

О Т З Ы В

об автореферате диссертации Сергеевой Анны Иосифовны по теме «**ИНКЛЮЗИВНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ВУЗЕ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА**», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Выполненное автором исследование является современным и своевременным ответом на важные перемены, происходящие в сфере образования и связанные с реализацией идеи инклюзивного образования, главным смыслом которой является, как справедливо отмечает диссертант, «изменение общества и его институтов для содействия развитию и образованию любого ребёнка (одаренного, билингва, инвалида и др.), включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)». Эти и другие утверждения, приведенные автором во введении, позволяют дать высокую оценку **актуальности исследования** и его значению для педагогической науки и практики.

Анализ материалов исследования позволяет утверждать, что в нем решен **комплекс задач**, детерминирующий обновление системы профессиональной дефектологической подготовки на уровне бакалавриата в направлении включения инклюзивной компоненты в образовательную деятельность. Автором выявлены современные требования к профессиональной подготовке педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата; определены особенности образовательных программ бакалаврской инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе; разработана организационно-педагогическая модель инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата и соответствующее организационно-методическое обеспечение; осуществлена опытно-экспериментальная проверка модели инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата.

Исследование обладает научной новизной, которую автор дифференцирует по степени значимости и обозначает и как уровень дополнения педагогической теории и практики, и как уровень ее преобразования. Следует согласиться с автором в оценке положений новизны и отметить ее достаточность для диссертации данного вида.

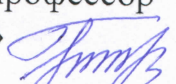
Оценивая теоретическую значимость исследования, необходимо отметить его вклад в развитие понятийно-терминологического аппарата педагогики, дополнение теоретических основ практики профессиональной подготовки учителей-логопедов на уровне бакалавриата научно-педагогическим интегративным знанием, позволяющим контекстно представить инклюзивно ориентированную подготовку педагогов-дефектологов как органичную часть дефектологического образования, способствующую трансформации ценностно-смысловых и целевых установок, новых качественных характеристик и акцентов содержания образования, новых

его деятельностно-технологических форматов, в результате которых формируется инклюзивная компетентность.

Для практического использования автором диссертации предлагаются методическое обеспечение включения инклюзивной компоненты в профессиональную подготовку педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата; технологические карты рефлексивных методов для их вариативного включения в учебную, квазипрофессиональную и внеучебную деятельность будущих педагогов-дефектологов. Материалы диссертационного исследования востребованы при организации профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов на очном и заочном отделении, на курсах переподготовки в педагогическом вузе, в практике профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в педагогических вузах для решения задач инклюзивного образования.

Научно-исследовательский аппарат, структура диссертации являются гармоничными и выдержанными. Судя по автореферату, автором представлено самостоятельное завершённое исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью, результативность экспериментальной части которого статистически достоверна. Результаты исследования отражены в достаточном количестве публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных результатов докторского исследования. Содержание и структура автореферата полностью соответствуют требованиям Положения ВАК России о порядке присуждения учёных степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Автор диссертации Сергеева Анна Иосифовна по теме «ИНКЛЮЗИВНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ВУЗЕ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА» заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ»  Н.В. Тамарская
23.11.2019 г.

Сведения о рецензенте: Тамарская Нина Васильевна, профессор кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук, профессор, e-mail: nytam09@rambler.ru

Адрес организации: 19991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, д.1
строение 1, (499) 245-03-10 <http://mpgu.su>

