

**Отчет в дополнение к Сводному
годовому отчету о результатах работы ГЭК в 2024 году по очной форме обучения
в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»**

**Сведения об общем количестве обучающихся, допущенных к ГИА и успешно
завершивших обучение выпускников**

Образовательная программа		1. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе	2. Общая численность обучающихся, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе, %	3. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, %	4. Численность обучающихся, получивших диплом с отличием, %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	-	2	2	0
Итого по бакалавриату:		-	2	2	0
44.04.01 Педагогическое образование	Инноватика в социогуманитарном образовании	-	2	2	1 50%
Итого по магистратуре:		-	2	2	1 50%
ИТОГО по университету:		-	4	4	1 25%

Состав государственных экзаменационных комиссий

Сведения об утвержденных Учредителем председателях государственных экзаменационных комиссий.

Всего утвержденных в 2024 году председателей ГЭК	из них: председателей, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или объединения(й) работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, %	из них: председателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, %
2	0	2 100%

Сведения об утвержденных в ТГПУ составах ГЭК.

Всего членов ГЭК, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности	из них: руководители организаций и подразделений, %	из них: работники организаций, %
7	1 14,29%	6 85,71%

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации по образовательным программам ТГПУ

В состав государственной итоговой аттестации по реализуемой в ТГПУ образовательной программе государственного аттестационного испытания – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы, магистерской диссертации) (далее - ВКР).

**Показатели государственной итоговой аттестации
Сведения об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по каждой образовательной программе и по университету в целом**

Образовательная программа		1. Уровень абсолютной успеваемости, %	2. Уровень качественной успеваемости, %	3. Средний балл
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	100%	100%	4

Образовательная программа		1. Уровень абсолютной успеваемости, %	2. Уровень качественной успеваемости, %	3. Средний балл
профилями подготовки)				
44.04.01 Педагогическое образование	Инноватика в социогуманитарном образовании	100%	100%	4,5
ИТОГО:		100%	100%	-
Информация об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по соответствующей форме обучения в год, предшествующий отчетному		100%	100%	-

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности

Образовательная программа		Уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности: высокий / средний / пороговый
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	средний
44.04.01 Педагогическое образование	Инноватика в социогуманитарном образовании	высокий

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач

Образовательная программа		Уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач: высокий / средний / пороговый
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	средний

Компетентностная модель выпускников, подготовленных к решению задач профессиональной деятельности

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	01 Образование и наука (в сфере начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования)	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, среднего общего и дополнительного образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся. ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.
44.04.01 Педагогическое образование	Инноватика в социогуманитарном	01 Образование и наука (в сферах: основного	Научно-исследовательский	Проектирование и реализация образовательных	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
образовани и		общего, среднего образования, дополнительного образования; научных исследований)		ого процесса в образовательных организациях основного, среднего и дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

Компетентностная модель выпускников, подготовленных к решению профессиональных задач

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями	Иностранный (английский) язык и Иностранный	Образование, социальная сфера, культура	Педагогический	Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Обучение и воспитание в сфере образования в	ОК-1. Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2. Способен анализировать основные этапы и закономерности	ОПК-1. Способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Способен осуществлять	ПК-1. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способен использовать

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
подготовки)	(немецкий) язык			<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей (Иностранный язык (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык).</p> <p>Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе применением информационных технологий. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>	<p>исторического развития для формирования гражданской позиции через тематики исследования. ОК-3. Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, связанном с подготовкой презентационного и раздаточного материала по теме исследования. ОК-4. Способен вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6. Способен к самоорганизации и самообразованию. ОК-7. Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОК-8. Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-9. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3. Способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Способен к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ОПК-5. Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готов обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. ПК-15. Готов использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы. ПК-16. Способен решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы.</p>

Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
Программы подготовки бакалавров	

