

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД  
М.С. Садиева  
« 02 » / 09 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Деятельность органов по делам молодежи в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом современных социальных тенденций развития общества»**

Томск 2024

**Разработчики дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации):**

Декан ФПСО



ПОДПИСЬ

О.В. Каракулова

ФИО

Акимова Е.Ф., ст. преподаватель кафедры социальной педагогики ФПСО.

**Согласовано:**

Директор НБ им. А.М. Волкова  
ТГПУ



ПОДПИСЬ

Я.Ю. Остапенко

ФИО

Директор ЦДОРК



ПОДПИСЬ

Н.А. Федорова

ФИО

## 1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование имеющихся компетенций и получение новых компетенций слушателями, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом современных социальных тенденций развития общества.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

<b>Категория слушателей</b>	Специалисты по молодежной политике
<b>Профессиональный стандарт</b>	03.015 «Специалист по работе с молодежью», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.02.2020 № 59н.
<b>Трудовая функция</b>	А/01.5 Организация мероприятий в сфере молодежной политики
<b>Трудовое действие</b>	Организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций. Развитие механизмов адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства
<b>Знать/Уметь</b>	<b>ЗНАТЬ:</b> Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Социальные технологии работы с молодежью. Основные подходы и направления работы с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики. Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики. <b>УМЕТЬ:</b> Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении. Применять и методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики. Ведение блогов в социальных сетях, информационные сообщения в интернет-сообществах, мониторинг позитивного и негативного фона, оптимизация медиапространства. Применять основные нормативные правовые акты в сфере молодежной политики при организации мероприятий. Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных.

<b>Категория слушателей</b>	<b>Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних</b>
<b>Профессиональный стандарт</b>	03.006 «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2023 № 691н
<b>Трудовая функция</b>	А/01.6 Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками
<b>Трудовое действие</b>	<p>Определение видов помощи, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей.</p> <p>Ведение приема и консультирование граждан, в том числе несовершеннолетних граждан и их законных представителей.</p> <p>Разрешение внесудебного конфликта или урегулирование судебных споров с привлечением службы медиации.</p> <p>Внесение сведений в государственные информационные системы, за исключением государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.</p>
<b>Знать/Уметь</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей.</p> <p>Основы возрастной и социальной психологии.</p> <p>Технологии разрешения конфликтов (восстановительной медиации).</p> <p>Основы психологии делового общения.</p> <p>Правила межличностного общения, этики делового общения и межкультурной коммуникации с разными категориями граждан.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>Общаться с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Разрешать конфликты, содействовать их разрешению.</p> <p>Вести деловые переговоры, устанавливать межличностные контакты в процессе делового общения и соблюдать правила этикета.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных, информационными системами.</p>

<b>Категория слушателей</b>	<b>Специалист по социальной работе</b>
<b>Профессиональный стандарт</b>	03.001 «Специалист по социальной работе», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н.
<b>Трудовая функция</b>	В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании
<b>Трудовое действие</b>	<p>Содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение).</p> <p>Определение группы специалистов для междисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан.</p>
<b>Знать/Уметь</b>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>Основы социального сопровождения.</p> <p>Основы конфликтологии и медиации.</p> <p>Психология и социология личности и группы.</p>

	<p><b>УМЕТЬ:</b>          Организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.          Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.          Использовать инструменты межличностных коммуникаций.          Регулировать конфликты, применять навыки медиации в социальной сфере.</p>
--	--

**1.3. Категория слушателей:** специалисты органа опеки и попечительства, специалисты по социальной политике, специалисты по молодежной политике, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**1.4. Срок освоения программы:** 36 часов.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Режим занятий:** не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования.	5	2	3	0	зачет: опрос
2	Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних.	3	2	1	0	зачет: опрос
3	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование, использование информационных технологий.	5	2	3	0	зачет: опрос
4	Информационное обеспечение реализации молодежной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	3	2	1	0	зачет: опрос
5	Защита прав несовершеннолетних.	6	2	4	0	зачет: тестирование
6	Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование.	13	5	8	0	зачет: кейс-задачи
7	Итоговая аттестация.	1	0	1	0	зачет: тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода. Представляется отдельным документом – Приложение 1.

