

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сергеевой Анны Иосифовны
«Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе
на уровне бакалавриата», представленной на соискание степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

На современном этапе развития общества и российского образования значительно возрастает роль педагога как активного субъекта педагогического процесса. Повышаются требования, в частности, к педагогу-дефектологу как специалисту инклюзивной организации, к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции, что отражено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», «Концепции инновационного развития России до 2020 года». Заявленная в диссертационном исследовании А.И. Сергеевой проблема изменения ориентира профессиональной дефектологической подготовки актуальна как с академической, так и с прикладной точки зрения.

Объект, предмет, цели и задачи сформулированы четко. Структура работы логична и обоснована.

В первой главе, судя по автореферату, глубоко проанализированы этапы становления профессиональной подготовки дефектологов в России, охарактеризованы социокультурные вызовы инклюзивного образования ко всем систематизирующим компонентам профессиональной дефектологической подготовки в России, рассмотрены методологические подходы и обоснованы принципы предлагаемой автором модели бакалаврской инклюзивно ориентированной подготовки в вузе.

Действительно, перспективным направлением современных исследований является обогащение научно-педагогического знания и разработка эффективных организационно-педагогических условий для организации инклюзивно ориентированной профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в вузе на

уровне бакалавриата. Адекватно определены взаимосвязанные и взаимодополняющие методологические подходы исследования: антропологический, компетентностный, средовой и системно-деятельностный.

Во второй главе диссертант предлагает организационно-педагогическую модель инклюзивно ориентированной профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата. Автор разрабатывает методический инструментарий для её реализации, акцентируя внимание на актуализации рефлексивности как ключевой профессиональной способности будущего специалиста инклюзивного образования, так как она связана с индивидуализацией обучения, развитием субъектности педагога и предпосылками к реализации принципов гуманизации и полисубъектности образования.

Ценным в диссертационном исследовании, на наш взгляд, является то, что содержание критериев отражает психологическую, технологическую и исследовательскую готовность будущих специалистов к реализации задач инклюзивного образования.

Интересны, на наш взгляд, результаты контент-анализа текстов студентов, свидетельствующие о личностно-профессиональном развитии в процессе эксперимента, так как только личность во всей глубине ее нравственной ориентации на высшие человеческие ценности способна, в конечном счете, осуществить концептуальные и методические замыслы современной педагогики. По нашему видению, только проблемы, поставленные и решенные на уровне совести и ответственности, могут найти интеллектуальное и методическое решение. Наличие публикаций в 7 изданиях ВАК и в 10 статьях подтверждает объективность и научность полученных результатов исследования.

Анализ содержания автореферата диссертации А.И. Сергеевой позволил указать на её определенный недостаток:

1. Автором недостаточно четко и убедительно представлено положение о системообразующем статусе рефлексивного аспекта в предлагаемой организационно-педагогической модели инклюзивно-ориентированной подготовки педагога-дефектолога в вузе.

В целом, актуализация проблемы подготовки педагогических кадров, соответствующих вызовам инклюзивного образования, научная новизна и результаты диссертационного исследования А.И. Сергеевой, позволяют сделать вывод, что оно отвечает квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14) от 24.09.2013 года с изменениями, внесенными постановлением правительства Российской Федерации от 24.04.2016 года № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней»). Соискатель А.И. Сергеева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
ФГБОУ ВПО «ВятГУ»



Собственноручную подпись
Селиванова О.Г. заверяю.
Ведущий специалист по кадрам
Генф. Селиванова О.Г.

20.11.2019 г. *Селиванова О.Г.* О.Г. Селиванова

Сведения о специалисте

Ф.И.О.	Селиванова Ольга Геннадьевна
Ученая степень, отрасль науки, по которой защищена диссертация	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 - теория и история педагогики
Место основной работы (наименование организации в соответствии с уставом), должность	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», доцент кафедры педагогики
Почтовый адрес организации, телефон организации	610007, г. Киров, ул. Ленина, 198, учебный корпус № 15, кабинет 432, 433. 8 (8332) 74-25-87
Электронный адрес	E-mail: selivanog@mail.ru