

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора

Мухаметзяновой Флёры Габдульбаровны

на диссертацию Сергеевой Анны Иосифовны

«Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата», представленную на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08– Теория и методика профессионального образования

В России появился новый образовательный феномен – инклюзивное образование. Анализ опыта инклюзивного образования показывает, что действующие педагоги-дефектологи, включенные в практики его реализации, не в полной мере готовы продуктивно решать задачи инклюзивного обновления своей профессиональной деятельности. Это подтверждает актуальность темы диссертационного исследования А.И. Сергеевой

Трансформация профессиональной подготовки педагогов разного профиля к решению задач инклюзивной образовательной среды изучается достаточно активно в современной научной литературе. Актуальность исследования заключается в выявлении методологических подходов и организационно-педагогических условий обновления компонентов дефектологической подготовки – цели, содержания, форм, методов и технологий.

Нам импонирует соотнесение концепции современных характеристик образования, данных академиком А.Г. Асмоловым, с реалиями инклюзивного образования, такими как: неопределенность (поток непрогнозируемых ситуаций), сложность (изменение образовательной среды предполагает нестандартные решения педагогов в ситуациях инклюзивной среды), разнообразие (вариативность траекторий образования) и ответственность (осознание смыслов, ценностей и мотивов образования, прежде всего, инклюзивными педагогами).

Действительно, идеи инклюзивного образования для педагога-дефектолога должны стать значимой компонентой его профессионально-педагогического мышления и профессионального такта, требующего рассматривать любого обучающегося не как объект, а как субъект образования.

Диссертация имеет четкую и логически обоснованную структуру, содержание параграфов соответствует заявленным заглавиям. Научно-методологический аппарат исследования сформулирован корректно: обозначены противоречия, представлен анализ состояния проблемы профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата, адекватно определен предмет, намечены цель и конкретизированы задачи исследования.

Положительной оценки заслуживает терминологический анализ сущности понятий «инклюзивное образование», «инклюзивно ориентированное образование» с осмыслением его разноплановых проблем и приоритетных задач, что обусловило введение термина «инклюзивно ориентированная подготовка» педагогов-дефектологов, актуализацию её задач и понятия «инклюзивная компонента» дефектологической бакалаврской подготовки в вузе. Соискателем определены организационно-педагогические условия реализации инклюзивно ориентированной бакалаврской подготовки педагогов-дефектологов в вузе через актуализацию инклюзивной её компоненты. Рефлексивный аспект рассматривается как системообразующий элемент инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе, иницирующий формирование антропологической направленности профессионального мировоззрения будущих дефектологов, способствующий индивидуализации обучения и формированию субъектной позиции как основы развития студента как личности способной к учебно-профессиональной деятельности.

К научной новизне исследования относится моделирование процесса инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе, разработка соответствующего организационно-методического и диагностического обеспечения, обоснование целесообразности актуализации рефлексивного аспекта как системообразующего элемента бакалаврской инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов в вузе.

Важной составляющей теоретической значимости исследования является актуализация инклюзивной компоненты в контексте её интеграции в профессиональную подготовку дефектологов как новой составляющей профессиональной подготовки бакалавров, предназначение которой состоит в трансформации ценностно-смысловых и целевых установок, новых качественных характеристик и акцентов содержания образования, новых его деятельностно-технологических форматов, в результате которых формируется инклюзивная компетентность. Кроме того к теоретической значимости работы справедливо отнесено определение организационно-педагогических условий актуализации инклюзивной компоненты бакалаврской подготовки дефектологов через рефлексивный аспект как системообразующий элемент на целевом, содержательном и деятельностном её уровнях, способствующий формированию рефлексивности всех субъектов образования на её этапах, а также индивидуализации обучения, реализации принципов полисубъектности, гуманизации образования и активизации когнитивного диссонанса обучающихся через способы организации инклюзивно-ориентированной подготовки.

Практическая значимость исследования видится в разработке методического обеспечения через обогащение модулей дисциплин тематикой инклюзивного образования; учебно-методических комплексов дисциплин и рабочих программ практик, содержащих рекомендации по применению рефлексивных методов в обновлении инклюзивной компонентой системы подготовки педагогов-дефектологов. Соискателем составлены технологические карты рефлексивных

методов для их вариативного включения в учебную, квазипрофессиональную и внеучебную деятельность будущих педагогов-дефектологов.