## 2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	зачет: опрос
1.1	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактические компетенции органов и учреждений системы профилактики.	1	1	0	0	
1.2	Формы управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комплексное планирование, виды учетов, отчетность.	1	0	1	0	
1.3	Место и роль органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1	0	1	0	
1.4	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как коллегиальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Полномочия членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	2	1	1	0	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	зачет: опрос
2.1	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	1	0	0	
2.2	Административные правонарушения, посягающие на права и законные интересы несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних	1	1	0	0	
2.3	Особенности криминализации подростковой среды с учетом современных социальных тенденций развития общества.	1	0	1	0	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование, использование информационных технологий.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	зачет: опрос
3.1	Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы	1	1	0	0	

	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.					
3.2	Проектная деятельность как эффективный инструмент профилактики негативных явлений в подростковой среде.	1	0	1	0	
3.3	Взаимодействие органов по делам молодежи с общественными объединениями, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2	1	1	0	
3.4	Использование информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1	0	1	0	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Информационное обеспечение реализации молодежной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	зачет: опрос
4.1	Правовое регулирование информационного обеспечения реализации молодежной политики.	1	1	0	0	
4.2	Федеральная государственная автоматизированная информационная система в сфере молодежной политики.	1	1	0	0	
4.3	Основы информационной безопасности. Выявление несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», на основе изучения информации в сети Интернет.	1		1	0	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Защита прав несовершеннолетних.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	зачет: тестирование
5.1	Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних.	1	1	0	0	
5.2	Обеспечение прав несовершеннолетнего на образование и охрану здоровья. Обеспечение гражданских прав несовершеннолетнего.	1	1	0	0	
5.3	Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.	1	0	1	0	
5.4	Обеспечение прав детей на отдых, оздоровление и труд.	1	0	1	0	
5.5	Особенности трудоустройства несовершеннолетних.	1	0	1	0	
5,6	Родительские права: содержание и порядок реализации. Семейно-правовая ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних.	1	0	1	0	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	зачет: кейс-задачи
6.1	Субъекты, основания и особенности организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.	1	1	0	0	

6.2	Психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации.	1	1	0	0	
6.3	Дефекты социализации и правовой социализации личности несовершеннолетних.	1	0	1	0	
6.4	Социально-психологическое консультирование в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1	0	1	0	
6.5	Меры, формы и способы профилактики социально-негативных явлений в подростковой среде.	1	0	1	0	
6.6	Психологическая характеристика девиантных форм поведения несовершеннолетних.	1	1	0	0	
6.7	Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры, приемы выявления, формы профилактики.	1	0	1	0	
6.8	Психотехники и психотехнологии профессионального общения.	2	1	1	0	
6.9	Психология конфликта: восстановительные технологии, приемы и способы управления конфликтами	4	1	3	0	
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	зачет: тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	

#### 2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	<b>Раздел 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования.</b>	
1.1	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактические компетенции органов и учреждений системы профилактики.	<i>Лекции:</i> Структура системы профилактики. Основные компоненты и звенья системы профилактики. Принципы деятельности системы профилактики. Роль государственных органов, образовательных учреждений и общественных организаций в системе профилактики. Профилактические компетенции органов и учреждений системы профилактики
1.2	Формы управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комплексное планирование, виды учетов, отчетность.	<i>Практические занятия:</i> Решение учебных кейсов и анализ нормативных документов. Групповое обсуждение успешных и проблемных кейсов по темам: комплексное планирование в системе профилактики; инструменты и технологии планирования; отчетность в системе профилактики; взаимодействие и координация в процессе управления системой профилактики
1.3	Место и роль органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	<i>Практические занятия:</i> Дискуссия по темам: Моделирование взаимодействия органов по делам молодежи с другими субъектами системы профилактики. Роль органов по делам молодежи в системе профилактики. Организация и проведение профилактических мероприятий.
1.4	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как коллегиальные органы системы профилактики	<i>Лекция:</i> Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Полномочия членов КДН и ЗП. <i>Практические занятия:</i> Анализ условий взаимодействия



