

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

  
\_\_\_\_\_ М.С. Садиева

«01» 02 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Нейропсихологические приемы в коррекционной работе с детьми,**  
**в том числе со статусом ОВЗ»**

**Разработчики дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО

  
\_\_\_\_\_

О.В. Каракулова

\_\_\_\_\_

Сергеева А.И., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии, специалист службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

**Согласовано:**

Проректор по НОУД

  
\_\_\_\_\_

О.А. Швабауэр

\_\_\_\_\_

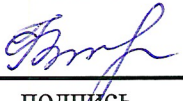
Директор НБ им. А.М. Волкова  
ТГПУ

  
\_\_\_\_\_

Я.Ю. Остапенко

\_\_\_\_\_

Директор ЦДОРК

  
\_\_\_\_\_

Н.А. Федорова

\_\_\_\_\_

## 1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

**1.1. Цель реализации программы:** повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области нейропсихологии и коррекционной педагогики в работе с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

<b>Категория слушателей</b>	учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дошкольного, начального общего образования, социальные работники
<b>Профессиональный стандарт</b>	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
<b>Трудовая функция</b>	А/03.6 Развивающая деятельность.
<b>Трудовое действие</b>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
<b>Знать/Уметь</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. - Теорию нейропсихологии и технологии учета индивидуальных нейропсихологических особенностей детей, в том числе с ОВЗ при организации образовательного процесса. <b>УМЕТЬ:</b> - Использовать в практике своей работы коррекционно-развивающие подходы. - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей особенностей в поведении состояния психического и физического здоровья.
<b>Категория слушателей</b>	учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дошкольного, начального общего образования, социальные работники
<b>ЕКС</b>	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).
<b>Должностные обязанности по ЕКС</b>	<b>Учитель:</b> - Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. - Планирует и осуществляет учебный процесс, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов,

	<p>способностей.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).</li> </ul> <p><b>Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Изучает индивидуальные особенности, способности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, используя разнообразные нейропсихологические приемы в коррекционной работе.</li> </ul> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную работу, опираясь на достижения в области нейропсихологии.</li> <li>- Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</li> </ul> <p><b>Социальный педагог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей.</li> </ul>
<b>Знания</b>	<p><b>Учитель, воспитатель, социальный педагог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.</li> </ul> <p><b>Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;</li> <li>- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;</li> <li>- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.</li> </ul> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;</li> <li>- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

**1.3. Категория слушателей:** учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дошкольного, начального общего образования, социальные работники

**1.4. Срок освоения программы:** 24 часа.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**1.6. Режим занятий:** не более 4 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нейропедагогика как основа для эффективного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с разными образовательными возможностями	4	1	1	2	
2.	Нейропсихологические приемы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	19	5	8	6	
3.	Итоговая аттестация	1		1		зачет
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

### 2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Нейропедагогика как основа для эффективного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с разными образовательными возможностями	4	1	1	2	
1.1	Нейропедагогика как современное направление образования: индивидуальные нейропсихологические особенности.	4	1	1	2	
2.	Нейропсихологические приемы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	19	5	8	6	
2.1	Основные нейропсихологические принципы для успешного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ	4	1	1	2	
2.2	Специфика внимания и памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ. Принципы и способы их развития.	4	1	2	1	
2.3	Синдром дефицита внимания и гиперактивность: характерные	4	1	2	1	

	особенности и нейропедагогические приемы саморегуляции.					
2.4	Нейропсихологические упражнения для преодоления неуспеваемости.	4	1	2	1	
2.5	Нейропсихологическая диагностика психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста.	3	1	1	1	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

