

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук

Пецух Ольги Петровны

на диссертацию Сергеевой Анны Иосифовны

«Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов

в вузе на уровне бакалавриата»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических

наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика

профессионального образования

Гибкое реагирование профессионального педагогического образования на современные социальные вызовы является необходимым условием решения тех задач, которые поставлены государством в сфере образования. Научный поиск подходов к решению сформулированной в диссертационной работе А.И. Сергеевой проблемы представляется нам крайне важным для обновления вузовской практики подготовки педагогов-дефектологов в соответствии с современными требованиями к профессионализму этих специалистов.

В настоящее время разные виды инклюзивных практик, как социальных, общекультурных, так и образовательных, находят всё более широкое распространение, отражая одну из тенденций развития современного общества. Изменения социокультурной и образовательной реальности влияют на пересмотр основных подходов к образованию студентов вуза в процессе их профессиональной подготовки к педагогической деятельности.

Трансформация образовательного пространства в соответствии с принципами инклюзивного образования предъявляет новые требования к профессиональной деятельности не только педагогов общего образования, но и педагогов-дефектологов как значимых субъектов инклюзивного процесса. Вместе с тем, как справедливо отмечает соискатель, научно-теоретические основы и организационно-методические механизмы вузовской подготовки этих

специалистов к работе в инклюзивном образовательном пространстве разработаны недостаточно. Всё это свидетельствует о несомненной актуальности проблемы и темы диссертационного исследования А.И. Сергеевой.

Теоретико-методологическая основа исследования отличается научной обоснованностью и, в контексте раскрытия соискателем обозначенной проблемы, выступает надежной доказательной теоретической базой. Это обстоятельство положительно отразилось на всей линии исследования, включая разработку и осуществление экспериментально-практической части. Надежность методологическому каркасу исследования придает достаточно хорошо проработанная структура научного аппарата диссертации. Логично определяя объект, предмет и цель научного поиска, соискатель выдвигает гипотезу, подтверждение которой обеспечивается решением сформулированных исследовательских задач. Отобраны известные и надежные методы научного исследования, которые, как показал дальнейший анализ всей работы, были использованы в полном своем перечне.

Научная новизна исследования видится нам в определении структуры инклюзивной компетентности как новой профессиональной характеристики педагога-дефектолога, соответствующей современным требованиям к его профессионализму. Моделирование инклюзивно ориентированной подготовки во взаимосвязи системно-организованных элементов на основе интеграции педагогического знания, введение рефлексивного аспекта как системообразующего компонента всех её элементов также справедливо отнесено автором диссертации к научной новизне.

Среди положений, подтверждающих *теоретическую значимость* исследования, можно выделить введение и уточнение понятия «инклюзивно ориентированная подготовка», которое дополнило теоретические основы практики дефектологического профессионального образования научно-педагогическими представлениями об особенностях процесса формирования

готовности будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве.

Практическая значимость исследования заключается в методическом обеспечении включения инклюзивной компоненты в профессиональную подготовку педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата. Содержание образовательной программы обогащено инклюзивной тематикой, обновлены модули, включающие практико-ориентированные дисциплины «Проблемы инклюзивного образования» и «Практикум по решению профессиональных задач»; разработан алгоритм применения комплекса рефлексивных методов и технологий для их вариативного включения в учебную, квазипрофессиональную и внеучебную деятельность будущих педагогов-дефектологов; в учебно-методические комплексы дисциплин и рабочие программы практик введены рекомендации для преподавателей и методические указания для студентов по применению рефлексивных методов.

В структурном плане первая глава диссертации (с. 19–76) представляет собой теоретический анализ исследуемой научно-педагогической проблемы. Убедителен, на наш взгляд, выбранный соискателем путь теоретического обоснования модели инклюзивно ориентированной подготовки, отправной точкой которого явились требования ФГОС ВО к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Так, анализируя смысл общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, А. И. Сергеева соотносит их с принципами инклюзивного образования (с. 37-38) и логично вводит анализ научных исследований, связанных с инклюзивным образованием, в круг научной проблематики профессиональной подготовки.