В первой главе «Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата как научно-педагогическая проблема» проведен глубокий анализ научной литературы по вопросам становления и современного состояния системы дефектологической подготовки России, логически обоснована целесообразность включения инклюзивной компоненты для её обновления, убедительно аргументировано введение нового понятия «инклюзивно ориентированная подготовка» в терминологический оборот бакалаврской подготовки дефектологов

Во второй главе соискателем детально показано то, как опытно-экспериментальным путем последовательно осуществлялась проверка эффективности модели инклюзивно ориентированной подготовки педагогов-дефектологов на уровне бакалавриата в вузе. На установочно-констатирующем этапе исследовалась инклюзивная компетентность по трем критериям: внутренняя мотивация к саморазвитию в области инклюзивной профессиональной практики; направленность научно-исследовательского интереса к проблемам инклюзии; технологическая готовность к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

На формирующем этапе интересным опытом стало включение комплекса рефлексивных методов и технологий в канву инклюзивно ориентированной бакалаврской подготовки будущих педагогов-дефектологов: «Сталкер» – педагогические ситуации – эссе – синквейн – «Список» в разделы модулей, дисциплин для формирования толерантно-ценностного мышления, отношения, поведения; субъектности и рефлексивности будущих педагогов-дефектологов. Значимым условием реализации инклюзивно ориентированной бакалаврской подготовки будущих педагогов-дефектологов обозначена актуализация

повышения уровня профессионализма преподавателя для подготовки студентов к работе в условиях инклюзивной практики.

Достоверность результатов исследования обусловлена исходными методологическими позициями, применением комплекса методов, адекватных объекту, задачам, логике исследования, соответствием этапов, условий и процедуры опытно-экспериментальной проверки организационно-педагогической модели, непротиворечивостью выводов, статистической достоверностью полученных данных.

Публикации соискателя в 7 изданиях ВАК и доклады, представленные на конференциях разного уровня, отражают научность полученных результатов исследования.

Наряду с отмеченными достоинствами, исследование соискателя не лишено недостатков. Обозначим их.

1. Недостаточно разработан вопрос о соотношении сущностного содержания критериев инклюзивной компетентности будущих педагогов-дефектологов с параметрами субъектности их учебно-профессиональной деятельности, что важно для осмысления бакалаврами дефектологического образования себя в качестве субъектов инклюзивно-ориентированной учебно-профессиональной деятельности.

2. Следовало бы увеличить степень глубины анализ дефицитов дефектологической подготовки на уровне бакалавриата в вузе в связи с развивающимся в России инклюзивным форматом образования.

3. Слабо показан образовательный потенциал неформальных профессиональных объединений, обозначенных для реализации в организационно-педагогической модели принципа полисубъектности профессиональной инклюзивно-ориентированной подготовке.

Вышеперечисленные замечания не снижают ценности и положительной оценки диссертационного исследования А.И. Сергеевой «Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата», т. к. оно отвечает квалификационным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14) от 24.09.2013 года с изменениями, внесенными постановлением правительства Российской Федерации от 24.04.2016 года № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней»). Соискатель А.И. Сергеева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
ведущий научный сотрудник,
профессор кафедры исторического
и обществоведческого образования,
Институт международных отношений,
отделение Высшая школа исторических наук
и всемирного культурного наследия,
НИЛ Археологическая лаборатория

Ф.Г. Мухаметзянова

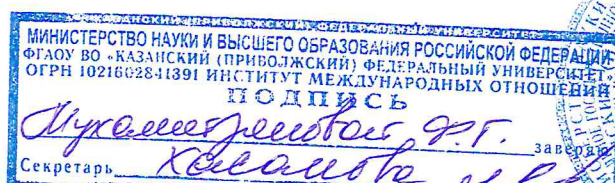
Контактная информация:

420111, г. Казань, республика Татарстан,

ФГАОУ ВО КФУ, ул. М. Межлаука, д. 3/45, Учебное здание 31.

Телефон: 8 (843 -2) 2213121

E-mail: FGMuhametzyanova@kpfu.ru



28.11.2019 г.

