



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Сборник материалов
XIII Всероссийской научно-практической
конференции, посвященной 20-летию
кафедры социальной педагогики ТГПУ
(Томск, 20 декабря 2023 г.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Сборник материалов
XIII Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики ТГПУ
(Томск, 20 декабря 2023 г.)

Томск 2024

УДК 37.013.42
ББК 74.66
С56

Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом
Томского государственного
педагогического университета

Рецензент

кандидат исторических наук,
доцент кафедры социальных наук философского факультета НИ ТГУ
Юлия Александровна Пучкина

Научные редакторы:

кандидат исторических наук,
доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО ТГПУ
Ольга Богдановна Гач;

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО ТГПУ
Галина Юрьевна Титова

Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики ТГПУ, Томск, 20 декабря 2023 г. [Электронный ресурс] / науч. ред. О.Б. Гач, Г.Ю. Титова ; Томский государственный педагогический университет. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2024. – Электрон. текстовые дан. (1 файл:). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/3175>. – Режим доступа: свободный. – Загл. с титул. экрана.
ISBN 978-5-907791-06-0

Сборник включает материалы конференции, которые представляют анализ опыта социально-педагогической работы, результаты психолого-педагогических, социально-педагогических исследований студентов, магистрантов, аспирантов, ученых и практиков разных регионов России по направлениям сопровождения общего и профессионального образования, в том числе инклюзивных образовательных практик, работы с семьей, социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков, воспитания, социализации и профилактики девиаций детей, подростков, молодежи.

Для социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, студентов всех форм и уровней обучения и преподавателей педагогических вузов.

ISBN 978-5-907791-06-0

© Томский государственный
педагогический университет, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Раздел 1. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и подростков и профессионального развития молодых специалистов	
Ведрова Т.А., Кустова Г.Н. Специфика организации профессионального самоопределения обучающихся в сфере медиа (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы профильной смены «Подкаст: Бери и делай!»).....	7
Волкова Н.В. Профориентационные проекты старшеклассников как образовательная работа с будущим.....	16
Гач О.Б. Диагностика в профориентационной работе: актуальное состояние и перспективы	21
Лыба А.А., Титова Г.Ю. Студенческая профориентационная команда как среда профессионального самоопределения студентов Томского государственного педагогического университета	28
Морозова Е.Е. Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении подростков	35
Рублева Т.В., Резина Л.В. Организация взаимодействия советника по воспитанию и молодых специалистов во внеурочной воспитательной деятельности в рамках наставничества.....	39
Рязанова Е.Л. Профориентационная работа со старшеклассниками как механизм привлечения мотивированных абитуриентов в медицинский вуз.....	44
Титова М.О. Профессиональные пробы как средство профессионального самоопределения старшеклассников.....	52
Торгунакова Л.А. Особенности формирования социально-личностных и допрофессиональных компетенций у обучающихся психолого-педагогических классов.....	59
Шутов В.В. Специфика деятельности загородного образовательного центра сопровождения научно-технического творчества и профессионального самоопределения обучающихся.....	65
Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы с семьей	
Гомзякова И.П., Кожевникова Н.В. Информационные аспекты педагогической работы с семьей	73
Лось А.А. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей неблагополучного ребенка.....	78
Скрябина Д.Ю. Формирование положительного отношения к инклюзивному обучению у родителей обучающихся в общеобразовательных организациях с использованием видеоматериалов.....	84

Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение общего, дополнительного и профессионального образования

Белухина Н.Н., Романенко А.В. Профилактика тревожности студентов в процессе обучения в вузе	89
Демина Л.С. Подготовка будущих социальных педагогов к решению задач гражданско-патриотического воспитания школьников средствами артпедагогики	93
Дозорова Е.В. Эффективная коммуникация как условие формирования профессиональной социализации студентов	97
Красник Ю.В. Мотивационная готовность будущих педагогов к работе с буллингом в условиях безопасной образовательной среды школы	101
Маркина Т.В. Формирование некоторых аспектов профессиональной надежности курсантов через рационализаторскую деятельность	108
Мусина С.К., Акимши Д.Е. Об экологической волонтерской деятельности в трансформации системы высшего образования Казахстана	112
Петрова Н.В. Медиантенсив как инструмент профессиональной социализации молодых специалистов в организациях дополнительного образования ...	120
Санникова И.Г., Санников А.Ф. К вопросу об особенностях тьюторского сопровождения образовательной деятельности в системе профессионального образования в условиях дистанционного обучения	130

Раздел 4. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков

Белухина Н.Н., Наконечная Е.Д. Эффективные формы и методы социально-педагогической профилактики агрессивного поведения старших дошкольников	135
Бобкова Е.А. Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию в семье	140
Головина А.П., Тенякшева А.П. Профорентация как фактор профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	145

Раздел 5. Проблемы развития и социализации детей и способы их разрешения

Белухина Н.Н., Бочарова К.А. Практика организации обучения детей с расстройством аутистического спектра	149
Белухина Н.Н., Сайгушева А.С. Теоретические аспекты педагогического сопровождения социализации ребенка	154
Войцехович А.Е., Гомзякова И.П. Средства массовой информации как фактор социализации школьников	160
Колегова Е.Н. Особенности сопровождения социализации подростков из алкоголизированных семей в условиях социально-реабилитационного центра	166

Котельников Д.С. Игровые технологии как инструмент управления воспитательной системой школы.....	172
Наумова Д.С. Особенности виртуальной коммуникации и их воздействие на реальные отношения.....	176
Незнанов Д.А. Интернет-зависимость как социальная проблема в современной школе.....	180
Тужикова Т.А., Казельская О.Г. Урок и внеурочная работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников: из опыта работы.....	184
Шевелева А.Ю., Третьяченко О.А. Формирование инклюзивной культуры в организации инклюзивных смен в детском оздоровительном лагере.....	189
Сведения об авторах	195

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый сборник включает материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики» (Томск, 20 декабря 2023 г.), посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики Томского государственного педагогического университета. Авторами материалов являются представители разных организаций: и студенческая молодежь (бакалавры и магистранты), и педагоги учреждения дошкольного, общего, дополнительного образования, преподаватели профессиональных образовательных организаций и вузов разных регионов страны.

Материалы сборника сгруппированы в пять разделов, определяющих актуальные направления социально-педагогических исследований и практик в области:

- социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков и профессионального развития молодых специалистов;

- социально-педагогической работы с семьей;

- социально-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования;

- социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков;

- проблемы развития и социализации детей и способов их решения.

Материалы сборника будут полезны социальным педагогам, педагогам-психологам, воспитателям, советникам по воспитанию и другим специалистам «помогающих» профессий, а также студентам и преподавателям педагогических вузов.

Раздел 1. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и подростков и профессионального развития молодых специалистов

УДК 37.04; 379.8

ГРНТИ 14.27.09; 14.27.21

Специфика организации профессионального самоопределения обучающихся в сфере медиа (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы профильной смены «Подкаст: Бери и делай!»)

Specificity of the organization of professional self-determination of students in the field of media (on the example of extra-curricular general educational comprehensive program of the profile shift «Podcast: Take it and do!»)

Татьяна Андреевна Ведрова, Гузель Наиловна Кустова

Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск

Аннотация. Обоснована актуальность медиаобразования в целом и в сфере дополнительного образования в частности. Конкретизирована специфика организации профессионально ориентированного медиаобразования обучающихся в рамках профильной смены загородного лагеря Центр «Солнечный» – структурного подразделения MAOU «Планирование карьеры» г. Томска. Представлены организационные и содержательные составляющие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы профильной смены «Подкаст: Бери и делай!». Заявлены планируемые и достигнутые результаты образовательной деятельности профильной смены, указаны перспективы исследования.

Ключевые слова: профильная смена, медиаобразование, профессиональное самоопределение обучающихся, программа дополнительного образования, загородный лагерь

Key words: thematic session, media education, professional self-determination of students, supplementary education program, suburban camp

Актуальные качественные изменения в российской системе образования и воспитания ориентированы на формирование таких личностных результатов развития обучающихся, как духовно-нравственные

и ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личному росту, социально значимые способности, умения и навыки, позволяющие успешно самореализоваться в жизни, обществе и профессии. С учетом этого миссия и стратегия развития МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска направлены на обеспечение эффективной социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе информатизации образовательного процесса, развития практики социального партнерства Центра с общеобразовательными учреждениями, вузами, СПО, представителями производственной среды и бизнеса. Вся деятельность Центра содействует профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности, что особенно наглядно проявилось в специфике профильной смены «Подкаст: Бери и делай!».

Далее мы представим основные аспекты содержания и организации деятельности профильной смены «Подкаст: Бери и делай!», отраженные в соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Отметим, что данная программа получила в 2023 г. диплом I степени в номинации «Программы стационарных лагерей» Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», проводимого Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Описываемая далее программа опирается на основные документы соответствующей нормативно-правовой базы [1–7]. Методологической основой конструирования и реализации программы являются лично-стотно ориентированный подход, представленный в трудах К. Роджерса [8], И.С. Якиманской [9] и других ученых, системный подход и положения антропологической парадигмы в психологии и педагогике, отраженные в работах, например, В.И. Слободчикова [10], Б.С. Братусь [11].

Актуальность описываемой программы профильной смены «Подкаст: Бери и делай!» объясняется возрастающей ролью медиаобразования в жизни каждого: изучение закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.), способствующее подготовке обучающихся к жизни в современных информационных

условиях, к восприятию различной информации, осознанию последствия ее воздействия на психику, овладению способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств. Повышение уровня медиаобразования современных обучающихся объясняется рядом причин: высоким уровнем потребления информации; влиянием СМИ на сознание аудитории; быстрым ростом объемов информации и упрощением механизмов ее распространения; интенсивностью проникновения медиа в политические процессы; повышением значимости визуальной информации; национальными процессами приватизации информации, а также, самое главное – необходимостью обучения школьников с учетом этих процессов.

Журналистика характеризуется высоким образовательным, воспитательным, нравственным и коммуникативным потенциалом. Даже если выпускник школы не нацелен на поступление в вузы на специальности, связанные с журналистикой, PR или филологией, занятие журналистикой, создание собственных медиапроектов обязательно пригодятся ему в любой сфере профессиональной деятельности. Навыки работы в медиа формируют социальную ответственность, развивают творческие способности и коммуникативные компетенции с учетом интеллектуальных психологических особенностей ребенка. В ходе обучения по данной программе школьники приобретают практический опыт инновационной проектной деятельности, направленной на формирование креативного мышления.

Профессиональное самоопределение предполагает понимание своих профессиональных способностей и возможностей, характера мотивов, структуры компетенций и навыков, осознание соответствия их предъявляемым требованиям к тем или иным профессиям и переживание человеком чувства удовлетворенности выбранной профессией. В связи с этим данная программа включает следующие направления профориентационной деятельности:

1. Профессиональную ориентацию как информирование о настоящем спросе профессий и перспективах развития рынка труда, формирование знаний о требованиях к специалистам в различных профессиональных областях, образовательных организациях и программах обучения разного уровня.

2. Профессиональное ориентирование и консультирование с учетом диагностируемых у обучающихся профессиональных интересов, склонностей, а также формулирование рекомендаций по подходящей траектории личностного развития, что позволит достичь человеку в будущей профессии максимальной самореализации.

Цель программы – актуализация процесса профессионального самоопределения в сфере медиа обучающихся – участников программы «Подкаст: Бери и делай!», реализованной на базе структурного подразделения МАОУ «Планирование карьеры» Центр «Солнечный».

Задачи программы:

1. В процессе профессиональных проб и общелагерных мероприятий расширить кругозор обучающихся о современных профессиях в сфере медиа.

2. Сформировать у обучающихся положительное отношение к профессиональной деятельности людей в медиа и к собственной с помощью общелагерных мероприятий, профессиональных проб и встреч с профессионалами в области медиа.

3. Обучить проектной технологии обучающихся через погружение в современное медиaprостранство.

4. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к собственному здоровью как к ресурсу успешной профессиональной реализации.

Идея смены:

Современные дети и подростки родились в условиях информационного «бума». Это поколение не представляет своего существования без Интернета и медиакоммуникации, поскольку основной канал связи для них теперь – социальные сети. Именно поэтому каждому современному ребенку необходимо познакомиться с правилами эффективной интернет-коммуникации. Особенно эту потребность продемонстрировала пандемия COVID-19, когда не только сфера общения, но и образование перешли в информационную сферу.

Современные подростки особенно заинтересованы в медиаобразовании. Одним из самых популярных направлений в дополнительном образовании становится медиа, поэтому обучающиеся активно записываются в медиacentры, но сложно сориентироваться в многообра-

зии медиапрофессий и определиться с направлением профессиональной деятельности.

Программа летней каникулярной профориентационной смены «Подкаст: Бери и делай!» подразумевает погружение обучающихся в мир современных медиапрофессий, которые становятся «профессиями будущего», и у обучающихся будет возможность примерить профессии, которые представляют компетенции будущего. Участвуя в профессиональных пробах, школьники смогут самостоятельно осознать необходимость *hard skills* в любой их будущей специальности в области медиа. В свою очередь, принимая участие в различных общелагерных и отрядных мероприятиях, которые направлены на развитие «мягких» навыков, ребята не только познакомятся с понятием *soft skills*, но и повысят свой уровень сформированности таких навыков.

Программа предлагает обучающимся уникальный опыт взаимодействия со специалистами из сферы медиа. В рамках смены проводятся профессиональные пробы и мастер-классы со специалистами ТВ ТГПУ, факультета журналистики ТГУ, телекомпаниями ВГТРК и «Томское время» и многими другими региональными организациями. Участники смены расширяют свои представления о разных профессиях в сфере медиа, знакомятся с реальными проектами и становятся их участниками.

Всего на смене представлено семь направлений, по которым будут реализованы профессиональные пробы: «Текст», «Видео», «Фото», «Дизайн», «Работа в кадре», «Подкаст», «SMM». Каждый отряд выступит в роли редакции, в которой распределены роли по указанным направлениям. В первой половине смены образовательная составляющая направлена на знакомство с направлениями и отработку навыков в рамках профессиональных проб. За смену каждый участник попробует себя в двух направлениях из семи возможных. На второй неделе участники посетят мастер-классы и выполнят задание всей редакцией (отрядом). При выполнении задания у обучающихся будет возможность выбрать роль в редакции. К этому моменту у всех участников смены сформирован опыт в рамках нескольких направлений, что даст возможность более ответственно подойти к выбору своей роли в команде, учитывая не только интересы, но и свои способности. Итог

командной работы – творческие продукты по семи заявленным направлениям. Стоит отметить, что в рамках смены затронуты вопросы, связанные с безопасным и ответственным поведением в Интернете, например, способы представления своего образа в социальной сети и безопасное взаимодействие с другими пользователями.

Далее рассмотрим методическое обеспечение, формы и методы работы.

Формы занятий: беседа, самостоятельная работа, конкурс, творческая мастерская, практическая работа, выставка, дискуссионный клуб, профориентационная игра, профориентационный тренинг, викторина.

Программа предусматривает применение комплекса специфических методов профориентационной направленности. В их ряду – метод «Профессиональная проба». Это современный метод учебно-познавательной деятельности (в его основе – профиспытание или профпроверка), в рамках которого осуществляется моделирование элементов конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности.

Отличительная особенность программы – разделение смены на два компонента: теоретический, описанный выше, и практический. Практический блок подразумевает работу над медиапроектом, который станет творческим продуктом деятельности обучающихся на протяжении всей смены – создание сообщества отряда «ВКонтакте», в котором будут публиковаться пост-релизы об итогах дня, фотоальбом дня, видеосюжеты и т.д.

Профессиональные пробы и образовательные мастер-классы соответствуют тематике дня и возрасту ребенка. В некоторые дни обучающиеся самостоятельно могут изменить свою образовательную траекторию и выбрать иной, чем ранее, мастер-класс.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании образовательной среды, в которой у обучающегося будет сформировано положительное отношение к собственному труду и к труду других людей, также развита способность к самоанализу своих интересов, способностей, склонностей, личностных качеств, состояния здоровья и соотнесение их с характеристиками профессий. На смене обучающимся предстоит создать собственный проект в социальной сети

«ВКонтакте», где они приобретут опыт не только в грамотном оформлении страницы, но и осознают важность культуры письменной речи.

Программа состоит из четырех блоков: образовательный, досуговый, оздоровительный и воспитательный.

Образовательный блок: профессиональные пробы, мастер-классы, профориентационные игры.

Досуговый блок: танцевальные мероприятия, игры (тактические, интеллектуальные, ролевые), концерты, квизы, мастер-классы.

Оздоровительный блок: спортивные соревнования, игры (тактические, подвижно-ролевые, станционные), рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения.

Воспитательный блок: совместная деятельность детей и взрослых, коллективное творческое дело и формирование временного детского коллектива. Мероприятия воспитательного блока (культурные, образовательные, спортивные, познавательные) направлены на актуализацию базовых ценностей (Родина, семья, дружба, труд, милосердие) и связаны с днями единых действий (День памяти и скорби – 22 июня).

В программе предусмотрен мониторинг результативности, который проводится в два этапа: начальный и итоговый; анализ мониторинга планируется описать и представить в виде публикации в перспективе.

Планируемые педагогические результаты реализации программы профильной смены: у обучающихся расширены представления о современных профессиях в сфере медиа, они познакомились с типологией профессий; ориентируются в целях, предмете труда, осознают профессионально важные качества профессий, требования к состоянию здоровья. Сформировано ответственное отношение к собственному здоровью как к ресурсу успешной профессиональной реализации.

Методические результаты: апробирован комплекс мероприятий (индивидуальный проект, групповой проект, подкаст, консультации от педагогов, мастер-классы, профориентационные игры), способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.

Организационные результаты: организованы профессиональные пробы для обучающихся и встречи с экспертами в сфере медиа.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых») // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/ (дата обращения: 06.12.2023).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 06.12.2023).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 06.12.2023).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. // Сайт ЧУ ДО ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс». URL: https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obshcherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 06.12.2023).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 г. № 9 г. Москва «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.3/2.4.3590-20 требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203250003> (дата обращения: 06.12.2023).

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // КонтурНорматив. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617> (дата обращения: 06.12.2023).

7. Устав МАОУ «Планирование карьеры» // Сайт Центра дополнительного образования «Планирование карьеры». URL: <https://cpc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2014/08/USTAV.pdf> (дата обращения: 06.12.2023).

8. Роджерс К. Творчество как усиление себя // Вопросы психологии. 1990. № 1. С. 260.

9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 95 с.

10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Школа-пресс, 1995. 383 с.

11. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 304 с.

Профориентационные проекты старшекласников как образовательная работа с будущим

Career guidance projects for high school students as educational work with the future

Наталья Викторовна Волкова

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск

Аннотация. Актуализированы профориентационные проекты в старших классах. Выделена предметность образовательной работы с будущим школьников. Определены характеристики профориентационных проектов, главными из которых выступают: проблемно-содержательное поле проекта, связанное с темой персонального или общего будущего; проблемно-содержательное поле проекта, относящееся к области труда, профессий; выявление, осмысление, развитие личностных профессионально значимых качеств обучающихся. Предмет проектной деятельности в старших классах может относиться как к изучению личностных профессионально значимых потенциалов профессиональной деятельности, так и к проектированию технологий завтрашнего дня. Важными результатами профориентационных проектов могут выступать формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в формат функциональной грамотности.

Ключевые слова: профориентационный проект, образ будущего, технология проектной деятельности

Key words: career guidance project, image of the future, technology of project activity

Вопрос о том, как человек выбирает свой путь, свое будущее, – актуальный, особенно в старшей школе. Десятилетиями в нашей стране создавалась профориентационная система, которая была направлена на ориентацию старшекласников в выборе профессии. Затем последовал период ослабления интереса в образовании к профориентационной работе. В настоящее время в современной школе вновь обращается внимание на профориентацию обучающихся – реализуется профориентационная программа «Билет в будущее». В рамках этой

программы с начала текущего учебного года введен курс внеурочной деятельности «Россия – твой горизонт». Проект представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для обучающихся основной и старшей школы и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на современном рынке труда. Уроки профориентации могут включать различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

Проект, о котором идет речь, называется «Россия – твой горизонт». Главное в названии – акцент на слове «горизонт», которое символизирует новые перспективы и возможности, открывающиеся перед старшеклассниками. Основная идея профориентационной работы в школе – образовательная деятельность с будущим подрастающего поколения.

Несколько лет назад Московская школа управления «Сколково» совместно с Агентством стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», участниками которого стали свыше 2 500 международных и российских экспертов. Цель исследования – выявление востребованных профессий в 19 отраслях экономики. Во время исследований «эксперты обсуждали технологические изменения, социальные и экономические процессы, влияющие на структуру рабочих задач, и строили отраслевые “карты будущего”, при помощи которых выявляли спрос на новые компетенции и выстраивали образ новых профессий. Результаты исследования были собраны в Атлас новых профессий» [1].

Институт будущего (The Institute for the Future, IFTF) в работе с научно-исследовательским институтом Феникса (The Phoenix Research Institute) опубликовал статью «Навыки Будущего» (Future Work Skills), освещающую необходимые навыки (способности) специалистов для получения в перспективе престижной работы. В числе наиболее значимых были выделены следующие навыки: нестандартное и адаптивное мышление, проектный образ мышления, трансдисциплинар-

ность, развитая межкультурная компетентность, грамотность в области инновационных СМИ, способность к когнитивному управлению и виртуальному сотрудничеству [2].

Как работать с будущим старшеклассника? Что сделать, чтобы у него самого сложился образ этого будущего? Отвечая на эти вопросы, педагогу необходимо учитывать, что работа с будущим – это работа с индивидуальностью личности.

В современной практике школы проекты «Билет в будущее», «Россия – твои горизонты» создают образовательное пространство, которое позволяет старшеклассникам выстраивать индивидуальное профессиональное будущее. Продуктивным средством такого рода образовательной деятельности выступает проектная деятельность. Более того, организация проектной деятельности в школе соответствует требованиям обновленных стандартов (ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Выполнение индивидуальных или групповых проектов 8–11-х классов вовлекает обучающихся в пространство умений и действий, значимых в рамках профессионального самоопределения (идея, замысел, цель, результат, план действий, самостоятельность и др.) и может быть включено в индивидуальную профессиональную траекторию развития. С этой точки зрения грамотно организованный проект (индивидуальный или групповой) возможно представить как профориентационный, так как он формирует готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.

Е.А. Князькина в статье «Профориентационные проекты как способ формирования профессиональной ориентации талантливой молодежи» выделяет следующие критерии профориентационных проектов:

1. Проблемно-содержательное поле проекта непосредственно связано с темой персонального или общего «будущего».

2. Проблемно-содержательное поле проекта непосредственно связано с актуальными вопросами профессионального самоопределения, миром труда, профессий и компетенций.

3. В ходе выполнения проекта обучающиеся выявляют, осмысливают, развивают собственные значимые профессиональные качества.

4. Формирование универсальных компетенций как основной педагогический результат проекта.

5. Работа над проектом позволяет участникам проекта освоить основы тех или иных профессиональных компетенций.

6. Наличие в структуре проекта традиционных форматов профориентационной работы: экскурсии, профессиональные пробы и др. [3, с. 128–130].

Реализация профориентационных проектов требует от обучающихся определенных профессиональных способностей, готовит их на начальном этапе к будущей профессии, формирует «осознанное профессиональное намерение» [4, с. 82].

Знакомство старшеклассников с будущей профессиональной деятельностью требует системного включения в практико-ориентированную деятельность с целью формирования у них готовности к профессиональному самоопределению [5]. Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессиональной деятельности, выступает проектная деятельность. Технология организации проектной деятельности обучающихся – образовательная технология, основанная на постановке и достижении обучающимися практически значимых целей. Такой целью может выступать разрешение социально значимой проблемы.

Результатом индивидуального или группового проекта выступает практически значимый продукт (проектный продукт). При этом профориентационное значение системы проектов для обучающихся старших классов определяется их содержательным полем. Предмет проектной деятельности в старших классах может быть разным: от изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности (на уровне основного общего образования образования) до проектирования технологий завтрашнего дня (на уровне среднего общего образования).

Возможные ожидаемые результаты разработки обучающимися профориентационных проектов: изучение и оценка обучающимися личностных профессионально значимых потенциалов; знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего; формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций; формирование базовых знаний,

умений и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом; перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в формат функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте.

Таким образом, профориентационные проекты в современной школе являются социально значимыми для старшеклассников в контексте профессионального самоопределения и связаны с формированием образа будущего.

Список источников

1. Атлас новых профессий. URL: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения: 08.11.2023).

2. Бакиева Г.Р., Баннова А.В., Хакимов Р.М. Эффективность трудовой деятельности в цифровой экономике // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2020. № 16. С. 11–18. URL: https://pvguseconomy.ru/wp-content/uploads/2023/04/VestnikPVGUS-2020-4_63-16.12.2020.pdf (дата обращения: 08.11.2023).

3. Князькина Е.А. Профориентационные проекты как способ формирования профессиональной ориентации талантливой молодежи // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-3. С. 128–130. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49731474> (дата обращения: 01.11.2023).

4. Матяш Н.В. Проектная деятельность. М.: Высшая школа, 2020. 308 с.

5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. М.: ФИПО: Перо, 2014. 38 с. URL: <https://cposo.ru/images/2018/52/rem5/4.pdf?ysclid=lrdd0kfqzqv557262810> (дата обращения: 18.11.2023).

Диагностика в профориентационной работе: актуальное состояние и перспективы

Diagnostics in career guidance work: current state and prospects

Ольга Богдановна Гач

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Аннотация. Представлен аналитический обзор актуального состояния диагностического направления в профориентационной работе. Охарактеризованы основные диагностические инструменты – тесты. Представлены их варианты использования: в традиционной форме и в рамках включения профориентации на различных цифровых платформах.

Ключевые слова: профессиональная диагностика, тест, тестирование, профориентация, профессиональное самоопределение, профориентационные цифровые ресурсы

Key words: professional diagnostics, test, testing, career guidance, professional self-determination, career guidance digital resources

Профессиональная ориентация детей и молодежи в настоящее время переживает активный подъем, обусловленный как кадровыми потребностями рынка труда и экономики в целом, так и стимулированием общественного внимания и интереса профессиональных сообществ посредством включения ранней профориентации в число государственных приоритетов.

Диагностика в профориентационной работе психолога или карьерного консультанта традиционно остается одним из важных направлений по ряду причин.

Во-первых, диагностика позволяет выявить психологическую специфику обследуемого, его интересы, предпочтения, возможности и т.д.

Во-вторых, полученные сведения обеспечивают понимание дальнейшего пути выстраивания специалистом консультативной работы и формулирование рекомендаций в построении образовательного или карьерного маршрута для обучающегося/клиента.

Диагностика лежит в основе главных подходов и взглядов на профориентацию:

- типологического, реализующегося через подбор специалиста с наличием определенных качеств для конкретной профессии, области деятельности;

- гуманистического (аксиологического), основанного на самоопределении человека и удовлетворении его собственных интересов, ценностей и потенциала [1, с. 6].

В контексте этих подходов профессиональная диагностика приобретает разное понимание в реализации таких направлений, как профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение человека. В профессиональной ориентации диагностика является инструментом выявления у человека преимущественно количественных показателей требуемых качеств личности, знаний и компетенций в соответствии с актуальными запросами экономики и рынка труда. В то время как в профессиональном самоопределении личности диагностика служит персонифицированным ориентиром в выборе направления профессионального развития, сформированным на основании интересов, ценностных ориентаций, мотивации, возможностей человека, т.е. является результатом осмысленного профессионального выбора.

В числе наиболее популярных инструментов в профессиональной диагностике, безусловно, выступают тесты или диагностические методики. Использование тестирования позволяет специалисту достаточно эффективно и в короткие сроки достичь поставленной цели. Однако экономия временного ресурса не всегда является оправданной мерой в профориентации. Одной из главных ошибок в этом процессе, прежде всего, является непонимание того, что на профессиональное самоопределение человека влияют не только его психофизиологические особенности, выявленные простым тестированием, но и такие категории, как мотивационно-волевые ресурсы, возможности, социальные условия развития и получения образования, видение перспектив, актуальность выбранной профессии на рынке труда и др.

Так, И.А. Верченко, Н.Г. Капустина считают, что качественная профориентационная работа основывается на длительном сотрудничестве психолога или консультанта с клиентом, и ошибочно

и неэффективно полностью полагаться на полученные данные диагностики [2, с. 79].

Успешная законченная профориентация, как процесс и результат, способствует гармоничному развитию личности, удовлетворенности в самореализации своего внутреннего потенциала, потребности самоактуализации.

Дискуссия об актуальности использования тестов в профориентационном и карьерном консультировании продолжается в течение последних лет в профессиональных сообществах. В сегодняшнем понимании профориентация как набор разовых тестов, тренингов, профессиональных проб, по мнению Д.С. Ермакова, значительно устарела. Необходимость проведения тестирования замещается формированием у школьников универсальных компетенций, которые в последующем позволят сделать самостоятельный профессиональный выбор. В числе таких метакомпетенций, предопределяющих успешный карьерный путь, автор называет целеполагание, осознанность, самоорганизацию. Собственно, и сама профессиональная ориентация выступает необходимой личностной компетенцией, обеспечивающей и навигацию в мире профессий, и успешную адаптацию к изменяющимся условиям рынка труда [3, с. 79].

Одним из волнующих исследователей вопросов профессиональной диагностики, безусловно, является отсутствие обновлений имеющихся тестов/диагностических методик. Устаревшие профориентационные тесты не дают точного ответа на вопросы выбора профессии, равно как и специалисты, проводящие консультацию и использующие их, зачастую недостаточно компетентны. Согласно исследованию В.С. Половинко, А.В. Арбуз, И.В. Диннер, многие профориентологи и профконсультанты не владеют информацией об изменениях на рынке труда в будущем и не могут смоделировать перспективный профессионально-обучающий маршрут выпускникам образовательных организаций [4, с. 71].

Анализ популярных профориентационных методик (А.А. Толстиковой), таких как «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной, «Методика

профессионального самоопределения» Дж. Холланда (Голланда), «Активизирующая профориентационная методика» Н.С. Пряхникова, «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Методика определения склонностей» Л.А. Йовайши, методика «Ориентация» И.Л. Соломина и других, показал несомненное «устаревание» содержания перечисленных тестов и направленность результатов данных специализированных методик лишь на приблизительную область профессиональной деятельности [5].

