

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО
«Красноярский государственный
педагогический университет им. В. П. Астафьева»
доктор медицинских наук, профессор
В.А. Ковалевский



«28» 11 2019 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева» на диссертационную работу

Сергеевой Анны Иосифовны

«Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в
вузе на уровне бакалавриата», предоставленную на соискание степени
кандидата педагогических наук,

по специальности 13.00.08– Теория и методика профессионального
образования в диссертационный совет

Д 212.266.01

Современный инклюзивный дискурс в сфере образования в нашей стране развивается на разных уровнях: политическом, научном, организационно-практическом. В диссертационной работе А.И. Сергеевой решается актуальная проблема, направленная на открытие нового научно-педагогического знания, раскрывающего инклюзивный аспект вузовских образовательных практик, связанных с подготовкой педагогических кадров.

На наш взгляд, действительно, актуальным является исследование продуктивных подходов, обеспечивающих готовность высшей школы к

изменениям образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии; развитию инклюзивной культуры каждого субъекта профессиональной подготовки для её экстраполяции в образовательные организации. Инклюзивное образование как новая характеристика образовательного процесса и среды влечет пересмотр его ценностей, изменение педагогических технологий и подходов к подготовке кадров. Поэтому, ориентация дефектологической подготовки педагога для учреждений закрытого типа изменяется на направленность подготовки формирующей нового педагога, способного к решению проблемы включения нетипичных детей в среду нормально развивающихся сверстников для их развития.

Автор грамотно формулирует научный аппарат представленной диссертационной работы. Методологически корректно определены объект, предмет, цель исследования. Задачи и теоретико-методологическая основа работы в полной мере отражают ее целевую установку. Соискатель основательно и доказательно раскрывает положения, выносимые на защиту, что подтверждает его умение ставить и решать конкретные исследовательские задачи, а также раскрывает глубину и значимость проведенного исследования.

В первой главе диссертации А.И. Сергеевой рассматривается история становления и современные требования к профессиональной дефектологической подготовке в вузе, что соответствует первому положению гипотезы и первой задаче исследования.

Убедительно обоснованы цели, ценности, особенности организации и результаты инклюзивно ориентированной подготовки в качестве актуальной практики реализации образовательной программы бакалавриата дефектологической направленности в вузе, что, по сути, является решением второй задачи исследования. Автором в предложено модельное видение инклюзивно ориентированной бакалаврской подготовки будущих педагогов-

дефектологов (С.63), соответственно обозначенной третьей задаче диссертационной работы.

Нам импонируют методологические подходы представленной организационно-педагогической модели подготовки педагогов-дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования – обращение исследователя к культурно-антропологическим основаниям, ценностно-смысловым аспектам обучения в вузе. Так, требование развития значимой характеристики инклюзивной культуры у педагогов-дефектологов – профессионально-гуманистической направленности специалистов с ценностной ориентацией на принятие любого ребёнка и поиск возможностей его развития является основой неформального подхода к решению задач инклюзивного образования.

Не вызывает сомнений идея сотрудничества преподавателей, студентов, наставников и других специалистов в процессе прохождения практики в инклюзивных организациях, так как качество инклюзивного образования зависит от возможности наличия конструктивного диалога между его субъектами.

Мы разделяем представление о том, что обучающие и обучающиеся создают образовательную общность, совместно развиваясь в инклюзивном образовательном процессе, приобретая новый опыт и способы действия. Несомненно, для исследования значим средовой подход с ключевой идеей взаимосвязи совокупности влияний и условий образовательной среды с развитием личности обучающегося, его способностей к саморазвитию. Так, особенностью образовательной среды инклюзивно ориентированной подготовки стало взаимопроникновение локальных сред, включающих образовательную рефлексивную среду вуза и инклюзивную среду инклюзивных образовательных организаций в качестве баз прохождения практик.

Закономерным явилось включение таких принципов успешной реализации инклюзивно ориентированной подготовки дефектологов, как:

принципы гуманизации и индивидуализации образования, полисубъектности и рефлексивности. Согласимся с указанным автором требованием, обеспечивающим реализацию принципа полисубъектности. Исходя из представленных позиций, выявлено значимое условие реализации модели – актуализация повышения уровня профессионализма преподавателя для подготовки студентов к работе в условиях инклюзивной практики.

Им выступает профессиональная мобильность преподавателя в выборе актуальной позиции в зависимости от образовательного события – быть консультантом, лидером или фасилитатором в обучении.

