

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сергеевой Анны Иосифовны
«Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе
на уровне бакалавриата»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

Актуальность темы исследования соискателя ученой степени кандидата педагогических наук обусловлена как теоретическими предпосылками, так и практическими. Успешность решения профессионально-педагогических задач, в т.ч. и в сфере инклюзивного образования, бесспорно, зависит от качества профессиональной подготовки будущих специалистов в целом, и в частности от степени сформированности их ценностных установок, соответствующих компетенций.

Обращение автора к проблеме проектирования и реализации инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов подчеркивает актуальность и своевременность выполняемой исследовательской работы. Сергеева А.И. убедительно обосновывает актуальность исследования на теоретическом (на основе анализа литературных источников, проведенных исследований) и практическом уровнях (анализа образовательной практики); вычленение существующих противоречий позволило четко определить проблему кандидатского исследования, разработать научный аппарат исследования.

Научная новизна результатов исследования определяется автором на уровне дополнения (определен перечень компетенций бакалавра дефектологического образования, идентифицирующий сущность инклюзивной компетентности как новой профессиональной характеристики педагога-дефектолога; обоснованы методологические подходы для моделирования целей, содержания инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе), а также на уровне преобразования (разработана организационно-педагогическая модель процесса инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе, ее методическое обеспечение; обоснован рефлексивный элемент как системообразующий бакалаврской инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов).

Теоретическая значимость исследования, как справедливо указывает его автор, заключается во введении и уточнении понятия «инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов», дополнении теоретических основ практики профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в вузе в контексте формирования профессиональной инклюзивной компетентности, выявлении организационно-педагогических

условий актуализации инклюзивной компоненты бакалаврской подготовки дефектологов.

Не вызывает сомнений и практическая значимость исследования соискателя, заключающаяся в разработке необходимого методического обеспечения включения инклюзивной компоненты в профессиональную подготовку педагогов-дефектологов (включает рекомендации по применению рефлексивных методов, методические указания для студентов, технологические карты рефлексивных методов для их вариативного включения в учебную, квазипрофессиональную и внеучебную деятельность будущих педагогов-дефектологов), все составляющие которого выполняют свои функциональные задачи и направлены на методическое сопровождение целостного образовательного процесса по формированию у студентов инклюзивной компетентности.

Научный аппарат диссертации отличается корреляционной зависимостью его составляющих. Положения, выносимые на защиту, научная новизна результатов исследования, личный вклад соискателя ученой степени раскрыты достаточно убедительно и корректно, в целом дают представление об уровне его (соискателя) исследовательской компетентности, степени достижения поставленной цели и задач. Описание опытно-экспериментальной работы, оценка ее результативности на основе предложенного диагностического инструментария, представленные статистические материалы позволяют утверждать, что цели исследования достигнуты, разработанная организационно-педагогическая модель инклюзивно ориентированной профессиональной подготовки педагогов-логопедов и ее методическое обеспечение доказали свою целесообразность и эффективность в достижении поставленных ценностно-целевых установок исследования.

Необходимо отметить, что достоверность полученных результатов подтверждается грамотным теоретическим анализом автора литературных источников, корректным выбором методологической базы исследования, использованием комплекса валидных теоретических, практических и математических методов исследования, методически грамотной опытно-экспериментальной работой.

Список публикаций и автореферат диссертации (всего 17 печатных работ, в т.ч. 7 научных статей в изданиях перечня ВАК РФ) и их тематика отражают авторский подход к исследуемой проблеме, дают достаточно ясное представление о проведенном теоретическом и практическом исследовании.

Вместе с тем, отмечая положительные аспекты результатов исследования, в целом его осуществления, хотелось бы получить ответ на вопрос: Почему в методическом обеспечении, которое представляется автором в части «практическая значимость», не называется разработка содержания или программы дисциплин «Проблемы инклюзивного образования», «Практикум по решению профессиональных задач», что включено в организационно-

педагогическую модель инклюзивно ориентированной подготовки на уровне бакалавриата.

Хотелось бы более подробно узнать из автореферата, какой комплекс рефлексивных методов и технологий был использован в экспериментальной работе, так как автором обосновывается рефлексивный элемент как системообразующий. В автореферате можно найти только несколько методов («Сталкер», «Список», эссе, синквейн) и не названо ни одной рефлексивной технологии. Видимо, объем реферата не позволил этого сделать, однако, целесообразно было бы все же найти такую возможность в условиях особой роли рефлексивного элемента, как утверждает автор, в процессе инклюзивно ориентированной профессиональной подготовки педагогов-логопедов.

В автореферате нет, к сожалению, четкого ответа относительно перечня компетенций, которые составляют инклюзивную компетентность бакалавра.

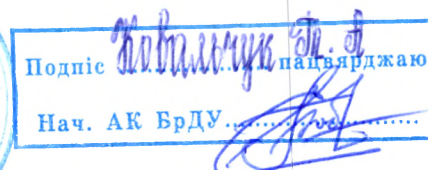
Есть стилевые погрешности, например, на с. 15. («Цель ИОП подготовки: подготовка педагогов-дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования на уровне бакалавриата.»)

Высказанные замечания не снижают значимости проделанной работы, которая вносит заметный вклад в разработку проблемы инклюзивно ориентированной профессиональной подготовки педагогов-логопедов на уровне бакалавриата, как на теоретическом, так и практическом уровнях.

Таким образом, анализ содержания автореферата кандидатской диссертации А.И. Сергеевой позволяет констатировать научную новизну и личный вклад соискателя в решение актуальной научно-педагогической проблемы и сделать вывод о том, что соискатель заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Завкафедрой педагогики
УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»,
Республика Беларусь,
кандидат педагогических наук, доцент

Т. А. Ковальчук



Ф.И.О.	Ковальчук Татьяна Александровна
Ученая степень, отрасль науки, по которой защищена диссертация	Кандидат педагогических наук, доцент 13.00.02 – методика преподавания (география)
Место основной работы (наименование организации в соответствии с уставом), должность	Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь, заведующий кафедрой педагогики
Почтовый адрес организации, телефон организации	224665 г. Брест. ул. Мицкевича, 28 Телефон: р. 80162-21-71-81; м. +375 29 723-77-83
Электронный адрес	E-mail: pedagog@brsu.brest.by