Вместе с тем необходимо отметить, что только одна из перечисленных методик – «Методика профессионального самоопределения» Дж. Холланда (Голланда) – рекомендована к использованию педагогами-психологами в образовательных организациях и вошла в «Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества» в рамках «Методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 28.12.2020 [6]. Такое ограниченное включение в реестр может косвенно свидетельствовать о том, что остальные профориентационные методики «не вызывают доверие профессионального сообщества». Отсутствие современных надежных и валидных диагностических методик, безусловно, осложняет работу психологам и карьерным консультантам.

Отчасти дефицит актуальных диагностических методик решается благодаря деятельности отдельных исследовательских объединений и создания компьютерных диагностических комплексов. Например, ряд диагностических материалов был разработан учеными-психологами МГУ им. М.В. Ломоносова в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в рамках Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее», включенного в нацпроект «Образование» [7]. Однако использование большинства из них возможно только на коммерческой основе.

Диагностические комплекты, представленные на сайте Центра (Профориентация.РФ), – «Профстарт», «Профнавигатор», «Профориентатор», «Профкарьера» – ориентированы на разный возрастной контингент обучающихся, от младших школьников до студентов (молодых специалистов). Оценка личностных особенностей ребенка, его

интересов и способностей лежит в основе диагностики школьников. Результаты тестирования определяют рекомендации специалистов в выборе областей развития и применения имеющихся склонностей и возможностей ребенка, предпочтении профиля обучения, кружков и секций. Онлайн-тест «Профкарьера» помогает студентам грамотно выстроить свою карьеру на основании таких критериев, как карьерные интересы, интеллект, жизненные установки, мотивация и личностные качества [7].

Экспресс-диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях – методика «Ориентир», разработанная И.Л. Соломиным и предложенная к использованию компанией «Иматон», представляет высокий интерес как обновленный валидный профессиональный психодиагностический инструмент [8]. Материалы методики включают анкету «Ориентация», именно она на основе выявления склонностей испытуемого определяет наиболее приемлемую область деятельности, и «Карту интересов», которая содержит перечень профессий и требований на соответствие им. Основой дифференциации типов профессий выступают критерии: характер труда (исполнительские и творческие профессии) и предмет труда (профессии в областях человек–человек, человек–техника, человек–знаковая система, человек–художественный образ, человек–природа). В контексте данного представления о профессиональных склонностях человека прослеживается схожесть с методикой Е.А. Климова (ДДО).

Распространение цифровых ресурсов профессиональной ориентации обучающихся значительно расширило возможности для диагностического направления в профориентационной работе психологов и консультантов. Наряду с этим отметим, что большинство функционирующих профориентационных платформ («Билет в будущее», «Профориентация.РФ», «Выбери свой путь», «Навигатум», «Проф-Гид» и др.) предлагают использовать готовые программные комплекты услуг, например, такие как психологические онлайн-тесты для обучающихся и родителей в комплексе с консультативной помощью специалистов или в составе целостной профориентационной модели.

Вместе с тем, как отмечается, например, в исследовании И.С. Сергеева, общественное заблуждение в отношении цифровой (сетевой)

формы организации профориентационной работы, несмотря на ее преимущества, может нести опасное и разрушающее действие. «Сетевая модель образовательной профориентации в общественном (а также административном) сознании часто воспринимается не как целевая и наиболее перспективная, а наоборот, как слабая и паллиативная модель. Как некий временный “облегченный вариант”, приемлемый до тех пор, пока не будет внедрена “настоящая школьная профориентация”, которая, с этой точки зрения, видится полноценной, системной, эффективной» [9, с. 43]. В свете такого подхода профессиональная диагностика на цифровых ресурсах также приобретает поверхностный, порой развлекательный, характер.

Таким образом, профдиагностика, выступая важным компонентом профориентационной работы психологов и консультантов, обладает рядом инструментов, представленных, прежде всего, диагностическими методиками/тестами. Форма подачи или использования предполагает традиционный или цифровой формат. Однако вне зависимости от формата ни одна из методик не сможет гарантировать абсолютно достоверные результаты, поэтому в диагностическом направлении важная роль отводится комплексному обследованию в сочетании нескольких методик и включение в диагностический процесс таких методов, как наблюдение, беседа/консультация, профессиональная проба.

Профориентационные тесты могут быть использованы в качестве вспомогательных инструментов при составлении психологического портрета личности, при выявлении способностей и возможностей человека. Тестирование обучающихся в большинстве случаев позволит раскрыть их способности и возможности на текущий момент времени, но не в перспективе [10]. Тем не менее критика применения доступных профориентационных диагностических методик не дает основания для отказа от них, но понимание их возможностей или даже недостатков позволит критически относиться к результатам диагностики.

Список источников

1. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных.

Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. 64 с.

2. Верченко И.А., Капустина Н.Г. Профорориентационное направление в работе педагога-психолога современной школы // International Journal of Medicine and Psychology. 2021. Т. 4, № 4. С. 77–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46304598> (дата обращения: 01.11.2023).

3. Ермаков Д.С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3 (27). С. 75–80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30304950> (дата обращения: 01.11.2023).

4. Половинко В.С., Арбуз А.В., Диннер И.В. Противоречия в процессе профессионального самоопределения: оценка и методы регулирования // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2021. Т. 19, № 2. С. 69–79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46508823> (дата обращения: 01.11.2023).

5. Толстикова А.А. Сравнительный анализ профорориентационных методик // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 346–350. URL: <https://moluch.ru/archive/359/80241/> (дата обращения: 03.11.2023).

6. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378772/ (дата обращения: 03.11.2023).

7. Сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии». URL: <https://профорориентация.рф/> (дата обращения: 03.11.2023).

8. Методика «Ориентир» // Сайт компании «Иматон». Профессиональный психологический инструментарий. URL: <https://imaton.com/catalog/metodika-orientir-individualnoe-testirovanie/> (дата обращения: 08.11.2023).

9. Сергеев И.С. Образовательная профорориентация и школьная профорориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 3 (15). С. 11–48. DOI: 10.17853/2686-8970-2023-3-11-48

10. Коваль Л.В., Смышляев В.А., Сухоруких И.А. Профессиональная диагностика в профорориентационной работе с учащейся молодежью Воронежского региона // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-5. С. 113–127. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30754147> (дата обращения: 10.11.2023).

**Студенческая профориентационная команда как среда
профессионального самоопределения студентов
Томского государственного педагогического университета**

**Student career guidance team as an environment
for professional self-determination of students
of Tomsk State Pedagogical University**

Алла Анатольевна Лыба, Галина Юрьевна Титова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Аннотация. Представлен опыт осмысления того, каковы характеристики среды, обеспечивающей становление профессионала в вузе. Внимание авторов сфокусировано на одной из самых молодых структур ТГПУ – студенческой профориентационной команде, которая возникла по инициативе самих студентов, на протяжении ряда лет принимавших участие в реализации мероприятий сетевого образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение студентов, профессиональная деятельность, студенческая профориентационная команда

Key words: professional self-determination of students, professional activity, student career guidance team

Источник финансирования: Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, номер проекта: QZOY-2024-0013, тема «Исследование результатов и эффектов практик профориентационной работы с обучающимися и семьями».

Профессиональное самоопределение как явление подробно описывалось отечественными и зарубежными учеными еще с 1980-х гг. В историю профориентологии вошли имена Е.А. Климова, Д. Сьюпера, Э.Ф. Зеера, Н.С. Пряжникова и других ученых.

Примерно до начала 2000-х в отечественной педагогике профессиональное самоопределение рассматривалось в основном как идея профессиональной ориентации, субъектами которой являются подростки, осуществляющие выбор будущей профессии.

Современная профориентология связывает этот процесс с жизненным самоопределением личности, с влиянием на личность разном-

разных факторов, в частности, социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека. В настоящее время профессиональное самоопределение понимается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Расширились представления и о субъекте этого процесса: оптант – человек, находящийся в состоянии выстраивания ценностного отношения к профессиональной деятельности (выбираемой или осуществляемой), поиска своего предназначения.

В социологической и социально-психологической литературе рассматриваются разные аспекты профессионального самоопределения: образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов (Н.С. Пичко, О.Л. Петренко, Т.А. Фугелова); содержание и технологии формирования профессиональных интересов старшеклассников и студентов (В.И. Блинов, С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев); роль личных качеств студента в формировании профессиональных ориентаций (Ю.А. Селезнева) и т.д. [1].

Данная статья посвящена рассмотрению вопроса профессионального самоопределения студентов педагогического вуза на примере деятельности студенческой профориентационной команды (СПК) ТГПУ.

Сама идея создания специальных условий для повышения эффективности профессионального самоопределения студентов не нова: за последнее десятилетие появилось много исследований прикладного характера, описывающих опыт сопровождения этого процесса.

Так, в статье «Изучение проблемы профессионального самоопределения студентов вуза» (на примере Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина и Нижегородского института (филиала) МГЭУ) приводятся статистические данные по количеству людей, работающих не по специальности, которые убеждают в актуальности данной проблемы [2].

В Зарайском педагогическом колледже функционирует федеральная экспериментальная площадка по теме «Воспитательная среда колледжа как главный фактор позитивной социализации и профессионального самоопределения студентов». Одной из форм работы в этом

направлении стал Клуб профессионального самоопределения студентов, главная цель которого – «погружение студентов в профессиональную среду базовой образовательной организации: разработка и проведение родительских собраний, подготовка и проведение детских праздников, полноправное участие в педагогических советах, организация и проведение деловых игр с педагогами, решение педагогических задач, возникших в данной ОО, подготовка и участие в мастер-классах и обучающих семинарах, работа с документацией и документооборотом ОО, а также другие формы методической работы» [3]. Создатели клуба считают, что хорошие результаты достигаются во многом благодаря тому, что данная деятельность происходит в «неформальной обстановке <...>, где студент выступает коллегой по работе, участником педагогического процесса» [3].

Очевидно, что процесс профессионального самоопределения в вузе может проходить стихийно, а может быть специально организован. В первом случае студент, осваивая образовательную программу, безусловно, получает необходимую информацию в рамках лекционных и практических занятий, практик. Но будущий педагог-профессионал – это не тот человек, который великолепно знает свой предмет. Развитие профессионала идет одновременно по нескольким векторам: «я», «профессия», «другие». И векторы эти не пересекаются, а закольцовываются, разворачиваясь в спираль: ориентация на другого человека инициирует развитие себя, своих компетенций; новый уровень развития своего «я» требует проверки практикой и демонстрации достигнутых результатов сначала в квазиреальной, а затем и в реальной профессиональной деятельности. Поэтому для формирования осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности необходимы специальные условия: как минимум психолого-педагогическое сопровождение куратором, тьютором; интеграция учебной и воспитательной деятельности; специально созданная квазипрофессиональная среда, обеспечивающая включение студента в профессиональную деятельность.

В ТГПУ такие условия созданы в рамках регионального образовательного проекта для школьников 7–11-х классов «Открытый педагогический класс» (ОПК) [4]. Проект реализуется с 2015 г., к проведе-

нию его программных мероприятий всегда привлекались волонтеры из числа студентов разных факультетов ТГПУ. Со временем их функционал расширился: заинтересованные студенты стали включаться в подготовку, организацию и проведение всех программных мероприятий проекта ОПК, беря на себя роли координатора отдельных этапов того или иного образовательного события, разработчиков игровых программ, кураторов школьных команд, соавторов сценариев и ведущих церемоний открытия и закрытия и др. Такая активная работа «потребовала» институционализации деятельности, придания ей организационной формы. В 2020 г. появилась идея создания СПК, и к январю 2021 г. были подписаны все необходимые документы, после чего студенческая профориентационная команда получила статус официальной структуры Управления профессиональной ориентации и карьерного развития ТГПУ и Центра воспитательной работы и молодежной политики ТГПУ.

Деятельность СПК команды регламентируется Положением и направлена на достижение цели воспитательной работы в ТГПУ: «Создание условий для профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии».

Целями создания СПК стали создание и развитие благоприятных условий для формирования будущего педагога – профессионала; развитие профориентационной компетентности и творческих способностей обучающихся ТГПУ; формирование активной социальной и гражданской позиции у обучающихся ТГПУ.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности команды осуществляется преподавателями кафедры социальной педагогики [5] и сотрудниками Центра профориентации и работы с детьми и молодежью. Стоит отметить, что в процессе сопровождения используются технологии менторства, наставничества, карьерного консультирования и коучинга, что обеспечивает достижение заявленных целей.

За время существования студенческой профориентационной команды сложились те направления деятельности, позволяющие актуализировать разные стороны педагогической деятельности:

– организация и проведение образовательных событий, направленных на повышение профессиональных компетенций членов студенческой профориентационной команды;

– организация и проведение обучения новых членов студенческой профориентационной команды;

– организация и проведение образовательных и конкурсных событий профориентационной направленности, в том числе олимпиад, фестивалей и других мероприятий для школьников;

– организация и проведение профильных смен психолого-педагогической направленности для обучающихся 7–11-х классов;

– разработка проектов профориентационных событий для участия в конкурсах на получение грантовой поддержки.

Модель деятельности СПК базируется на принципах непрерывности и преемственности [6]. Будучи школьником, участвуя в образовательных событиях проекта «Открытый педагогический класс», человек, имеющий интерес или склонности к педагогической деятельности, начинает ощущать потребность перейти из категории «участник» в категорию «организатор». Такие ребята, после поступления в педагогический, сразу приходят на образовательный интенсив «Школа СПК» и в команду, последовательно примеряя на себя роли кураторов школьных групп, помощников организаторов, организаторов и разработчиков образовательных и конкурсных событий, олимпиадных заданий, программ смен, проектов грантовых заявок. А прожив в студенческой профориентационной команде 1–2 года, вчерашние школьники готовы стать наставниками для новичков, спикерами в рамках «Школы СПК», фестивалей и образовательных сессий для обучающихся общеобразовательных организаций. Это хорошая мотивация для 10–11-классников, рассматривающих педагогическую деятельность как одно из возможных направлений профессиональной самореализации.

За четыре года существования студенческой профориентационной команды достигнуты значительные результаты.

К настоящему времени проведены 18 профильных смен психолого-педагогической направленности для школьников г. Томска и Томской области в условиях загородного лагеря и лагеря дневного

пребывания. Недавняя пандемия COVID-19 способствовала освоению нового формата – онлайн-лагеря, а значит, и новых цифровых компетенций.

Получено более 2 млн рублей грантовой поддержки на реализацию профориентационных проектов, разработанных членами СПК: проведение юбилейной олимпиады по педагогике (2021); организация и проведение двух фестивалей вожатских идей (2019, 2022), организация и проведение трех профильных смен «Школа педагогического чудотворчества» (2018, 2019, 2022), а также профориентационной смены для детей с ограниченными возможностями здоровья (2023); организация и проведение студенческого профессионального конкурса «Нам доверяют детство» (2023).

Подводя итог, необходимо отметить: деятельность студенческой профориентационной команды – это тот случай, когда учебная и воспитательная деятельность существуют не параллельно, а в неразрывном единстве, обеспечивая «процесс становления осознанного отношения личности ко всему, что с ней происходит <...>, осмысление собственных дел и поступков, явлений природы, социума», а в конечном итоге – «становление позиций личности, нравственных отношений, что и формирует личностный образ человека» [7] и, добавим от себя, профессионала.

Список источников

1. Чуднова О.В. Исследование проблемы профессионального самоопределения студентов вуза (по материалам интервью) // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2019. Т. 10, № 1. С. 12.
2. Мухина М.В., Фокина Т.А., Голубева О.В., Голованова С.О. Изучение проблемы профессионального самоопределения студентов вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 6. С. 58.
3. Деев Е.Е. Клуб профессионального самоопределения студентов как основная форма профессионального становления и самоопределения студентов // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. 2020. № 1 (37). С. 37–45.
4. Лыба А.А., Титова Г.Ю., Шаляпина С.В. Профориентационные проекты томского педагогического // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Томск, 2023. С. 136–144.

5. Титова Г.Ю., Шаляпина С.В. Кафедра как субъект профессионального самоопределения студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 1. С. 115–123.

6. Дозорова Е.В., Лыба А.А. Система непрерывного педагогического образования как условие обеспечения подготовки педагога в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2021. № 2 (214). С. 71–77. URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/archive?year=2021&issue=2&article_id=8028&format=html (дата обращения: 20.11.2023).

7. Бондаревская В.Е., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистически ориентированных теориях и системах воспитания: учебное пособие / под общ. ред. Е.В. Бондаревской. М.; Ростов н/Д: Учитель, 1999. 560 с.

Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении подростков

The role of additional education in the professional self-determination of adolescents

Елизавета Евгеньевна Морозова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Научный руководитель: Наталия Васильевна Байгулова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

BaigulovaNV@tspu.edu.ru

Аннотация. Рассматривается роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении подростков. В современных условиях образования в Российской Федерации одной из основных задач, возлагаемых на учебные заведения, является создание оптимальных условий для самоопределения личности. При этом одним из таких условий является среда профессионального самоопределения, т.е. пространство возможностей, проб и ошибок, необходимое для обретения автономного и осмысленного опыта самоопределения. Именно в учреждении дополнительного образования возможно создание наилучших психолого-педагогических условий самореализации обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, учреждение дополнительного образования, роль, педагог, подростки

Key words: professional self-determination, institution of additional education, role, teacher, adolescents

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории имеет важное значение в современной жизни подростков. Качество их будущей профессиональной и социальной жизни, успешность карьерного пути и осознание самоценности в обществе напрямую зависят от того, насколько осознанно, качественно и правильно они справляются с задачей профессионального определения [1]. Важную роль в решении этой проблемы играет дополнительное образование. Оно является одним из ключевых элементов развития талантов, навыков и интересов молодежи, ее социального и профессионального самоопределения.

Процесс и результат профессионального самоопределения учащегося имеют два аспекта:

1. Выявление, уточнение и подтверждение личной позиции в сфере профессионального труда путем согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, ценностей и внешних значимых факторов (смысловая составляющая профессионального самоопределения).

2. Овладение необходимыми инструментами для этого: знаниями, опытом, компетенциями (инструментальная составляющая профессионального самоопределения) [2]. К компетенциям относятся такие soft skills, как творческие, коммуникативные и организационные навыки, а также hard skills: актуальные для конкретной профессии специальные навыки, включающие аналитические и логические способности.

Наиболее эффективно указанные аспекты реализуются в дополнительном образовании, поскольку оно учитывает интересы, склонности, желания, физические и психологические возможности обучающихся, предоставляет возможности для наработки профессионального опыта. В отличие от общеобразовательного учреждения, дополнительное образование обладает рядом особенностей:

1. Охватывает различные уровни образования, начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным, становится важным элементом социокультурного становления личности, помогая ей найти свое место в обществе.

2. Здесь имеется широкий спектр возможностей выбора образовательных программ, педагогов и учебных заведений, что дает обучающимся право на эксперименты и ошибки [3].

3. Обладает практической направленностью, методики дополнительного образования нацелены на создание конкретного продукта и его представление в публичной сфере. Это помогает подросткам наладить тесную связь между учебой и реальной жизнью.

Организация профориентационной работы в сфере дополнительного образования также выделяется на фоне других образовательных организаций. Она включает в себя несколько компонентов, таких как целеполагание, мотивация, предоставление информации, практическая деятельность, творческий подход и диагностика [4].

1. Целеполагание – это осознание преподавателем и принятие обучающимися целей и задач профориентационной работы на определенном этапе карьерного самоопределения. В процессе самоопределения подросткам важно периодически оценивать и пересматривать поставленные цели.

2. Элемент мотивации заключается в реализации дополнительного образования педагогами через проведение мероприятий, которые способствуют активизации процесса профессионального самоопределения обучающихся и развитию их положительной потребности в подготовке к выбору будущей профессии.

3. Предоставление информации устанавливается в соответствии с целевыми показателями на каждом этапе профориентации. Этот компонент должен включать информацию о востребованных и актуальных профессиях, соответствующих как профилям направлений дополнительного образования, так и ориентации на трудовой процесс на основе интереса к определенным видам деятельности.

4. Практическая деятельность заключается в предоставлении обучающимся знаний, компетенций и специальных навыков в интересующей их области профессиональной деятельности, проведение профессиональных испытаний по профилю работы объединения или кружка с учетом материально-технических возможностей.

5. Творческий подход включает в себя возможности для развития креативности у подростков. Креативность предполагает, что в рамках дополнительного образования подростки не только усваивают академические знания, но и имеют возможность экспериментировать и проявлять свою творческую индивидуальность через различные формы деятельности.

6. Компонент диагностики предполагает одновременный контроль процесса принятия преподавателем решения по задачам профессиональной ориентации и саморегуляции подростков с точки зрения динамики правильного ведения учебной деятельности и развития профессионально важных личностных качеств.

Наконец, учреждение дополнительного образования предоставляет широкий спектр направлений, по которым можно успешно и эффективно реализовать профессиональное самоопределение:

1. Тесное сотрудничество педагогов, обучающихся с высшими учебными заведениями, средним профессиональным образованием, предприятиями города.

2. Организация и совместное проведение в социуме культурно-досуговых и массовых мероприятий.

3. Организация встреч с профессионалами из различных востребованных отраслей.

4. Включение в программу стажировок, профессиональных проб.

5. Разработка методических рекомендаций для обучающихся.

Большой выбор дополнительных образовательных направлений предоставляет обучающимся всех уровней образования возможности расширить и углубить свои знания, а также способствует воспитанию, развитию и социализации подростка на всех этапах его взросления [5]. В этих условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка ко взрослой жизни и приобретение профессиональных основ, но и как важный и непрерывный процесс самоактуализации и самоопределения молодых людей как субъектов культурной и профессиональной деятельности общества.

Список источников

1. Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. С. 88–111. DOI: 10.52944/PORT.2022.48.1.006

2. Российская Федерация. Министерство просвещения. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации : Письмо Министерства просвещения РФ № АБ-2324/05 [от 1 июня 2023 г.] // Информационно-правовой портал «Гарант.Ру». URL: <https://garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 11.11.2023).

3. Центр профессионального образования Самарской области: официальный сайт. URL: <https://www.cproso.ru/> (дата обращения: 11.11.2023).

4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Центр детского творчества г. Екатеринбурга: официальный сайт. URL: <https://nadegda.uralschool.ru/> (дата обращения: 19.11.2023).

5. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи г. Томска: официальный сайт. URL: <https://www.dtdm.tomsk.ru/> (дата обращения: 11.11.2023).

Организация взаимодействия советника по воспитанию и молодых специалистов во внеурочной воспитательной деятельности в рамках наставничества

The organization of interaction between the advisor on education and young professionals in extracurricular educational activities within the framework of mentoring

Татьяна Владимировна Рублева, Лилия Владимировна Резина
Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Героя Советского Союза
Николая Герасимовича Барышева, г. Колпашево

Аннотация. Рассматривается совместная деятельность советника директора, администрации школы и молодых специалистов в рамках наставничества. Именно творческое взаимодействие воспитательного штаба и молодых специалистов способно обеспечить максимальное привлечение обучающихся в активную воспитательную среду. Мы делимся опытом, молодые специалисты добавляют в каждое мероприятие энергию и «свежий взгляд», а вместе мы – настоящая команда, которая направляет обучающихся.

Ключевые слова: советники, молодые специалисты, наставничество
Key words: advisors, young professionals, mentoring

Можно ли обеспечить психолого-педагогическую поддержку молодых педагогов через наставничество и помочь им разрабатывать внеурочные воспитательные мероприятия самостоятельно? Конечно, да! Разработка новых подходов к взаимодействию воспитательного штаба и молодых специалистов через наставничество, поддержка и активное вовлечение их в разработку воспитательных мероприятий – наша основная цель.

Становление и рост педагога – достаточно сложный процесс не только в профессиональном, но и в психологическом, и социальном планах. Влияние ряда факторов, внутренних и внешних, на личность молодого педагога оказывается непосредственным в формировании профессионала. Учреждение образования – центральное звено,

в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. А задача навигаторов – направить молодых специалистов и помочь им реализоваться в воспитательной среде школы. Мы планируем сделать путь молодых специалистов успешным, создать пространство, где они могли бы реализовать себя и тем самым активно приобщиться к воспитательным мероприятиям образовательного учреждения. Добиться этой цели помогает активное наставничество советника директора по воспитанию и молодых специалистов через ряд ежемесячных различных мероприятий: тренингов, мастер-классов и методических мастерских.

Особенность практики заключается в том, что творческая форма взаимодействия советников и молодых специалистов является огромным подспорьем освоения основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива, воспитательного процесса. Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию школы.

Так на базе МАОУ «СОШ № 7 им. им. Героя Советского Союза Н.Г. Барышева» г. Колпашево для молодых педагогов прошло мероприятие «Методический тренинг “Шаги к успеху”», основная цель которого – формирование методической компетентности молодых специалистов. Выступление наставника клуба молодых специалистов Л.В. Резиной и советника директора по воспитанию Т.В. Рублевой стало новой точкой отсчета для плодотворной наставнической работы. Основной «фишкой» выступления стали нетипичные и эффективные приемы работы на классных часах и внеурочной деятельности. Каждый прием был отработан на практике. Молодые специалисты, выбирая разные игровые приемы, составляли мероприятия по алгоритму, обменивались идеями и защищали свои наработки. Так, про-

стые, на первый взгляд, игры стали основой для будущих классных часов и внеурочной деятельности. И по итогу совместно с молодыми специалистами были разработаны методические рекомендации для реализации воспитательных моментов на различных мероприятиях.

В процессе работы были использованы разные формы взаимодействия, которые можно применять и в воспитательной деятельности: игра-интервью «Узнай все за 3 минуты», в процессе которой молодые специалисты и наставники узнавали друг о друге интересную информацию: хобби, увлечение, мечты и желания. Упражнение «Доброе слово» позволило молодым педагогам научиться корректной положительной словесной оценке деятельности ребенка на уроке. Упражнение «Мои профессиональные планы: Прошрое, настоящее и будущее»: каждый участник заседания выполнил творческую работу по созданию кругов прошлого, настоящего и будущего. Выполняя упражнение «Волшебная шкатулка», каждый педагог высказал себе и своему коллеге добрые пожелания. А методическая копилка «Не просто игра», где молодые специалисты попробовали разработать этапы классных часов, взяв за основу детские игры, стала творческим подспорьем для использования своего опыта на деле.

Итогом заседания стала «стройка» позитивных моментов взаимодействия – прекрасный фундамент для дальнейшей работы! Ведь молодость – это возраст мечтаний, надежда на их свершение, неудержимая энергия, желание достичь успеха. А деятельность молодого учителя, который нашел и зажег в себе искру личностной и профессиональной индивидуальности, способствует личностному росту, прогрессивному развитию образования.

Для реализации взаимодействия советников по воспитанию и взаимодействию молодых специалистов во внеурочной воспитательной деятельности создан клуб «Шаги к успеху», разработан план по работе с молодыми специалистами и включения их в воспитательные мероприятия школы. Советнику директора на каждом этапе необходимо курировать и корректировать план выступлений и обмена опытом, мастер-классы по разработке воспитательных мероприятий.

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями в МАОУ «СОШ № 7

им. Героя Советского Союза Н.Г. Барышева» внесла свои коррективы в воспитательный процесс. Воспитательная работа стала более направленной и разносторонней. Огромным плюсом стало включение в работу молодых специалистов, которые действительно имеют огромный потенциал и заряд на позитивную работу. Советники директора Т.В. Рублева и Н.В. Филимонова, а также наставник «Школы молодых специалистов» Л.В. Резина имеют большой педагогический стаж работы, что позволяет делиться своим опытом и молодым поколением педагогов. Такое взаимодействие несет не только плюсы в профессиональном росте молодых специалистов, но и содействует развитию школы в воспитательной направленности. Все больше и больше молодые специалисты включаются в воспитательную работу, увлекая в этот процесс и обучающихся школы. А направляя и поддерживая молодых специалистов, активно развивается наставничество в воспитательной среде школы. Мы делимся опытом, молодые специалисты добавляют в каждое мероприятие энергию и глоток «свежего воздуха», а вместе мы – настоящая команда, которая направляет обучающихся.

В планах работы наставничества планируется привлечение специалистов из творческих сфер: школа искусств, детские центры, дом культуры – для помощи в реализации мастер-классов специфической направленности (оформление стендов, медиа, режиссура и сценарное мастерство). В таблице представлена дорожная карта по работе «Школы молодого специалиста» под руководством Т.В. Рублевой и Л.В. Резиной, где подробно описаны этапы наставничества.

Дорожная карта практики

Шаги	Содержание работы	Сроки	Промежуточные результаты
<i>1. Подготовительный этап.</i>			
<i>Формирование команды наставников</i>			
Шаг 1	Формирование списка наставников среди воспитательного штаба, администрации и приглашенных специалистов	Август 2023 г.	Список наставников: Воспитательный штаб – 2 человека (советники директора). Администрация школы – 1 человек (руководитель клуба молодых специалистов).

			Приглашенные специалисты – 2 человека (режиссер массовых мероприятий и хореограф)
Шаг 2	Разработка плана работы на 2023/24 учебный год	Сентябрь 2023 г.	Совещание специалистов-наставников
Шаг 3	Подготовка ресурсов, методических разработок	Сентябрь 2023 г.	Составление сметы, закупка материалов
<i>2. Этап реализации.</i>			
<i>Организация методического сопровождения практики</i>			
Шаг 1	Организационное собрание по внедрению плана работы	Сентябрь 2023 г.	Проведение организационного собрания – знакомства с участием молодых специалистов, опытных учителей, наставников и администрации
Шаг 2	Обучающие практикумы, мастерские, тренинги: 1. «Копилка педагога». 2. «Классные часы как инструмент воспитания обучающихся». 3. «Мероприятие: с чего начать?» (режиссер массовых представлений). 4. «Интерактивные способы в разработке мероприятий: квесты и онлайн-игры» 5. «Медиаподдержка мероприятия». 6. «Образ педагога – актерское мастерство» (режиссер, хореограф, советник директора). 7. «Роль родителей в воспитательном пространстве школы»	Октябрь 2023 – март 2024 г.	Проведение мероприятий по плану работы, совместная деятельность воспитательного штаба, молодых специалистов и приглашенных специалистов (7 мероприятий)
<i>3. Заключительный этап</i>			
Шаг 1	Итоговые заседания по работе с воспитательным планом школы на следующий год	Май–июнь 2024 г.	Разработка, корректировка воспитательного плана
Шаг 2	Составление предварительного плана на реализацию практики на следующий учебный год	Июнь 2024 г.	Составление нового плана реализации практики, с учетом пожеланий и рекомендаций всех участников

**Профориентационная работа со старшеклассниками
как механизм привлечения мотивированных абитуриентов
в медицинский вуз**

**Career guidance work with high school students
as a mechanism for attracting motivated applicants
to a medical university**

Елена Леонидовна Рязанова

Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, г. Ханты-Мансийск

Научный руководитель: Оксана Вагизовна Морозова

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

okasya@bk.ru

Аннотация. Рассматриваются формы, методы и направления профориентационной работы регионального медицинского вуза, реализующего программы всех уровней профессионального образования. Эффективная профориентационная работа вуза позволяет привлекать абитуриентов, мотивированных на получение медицинских специальностей.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационная работа, профессиональный выбор, врач, средний медицинский персонал, довузовская подготовка, медицина, здравоохранение

Key words: professional orientation, career guidance work, professional choice, doctor, nursing staff, pre-university training, medicine, healthcare

Получение профессии – один из самых важных шагов в жизни каждого человека, и сделать его необходимо со всей ответственностью. Медицинские специальности сложны для освоения, но во все времена были очень востребованы. Это определяется тем, что деятельность медицинского работника направлена на сохранение и укрепление самого дорогого, что есть у человека, – здоровья.