#### 2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
<b>1. Нейропедагогика как основа для эффективного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с разными образовательными возможностями</b>		
1.1	Нейропедагогика как современное направление образования: индивидуальные нейропсихологические особенности.	<p><i>Лекции:</i> Цель и задачи нейропедагогики. Индивидуальный латеральный профиль: организация продуктивного обучения праворуких и леворуких детей. Учет индивидуальных нейропсихологических особенностей детей в образовательном процессе: различия обучения мальчиков и девочек; разница психодинамических особенностей обучающихся, обусловленная спецификой темперамента; различия обучения и воспитания детей в зависимости от типа восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики, дигиталы).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Освоение и адекватное применение специальных нейропсихологических технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Знакомство со строением центральной нервной системы. Изучение функций лобных, височных, теменных областей головного мозга и их интеграция.</p>
<b>2. Нейропсихологические приемы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ</b>		
2.1	Основные нейропсихологические принципы для успешного развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ.	<p><i>Лекции:</i> Нейропсихологические принципы коррекционной работы с детьми, в том числе с ОВЗ. Роль физической активности для улучшения долговременной памяти, логического мышления, внимания и способности решать поставленные задачи. Негативное влияние стресса на развитие мышления и памяти.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Оценка способов активизации когнитивных функций в образовательном процессе: педагогические методы и нейропедагогические приемы.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение мозговых механизмов и высших психических функций для определения и развития у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных).</p>
2.2	Специфика внимания и памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ. Принципы и способы их	<p><i>Лекции:</i> Особенности внимания и памяти у детей в норме развития и детей с ОВЗ (расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, при синдроме Дауна, при нарушениях</p>

	развития.	<p>слуха и зрения).</p> <p><i>Практические занятия:</i> Рассмотрение дидактических игр и заданий для развития внимания и памяти. Изучение современных нейропсихологических приемов для развития внимания и памяти у детей в норме и с ОВЗ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение приемов нейрокоррекции, оценка использования их соответственно образовательной среде организации, в которой работает специалист.</p>
2.3	Синдром дефицита внимания и гиперактивность: характерные особенности и нейропедагогические приемы саморегуляции.	<p><i>Лекции:</i> Структура дефекта при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ). Причины СДВГ, характеристика проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности в разном возрасте.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Оказание комплексной помощи при СДВГ. Организация совместных игр при СДВГ. Использование приемов саморегуляции поведения детей при СДВГ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение рекомендаций известных нейропсихологов для педагогов и родителей (законных представителей) для ослабления симптоматики при СДВГ.</p>
2.4	Нейропсихологические упражнения для преодоления неуспеваемости.	<p><i>Лекции:</i> Трудности обучения, обусловленные недостаточной сформированностью отделов головного мозга. Специфика письменной речи в нейропсихологическом аспекте. Значимость развития высших психических функций в работе по преодолению нарушений чтения и письма.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение и оценка комплекса нейроприемов, направленных на решение задач: развитие межполушарного взаимодействия; расширение объема слухового восприятия и кратковременной памяти; повышение самоконтроля; формирование усидчивости, снятие импульсивности; развитие умения переключаться с одного элемента на другой; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; формирование навыка работы с текстом; развитие образного мышления; отработка навыков письма.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение приемов нейрокоррекции письменной речи и трудностей обучения.</p>
2.5	Нейропсихологическая диагностика психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста.	<p><i>Лекции:</i> Нейропсихологические пробы. Нормативы формирования психических функций и нормативность созревания зон мозга.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Изучение и сравнительный анализ методик проведения нейродиагностики ребенка, соответственно возрасту от трех до восьми лет (М. В. Белоусова, В.А. Меркулова, Л.М. Логинова).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение методик нейропсихологического обследования детей (Т.В. Визель, А.В. Семенович и др.).</p>

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

### 3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения программы повышения квалификации проводится в форме зачета в виде тестирования, которое включает 25 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов). Результат итоговой аттестации оценивается по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено».

#### Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» ставится, если правильно выполнено 60% и более тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» ставится, если правильно выполнено менее 60% тестовых заданий.

### 3.3. Оценочные материалы

#### 3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

#### 3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

##### Вопросы и задания итогового тестирования:

*Отметьте один или несколько правильных, на Ваш взгляд, вариантов ответов на поставленные вопросы тестовых заданий.*

#### 1. Предметом изучения нейропсихологии считают:

- а) изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанными с ними отклонениями в психическом развитии;
- б) разнообразие организмов, строение этих организмов и процессы их жизнедеятельности;
- в) изучение мозговой организации психических процессов, эмоциональных состояний.

