

Результаты итоговой аттестацией по программе оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии и показатели, используемые при оценивании защиты итоговой аттестационной работы

Критерии	Показатели	Баллы (max)
Содержание проекта	Соответствие заявленной темы содержанию	2
	Практическая направленность	2
	Наличие основных структурных элементов проекта	2
Оформление проекта	Объем (оптимальное количество)	2
	Структурирование информации	2
	Соответствие общим требованиям оформления	2
Содержание выступления	Логичность изложения материала	2
	Полнота раскрытия темы	2
	Доступность изложения	2
	Способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности	2
	Доказательность принимаемых решений	2
	Умение аргументировать свои заключения, выводы	2
	ИТОГО	

Шкала оценивания

Сумма баллов	Уровень	Оценка
21–24	высокий	Зачтено
16–20	выше среднего	
10–15	средний	
менее 10	низкий	Не зачтено

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Задания по итогам освоения 1 раздела программы.

Задание по теме 1.1:

Составление интерактивной социально-экономической карты муниципалитета(ов) Томской области.

Интерактивная карта может быть создана в любом редакторе, позволяющем создавать гиперссылки, и должна отражать знание слушателем того, каковы тенденции развития муниципалитета(ов) Томской области, как это влияет на потребность в кадрах, где можно получить необходимое образование и т.д.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания

Критерии	Показатели	Баллы (max)
Содержание работы	Отражение тенденций социально-экономического развития муниципалитета(ов) Томской области	2
	Аргументированность потребности в кадрах	2
	Наличие сведений об образовательных организациях	2
Оформление карты	Структурирование информации	2
	Соответствие общим требованиям оформления	2
ИТОГО		10

Шкала оценивания

Сумма баллов	Уровень	Оценка
9-10	высокий	Зачтено
7-8	выше среднего	
5-6	средний	
менее 5	низкий	Не зачтено

Задание по теме 1.3:

Разработка целевого раздела программы сопровождения/поддержки профессионального развития/ становления для конкретной целевой группы

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания

Критерии	Показатели	Баллы (max)
Содержание программы	Соответствие заявленной цели особенностям целевой группы	2
	Соответствие целей и результатов	2
	Соответствие способа оценивания результатам	2
Оформление проекта	Наличие основных структурных элементов целевого раздела программы	2
	Соответствие общим требованиям оформления	2
ИТОГО		10

Шкала оценивания

Сумма баллов	Уровень	Оценка
9-10	высокий	Зачтено
7-8	выше среднего	
5-6	средний	
менее 5	низкий	Не зачтено

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Итоговой аттестацией по программе является защита итоговой аттестационной работы в виде разработки и презентации Программы профориентационного интенсива «Инженерная смена». В программу требуется включить использование ресурсов АО «СХК», СТИ НИЯУ МИФИ.

Итоговая аттестационная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы итоговой аттестационной работы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется.

Требования к оформлению презентации:

- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- оптимальное количество слайдов (10-15);
- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri) и не более 3-х вариантов шрифта;
- использование единого стиля оформления;
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов;
- на титульном слайде указываются данные автора (ов) (ФИО, должность), название;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Томский государственный педагогический университет на праве оперативного управления располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом программы.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Для очного проведения занятий потребуется учебная аудитория с презентационным оборудованием (проектором), оснащенная учебной мебелью.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии с непосредственным использованием различных форм практического обучения: свободная дискуссия; кейс-метод, совместная деятельность; дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации); интерактивные технологии; графическое представление, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа слушателей. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Курс проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Очные занятия могут проводиться как на территории ТГПУ, так и на территории организации – заказчика. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

4.3.1. Основная литература:

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>
2. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : учебное пособие / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127>
3. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии : сборник методических материалов и статей / науч. ред. И. А. Газиева. – Вып. 6. – Москва : Дело, 2020. – 190 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685771>

4.3.2. Дополнительная литература:

1. Каменец, А. В. Соционическая профориентология : учебное пособие / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686371>
2. Кухарчук, А. М. Тесты для выбирающих профессию / авт.-сост. А. М. Кухарчук, В. В. Лях, С. Г. Макарова. – Минск : Современное слово, 2005. – 287 с.
3. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Академия, 2007. – 476 с.
4. Пряжников, Н. С. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева // Психология и школа : научно-практический журнал. – Москва, 2014. – № 1. – С. 7-20.
5. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2010. – 493 с.
6. Рогов, Е. И. Выбор профессии : становление профессионала / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 332 с.
7. Титова, Г. Ю. Основы профориентологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. Ю. Титова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – 1 компьютерный файл (pdf; 47,2 Mb). – Томск : ТГПУ, 2011. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. – Свободный доступ из сети Интернет. – Adobe Reader. – URL : <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2020-13.pdf>.

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>.
2. Корпорация Российский учебник. – URL: <https://rosuchebnik.ru/>
3. Билет в будущее. – URL: <https://bvbinform.ru/>
4. Агентство развития профессий и навыков (АРПН). – URL: <https://worldskills.ru/>
5. ПроеКТОриЯ. – URL: <https://proektoria.online/>
6. Атлас новых профессий : навигатор по рынку труда будущего. – URL: <https://new.atlas100.ru/>
7. Навигатум : образовательный и научно-исследовательский проект. – URL: <https://navigatum.ru/>
8. Профессиональная траектория. – URL : http://proftraektoria.ru/конкурс_премия_траектория/
9. Банк интерактивных профессиограмм. – URL : <http://prof.eduprof.ru>.
10. Профориентация: кем стать Раздел «Как выбрать профессию?». – URL : <http://www.ht.ru/prof/>
11. Find-Job.ru «Как выбрать профессию? Секреты выбора профессии?». – URL : <http://www.find-job.ru/profession/>; – URL : <http://www.find-job.ru/secret/>