	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Полномочия членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	КДН и ЗП с органами системы профилактики и органами исполнительной власти. Разбор примеров успешной работы КДН и ЗП в различных регионах России.
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних.</b>	
2.1	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.	<i>Лекции:</i> Понятие административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Порядок привлечения к административной ответственности, административные процедуры. Возможные меры уголовного воздействия и их роль в реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.
2.2	Административные правонарушения, посягающие на права и законные интересы несовершеннолетних. Преступления против семьи и несовершеннолетних	<i>Лекции:</i> Основные положения законодательства о защите прав и интересов несовершеннолетних. Типы административных правонарушений, посягающих на права и законные интересы несовершеннолетних. Процедуры и последствия привлечения к административной ответственности несовершеннолетних. Взаимодействие с правоохранительными органами и общественными организациями в процессе защиты прав несовершеннолетних.
2.3	Особенности криминализации подростковой среды с учетом современных социальных тенденций развития общества.	<i>Практические занятия:</i> Рассмотрение особенностей правового регулирования и профилактики криминализации подростков. Изучение конкретных примеров и анализ возможных вариантов разрешения ситуаций. Обсуждение этических и правовых аспектов борьбы с криминализацией среди подростков.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование, использование информационных технологий.</b>	
3.1	Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	<i>Лекции:</i> Основные аспекты межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Законодательная база межведомственного сотрудничества. Принципы и механизмы взаимодействия для обеспечения эффективной профилактики. Современные подходы к организации сотрудничества в рамках межведомственных комиссий и рабочих групп.
3.2	Проектная деятельность как эффективный инструмент профилактики негативных явлений в подростковой среде.	<i>Практические занятия:</i> Роль проектной работы в профилактике негативных явлений среди подростков. Принципы организации проектной деятельности. Проектная деятельность как средство воспитания и социализации. Формирование социальных навыков и компетенций через участие в проектах.
3.3	Взаимодействие органов по делам молодежи с общественными объединениями, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	<i>Лекции:</i> Общественные организации в обеспечении защиты прав и интересов молодежи, их значение. Поддержка и привлечение молодежи к участию в общественной деятельности и волонтерских проектах. <i>Практические занятия:</i> Рассмотрение условий формирования партнерских отношений между органами и общественными объединениями. Планирование и реализация совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.
3.4	Использование информационных технологий	<i>Практические занятия:</i> Определение информационных технологий (ИТ) и их значение для организации

	при межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	межведомственного взаимодействия. Преимущества использования ИТ в процессе профилактики и контроля правонарушений среди молодежи. Обучение методам интеграции и синхронизации данных между различными организациями. Практические упражнения на освоение функций и возможностей электронных инструментов.
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Информационное обеспечение реализации молодежной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</b>	
4.1	Правовое регулирование информационного обеспечения реализации молодежной политики.	<i>Лекции:</i> Основные аспекты информационного обеспечения молодежной политики. Понятие и значение информационного обеспечения в контексте молодежной политики. Законодательные акты, регулирующие информационное пространство в сфере молодежной политики. Этические и правовые аспекты информационного обеспечения по реализации молодежной политики.
4.2	Федеральная государственная автоматизированная информационная система в сфере молодежной политики.	<i>Лекции:</i> Понятие Федеральной государственной автоматизированной информационной системы (ГАИС) и его место в системе государственного управления. Цели и задачи, решаемые через внедрение ГАИС в сфере молодежной политики. Законодательное обеспечение и правовые аспекты ГАИС. Структура и функциональные возможности ГАИС.
4.3	Основы информационной безопасности. Выявление несовершеннолетних, находящихся в «группе риска», на основе изучения информации в сети Интернет.	<i>Практические занятия:</i> Рассмотрение основных угроз и рисков, с которыми сталкиваются несовершеннолетние в интернет-пространстве. Анализ активности в социальных сетях и онлайн-форумах как метод выявления потенциальных угроз. Практические упражнения по выявлению «группы риска» на основе анализа профилей и публикаций в социальных сетях. Оценка потенциальных угроз и разработка мер по их предотвращению. Обучение основам защиты информации и личных данных.
	<b>Раздел 5. Защита прав несовершеннолетних.</b>	
5.1	Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних.	<i>Лекции:</i> Роль Конвенции ООН о правах ребенка в формировании международных стандартов защиты прав детей. Внутригосударственное законодательство и его соответствие международным стандартам. Примеры законодательных инициатив и практики их внедрения в различных странах. Роль государственных органов и общественных организаций в реализации международных стандартов на практике.
5.2	Обеспечение прав несовершеннолетнего на образование и охрану здоровья. Обеспечение гражданских прав несовершеннолетнего.	<i>Лекции:</i> Определение основных положений и международных стандартов права на образование и охрану детей. Роль государственных и общественных структур в обеспечении доступности и качества образования. Законодательные и практические меры по обеспечению здоровья детей: профилактика заболеваний, доступ к медицинской помощи. Основные аспекты гражданских прав детей.
5.3	Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.	<i>Практические занятия:</i> Меры по защите прав ребенка от вредной информации. Профессиональные меры: образовательные программы, проекты по защите прав ребенка. Законодательные и организационные меры: роль государственных и негосударственных в механизме защиты прав и свобод несовершеннолетних. Оценка различных форм информационного воздействия (СМИ, интернет, социальные сети) на развитие детей.