Организационно-педагогическое условие для развития профессиональной мобильности преподавательского состава, на котором акцентирует особое внимание соискатель, является личная ответственность, постоянное повышение квалификации в связи с изменяющимися вызовами инклюзивного образования, использование ресурсов сетевых или профессиональных цифровых сообществ, в том числе неформальных. Действительно, согласимся, что преподаватели должны быть готовы к экспериментированию в собственной образовательной практике, стремление к изменениям должно исходить на основе принципов участия, индивидуализации, поддержки и разнообразия, использования всевозможных ресурсов.

Автором впервые введена новая дефиниция «инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов» (С.40). Ориентированность профессиональной подготовки на инклюзию в новом термине находит методологическое подтверждение в компетентностном подходе. Сопоставлены основные требования/принципы инклюзивного образования и смысл компетенций, полученные результаты показали определенную взаимосвязь между ними, а именно: содержание компетенций отражает готовность/способность будущего бакалавра к реализации принципов инклюзивного образования.

В работе раскрыт и обоснован смысл актуализации инклюзивной

компоненты подготовки педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата. В диссертационной работе инклюзивная компонента определена как ключевое организационно-педагогическое условие реализации профессиональной подготовки бакалавров, предназначение которой состоит в трансформации ценностно-смысловых и целевых установок, новых качественных характеристик и акцентов содержания образования, новых его деятельностно-технологических форматов, в результате которых формируется инклюзивная компетентность.

На формирующем этапе актуализация инклюзивной компоненты вносила новые смыслы (внутренняя мотивация, признание ценности каждого в его инаковости и самобытности, осознание значимости инклюзивного образования для обучения, развития, коррекции и социализации детей с особыми потребностями, толерантная диалогичность отношений с любым субъектом образования, неформальное приятие и популяризация концепции и принципов инклюзивного образования и др.) и качественные акценты (осознание специфики инклюзивного образования и своей роли как педагога-дефектолога в реализации его задач: готовность оказать коррекционную помощь каждому в инклюзивном пространстве, позиция личной ответственности и др.) в содержание образования педагогов-дефектологов, новые деятельностно-технологические форматы (способность к осуществлению профессиональной деятельности не только в специализированных учреждениях, но и в инклюзивных организациях с готовностью выбрать и разработать метод и технологию поддержки их включения в новую среду, индивидуальной коррекции и развития, профилактики конфликтов в социуме и т. д.) для формирования инклюзивной компетентности.

Определение рефлексивного аспекта как системообразующего элемента, обеспечивающего функциональные связи цели и результата инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе, соответствует четвертому положению гипотезы исследования.

Во второй главе «Апробация организационно-педагогической модели инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов на уровне бакалавриата» (С. 98-116) результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвигаемое на защиту положение о том, что рефлексивный аспект, как организационно-педагогическое условие формирования инклюзивно компетентных дефектологов, связан с развитием способности к самоанализу, прогнозированию, самооценке и самоконтролю, в результате которых формируется осознанность учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности обучающегося на всех её этапах: от постановки и выбора действий для решения профессиональных задач до саморегуляции собственной деятельности для решения задач инклюзивного образования. Это положение иллюстрируют результаты контент-анализа текстов, полученных с использованием комплекса рефлексивных методов и технологий, внедренных в профессиональную бакалаврскую подготовку педагогов-дефектологов.

Целостный анализ содержания диссертации А.И. Сергеевой показывает, что данная работа обладает достаточными признаками *научной новизны*, а именно:

- обозначен перечень компетенций бакалавра дефектологического образования, идентифицирующего сущность инклюзивной компетентности как новой профессиональной характеристики педагога-дефектолога;
- доказана целесообразность применения интеграции педагогического знания, представленного в содержании системно-деятельностного, средового, компетентностного и антропологического подходов для моделирования целей, содержания и функциональных связей процесса инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе;
- создана организационно-педагогическая модель процесса инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе, показывающая этапность её применения в соответствии с задачами профессиональной дефектологической подготовки на уровне бакалавриата в педагогическом

вузе; создано соответствующее организационно-методическое и диагностическое обеспечение;

- показана целесообразность актуализации рефлексивного аспекта как системообразующего элемента бакалаврской инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе.