В медицинские вузы должны поступать не просто абитуриенты, имеющие высокий средний балл аттестата, сдавшие успешно ЕГЭ по профильным предметам. Еще Аристотель говорил о том, что те,

кто желают овладеть искусством врачевания, должны обладать талантом и чрезвычайным трудолюбием.

Медицина – сфера профессиональной деятельности для тех, кто имеет целый ряд личностных качеств, черт характера, необходимых врачу или медбрату, фельдшеру: высокий уровень эмпатии, чувство милосердия, сострадания, сопереживания, трудолюбие, умение заботиться о других, способность быть терпеливым, не брезгливым, стрессоустойчивым и др.

Специфика труда врача предъявляет особые требования к уровню психологической и физической подготовки молодежи к предстоящей деятельности, тщательности отбора абитуриентов, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить медицинскую профессию [1]. Это делает профориентационную работу на медицинские специальности особенно значимой.

Школьники при выборе медицины как профессиональной области зачастую ассоциируют профессию врача, медицинского работника с профессией, «имеющий общественный престиж, социальные гарантии» [2]. Чаще всего этот выбор совершается старшеклассниками под воздействием сиюминутных желаний, текущих увлечений, под давлением общественных стереотипов, родителей или друзей.

Многие выпускники школ, по мнению исследователей, поступаая в медицинский вуз, «идеализируют профессию, не отдают себе отчет в важности выбора и не осознают ответственность за здоровье и жизнь других людей» [2]. Кроме того, к старшим курсам, при освоении клинических дисциплин, после прохождения практик на базе медицинских организаций, студенты-медики начинают понимать сложность профессии, ее особенности, большой объем физической и эмоциональной нагрузки, а также необходимость обучаться на протяжении всего профессионального пути в сфере здравоохранения.

Как следствие этих процессов – разочарование в своем профессиональном выборе, снижение мотивации к обучению в медицинском вузе. Это чаще всего приводит студента к отчислению на 2–4-х курсах обучения. Так, процент отчисления студентов с лечебного факультета Ханты-Мансийской государственной медицинской академии на про-

тяжении всего шестилетнего периода обучения составляет до 40% от общего числа поступивших на первый курс.

Главная миссия академии как регионального профильного вуза – это обеспечение квалифицированными кадрами медицинских организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В связи с этим профориентационная работа академии, всех ее структурных подразделений нацелена на привлечение в вуз выпускников школ региона с высоким уровнем подготовки по профильным школьным предметам и с высокой мотивацией на получении медицинской специальности.

Для реализации данных задач профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска и округа выстраивается по следующим направлениям [3]:

- сотрудничество с общеобразовательными организациями по реализации профильного обучения;
- популяризация медицинского образования, знакомство с миром медицины;
- подготовка к поступлению в медицинский вуз;
- информирование и просвещение граждан о медицине и здравоохранении региона.

Ханты-Мансийская государственная медицинская академия в рамках соглашений о сотрудничестве содействует ряду общеобразовательных организаций в реализации программы естественно-научного профиля через реализацию учебных модулей: «История медицины», «Основы анатомии и физиологии человека», «Основы латинского языка и медицинской терминологии», «Основы этики и деонтологии», «Оказание первой помощи». Данные модули позволяют старшеклассникам соприкоснуться с теми дисциплинами, которые изучают студенты первых курсов медицинского вуза.

Популяризация медицинского образования, знакомство с миром медицины реализуются в академии через традиционные мероприятия:

- ярмарки учебных вакансий с выездом представителей вуза в муниципалитеты региона и за его пределы;
- «День открытых дверей», программа которого построена так, чтобы у школьников и их родителей была возможность познакомиться

с преподавателями, студентами, увидеть своими глазами образовательный процесс;

– тематические экскурсии «История здравоохранения Югры».

Также данное направление включает в себя:

– участие академии в реализации федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» – проведение профессиональных проб по направлениям «медицинская сестра» и «фельдшер»;

– реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного хирурга», в рамках которой школьники погружаются в мир анатомии человека, в основы хирургии.

Подготовительные курсы к ЕГЭ, проводимые преподавателями академии, также дают возможность старшеклассникам понять степень своей подготовленности по профильным для медицинского вуза предметам – химии и биологии.

Информирование и просвещение граждан о медицине, системе здравоохранения региона осуществляются через циклы просветительско-профилактических лекций для школьников, педагогов: «Здоровый образ жизни как профилактика онкологических заболеваний», «Репродуктивное здоровье», «Как создаются современные лекарственные препараты».

На официальном сайте академии и на странице официального сообщества академии «ВКонтакте» размещается актуальная информация о достижениях в области медицинских наук, интересные события в жизни студентов академии (волонтерская деятельность, деятельность студенческих научных кружков), о научной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза [3].

Начиная с 2022 г., Ханты-Мансийская государственная медицинская академия реализует профильные вузовские смены для старшеклассников всего региона. Этот формат позволяет ребятам из отдаленных городов и поселков округа пребывать в вузе в течение 2–3 дней и полностью погрузиться в мир медицинского вуза и медицинских профессий.

Для обеспечения возможности обучающимся из отдаленных муниципалитетов региона принять участие в профильных вузовских

сменах академия осуществляет предварительную организационную работу и взаимодействует с муниципальными органами управления в сфере образования по алгоритму, наработанному за 2 года реализации данной формы профориентации старшеклассников на медицинские специальности:

1) согласовываются даты профильных вузовских смен, количество участников и сопровождающих из числа педагогов;

2) утверждается программа профильных вузовских смен приказом ректора и закрепляются ответственные за реализацию каждого мероприятия из числа профессорско-преподавательского состава академии;

3) программа направляется в муниципальный орган управления в сфере образования для предварительного ознакомления участников и их родителей (законных представителей), педагогов.

В таблице приведена примерная программа пребывания обучающихся 10–11-х классов естественно-научного профиля в академии.

**Примерная программа профильной вузовской смены
для обучающихся 10–11-х классов**

Мероприятие	Исполнители
Приветственное слово участникам профильной смены	Проректор по непрерывному медицинскому образованию и взаимодействию с региональным здравоохранением
Диагностика выявления склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности	Отдел дополнительного профессионального образования, профориентации и содействия трудоустройству
Лекция «Основные вехи истории медицины и ее ярчайшие представители»	Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и гуманитарных дисциплин
Лекция «Стафилококки, их физиология»	Факультет среднего медицинского профессионального образования. Методическое объединение дисциплин лабораторно-диагностического профиля
Практикум «Методы распознавания видов стафилококков»	Факультет среднего медицинского профессионального образования. Методическое объединение дисциплин лабораторно-диагностического профиля
Методы определения чувствительности стафилококков к антибактериальным препаратам (практикум)	Факультет среднего медицинского профессионального образования. Методическое объединение дисциплин лабораторно-диагностического профиля

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного хирурга»: Модуль 1 «Внутренний мир»	Кафедра анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии
Модуль 2 «Способы временной остановки кровотечения»	–
Лекция «Мышечные ткани и секреты нашего движения»	Кафедра фармакологии, педиатрии и инфекционных болезней
Тренинг «Психология общения в практике медицинского работника»	Факультет среднего медицинского профессионального образования
Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного хирурга»: Модуль 3 «Я – хирург». Модуль 4 «Вязание хирургических узлов»	Кафедра анатомии человека с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии
Профессиональная проба «Использование малых средств реабилитации лицами с ОВЗ»	Факультет среднего медицинского профессионального образования
Профессиональная проба «Сердечно-легочная реанимация»	Факультет среднего медицинского профессионального образования
Лекция «Здоровый образ жизни как профилактика онкологических заболеваний»	Кафедра акушерства, гинекологии и онкологии
Профессиональная проба «Внутривенная инъекция»	Факультет среднего медицинского профессионального образования
Круглый стол «Профессия врача – долг или призвание?»	Кафедра госпитальной терапии

Для реализации всех мероприятий профильной вузовской смены в академии имеются необходимое медицинское оборудование, симуляторы, расходный материал.

В ходе участия старшеклассников в мероприятиях ведется наблюдение за их реакцией на те или иные задачи, которые ставятся перед ребятами, за трудностями, которые они испытывали в ходе обучения на профессиональных пробах или в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного хирурга».

Например, большая часть старшеклассников только после многократных повторений справляется с чек-листом профессиональной пробы «Сердечно-легочная реанимация».

Перед профессиональной пробой «Внутривенная инъекция» для многих участниц-девушек было эмоционально сложно принять условия – отсутствие ярких украшений в виде колец и браслетов, яркого маникюра и длинных ногтей. В ходе тренинга «Психология общения в практике медицинского работника» были отмечены сложности в выстраивании коммуникации у старшеклассников.

Это говорит о том, что, сделав выбор в пользу естественно-научного профиля (т.е. ребята планируют поступать в медицинские вузы), старшеклассники не всегда имеют представления об условиях работы медицинских работников, эмоциональных и физических нагрузках, о требованиях к состоянию здоровья, к внешнему виду, которые необходимо соблюдать врачу или среднему медицинскому персоналу.

Таким образом, ежегодно профориентационной работой в Ханты-Мансийской государственной медицинской академии охвачено более 1 100 школьников округа.

При анализе проводимых мероприятий были сделаны выводы о том, что наибольший интерес у школьников вызывают практико-ориентированные формы профориентационной работы, такие, где участники могут сами проводить элементарные медицинские манипуляции, принимать участие в деятельности медицинского персонала и др.

В перспективе планируется расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ для школьников. Например, «Медицинская разведка» – исследование биологического материала, медицинская экспертиза. Также планируется увеличить количество направлений профессиональных проб в федеральном проекте «Билет в будущее» – добавить такое направление, как «Медицинский массаж». Такие мероприятия усилят прикладной характер профориентационной работы, которую проводит академии, и позволят выпускникам школ делать осознанный профессионального выбора при поступлении в медицинские вузы или колледжи.

Список источников

1. Пчелина И.В. Научное обоснование системной модели профессиональной ориентации молодежи для отбора в медицинские вузы: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Хабаровск, 2004. 28 с.

2. Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Анализ причин демотивации в выборе профессии врача у студентов медицинского университета // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 11 (113), ч. 3. С. 15–20.

3. Официальный сайт бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия». URL: <http://hmgma.ru/> (дата обращения: 28.11.2023).

4. Жукова Е.А., Шитова О.В., Полежаева Т.В., Патурова И.Г. Проблема подготовки молодежи к выбору профессии врача // Междисциплинарный вектор развития современной науки: теория, методология, практика: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2020. С. 69–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44421757&pf=1&ysclid=lsj2t1ccvz389632447> (дата обращения: 28.11.2023).

5. Ткаченко П.В., Черней С.В., Ковалева Е.А. Погружение в атмосферу профессии: из опыта профориентационной работы медицинского вуза // Высшее образование в России. 2020. № 1. С. 125–134.

Профессиональные пробы как средство профессионального самоопределения старшеклассников

Professional tests as a means of professional self-determination of high school students

Мария Олеговна Титова^{1,2}

¹Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий, г. Юрга

²Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Научный руководитель: Галина Юрьевна Титова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

titova_g@tspu.edu.ru

Аннотация. Рассматривается вопрос профессиональной ориентации и самоопределения старшеклассников. Отмечается, что профессиональная проба является ключевым фактором в формировании готовности обучающихся к выбору профессии. Анализируются различные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Описываются этапы профессиональной пробы и принципы ее выполнения. Подчеркивается важность сотрудничества с работодателями и использования современных технологий для успешной реализации данной методики.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самоопределение, старшеклассники, профессиограмма, профессиональное определение

Key words: professional orientation, self-determination, high school students, professionogram, professional definition

В настоящее время актуальным становится вопрос профессиональной ориентации и самоопределении старшеклассников. Использование профессиональных проб для определения склонностей и интересов старшеклассников, а также создание благоприятной образовательной среды для профессионального самоопределения помогает максимально реализовать потенциал обучающихся и обеспечить их успешное будущее в профессиональной сфере. Поэтому организация работы по профессиональной ориентации является необходимой и актуальной задачей для образовательных учреждений.

Профессиональное самоопределение – это одна из важных задач, стоящих перед старшеклассниками и их родителями, так как выбор профессии напрямую влияет на будущее человека и его карьерный успех. Несмотря на это, многие старшеклассники не готовы к выбору профессии и испытывают трудности в этом процессе. В данной связи возникла необходимость создания определенных организационно-педагогических условий, которые бы помогли старшеклассникам профессионально самоопределиться.

В научной литературе отмечается полемика по поводу факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение. Исследования, посвященные мотивации выбора профессии, указывают на разнообразие мотивов, включая не только экономические, но и психологические, такие как самоуважение, признание и моральное удовлетворение. А.И. Зелинченко и А.Г. Шмелев разделили мотивационные факторы на внутренние и внешние, где первые включают в себя личные, профессиональные и жизненные планы, а вторые – факторы давления, притяжения-отталкивания, социально-экономического характера и бессодержательной мотивации. Чем менее информированы учащиеся о мире профессий и своих личностных качествах, тем большую роль играют в выборе профессии внешние факторы [1].

И.С. Кон подчеркивает важность возраста, уровня информированности и притязаний для профессионального самоопределения. Несмотря на это, комплексная система факторов, влияющих на выбор профессии в юношеском возрасте, включает в себя несколько групп [2].

Первая группа – социально-экономические факторы – включает в себя разнообразие профессий, перспективы их изменения и развития, способы и орудия производства, потребности общества в разных профессиях, престиж профессии, а также материальные и моральные стимулы. Недооценка потребностей общества может привести к перепроизводству профессий, например, на рынке труда можно наблюдать переизбыток экономистов и юристов.

Вторая категория факторов включает социально-психологические аспекты, влияющие на выбор профессии. Среди них можно выделить социальное окружение, включая влияние друзей, родителей и материальное положение семьи, а также мотивы, определяющие выбор

профессии. Последние могут быть как материальные, социальные, моральные и престижные, так и утилитарные, творческие и эстетические.

Третья группа факторов охватывает психологические аспекты, которые могут повлиять на выбор профессионального пути, такие как интересы и склонности, общие и специальные способности, уровень интеллектуального развития, самооценка и уровень притязаний, а также особенности памяти и внимания.

В четвертой группе рассматриваются психофизиологические факторы, которые включают состояние здоровья и свойства нервной системы.

Профессиональные пробы являются ключевым фактором в формировании готовности обучающихся к выбору профессии, помогая им разбираться в сложившихся обстоятельствах и анализировать информацию. Идея профессора С. Фукуямы заключается в том, что выполнение профессиональной пробы является наиболее важным этапом в процессе ориентации на профессиональное направление [3].

Профессиональные пробы проводятся в зависимости от возраста и готовности обучающихся, а также включают задания по разным направлениям. Подготовительный этап включает обучающую и диагностическую части, а практический этап – задания по технологическому, ситуативному и функциональному направлениям.

Важное место в жизни каждого человека занимает профессиональная деятельность, которая во многом определяет его судьбу. Чтобы сделать правильный выбор будущей профессии, современному школьнику необходим грамотный подход к организации профориентационной работы на уровне образовательной организации. Однако чтобы это было возможно, школьники должны обладать определенными знаниями о себе, собственных интеллектуальных способностях, склонностях и способностях, а также уметь соотносить личные качества с требованиями профессиональной деятельности. Кроме того, важно, чтобы они могли объективно оценивать личные запросы и потребности рынка труда. Для решения этих задач можно использовать профессиональные пробы, которые помогут сформировать базовые компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности [4].

Выбор профессии – задача достаточно трудная для подростка. При этом выделяются две основные группы причин и затруднений: недостаток знаний, опыта и информированности, а также неадекватное отношение к различным обстоятельствам выбора. Например, часто учащиеся ориентируются только на самых квалифицированных специалистов и связывают с ними свои ожидания, не понимая многоступенчатой сути профессионального становления.

Также могут возникать отрицательные стереотипы к ряду профессий, рассматриваемых как не соответствующие высокому социальному статусу. Иногда профессия выбирается под влиянием друзей, а не на основе собственных способностей, информации о профессии и ее специфике. Также часто подростки видят только внешнюю или поверхностную сторону профессии, не понимая ее разнообразие и сложность. Поэтому важно научить школьников понимать и видеть повседневный труд профессионала, складывающийся из различных видов деятельности [5].

Профессиональная проба включает введение, подготовительный и исполнительский этапы, каждый из которых представляет собой решение конкретных задач.

На вводно-ознакомительном этапе определяются интересы, увлечения и отношение учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, используя анкеты и ознакомительные беседы. Этот этап также позволяет определить общую готовность учащихся к выполнению профессиональной пробы.

На подготовительном этапе собирается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Этот этап также определяет уровень подготовленности учащихся и формирует их представления о данном виде деятельности.

На исполнительском этапе учащиеся выполняют теоретические и практические задания, моделирующие основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста. Выполнение практических заданий происходит этап за этапом, с составлением

профессиограмм и оценкой выполнения каждого этапа практических заданий [6].

Учащиеся в процессе выполнения практических заданий должны проявлять начальные профессиональные умения, которые являются достаточными для исполнения роли исполнителя. Задания классифицируются на три уровня сложности. На первом уровне сложности ученики выполняют простые исполнительские задания. Задания второго уровня сложности включают в себя элементы творчества, что предполагает внесение новых и оригинальных идей в продукт. Задания третьего уровня сложности характеризуются независимой деятельностью учеников, включая планирование, постановку целей и принятие решений. Следовательно, третий уровень сложности обеспечивает самостоятельный выход из проблемной ситуации. В первые два уровня сложности учащиеся получают консультации и помощь в решении затруднительных вопросов от преподавателя и профессионального консультанта [7].

При выполнении заданий ученики используют вспомогательные дидактические материалы и справочные источники. При оценке работы учитель анализирует последовательность действий учащихся, а также их технологический, ситуативный и функциональный компоненты. Причины неудачного выполнения заданий могут быть связаны с несоответствием сути технологии, несоблюдением алгоритма, неправильным использованием инструментов и приспособлений, а также неумением использовать правила безопасной работы. Недостаток опыта также может оказаться фактором, влияющим на качество выполнения работы. Часто ученики не могут применить теоретические знания в практической деятельности при изменении ситуации, условий работы или формы поставленной задачи.

Недостаточная развитость функциональных показателей органов чувств, мышления и внимания может быть причиной сложностей, возникающих у школьников. Преподаватель должен заранее предусмотреть возможные проблемы и попытаться их решить, предоставляя задания разного уровня сложности. Использование различных приемов, таких как моделирование профессиональной деятельности, позволяет создать целостный образ профессии и воссоздать операци-

онную и содержательную сторону работы. Учащиеся должны иметь возможность выбрать уровень сложности задания, а выполнение заданий происходит по схеме «Задание – Условия – Результат» [4].

В процессе прохождения профессиональных проб учителям необходимо выявить, построить и закрепить требуемый объем знаний и умений у учеников для успешного выполнения заданий. После завершения каждой пробы требуется провести анализ и рефлексию, которая может включать беседу, чтобы понять, какие изменения произошли в профессиональных установках учеников и какие трудности они испытывали при выполнении задания.

После завершения каждой пробы учитель обращается к анализу выполнения задания учениками и обращает особое внимание на ее составляющие компоненты – технологические, ситуативные и функциональные [3].

Целью прохождения профессиональных проб учащихся является получение обширных сведений о деятельности специалистов различных профилей и приобретение опыта соотнесения своих интересов с требованиями профессии, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения. Важно, чтобы по итогам выполнения каждой пробы ученики получили знания о содержании и характере работы в определенной сфере деятельности, а также о личностных и профессиональных качествах, необходимых специалисту.

Они должны также различать общие теоретические сведения, связанные с выполняемой пробой, и знать правила безопасности, работу с материалами и инструментами. Ученики должны быть способны выполнить простые операции, использовать инструменты и материалы, соблюдать требования по санитарии и безопасности и соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии.

Таким образом, показателями качественного выполнения практических заданий можно считать самостоятельность, соответствие конечного результата целям задания, обоснованность принятого решения, аккуратность, активность, целеустремленность, соблюдение условий и требований задания, рефлексию результатов собственной деятельности и проявление общих и специальных профессионально важных качеств.

С помощью профессиональных проб ученики могут получить опыт работы в реальных профессиональных ситуациях, что помогает им определиться с выбором профессии и ориентироваться на рынке труда. Для успешной реализации данной методики необходимо выстраивать тесное сотрудничество с работодателями и использовать современные технологии, а также учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся.

Список источников

1. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1987. № 4. С. 33–43.
2. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с.
3. Fukuyama F. Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity. N. Y.: Free Press, 2015.
4. Гребенкина Т.С. Как помочь учащимся найти свой путь // Химия в школе. 2019. № 7. С. 2–3.
5. Гаритова С.В. Выбор будущей профессии – важный шаг в жизни человека // Методист. 2019. № 3. С. 32–33.
6. Атлас профессий будущего и востребованных навыков // Управление современной школой // Завуч. 2019. № 1. С. 103–124.
7. Арюкова Е.А., Земскова Е.С. Профорientационная составляющая проектно-исследовательской деятельности // Химия в школе. 2021. № 5. С. 61–64.

Особенности формирования социально-личностных и допрофессиональных компетенций у обучающихся психолого-педагогических классов

Features of the formation of social-personal and pre-professional competencies among students of psychological and pedagogical classes

Людмила Александровна Торгунакова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Научный руководитель: Галина Юрьевна Титова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

titova_g@tspu.edu.ru

Аннотация. Выявляются особенности формирования компетенций у обучающихся профильных психолого-педагогических классов. Рассматриваются сущность психолого-педагогических классов, востребованные навыки, особенности реализации компетентностного подхода в психолого-педагогических классах. Описывается опыт апробации программы формирования социально-личностных и допрофессиональных компетенций у обучающихся психолого-педагогических классов.

Ключевые слова: компетенции, soft skills, hard skills, психолого-педагогический класс

Key words: competencies, soft skills, hard skills, psychological and pedagogical class

Одной из важных целей развития образования является усиление позиций России на мировом рынке образовательных услуг. Педагог является ключевой фигурой происходящих в системе образования изменений. В связи с этим меняются требования к профессионализму и компетентности педагогических работников, необходимые для развития у них навыков, позволяющих успешно решать профессионально-педагогические задачи.

Сама проблема недостатка компетентных специалистов обусловлена процессом отбора, обучения и подготовки специалистов в области

педагогики и образования. Одним из механизмов решения данной проблемы является внедрение концепции профильных психолого-педагогических классов в системе образования.

Профильный психолого-педагогический класс – это объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами [1, с. 11].

Благодаря внедрению концепции профильных психолого-педагогических классов в среднем профессиональном и высшем образовании, повышается процент заинтересованных, информационно осведомленных, подготовленных к углубленному изучению профильных предметов студентов, что позволяет выпускать более компетентных специалистов и уменьшить отсев обучающихся в ходе получения образования.

Задачами профильных психолого-педагогических классов являются не только формирование представлений о педагогических профессиях и предоставление возможности получить опыт педагогической деятельности, но и развитие важных социально-личностных и допрофессиональных компетенций будущих специалистов.

В связи с этим возникает вопрос о том, какие социально-личностные и допрофессиональные компетенции являются важными на данном этапе развития общества.

Для того чтобы стать хорошим специалистом в современной педагогической сфере, одних профессиональных навыков и знаний, так называемых *hard skills* (тяжелые навыки), недостаточно. Основные ценности XXI в. – интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Развитие *soft skills*, или «мягких» навыков, у будущих педагогов позволяет решить сразу несколько задач:

1. Решает задачи воспитания социальной личности посредством развития социальных компетенций, таких как коммуникативная компетенция; навыки работы в команде; навыки эффективного взаимодействия; умения анализировать, оценивать, объяснять и др.

2. Воспитывает творческую личность, обладающую навыками креативного мышления.

3. Готовит востребованного специалиста в любой профессии.

Компетентностный подход к обучению в психолого-педагогическом классе имеет свои особенности, которые играют ключевую роль в успешном становлении личности и профессиональной направленности обучающихся.

Классификация компетентностей по разным основаниям позволяет нам выделить наиболее характерные из них для каждой профессиональной сферы. А.В. Бачурина, ссылаясь на исследования А. Гуггенбюль-Крейг, отмечает, что «это положение касается и профессий типа “человек–человек”, в основе которых – оказание разных видов помощи. Такие специалисты определяются в научной литературе как представители помогающих профессий». В их числе педагоги, врачи, социальные работники, психологи и другие специалисты, «ориентированные на оказание разноплановой помощи человеку» [2, с. 214].

На вопрос «Какие мягкие навыки всегда будут востребованы в педагогической профессии?» были получены следующие ответы: креативность (72%), межличностные навыки (60%), коммуникативные навыки (53%), командная работа (46%) [3, с. 150].

Индивидуализация обучения. Одной из основных особенностей формирования компетенций в психолого-педагогических классах является индивидуализация обучения. Учитывая разнообразие психологических особенностей и потребностей обучающихся, важно предоставлять персонализированный подход к обучению, который бы способствовал максимальному раскрытию потенциала каждого.

Развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект играет важную роль в жизни каждого человека, особенно в сфере образования и профессиональной деятельности. В психолого-педагогических классах особое внимание уделяется развитию навыков эмоционального самоуправления, эмпатии и умению понимать эмоции

других людей. Это позволяет обучающимся эффективно взаимодействовать с окружающими и успешно решать конфликтные ситуации.

Совместные проекты и задания. Важным аспектом формирования социальных компетенций является организация совместных проектов и заданий. В процессе выполнения таких задач обучающиеся учатся работать в команде, развивать навыки коммуникации и сотрудничества, а также принимать ответственность за общий результат.

Развитие коммуникативных навыков. Коммуникативные навыки играют важную роль в жизни каждого человека, особенно в сфере педагогики и психологии. В процессе обучения в психолого-педагогических классах учащиеся развивают умение эффективно общаться, выражать свои мысли, слушать и понимать других людей.

Таким образом, психолого-педагогические классы представляют собой особое образовательное пространство, где осуществляется комплексное формирование социально-личностных и допрофессиональных компетенций у обучающихся. Индивидуализация обучения, развитие эмоционального интеллекта, совместные проекты и задания, развитие коммуникативных навыков играют ключевую роль в этом процессе, обеспечивая успешное становление личности и профессиональное развитие каждого ученика.

Нами была разработана и апробирована в период с 20.09.2023 по 01.03.2024 на базе областного центра дополнительного образования программа формирования социально-личностных и допрофессиональных компетенций у обучающихся девятого класса, являющаяся модулем под названием ««PRO_качайся» дополнительной образовательной программы «Психолого-педагогический навигатор». Программа ориентирована на обучающихся общеобразовательных организаций Томска, состав группы – 15 человек. Занятия проходили в очной форме 2 раза в неделю продолжительностью 3 академических часа.

Программа состояла из пяти блоков:

1. Soft skills и 4К-компетенции.
2. Коммуникация.
3. Критическое мышление.
4. Кооперация.
5. Креативность.

Отличительной особенностью программы является изучение, развитие и обучение тому «как развивать» навыки, которые люди используют ежедневно, не задумываясь, и которыми нужно оперировать детям каждый день, в том числе в учебной деятельности. Обучающиеся не только развивают их во время занятий, но и изучают такие упражнения и методы, которые помогут им самостоятельно развивать в себе эти качества или помочь кому-то развить их в себе.

Приведем примеры упражнений, направленных на развитие компетенций.

Блок «Коммуникация»: упражнения «Зеркало», «Распознай эмоцию», «Позы», «Психологическое самбо» и др. На занятиях дети практиковались в умении задавать открытые вопросы, пробовали презентовать себя, выступать на публике и др.

Блок «Критическое мышление»: упражнения «Пять почему», «Главное. Сторона. Скрытое», «Шесть шляп мышления» и др. Также ребята попробовали свои силы в анализе сайта/группы/сообщества в Интернете, в дискуссии и других практиках.

Блок «Кооперация»: упражнения «Прирожденный лидер», «Город группы», «Вавилонская башня», «Печатная машинка» и др. Одним из самых интересных заданий для ребят было составление правил команды.

Блок «Креативность»: настольная игра «Имаджинариум», упражнения «Неожиданные сходства», «Новый язык», «Одна буква», рисуночные упражнения и др. Завершающим этапом была разработка и защита инновационных проектов в рамках игры «Творим патенты».

Сравнивая результаты диагностики на основе методики оценки коммуникативных и организаторских способностей личности, диагностики по выявлению сформированности профессиональных и личностных качеств педагога: «Умеете ли Вы влиять на других?», диагностики по выявлению сформированности профессиональных и личностных качеств педагога: «Какой Ваш творческий потенциал?» на начальном и заключительном этапах апробации программы, можно сделать вывод о том, что у обучающихся повысился уровень сформированности компетенций, они стали лучше работать в команде, проще

вступать в коммуникацию друг с другом и малознакомыми людьми, а также стали больше анализировать полученную информацию.

Подводя итоги, можно сказать, что формирование социально-личностных и допрофессиональных компетенций у обучающихся психолого-педагогических классов играет большую роль в их профессиональном становлении и помогает стать в будущем более успешными специалистами в любой сфере.

Список источников

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.

2. Бачурина А.В. Помогающие профессии в контексте компетентного подхода // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. 2011. № 4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16859720> (дата обращения: 26.10.2023).

3. Девятова И.Е. Техники развития гибких навыков у учителей начальной школы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 4 (49). С. 146–156.