5.4	Обеспечение прав детей на отдых, оздоровление и труд.	<i>Практические занятия:</i> Профилактические меры и программы оздоровления детей: физкультурно-спортивные мероприятия, рациональное питание и медицина. Роль образовательных учреждений и общественных организаций в организации досуга и трудовой деятельности детей. Разработка рекомендаций по совершенствованию программ и мероприятий.
5.5	Особенности трудоустройства несовершеннолетних.	<i>Практические занятия:</i> Особенности трудоустройства несовершеннолетних: особенности, порядок и документы. Роль и значение трудоустройства для подростков: образовательные и социальные аспекты. Меры по защите здоровья и безопасности подростков на рабочем месте.
5,6	Родительские права: содержание и порядок реализации. Семейно-правовая ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних.	<i>Практические занятия:</i> Права и обязанности родителей. Анализ семейно-правовой практики. Изучение конкретных случаев реализации родительских прав и ответственности родителей. Роль образовательных учреждений и государственных органов в защите прав несовершеннолетних. Подготовка предложений по улучшению взаимодействия между учреждениями и родителями для защиты интересов детей.
<b>Раздел 6. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование.</b>		
6.1	Субъекты, основания и особенности организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.	<i>Лекции:</i> Понятие и цели индивидуальной профилактики среди несовершеннолетних. Основания и принципы организации индивидуальной профилактической работы. Роль педагогов, социальных работников, психологов и других специалистов в организации и осуществлении индивидуальной работы. Взаимодействие с родителями, законными представителями и общественными организациями в процессе индивидуальной профилактики.
6.2	Психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации.	<i>Лекции:</i> Понятие возрастной периодизации и её значение для психологического и социального развития подростков. Основные этапы и критерии возрастной периодизации. Психологические особенности несовершеннолетних на различных этапах развития. Особенности психологического развития и возрастные кризисы. Кризисы личности на различных этапах развития.
6.3	Дефекты социализации и правовой социализации личности несовершеннолетних.	<i>Практические занятия:</i> Изучение конкретных ситуаций неправомерного поведения несовершеннолетних. Анализ причин и следствий дефектов социализации через психологические и социологические кейсы. Основные причины и факторы, влияющие на возникновение дефектов социализации. Роль образовательных учреждений, семьи и государственных органов в процессе социализации личности несовершеннолетних.
6.4	Социально-психологическое консультирование в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	<i>Практические занятия:</i> Анализ конкретных ситуаций и кейсов социально-психологического консультирования. Моделирование сложных ситуаций и конфликтов для тренировки навыков консультирования. Обсуждение эффективных стратегий взаимодействия с подростками и их родителями. Роль социального и психологического консультирования в поддержке несовершеннолетних.
6.5	Меры, формы и способы профилактики социально-негативных явлений в подростковой среде.	<i>Практические занятия:</i> Кейс-анализ и обсуждение ситуаций социально-негативных явлений. Групповая работа по созданию профилактических проектов для различных возрастных и социокультурных групп

		подростков. Социальные игры и ролевые модели для обучения навыкам профилактической работы. Измерение результативности профилактических мероприятий: кейс-стадии, аналитические отчеты и статистические данные.
6.6	Психологическая характеристика девиантных форм поведения несовершеннолетних.	<i>Лекции:</i> Различие между девиантным и адаптивным поведением. Признаки и причины девиантного поведения. Психологические и социальные факторы, способствующие развитию девиантного поведения. Роль личностных особенностей в формировании девиантных паттернов поведения.
6.7	Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, деструктивные сообщества, криминальные субкультуры, приемы выявления, формы профилактики.	<i>Практические занятия:</i> Кейс-стадии развития криминальной субкультуры: изучение конкретных примеров и анализ признаков вовлеченности. Роль игровых сценариев в профилактике: создание симуляционных ситуаций для понимания последствий участия в антиобщественной деятельности. Разработка программы профилактики: коллективная работа над созданием системы поддержки и альтернативных путей социализации для подростков.
6.8	Психотехники и психотехнологии профессионального общения.	<i>Лекция:</i> Основы профессионального общения: определение психотехник и психотехнологий в контексте коммуникации. Ключевые аспекты эффективного профессионального общения: управление вниманием, установка на конструктивное взаимодействие. <i>Практические занятия:</i> Кейс-стадии конфликтных ситуаций: анализ и разрешение конфликтов с помощью психотехник общения.
6.9	Психология конфликта: восстановительные технологии, приемы и способы управления конфликтами	<i>Лекции:</i> Восстановительные технологии в управлении конфликтами: принципы конструктивного разрешения разногласий и восстановления взаимоотношений. Техники и стратегии управления конфликтами: методы медиации, альтернативные способы разрешения споров. <i>Практические занятия:</i> Сущность медиативного подхода. Основные принципы медиации. Этапы проведения процедуры медиации. Отработка навыков ведения медиации. Восстановительная программа «Круг сообщества» как способ решения конфликтов и восстановления отношений.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является:

№ п/п	Наименование раздела	Вид контроля
1.	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования.	опрос
2.	Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних.	опрос
3.	Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование, использование информационных технологий.	опрос
4.	Информационное обеспечение реализации молодежной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	опрос
5.	Защита прав несовершеннолетних.	тестирование

6.	Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование.	практическая работа по составлению кейс-задачи
----	---	--

Опрос включает вопросы по теме раздела для определения знаний и понятий предоставляемого материала. Слушателю предстоит ответить на 2 вопроса по выбору преподавателя.