Интерес представляет также анализ смысла компетенций с выделением в них рефлексивной составляющей. В качестве показателей сформированности этих компетенций диссертант рассматривает аналитико-рефлексивные способности выпускников и показывает возможности развития этих

способностей в ходе дальнейшего аналитического обзора научных трудов, посвященных применению рефлексивных методов и технологий в процессе высшего профессионального образования. Таким образом, представленная на рис. 1 (с. 63) модель инклюзивно ориентированной подготовки получила глубокое, развернутое, всестороннее обоснование. Её четкое структурирование послужило залогом чёткости и ясности последующего изложения опытно-экспериментальной апробации разработанной модели.

Во второй главе (с. 78-139) показано, как опытно-экспериментальным путем последовательно осуществлялась проверка эффективности авторской организационно-педагогической модели профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата. На формирующем этапе в процесс профессиональной подготовки студентов экспериментальной группы включался комплекс методов и технологий, способствующих как развитию профессионально значимых для реализации принципов инклюзивного образования качеств личности будущих педагогов-дефектологов, так и становлению их субъектно-деятельностных характеристик. Интерес представляет, в частности, применение средового подхода, организованное взаимопроникновение локальных сред, включающих образовательную рефлексивную среду вуза и инклюзивную среду образовательных организаций (баз прохождения практик).

Сформированный А.И. Сергеевой критериально-диагностический аппарат исследования позволил выявить различия в динамике развития инклюзивной компетентности у студентов экспериментальной и контрольной группы на контрольном этапе исследования по разработанным критериям и показателям.

Достоверность представленных положительных результатов обусловлена их теоретико-методологической обоснованностью, оптимальным подбором методов исследования, логикой опытно-экспериментальной проверки

разработанной организационно-педагогической модели, применением методов математической статистики.

Основные результаты и положения диссертационного исследования, в той мере, в какой отражены, представлены в виде 17 печатных работ, из них – 7 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

При общей положительной оценке диссертационной работы А.И. Сергеевой по отдельным её положениям имеется ряд вопросов и замечаний дискуссионного характера.

1. Не вполне достаточным, на наш взгляд, является выборочный анализ отдельных компетенций для сделанного соискателем вывода о том, что ФГОС ВО позволяет охарактеризовать подготовку педагогов-дефектологов в целом как инклюзивно ориентированную (с. 38-39 диссертации).

2. Требуется дополнительное разъяснение позиции автора относительно введения в критериально-диагностический аппарат исследования сформированность личностной позиции, отражающей ценности инклюзивного образования, в качестве показателя технологической готовности будущих педагогов-дефектологов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

3. Осталось неясным, насколько значим результат предложенной модели инклюзивно ориентированной подготовки для решения выпускниками профессиональных задач во всей той области профессиональной деятельности, которая определена в тексте ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» на уровне бакалавриата.

Указанные замечания не снижают научной, теоретической, практической ценности рассматриваемой диссертации.

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование, и есть основания утверждать, что по объёму и качеству проведенных процедур исследования, актуальности, научной новизне, значению для практики и результатам внедрения она отвечает

квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14) от 24.09.2013 года (в редакции от 01.10.2018 г.).

Автор Анна Иосифовна Сергеева заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук
(специальность 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования),
доцент кафедры специального
и инклюзивного образования
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Новосибирской области
«Новосибирский институт
повышения квалификации
и переподготовки работников
образования»,

О.П. Печух

Контактная информация:
Россия, 630007,
г. Новосибирск,
Красный проспект, д. 2
(383) 223-03-54
E-mail: kafedrasedu@nipkipro.

Подпись удостоверяю	<i>Печух О.П.</i>
Секретарь руководителя	<i>Ванюшечкина</i>
Дата	27.11.2019