Специфика деятельности загородного образовательного центра сопровождения научно-технического творчества и профессионального самоопределения обучающихся

The specifics of the activity of the suburban educational center for the support of scientific and technical creativity and professional self-determination of students

Владимир Владимирович Шутов^{1,2}

¹Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск

²Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Научный руководитель: Галина Юрьевна Титова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

titova_g@tspu.edu.ru

Аннотация. Обоснована актуальность развития направлений научно-технического творчества школьников как приоритетной задачи современной стратегии образования в целом и профессионального самоопределения обучающихся в частности. Представлена история трансформации загородного лагеря детского отдыха в профориентационный образовательный центр. Описан опыт реализации профильных научно-технических смен и дан анализ результатов деятельности, включая качественные и количественные критерии, а также фактор тиражирования опыта.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, профориентационная деятельность, профильные смены, загородный образовательный центр, научно-техническое творчество

Key words: additional education for children, career guidance, profile shifts, rural educational center, scientific and technical creativity

Обеспечение конкурентоспособности национальной экономики базируется на привлечении трудовых ресурсов, обладающих качественными характеристиками, позволяющих генерировать новые идеи и внедрять их в производство. Однако формирование требуемых компетенций персонала представляет собой длительный процесс, основанный на создании социально-психологических условий для успешного

обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации обучающегося, развития его личностного потенциала. Некоторые аспекты этой стратегии отражены в «Основах государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.».

Важной целью образования в этих условиях становится подготовка школьников к решению проблемных ситуаций, к овладению деятельностью, направленной на развитие творческих и научно-технических способностей и познавательных интересов с учетом их психологических способностей.

Основой будущих инноваций является научно-техническая деятельность, раскрывающая у детей потенциал творческой активности, который может реализовываться в виде успешных научно-исследовательских и научно-технических разработок. Это соответствует положениям, сформулированным в ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» и определяющим содержание образования как важнейший фактор социального прогресса, ориентированного на развитие и самоопределение личности, актуализацию ее творческого потенциала в едином образовательном пространстве.

Формирование фрагмента единого образовательного пространства, создание организационных условий для развития научно-технического творчества обучающихся – задачи, которые успешно реализуются на базе Центра «Солнечный», структурного подразделения МАОУ «Планирование карьеры».

Центр «Солнечный» расположен в пос. Калтай Томского района Томской области. Основан в 1975 г. производственным объединением «Контур». С 2000 г. Центр «Солнечный» находился в собственности ООО «Томскнефтехим», в 2013 г. был передан на баланс Администрации г. Томска, в октябре 2014 г. стал структурным подразделением МАОУ «Планирование карьеры».

На тот момент Центр представлял собой традиционный загородный лагерь, организовывавший каникулярный отдых для детей сотрудников ООО «Томскнефтехим». Не имея лицензии на образовательную деятельность, «Солнечный» реализовывал традиционные программы отдыха и оздоровления детей без образовательного компонента. Но это не отвечало представлениям о современном загород-

ном образовательном центре, в котором наряду с каникулярным отдыхом ребенок мог бы в игровой форме продолжать образование, в частности, решать задачи, связанные с выбором будущей профессии.

В течение летних каникулярных смен 2014–2016 гг. проведена интеграция образовательного потенциала МАОУ «Планирование карьеры» и Центра «Солнечный».

В феврале 2017 г. Центр «Солнечный» получил лицензию на образовательную деятельность (первый из всех учреждений Томской области, организующих детский загородный отдых), что стало ключевым этапом в создании модели образовательной деятельности в условиях загородного лагеря.

Ежегодно в Центре «Солнечный» организуется девять профильных смен продолжительностью 7 и 15 суток в каникулярное время. Каждая смена имеет свои тематические особенности, Программа для каждой смены разрабатывается исходя из особенностей контингента будущих участников и наличия социальных партнеров. Смены бывают определенной направленности: техническая, социально-педагогическая, художественно-эстетическая, лингвистическая, социально-экономическая, естественно-научная.

В настоящее время Центр «Солнечный» представляет собой современный образовательный загородный Центр, на базе которого органично соединились отдых и обучение. Центр «Солнечный» и МАОУ «Планирование карьеры» дополняют деятельность друг друга по реализации миссии учреждения: сопровождение профессионального самоопределения, а также решают комплекс образовательных задач, в частности реализацию образовательных программ различных направленностей.

В 2019 и 2020 гг. МАОУ «Планирование карьеры» приняло участие в конкурсных отборах на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». Результатом участия в конкурсных испытаниях

стали реализованные на базе структурного подразделения МАОУ «Планирование карьеры» многофункционального образовательного центра «Солнечный» три профильные смены: две профильные смены «Матрица. Профессии цифрового мира» продолжительностью 14 дней для 300 обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет осенью 2019 г.; одна профильная смена «Матрица. Профессии цифрового мира: Перегрузка» продолжительностью 21 день для 180 обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет зимой 2020 г. Всего в мероприятиях проекта приняли участие 480 обучающихся г. Томска, Томской области и Республики Казахстан в возрасте от 12 до 17 лет.

Актуальность профильных смен обусловлена утвержденной Стратегией развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 гг., в которой подчеркивается важность создания образовательных сред, стимулирующих развитие цифровых и научно-технических навыков и компетенций у школьников.

Профильные смены были направлены на сопровождение профессионального самоопределения школьников в сфере перспективных профессий цифровой экономики и на развитие их научно-технического потенциала. В содержании программы предусмотрены профессиональные пробы в сфере прототипирования, дискретной математики, управления беспилотными автотранспортными средствами и летательными аппаратами, создания цифровых медиа, использования WEB-технологий и возможностей виртуальной реальности и др.

Для достижения поставленной цели в ходе разработки программ были решены следующие задачи:

- 1) закупка современного технологического оборудования, необходимого для освоения профессиональных проб;
- 2) разработка, согласование и внедрение программы тематической профильной смены;
- 3) привлечение специалистов целевых организаций (университетов г. Томска, техникумов и колледжей, производственных объединений, бизнес-сообщества) для проведения семинаров, мастер-классов, проектных сессий с целью формирования устойчивой мотивации профессионального самоопределения в сфере современных высокотехнологичных отраслей и цифровой экономики.

Развивая основную профориентационную направленность МАОУ «Планирование карьеры», в содержание программ была включена образовательная деятельность в формате профессиональных проб по основным направлениям развития цифрового общества. Далее опишем, какие лаборатории были созданы и в чем состояла специфика каждой.

1. Прототипирование.

Лаборатория прототипирования: разработка и создание функциональных прототипов деталей и узлов в области робототехники, машиностроения и т.д.

Лаборатория электротехники: проходили занятия по электротехнике, схемотехнике, микроэлектронике.

Лаборатория систем автоматизированного проектирования: была предоставлена возможность познакомиться с популярными системами автоматизированного проектирования: Компас 3D, T-FlexCAD.

Лаборатория автотранспортных систем: обучающиеся познакомились с несколькими видами автономного движения беспилотных автомобилей.

2. Управление беспилотными автотранспортными средствами и летательными аппаратами.

Лаборатория беспилотных летательных аппаратов: было предусмотрено использование программируемых беспилотных летательных аппаратов (квадрокоптеров) в специальном защитном полигоне.

3. 2D-, 3D-графика, ИКТ.

Лаборатория 2D-, 3D-графики: обучение навыкам работы с 2D-редакторами Photoshop, corelDRAW и 3D-редактором 3 ds Max.

Лаборатория информационных компьютерных технологий: изучение языков программирования высокого уровня: C++, Python.

4. Возможности виртуальной реальности.

Лаборатория «Умный город»: на макете умного города обучающиеся решали задачи в области автоматизации сбора данных, работы с облачными сервисами, управления транспортными потоками и обеспечения безопасности общественных учреждений.

1. Цифровые медиа.

Лаборатория медиатехнологий: навыки работы с фото- и видеоаппаратурой, с технологиями обработки фото- и видеоизображений.

2. WEB-технологии.

Лаборатория WEB-технологии: практические навыки по проектированию сайтов на различных платформах.

3. Дискретная математика.

Лаборатория математики: познакомились с математическими методами описания объектов управления, с программными продуктами для автоматизации вычислений MathCad, MATLAB.

В рамках занятий в лабораториях проводились тренинги, направленные на формирование у обучающихся профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.

Идея профильных научно-технических смен заключалась в том, что школьники делились на группы для реализации проектной работы по предложенному направлению деятельности. Задача каждой группы состояла в том, чтобы успеть реализовать весь жизненный цикл проекта от идеи до реализации макета/стенда/устройства. В завершающие дни смены каждая группа представляла свою работу на оценку жюри в рамках итогового мероприятия.

В день заезда обучающимся помимо кейсовых заданий представлялся подробный план тематической смены, включающий в себя мероприятия образовательной составляющей (профессиональные пробы, лаборатории, встречи с профессионалами). На основании этой информации каждому предлагалось заполнить Индивидуальный образовательный план (ИОП). Таким образом, обучающиеся выстраивали свои образовательные маршруты на предстоящие 2–3 недели, получая при этом знания и практические навыки, выходящие за рамки программы общего образования, а также навыки проектной деятельности при выполнении заданий в команде. Важно, что в календарном планировании смены был день, когда можно было внести корректировки в свои ИОП.

Мониторинг оценки образовательных результатов профильных смен предполагал оценку проектных работ обучающихся и тест Дж. Беннета, направленный на выявление уровня развития технических способностей обучающихся.

Оценка проектных работ обучающихся осуществлялась согласно экспертной карте членами жюри, состоящей из числа педагогов, задействованных на смене, и приглашенных специалистов из отраслевой сферы. Проектные команды представляли результат в виде физического (виртуального) продукта (модель, прототип и т.п.) или в виде интернет-ресурса, медиапродукта, программной разработки. В ходе смен участниками были реализованы 77 проектов.

Психолого-педагогический компонент мониторинга результативности смены осуществлялся с помощью теста Дж. Беннета на выявление технических способностей обучающихся. В первый день профильных смен с помощью указанного теста был проведен срез уровня развития технических способностей у 480 обучающихся, зарегистрировавшихся на профильные смены «Матрица. Профессии цифрового мира» и «Матрица. Профессии цифрового мира: Перезагрузка». После прохождения всех образовательных блоков тестирование было проведено повторно со всеми обучающимися.

При анализе результатов из смены в смену наблюдался рост потенциала технических способностей у обучающихся. Например, после прохождения образовательных модулей смены «Матрица. Профессии цифрового мира» снизилось количество детей с очень низким (3%) и низким (8%) уровнями развития технических способностей, а детей с высоким (40%) и очень высоким (21%) стало больше. Мероприятия смены «Матрица. Профессии цифрового мира: Перезагрузка» также благотворно повлияли на развитие технических способностей ее участников: у большинства на начальном этапе мониторинга наблюдался средний уровень развития (33%), на момент итогового этапа – высокий (41%).

Если говорить о количественных результатах реализации проекта, то стоит обратиться к ожидаемым результатам, которые заявляли грантодатели – Министерство просвещения Российской Федерации. Главным, хотя и отсроченным результатом стало то, что в последующие два года (2021 и 2022 гг.) было запланировано и успешно реализовано включение программ тематических смен «Матрица. Профессии цифрового мира» в структуру муниципального задания МАОУ «Планирование карьеры», а также тиражирование опыта реализации

программ в ходе организации семинаров по развитию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников системы образования муниципалитета г. Томска и Томской области.

Таким образом, выбранный нами комплексный профориентационный подход к развитию научно-технического потенциала школьников на базе загородного образовательного центра «Солнечный» продемонстрировал свою актуальность и востребованность.

Список источников

1. Андиныш Б.В., Миркина Ю.З. Опыт работы с одаренными детьми на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития одаренных детей» // Материалы конференций ГНИИ «Нацразвитие». СПб.: Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие», 2018. С. 51–58.

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изм. и доп.).

4. Бине А. Измерение умственных способностей. СПб.: Союз, 1999. 244 с.

5. Francis R., Hawes D., Abbott M. Intellectual Giftedness and Psychopathology in Children and Adolescents // A Systematic Literature Review. 2016. № 82. P. 279–302.

Раздел 2. Особенности социально-педагогической работы с семьей

УДК 37.013
ГРНТИ 14.39.05

Информационные аспекты педагогической работы с семьей

Informational aspects of pedagogical work with the family

Инга Петровна Гомзякова, Наталья Владимировна Кожевникова

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

Аннотация. Актуализированы проблемы семейного воспитания для предотвращения предпосылок отклоняющего поведения. Рассмотрена проблема педагогического взаимодействия с родителями, проблема педагогической неграмотности родителей, проведен опрос педагогов и родителей по проблемам современных детей, потребности информации для родителей о воспитании и обучении в семье. Выявлена потребность информационной работы с родителями по вопросам воспитания на основе понимания проблемы адаптации личности в различные возрастные периоды.

Ключевые слова: значимость семейного воспитания, информационная работа с родителями, социализация личности, адаптация в различные возрастные периоды, возрастная периодизация, педагогическая неграмотность родителей

Key words: information work with parents, socialization of personality, adaptation to different age periods, age periodization, pedagogical illiteracy

Невозможно переоценить значимость семьи и воспитания в ней с точки зрения личностного формирования и развития ребенка. Большое количество проблемных аспектов взрослого человека, имеющиеся у него отклонения, страхи-фобии, закомплексованность во многих ситуациях обуславливаются отрицательной обстановкой внутри семьи. Позитивные личностные качества также образуются и закрепляются в рамках внутрисемейных взаимоотношений.

Исходя из приведенной выше информации, есть возможность констатировать, что семья способна оказывать и косвенное, и непосредственное воздействие на появление девиаций у ребенка. Являясь

полноценным социальным институтом, семья способна обладать самими разными отклонениями, сказывающимися на ребенке [1].

Результаты многочисленных работ говорят о том, что у лиц подросткового возраста, которые воспитывались в семьях из разряда «неблагополучные», риск осуществления тех или иных преступных деяний увеличивается в 4,5 раза в сравнении с лицами такого же возраста, воспитываемыми в нормальных семьях.

Семейные отношения подростка охватывают большой круг взаимоотношений: с родителями, братьями, сестрами, бабушками и дедушками. К сожалению, семья может стать источником страданий психогенного характера, приводящим к тяжелым девиациям [2].

Для этого существуют следующие причины:

1. Зависимость подростка от семьи, где удовлетворяется основная часть его потребностей (материально-бытовых, эмоциональных, физических). Отсутствие поддержки, взаимопонимания, любви порождает тревогу, неуверенность в жизни, создает нервно-психическое напряжение.

2. Осуществление социального контроля за поступками, поведением ребенка. В переходном, подростковом возрасте некоторые психологические механизмы (самоконтроль, самооценка, самокритика и т.д.) находятся в стадии формирования, что исключает возможность функционирования ребенка как независимого человека. Неспособность семьи адекватно выполнять функцию контроля ведет к нарушению поведения ребенка, различным девиациям.

3. В рамках возрастного периода, называемого подростковым, человеческой индивид начинает активным образом осваивать роли социального характера, значительно увеличивается круг межличностного общения, возрастает уровень связи со школой, неформальными общностями. Представленные процессы протекают в непростой среде физиологических, социальных и психологических трансформаций в организме и поведении несовершеннолетнего. В рамках данного возрастного периода ребенок испытывает особенную потребность в получении поддержки (консультирующей и ориентирующей) со стороны семьи. Отсутствие у родителей способности помочь своему ребенку приводит к утрате четких ориентиров подростком в социаль-

ной реальности, к возникновению беспомощного состояния в условиях многочисленных коллизий и затруднений.

Возрастной период, называемый подростковым, предполагает усиление сложности требований, предъявляемых к взрослым членам семьи. В данной связи проблемы во взаимных отношениях родителей и детей, прежде не имевшие особенной значимости, становятся приоритетными, приводят к психоэмоциональному истощению ребенка, вызывают тяжелые девиантно-поведенческие формы.

Картина мира глазами взрослых и подростков значительно различается, несмотря на то, что они живут в одном пространстве и времени, и это затрудняет взаимопонимание между ними.

Проблемы, волнующие взрослых и детей, тоже разные. То, что беспокоит подростков, родители давно пережили, а родительские проблемы детям вообще не понятны, потому что для этого еще недостаточно жизненного опыта. Различается все: интересы, увлечения, способы поведения, жизненные ценности. Подростки болезненно реагируют, когда им говорят, что они дети, мир не для них, так как они еще не доросли. Ощущая недоступность взрослого мира, они реагируют обидой, агрессией, побегами из дома, уходом в себя и другими отклонениями в поведении [3].

Выраженное стремление лица подросткового возраста всеми возможными способами и средствами отстаивать собственную автономность, самостоятельность в педагогической и психологической среде обозначается понятием «возрастная эмансипация». При этом суть явления заключается в том, чтобы в будущем человек стал зрелым и независимым.

В ситуации, когда в рамках взаимных отношений внутри семьи это становится проблемным аспектом, это больше затрагивает не подростка, а его родителей, которые уже по наитию рассматривают собственное чадо в качестве зависимого «маленького человека», который лишен какой-либо самостоятельности. При этом в данной конфликтной ситуации задействованы все члены семьи.

Данный подход актуализировал проблему взаимодействия с родителями и формирование их педагогической грамотности [4]. Анализ научно-методической литературы по вопросам семьи и адаптации

личности в различные возрастные периоды указал на потенциал воздействия на ребенка в рамках семейного воспитания. Нами были проанализированы различные аспекты содержания воспитательных воздействий, в результате чего выявлена актуальность вопросов организации информационной работы с родителями.

Был проведен опрос педагогов и родителей по проблемам современных детей, потребности информации для родителей о воспитании и обучении в семье. Опрошены 5 педагогов дошкольных учреждений, 5 учителей школ, 6 преподавателей высших учебных заведений и 17 родителей детей, занимающихся в спортивной секции, в возрасте 8–14 лет. Все опрошенные указали на проблему педагогической неграмотности родителей, сами родители актуализировали вопросы потребности педагогических и психологических знаний.

В результате беседы с родителями была выявлена зона наиболее актуальных знаний в практике родителей. Родители акцентировали свое внимание на возрастных особенностях детей, этапах прохождения возрастных кризисов и нехватки или непонимании информации о том, как взаимодействовать с ребенком на данных этапах.

Анализ проблемы, рассмотрение положений о значимости семейного воспитания и сущности вышеуказанных причин девиантного поведения позволили разработать перечень рекомендательных бесед для родителей с целью ликвидации педагогической безграмотности по отдельным направлениям. За основу разработки содержания информационного курсов для родителей взята идея профилактики девиантного поведения, несмотря на то, что в исследовании участвовали родители благополучных семей.

Особенностью содержания такого курса явилось сочетание теоретического материала следующих направлений:

- социализация личности в обществе;
- воспитание личности в рамках социализации;
- адаптация личности в различные возрастные периоды;
- адаптация как этап социализации в спорте;
- прохождение возрастных кризисов (в основе данного направления рассматривалась периодизация Эрика Эриксона на основе двигательной активности);

- формирование показателей личности как предпосылки социальной самореализации;
- пути развития творческой активности детей.

Важно отметить, что прохождение данного теоретического курса с родителями позволило сформировать взгляды, позиции и убеждения современных родителей, что явилось предпосылкам переоценки ряда их. По данным повторно проведенного опроса, родители указали на следующий аспект важности и потребности получения теоретических знаний: изученные теоретические материалы явились совокупностью методов взаимодействия с детьми и способов решения проблем, имеющих предпосылки отклонений в поведении.

Необходимо отметить, что спецификой рассмотрения теоретических материалов в работе с родителями явился подход изучения педагогических ситуации с точки коммуникативно-этической стороны, педагогической стороны, психологической и медицинской. Изучение каждого примера или педагогической ситуации в теоретическом курсе рассматривалось на данных четырех уровнях. Таким образом, было выявлено понимание родителей о необходимости решения проблем детей в семье с точки зрения комплексного подхода и обеспечения взаимодействия с разными специалистами. Такой запрос оценивался нами как социально-педагогический. Дальнейшее исследование направлено на проработку содержания курса педагогической информатизации для родителей детей разных возрастных групп.

Список источников

1. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 142 с.
2. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М.: Центр содействия реформирования уголовного правосудия, 2010. Ч. 1. 282 с.
3. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей. СПб.: Питер, 2008. 224 с.
4. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие для учителей и родителей. М.: Академия, 1996. 320 с.

Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей неблагополучного ребенка

Social and pedagogical work with a family raising a dysfunctional child

Арина Андреевна Лось

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

Научный руководитель: Оксана Вагизовна Морозова

Омский государственный педагогический университет, г. Омск
okasya@bk.ru

Аннотация. Рассматриваются проблемы неблагополучных детей, сталкивающихся с трудностями в различных аспектах своей жизни и развития. Подчеркивается важность своевременной поддержки и помощи, которая способствует преодолению этих проблем и обеспечению полноценного развития. Обсуждается значимость роли специалистов и родителей в работе с неблагополучными детьми. Описываются цели работы со специалистами в сфере семейных отношений и воспитания.

Ключевые слова: неблагополучные дети, семейные отношения, диагностика семейного воспитания, поддержка специалистов, поддержка семей

Key words: dysfunctional children, family relations, diagnostics of family education, support of specialists, support of families

Неблагополучный ребенок – это ребенок, который сталкивается с проблемами в своей жизни и развитии. Это может быть связано с различными факторами, такими как отсутствие заботы и поддержки со стороны родителей, насилие в семье, проблемы с поведением, недостатком образования и т.д.

Неблагополучные дети могут испытывать трудности в учебе, социальной адаптации, иметь проблемы со здоровьем. Они могут чувствовать одиночество, изолированность, что может привести к депрессии, тревоге и другим психическим расстройствам. Для таких детей важно получить своевременную помощь и поддержку, чтобы они могли преодолеть свои проблемы и жить полноценной жизнью [1].

Целью работы специалистов с родителями является предотвращение и устранение дисгармонии в семейных отношениях и проблемах семейного воспитания, поскольку эти проблемы являются основным фактором, вызывающим неблагополучие детей и подростков. Работа с неблагополучными детьми требует внимания и терпения со стороны специалистов и родителей [2].

Информационно-просветительская работа с родителями помогает избежать возможных нарушений семейных отношений и воспитания. Родители должны быть осведомлены о типах отношений и воспитания в семье, приводящих к негативному поведению ребенка.

Большую помощь родителям в воспитании неблагополучных детей могут оказать специалисты социальных центров.

Цель работы с родителями по диагностике состоит в том, чтобы определить тип семейного воспитания и отношения родителей к своей семье и детям. В процессе оценки родителей необходимо следовать следующим правилам:

1. Информация, полученная в результате диагностики, должна храниться в тайне от всех, кто не участвует в процессе.

2. Результаты психодиагностического обследования должны обсуждаться с каждым пациентом в соответствии с этическими стандартами.

3. Может проводиться как индивидуальная, так и групповая диагностика, и результаты могут быть сообщены индивидуально.

4. Коррекционная помощь семье, воспитывающей неблагополучного ребенка. Многие методы могут использоваться для коррекционной работы, например, индивидуальная психотерапия с членами семьи, групповая семейная психотерапия, в которой участвуют родители, и совместная групповая психотерапия родителей и детей [3].

Было проведено анкетирование по вопросу оказания помощи неблагополучным детям и их семьям.

Мы рассмотрели различные аспекты, такие как эффективность услуг, доступность и достаточность ресурсов, качество поддержки и уровень удовлетворенности семей.

На вопрос «Каким образом вы получали информацию о социальных службах и их предложениях о помощи?» были получены следующие ответы:

1. Рекомендации школы или других специалистов (38%).
2. Непосредственное обращение в социальные службы по рекомендации знакомых или родственников (60%).
3. Интернет или социальные сети (2%) (рис. 1).

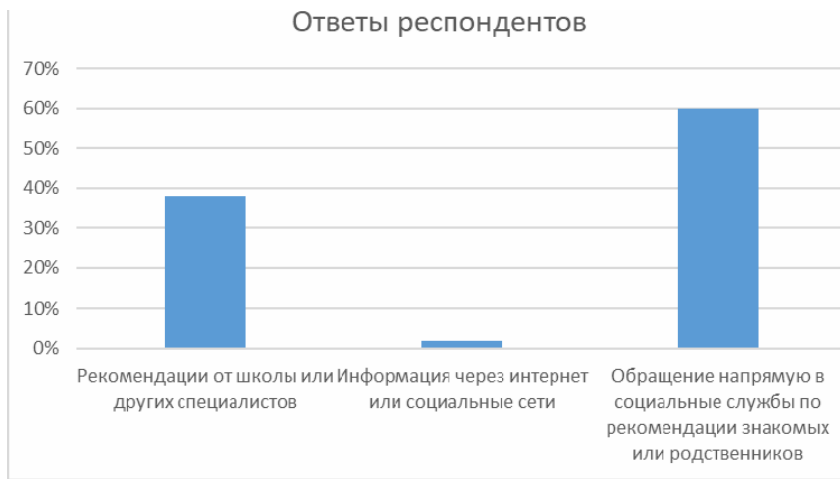


Рис. 1. Результаты анкетирования об основных источниках информирования родителей о социальных службах и их предложениях о помощи

На вопрос «Какие виды поддержки и услуг предоставляются социальными службами?» респонденты ответили:

1. Индивидуальные консультации социальных работников или психологов (49%).
2. Предоставление информации и рекомендаций о доступных ресурсах (34%).
3. Групповые программы для подростков и их родителей (8%).
4. Поддержка в разрешении конфликтов внутри семьи (17%).

На рис. 2 показан уровень удовлетворенности семей оказанными им услугами социальных служб. Мы отмечаем, что большинство семей (66%) выразили высокий уровень удовлетворенности оказанными услугами, отметив. Услуги соответствовали их ожиданиям и достигали поставленных целей. Средний уровень удовлетворенности выра-

зили 23% семей, отметив некоторые недостатки или ограничения в предоставляемых услугах. Лишь 11% семей выразили низкий уровень удовлетворенности, указывая на то, что услуги не соответствовали их потребностям или качеству, а также не достигли желаемых результатов.

Опрос подчеркивает важность информационной поддержки школы, других специалистов, а также личных рекомендаций знакомых или родственников как основных источников информации о социальных службах. Также он указывает на необходимость индивидуальных консультаций и предоставления информации о ресурсах для поддержки детей и их семей, что является критически важным в работе с неблагополучными детьми.

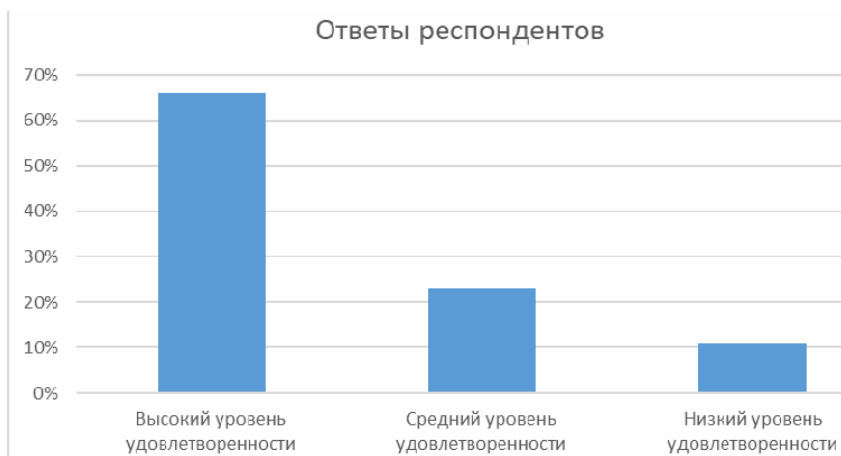


Рис. 2. Уровень удовлетворенности оказанными социальными услугами

Социально-педагогическая работа с данной категорией детей требует соблюдения ряда основных требований:

1. Уважение и понимание. Важно учитывать чувства и мнения неблагополучного ребенка, поскольку многие из них ощущают себя одинокими и изолированными.

2. Терпеливость. Такая работа требует значительного времени и усилий, поэтому важно быть терпеливым и настойчивым.

3. Предоставление поддержки. Оказание помощи и наставничество помогают ребенку найти способы решения своих проблем и освоить новые навыки, что имеет важное значение в их развитии [4].

4. Установка четких границ. Детям сложно следовать правилам, поэтому важно ясно объяснять их значение и принципы.

5. Настойчивость. В процессе работы с неблагополучными детьми требуется выдержка и настойчивость, поскольку изменения могут происходить медленно, необходимы последовательные усилия.

6. Учет индивидуальных особенностей ребенка. Важно учитывать его особенности и потребности при работе с ним.

7. Родительский контроль. Родители должны следить за своим ребенком, как и где он проводит свое время.

8. Обращение за помощью к профессионалам, если проблемы не решаются самостоятельно (психологи, социальные педагоги, социальные работники) [5].

Указанные выше требования помогают специалистам социально-педагогической сферы лучше понять и поддержать неблагополучных детей, сделать процесс помощи более эффективным.

Социальная работа с семьей, воспитывающей неблагополучного ребенка, может оказать неоценимую поддержку. Тесно сотрудничая с семьями, чтобы выявить первопричину поведения ребенка и разработать эффективные стратегии по ее устранению, специалисты по социальной работе могут помочь детям преодолеть трудности и улучшить общее самочувствие. Посредством консультирования и установления связей семей с общественными ресурсами специалисты могут оказать критически важную поддержку семьям с неблагополучным ребенком.

Список источников

1. Гудкова И.В., Патрикеева Э.Г. Семейное неблагополучие как фактор формирования девиантного поведения подростков // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии / под ред. А.Н. Яшковой, М.И. Каргина. Саранск, 2021. С. 15–21.

2. Бедулина Г.Ф., Погодина Е.К. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения подростков: пособие. Минск: БГПУ, 2018. 128 с.

3. Догина М.А. Понятие, виды неблагополучных семей в современном обществе. URL: <http://www.globalteka.ru/referat>, 2009 (дата обращения 28.11.2023).

4. Гудкова И.В., Трухманова Е.Н. Особенности девиантного поведения подростков // Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2021. № 6. С. 260–264.

5. Овчарова Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. С. 25–32.