Теоретическая значимость исследования является состоятельной за счет:

- введения и уточнения понятия «инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов» в контексте её интеграции в профессиональную подготовку дефектологов как новой составляющей профессиональной подготовки бакалавров;

- дополнения теоретических основ практики профессиональной подготовки учителей-логопедов на уровне бакалавриата научно-педагогическим знанием через интеграцию содержательных положений антропологического, системно-деятельностного, компетентностного и средового подходов, теории об индивидуализации процесса образования;

- выявления организационно-педагогических условий актуализации инклюзивной компоненты бакалаврской подготовки дефектологов, отражающих актуализацию рефлексивного аспекта; индивидуализацию обучения; реализацию принципов полисубъектности, гуманизации образования и активизации когнитивного диссонанса обучающихся;

- изучения и расширения научно-педагогических представлений об особенностях инклюзивно ориентированной профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов в вузе, основанных на формировании антропологической направленности их профессионального мировоззрения.

Очевидна практическая ценность результатов исследования. Итоги и сформулированные выводы создают предпосылки для повышения качества профессиональной дефектологической подготовки в российских вузах на основе выявленных идей актуализации инклюзивной компоненты и рефлексивного аспекта образовательного процесса. Практическая значимость

исследования определяется тем, что разработано методическое обеспечение включения инклюзивной компоненты в профессиональную подготовку педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата через обогащение модулей дисциплин тематикой, посвященной проблемам инклюзивного образования. Составлены учебно-методические комплексы дисциплин и рабочие программы практик, содержащие рекомендации по применению рефлексивных методов в обновлении инклюзивной компонентой системы подготовки педагогов-дефектологов для преподавателей и методические указания для студентов. Материалы диссертационного исследования используются при организации профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов на очном и заочном отделении, на курсах переподготовки в педагогическом вузе.

Достоверность и обоснованность результатов проделанной работы обеспечиваются теоретической и методологической обоснованностью исходных положений, соответствием методов научно-педагогического исследования его целям и задачам.

Основные научные результаты диссертации А.И. Сергеевой с необходимой полнотой опубликованы в 17 научных работах, из них 7 в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК. Анализ целей, методов и результатов выполненного соискателем исследования позволяет дать ему положительную оценку, но при этом высказать ряд суждений, направленных на совершенствование созданного научного продукта и развитие его методологического потенциала:

1. Значительно расширил бы представление о структуре инклюзивной компетентности будущих педагогов-дефектологов сравнительный анализ содержания видов деятельности и компетенций, заданных не только ФГОС ВПО (2010 г.) и ФГОС ВО (2015 г.) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), но и ФГОС ВО 3++ по данному

направлению подготовки, действующим в настоящее время.

2. В практической части диссертации, на наш взгляд, недостаточно детально представлено методическое сопровождение инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата. В частности, не показаны технологические карты рефлексивных методов обучения, которые, по мнению автору, целесообразно применять в рамках предлагаемой организационно-педагогической модели.

3. Опытно-экспериментальная работа в рамках проведенного исследования была организована с обучающимися профиля «Логопедия». Однако в тексте диссертации эти специалисты обозначены как педагоги-дефектологи.

4. Следовало бы более аргументировано показать необходимость выраженного рефлексивного акцента в предлагаемой автором организационно-педагогической модели, его системообразующую роль.

Заявленные замечания не противоречат общей положительной оценке исследования со стороны ведущей организации.

Достоверность и обоснованность результатов проделанной работы обеспечиваются теоретической и методологической обоснованностью исходных положений, соответствием методов научно-педагогического исследования его целям и задачам.

Диссертация Анны Иосифовны Сергеевой является самостоятельной законченной квалификационной научной работой.

Диссертация соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (п.п.9-11, 13, 14) (в редакции от 01.10.2018 г.).

Автор диссертационного исследования А.И. Сергеева заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, заслуженным работником высшей школы РФ, почетным профессором КГПУ им. В. П. Астафьева, почетным работником высшего профессионального образования РФ, сертифицированным экспертом Министерства образования и науки РФ Татьяной Васильевной Фуряевой, а также обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы с приглашением преподавателей кафедры коррекционной педагогики « 20 » ноября 2019 года, протокол № 3 .

Зав. кафедрой социальной педагогики
и социальной работы ФГБОУ
ВО КГПУ им. В.П. Астафьева
профессор, доктор педагогических наук



Т.В. Фуряева

Подпись Т.В. Фуряевой заверяю

Начальник общего отдела Т.И. Москина

КГПУ им. В.П. Астафьева

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Почтовый адрес: 660049, г. Красноярск ,ул. Ады Лебедевой, д.89

Телефон: 8(391)217-17-77

E-mail: kspu@kspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://minobrnauki.gov.ru/>