Результаты промежуточной аттестации оценивается по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка	Показатель
<b>Зачтено</b>	Ответы сформулированы правильно, полно, ясно или с небольшими неточностями. Слушатель демонстрирует понимание сути вопроса, аргументирует свой ответ.
<b>Не зачтено</b>	Ответы сформулированы неправильно. Слушатель демонстрирует непонимание сути вопроса.

Тестирование содержит 5 вопросов с единичным выбором ответа.

Оценка «зачтено» ставится по итогам тестирования, если даны правильные ответы на все 5 вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится по итогам тестирования, если допущена хоть одна ошибка.

Практическая работа предполагает слушателю разработать и представить кейс-задачу по темам раздела программы.

Критерии оценивания:

Оценка	Показатель
<b>Зачтено</b>	Кейс-задача - разработана полно (имеет содержание, вопросы / задания для работы с кейсом-задачей), - сформулирована ясно, - соответствует темам раздела, - может иметь небольшие недочёты, но на решение кейса-задачи они не влияют.
<b>Не зачтено</b>	Кейс-задача не разработана.

### 3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проходит в форме зачета в виде тестирования, содержащего 45 вопросов по материалам программы повышения квалификации. За каждый правильный ответ предусмотрен 1 балл. Таким образом, максимальное количество – 45 баллов.

Итоговой аттестацией по программе является оценка «зачтено» / «не зачтено».

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится, если получено 27 и более баллов, что составляет 60% и более правильно выполненных заданий.

- оценка «не зачтено» ставится по итогам тестирования, если получено менее 27 баллов, что составляет менее 60% правильно выполненных заданий.

Длительность итоговой аттестации – 1 академический час.

Тестирование в рамках итоговой аттестации можно пройти не более одного раза.

### 3.3. Оценочные материалы

#### 3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Вопросы к опросу к разделу 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов, правовое регулирование и организационные основы функционирования.*

1. Цели и задачи системы профилактики.
2. Сущность социально-психологической поддержки.

3. Критерии несовершеннолетнего, нуждающегося в государственной защите.
4. Виды учетов в системе профилактики.
5. Виды и формы отчетности в системе профилактики.
6. Законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность органов по делам молодежи.

***Вопросы к опросу к разделу 2. Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних.***

1. Административная ответственность несовершеннолетних.
2. Понятие уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Меры уголовного воздействия.
4. Типы административных правонарушений.
5. Санкции и меры воздействия в рамках административного процесса.
6. Роль государственных и общественных институтов в предотвращении криминализации.

***Вопросы к опросу к разделу 3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование, использование информационных технологий.***

1. Понятие и значение межведомственного взаимодействия в контексте защиты прав несовершеннолетних.
2. Принципы и механизмы взаимодействия для обеспечения эффективной профилактики.
3. Этапы разработки и реализации проектов.
4. Нормативные акты, регулирующие сотрудничество и партнерство между государственными структурами и НКО.
5. Оценка результатов сотрудничества.
6. Преимущества использования информационных технологий в процессе профилактики и контроля правонарушений среди молодежи.

***Вопросы к опросу к разделу 4. Информационное обеспечение реализации молодежной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***

1. Законодательные акты, регулирующие информационное пространство в сфере молодежной политики.
2. Цели создания Федеральной государственной автоматизированной информационной системы.
3. Основные угрозы и риски, с которыми сталкиваются несовершеннолетние в интернет-пространстве.
4. Права и обязанности пользователей интернета в контексте сохранения собственной безопасности и безопасности других.
5. Методы и технологии выявления «группы риска» среди несовершеннолетних.
6. Алгоритмы и программные решения для мониторинга и предотвращения негативных сценариев.

***Вопросы теста к разделу 5. Защита прав несовершеннолетних.***

1. В какое учреждение несовершеннолетний может быть помещен на 30 суток?

- а) Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
- б) Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
- в) Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

2. Кто считается ребенком согласно конвенции о правах ребенка?

- а) существо небольшого размера;
- б) человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста (совершеннолетия);
- в) ребенок, достигший 18 лет.

3. Имеет ли ребенок право на жизнь и воспитание одновременно?

- а) нет, ни то, ни другое;
- б) да, но только на жизнь;
- в) да, имеет право на воспитание своими родителями;
- г) да, и то и другое.

4. Какие административные меры наказания могут применяться к несовершеннолетним?

- а) предупреждение;
- б) штраф;
- в) административный арест;
- г) заключение в места лишения свободы.