Формирование положительного отношения к инклюзивному обучению у родителей обучающихся в общеобразовательных организациях с использованием видеоматериалов

The formation of a positive attitude towards inclusive education among parents of students in general education organizations using video materials

Дарья Юрьевна Скрыбина

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В.Г. Короленко, г. Глазов

Аннотация. Статья посвящена формированию положительного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушениями физического и психического развития, в общеобразовательных организациях с использованием видеороликов. Представлены разбор понятия «инклюзия» и авторские подходы к нему.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное обучение, общеобразовательные организации, видеоматериал, положительное отношение родителей

Key words: inclusion, inclusive education, educational organizations, video material, positive attitude of parents

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов является одним из государственных приоритетов модернизации российского образования, направленного на создание образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию для всех граждан, включение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с физическими и психическими нарушениями развития, т.е. организацию инклюзивного образования. Важным компонентом в содержании подготовки, безусловно, является формирование у родителей мотивов и положительного отношения к инклюзивному образованию. Однако подготовку родителей в условиях инклюзивного образования следует рассматривать комплексно. Основные требования, которые стоят перед образовательной организацией в работе с семьями:

– вызвать интерес у родителей (законных представителей) к образовательной деятельности в качестве его действующих участников путем их обучения методам взаимодействия с детьми, организациями коллективной практической работы;

– способствовать изменению родительского отношения к обучающимся с особыми образовательными потребностями и их родителям положительным методам общения;

– содействовать развитию у родителей педагогических качеств и умений для увеличения уровня их знаний и способностей.

Приоритетным вопросом является установление социально-педагогических и реабилитационных отношений между обучающимся с ОВЗ. Исторически сложившиеся социальные отношения порождают характерные черты отношений ребенка с обществом, ожидания и условия, предъявляемые обучающемуся социальной средой, особенности его понимания социального положения, отношения с окружающими его людьми. Как отмечает А.А. Дмитриев, социальное отношение к людям с ОВЗ противоречиво: с одной стороны, подчеркиваются положительные личные качества людей с ОВЗ; с другой стороны, есть отдаленность от проблем инвалидов, «девальвация» отношения, стигматизация отдельных категорий людей [1].

Отечественная практика расширения инклюзивного образования предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в обучение и социализацию обучающихся с ОВЗ. Главные аспекты реализации такой стратегии, прежде всего: осуществление поддержки семьи, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ; повышение осведомленности родителей о преимуществах инклюзивного образования и преодолении существующих социальных барьеров. Одним из значимых направлений работы педагогов и специалистов в образовательной организации должно стать формирование позитивной позиции родителей. Для этого следует организовать педагогическую работу, которая в перспективе даст возможность справиться, в том числе, с психологическими барьерами родителей обычно развивающихся обучающихся за счет повышения академической составляющей.

Инклюзивное и интегрированное образование предполагает обучение детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей. Основной целью данных видов обучения является принятие детей с различными нозологиями в учебно-воспитательный процесс. В современных образовательных, политических и экономических реалиях отечественными исследователями активно разрабатывается методология инклюзивного подхода (Н.Я. Семаго, Н.Н. Малофеев, С.В. Алехина) [2].

Для определения положительных и успешных условий внедрения инклюзивной и интегрированной практики обучения детей с различными нозологическими нарушениями необходима организация учебно-воспитательного процесса по определенным показателям:

1. Разработка плана внедрения инклюзивного образования в образовательную организацию; поправки к Уставу и другим местным актам образовательной организации; прием в штат тьютеров или помощников.

2. Готовность всех субъектов образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся с нормой и с особенностями развития) к осуществлению пропедевтической деятельности, к которым принято относить: психолого-педагогическое сопровождение, разные виды реабилитационной деятельности, беседы, совместные экскурсии, внеурочные мероприятия с родителями, а также различные виды воспитательной деятельности.

3. Учебно-методическое обеспечение: «создание индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ участвуют в разработке ФАОП и СИПР» [3].

4. Цифровая образовательная среда: активное использование всеми субъектами образовательных отношений различных информационных ресурсов (веб-сайты, стенды, онлайн-консультации, онлайн-совещания) и систематическая педагогическая работа со всеми педагогами, родителями и обучающимися с нормой и с нозологиями.

5. Кадровая поддержка: учителя и персонал должны пройти подготовку и переподготовку или пройти обучение в магистратуре по профильному образованию. Также существует организационно-методическая структура, обеспечивающая методическое сопровожде-

ние узких специалистов при реализации инклюзивного образования; существование психолого-педагогического консилиума.

Образовательная организация способна создать необходимые условия для развития инклюзивной практики, это длительный, но очень важный этап становления инклюзивного общества. Родительское собрание является важной формой работы классного руководителя с семьей ученика, а также средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Родительское собрание – это не просто форма связи семьи и школы, это университет важной педагогической информации. Сегодня собрание является единственным источником информации для педагогического коллектива об образовательных запросах родителей, степени их удовлетворенности условиями пребывания детей в школе, качеством предоставляемых образовательных услуг, семейных ценностях, традициях и нравственных нормах. Встречи с родителями помогают школе утвердиться в правильности выбранных направлений развития и успешнее конкурировать с другими школами на рынке образовательных услуг [4]. Для организации занятий с родителями по формированию положительного отношения у обучающихся в инклюзивном классе нами создан цикл видеороликов для осуществления просветительской деятельности (таблица).

Содержание ознакомительного курса для родителей о развитии инклюзивной практики в образовательной организации

№ ролика	Виды учебных занятий	Описание работы
1	Родительское собрание с показом видеоролика	Показ ролика про сущность инклюзии, инклюзивного образования: https://youtu.be/zaocpiYpdXU
2	Родительское собрание с показом видеоролика	Показ ролика о том, как тяжело приходится детям с ОВЗ (дети с нарушением зрения, глухонемые, СДВГ, ДЦП): https://youtu.be/E9yt_UIUtlA
3	Родительское собрание с показом видеоролика	Показан ролик, в котором даются рекомендации, как относиться и помогать детям с ограниченными возможностями здоровья: https:// youtube.com/watch?v=mR6EAV8CqZY
4	Родительское собрание с показом видеоролика	Показан ролик, где все помогают детям с ОВЗ: https://youtu.be/AmR_VmvaNpl

Содержание курса основывалось на результатах проведенного анкетирования. Результативность проведенных мероприятий оценивалась по данным контрольного этапа исследования, демонстрирующим подготовку родителей к инклюзивному образованию. Они указали на положительную динамику в развитии психологической готовности к принятию детей с ОВЗ. Полученные показатели подтверждают, что за период проведения исследования увеличилось стремление участников образовательных отношений к исполнению инклюзивной практики.

Список источников

1. Дмитриев А.А. Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями: за и против: учебно-методическое пособие для студентов психолого-педагогических специальностей. Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2006. 95 с.

2. Микляева Н.В. Ребенок в интегрированной группе: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.

3. Скрыбина Д.Ю., Захарищева М.А. Инклюзивное образование в современной России: риски, проблемы, решения (обзор периодической печати за 2021 год) // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 1. С. 127–138.

4. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 1 (142). С. 112–115.

Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение общего, дополнительного и профессионального образования

УДК 378.4
ГРНТИ 14.35.01

Профилактика тревожности студентов в процессе обучения в вузе

Prevention of anxiety in students during the process of studying at university

Наталья Николаевна Белухина, Александра Владимировна Романенко
Ульяновский педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

Аннотация. Рассматривается профилактика тревожности у студентов с применением методов, ведущих к созданию благоприятных условий и среды для обучения, гармонизации эмоционального состояния обучающегося, взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Ключевые слова: студенты, тревожность, страх экзаменов, профилактика
Key words: students, anxiety, fear of exams, prevention

Тревожность – это одно из самых широких понятий, включающее различные варианты неустойчивой психики и эмоционального неблагополучия. Тревожность выражается в волнении, в сильном страхе на сессиях, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в группе, в ожидании плохого отношения к себе со стороны одногруппников или преподавателей, в неприятии в группе сверстников. Студент часто чувствует собственную неполноценность, не уверен в правильности своего выбора профессии, собственных решений, испытывает страх перед будущим. Чувство тревоги в данном возрасте избежать невозможно, поскольку студенты, меняя место учебы и переходя в высшую школу, заново проходят адаптационный период. А он, в свою очередь, всегда сопровождается тревогой.

Адаптация – это всегда приспособление к чему-то новому, а все новое в себе хранит беспокойство и неопределенность. Устранить эту тревогу можно через понимание и принятие нового места обучения,

его требований и обязательств. Поэтому следует сразу сказать, что оптимальная учеба в вузе возможна только при условии более или менее систематического переживания тревоги по поводу событий взрослой жизни. Но важно следить за тем, чтобы переживания не достигали максимального значения, иначе процесс будет уже иметь не положительный, а отрицательный характер.

Тревожность, как психическое свойство, опирается на возрастные особенности. Для каждого возраста существуют определенные обстоятельства и области жизнедеятельности, которые вызывают повышенную тревогу у большинства людей, несмотря на отсутствие реальной угрозы. Эти возрастные подъемы тревожности обусловлены возрастными задачами развития [1].

Оптимальный уровень тревоги – обязательный элемент познавательной деятельности любого учащегося. Учение и развитие личности лучше протекают не тогда, когда тревожность равна нулю, а когда она находится на благоприятном уровне и когда человек обучен адекватным способам ее снижения. Стоит заметить, что личности с высокими показателями тревожности заведомо проигрывают, так как это приводит к ухудшению деятельности, неадекватной оценки своих действий. Студенты с высоким уровнем тревожности сложно переключаются на новую деятельность при быстром изменении условий [2].

В настоящее время существует достаточно много методов коррекции психоэмоционального стресса. Очень важно выбрать правильный из них, чтобы, с одной стороны, подходили индивидуальным особенностям личности, а с другой – реальным условиям. Важнейшими мероприятиями по снижению тревожности являются аутогенная тренировка, различные методы рефлексии, беседы, дыхательная гимнастика, арт-терапия, музыка, физические упражнения, психотерапия, физиотерапевтические мероприятия и др. [3].

Мы будем рассматривать понятие тревожности в контексте воспитательной работы со студентами на базе ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

Была проведена диагностика по выявлению тревожности у студентов. В качестве диагностического материала использовалась анкета «Тревожность на экзамене». Студентам нужно было ответить на 10 вопросов. Варианты ответов – только «да» или «нет».

По результатам диагностики выявлено, что в группе из 21 студента у восьми человек наблюдается высокий уровень тревожности, еще у восьми – средний, лишь у пятерых отмечен низкий уровень тревожности (рис.).

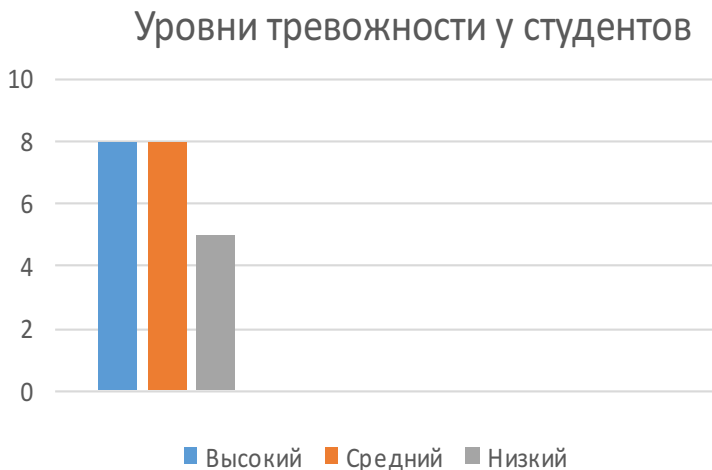


Рисунок. Уровни тревожности у студентов

Для коррекции и профилактики тревожности обучающихся в вузе была реализована соответствующая программа. Работа проводилась непосредственно с самими студентами в вузе. Главными задачами данной программы являлись:

- профилактика тревожности в жизни студентов;
- формирование умений регулировать и управлять своей эмоциональной сферой;
- обучение приемам и упражнениям по снятию тревоги.

Были использованы различные методы, такие как диагностика, сравнение, наблюдение, убеждение, рефлексия. Ведущими формами в данной программе являются арт-терапия, психогимнастика, аутогенные тренировки, сюжетно-ролевые игры [4, 5].

По результатам профилактической работы со студентами спустя два месяца была проведена контрольная диагностика. Количество студентов, у которых наблюдался высокий уровень тревожности, сни-

зилось с восьми до двух. Количество студентов со средним уровнем тревожности снизилось с четырех до нуля. Мы можем утверждать, что реализованная программа благоприятно повлияла на снижение тревожности у обучающихся в вузе.

Список источников

1. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. 1998. № 2. С. 11–17.
2. Карандашев В.Н., Лебедева М.С., Спилбергер Ч. Изучение оценочной тревожности. Руководство по использованию. М.: Речь, 2013. 951 с.
3. Соколова Н.В. Психолого-педагогические аспекты профилактики тревожных состояний школьников // Новой школе – здоровые дети: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж, 21–22 октября 2016 г. Воронеж, 2016. С. 151–153.
4. Белухина Н.Н. Изменение акцентов: переход современного педагогического вуза на студентоцентрированное обучение // Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновск: Изд-во Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, 2015. С. 267–271.
5. Шубович М.М., астраханцева И.В., Белухина Н.Н. Педагогические технологии и методики профессионального обучения: учебно-методическое пособие. Ульяновск: Изд-во Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, 2017. 32 с.

Подготовка будущих социальных педагогов к решению задач гражданско-патриотического воспитания школьников средствами артпедагогики*

Preparing future social educators to solve the problems of civic and patriotic education of schoolchildren by means of art pedagogy

Людмила Сергеевна Демина

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Аннотация. Профессия социального педагога рассматривается как не только «помогающая», но и «воспитывающая» профессия. В зоне ответственности социального педагога находится и гражданско-патриотическое воспитание школьников. На основе теоретических данных обосновывается ресурсность артпедагогики как инструмента социально-педагогической деятельности, освоение которого студентами – будущими социальными педагогами на этапе обучения в педвузе может повысить качество их профессиональной подготовки и, как следствие, результативность воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

Ключевые слова: социальный педагог, артпедагогика, профессиональное становление, педагогическое образование, гражданско-патриотическое воспитание школьников

Key words: social pedagogue, art pedagogy, professional development, pedagogical education, civic and patriotic education of schoolchildren

В современном обществе ввиду социально-политических изменений все больше актуализируется проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Этот процесс требует системности и непрерывности и начинается уже в школе [1]. Важную роль в этом играют специалисты в области воспитания, одним из которых является социальный педагог [2], которые должны быть готовы к решению соответствующих задач. Известно, что одним из эффектив-

* Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, номер проекта QZOY-2023-0007, тема «Использование образовательного потенциала артпедагогики для развития практик гражданско-патриотического воспитания школьников, включая цифровые форматы».

© Демина Л.С., 2024

ных методов воспитания может выступать артпедагогика [3, с. 26] – направление педагогики, основанное на применении искусства в образовательном процессе.

Мотивацией данного исследования выступает потребность в поиске форм, методов и средств подготовки будущих социальных педагогов к применению возможностей артпедагогики в своей профессиональной деятельности на примере выполнения задач гражданско-патриотического воспитания школьников, а также для повышения качества профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в вузе. В данной статье предпринята попытка актуализации потенциала артпедагогики в вузовских практиках, а также сформулированы положения гипотезы, на которых будут строиться этапы дальнейших исследований в этом направлении.

Артпедагогика, по мнению авторитетных ученых в этой области, позволяет формировать у обучающихся ценностные ориентации, развивать их эмоциональный интеллект, активизировать познавательные процессы, способствуя таким образом успешной социализации личности. Применение ресурсов артпедагогики в процессе гражданско-патриотического воспитания помогает формировать у школьников уважение и интерес к своей истории, культуре, традициям, а также способствует формированию национальной идентичности, развитию ответственности, гражданской позиции и патриотизма. Однако ее потенциал, на наш взгляд, сегодня в полной мере реализуется в сфере коррекционной и специальной педагогики и весьма недооценен и недостаточно раскрыт в контексте ее более широкого применения в воспитательной деятельности как в школьном, так и в профессиональном образовании. Поэтому мы считаем, что процесс подготовки будущих социальных педагогов, включающий в себя изучение основ артпедагогики и методов ее применения в работе со школьниками, будет более результативным, если:

- использование средств артпедагогики в практике социально-педагогической деятельности не будет выступать самоцелью, а органично влетется в процесс гражданско-патриотического воспитания;
- при подготовке социальных педагогов в вузе будет осуществляться разностороннее знакомство с ресурсами артпедагогики с целью

формирования у них навыков работы с различными видами искусства: музыкой, живописью, театром, кино, литературой и др.;

– в подготовке будущих социальных педагогов изучение особенностей работы со школьниками разных возрастных групп будет взаимосвязано с вопросами адаптации методов артпедагогике с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– внедрить в инструментарий будущего социального педагога цифровые форматы артпедагогике (в том числе и возможности искусственного интеллекта) в целях охвата сферы киберсоциализации школьников;

– будет актуализирован опыт знакомства студентов с различными направлениями искусства (например, обучение игре на музыкальных инструментах, рисованию, пению посредством самообразования или дополнительного образования) и применение его на практических и теоретических занятиях в вузе, а также во внеучебной деятельности студентов;

– обеспечить методическую компетентность преподавателей педвузов в области артпедагогике посредством повышения квалификации, а также пополнения профессорско-преподавательского состава представителями профильных направлений артпедагогике и расширение сети взаимодействия с носителями разнообразных артпрактик (сотрудниками музеев, театров и др.).

Все эти условия в синергии, на наш взгляд, позволят будущим социальным педагогам более эффективно использовать артпедагогике в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования позволяет заключить, что подготовка будущих социальных педагогов, акцентированная на формировании у них компетенций, необходимых для решения задач гражданско-патриотического воспитания школьников с использованием средств артпедагогике, несомненно, будет способствовать повышению их профессиональной успешности, при условии разработки модели адаптации ресурсов артпедагогике к практике социально-педагогической деятельности. В перспективе дальнейших исследований по тематике результативности подготовки будущих социальных педагогов в вузе

к применению методов артпедагогика в гражданско-патриотическом воспитании школьников, предполагается проведение эмпирической проверки положений гипотезы, обозначенной нами в данной статье.

Список источников

1. Письмо Министерства Просвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22)) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=423127> (дата обращения: 12.10.2023).

2. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53-н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023 № 72520 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=441506> (дата обращения: 20.09.2023).

3. Ковтун Р.Ф., Резникова Е.В. Артпедагогика и арт-терапия в образовании: учебное пособие. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2023. 186 с.

Эффективная коммуникация как условие формирования профессиональной социализации студентов

Effective communication as a condition for forming professional socialization of students

Елена Владимировна Дозморова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Аннотация. Проанализирована проблема формирования профессиональной социализации студентов. Рассмотрены теоретико-методологические подходы к исследованию проблемы. Представлены научные трактовки понятий «профессиональная социализация», «эффективная коммуникация», а также некоторые структурные компоненты модели, направленной на развитие профессиональных компетенций средствами овладения основными видами эффективной коммуникации при рассмотрении профессиональных тем.

Ключевые слова: профессиональная социализация, эффективная коммуникация, модель организации профессионального процесса

Key words: professional socialization, effective communication, model of professional process organization

Современная система высшего профессионального образования уделяет большое внимание проблеме профессиональной адаптации студентов. В решении данной проблемы важнейшая роль отводится деятельности преподавателей в формировании профессиональных компетентностей будущего специалиста, социально готового к предстоящей трудовой деятельности. Подобная готовность обеспечивается степенью активности формирования процесса профессиональной социализации в вузе, включенностью молодого специалиста в профессиональную сферу, установлением профессионально-социальных связей.

«Профессиональная социализация студентов» как понятие – целостный процесс, результатом которого является успешное овладение профессиональными компетенциями, понимание социально-профессиональной роли с субъективными компонентами профессиональной социализации. В научной литературе представлены различные

трактовки понятия «профессиональная социализация». По мнению С.И. Кучмиевой, Н.А. Перинской, Е.С. Студеникина и других исследователей, профессиональная социализация определяется процессом вхождения в профессиональную среду, принятием профессиональных стандартов, активностью профессионального взаимодействия в профессиональном сообществе и реализацией непрерывно приобретаемого профессионального опыта.

Одним из условий профессиональной социализации выступает эффективная коммуникация (А.А. Леонтьева, В.А. Ковшикова, Е.Ф. Тарасова и др.). По мнению О.В. Лушинской, «эффективная коммуникация» – двусторонний процесс взаимодействия, в котором коммуниканты не просто слушают друг друга, но и реагируют на полученную информацию, соблюдая этику общения, учитывая специфику коммуникативной ситуации [1]. В исследованиях Т.Ю. Коровиной, О.Ю. Павловой [2] отмечается социальная адаптивность и социальное взаимодействие как составляющие коммуникативного компонента. По мнению Т.Ю. Коровиной, к коммуникативному компоненту можно отнести два компонента: социальное взаимодействие и социальную адаптивность. К каждому компоненту автором предлагаются его характеристики. Социальная адаптивность характеризуется умением убеждать и объяснять; социальное взаимодействие – умением взаимодействовать с коллективом, желанием работать в коллективе.

В ряде работ авторами описаны приемы для осуществления эффективной коммуникации. Так, Д. Карнеги предлагал задавать собеседнику пять вопросов, подготовиться к беседе: «Из чего исходит этот собеседник? На чем основана точка зрения собеседника? Каковы его проблемы? Что он хочет достичь? Насколько он компетентен в данном вопросе?» [3]. Автором подчеркивается необходимость логичности, четкости и прямоты изложения своих мыслей, навыка формулировки вопросов для лучшего понимания собеседника (для выявления его проблем, потребностей, позиций согласия и несогласия).

На основе анализа характеристик эффективной коммуникации и их интеграции в деятельность составляющую процесса профессиональной социализации студентов нами разработана модель организации образовательного процесса. Данная модель направлена на развитие профессиональных компетенций средствами овладения

механизмами эффективной коммуникации и межличностного взаимодействия при рассмотрении профессиональных тем. Некоторые структурные компоненты модели представлены в таблице.

Структурные компоненты модели

Функционально-целевой компонент		
Цель: формирование и развитие профессионально ориентированной личности, готовой к выполнению трудовых функций, обладающей творческим и стратегическим мышлением	Задачи: реализовать содержание образования с учетом индивидуализации и персонализации образования в соответствии с требованиями ФГОС; использовать эффективные коммуникативные образовательные технологии	Функции: мотивационная, коммуникативно-ориентированная, профессионально-компетентностная
Методологический компонент		
Подходы: системно-деятельностный (учитывающий обязательность активной образовательной деятельности и субъектную позицию обучающегося)	Принципы системности, проективности, открытости и др.	Потребности и требования: социальный заказ социума, профессиональный стандарт педагога, требования ФГОС
Субъектный компонент		
<i>Студент</i>		<i>Преподаватель</i>
Организационно-процессуальный компонент		
Субъект учебно-профессиональной деятельности. Субъект профессионально-коммуникативной социализации	Направления деятельности: образовательная деятельность, эффективная коммуникация	Субъект образовательной деятельности. Агент профессионально-коммуникативной социализации
Методический компонент		
Виды готовности обучающихся	Формы	Методы/технологии
Готовность к эффективной коммуникации	Проведение занятий с применением интерактивных технологий	Деловые игры с использованием приемов Сингапурских технологий («Консенсус», «Мозговой штурм» и др.); Технологии «Дебаты», «Мировое кафе» и др.)
Готовность к организации деятельности и развитию необходимых профессиональных качеств	Дискуссионные игры, круглые столы, интерактивные семинары, СКРАМ-встречи	Видеолекции с последующей рефлексией. Коммуникативные тренинги СКРАМ-технология

Соответствие требованиям профессионального стандарта педагога	Проект «Профессионализм учителя»	Проектно-исследовательская деятельность. Agile-технология организации групповой формы деятельности
Итогово-результативный компонент: защита групповых проектов		
Результат: формирование активной личности выпускника, обладающей профессиональными компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, обладающей коммуникативными навыками, творческой, готовой к успешной трудовой деятельности		

Представленные структурные компоненты модели составляют основу разработанной модели вузовского образования на основе интеграционных ориентиров как условие получения каждым студентом конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех.

Методический компонент осуществления разработанной модели предполагает организацию учебной деятельности студентов в соответствии с овладением необходимого предметного содержания.

Использование методов интерактивного обучения позволяет сочетать формирование у студентов коммуникативных компетенций, личностных качеств с овладением практического содержания, направленного на профессиональную социализацию личности.

Список источников

1. Луцинская О.В., Савич Е.В. Моделирование профессиональной личности в дискурсе инструкций к учебным заданиям // Моделирование эффективной речевой коммуникации в контексте академического и профессионально ориентированного взаимодействия: сборник научных статей / под общ. ред. О.В. Луцинской, Е.В. Савич. Минск: БГУ, 2016. С. 111–139. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/159293/1/Luschinskaya1.pdf> (дата обращения 12.11.2023).
2. Коровина Т.Ю., Павлова О.Ю. Развитие социального интеллекта – важная задача профессиональной подготовки специалиста социальной работы // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 3. С. 137–142.
3. Carnegie D. How to Win Friends and Influence People. United States: Simon and Schuster, 1936. 34 p.

Мотивационная готовность будущих педагогов к работе с буллингом в условиях безопасной образовательной среды школы

Future teachers' motivational readiness for coping with bullying in psychologically safe classroom environment

Юлия Валериевна Красник^{1, 2}

¹Томский государственный педагогический университет», г. Томск

²Центр профилактики и социальной адаптации «Семья», г. Томск

Аннотация. Рассматривается проблема создания психологически безопасной образовательной среды как одного из способов борьбы с буллингом в образовательных учреждениях. Анализируется взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта (ЭИ) педагога и морально-психологическим климатом классного коллектива. Отмечается положительное влияние ЭИ на психологическое здоровье педагогов, подвергшихся виктимизации на рабочем месте, в том числе со стороны обучающихся. Учитывая проведенный анализ исследований актуального уровня ЭИ педагогов, предлагается использование интерактивного когнитивного тренажера как эффективного способа развития эмоционального интеллекта педагогов, студентов педагогических вузов и колледжей.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, ЭИ, буллинг, психологически безопасная образовательная среда, профессиональная подготовка учителей, интерактивный когнитивный тренажер эмоционального интеллекта педагога

Key words: emotional intelligence, EI, bullying, psychologically safe classroom environment, professional training of teachers, interactive cognitive training platform for the development of emotional intelligence among teachers

Буллинг (травля) – это форма агрессивного поведения, при которой индивид или группа индивидов целенаправленно, преднамеренно и систематически причиняет другому индивиду физиологический и (или) психологический вред или дискомфорт. Выделяют физический, вербальный, социальный и кибербуллинг [1]. Кроме того, буллинг может быть прямым и косвенным (клевета, сплетни) [2]. По статистике, школа является одним из самых распространенных мест для организации буллинга [3].

Согласно исследованию Юнеско «Behind the numbers: ending school violence and bullying» («За цифрами: останавливая школьную жестокость и буллинг»), проведенному по всему миру, почти каждый третий ребенок в возрасте от 9 до 15 лет хотя бы раз за последний месяц сталкивался с травлей в школе [4]. В России ситуация складывается в среднем на одном уровне с зарубежными странами. В 2021 г. Анна Кузнецова, уполномоченный при президенте России по правам ребенка, сообщила, что более 50% детей, т.е. каждый второй школьник, сталкивались в своей жизни с буллингом [5]. При этом в 2019 г. жертвой буллинга являлся каждый третий школьник в стране [6].

Самые частые последствия буллинга среди обучающихся – депрессия, нестабильная самооценка, ощущение одиночества, различные формы тревожности. Организаторы буллинга также находятся в группе риска по девиантному и суицидальному поведению [7]. Одним из факторов профилактики и противодействия буллингу является фигура учителя, являющего собой образец просоциального поведения и способного создать в классе психологически комфортную, безопасную образовательную среду, а также грамотно и своевременно реагировать на возникающие случаи буллинга в классном коллективе, так как реакция педагога влияет на дальнейшее поведение и психологическое состояние как жертвы, так и зачинщика буллинга в условиях образовательной среды [8–10].

Образовательная среда – это совокупность факторов и условий формирования личности по определенному образцу; специально созданная система возможностей для развития личности обучающихся [11]. Для построения психологически комфортной и безопасной среды учителю необходимо принимать во внимание ее основные компоненты: коммуникацию, мотивацию, специфику управления социально-педагогической образовательной средой, педагогический комфорт и психологический климат в коллективе [11]. Согласно моделям эмоционального интеллекта (ЭИ), вышеперечисленные умения и способности являются структурными компонентами ЭИ [12]. Соответственно, для возможности развития их у обучающихся, педагог сам должен обладать достаточно высоким уровнем ЭИ.

Стремительно меняющиеся условия требуют от педагога наличия определенных способностей: «...адаптивности, понимания и контроля своего эмоционального состояния наряду с эмоциональным состоянием иных участников образовательного процесса, снятия стресса, рефлексии, а также владения коммуникативными навыками» [13, с. 37]. При этом развитый эмоциональный интеллект педагога выступает не только как один из факторов успешной реализации образовательной, но и воспитательной функции учителя.

Эмоциональный интеллект в современных исследованиях понимается как «способность обрабатывать эмоциональную информацию и использовать ее в рассуждениях и иных познавательных действиях» [14].

Проведенные исследования подтвердили положительное влияние высокого уровня ЭИ педагога на коммуникацию с обучающимися, эффективность управления классным коллективом, формирование благоприятного морально-психологического климата в классе и поведение обучающихся [15, 16]. Обнаружена взаимосвязь между выбором дисциплинарной стратегии педагога и его уровнем ЭИ. При этом отмечено наличие отрицательной связи между уровнем агрессивности и уровнем развития ЭИ учителя, статистически значимых данных относительно взаимосвязи между наказанием и ЭИ педагога не выявлено [17]. По данным З. Озмена, учителя начальных классов с адекватным уровнем ЭИ выбирают конструктивные, психологически безопасные методы регуляции поведения обучающихся, например, устное предупреждение, беседу, встречу с родителями [17]. Аналогичные данные были получены и другими исследователями [18, 19].

В свою очередь, К. Перри и И. Болл указывают на наличие положительной корреляции между «степенью конструктивности реакции педагогов на негативные эмоциональные ситуации и уровнем эмоционального интеллекта», что подчеркивает важность в случае косвенного буллинга [20]. Однако в случае социального и вербального буллинга уровень ЭИ не влияет на реакцию педагога, так как учителя часто воспринимают такие формы буллинга как менее серьезные и, как следствие, реже и менее охотно помогают жертвам [20, 21].

Кроме того, высокий уровень развития ЭИ способствует улучшению личной эмоциональной саморегуляции педагога [22], снижению уровня стресса (при сравнении с педагогами с более низким уровнем ЭИ) [23]. Значение этих факторов актуализируется в современных условиях, когда педагоги все чаще сами становятся жертвами буллинга и виктимизации [24]. Подробнее результаты исследований представлены в статье «Оценка эмоционального интеллекта обучающихся педагогического профиля в образовательной среде вуза» [25].

