

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М. С. Садиева

«13» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

**«Особенности реализации федеральной образовательной программы начального
общего образования в соответствии с ФГОС»**

Томск 2024

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор ИДиА



И.А. Дроздецкая
ФИО

1. Семенова Н.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФДиНО ИДиА.
2. Федорова Н.А., ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ФДиНО ИДиА.

Согласовано:

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



Я.Ю. Остапенко
ФИО

Директор ЦДОРК



Н.А. Федорова
ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование и (или) получение профессиональных компетенций слушателей при реализации федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	Учитель начальных классов.
Профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
Трудовая функция	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
Трудовое действие	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Знать/Уметь	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС НОО.2. Содержание федеральной образовательной программы начального общего образования.3. Содержание федеральных рабочих программ и методики обучения по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир». <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования.2. Проектировать учебное занятие по предмету в соответствии с ФГОС на основе федеральных рабочих программ (далее – ФРП).3. Применять формы и методы современного учебного занятия.

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Срок освоения программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: заочная, в том числе с применением электронного обучения.

1.6. Режим занятий: не более 2 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Единое содержание общего образования	12	5	5	2	зачет
2	Особенности реализации федеральных рабочих программ начального общего образования по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» в образовательной организации	23	7	15	1	зачет
3	Итоговая аттестация	1		1		зачет
ИТОГО:		36	12	21	3	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения, отражая особенности конкретного учебного периода – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Единое содержание общего образования	12	5	5	2	
1.1	Государственная политика в сфере образования	2	1	1		
1.2	Федеральная образовательная программа начального общего образования как условие формирования единого образовательного пространства	4	2	1	1	
1.3	Требования к результатам освоения программ начального общего образования в соответствии с ФГОС	3	1	2		
1.4	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования	2	1		1	
1.5	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
2	Раздел 2. Особенности реализации федеральных рабочих программ начального общего образования по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» в образовательной организации	23	7	15	1	
2.1	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Русский язык»	3	1	2		

2.2	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Литературное чтение»	3	1	2		
2.3	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Математика»	3	1	2		
2.4	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Окружающий мир»	3	1	2		
2.5	Особенности учебного занятия в начальной школе на основе федеральных рабочих программ	5	1	3	1	
2.6	Внеурочная деятельность в начальной школе	2	1	1		
2.7	Формирование функциональной грамотности на уроках начальной школы	3	1	2		
2.8	Промежуточная аттестация	1		1		зачет
3	Итоговая аттестация	1		1		зачет
ИТОГО:		36	12	21	3	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Единое содержание общего образования		
1.1	Государственная политика в сфере образования	<i>Лекции:</i> Государственная политика в сфере образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, цели Национального проекта «Образование». <i>Практические занятия:</i> Анализ изменений в ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1.2	Федеральная образовательная программа начального общего образования как условие формирования единого образовательного пространства	<i>Лекции:</i> Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов. Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы. <i>Практические занятия:</i> Анализ целевого раздела федеральных образовательных программ НОО. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение целевых ориентиров результатов воспитания на уровне общего образования в ФРП воспитания.
1.3	Требования к результатам освоения программ начального общего образования в соответствии с ФГОС	<i>Лекции:</i> Реализация требований к планируемым результатам освоения программ начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО. <i>Практические занятия:</i> Анализ изменений личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программ общего образования в обновленных ФГОС НОО.
1.4	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего образования	<i>Лекции:</i> Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО.
Раздел 2. Особенности реализации федеральных рабочих программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» НОО в образовательной организации.		