5. В каком законодательном документе Российской Федерации существует статья о материнстве и детстве?

- а) Административный кодекс;
- б) Уголовный кодекс;
- в) Закон о защите прав потребителей;
- г) Конституция Российской Федерации.

**Практическая работа по составлению кейс-задачи к разделу 6. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование.**

*Инструкция: опираясь на свой опыт, материалы занятий составьте кейс-задачу по индивидуальной профилактической работы среди несовершеннолетних. В кейс-задачу должно входить описание ситуации, а также вопросы и задания к кейсу.*

*Пример кейс-задачи:*

Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

*Вопросы и задания к кейсу:*

1. Обоснуйте центральные проблемы данного кейса?
2. Проанализируйте и назовите ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки?
3. Назовите специалиста(ов), которым необходимо включиться в работу с данным случаем?
4. Охарактеризуйте возможные методы и способы воздействия на участников кейса?
5. Предложите программу работы с данным случаем.

### 3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

*Выполните тестовые задания, отметив один или несколько правильных вариантов ответа, установив соответствия.*

**1. Назовите область правовой системы, которая занимается правовыми вопросами, касающимися несовершеннолетних, то есть лиц, которые еще не достигли совершеннолетия, определенного законом:**

- А. юридические бюро;
- В. ювенальная юстиция;
- С. судебно-экспертное учреждение.

**2. К какой ответственности может быть привлечен родитель (законный представитель) за неисполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению своего ребенка?**

- А. уголовной;
- В. административной;
- С. социальной.

**3. С какого возраста у несовершеннолетних наступает административная ответственность?**

- А. 15 лет;
- В. 16 лет;
- С. 14 лет.

**4. Какое наказание не может применяться к ребенку?**

- А. Лишение свободы.
- В. Пожизненное заключение.

- C. Арест.
  - D. Ограничение свободы.
- 5. На какой срок может назначаться арест в отношении несовершеннолетнего?**
- A. от 1 месяца до 3 месяцев.
  - B. до 15 суток.
  - C. от 15 суток до 3 месяцев.
- 6. Укажите элементы уголовно-исполнительной системы:**
- A. Центр временного содержания.
  - B. Воспитательная колония.
  - C. Следственный изолятор.
  - D. Уголовно-исполнительная инспекция.
  - E. Специализированное учреждение для несовершеннолетних.
- 7. Какое наказание может назначаться несовершеннолетнему с 14 лет в зависимости от наличия самостоятельного заработка или имущества?**
- A. Исправительные работы.
  - B. Общественные работы.
  - C. Ограничение свободы.
  - D. Штраф
- 8. Какой документ предусматривает меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью:**
- A. Международный пакт «О гражданских и политических правах».
  - B. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
  - C. Закон РФ «Об образовании».
  - D. Декларация ООН «О правах ребёнка».
- 9. Укажите основания помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа:**
- A. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
  - B. Приговор суда.
  - C. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
  - D. Заявление родителя.
  - E. Постановление судьи.
- 10. Определите компетенции подразделений по делам несовершеннолетних:**
- A. Выявление лиц, склоняющих несовершеннолетних к преступной деятельности.
  - B. Оказание социально-педагогических услуг несовершеннолетним, состоящим на учете.
  - C. Рассмотрение административных правонарушений несовершеннолетних.
  - D. Внесение предложений уголовно-исполнительным инспекциям о применении мер воздействия к несовершеннолетним.
- 11. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?**
- A. социальная норма;
  - B. социальный проступок;
  - C. социальный эталон.
- 12. Укажите максимальный срок, на который может быть направлен несовершеннолетний в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:**
- A. 1 год.
  - B. 2 года.
  - C. 3 года.
  - D. 4 года.
  - E. Определяется в каждом конкретном случае.
- 13. Как называется система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих**



**безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.**

- А. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- В. профилактика девиантного поведения;
- С. межведомственное взаимодействие.

**14. Определите название подхода, в котором отклоняющееся поведение понимается как следствие искусственных препятствий, блокирующих потенциал роста и развития личности.**

- А. социально-профилактическому;
- В. гуманистическому;
- С. психологическому.

**15. Установите соответствие между видами контроля в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием:**

Вид контроля		Содержание контроля	
1.	Ведомственный контроль.	А.	Соблюдение законов.
2.	Прокурорский надзор.	Б.	Исполнение распоряжений.
3.	Общественный контроль.	В.	Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1.	2.	3.

**16. Какие несовершеннолетние являются объектами индивидуальной профилактической работы? (выберите несколько вариантов ответов)**

- А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.
- В. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.
- С. Употребляющие пиво; освобожденные 13–летние от уголовной ответственности.
- Д. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.
- Е. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.
- Ф. Осужденные условно; воспитанники детских домов.