Одним из способов поддержки учителя и его психического и физического здоровья является развитие его эмоционального интеллекта. Согласно результатам последних исследований, ЭИ является своеобразным психологическим ресурсом, который может быть использован для смягчения негативных последствий воспринимаемого стресса среди педагогов, столкнувшихся с нежелательным поведением со стороны обучающихся [25, 26].

Несмотря на это, результаты проведенных исследований в России указывают, что для будущих педагогов в среднем характерен недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта. Также, согласно данным, полученным с помощью специально разработанного диагностического инструментария, будущие педагоги недостаточно осведомлены о роли ЭИ в образовательном процессе [25].

Учитывая все вышеизложенное, встает вопрос о необходимости развития у будущих педагогических работников эмоционального интеллекта. Принимая во внимание активное внедрение цифровизации в образовательный процесс, а также преимущества, которые дает использование интерактивных технологий в процессе обучения [27], одним из наиболее эффективных способов развития ЭИ студентов педагогических вузов является интерактивный когнитивный тренажер.

В структуре тренажера предлагается работа со следующими тематическими блоками (модулями): самопознание, самоконтроль, эмоциональная апертура и управление отношениями, саморазвитие. В основу тематического содержания тренажера вынесены вопросы, вызывавшие наибольшие затруднения у респондентов, принявших участие в исследовании уровня эмоционального интеллекта студентов педагогического профиля, проведенного на базе Томского государственного

педагогического университета, а также согласно исследованиям уровня эмоционального интеллекта, осуществленных отечественными учеными на базе других вузов [25]. Кроме того, в рамках тренажера предлагаются задания, направленные на формирование мотивационной и информационной готовности будущих педагогов к работе с буллинггом.

Использование тренажера может быть включено в раздел «Б2.В.02 Производственная практика» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавриат. Принимая во внимание практический характер предлагаемого инструмента, он в равной степени может быть использован в целях повышения квалификации практикующих педагогических кадров, а также студентов-педагогов педагогических колледжей.

Работа с тренажером позволит повысить уровень когнитивной эмпатии педагогов, развить их умения понимать свои и чужие эмоции, управлять собственными эмоциями и эмоциями других участников образовательного процесса, а также овладеть способами снятия стресса. Наряду с этим применение тренажера эмоционального интеллекта предполагает обучение пользователей эффективным технологиям выявления и реагирования на буллинг, использование приемов активного слушания. В результате полученные навыки и умения позволят педагогам быть лидерами классных коллективов, построенных на взаимном уважении и принятии. По мнению ряда исследователей, травля реже встречается в коллективах, где у обучающихся налажен контакт с учителями, к которым они могут обратиться за помощью.

Список источников

1. Bullying // American Psychological Association. URL: <https://apa.org/topics/bullying> (дата обращения 01.12.2023).
2. Новикова М.А., Реан А.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования // Вопросы образования. 2019. № 2. С. 78–97.
3. Ishak N.H. The validity and reliability of TF-CBTGC module for victims of bullying in schools // International Journal of Education, Psychology and Counselling. 2020. Vol. 5, № 37. P. 350–363.

4. Behind the numbers: ending school violence and bullying // UNESCO. 2019. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483> (дата обращения 01.12.2023).
5. Карпухин С. Кузнецова заявила, что каждый второй ребенок в России стал-кивался с буллингом // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/12315131> (дата обращения 01.12.2023).
6. Геодакян А. Кузнецова заявила, что каждый третий ребенок в России стал-кивался с буллингом // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6338727> (дата обра-щения 01.12.2013).
7. Иванюшина В.А., Ходоренко Д.К., Александров Д.А. Распространенность буллинга: возрастные и гендерные различия, значимость размера и типа школы // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 220–242.
8. Yoon J.S., Kerber K. Bullying: Elementary teachers' attitudes and intervention strategies // Research in Education. 2003. Vol. 69, № 1. P. 27–35.
9. Murphy H. The role of empathy in preparing teachers to tackle bullying // Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal). 2018. Vol. 7, № 1. P. 17–23.
10. Olweus D., Hart C.H. Bullies on the playground: The role of victimization // Children on playgrounds: Research perspectives and applications. 1993. P. 85–128.
11. Кузьменко И. В. Эмоциональный интеллект учителя как условие создания психологически безопасной среды школы // Инновационные аспекты развития науки и техники. 2020. № 3. С. 219–225.
12. Шевырева Е.Г., Федосова И.В. Основные теоретические модели эмоцио-нального интеллекта // Бюллетень науки и практики. 2016. № 9 (10). С. 264–269.
13. Хусяинова Ю.Н., Максимова Т.Г. Эмоциональный компонент образа со-временного учителя иностранного языка // Евразийский Союз Ученых. 2020. № 6-3 (75). С. 37–41.
14. Mayer J.D., Caruso D.R., Salovey P. Emotional Intelligence meets traditional standards for an intelligence // Intelligence. 1999. Vol. 27. P. 267–298.
15. Valente S., Monteiro A.P., Lourenço A.A. The relationship between teachers' emotional intelligence and classroom discipline management // Psychology in the Schools. 2019. Vol. 56, № 5. P. 741–750.
16. Valente S. et al. The relationship between emotional intelligence ability and teacher efficacy. 2020.
17. Tok T.N., Tok S., Dolapcioglu S.D. The relationship between emotional intelli- gence and classroom management approaches of primary school teachers // Educational Research. 2013. Vol. 4, № 2. P. 134–142.
18. Jeloudar S.Y., Yunus A.S.M. Exploring the relationship between teachers' so- cial intelligence and classroom discipline strategies // International Journal of Psycho- logical Studies. 2011. Vol. 3, № 2. P. 149.
19. Agbaria Q. Classroom Management Skills among Kindergarten Teachers as Re- lated to Emotional Intelligence and Self-Efficacy // International Journal of Instruction. 2021. Vol. 14, № 1. P. 1019–1034.

20. Shute R., Didaskalou H.E., Dedousis-Wallace A. Does emotional intelligence play a role in teachers' likelihood of intervening in students' indirect bullying? A preliminary study // *Teaching and Teacher Education*. 2022. Vol. 119. P. 103851.
21. Mishna F. Teachers' understanding of bullying // *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*. 2005. P. 718–738.
22. Puertas Molero P. Influence of emotional intelligence and burnout syndrome on teachers well-being: A systematic review // *Social Sciences*. 2019. Vol. 8, № 6. P. 185.
23. Iacolino C. The Role of Emotional Intelligence and Metacognition in Teachers' Stress during Pandemic Remote Working: A Moderated Mediation Model // *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2023. Vol. 13, № 1. P. 81–95.
24. Ганузин В.М. Насилие, направленное против учителей: анализ современных исследований // *Проблемы современного образования*. 2022. № 6. С. 80–88.
25. Красник Ю.В., Абакумова Н.Н. Оценка эмоционального интеллекта обучающихся педагогического профиля в образовательной среде вуза // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2023. № 8 (134). URL: <https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.27> (дата обращения: 01.12.2023).
26. Mérida-López S., Extremera N. Student aggression against teachers, stress, and emotional intelligence as predictors of withdrawal intentions among secondary school teachers // *Anxiety, Stress, & Coping*. 2022. Vol. 35, № 3. P. 365–378.
27. Барабина И.Е. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2019. № 5 (39). С. 5–10.

Формирование некоторых аспектов профессиональной надежности курсантов через рационализаторскую деятельность

Formation of some aspects of professional reliability of military university students through rationalization activities

Татьяна Владимировна Маркина

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

Аннотация. В современном мире подготовка офицерских кадров к будущей профессиональной деятельности выдвигает все большие требования не только к освоению ими образовательной программы, но и к наличию у них профессиональной надежности. Одним из эффективных способов ее формирования в процессе обучения в военном вузе может стать рационализаторская деятельность. Рассмотрен потенциал ее применения в среде авиационного военного вуза.

Ключевые слова: военный вуз, курсант, профессиональная надежность, рационализаторская деятельность

Key words: military university, military university student, professional reliability, rationalization activity

Одним из важных условий успешной профессиональной деятельности летного состава является наличие у них профессиональной надежности, под которой мы понимаем способность сохранять высокую продуктивность, качество деятельности и самообладание в процессе профессионального взаимодействия с летным экипажем для качественного выполнения поставленных задач, в том числе при неблагоприятных условиях и дефиците времени [1].

Актуализируя проблемы подготовки курсантов военных вузов, важно отметить, что она направлена не только на формирование профессиональных компетенций, но и профессиональной надежности [2].

Профессиональная надежность является сложным многоаспектным качеством личности и включает в себя: мотивацию на продолжение профессиональной деятельности, воинскую этику, когнитивные

способности, психофизиологические и личностные особенности курсантов и др. Одним из эффективных методов формирования ее некоторых аспектов может выступать привлечение курсантов к рационализаторской деятельности.

В образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства обороны, основным документом, регламентирующим такую деятельность, являются «Руководство по организации патентно-лицензионной, изобретательской и рационализаторской работы в Вооруженных Силах РФ», утвержденное Приказом министра обороны Российской Федерации, и другие нормативно-правовые документы.

Рационализаторская деятельность представляет собой процесс поиска новых решений и усовершенствование существующих методов и технологий, применяемых в летном военном вузе, в том числе для развития у курсантов некоторых аспектов профессиональной надежности. Обучающиеся могут применять свои знания и навыки для создания технических решений и моделей процессов профессиональной области, что способствует развитию их интеллектуальных профессионально важных качеств, необходимых летному составу, среди которых логичность мышления, умение оперировать пространственными представлениями, способность к переключению и распределению внимания и др. Реализованные технические решения могут быть использованы как непосредственно в образовательном процессе, так и в будущей профессиональной деятельности.

А.Н. Бабкин, А.В. Назаренко, А.У. Чоговадзе выделяют основные задачи изобретательской и рационализаторской работы в военных образовательных организациях Минобороны России:

- разработка новых и доработка существующих образцов военной техники;
- экономия учебного времени;
- повышение производительности труда;
- создание новой и оптимизация существующей учебной материально-технической базы и др. [3].

Первостепенной целью рационализаторских работ авторы выделяют оптимизацию и модернизацию образовательного процесса вуза и, как следствие, повышение качества научных исследований.

Анализ научных публикаций показал, что рационализаторская работа курсантов является важной и неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. Например, И.Б. Фейгельман провел философский анализ рационализаторской деятельности как социального и технического феномена, имеющего отраслевую направленность [4]. Е.А. Павлов в своей работе обосновал рационализаторскую деятельность как важное направление образовательного процесса военного вуза, позволяющее эффективно развивать профессиональное творчество курсантов через разработанные им педагогические условия и практические рекомендации. В результате автором были предложены пути оптимизации рационализаторской работы в военном вузе через мотивацию и стимулирование профессорско-преподавательского состава на создание военно-научного общества и научное сопровождение курсантов в образовательном процессе [5].

Мнение Е.А. Павлова во много разделяют Н.В. Негуторов, А.И. Кузнецов и В.Г. Крист. В своей работе они рассматривают педагогические модели процесса развития профессионального творчества курсантов и предлагают структуру его организации [6]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что, занимаясь рационализаторской деятельностью в период обучения в авиационном военном вузе, курсанты учатся осуществлять научный поиск, творчески мыслить, принимать нестандартные решения, отстаивать свои разработки. Следовательно, рационализаторская работа развивает некоторые аспекты профессиональной надежности, которые отражаются в принятии неординарных, творческих решений в нестандартных ситуациях полета и др.

Важность включения курсантов в рационализаторскую деятельность заключается в привитии интереса к науке и раскрытии социальной значимости результатов работы. Кроме того, осуществляется реализация собственного потенциала познавательных, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей. Также немаловажным становится развитие интереса к своей профессии, поиска оптимизации образовательного процесса и условий труда, творческий подход к решению нестандартных ситуаций в летной деятельности.

Список источников

1. Маркина Т.В. Структура понятия «профессиональная надежность авиационного специалиста» // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 30 сентября 2023 г. М.: АЛЕФ, 2023. С. 9–12.
2. Чекунов А.А., Алексеев К.А. Профессиональная надежность курсантов военных вузов: к постановке проблемы // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т. 6, № 5. С. 68.
3. Бабкин А.Н., Назаренко А.В., Чоговадзе А.У. Об изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной деятельности в военных образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации // Военная мысль. 2021. № 10. С. 80–88.
4. Фейгельман И.Б. Рационализаторская деятельность как вид технико-инженерной деятельности: философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.08. СПб., 2007. 24 с.
5. Павлов Е.А. Развитие профессионального творчества курсантов в ходе рационализаторской работы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2015. 219 с.
6. Негуторов Н.В., Кузнецов А.И., Крист В.Г. Рационализаторская работа и ее место в профессиональной подготовке курсантов высшего военного учебного заведения // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1. С. 104.

Об экологической волонтерской деятельности в трансформации системы высшего образования Казахстана

About environmental volunteer activities in the transformation of the higher education system of Kazakhstan

Сабина Кайратовна Мусина, Дина Егимбайқызы Акимиш

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Аннотация. Рассматривается развитие экологического волонтерства в трансформации системы высшего образования. Экологическое волонтерство играет важную роль в трансформации системы высшего образования в Казахстане. Активная форма участия студентов, преподавателей и сотрудников в специальных проектах и мероприятиях, направленных на охрану природы, экологическое образование и устойчивое использование ресурсов, позволяет не только приобрести новые знания и навыки в области экологии, но и осознать свою ответственность за окружающую среду. Одной из главных задач экологического волонтерства в системе высшего образования Казахстана является интеграция экологических аспектов в учебные программы и научные исследования. Авторами проанализированы реализуемые мероприятия по развитию экovolонтерской деятельности в университетах Казахстана.

Ключевые слова: экология, волонтерство, трансформация, система высшего образования, стратегия

Key words: ecology, volunteering, transformation, higher education system, strategy

Развитие экологической волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его секторов, а также для самих волонтеров. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным, особенно для молодежи, а также возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным.

В Казахстане поставлена важная задача по развитию экологического образования и экологической волонтерской деятельности молодежи, что окажет положительное влияние на сферу казахстанской науки и технологии, экономики и политики. В данном направлении

в Казахстане активно реализуется программа по переходу страны к «зеленой экономике».

Волонтерство является социально-экономическим феноменом, которое характеризуется безвозмездным добровольным трудом, приносящим непосредственную пользу людям. Каждый волонтер как осознанная личность реализует собственные возможности и идеи, осознавая свою значимость и понимая мотивы увлечения данной деятельностью [1].

Экологическое волонтерство включает в себя все виды и формы экологической деятельности, направленной на рациональное решение экологических проблем. В процессе экологической волонтерской деятельности у личности формируются активная природосберегающая и природоохранительная позиции, основанные на интеграции мировоззрения и сознания человека.

Таким образом, эковолонтерство осуществляется на добровольной основе и направлено на бережное отношение к нашей природе. Студенты могут быть вовлечены в природосозидательные направления эковолонтерства по организации и участию в специальных мероприятиях, озеленяя населенные пункты и города, защищая растения и животных, принося пользу в воспитательную деятельность вузов путем просвещения и распространения информации.

Экологическую волонтерскую деятельность можно назвать одним из самых важных видов волонтерства в молодежной среде. Это проявляется в реализации всевозможных экоакций с целью привлечь внимание общества и государственных структур к вопросам экологии, которые требуют решения.

Экологическая волонтерская деятельность включает в себя особый воспитательный аспект, поскольку участие студентов-волонтеров в различных экологических проектах формирует чувство ответственности за принятия стратегических решений, пробуждает любовь к родной земле и окружающей природе. Так, студент становится трудолюбивым, порядочным и честным, проявляется желание творить добро и быть полезным обществу, проявлять инициативность в необходимых случаях, стойкость, решительность и т.д. [2].

Анализ литературы казахстанских авторов [3] раскрывает научную новизну экологической волонтерской деятельности в вузах. Так, по их

мнению, экологическое волонтерство в казахстанских университетах способно объединить теорию с практикой, при этом обогатить профессиональные навыки студентов. Если молодежь будет экологически грамотна и просвещена, то в будущем природа станет менее загрязненной, а общество будет мыслить и действовать в интересах устойчивого развития. Это даст новый импульс студентам в области следования экологической этики и культуры.

В настоящее время все вузы мира должны быть ориентированы на создание «зеленого университета», который имеет свои показатели. Нами был изучен международный опыт создания и развития «зеленого университета».

Прежде всего, нужно отметить работу Международного образовательно-научного центра ЮНЕСКО, по линии которого хорошо развивается экологическое движение через программы межвузовского сотрудничества и академической мобильности. На протяжении тридцати лет ЮНЕСКО развивает экологическое движение, открыв филиалы этого центра в виде кафедр в разных университетах всего мира (ЮНИТВИН – University Twinning).

Термин «зеленый университет» обретает все большую популярность во многих странах. Это значимый международный статус, который включает параметры и критерии мирового рейтинга Green Metric World University Ranking. Университет, прежде всего, оценивается по организационно-управленческому аспекту. Мировую значимость «зеленого университета» можно судить по следующим числам и географическому пространству: участие 515 университетов из 75 стран Азии, Европы, Африки, Австралии, Америки и Океании, 1537 789 преподавателей, 16 500 614 студентов.

С помощью программ UI Green Metric проводится рейтинг университетов. Развитие экологического волонтерства, несомненно, играет немаловажную роль на пути к присвоению статуса «зеленый».

Прежде всего, эковолонтерство должно быть хорошо развито внутри вуза. Без изучения имеющегося мирового опыта и конкретных разработанных механизмов решения экологических проблем в разных сферах жизни общества эковолонтерам невозможно быть убедительными в своих действиях. И за непродолжительное время работы

в экоклубе экологическую компетентность трудно сформировать. Поэтому эковолонтерство обучающихся должно глубоко и системно развиваться в ходе изучения базовых и элективных дисциплин, а также параллельно в ходе организации внеаудиторных мероприятий на базе экоклуба. При этом важно учитывать ключевые направления эковолонтерской деятельности.

Обращаясь к опыту ведущего вуза Казахстана – ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, можно сказать, что в целом вуз привержен политике устойчивого развития. Сегодня на постоянной основе эковолонтеры делятся своими знаниями и пропагандируют активную экологическую позицию с помощью проведения открытых уроков, дискуссионных мероприятий, дебатов, экомарафонов, экологических квизов и др. Молодежь клуба на самостоятельной основе формирует экологическую культуру и делится прочным экопросветительским контентом в контексте непрерывности экологического образования: детский сад – школа – колледж – вуз. Студенты-эковолонтеры активно ведут работу с вузами-партнерами, представителями НПО, устраивая гостевые эко-лекции, мастер-классы с интересными интерактивами. Участвуя в тематических конкурсах и проектах, активисты занимают призовые места. Так, эковолонтер Ж. Темирбаева была удостоена диплома I степени в университетском конкурсе за мини-эссе «Каким я хочу видеть мой университет через 5 лет?». В своем эссе эковолонтер представила университет главным «зеленым кампусом» страны с развитой экологической инфраструктурой. Также волонтер экологического клуба А. Байгожа была удостоена благодарственного письма Министерства образования и науки Республики Казахстан за проведение экологических уроков для детей.

Высшие учебные заведения всего мира давно следуют пути к устойчивому развитию. Принятие Целей Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития (ЦУР) на 2015–2030 гг. заставило университеты оценить, как они взаимодействуют с этими целями и каким образом решают проблемы общества [4].

Трансформация высшего образования в интересах устойчивого развития имеет свои особенности и требует определенных стратегических подходов. Современный университет должен быть открытым

для внешних вызовов и активно включаться в общественно-экономическую жизнь региона. Один из ключевых аспектов этой трансформации – экологическое образование, так как университеты играют важную роль в формировании экологической грамотности и осознанности студентов. Опыт некоторых университетов по достижению целей устойчивого развития может служить примером для других. Например, некоторые университеты создают специальные экологические центры, где студенты могут принимать участие в исследованиях и проектах, направленных на улучшение экологии и сохранение природных ресурсов. Существует множество международных примеров продвижения университетов в направлении устойчивого развития [5, 6]. Пример Германии показывает, что университеты с четким профилем устойчивого развития институционализировали деятельность в области устойчивого развития на разных уровнях. Университеты как маяки устойчивого развития играют ведущую роль для других вузов. Однако эта трансформация в направлении общепрофессионального подхода требует от тех, кто его применяет, развития новых навыков и понимания и, таким образом, замедляет процесс распространения. Результаты исследования перекликаются с международными выводами: существует высокий спрос на поддержку внедрения ОУР в учебные программы, повышение квалификации не только преподавателей, но и студентов и административного персонала.

Всемирный рейтинг университетов UI Green Metric – это рейтинг зеленых кампусов и экологической устойчивости, составленный Universitas Indonesia в 2010 г. Используя 39 показателей по шести критериям (экологическая устойчивость, энергетическая эффективность и борьба с изменением климата, управление и обработка отходов, эффективное использование и сохранение водных ресурсов, устойчивое транспортное развитие, развитие экологического образования), UI Green Metric World University Rankings определил рейтинги университетов по их экологическим обязательствам и инициативам. Проведем обзор казахстанских высших учебных заведений в UI Green Metric World University Rankings (рис. 1).

В 2022 г. в рейтинге UI Green Metric 2022 приняли участие 1 050 университетов из 85 стран, в том числе 11 высших учебных заведений Казахстана.



Рис. 1. Позиции казахстанских высших учебных заведений в UI Green Metric 2022 [7]

Рейтингом оценены мероприятия, направленные на реализацию экологически чистой и устойчивой политики. В «зеленом» рейтинге лидирующую позицию среди вузов Казахстана занял Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева – 105-я позиция, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова – 260-я позиция и Казахский национальный университет имени аль-Фараби – 444-е место.

В 2023 г. впервые опубликован рейтинг QS World University Rankings: Sustainability, в котором представлены 700 учебных заведений. В рейтинге отражены их результаты в двух основных категориях: воздействие на окружающую среду и социальное воздействие. Рейтинги оценивают обязательства учебного заведения по построению устойчивого мира с акцентом на их влияние за пределами кампуса. Основные представленные страны включают Соединенные Штаты Америки, в рейтинге которых 134 вуза, Великобританию (67), Китай, материковую часть (39), Германию (36), Австралию (34) и Италию (32).

Категория «Воздействие на окружающую среду» включает в себя три показателя эффективности: устойчивые институты, устойчивое образование и устойчивые исследования. В категории «Социальное

воздействие» рассматриваются пять показателей: равенство, обмен знаниями, влияние образования, занятость и возможности, а также качество жизни.

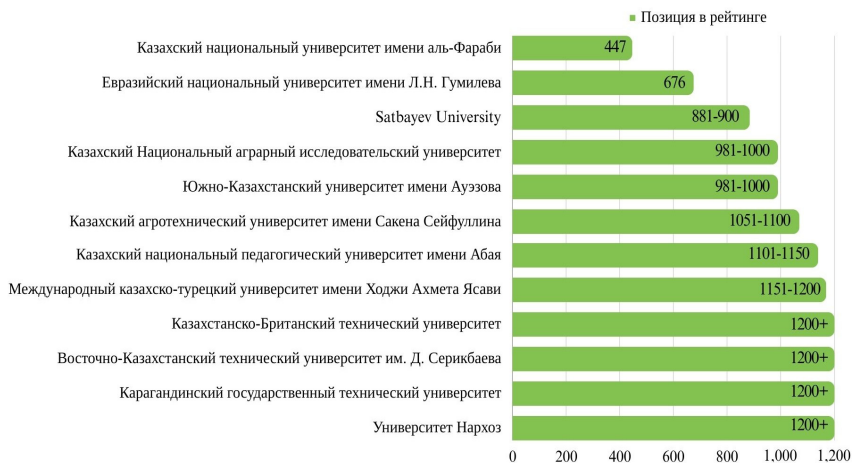


Рис. 2. Позиции казахстанских высших учебных заведений в QS Sustainability University Rankings 2024 [8]

Данный рейтинг среди высших учебных заведений Казахстана говорит о росте международного признания усилий республики для достижения целей устойчивого развития. Лидером среди казахстанских университетов выделен Казахский национальный университет имени аль-Фараби. Согласно результатам рейтинга, данный вуз является не только лучшим университетом региона, но и входит в число 500 лучших университетов мира. Вторая строчка среди казахстанских вузов за Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилёва – 676-я позиция. В топ-1000 лучших университетов рейтинга вошли Южно-Казахстанский университет имени Мухтара Ауэзова, Казахский национальный аграрный исследовательский университет и Satbayev University, что свидетельствует о растущем влиянии Казахстана на текущую повестку в области устойчивого развития.

Важно отметить, что университеты играют ключевую роль в реализации целей устойчивого развития ООН. Цели устойчивого разви-

тия представляют собой комплексный план действий, направленных на борьбу с глобальными вызовами, такими как бедность, неравенство, изменение климата и деградация окружающей среды. Университеты в Казахстане начинают осознавать значимость ОУР и вносят соответствующие изменения в свои образовательные программы и стратегические программы развития: внедрение устойчивых практик в управлении университетом, разработку образовательных программ, связанных с устойчивым развитием, и проведение научных исследований в данной области. Несмотря на то, что интеграция университетов Республики Казахстан в области ОУР и взаимодействие с ЦУР находятся на начальном этапе развития, они имеют потенциал для роста и развития в этом направлении. Продвижение ОУР становится все более приоритетным и высоко ценится в контексте обеспечения устойчивого будущего.

Список источников

1. Певная М.В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.08. Н. Новгород, 2016. 368 с.
2. Молодежное добровольчество в России: история и современность: материалы научно-практической конференции / под общ. ред. С.В. Орлова, А.В. Коршунова. Тверь: МедиаСпектр, 2021. 78 с.
3. Dlimbetova G., Zhylybaev Zh., Syrymbetov L., Alieva A. Green skills for green economy: case of the environmental education role in Kazakhstan's economy // International journal of environmental and science education. 2016. Vol. 11 (7). P. 1735–1742.
4. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года // Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 г. URL: <https://unctad.org> (дата обращения: 10.11.2023).
5. Гаврильева Т.Н., Сугимото А., Фуджи М., Яманака Рё. Устойчивое развитие университетов: мировые и российские практики // Высшее образование в России. 2018. № 7. С. 52–65.
6. Singer-Brodowsk M., Etzkorn N., Von Seggern N.J. One transformation path does not fit all-insights into the diffusion processes of education for sustainable development in different educational areas in Germany // Sustainability. 2019. Vol. 11 (1). P. 269.
7. UI Green Metric World University Rankings: официальный сайт. URL: <https://greenmetric.ui.ac.id> (дата обращения: 05.12.2023).
8. QS Sustainability University Rankings 2024: официальный сайт. URL: <https://www.topuniversities.com> (дата обращения: 05.12.2023).

Медиаинтенсив как инструмент профессиональной социализации молодых специалистов в организациях дополнительного образования

Media intensive as a tool for professional socialization of young specialists in additional education organizations

Надежда Валерьевна Петрова

Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск

Аннотация. Анализируются и обобщаются результаты деятельности наставника по сопровождению молодых специалистов при организации медиаинтенсива для обучающихся 8–11-х классов. Утверждается, что формирование проектной команды из начинающих педагогов позволяет решить все задачи, стоящие перед их наставником и педагогическим коллективом. Конкретизируются роль и задачи наставника на разных этапах подготовки и проведения мероприятия. Делается вывод, что командная работа в рамках подготовки и проведения медиаинтенсива способствует психологической и профессиональной адаптации новых сотрудников, позволяет «новичкам» осознать возможные траектории профессионального развития в организации.

Ключевые слова: дополнительное образование, наставничество, профессиональная социализация молодых специалистов, медиаобразование, медиаинтенсив

Key words: additional education, mentoring, professional socialization of young specialists, media education, media intensive

Адаптация нового сотрудника в организации является проблемой, решение которой требует значительных усилий от руководства организации и одновременно предполагает приложение таких же усилий со стороны работника [1]. Для его успешной адаптации необходима помощь опытного коллеги, т.е. наставника, заинтересованного в становлении начинающего специалиста. Н.М. Полетаева и Л.Е. Лукина в своих работах называют наставничество одной из самых древних и эффективных технологий формирования педагогических кадров на основе субъект-субъектных отношений. Они ссылаются на древне-

го мыслителя Платона, который говорил о важности роли наставника в процессе постижения мира идей подопечным [2].

С.И. Поздеева отмечает, что ценность и уникальность наставничества состоит в том, что это реальная практика, формируемая в образовательной организации, т.е. инновация, которая растет и развивается снизу, а не по указке сверху. Именно поэтому так важно знать, как поразному организована эта практика, обсуждать это разное, анализировать и вместе выявлять продуктивные и эффективные способы [3]. Основные задачи наставника: помощь в адаптации молодого специалиста в компании, в ускоренном освоении им актуальных норм и требований, во вхождении его в полноценный рабочий режим. Но не менее важным результатом деятельности наставника является формирование у новичка интереса к работе, мотивов принадлежности к профессиональному коллективу. Наставничество, являясь феноменом универсальным, всегда имеет свои особенности, обусловленные сферой деятельности [1].

Анализируя опыт работы наставничества, накопленный в учреждении дополнительного образования, отметим, что адаптация проходит более эффективно при реализации молодыми сотрудниками совместных проектов. Для специалистов работа в команде является большим преимуществом, так как педагоги находятся в равных условиях и выполняют одинаковые роли. Важным условием при формировании команды является выбор педагогов, реализующих программы одной тематической или профессиональной направленности. Таким образом создаются условия для формирования внутри организации сообщества, объединенного общими интересами, целями, идеями.

В Центре дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска формулируются следующие задачи деятельности наставников:

- формирование благоприятного социально-психологического климата, способствующего мотивации и снижению риска конфликтных ситуаций [4];
- снижение уровня тревожности из-за страха перед неисполнением или неудовлетворительным исполнением задачи;
- поддержка и продвижение инициатив, идей, проектов;

- создание установки у молодого специалиста на активную деятельность по достижению своих профессиональных целей;
- вовлечение новых сотрудников в модели профессиональной и коллективной деятельности, принятые в организации;
- преодоление «текучки кадров», формирование стабильного, но динамично развивающегося и адаптивного профессионального сообщества [5].

