

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фокиной Олеси Сергеевны по теме «Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В автореферате О.С. Фокиной рассматривается актуальная проблема - формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. В этой связи научной задачей исследования является определение и обоснование содержания коммуникативной компетенции студентов в контексте интеллектуально-коммуникативного взаимодействия, способов ее формирования в условиях образовательного процесса образовательной организации высшего образования.

Цель и задачи исследования полностью соответствуют заявленной гипотезе и логично вытекают из глубокого изучения системы теорий, концепций формирования коммуникативной компетенции. Комплекс поставленных задач определил логику исследования, он отражен в содержании работы и ее результатах достаточно логично и полно. Положения, выносимые на защиту, выводы исследования доказывают состоятельность выбранных методологических подходов и их реализованность.

Следует отметить, что согласно содержанию автореферата диссертационная работа выстроена логично, теоретическая и экспериментальная главы взаимосвязаны и создают целостное представление об авторском замысле и результатах его реализации.

В автореферате отмечено, что в первой главе диссертации на основе историко-педагогического анализа определены основные понятия «коммуникативная компетенция студента» и «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса», даны основные характеристики этих понятий; научно обоснованы основные способы формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе; разработана модель формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе; подобран комплекс применяемых в рамках модели технологий (критического мышления, создании проектно-творческой

среды, обеспечивающей диалогическое взаимодействие субъектов на основе применения проектной технологии, использовании информационно-коммуникационной предметной среды).

Экспериментальная часть исследования посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.

Полученные результаты исследования позволяют сформулировать конкретные практические рекомендации преподавателям высших учебных заведений по организации процесса формирования коммуникативной компетенции студентов.

С нашей точки зрения, особое внимание привлекает характеристика выявленных в ходе исследования моделей формирования коммуникативной компетенции студентов, и разработанная диссертантом модель формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе, характеризующаяся функциональной структурой и интегративностью, состоящая из взаимосвязанных блоков: *целевого*, направленного на повышение уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов вуза и основанного на совокупности методологических подходов (системно-деятельностного, компетентностного, ситуационно-контекстного); *содержательного*, отражающего сущность процесса формирования коммуникативной компетенции; *процессуально-технологического*, описывающего процесс формирования коммуникативной компетенции студентов вуза средствами ведущих педагогических технологий, методов, приемов и средств; *оценочно-результативного*, содержащего критерии и показатели сформированности коммуникативной компетенции студентов вуза.

Вместе с тем считаем необходимым сделать следующее замечание: «В содержательном блоке разработанной автором модели формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе представлена программа «Основы деловых коммуникаций», одним из направлений которой является практико-ориентированный блок «Деловой английский язык». Из текста автореферата (с. 12-13) не совсем понятно как эти два направления взаимосвязаны между собой, что требует уточнения».

Высказанное замечание не снижает общей положительной оценки проведенного исследования.

В целом, представленное диссертационное исследование является самостоятельной завершенной работой. Содержание исследования

соответствует заявленной специальности и отражено в 27 публикациях по теме исследования, включая издания, рекомендованные ВАК при Минобрнауки РФ.

Анализ автореферата дает возможность утверждать, что представленная диссертация является научно-квалификационной работой, которая соответствует пп. 9-14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г. № 842, с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Фокина Олеся Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Отзыв составлен Азбукиной Еленой Юрьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, ведущим экспертом Отдела инклюзивного образования ГАОУ ДПО Московского центра развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО), г. Москва

Дата «22» ноября 2019 г.



Контактные данные:

Адрес: 127422, ЦФО, г. Москва, Тимирязевская улица, дом 36

Телефон: 8(499)976-59-89

Электронная почта: kanc@mioo.ru

Подпись заверяю:

специально для