2.1	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Русский язык»	<p><i>Лекции:</i> Особенности содержания ФРП НОО по предмету «Русский язык». Обновление требований к результатам освоения программы по предмету «Русский язык» в ФРП НОО.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФРП НОО предмету «Русский язык».</p>
2.2	Федеральная рабочая программа НОО по учебному предмету «Литературное чтение»	<p><i>Лекции:</i> Особенности содержания ФРП НОО по предмету «Литературное чтение». Обновление требований к результатам освоения программы по предмету «Литературное чтение» в ФРП НОО.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФРП НОО по предмету «Литературное чтение».</p>
2.3	Федеральная рабочая программа НОО по предмету «Математика»	<p><i>Лекции:</i> Особенности содержания ФРП НОО по предмету «Математика». Обновление требований к результатам освоения программы по предмету «Математика» в ФРП НОО.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФРП НОО по предмету «Математика».</p>
2.4	Федеральная рабочая программа НОО по предмету «Окружающий мир»	<p><i>Лекции:</i> Особенности содержания ФРП НОО по предмету «Окружающий мир». Обновление требований к результатам освоения программы по предмету «Окружающий мир» в ФРП НОО.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФРП НОО по предмету «Окружающий мир».</p>
2.5	Особенности учебного занятия в начальной школе на основе федеральных рабочих программ	<p><i>Лекции:</i> Методы и приемы современного учебного занятия. Воспитательный потенциал современного урока.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Проектирование учебного занятия в соответствии с ФРП по предмету с учетом воспитательных задач в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» ФРП воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Оценка потенциала учебно-методических комплектов в формировании планируемых результатов освоения ФРП НОО по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.</p>
2.6	Внеурочная деятельность в начальной школе	<p><i>Лекции:</i> Особенности организации курсов внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Проектирование занятия на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Словесное творчество», «Раскрываем секреты текста», «Наша Родина от края и до края».</p>
2.7	Формирование функциональной грамотности на уроках начальной школы	<p><i>Лекции:</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Сравнительный анализ «Соотношение элементов функциональной грамотности и требований к результатам обучения по учебному предмету (на выбор) согласно ФГОС НОО. Решение практико-ориентированных задач на оценку сформированности функциональной грамотности обучающихся».</p>

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу в форме зачета в виде тестирования, содержащего 15 вопросов. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл. Таким образом, максимальное количество – 15 баллов.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 9 и более баллов, что составляет 60% и более правильно выполненных заданий.

Оценка «Не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 9 баллов, что составляет менее 60% правильно выполненных заданий.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде тестирования, содержащего 20 вопросов по материалам программы повышения квалификации. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл. Таким образом, максимальное количество – 20 баллов.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено 12 и более баллов, что составляет 60% и более правильно выполненных заданий.

Оценка «Не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 12 баллов, что составляет менее 60% правильно выполненных заданий.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

В заданиях на множественный выбор выберите верный(-ые) ответ(-ы), в заданиях на соответствие каждому понятию поставьте в соответствие верное утверждение из предложенного списка, в заданиях с пропусками вставьте пропущенные слова.

Вопросы и задания тестирования по разделу 1.

1. Стратегической целью государственной политики в области образования является:

- a) повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- b) возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;
- c) повышение качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;
- d) формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны.

2. Целевые показатели достижения национальной цели по обеспечению возможностей для самореализации и развития талантов, определенных Национальным проектом «Образование в РФ» (выберите все правильные ответы):

- a) вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- b) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- c) увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;
- d) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- e) увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов.

3. Какими факторами определяется единство современной системы образования РФ (выберите все правильные ответы):

- a) единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций;
- b) единая система учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- c) единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи;
- d) единые стандарты образовательного пространства страны.

4. Определите подход, являющийся основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС:

- a) дифференцированный подход;
- b) личностно-ориентированный подход;
- c) проектный подход;
- d) системно-деятельностный подход.

5. Трактовка каких понятий дана в обновленных ФГОС (выберите все правильные ответы)?

- a) учебный курс;
- b) урок;
- c) учебное занятие;
- d) учебный модуль;
- e) учебный предмет.

6. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования предполагают, что:

- a) она включает обязательную (60%) и вариативную (40%) части, формируемую участниками образовательного процесса;
- b) она содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%);
- c) она регламентирована и не допускает внесения изменений в её содержание.

7. Какие требования включает в себя ФГОС НОО (выберите все правильные ответы)?

- a) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- b) требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- c) требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- d) всё вышеперечисленное.

8. В каком разделе ФООП представлена Федеральная рабочая программа воспитания:

- a) целевой;
- b) содержательный;
- c) организационный.

9. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся ((выберите все правильные ответы):

- a) работа с информацией;
- b) базовые логические действия;
- c) общение;
- d) базовые исследовательские действия;
- e) самоорганизация;
- f) совместная деятельность;

10. Какие разделы в ФООП НОО представлены по годам обучения ((выберите все правильные ответы):

- a) содержание образования;
- b) предметные результаты;
- c) личностные результаты;
- d) метапредметные результаты.

11. Что является приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей:

- а) историческое просвещение;
- б) развитие высоконравственной личности;
- с) формирование самостоятельности и инициативности.

12. Установите соответствие между направлениями воспитания и целевыми ориентирами результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания		Целевые ориентиры	
1	гражданско-патриотическое воспитание	А	владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий
2	духовно-нравственное воспитание	Б	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении
3	эстетическое воспитание	В	проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре
		Г	понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
		Д	сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

13. Программа воспитания реализуется ...(выберите правильный ответ)

- а) в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- б) через социальное и учебно-исследовательское проектирование;
- с) в рамках сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

14. Вставьте пропущенные слова. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения _____ подходов к системе оценивания достижения обучающимися _____ результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

15. К процедурам внешней оценки относятся (выберите все правильные ответы):

- а) государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- б) всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- с) мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней;
- д) стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования.

Вопросы и задания тестирования по разделу 2.

1. Какие разделы ФООП являются обязательными для непосредственного применения образовательной организацией?

- a) ФРП по учебным предметам «Русский язык»;
- b) ФРП по учебным предметам «Литературное чтение»;
- c) ФРП по учебным предметам «Математика»;
- d) ФРП по учебным предметам «Окружающий мир»;
- e) ФРП по учебным предметам «Изобразительное искусство»;
- f) ФРП по учебным предметам «Технология»;
- g) ФРП по учебным предметам «Музыка».

2. Пояснительная записка ФРП НОО по русскому языку отражает:

- a) общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися;
- b) место в структуре учебного плана;
- c) подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования;
- d) раскрывает содержательные линии.

3. Какие задачи определены для достижения цели изучения литературного чтения, определенной в ФРП НОО по литературному чтению:

- a) формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- b) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- c) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- d) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- e) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- f) овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
- g) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

4. Укажите цели, на достижение которых направлена ФРП по математике на уровне НОО.

- a) освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- b) формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- c) обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- d) становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению

математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях;

- е) овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

5. Установите соответствие между темами, указанными в содержании обучения ФРП НОО по учебному предмету «Окружающий мир», и годом обучения.

1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1 класс
2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	2 класс
3	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.	3 класс
4	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	4 класс

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4

6. Что меняется в роли учителя в рамках реализации обновленных ФГОС:

- учитель транслирует учебную информацию;
- учитель организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде;
- учитель создает разные пути для обучения детей;
- учитель является источником знаний для учащихся.

7. Единица учебной деятельности – это ...

- теоретический материал;
- новое понятие;
- учебная задача;
- практический вопрос.

8. Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все правильные ответы):

- обобщающая часть;
- критерии оценки;
- содержательная часть;
- целеполагающая часть.

9. Установите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями.

Особенности организации учебной деятельности		Форма организации учебной деятельности	
А	взаимообучение	1	групповая форма организации учебной деятельности
Б	ориентация на среднего ученика		
В	развитие межличностных отношений	2	индивидуальная форма организации учебной деятельности
Г	развитие умений совместной деятельности		
Д	минимальные временные затраты		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

10. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются (выберите все правильные ответы):

- a) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- b) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;
- c) учитель организует деятельность по созданию кластеров;
- d) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта;
- e) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;
- f) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.

11. Какие задания необходимо предлагать школьникам, реализуя учебный процесс в соответствии с обновленными ФГОС, для формирования у них функциональной грамотности (выберите все правильные ответы)?

- a) задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- b) задания, выполнение которых требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий;
- c) задания, для решения которых вся необходимая информация дана в явном виде;
- d) задания предметного содержания, предполагающие применение предметных знаний и умений;
- e) задания, сформулированные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний и умений.