Стоит отметить, что на роль наставника, как правило, определяется специалист в той сфере деятельности, с которой знакомится новый сотрудник. Наставник в большинстве случаев должен демонстрировать указанную ролевую модель, быть образцом как в профессиональной деятельности, так и в сферах, связанных с ней косвенно. Чем чаще наставник, обсуждая опыт работы, обращается к примерам из своей практики, особенно к опыту неуспешному, ошибочному, тем проще ему будет установить контакт с молодыми специалистами. Таким образом, наставник снижает общий уровень тревожности в команде, демонстрирует варианты выхода из проблемных ситуаций, опасаясь которых, новые сотрудники избегают инициативы.

Наш опыт, накопленный в Центре дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска, демонстрирует, что адекватное и успешное решение заявленных задач возможно в модели деятельности, предполагающей формирование команды молодых специалистов. Сложность данного подхода заключается в том, что работа организуется наставником сразу с несколькими начинающими педагогами. Наставнику необходимо учитывать личностные особенности членов команды и много внимания уделять организации обратной связи между коллегами. В связи с этим на первый план выходит развитие опыта и навыков кооперации, что позволяет выстраивать эффективное взаимодействие в рабочей группе.

Реализация совместных мероприятий дает возможность попробовать себя сразу в нескольких ролях: ведущего, координатора, модератора и т.д. Во всех этих ролях должен попробовать себя каждый из участников команды. Распределение ролей при проведении первых мероприятий должно определяться самостоятельным выбором участников. На первом этапе наставник знакомит команду с алгоритмом

подготовки и проведения мероприятия, обозначая перечень задач и роли. «Новички» должны самостоятельно определить, кто и чем хотел бы заниматься. Задача наставника состоит в контроле за равномерным распределением ролей. Далее при проведении мероприятий наставник предлагает членам команды выбирать задачи без указания конкретных сроков их решения. Начинающие специалисты самостоятельно выбирают роли и определяют сроки выполнения задач, опираясь на имеющиеся представления о целесообразности и достижимости предполагаемых результатов. Задача наставника при этом сводится к обобщению опыта проведенного мероприятия и оценке затраченных ресурсов.

В Центре «Планирование карьеры» в течение 2020–2023 гг. проводятся медиаинтенсивы для обучающихся 8–11-х классов. Медиаобразование занимает одну из лидирующих позиций в ряду программ дополнительного образования, поскольку обучающиеся, как определившиеся в профессиональном будущем, так и сомневающиеся, понимают, насколько навыки и компетенции в медиасфере соответствуют современным тенденциям жизни в информационном обществе.

Медиаинтенсивы Центра «Планирование карьеры» проводятся в течение учебного года и могут быть однодневными или проходить как серия еженедельных мероприятий на протяжении трех месяцев. В любом случае медиаинтенсив подготавливается и реализуется наставником совместно с командой новых сотрудников. Если выбирается формат серии мероприятий, то роль наставника и контроль за всеми этапами интенсива снижаются после каждого проведенного из них. Наставник переходит в роль наблюдателя, консультанта, что позволяет создавать ситуацию успешности профессиональной деятельности молодых педагогов. Данный прием широко применяется в модели деятельности «наставник – ученик». Участник ситуации профессионального успеха испытывает чувство удовлетворения от достигнутого результата, превзошедшего его первичные ожидания. Молодые специалисты, пробуя себя в разных ролях каждую неделю, испытывают меньше напряжения и волнения, как следствие, снижается необходимость в постоянном контроле. Наставник делает особый акцент на положительных сторонах в организации мероприятий,

дает больше обратной связи по тому, кто и в какой роли себя лучше продемонстрировал [6].

Особенность организации медиаинтенсивов состоит в привлечении к сотрудничеству представителей учреждений, организаций и компаний, не связанных с образованием. Специалисты проводят мастер-классы и знакомят обучающихся со спецификой профессий медиасферы. Важным условием является предварительная проработка с медиаспециалистами вопросов организации образовательного пространства, включая обсуждение особенностей взаимодействия с детьми и содержания встреч. За этот аспект реализации медиаинтенсива отвечают молодые специалисты, что обеспечивает им опыт погружения в образовательную проблематику, в контекст медиасообщества, идентификации себя с организацией и ее ценностями. Наставник же апробирует алгоритм работы со специалистами и контролирует ход работы команды.

Вне зависимости от длительности медиаинтенсива этапы сопровождения наставником деятельности молодых специалистов идентичны. Всего можно выделить три этапа:

1) организационный – совместное обсуждение и разработка содержания мероприятия, определение порядка действий и сроков их выполнения, распределение ролей в команде;

2) основной – контроль за выполнением своих ролей каждым участником команды, оказание в случае необходимости консультативной помощи;

3) итоговый – проведение рефлексии с молодыми специалистами, получение обратной связи от участников команды.

В таблице представлено типовое календарно-тематическое планирование работы наставника с командой молодых специалистов при подготовке и реализации медиаинтенсива.

Итак, работа наставника с командой начинающих педагогов в Центре «Планирование карьеры» организуется нами, в том числе, при подготовке и проведении однодневного или длительного медиаинтенсива. Деятельность наставника предполагается на организационном, основном и итоговом этапах работы над проектом. На организационном этапе наставник совместно с командой разрабатывает

**Типовое календарно-тематическое планирование работы наставника
с командой молодых специалистов**

Содержание этапов работы	Действия наставника с учетом этапа реализации медиаинтенсива	Решаемая задача
Организационный этап		
Разработка содержания мероприятия	Сбор участников и совместное обсуждение. На данном этапе важно представить разнообразные по формам мероприятия, которые проводит учреждение. Проведение мозгового штурма. Обсуждение всех возможных вариантов. Наставник поощряет инициативу и идеи молодых специалистов. Для продуктивного решения вопроса необходимо предварительно выделить критерии, которым должно соответствовать мероприятие, так, например, количество участников, длительность и т.д. Роль наставника – координатор, контроль за всеми этапами обсуждения	Познакомить с формами организации медиаинтенсива, со спецификой организации образовательного процесса в учреждении
Организация каналов связи	Наставник обеспечивает не только информационную, но и эмоциональную поддержку: возможность обращаться за помощью к наставнику в любое удобное время. Каналы общения должны учитывать требования организации и носить официальный характер. Необходимо установить и правила общения	Создать систему коммуникации для оперативного решения проблемных ситуаций
Оформление нормативных документов. Обсуждение мероприятия с администрацией учреждения	Консультация, предоставление образцов нормативных и иных документов. Знакомство с алгоритмом действий при оформлении документации и порядком взаимодействия с сотрудниками учреждения. Если мероприятие проводится впервые, необходимо представить проект мероприятия педагогическому коллективу. При этом идею презентуют участники команды, наставник дополняет их в случае необходимости. Это позволяет команде отождествлять себя с организацией. При проведении серии мероприятий команда самостоятельно решает административно-организационные вопросы	Познакомить со структурой учреждения, с функциями структурных подразделений; с нормативно-правовой, образовательной и методической базой деятельности

<p>Распределение обязанностей в команде</p>	<p>Наставник определяет перечень действий и соответствующих им ролей для подготовки и проведения мероприятия. Задача наставника – контроль за равномерным распределением обязанностей и оценка привлекаемых ресурсов.</p> <p>С каждым следующим мероприятием роли участников команды все меньше будут меняться. Это связано с оценкой участников команды своих ресурсов, успешности и результатов деятельности в разных ролях. Наставник выступает в роли консультанта.</p> <p>Роли в команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> координатор – общее руководство всем процессом, решение проблемных ситуаций, оформление документации; модератор – взаимодействие с приглашенными специалистами, контроль проведения мастер-классов/встреч; ведущий – подготовка сценарного хода, взаимодействие с участниками мероприятия; редактор – оформление пресс-релизов, постов, статей, разработка сценария ведущего, размещение информации в Интернете 	<p>Знакомство с командными ролями и спецификой организации массовых мероприятий</p>
<p>Основной</p>		
<p>Взаимодействие с приглашенными специалистами</p>	<p>Наставник предлагает команде подобрать специалистов для проведения мероприятия. В роли ведущих мастер-классов могут выступить и сами молодые специалисты. Но это возможно, если в команде три и более человека.</p> <p>Для подбора кандидатов определяются критерии и составляется чек-лист, в котором указано, как вести мастер-класс, что нужно учесть при работе с детской аудиторией. Роль наставника – консультант</p>	<p>Подобрать оптимальные формы взаимодействия со специалистами, приглашенными для проведения мастер-классов</p>
<p>Набор обучающихся, участников мероприятия</p>	<p>Наставник предлагает схемы набора участников, официальные каналы распространения информации. Наставник предоставляет примеры деловой переписки, пресс-релизов, информационных писем, формулирует основные правила взаимодействия с образовательными учреждениями. Наставник предлагает молодым специалистам подобрать дополнительные</p>	<p>Отработать навыки взаимодействия с образовательными учреждениями города</p>

	каналы распространения информации, а также формы работы с интернет-аудиторией. Наставник выступает в роли консультанта, проверяя содержанием текста документов	
Проведение мероприятия	Наставник выполняет роль координатора. В процесс проведения мероприятия включается только в экстренных случаях, однако весь ход мероприятия контролирует. В случае, если команда уже проводила мероприятия, роль наставника – консультант. Возможен вариант включения наставника в процесс проведения мероприятия, например, модератором одного из мастер-классов. При этом участники команды осознают, что это не снимает с них ответственности, поскольку контроль со стороны наставника минимален. Эта ситуация стимулирует принимать самостоятельные решения, не перекладывая ответственность на наставника. Для наставника это отличная возможность оценить работу молодых сотрудников, находясь во второстепенной роли	Отработать навыки командной работы при проведении мероприятий. Выработать стратегии поведения при решении проблемных ситуаций, возникающих на мероприятии
Итоговый		
Оформление публикаций по итогам мероприятия. Рефлексия и подведение итогов	Наставник организует обратную связь с командой: все участники команды должны оценить степень вовлеченности каждого, равномерность распределения нагрузки; эмоциональную атмосферу, должны отметить, что им понравилось или разочаровало, что удивило. Эмоциональная удовлетворенность от проделанной работы положительно влияет на профессиональную мотивацию и на адаптацию сотрудников в коллективе. Наставник выступает в роли модератора, поддерживая обсуждение, а не доминируя в нем	Проанализировать эффективность работы участников команды в разных ролях. Определить основные ошибки при проведении мероприятия и способы их преодоления

содержание мероприятия, организует каналы связи, помогает в оформлении нормативных документов, обсуждает содержание и организацию мероприятия с администрацией учреждения, участвует в распределении обязанностей между членами команды. На основном

этапе обеспечивает взаимодействие с приглашенными специалистами, помогает в наборе обучающихся – участников мероприятия, наблюдает за проведением мероприятия. На итоговом – организует оформление публикаций по итогам мероприятия, модерирует рефлексию членов команды и подведение итогов мероприятия.

При проведении серии мероприятий основной и итоговый этап повторяются еженедельно. Особое внимание уделяется рефлексии на итоговом этапе. Качественная, подробно проведенная рефлексия позволяет определить способы корректировки работы команды и уменьшить участие наставника в процессе. Стоит отметить, что роль наставника на различных этапах командной работы меняется. Так к основному этапу наставник занимает позицию консультанта и осуществляет только общий контроль. При проведении медиаинтенсива на протяжении нескольких дней наставник выполняет роль консультанта. Как было отмечено выше, наставник может стать и участником процесса в роли модератора или ведущего мастер-класса. Такая смена ролей положительно влияет на эмоциональный фон в команде и свидетельствует о формировании доверительных отношений молодых коллег с наставником.

На наш взгляд, командная работа во время подготовки и проведения массовых мероприятий, например, медиаинтенсива, способствует адаптации молодых сотрудников, их идентификации с педагогическим коллективом, формирует навыки координации, поощряет инициативу, учит самостоятельно или коллегиально решать проблемные задачи, взаимодействовать с социальными партнерами, привлекать обучающихся на программы дополнительного образования. Наставник же в данном случае может не только выступать в роли координатора, но и быть частью новой команды, наращивая свои профессиональные компетенции и совершенствуя педагогические навыки старшего коллеги.

Список источников

1. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП. 2016. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novyie-cherty-traditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka> (дата обращения: 01.12.2023).

2. Игнатъева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. 2018. № 2. (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-mif-ili-realnost> (дата обращения: 01.12.2023).

3. Поздеева С.И. Совместная деятельность и открытая профессионализация педагога как концептуальные основы наставничества // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. № 6 (28). С. 91–96.

4. Румянцева А.А., Емильянова В.М. Влияние социально-психологического климата в организации на процесс формирования карьерного роста молодых специалистов // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 101–102. URL: <https://moluch.ru/archive/460/101057/> (дата обращения: 01.12.2023).

5. Алиева С.В., Мардахаев Р.А. Роль наставничества в профессиональном становлении молодого специалиста // Вестник экспертного совета. 2021. 3 (26). С. 17–23.

6. Бажук О.В., Пузеп Л.Г. Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-priyomy-sozdaniya-situatsii-uspeha> (дата обращения: 01.12.2023).

К вопросу об особенностях тьюторского сопровождения образовательной деятельности в системе профессионального образования в условиях дистанционного обучения

On the issue of the features of tutor support of educational activities in the system of vocational education in the context of distance learning

Ирина Геннадьевна Санникова, Андрей Фёдорович Санников
Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Аннотация. Рассмотрены актуальные изменения в отношении тьюторского сопровождения образовательной деятельности в системе профессионального образования в условиях дистанционного обучения на примере профессионально-педагогического образования. Описаны варианты трансформации в отношении понятия тьюторского сопровождения в контексте перехода дистанционного обучения в режим системы обучения, ориентированного на массовую образовательную практику. Зафиксировано отличие позиции тьютора от позиций куратора и ментора.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, профессиональное образование, дистанционное обучение, будущий педагог, тьютор, ментор, куратор

Key words: tutor support, professional education, distance learning, future teacher, tutor, mentor, curator

Образовательное пространство представляет собой развивающуюся и одновременно стабильную социальную систему. В рамках данной статьи остановим свое внимание на аспекте сопровождения образовательной деятельности со стороны педагогических кадров. Данный аспект – классический, так как собственно образовательная деятельность органично сочетает в себе как собственно образовательный компонент, так и воспитательный.

Современное педагогическое образование квалифицируется как сфера духовного производства, продукт которого не просто присвоение новых знаний, новых целей, новых ценностей и личностных смыслов, а раскрытие сущностных сил педагога, его интеллектуального

и нравственного потенциала, его способности ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, не только обслуживать имеющиеся педагогические технологии, но и осуществлять инновационные процессы, процессы творчества в широком смысле. Это предполагает двойной аспект в целеполагании подготовки будущих педагогов:

– во-первых, общепрофессиональное развитие специалиста, развитие его общей и профессиональной культуры, формирование профессиональных компетенций;

– во-вторых, личностное развитие, профессиональное самовоспитание индивидуально-личностных качеств.

Если исходить из понимания цели как «идеального, сознательно планируемого образа результата учебно-воспитательного процесса в отношении к порождающим его действиям и условиям» [1], то важно определить, что собой представляет этот «идеальный образ» на социальном, научно-теоретическом уровнях и на профессионально-практическом уровне, т.е. на уровне его представления самими участниками учебно-воспитательного процесса.

Вместе с тем актуальные требования к организации сопровождения обучающихся в системе профессионального обучения претерпевают изменения не только в связи с изменениями в содержании образования (меняющиеся образовательные стандарты), с изменениями в сфере будущей профессиональной деятельности, но и в связи с изменениями в форматах организации образовательного пространства. Так, появившееся около 20 лет назад такая форма обучения, как дистанционное обучение, в силу обстоятельств, связанных с пандемией COVID-19, прочно вошла сегодня в формат общей образовательной практики. Вместе с тем важно отметить, что осуществление дистанционной формы обучения, направленное изначально для высоко мотивированных обучающихся, обладающих также развитым уровнем учебной самоорганизованности, оказалось востребованной массовой образовательной практикой, что потребовало изменений в профессиональной деятельности педагогов, тьюторов, кураторов и других сотрудников сферы образования. Поиск новых форм и вариантов осуществления психолого-педагогического сопровождения и реализации тьюторской деятельности в условиях дистанционного обучения

обоснованы потребностью развития индивидуальности и самостоятельности личности обучающихся. В этой связи ведущим принципом выступает совокупность принципов (принцип активизации, принцип индивидуализации, принцип адаптивной активности), следование которым способно обеспечить запуск процессов саморазвития, самореализации, самоорганизованности и самоконтроля личности обучающегося, ориентированного на формирование профессионально значимых и знаний, и компетенций. Данный подход позволяет рассматривать задачу тьютора сводимой к деятельности, обеспечивающей не только высокую степень возможной дифференциации и индивидуализации профессионального обучения, но и высокую степень направленности обучающегося к постижению избранной профессиональной деятельности в условиях моделирования образовательного пространства.

Нам близко определение тьюторского сопровождения, сформулированное О.Н. Перевезенцевой и уточненное М.Г. Сергеевой, понимаемое как «процесс субъект-субъектного взаимодействия тьютора и тьюторанта, что достигается координацией и согласованием педагогических действий тьютора интересам личностного роста обучающегося, его самосовершенствованию в когнитивной, эмоционально-ценностной и деятельностной сферах. Тьюторская позиция заключается в помощи, в поддержке обучающегося в самоопределении и самореализации и сопровождении его индивидуального движения развития. Это деятельность, которая существенно отличается от традиционной работы педагога, воспитателя, психолога» [2, с. 301].

В основе трансформации и актуализации тьюторского сопровождения будущих педагогов в рамках получения ими профессионального образования необходимо опираться на известные и хорошо зарекомендовавшие себя принципы деятельностного, системного и компетентностного подходов, позволяющие ориентироваться в том числе и в условиях дистанционного обучения на персонализацию педагогического внимания, позволяя технически реализовывать индивидуализацию профессионального становления обучающихся педвуза.

В этой связи нам близка позиция Р.В. Комарова и соавт., которые утверждают, что персонализация «предполагает, что обучающиеся сами организуют, реализуют и модифицируют образовательный процесс.

Персонализация относится к образовательному сознанию, способности учиться самостоятельно и выбору того, что мы хотим узнать» [3, с. 35].

Интересны могут быть в аспекте рассматриваемой проблемы и зарубежные практики тьюторства и наставничества, направленные на формирование профессиональной личности обучающегося. Так, Е.А. Дудина зафиксировала и описала несколько особенностей наставничества в системе непрерывного профессионального развития педагогов в Великобритании, которые имеют, на наш взгляд, адаптационный потенциал в процессе организации тьюторского сопровождения обучающихся отечественной системы профессионального педагогического образования при реализации дистанционного обучения.

Так, Е.А. Дудина выделила три основных типа кураторов, осуществляющих индивидуальное сопровождение образовательного маршрута обучающегося: это тьютор, тьютор-методист и наставник, реализующих базовые функции – обучение, контроль и оценку, поддержку и фасилитацию [4, с. 53]. При этом автор модельно описал несколько моделей британской системы наставничества в педагогическом образовании (ученичество, оценка компетентности, профессиональной рефлексии, эталона профессиональной деятельности, трансляции профессиональной культуры, руководства, поддержки, воспитания и развития). Оценивая адаптационный потенциал зарубежного опыта, Е.А. Дудина резюмирует, что «наставничество на основных этапах непрерывного профессионального развития педагога интегрировано в более широкие профессиональные, образовательные и культурные контексты. Принимая во внимание потенциал наставничества, следует отметить, что в образовательном пространстве современной России оно должно занять значимое место среди форм образовательно-воспитательного процесса, а также непрерывного профессионального развития самих педагогов» [4, с. 58].

Анализируя опыт и практику тьюторства в системе дистанционного профессионального образования, Н.Н. Белухина зафиксировала уникальность профессиональной позиции тьютора как специалиста нового типа, должно объединить в себе качества педагога-практика и вузовского преподавателя [5].

Итак, опираясь на опыт отечественной и зарубежной практики реализации специально организованного процесса тьюторского сопровождения образовательной деятельности в системе профессионального образования в условиях дистанционного обучения, можно утверждать, что тьютор, в отличие от куратора и ментора, осуществляет свою деятельность в формате консультативно-сопровождающей деятельности, являясь неотъемлемым элементом процесса профессиональной подготовки. Тьютором может выступать педагог, обладающий значительным опытом профессиональной деятельности, обладающий сформированными надпрофессиональными компетенциями, способствующими нестандартно и системно осуществлять комплекс функций – от кураторства до возможности включения в процесс моделирования и проектирования собственно образовательного процесса с учетом видения возможных прогнозных вариантов развития карьеры обучающегося.

Список источников

1. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М., 2007. 352 с.
2. Сергеева М.Г. Тьюторское сопровождение в системе профессионального образования: зарубежная и российская практика // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 298–301.
3. Комаров Р.В., Восторгова Е.В., Комарова Д.С., Кравченко О.С. Концепция системы диагностики качества персонализированной образовательной среды в условиях дополнительного образования // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 4 (58). С. 26–49.
4. Дудина Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7, № 1. С. 49–62.
5. Белухина Н.Н. Роль тьютора в системе дистанционного профессионального образования региона // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 12. С. 119–124.

Раздел 4. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков

УДК 373.2
ГРНТИ 14.23.09

Эффективные формы и методы социально-педагогической профилактики агрессивного поведения старших дошкольников

Effective forms and methods of socio-pedagogical prevention of aggressive behavior of older preschoolers

Наталья Николаевна Белухина, Елена Дмитриевна Наконечная
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск

Аннотация. Рассмотрены эффективные методы профилактики агрессивного поведения старших дошкольников. Период дошкольного детства играет важную роль в формировании личности и оказывает длительное влияние на жизнь каждого человека. В течение этого времени активно развиваются все психические процессы, формируются основы мировоззрения и способы восприятия мира. Высокая агрессивность современных детей дошкольного возраста является одной из важных проблем психологии и педагогики. Применение в дошкольной образовательной организации эффективных форм, методов и приемов профилактики агрессивного поведения позволит избежать негативных последствий для будущих школьников.

Ключевые слова: старшие дошкольники, агрессивность, агрессивное поведение, профилактика

Key words: senior preschoolers, aggressiveness, aggressive behavior, prevention

Агрессивное поведение у детей дошкольного возраста – одна из основных проблем взаимоотношений в детском коллективе. Такое поведение, характерное для большинства детей этой возрастной группы, у многих в процессе личностного развития, усвоения норм и правил поведения уступает место более адекватным формам межличностного взаимодействия. Однако у некоторых детей агрессия приобретает постоянную отличительную личностную черту.

В соответствии с исследованием Н.С. Ежковой за последние годы наблюдается увеличение числа детей с нарушениями психоэмоционального развития и поведения, таких как эмоциональная нестабильность, враждебность и агрессивность. Эти нарушения сопровождаются вторичными «отклонениями», которые проявляются через девиации в поведении и негативно отражаются на взаимодействии с окружающими. В связи с этим, как отмечает автор, особое внимание следует уделить «системному подходу в работе с педагогами дошкольных учреждений», поскольку именно они, вооружившись профилактическими инструментами, могут эффективно и последовательно влиять на предотвращение такой тенденции [1].

В числе психолого-педагогических инструментов профилактики агрессивного поведения в настоящее время используются разнообразные методы, приемы и средства. Так, в рамках педагогического процесса одним из наиболее распространенных и доказавших свою эффективность методов является игротерапия. Не менее результативной в профилактической и коррекционной работе может выступать сказкотерапия. Использование таких методов помогает сформировать у ребенка понимание причин собственной и посторонней агрессии через проживание, идентификацию с героями. Сказкотерапия благодаря ярким эмоциональным переживаниям и открытому выражению чувств ребенка дает возможность в дальнейшем выстроить оптимальную модель преодоления агрессивного поведения.

Роль методов групповой работы в коррекции агрессивного поведения детей подчеркнута в статье Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной [2]. Такой формат психолого-педагогической работы, построенный на взаимодействии в группе, учит ребенка устанавливать отношения, в которых очень важен контроль собственного поведения. Приобретение нового социального опыта может сопровождаться повышенной тревожностью. Авторы в таких случаях предлагают включать релаксационные техники, техники работы со страхами, основанные на арт-терапии и ролевых играх.

Нередко причиной проблемного поведения ребенка дошкольного возраста может выступать низкая самооценка. В таких случаях целесообразно позаботиться о формировании позитивного представления

о себе, умении адекватно оценивать свои личностные качества и достижения. Создание системы поощрений за достижения и включение в разнообразные активности позволит ребенку почувствовать уверенность в своих способностях через результаты собственного труда. Если дети проявляют агрессию и им трудно контролировать свои эмоции, важно применять релаксационные техники, разыгрывать ситуации в игровой форме и переносить негативные действия на вербальный уровень.

Основными приемами профилактики агрессивного поведения старших дошкольников, отмеченных в психолого-педагогической литературе, являются оптимизация и гармонизация отношений с окружающими, стимулирование развития личности ребенка, а также обеспечение дошкольника средствами для реализации и удовлетворения его значимых потребностей [3, 4].

Оптимальный выбор методов и приемов работы является необходимым условием для предотвращения агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты теоретического анализа проблемы стали основой для проведения эмпирического исследования на базе МБДОУ № 17 города Ульяновск. Экспериментальная выборка была представлена детьми дошкольного возраста (19 человек) старшей группы № 6. Диагностические методики, использованные для выявления склонности дошкольников к агрессивному поведению: опросник «Ребенок глазами взрослого» А. Романова (определения уровня и видов агрессивности у детей) и цветовой тест М. Люшера (оценка эмоционального развития, наличия тревожности и агрессивности, проявляющихся как в детском саду, так и в семье) [5, с. 255].

Диагностика показала, что на констатирующем этапе, по опроснику А. Романова, существует опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических у 15,8% дошкольников (3 человека). Остальные дошкольники экспериментальной группы не подвержены данной тенденции – это 84,2% (16 человек). По цветовому тесту М. Люшера уровень выше среднего, т.е. отсутствие личностного конфликта и негативных проявлений эмоциональных состояний преобладает у большинства дошкольников – 78,9%

(15 человек), у 21,1% средний уровень (4 человека) – наблюдается тревога, стресс невысокой степени.

Результаты констатирующего этапа эксперимента подчеркнули важность разработки программы предотвращения агрессивного поведения дошкольников, основная цель которой стала профилактика агрессивного подведения дошкольников путем создания безопасной психологической среды. В ходе реализации программы нам удалось сформировать у старших дошкольников социальные навыки общения с другими людьми, развить чувство эмпатии, снизить проявления агрессии. Особое внимание в ходе работы уделялось детям, продемонстрировавшим при диагностике тревожные сигналы (таблица).

В структуру каждого занятия были включены следующие элементы: приветствие (в форме ритуала), разминка, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания. В рамках программы было проведено восемь занятий.

Программа по профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Занятие	Форма проведения	Методы
«Что такое агрессия»	Групповая	Игровая терапия, проективное рисование, диагностическая методика
«Я и мое окружение»	Групповая	Игровая терапия, проективное рисование
«Уважай себя и других»	Групповая, работа в парах	Игровая терапия
«Все под контролем»	Групповая	Игровая терапия, проективное рисование
«Мир эмоций»	Групповая	Игровая терапия, музыкотерапия, проективное рисование, релаксация
«Управляю собой»	Групповая	Мини-лекция, игровая терапия, релаксация
«Я доверяю тебе»	Групповая	Игровая терапия, релаксация
«Жизнь без агрессии»	Групповая	Проективное рисование, диагностическая методика

По результатам контрольной диагностики произошло повышение изученных показателей. Опасность закрепления ситуационно-лич-

ностных реакций агрессии как патохарактерологических снизилось до 5,3% (1 человек), когда отсутствие опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии у старших дошкольников повысилось до 94,7% (18 человек). В том числе, по цветовому тесту М. Люшера, отсутствие личностного конфликта и негативных проявлений эмоциональных состояний у дошкольников стало 94,7% (18 человек). Средний уровень по данной методике наблюдался только у 5,3% (1 человек).

Таким образом, проделанная нами работа снизила количество проявлений ситуативно-личностных реакций агрессии и повысила уровень позитивного эмоционального состояния старших дошкольников. Дети достигли самостоятельного контроля своей агрессии и научились выражать ее в социально допустимых формах. Комплекс специально организованных мероприятий по профилактике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста привел к улучшению взаимоотношений между детьми в группе – немаловажный факт в профилактике агрессивного поведения.

Список источников

1. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимодействия. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. 159 с.
2. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2013. 190 с.
3. Калишенко В.Д., Киселева С.Ю. Детская агрессивность и некоторые пути ее профилактики // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 5. С. 58–64.
4. Гришневская Л.С., Белухина Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения // Актуальные проблемы современной семьи: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Грозный, 2021. С. 254–260.
5. Белухина Н.Н., Минаева О.О. Проектирование в воспитательной работе дошкольной образовательной организации // Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Калуга, 2022. С. 258–265.

Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию в семье

Social and pedagogical support for children subjected to domestic violence

Екатерина Александровна Бобкова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Научный руководитель: Наталия Васильевна Байгулова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

BaigulovaNV@tspu.edu.ru

Аннотация. Рассматривается проблема социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию в семье. Насилие в семье является серьезной социальной проблемой, которая оказывает негативное влияние на все аспекты жизни ребенка. В статье внимание сосредоточено на выяснении сущности и особенностей данного вида поддержки, общих правил психологической поддержки ребенка, пострадавшего от насилия. Предложены определенные подходы, методы и компоненты социально-педагогической поддержки, которые могут быть использованы специалистами в данной области.

Ключевые слова: социальная поддержка, педагогическая поддержка, насилие в семье, дети, сущность, особенности, подходы, методы

Key words: social support, pedagogical support, domestic violence, children, essence, features, approaches, methods

Насилие над детьми в семье является актуальной темой для современной России, где не уменьшается число тяжких преступлений против личности ребенка. В условиях нестабильной общей экономической и социальной ситуации проблема предотвращения насилия над детьми еще более актуализируется. Вместе с тем данная проблема активизирует множество практических вопросов этического, гуманистического, социально-экономического, правового, медицинского, образовательного характера, решить которые можно только совместными усилиями, вовлекая в рассмотрение планы охраны материнства и детства в целом.

В России за 2023 г. число регистрируемых случаев насилия над детьми превысило отметку в 50 тыс. случаев. Необходимо отметить, что это официальные данные. Вероятно, истинное количество таких инцидентов больше, учитывая, что множество случаев остаются без регистрации или не доходят до правоохранительных органов. Большинство жертв данной формы насилия – дети, не достигшие 14-летнего возраста, и, что более пугающе, насильники, как правило, являются близкими родственниками или знакомыми этих детей [1].