#### 2. Какая область головного мозга отвечает за внимание:

- а) ретикулярная формация;
- б) таламическая система: таламус и гипоталамус;
- в) гиппокамп.

#### 3. Какая область головного мозга отвечает за долговременную память:

- а) ретикулярная формация;
- б) таламическая система: таламус и гипоталамус;
- в) гиппокамп.

#### 4. Какой блок головного мозга самый зрелый при рождении и труднее всего поддается компенсации:

- а) первый энергетический;
- б) второй задний накопительный;
- в) третий передний программирующий и контролирующий, операциональный.

#### 5. Какое полушарие головного мозга отвечает за дискретность, логичность, линейность, схематичность:

- а) оба полушария;
- б) правое;
- в) левое.

#### 6. Дигитал – это человек, который по типу восприятия сигналов внешнего мира...

- а) обращает внимание на логику и связи;
- б) важен для восприятия весь опыт внутреннего мира, связанный со зрением;
- в) важен для восприятия весь опыт внутреннего мира, связанный со слухом.

#### 7. С точки зрения нейропедагогики какого обучающегося по типу темперамента нежелательно торопить с ответом и спрашивать неожиданно ...

- а) сангвиника;
- б) холерика;
- в) меланхолика.

#### 8. С точки зрения нейропедагогики какой ребенок особенно нуждается в творческих методах обучения, наглядности, эмоциональной поддержке педагога и групповых методах освоения материала:



- а) леворукий;
- б) праворукий;
- в) амбидекстр.

**9. Какие проблемы являются характерными для детей, воспитываемых авторитарными родителями:**

- а) неспособность доводить начатое дело до конца;
- б) несамостоятельность, безответственность, тревожность;
- в) верны все ответы.

**10. Какие приемы способствуют улучшению запоминания информации у детей:**

- а) стрессовая ситуация;
- б) обдумывание и обсуждение нового материала или события;
- в) механическое повторение нового материала.

**11. Непременным условием улучшения долговременной памяти, логического мышления, внимания и способности решать поставленные задачи является...**

- а) физическая активность и хороший сон;
- б) вегетарианское питание;
- в) хронический стресс.

**12. Отметьте черты проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности:**

- а) высокая концентрация внимания; развитая вербальная память;
- б) бесцельная моторная активность, отсутствие самоконтроля поведения и эмоций;
- в) верны все ответы.

**13. Нейропсихологическая готовность к школе характеризуется:**

- а) сформированностью навыка счета;
- б) сформированностью навыка письма;
- в) сформированностью навыка чтения;
- г) сформированностью произвольного внимания.

**14. По В. Ф. Базарному, Л. А. Алифановой, Л. П. Уфимцевой, должно стать альтернативой современному информационному образованию:**

- а) бесполое информационное образование;
- б) психолого-педагогические мероприятия реабилитации;
- в) пололичностное образование.

**15. Периоды концентрации внимания у детей 5-8 лет:**

- а) 5-7 минут;
- б) 12-15 минут;
- в) 8-12 минут.

**16. Периоды концентрации внимания у детей 8-11 лет:**

- а) 5-7 минут;
- б) 12-15 минут;
- в) 8-12 минут.

**17. Какая особенность внимания у детей с расстройством аутистического спектра:**

- а) политропизм;
- б) монотропизм;
- в) высокая концентрация и переключаемость.

**18. Люди с уменьшенной амигдалой часто не способны к...**

- а) агрессии;
- б) эмпатии;
- в) толерантности.

**19. Какое преимущество в целях и содержании реципрокных упражнений (попеременное синхронное выполнение движений обеими руками)?**

- а) игровая форма выполнения, соответствующая ведущей деятельности детей дошкольного возраста с нормотипичным психофизическим развитием и при ОВЗ любой нозологии;

- б) универсальность или полезность применения для лиц разного возраста с нормотипичным психофизическим развитием и при ОВЗ любой нозологии;
- в) возможность выполнения в разных положениях тела (сидя, стоя, лежа) для лиц разного возраста с нормотипичным психофизическим развитием и при ОВЗ любой нозологии.