12. Выберите действия, которые можно отнести к проектированию учебного занятия (выберите все правильные ответы):

- a) определить и сформулировать для себя тему урока;
- b) определить, над какими умениями необходимо работать учащимся;
- c) определить место темы в учебном курсе;
- d) определить, какие универсальные учебные действия формируются;
- e) определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- f) обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока;
- g) подобрать задание ученикам по рефлексии их деятельности;
- h) подобрать теоретический материал.

13. Где представлено содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование?

- a) федеральных рабочих программах;
- b) обновленных ФГОС;
- c) универсальном кодификаторе;
- d) примерных основных образовательных программах.

14. Установите соответствие между этапами комбинированного урока и их последовательностью:

Этапы комбинированного урока		Последовательность	
А	актуализация опорных знаний	1	
Б	мотивационно-целевой этап	2	
В	самоконтроль и самооценка	3	
Г	изучение нового материала	4	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

15. Какую форму целесообразно применять на уроке организации проектной деятельности?

- a) внеурочную;
- b) фронтальную;
- c) индивидуальную;
- d) групповую.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

В заданиях на множественный выбор выберите верный(-ые) ответ(-ы), в заданиях на соответствие каждому понятию поставьте в соответствие верное утверждение из предложенного списка, в заданиях с пропусками вставьте пропущенные слова.

1. Укажите стратегические национальные приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года:

- a) сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала;
- b) укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- c) устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе;
- d) развитие безопасного информационного пространства;
- e) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2. Какая учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня, включена в ФОП:

- a) Федеральный учебный план;
- b) Федеральный календарный учебный график;
- c) Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;
- d) Федеральная рабочая программа воспитания;
- e) Федеральный календарный план воспитательной работы;
- f) Федеральный перечень учебников.

3. В какую статью ФЗ «Об образовании в РФ» были внесены изменения в связи с введением федеральных рабочих программ:

- a) статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования;
- b) статья 12. Образовательные программы;
- c) статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ;
- d) статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

4. Какое утверждение о сущности федеральных рабочих программ по учебным предметам НЕВЕРНО?

- a) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют другое количество компонентов и структуру, чем примерные.
- b) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов с детализацией на каждый возрастной период обучения.
- c) Федеральные рабочие программы по учебным предметам имеют форму тематического плана, в котором указываются не только темы и ее содержание, но и основные виды деятельности учащихся.

5. Цели реализации ФОП НОО (выберите все правильные ответы):

- a) обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- b) развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- c) организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- d) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- e) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- f) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- g) формирование у обучающихся навыков выполнения учебной деятельности под

руководством учителя.

6. Установите соответствие между разделами федеральной образовательной программы НОО и его компонентами.

1	Федеральный учебный план НОО	А	Целевой
2	Программа формирования универсальных учебных действий	Б	Содержательный
3	Пояснительная записка	В	Организационный
4	Федеральные программы учебных предметов		
5	План внеурочной деятельности		
6	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП		
7	Федеральный календарный план воспитательной работы		
8	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО		
9	Федеральная рабочая программа воспитания		
10	Федеральный календарный учебный график		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в ФОП НОО содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО.

8. Вставьте пропущенные слова. Федеральные _____ программы учебных предметов обеспечивают достижение _____ результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований _____ НОО к _____ освоения программы начального общего образования.

9. Что фиксирует федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (выберите все правильные ответы).

- общий объём нагрузки;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- расписание учебных занятий.

10. Верно ли, что образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие)?

- да;
- нет.

11. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать (выберите все правильные ответы):

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к

прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

d) всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

e) комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

12. Вставьте пропущенные слова. Оценка уровня сформированности _____ грамотности является проявлением _____ подхода к оценке _____ достижений обучающихся.

13. Верно ли, что образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей?

- a) Да;
- b) Нет.

