

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фокиной Олеси Сергеевны по теме «Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуализация проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе на современном этапе развития высшего образования делает диссертационное исследование весьма востребованным. В этой связи поставленной автором научной задачей является определение и обоснование содержания коммуникативной компетенции студентов в контексте интеллектуально-коммуникативного взаимодействия, способов ее формирования в условиях образовательного процесса вуза.

В рецензируемом автореферате задачи исследования полностью соответствуют заявленной гипотезе и логично вытекают из подробного изучения проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов. Комплекс поставленных задач определил логику исследования, отражен в содержании работы и ее результатах. Положения, выносимые на защиту, и выводы доказывают состоятельность выбранных методологических подходов и их значимость для исследования.

Целью исследования автор ставит разработку, теоретическое обоснование и апробацию модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. Определяет объект исследования - формирование коммуникативной компетенции студентов вуза; предмет исследования - модель формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.

Научный аппарат диссертации соответствует предъявляемым требованиям, компоновка материала по главам отвечает логике и концептуальной идее диссертанта.

Согласно содержанию автореферата диссертационная работа выстроена логично, теоретическая и экспериментальная главы взаимосвязаны и создают целостное представление о замысле автора.

Необходимо отметить, что в первой главе диссертации автор проводит подробный историко-педагогический анализ становления понятия коммуникативной компетенции, раскрывает его сущностные характеристики и структурное содержание, основываясь на реальном отечественном и зарубежном опыте, значимых достижениях известных научных школ; изучает и научно обосновывает основные способы формирования коммуникативной компетенции

студентов в вузе с целью разработки авторской модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе; подбирает комплекс применяемых в рамках модели технологий, заключающихся в дидактико-технологическом обеспечении процесса формирования коммуникативной компетенции с применением технологии развития критического мышления, создании проектно-творческой среды, обеспечивающей диалогическое взаимодействие субъектов на основе применения проектной технологии, использовании информационно-коммуникационной предметной среды в результате широкого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза.

Проведенная диссертантом опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования коммуникативной компетенции студентов на базе филиалов Тюменского государственного и Тюменского государственного нефтегазового университетов в городе Когалыме Ханты-Мансийского автономного округа – Югры экспериментально подтвердила теоретический замысел автора, доказала ее эффективность и преемственность для образовательного процесса вуза. Данный аспект позволяет дать преподавателям конкретные практические рекомендации по организации процесса формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе.

Безусловной заслугой диссертанта является разработка структурно-функциональной модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе, что имеет определенную новизну. Модель автора отличается функциональной структурой и интегративностью, состоит из взаимосвязанных блоков: *целевого*, направленного на повышение уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов вуза и основанного на совокупности методологических подходов (системно-деятельностного, компетентностного, ситуационно-контекстного); *содержательного*, отражающего сущность процесса формирования коммуникативной компетенции; *процессуально-технологического*, описывающего процесс формирования коммуникативной компетенции студентов вуза средствами ведущих педагогических технологий, методов, приемов и средств; *оценочно-результативного*, содержащего критерии и показатели сформированности коммуникативной компетенции студентов вуза.

Вместе с тем считаем необходимым сделать следующее замечание: «В диссертационном исследовании автор рассматривает процесс формирования коммуникативной компетенции студентов и разрабатывает одноименную модель. Почему рассматривается именно коммуникативная компетенция, а не компетентность студента? Следует акцентировать внимание на разнице этих двух терминов». Высказанное замечание не снижает общей положительной оценки проведенного исследования.

В целом, представленное диссертационное исследование является самостоятельной завершённой работой. Содержание исследования соответствует заявленной специальности и отражено в 27 публикациях по теме исследования, включая издания, рекомендованные ВАК при Минобрнауки РФ.

Анализ автореферата даёт возможность утверждать, что представленная диссертация соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г. № 842 (п.п.9-11, 13,14) (в редакции от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Фокина Олеся Сергеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Верховской Еленой Анатольевной, кандидатом педагогических наук, специалистом-экспертом отдела по организационно-педагогической деятельности управления образования Администрации города Когалыма.

Специалист-эксперт отдела
по организационно-педагогической деятельности
управления образования Администрации города Когалыма,
кандидат педагогических наук

Е.А. Верховская

Контактные данные:

Веб-сайт: <http://uo.admkogalym.ru>

Адрес: 628481, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Когалым, ул. Др. Народов, 7, кабинет 402

Телефон: 8(34667) 93-521

Электронная почта: uokogalym@admkogalym.ru

*Правильность подписи Верховской Е.А.
заверяю*

*старший инспектор
по кадрам*

4.12.2019 г.



Р.Н. Аюпова