

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сергеевой Анны Иосифовны

«Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата», представленной на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

В России до настоящего времени инклюзивное образование развивается в недостаточной степени по многим объективным и субъективным причинам. В современных исследованиях разрабатываются концепции нового содержания инклюзивного образования нетипичных детей разного возраста и соответствующие им концепции вузовской подготовки педагогических кадров нового поколения специалистов.

В диссертационной работе А.И. Сергеевой решается актуальная педагогическая проблема выявления научно-теоретических основ и организационно-методических механизмов обновления вузовской практики подготовки дефектологов на уровне бакалавриата в контексте требований инклюзивного образования. Новизна выполненного исследования определяется рядом позиций методологического, исследовательского и технологического характера, впервые предложенных автором в формате научного текста и дополняющих его 17 публикациями, 7 из которых размещены в ведущих рецензируемых журналах, включённых Высшей аттестационной комиссией России в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученых степеней.

А.И. Сергеевой выделен перечень компетенций бакалавра дефектологического образования, идентифицирующий сущность инклюзивной компетентности как новой профессиональной характеристики педагога-дефектолога, разработана организационно-педагогическая модель

процесса инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе, создано соответствующее организационно-методическое и диагностическое обеспечение;

Теоретическая значимость исследования заключается во введении нового термина – «инклюзивно ориентированная подготовка», который понимается автором, как подготовка педагогов к осознанной реализации разноплановых задач инклюзивно ориентированного образования, результатом которой является развитая инклюзивная компетентность, определяемая как интегративное личностное образование, способность организованно и самостоятельно осуществлять профессиональные функции, самооценивать результаты своей деятельности в процессе инклюзивного обучения лиц с разными образовательными потребностями.

Кроме того, дополнены теоретические основы практики профессиональной подготовки учителей-логопедов на уровне бакалавриата научно-педагогическим знанием через интеграцию содержательных положений антропологического, системно-деятельностного, компетентностного и средового подходов, теории об индивидуализации процесса образования как условия для формирования профессиональной инклюзивной компетентности и мобильности педагогов-дефектологов.

Достаточно полно раскрыты организационно-педагогические условия актуализации инклюзивной компоненты бакалаврской подготовки дефектологов через рефлексивный аспект как системообразующий элемент на целевом, содержательном и деятельностном её уровнях, способствующий формированию рефлексивности всех субъектов образования на её этапах, а также индивидуализации обучения, реализации принципов полисубъектности, гуманизации образования и активизации когнитивного диссонанса обучающихся через способы организации инклюзивно-ориентированной подготовки.

Структура исследования А.И. Сергеевой абсолютно традиционная, она вполне логична.

В первой главе дан исторический экскурс поэтапного становления дефектологического образования в России, приведен анализ ценностно-смысловых установок, задач и типология проблем инклюзивного образования, обусловивших обновление систематизирующих элементов дефектологической подготовки педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата. Сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.03.03.«Специальное (дефектологическое) образование» в контексте реализации компетентностного подхода в вузе определил ориентиры образовательного процесса в подготовке инклюзивных специалистов.

Вторая глава содержит этапы апробации организационно-педагогической модели инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов на уровне бакалавриата. Опытно-экспериментальная работа была организована в период с 2012 по 2017 гг. на базе педагогического факультета Томского педагогического государственного университета. В эксперименте приняли участие 132 студента направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия».

К достоинствам исследования следует отнести методическое обеспечение актуализации инклюзивной компоненты и рефлексивного аспекта дефектологической подготовки вузе. Детально раскрыт и внедрен в модельное видение инклюзивно ориентированной подготовки бакалавров дефектологического образования ресурс комплекса рефлексивных методов обучения в формировании мотивационно-целевых установок и компетенций педагогов-дефектологов в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

Несомненно, востребованными в практике высшего профессионального дефектологического образования окажутся критерии

оценки развитости инклюзивной компетентности, разработанные автором для проверки эффективности организационно-педагогической модели инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата. Содержание автореферата диссертационной работы А.И. Сергеевой свидетельствует о научной новизне и актуальности для современной педагогической науки избранной проблемы исследования. Полученные результаты апробации организационно-педагогической модели инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата, представленные в автореферате, подтверждают выдвигаемые автором гипотезу и положения.

В качестве замечания считаю целесообразным обратить внимание автора на то, что работу обогатили бы данные анализа инклюзивных образовательных практик региона в плане их отражения в содержательных форматах подготовки будущего педагога-дефектолога.

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что представленная диссертационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14) от 24.09.2013 года, с изменениями, внесенными постановлением правительства Российской Федерации от в редакции от 01.10.2018 г.. Соискатель А.И. Сергеева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Кандидат педагогических наук, директор ОГБПОУ
«Томский техникум социальных технологий»

25.11.2019 г.

*Подпись директора
ОГБПОУ «Томский техникум
социальных технологий»*

Специалист по кадрам, Л.В.М. Силунова Л.А.



О.Б. Гудожникова

Сведения о специалисте

Ф.И.О.	Гудожникова Ольга Борисовна
Ученая степень, отрасль науки, по которой защищена диссертация	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 - теория и история педагогики
Место основной работы (наименование организации в соответствии с уставом), должность	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, «Томский техникум социальных технологий», директор
Почтовый адрес организации, телефон организации	634009, г. Томск, ул. Войкова, 86 Тел./факс: 8(3822)404-957
Электронный адрес	Электронная почта: tst@dpo.tomsk.gov.ru