**17. Отметьте признак, указывающий на то, что ребёнок употребляет наркотические вещества:**

- А. Изменение в поведении, избегание контактов в семье с близкими.
- В. Тайные разговоры по телефону, разрыв контактов со старыми друзьями.
- С. Повышенный интерес к компьютерным играм.
- Д. Чрезмерная весёлость.
- Е. Повышение работоспособности, улучшение памяти, внимания

**18. Перечислите компоненты индивидуальной профилактической работы:**

- А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- В. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- С. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.
- Д. Мониторинг причин социально опасного положения.
- Е. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.
- Ф. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

**19. Укажите сроки проведения индивидуальной профилактической работы:**

- А. 6 месяцев;
- В. 1 год;
- С. в зависимости от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.

**20. Укажите условие, которое в кризисной ситуации может привести к позитивному изменению поведения ребёнка:**

- A. Удовлетворение потребностей ребёнка.
- B. Изоляция ребёнка.
- C. Применение наказаний.
- D. Наличие взрослого, с которым можно доверительно поговорить

**21. Охарактеризуйте семью с прямым десоциализирующим влиянием на ребенка:**

- A. Семья, в которой сложились деструктивные конфликтные отношения между родителями.
- B. Семья, живущая в плохих жилищных условиях.
- C. Семья, в которой разный стиль воспитания.
- D. Малообеспеченная семья.

**22. Выделите самое важное условие, без которого не может состояться процесс исправления несовершеннолетнего:**

- A. Личный положительный пример.
- B. Разумная требовательность.
- C. Установление контакта.
- D. Профилактическая работа.

**23. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?**

- A. социальный проступок;
- B. социальная норма;
- C. социальная девиация.

**24. Как называется деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий?**

- A. межведомственное взаимодействие;
- B. социальный патронаж;
- C. индивидуальная профилактическая работа.

**25. Укажите форму, которая НЕ входит в межведомственное взаимодействие:**

- A. Межведомственный анализ и прогнозирование.
- B. Проведение заседаний комиссии субъекта межведомственного взаимодействия.
- C. Передача полномочий участникам межведомственного взаимодействия.
- D. Совместная разработка указаний, правил, порядков, регламентов, обязательных для выполнения субъектами межведомственного взаимодействия.
- E. Согласование документов, необходимых для осуществления совместной профессиональной деятельности и информационное межведомственное взаимодействие.
- F. Проведение совместных комплектных целевых мероприятий, проверок, проектов, операций и т.д.

**26. К какому субъекту системы профилактики относятся данные описания:**

«Орган, координирующий деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации, «Орган, накладывающий административное взыскание на родителей, не исполняющих свои обязанности по содержанию и воспитанию ребенка»:

- A. Комитет по образованию.
- B. Орган опеки и попечительства.
- C. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**27. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их компетенциями:**

Субъекты системы профилактики	Компетенции субъектов системы профилактики
-------------------------------	--

1.	Управление социальной защиты	А.	Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
2.	Департамент образования	Б.	Контроль за социальными приютами.
3.	Органы опеки и попечительства	В.	Поддержка детских домов.
4.	Комитет по делам молодежи	Г.	Поддержка молодежных объединений.
5.	Управление здравоохранением	Д.	Развитие организаций наркологической помощи.
6.	Служба занятости	Е.	Профилактика повторных правонарушений.
7.	Полиция	Ж.	Профессиональная ориентация и адаптация.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

**28. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и направлениями их деятельности:**

Субъекты системы профилактики		Направления деятельности субъектов системы профилактики	
1.	Общеобразовательная школа.	А.	Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
2.	Детский дом.	Б.	Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
3.	Спецшкола закрытого типа.	В.	Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
4.	Спецшкола открытого типа.	Г.	Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

**29. Укажите, на каком уровне представлено законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- А. Международном и федеральном уровнях.
- В. Международном, федеральном и региональном уровнях.
- С. Международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

**30. Время, в течение которого информация о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних передается законным представителям:**

- А. до 24 часов;
- В. до 12 часов;
- С. до 72 часов.

**31. Перечислите задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.
- В. Защита прав несовершеннолетних.
- С. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.
- Д. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.
- Е. Предупреждение беспризорности.
- Ф. Повышение культуры родителей.

**32. По определению ООН подросток – это лицо в возрасте**

- А. от 12 до 19 лет

- В. от 10 до 18 лет
- С. от 12 до 18 лет

**33. Ребенок обладает правами**

- А. с момента рождения
- В. по достижению совершеннолетия
- С. с 14 лет

**34. Согласно Конвенции ООН о правах детей, ребенок**

- А. как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека
- В. ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
- С. имеет больше прав, чем взрослый

**35. Согласно законодательству ребенком является каждый человек до достижения**

- А. 16-летнего возраста;
- В. 14-летнего возраста;
- С. 18-летнего возраста.