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	<p>Тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), представленных к защите, соответствует содержанию основной образовательной программы.</p> <p>Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам; цель, задачи, объект, предмет, новизна и практическая значимость исследований сформулированы достаточно определено и корректно. Заявленные методы и приемы исследования адекватно подобраны для решения задач, обозначенных во введении выпускных квалификационных работ, их применение обосновано и правомерно. Теоретическая часть включает обоснование выбранной темы, доказательство ее актуальности, обзор современных теоретических положений, касающихся ключевых понятий работы. Практическая часть содержит обоснование, разработку и проведение методического эксперимента, обобщение и анализ полученных результатов. Список используемой литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском и английском языках, а также ссылки на ресурсы, размещенные в сети Интернет.</p> <p>Анализ качества и результатов защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о том, что представленные к защите ВКР соответствуют требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к выпускной квалификационной работе; имеют практико-ориентированный характер, направлены на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку авторских решений конкретных методических задач, имеют завершённый уровень разработки.</p> <p>Выпускные квалификационные работы отражают качественный уровень профессиональной подготовки выпускников, их знания о приоритетных направлениях в области методики обучения иностранным языкам; умения анализировать информацию об объектах исследования; понимание практического назначения результатов исследования.</p> <p>Работы сопровождалась мультимедийными презентациями. Ответы на вопросы комиссии показали у выпускников хорошее понимание проблематики, разрабатываемой в выпускных квалификационных работах, достаточно свободное владение теоретическим материалом по исследуемой теме и погружение в практику профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров включала свободное изложение содержания ВКР, последующее его обсуждение с членами государственной экзаменационной комиссии в виде вопросов и ответов, выступление руководителя выпускной квалификационной работы с отзывом о работе обучающегося. Дискуссионный формат обсуждения содержания работ выпускников выявил их достаточно высокую подготовку по образовательной программе, знакомство со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе проблематики.</p> <p>Выступления бакалавров при представлении выпускных квалификационных работ свидетельствуют о достаточном уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранному языку, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно. Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками.</p> <p>По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила в среднем 9,43%; доля самоцитирования - 0%; доли цитирования - 15,75%, средняя доля оригинальных блоков в работе составила 74,82%.</p>
Программы подготовки магистров		
44.04.01 Педагогическое образование	Инноватика в социогуманитарном образовании	<p>Тематика ВКР ориентирована на выявление сформированности у выпускников данных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих образовательной программе и требованиям ФГОС.</p> <p>Темы всех работ актуальны, цели и задачи сформулированы четко, содержание полностью соответствует теме, темы раскрыты полностью. Все темы выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой. ВКР, представление ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Выпускники привлекли для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представили системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала средний, выводы обоснованы и четко сформулированы.</p> <p>Использован научный стиль изложения ВКР, профессиональная терминология использована грамотно, тексты ВКР не содержат серьезных грамматических ошибок. Презентационный материал отражал содержание сообщений по теме исследования. Во время устной защиты выпускники показали глубокое знание изучаемой проблематики, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал; содержательно отвечали на поставленные вопросы.</p> <p>Полученные результаты были апробированы в ходе прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях, о чем у одной выпускницы имеется акт о внедрении, а также на научных конференциях.</p> <p>Библиографические списки и сноски оформлены с ошибками, но в целом, работы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Работы представлены с положительными отзывами руководителя и рецензента, но несвоевременно.</p> <p>Значимой характеристикой ВКР является органичное сочетание двух компонентов, определяющих уровень подготовленности магистров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и педагогического. Проявлением данного достоинства ВКР является корректное использование авторами как общенаучных и специально-исторических, так и педагогических методов исследования, высокий уровень осмысления конкретно-исторического материала и адекватный содержанию материала выбор форм и способов организации образовательного процесса, технологий и методик преподавания истории и обществознания. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, историческими, историографическими, письменными источниками.</p> <p>Комиссия отмечает прикладную направленность ВКР. Содержащиеся в них учебно-методические материалы представляют практический интерес.</p> <p>Выступления студентов сопровождалась презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала высокий. Студенты продемонстрировали свободное владение материалом, готовность комментировать положения своих работ и предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения. Важную роль в обеспечении высокого уровня защиты ВКР сыграло наличие у выпускников опыта апробации результатов своих исследований в форме выступлений с докладами на научных конференциях разного уровня. Все ВКР представлены в целом с соблюдением требований к оформлению.</p>

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	По результатам проверки на объем заимствований средний объем заимствований в выпускных квалификационных работах составляет 12,38%, доля самоцитирования - 0%, доля цитирования - 10,02%; доля оригинальности – 77,6%.

Анализ типичных недочетов, замечаний и пожеланий со стороны председателей ГЭК

Образовательная программа	Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК	
Программы подготовки бакалавров		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	Председатель государственной экзаменационной комиссии относит к недочетам в практической подготовке выпускников затруднения при формулировании аргументации по предложенным вопросам, некоторые пунктуационные ошибки в тексте ВКР.
Программы подготовки магистров		
44.04.01 Педагогическое образование	Инноватика в социогуманитарном образовании	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Рекомендации ГЭК о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Образовательная программа	Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников	
Программы подготовки бакалавров		
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	Выпускающей кафедре рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, обновить рекомендации для студентов по оформлению ВКР, активнее знакомить студентов с опытом зарубежных исследователей в области педагогики, теории и методики преподавания иностранных языков.
Программы подготовки магистров		
44.04.01 Педагогическое образование	Инноватика в социогуманитарном образовании	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.

Приложения:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году (бакалавриат очная форма обучения);
2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году (магистратура очная форма обучения);
3. Результаты защиты выпускниками ТГПУ выпускных квалификационных работ в 2024 году (очная форма обучения).

Проректор по НОУД

Проректор по ОД

Начальник ОККПО

 О.А. Швабауэр

 М.С. Садиева

 Н.А. Сысолятина

**Приложение № 1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году
(бакалавриат очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Количество выпускников, всего	Защита выпускной квалификационной работы					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Из них: Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	2	0	2 100%	0	0	0	74,82%	0	2 100%
Итого:	2	0	2 100%	0	0	0	74,82%	0	2 100%

**Приложение № 2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году
(магистратура очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний											
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:		Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 80 %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в социогуманитарном образовании				2	0	2 100%	0	0	0	78%	0	1 50%
Итого:				2	0	2 100%	0	0	0	78%	0	1 50%

**Приложение № 3 Результаты защиты выпускниками ТГПУ выпускных квалификационных работ в 2024 году
(очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценке:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	2	2 100%	0	2 100%	0	0	0	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в социогуманитарном образовании	2	2 100%	1 50%	1 50%	0	0	0	1 50%	0	0