**20. Определите основное отличие нейрокоррекции от других психолого-педагогических методов развития когнитивных функций:**

- а) построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей;
- б) построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом компетентностного подхода;
- в) построение коррекционно-развивающей работы с ребенком на основе общепедагогических принципов воспитания и обучения.

**21. Какое воздействие оказывают дыхательные упражнения в нейрокоррекции?**

- а) снижение возбудимости, оптимизация тонуса мышц, насыщение мозга кислородом, релаксация, концентрация внимания;
- б) расширение объема зрительного восприятия, улучшение внимания, памяти и речи, снижение синкинезий;
- в) освоение пространства собственного тела и вокруг тела, профилактика нарушений письма, чтения, счета.

**22. Какие задачи решают глазодвигательные упражнения в нейрокоррекции?**

- а) снижение возбудимости, оптимизация тонуса мышц, насыщение мозга кислородом, релаксация, концентрация внимания;
- б) расширение объема зрительного восприятия, улучшение внимания, памяти и речи, снижение синкинезий;
- в) освоение пространства собственного тела и вокруг тела, профилактика нарушений письма, чтения, счета.

**23. Определите сопровождающие упражнения по снятию тревожности, формированию положительной самооценки:**

- а) «Дневник хороших впечатлений»; рисование вещей, которые вызывают положительные эмоции; перечисление лучших своих качеств или умений; рассказ о неприятностях и лепка или рисование их, запирающие их в коробочку.
- б) поиск сходства и различия предметов, резко отличающихся друг от друга; поиск сходства предметов одной семантической группы; поиск сходства и различия букв близких и далеких по оптическим признакам;
- в) техника «Время остановлено»; техника «Не поучать, а понимать».

**24. Какие упражнения полезны для развития межполушарного взаимодействия?**

- а) графический диктант;
- б) «Спрятанные слова»;
- в) рисование обеими руками, попеременные движения обеими руками.

**25. Кто является создателем нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины о мозговой организации высших психических функций человека?**

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) А. Р. Лурия;
- в) И. П. Павлов.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Для проведения синхронных занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется корпоративная система видеоконференцсвязи BigBlueButton (режим доступа: <https://bigbluebutton.org>). При этом компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон). Компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

Для освоения программы с применением электронного обучения используется система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе MOODLE» (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru>), где размещается комплект учебных материалов, доступных для копирования.

#### **4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса**

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу совершенствования компетенций положен системно-деятельностный подход. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализов конкретных ситуаций (кейсов), индивидуальных консультаций.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Курс проводится в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей.

Система электронного обучения «Открытая педагогическая лаборатория» на платформе «MOODLE» (режим доступа: <https://openlab.tspu.ru>) обеспечивает проведение учебных занятий, доступ к образовательному контенту, фиксацию хода образовательного процесса, процедуру оценки результатов освоения ДПП (программы повышения квалификации), взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебная работа в системе электронного обучения включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение теоретического и практического материала;
- изучение рекомендуемых учебно-методических материалов;
- прохождение промежуточной аттестации;
- прохождение итоговой аттестации.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **4.3.1. Основная литература**

1. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник для вузов / Т. Г. Визель. – Москва : В. Секачев, 2016. – 262, [1] с.
2. Сергеева, А. И. Нейропсихологический подход в коррекционно-педагогической работе : учебно-методическое пособие / А. И. Сергеева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2020. – URL : <http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2020-04.pdf>.

##### **4.3.2. Дополнительная литература**

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. – Москва : Академия, 2009. – 268, [1] с.
2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : метод замещающего онтогенеза : учебное пособие для вузов / А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2018. – 474 с.
3. Цветкова, Л. С. Проблема синдрома в нейропсихологии детского возраста / Л. С. Цветкова, А. В. Цветков // Вопросы психологии. – 2009. – № – 2. – С. 164-170.

##### **4.3.2. Интернет-ресурсы**

1. Глущенко, Н. В. Нейропсихологический аспект логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства / Н. В. Глущенко // Специальное образование. – 2015. – № XI. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neypsihologicheskii-aspekt-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-imeyuschimi-rechevye-rastroystva>.