**36. С какого возраста несовершеннолетние могут официально трудоустроиваться?**

- А. 14 лет;
- В. 15 лет;
- С. 16 лет.

**37. К законным представителям ребенка относятся**

- А. Родители;
- В. усыновители (удочерители), опекуны, попечители;
- С. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица;
- Д. все вышеперечисленные.

**38. Какое из нижеперечисленных прав не относится к основным группам прав ребенка**

- А. право на выживание;
- В. права детей с ограниченными возможностями;
- С. право на развитие;
- Д. права детей, лишенных родительской опеки;
- Е. право на защиту;
- Ф. право на участие;
- Г. право на образование.

**39. Укажите наименование федеральной государственной автоматизированной информационной системы:**

- А. Россия – страна возможностей.
- В. Молодежь России.
- С. Молодежная платформа развития.
- Д. Росмолодежь.

**40. Выберите верное утверждение:**

- А. Молодые представители социальных групп в России не отличаются уровнем доходов, характером занятости и семейным положением;
- В. Молодые представители, подобно их старшим представителям, не различаются ценностными ориентациями, духовными потребностями, образу и стилем жизни;
- С. Объединенная возрастными особенностями, молодежь России представляет единую группу по базовым социальным параметрам;
- Д. Объединенная возрастными особенностями, молодежь России не представляет единой группы по базовым социальным параметрам.

**41. Субъектами государственной молодежной политики являются:**

- А. неформальные молодежные организации;
- В. общественные организации;
- С. молодые граждане в возрасте до 35 лет;

D. социальные группы.

**42. В рамках государственной молодежной политики в РФ учитываются интересы и потребности следующих возрастных групп:**

- A. юношеский кластер (17-19 лет), кластер ранней взрослости (20-24 года), кластер взрослости (25-30 лет);
- B. юношеский кластер (14-18 лет), кластер ранней взрослости (19-30 лет);
- C. подростковый кластер (16-18 лет), юношеский кластер (19-25 лет), кластер взрослости (26-35 лет);
- D. подростковый кластер (14-17 лет), юношеский кластер (18-24 года), кластер ранней взрослости (25-30 лет).

**43. Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой:**

- A. специальное законодательство о государственной молодежной политике;
- B. государственное регулирование молодежной политики;
- C. плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики;
- D. все вышеперечисленное.

**44. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на:**

- A. федеральном уровне;
- B. федеральном и региональном уровнях;
- C. федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- D. международном уровне

**45. Основная цель молодежной политики:**

- A. создание условий для самореализации каждого молодого человека;
- B. решить проблему трудоустройства молодежи;
- C. развить творческие способности;
- D. привлечь молодежь к участию в политической жизни общества.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

##### **4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса**

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положены компетентностно-деятельностный и системно-деятельностный подходы. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: кейс-метод, свободная дискуссия, работа в малых группах, дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации), технологии мобильного обучения, интерактивные технологии, тестирование, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: анализов конкретных ситуаций (кейсов), проектирование и симулирование ситуаций и т.д.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия. Предлагается работа с методическими и справочными материалами. Реализация программы проходит с использованием современных технических средств, проекционного оборудования.

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.3.1. Основная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
4. Попов, И. А. Особенности предупреждения преступлений несовершеннолетних: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (<http://www.iprbookshop.ru/47248.html>) Москва: ВГУЮ (РПА Минюста России), 2014. – 48 с.

#### **4.3.2. Дополнительная литература**

1. Гонеев, А. Д., Годовникова, Л. В. Работа учителя с трудными подростками: учебное пособие для вузов Москва: Академия, 2008. – 236 с.
2. Корнева, И. А. Управление социальными системами : социальная защита детства: справочное издание : учебно-методический комплекс Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 347 с.
3. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2011. – 238 с.
4. Шульга, Т. И., Олиференко, Л. И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки Москва: Изд-во УРАО, 1997. – 98 с.

#### **4.3.3. Интернет-ресурсы**

1. Сайт Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Томской области <https://kdn.tomsk.gov.ru/regulations/front>. Порядки и регламенты межведомственного взаимодействия.
2. Сайт Уполномоченного по правам ребенка в Томской области <https://todeti.tomsk.ru/resources/infomaterials/>. Информационные и методические материалы.
3. Сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области <https://depsd.tomsk.gov.ru/regulations/front>. Административные регламенты.
4. Сайт «Трудные дети» (<http://www.otrok.ru/>) <http://www.otrok.ru/teach/index.htm>. Методические материалы для использования в работе по профилактике безнадзорности и правонарушениям.