14. Основными чертами технологии высокопроизводительного, результативного урока являются (выберите все правильные ответы):

- a) создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся;
- b) вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками;
- c) экономное и целесообразное расходование времени урока;
- d) применение разнообразных методов и средств обучения;
- e) использование методов обучения «рассказ» или «лекция» при изложении нового материала;
- f) формирование и тренинг способов умственных действий учащихся;
- g) вклад в формирование и развитие личностных качеств школьника, и в первую очередь, самоуправляющихся механизмов личности, способствующих обучению;
- h) использование субъект-объектного характера взаимоотношений на уроке;
- i) высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся;
- j) объем и прочность полученных учащимися на уроке знаний, умений и навыков.

15. Укажите приемы, отвечающие требованиям к современному уроку (выберите все правильные ответы):

- a) сообщение содержания нового материала с применением презентации;
- b) выполнение лабораторной работы под руководством учителя;
- c) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок;
- d) индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами;
- e) предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности;
- f) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

16. Укажите составляющие педагогической деятельности учителя, развивающего функциональную грамотность школьников в учебном процессе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, которые способствуют реализации метапредметного подхода в образовательной деятельности:

- a) владеет основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- b) понимает особенности метапредметного подхода и видит его взаимосвязь с задачей формирования функциональной грамотности обучающихся;
- c) понимает роль метапредметных заданий как средства формирования функциональной грамотности;
- d) умеет отбирать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности и создавать учебные ситуации, направленные на ее формирование;
- e) организывает проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- f) реализует формирующее оценивание с учетом критериально-уровневого подхода;
- g) работает в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

17. Какую форму организации учебной деятельности целесообразно применять на уроке проверки и оценки знаний (выберите один вариант ответа).

- a) фронтальную;
- b) парную;
- c) групповую;
- d) индивидуальную.

18. Установите соответствие между этапами проектирования учебного занятия и их последовательностью.

Этапы проектирования учебного занятия		Последовательность
А	выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия	4
Б	определение цели	1
В	отбор содержания	2
Г	проектирование системы учебных задач / учебных заданий	3

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

19. Какие предметные навыки должны быть у обучающегося по русскому языку к концу 4 класса согласно ФРП НОО по данному предмету (выберите все правильные ответы):

- a) проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- b) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- c) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- d) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов.

20. Какие предметные навыки должны быть у обучающегося по математике к концу 2 класса согласно ФРП НОО по данному предмету (выберите все правильные ответы):

- a) находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- b) решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- c) представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- d) решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

ТГПУ предоставляет право слушателям, обучающимся заочно, с целью освоения программы пользоваться материально-технической базой вуза: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение образовательной деятельности по программе.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, и

обновляется при необходимости.

Для освоения программы в заочной форме с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE (режим доступа <https://openlab.tspu.ru>), где размещается комплект учебных материалов, доступных для копирования.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение промежуточной аттестации;
- прохождение итоговой аттестации.

Тестирование в рамках итоговой аттестации можно пройти не более 2-х раз.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Нормативные документы:

1. Российская Федерация. Правительство. Государственная программа «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года : [в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701]. – URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>.

2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ № 286 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 05.07.2021 регистрационный № 64100]. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96286-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf>.

3. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ № 569 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 17.08.2022 регистрационный № 69676]. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96569-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf>.

4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ № 372 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74229]. – URL : https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf.

4.3.2. Литература:

Основная литература:

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика. 1-4 класс. – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf

2. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык. 1-4 класс. – URL : <https://edsoo.ru/wp->

[content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf).

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение. 1-4 класс. – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf.

4. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. 1-4 класс. – URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf.

5. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО : Приказ № 653 : [зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 29.08.2022, регистрационный № 69822.]. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Опыт внедрения и реализации ФОП в практику образовательных организаций : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 7 августа — 15 октября 2023 г. / отв. ред. А. Иванова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с. : ил. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708739>

2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 424 с. : ил., табл. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712547>

3. Веденева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 240 с. : ил. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158>

4. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования : методическое пособие / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 120 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610761>

5. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714>

6. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 160 с. : табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710995>

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. Национальный проект «Образование». – URL : <https://edu.gov.ru/national-project/>.

2. Единое содержание общего образования. – URL : <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : https://fgosreestr.ru/educational_standard.

4. Типовой комплект методических документов по учебным предметам общего образования. – URL : <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

5. Аналитические и методические материалы // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL : <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.