Социально-педагогическая поддержка – это система мер и действий, направленных на оказание помощи детям, находящимся в трудной ситуации, в данном случае – в результате насилия в семье. Эта поддержка основана на понимании индивидуальных потребностей каждого ребенка и предоставляется специалистами, работающими в социальной и педагогической сферах. Например, В.И. Слободчиков рассматривает социально-педагогическую поддержку детства в формате создания более благоприятной социальной ситуации развития с помощью восстановления нарушенных взаимоотношений с социумом и средой. Это обуславливает потребность в специально организованной целенаправленной комплексной личносно ориентированной педагогической помощи и поддержке человека с опорой на его собственные возможности [2].

Одной из основных особенностей данной поддержки является комплексный подход к решению проблем ребенка. Это включает в себя не только психологическую и эмоциональную поддержку, но и помощь в образовательном развитии, социализации и формировании здорового образа жизни. Специалисты должны быть готовы к тому, что дети могут испытывать сложности в этих областях, и помочь им преодолеть эти преграды.

В числе правил психологической поддержки ребенка, пострадавшего от насилия, исследователи выделяют следующие:

1. В беседе с ребенком уделять внимание, прежде всего, его личности, анализу его эмоционального самочувствия и психологического состояния.

2. Устанавливать максимально возможные доверительные, поддерживающие отношения между консультантом и ребенком.

3. Создавать условия для адекватной оценки специалистом личностного потенциала пострадавшего от насилия ребенка.

4. Применять многовариативность беседы для создания психологически комфортных условий.

5. Обеспечивать защиту ребенка и создавать условия для восстановления его личностного статуса, в том числе и в глазах близких ему людей [3].

Успешная социально-педагогическая поддержка требует использования различных подходов и методов. Важно включить детей в процесс принятия решений, чтобы они чувствовали себя важными и уважаемыми. Кроме того, необходимо развивать их социальные навыки и эмоциональную компетентность, чтобы они смогли справляться с негативными эмоциями и строить здоровые отношения. Например, формы и методы, направленные на поиск альтернативных вариантов решения психолого-педагогических проблем, возникающих в процессе семейного воспитания:

- встречи за круглым столом со специалистами в сфере семейного воспитания и предотвращения семейного насилия;

- выпуск журнала-эстафеты по проблемам предотвращения фактов семейного насилия;

- диспут «Бить или не бить? Вот в чем вопрос...»;

- метод конструктивного спора;

- психолого-педагогический консилиум «Последствия насилия. Как преодолеть?»;

- метод решения анонимных проблемных ситуаций, связанных с профилактикой и преодоление насилия в семьях воспитанников.

Компонентами социально-педагогической поддержки детей как особого вида социально-педагогической деятельности О.А. Дорожкина и С.В. Левчук называют целевой, субъектный, содержательный, технологический, средовой и критериально-оценочный [4].

Целевой компонент ориентирован, прежде всего, на целеполагание, определяет необходимые задачи работы по преодолению сложной жизненной ситуации несовершеннолетнего, защиту прав на достойную жизнь, реализацию личных ресурсов.

Субъектный аспект позволяет, с одной стороны, оценить потенциал субъектов, осуществляющих социально-педагогическую поддержку детей, и включить их в процесс преодоления проблемы несовершеннолетнего в рамках своей компетенции, с другой – активизировать субъектность самого ребенка.

Содержательная составляющая реализуется через своевременное и наиболее эффективное разрешение сложившихся жизненных ситуаций несовершеннолетних. Разработка технологий и подходов в работе специалистов предполагает ориентир как на законодательную базу и имеющийся опыт в решении схожих проблем, так и на индивидуальные особенности каждого ребенка, национальный менталитет и региональные особенности.

Технологический компонент, по мнению авторов, – это не только использование существующих моделей и технологий социально-педагогической поддержки детства, но и разработка и внедрение новых методов, способов и средств, направленных на решение проблемы.

Средовая составляющая предусматривает создание благоприятной социальной среды, способствующей улучшению качества жизни несовершеннолетнего, на основе оперативного выявления сложной жизненной ситуации.

Критериально-оценочный элемент всей системы социально-педагогической поддержки детей обеспечивает разработку и внедрение различных критериев и показателей проведенной работы, в том числе оценку промежуточных и конечных результатов (степень удовлетворения основных социальных потребностей несовершеннолетнего) [4, с. 302].

Таким образом, социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию в семье, играет важную роль в их благополучном развитии и восстановлении. Хорошо организованная и профессионально предоставленная поддержка помогает этим детям справиться с негативными последствиями насилия и развивать свои позитивные качества. Постоянное развитие и совершенствование социально-педагогической поддержки являются важной задачей общества и государства для защиты прав детей и обеспечения их благополучия.

Список источников

1. Статистика насилия над детьми в России за 2023 год // Официальный сайт Омутинского городского поселения. URL: <https://omutninsk-adm.ru/blog/vyplaty/nasilie-nad-podrostkami-v-seme-v-2023-godu.html> (дата обращения: 03.12.2023).
2. Слободчиков В.И. Понятийный строй возрастно-нормативной модели развития // Вестник Калмыцкого университета. 2012. № 2 (14). С. 79–86.
3. Кулганов В.А. Насилие в семье и его профилактика // Дошкольная педагогика. 2019. № 8 (153). С. 46–50. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41338168> (дата обращения: 03.12.2023).
4. Дорожкина О.А., Левчук С.В. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: анализ теоретических основ // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 11 (033). С. 298–303. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-podderzhka-nesovershennoletnih-okazavshisya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-analiz-teoreticheskikh-osnov?ysclid=ltol1e1slnr743014604> (дата обращения: 05.12.2023).

Профориентация как фактор профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Career guidance as a factor in the prevention of deviant behavior of minors

Алена Павловна Головина, Анна Павловна Тенякшева
Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Аннотация. Анализируется профилактика девиантного поведения несовершеннолетних через профориентационную работу. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних является острой проблемой современной реальности, которая требует особого внимания и качественных профилактических мер. Рассматриваются основные плюсы и минусы реализации профориентационной деятельности в России.

Ключевые слова: профориентация, отклоняющееся поведение, профилактика, девиация, несовершеннолетние, социальная адаптация

Key words: career guidance, deviant behavior, prevention, deviation, minors, social adaptation

За период 2022 г. в Российской Федерации предварительно расследовано 30 469 преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, выявлено 26 305 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления [1].

Противоправные деяния в большинстве случаев совершаются в свободное от занятий время по причине отсутствия у несовершеннолетнего досуга, внеурочной или внеучебной деятельности. Данную проблему помогла бы решить своевременная и грамотная профориентация.

Профориентация представляет собой процесс, направленный на помощь людям в выборе профессии и карьерного пути. Она включает в себя информационную поддержку, консультации и практические занятия, которые помогают людям определить свои интересы и способности, а также выбрать наиболее подходящую профессию. Профориентация является важным инструментом для воспитания, поддержки личностного развития и социальной мобильности людей [2].

В России система профориентации начала развиваться в начале 1990-х гг. [3]. Сегодня она представлена широким спектром услуг, которые оказываются как государственными, так и частными организациями. В России профориентация часто связывается с выбором профессии на базе образования, что ограничивает ее возможности. Однако в последнее время профориентация начинает охватывать и другие аспекты жизни, такие как карьерный рост и развитие личности.

За рубежом (в развитых странах) система профориентации более развита. Например, в США профориентация начинается еще в школе и включает в себя такие инструменты, как тесты на профориентацию и консультации с помощью специалистов. В Японии профориентация также начинается в школе и включает в себя широкий спектр услуг – от тестов на профориентацию до советов по выбору учебного заведения и карьерного пути. В Европе система профориентации также развита и включает в себя как государственные, так и частные организации, которые предоставляют широкий спектр услуг для всех возрастных групп.

Профориентация является важным инструментом для помощи молодым людям в выборе профессии и осознании своих возможностей и потребностей. Однако профориентация может также играть важную роль в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Ведь отклонение от общепринятых социальных норм может привести к негативным последствиям как для самого человека, так и для окружающих его людей.

Одним из основных способов профилактики девиантного поведения является раннее выявление рискованного поведения (такого как наркомания, алкоголизм и т.д.). Раннее выявление рискованного поведения позволяет своевременно принимать меры по предотвращению негативных последствий, в чем профориентация может играть важную роль. Для этого необходимо проводить опросы и анкетирования, которые могут помочь выявить наличие факторов риска у несовершеннолетних. Факторы риска могут включать в себя такие характеристики, как отсутствие целей в жизни, низкий уровень самооценки, негативный опыт взаимодействия с окружающими, недостаток поддержки со стороны близких и т.д.

Еще одним не менее важным способом профилактики девиантного поведения является развитие навыков социальной адаптации. Под социальной адаптацией мы понимаем процесс, в ходе которого человек приспосабливается к общественным нормам и правилам, взаимодействует с другими людьми и строит свою жизнь в соответствии с общественными требованиями. Развитие навыков социальной адаптации является важным аспектом профилактики девиантного поведения, поскольку он позволяет несовершеннолетним научиться конструктивному взаимодействию с окружающими и строить свою жизнь в соответствии с общественными нормами.

Профориентация может помочь развить навыки социальной адаптации. Для этого необходимо проводить тренинги и семинары, на которых несовершеннолетние могут научиться приспосабливаться к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Рассмотрим плюсы и минусы профориентационной работы в России.

Плюсы:

1. Помощь в выборе профессии (профориентация помогает людям определить свои интересы и способности, а также выбрать наиболее подходящую профессию).

2. Развитие личности (профориентация может помочь людям понять свои сильные и слабые стороны, повысить уровень самооценки и развить личностные качества).

3. Социальная мобильность (профориентация может помочь людям повысить свой уровень образования и квалификации, что может помочь им достичь социальной мобильности и улучшить уровень собственной жизни).

4. Поддержка при поиске работы (профориентация может помочь людям в поиске работы, предоставляя информацию о вакансиях и требованиях к соискателям).

Минусы:

1. Ограниченность возможностей (в России профориентация часто связывается с выбором профессии на базе образования, что ограничивает ее возможности).

2. Недостаточное финансирование (многие государственные программы профориентации сталкиваются с недостаточным финансированием, что затрудняет их работу).

3. Низкая квалификация специалистов (в некоторых случаях специалисты, работающие в области профориентации, могут иметь недостаточную квалификацию, что может оказать негативное влияние на качество их работы).

4. Малая осведомленность населения (многие люди в России не знают о существовании профориентационных услуг и не пользуются ими, что ограничивает их возможности для личностного и карьерного роста).

Таким образом, профориентационная работа в России имеет свои плюсы и минусы. Необходимо оценивать их с учетом конкретных условий и задач, чтобы использовать профориентационные услуги наиболее эффективно [4].

В целом можно сказать, что система профориентации в России еще не достигла такого уровня, как в развитых странах, однако она постепенно расширяет свои возможности. Важно, чтобы профориентация в России учитывала не только выбор профессии, но и другие аспекты жизни, такие как развитие личности и социальная адаптация. Ведь своевременная и грамотная профориентация будет способствовать занятости несовершеннолетних, что, в свою очередь, снизит риск совершения ими преступлений и правонарушений.

Список источников

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики. URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 29.11.2023)

2. Пронькин В.Н., Махотин Д.А., Кинелева В.В., Родичев Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3 (50). С. 97–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=ozlprj&ysclid=lto7xpgkxf813604030> (дата обращения: 20.11.2023).

3. Пряжникова Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. 2006. № 3. С. 224–231.

4. Курбатова А.С., Рубцова Н.В., Калачев Е.Ю. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, № 4 (29). С. 119–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41470290&ysclid=lto811zmfcl68045318> (дата обращения: 20.11.2023).

Раздел 5. Проблемы развития и социализации детей и способы их разрешения

УДК 376.3
ГРНТИ 15.41.59

Практика организации обучения детей с расстройством аутистического спектра

The practice of organizing the education of children with autism spectrum disorder

Наталья Николаевна Белухина, Ксения Александровна Бочарова

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск

Аннотация. Раскрывается авторское мнение о проблемах инклюзивного образования, способах их решения в отношении детей с расстройством аутистического спектра. Описывается опыт организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации, приводятся факты, делаются выводы.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, инклюзия, ресурсный класс
Key words: autism spectrum disorders, inclusion, resource class

Изменения, происходящие в современном образовании и в общественном сознании, признание инклюзии, формирование открытой, включенной системы, безусловно, имеют исключительно важные и позитивные последствия.

Инклюзивное образование – это и особый подход, и форма к организации образования, которые подразумевают общедоступность для каждого ребенка, включенность в образовательный процесс наравне со всеми, исключение любой дискриминации детей вне независимости от состояния их здоровья. Инклюзивное образование транслирует взгляды, ориентированные на индивидуальность обучающихся. Его сторонники разрабатывают и утверждают методологические подходы к преподаванию и обучению, которые будут более гибкими для удовлетворения различных потребностей.

© Белухина Н.Н., Бочарова К.С., 2024

Идея инклюзии предполагает переосмысление общественных взглядов на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расширение границ общеобразовательной школы для детей с их индивидуальными возможностями и потребностями и исключение механизма подбора детей под соответствие социальному институту – школе.

В основе инклюзии – восемь основополагающих принципов:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует равные условия для получения качественного образования всем детям, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Проблема обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы сохраняет свою актуальность. Уважение и признание равных прав на образование детей с ОВЗ, включение их в детские сообщества – острая общественная потребность, назревшая в мире [1, с. 5].

В контексте обозначенной проблемы особое внимание уделяется детям с расстройством аутистического спектра. Организация обучения такой категории детей сопровождается трудностями социализации, обусловленными, прежде всего, неумением взаимодействовать с окружающими людьми, адекватно выражать свои эмоции и мысли. Понимая под социализацией процесс освоения общественного опыта, можно предположить, что у детей с расстройством аутистического спектра он имеет выраженную специфичность. В средней школе № 73 им. П.С. Дейнекина особое внимание отводится проблеме сопровож-

дения социализации и реабилитации детей с расстройством аутистического спектра.

В рамках реализации запроса законных представителей обучающихся с расстройством аутистического спектра на обучение с 1 сентября 2020 г. на базе школы был организован первый коррекционный (ресурсный) класс. Опыт реализации одного из вариантов обеспечения доступного образования и социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы продолжился в новом учебном году, и с 1 сентября 2021 г. открыл свои двери еще один коррекционный (ресурсный) класс.

Программа 8.2, по которой обучаются дети, была одобрена в результате обследования Центральной психолого-медико-педагогической комиссией «Росток» и «Развитие» г. Ульяновска. В 2022/23 учебном году в образовательном учреждении насчитывалось уже три коррекционных (ресурсных) класса, один из которых малокомплектный. В нем обучаются дети 1-го класса (первого года обучения) и обучающиеся 1-го (дополнительного) класса. В 2023/24 учебном году свои двери школа вновь открыла обучающимся с расстройством аутистического спектра. В этом учебном году организовано учебное пространство для 3 обучающихся 1-го коррекционного (ресурсного) класса (первого года обучения), для 5 обучающихся 1-го (дополнительного) коррекционного (ресурсного) класса (второго года обучения), а также для 7 обучающихся 2-го класса. Двое обучающихся второго класса по заявлению законных представителей находятся на домашнем обучении [2, с. 158].

Основной задачей работы данных классов является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации таких детей.

В образовательном учреждении были изданы приказы «Об открытии коррекционных (ресурсных) классов», определены должностные инструкции для всех работников класса: учителей коррекционного (ресурсного) класса, тьюторов коррекционного (ресурсного) класса, педагога-психолога коррекционного (ресурсного) класса, учителя-логопеда коррекционного (ресурсного) класса. Разработана «Адаптированная основная образовательная программа начального общего

образования обучающихся с расстройством аутистического спектра» и утверждена приказом по МБОУ СШ № 73 № 176-О от 01.09.2023 [5].

Ввиду открытия данных классов, согласно рекомендациям СанПиН, образовательное учреждение создало специализированное образовательное пространство в каждом учебном кабинете для данной категории детей. Организованы следующие зоны: учебная зона для фронтальных занятий; зона для индивидуальных занятий с детьми, оснащенная специальными партами; учительская зона и зона для релаксации и игр.

В образовательном учреждении имеются кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда для занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) и для консультаций законных представителей данной категории обучающихся [5].

МБОУ СШ № 73 им. П.С. Дейнекина заключила договоры о сетевом взаимодействии с РРЦ г. Ульяновска ГБОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 89», АНО «Новый взгляд», МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», «Развитие». В декабре 2020 г. АНО «Новый взгляд» совместно с фондом «Аутизм Регионы» передала МБОУ СШ № 73 в пользование оборудование для обучающихся коррекционных (ресурсных) классов.

Успешное включение в образовательную среду детей с расстройствами аутистического спектра позволяет планировать расширение охвата детей с ОВЗ, что обеспечит максимальную реализацию их потенциальных возможностей развития, вместе с тем, повысит качество жизни таких детей и решит проблему социальной изоляции как самих детей, так и членов их семей. В данном направлении достигнуты успехи: в 2022/23 учебном году один обучающийся 1-го коррекционного (ресурсного) класса (с пролонгированными сроками в обучении) успешно переведен по решению школьного ППК в общеобразовательный 2-й класс, в 2023/24 учебном году двое обучающихся введены в инклюзию в параллель третьих общеобразовательных классов.

В данных классах реализуется Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС в соответствии с Федеральной адаптированной общеоб-

разовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС начального общего образования. Согласно протоколам Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, обучающимся коррекционных (ресурсных) классов организовано тьюторское сопровождение. Все педагоги классов прошли обучение на курсах повышения квалификации в ФРЦ г. Москва по теме «Тьюторское сопровождение детей с РАС» в объеме 72 часа и в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Образовательный центр “РАССВЕТ”».

Общество, в котором не помогают людям с ограниченными возможностями здоровья, разбалансировано и дисгармонично. Полная инклюзия детей с РАС, конечно, утопия, но, если в каждой конкретной ситуации задумываться над вопросом о возможности разным людям быть вместе, результат не заставит себя ждать.

Список источников

1. Егорова Т.Н., Белухина Н.Н., Ахмедзянова Т.С. Методология и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной системе дистанционного образования // Открытое образование. 2018. Т. 22, № 6. С. 4–13.
2. Белухина Н.Н. Электронное обучение как средство создания инклюзивной образовательной среды // Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции / отв. ред. Н.А. Ильина. 2015. С. 157–159.
3. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации / ред. колл. А.Л. Битова и др. М.: Центр лечебной педагогики, 2000. Вып. 3. 172 с.
4. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе; под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. 88 с.
5. Положение о коррекционном (ресурсном классе) МБОУ «Средняя школа № 73 им. П.С. Дейнекина». URL: <https://shkola73ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/resursnye-klassy/> (дата обращения: 10.11.2023).

Теоретические аспекты педагогического сопровождения социализации ребенка

Theoretical aspects of pedagogical support of child socialization

Наталья Николаевна Белухина, Анастасия Степановна Сайгушева

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск

Аннотация. Рассматриваются теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения социализации ребенка в современных условиях. Отмечается, что использование в воспитательном и образовательном процессе эффективных средств социально-педагогического сопровождения способствует наиболее полной реализации потребности ребенка в социализации.

Ключевые слова: социализация ребенка, социально-педагогическое сопровождение, взаимодействие педагога и ребенка

Key words: child socialization, social and pedagogical support, teacher-child interaction

В настоящее время для всей системы российского образования актуальной является проблема поиска наиболее оптимальных путей социализации ребенка. В данном направлении государством проводится активная законотворческая деятельность, например, вносятся изменения и дополнения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утверждена и реализуется Стратегия развития воспитания в России.

В соответствии с данными документами важнейшей задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Можно сделать вывод, что в современных условиях возникает необходимость разработки средств социально-педагогического сопровождения, в наибольшей степени способствующих реализации

потребностей ребенка в социализации в группе своих сверстников путем освоения социальных ролей и приобретения социальных навыков.

Прежде всего, необходимо отметить, что ряд ученых относит такую особую сферу деятельности педагога, как педагогическое сопровождение, к продуктивному взаимодействию педагога и ребенка. Например, А.Л. Уманский рассматривает педагогическое сопровождение в качестве процесса взаимодействия педагога и ребенка для оказания последнему требуемой помощи для реализации потенциала и успешного развития [1]. М.В. Шакурова считает педагогическое сопровождение солидаристическим, двусторонним педагогическим взаимодействием [2], И.Э. Куликовская – системным инструментариум педагога [3], П.А. Эльканова – пролонгированной педагогической поддержкой [4]. Учитывая отдельные различия в определениях, мнение всех авторов сходится в том, что любое традиционное взаимодействие педагога и ребенка предполагает педагогическое сопровождение для того, чтобы суметь оказать своевременную помощь при возникающих в процессе воспитания и образования затруднениях. Организованное в соответствии с функциями воспитания и образования социально-педагогическое сопровождение предоставляет детям возможность для овладения социально значимыми нормами как заданными образцами и для руководства этими нормами в последующей образовательной и профессиональной деятельности.

Наряду с этим отметим необходимость выделять различия между педагогическим взаимодействием, педагогическим сопровождением и педагогической поддержкой. Так, например, О.С. Газман утверждает, что педагогическая поддержка является деятельностью, направленной на оказание педагогом оперативной помощи в тех ситуациях, когда возникшая проблема требует определенного решения, что в результате позволяет достичь положительного результата [5]. Иными словами, педагогическая помощь подразумевает под собой процесс совместного создания условий, необходимых для осознанного выбора решений при возникающих проблемных ситуациях.

На наш взгляд, педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение отличаются расставленными акцентами: при взаимодействии педагога и ребенка в виде педагогического сопровождения

решения принимаются все же самостоятельно ребенком, в случае педагогической поддержки решения в отношении оказываемой помощи – преимущественно педагогами. Соответственно, можно сделать вывод, что к основным факторам социально-педагогического сопровождения следует отнести веру во внутренние силы субъекта и опору на его потребность в самореализации, саморазвитии и социализации [6]. А сам процесс социально-педагогического сопровождения социализации ребенка построен на организации содействия в самостоятельном поиске решения возникших задач.

Вместе с тем на ребенка оказывает активное влияние среда в связи с динамичностью и специфичностью базисных характеристик личности ребенка, что подтверждают философские, психологические и педагогические подходы: развитие ребенка является уровневым, последовательным формированием структуры его самосознания; развитие ребенка возможно только при его личной активности, взаимодействии с миром в определенном социально-педагогическом пространстве – воспитательной или образовательной среде; «становление ребенка как личности происходит путем его последовательного самоосвобождения от прямого влияния окружающей среды и превращения в преобразователя как собственной личности, так и самой окружающей среды» [6].

На протяжении всего развития ребенка взаимодействие с социумом является необходимым условием социализации. Посредством данной связи передаются социальные нормы, транслируются образцы поведения: естественно-культурные (через нормативные представления общества на физическое развитие человека), социально-культурные (через соответствие ценностно-смысловой, морально-нравственной, познавательной сферам общественной жизни), социально-психические (принятые в социуме стандарты уровня самосознания, самоопределения, самоутверждения и самореализации).

Окружающая среда оказывает прямое воздействие на ребенка через различные источники: в вербализированной форме «агентами социализации» (родители, взрослые, сверстники) и через сложившиеся социальные психологические стереотипы посредством книг, кино, Интернета.

Следует согласиться с мнением Д.И. Фельдштейна, что современ-

ные дети воспитываются в двух различных по своей содержательной сущности мирах. Между ними необходим посредник, роль которого должно выполнить образование. Социально-педагогическое сопровождение способствует тому, что процесс социализации ребенка становится относительно направляемым и социально контролируемым, в чем проявляется связь с процессом воспитания [7].

Проведенное исследование научно-методологической литературы и анализ практического опыта позволили нам установить наличие большого потенциала у социально-педагогического сопровождения социализации ребенка, чему способствует реализация следующих способов и методов:

- предоставление ребенку свободного выбора круга общения и вида деятельности;

- доминирование личностно-деятельностного подхода к организации взаимоотношений между субъектами воспитательного и образовательного процесса;

- создание условий для формирования ребенком собственной траектории развития, направленной на достижение успехов в социуме;

- признание за ребенком права самодетерминироваться, самореализовываться и самоактуализироваться;

- организация досуговой деятельности, социально-педагогический потенциал которой состоит во влиянии культурно-развивающей среды на интеллектуальное развитие ребенка, формирование духовно-нравственных представлений, мировоззренческой и гражданской позиции [8];

- организация дополнительного образования, социально-педагогический потенциал которого заключается в творческом развитии, формировании личностных качеств ребенка, востребованных в разнообразных сферах жизни общества, что подтверждается практическими результатами деятельности детского сада «Уникум» МБОУ «Губернаторский лицей № 101 им. Ю.И. Латышева», предоставляющего своим воспитанникам возможность заниматься по таким образовательным программам, как «Английский язык для дошкольников», «Вокальная студия», «Волшебные краски», «Легоконструирование», «Развитие эмоционального мира», «Ритмика и танец», «Спортивная секция», «Театральная студия», «Шашки и шахматы» [9].

Таким образом, на основе проведенного исследования представляется возможным сформулировать следующее определение понятия «социально-педагогическое сопровождение»: социально-педагогическое сопровождение представляет собой такой процесс взаимодействия педагога и ребенка, при котором решение принимается самостоятельно ребенком на основе созданных педагогом условий для веры ребенка в собственные силы, реализации потребности ребенка в саморазвитии и социализации для поиска наиболее оптимального выхода из проблемных ситуаций, возникающих под воздействием на ребенка окружающей среды и общества. Наибольшим потенциалом в рамках социально-педагогического сопровождения, на наш взгляд, обладают такие способы и методы, как предоставление ребенку свободного выбора круга общения и вида деятельности; использование личностно-деятельностного подхода; создание условий для формирования ребенком собственной траектории развития, направленной на достижение успехов в социуме; признание за ребенком права самодетерминироваться, самореализовываться и самоактуализироваться; организация досуговой деятельности и дополнительного образования.

Список источников

1. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Кострома, 2004. 318 с.
2. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2007. 361 с.
3. Куликовская И.Э. Эволюция мировидения детей дошкольного возраста и ее педагогическое сопровождение: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.07. Ростов н/Д, 2002. 450 с.
4. Эльканова П.А. Педагогическое сопровождение социализации подростка: на примере Заполярья: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2000. 184 с.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. 1995. № 3. С. 58–65.
6. Казурова О.А. Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения: дис. ... канд. пед. наук. Владимир, 2022. 212 с.
7. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума // Проблемы современного образования. 2011. № 6. С. 8–22.

8. Белухина Н.Н., Баранова А.Р. Направления организации досуговой деятельности учащихся начальной школы анова // Эпоха науки. 2023. № 35. С. 80–84.

9. Образовательные услуги, реализуемые в МБОУ «Губернаторский лицей № 101 имени Ю.И. Латышева» детский сад «УНИКУМ». URL: https://litsey101.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_749.html (дата обращения: 10.11.2023).

Средства массовой информации как фактор социализации школьников

Mass media as a factor sozialization of schoolchildren

Александр Евгеньевич Войцехович, Инга Петровна Гомзякова

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

Аннотация. Рассмотрена проблема влияния средств массовой информации на школьника с позиции социализации личности. Проведен анализ особенностей формирования знаний, позиций, убеждений, интересов современного подростка как содержания воспитания. Выявлены собственные отношения школьников к влиянию средств массовой информации на их личность.

Ключевые слова: средства массовой информации, социализация личности, воспитание, формирование характеристик личности, влияние средств массовой информации

Key words: mass media, socialization of personality, upbringing, formation of personalty characteristics, influence of mass media

Среди социально-педагогических факторов, влияющих на формирование личности подростка, на особенности его поведения, выделяются родительская семья, неформальные группы сверстников и все микрофакторы социализации. Такие группы являются самыми малыми социальными ячейками, однако по мере ближайшего соприкосновения с личностью именно они и определяют социальную адаптацию и социализацию на отдельных ее этапах. Важный фактор социализации – влияние средств массовой информации (СМИ) на личность подростка.

СМИ являются одним из важнейших институтов современного общества. Они выполняют многообразные функции, в том числе информирование населения о событиях, происходящих в стране и мире; образования и социализации, рекламы, развлечения, научного и культурного просветительства и т.д. Такая информация влияет на сознание подростка, а значит, формируются те составляющие личности, которые

в дальнейшем определяют сознание, к ним относятся знания, взгляды, позиции, убеждения, ценностные ориентации, эмоции и интересы [1].

В рамках рассмотрения проблематики отклоняющегося поведения подростков, особенностей социализации школьников важное значение отводится мотивационной составляющей, включающей в себя потребности, интересы, мотивы, цели, эмоции.

Реализация функций СМИ указывает на то, что подросток становится незащищенным в процессе получения чрезмерной или негативной информации. В состоянии отдыха, психического послабления после учебного дня, а также на фоне проблем подросткового периода негатив может быть значительно усилен. Информация, запущенная СМИ, складывается в позиции и взгляды подростка, создает условия для реализации негативных стереотипов поведения в жизни. Именно социально неприемлемые формы поведения, демонстрируемые в СМИ, могут выступать как методы воздействия на сознания ученика. Анализ воздействия на личность, подбор способов учебной досуговой деятельности позволят подобрать средства социализации, такие как общение, спорт и др. [2].

Информация из СМИ отражается в сознании молодежи неконтролируемо. В данном случае вопрос встает о стихийной социализации молодежи. Целенаправленная работа по организации педагогической деятельности может создать базу для целенаправленной здоровой социализации личности и адаптации подростка как этапа социализации личности. Выявление возможностей влияния СМИ на молодежь требует изучения ее содержания в разных источниках и при необходимости организации интерпретации ее информативности.

Цель данного исследования заключалась в выявлении степени влияния СМИ на личность подростка. Такие данные позволили рассмотреть проблему с точки зрения выявления предпосылок девиантного поведения среди молодежи.

В опросе приняли участие 84 школьника г. Санкт-Петербурга в возрасте от 12–17 лет. Проведение опроса было организовано на занятиях в школе.

Задачи опроса:

– выявить, что в понимании школьников представляют собой СМИ;

- выявить роль ТВ в жизни школьника по параметрам: частота просмотра ТВ, предпочтение в просмотре телеканалов;
- изучить роль радио в жизни школьника по параметрам: предпочтения в выборе радиостанций, частота прослушивания;
- выявить цели использования Интернета в повседневной жизни школьника;
- проанализировать и обобщить пути воспитания и социализации школьника.

В ходе проведенных опросов выявлено, что частота просмотра телевизора составляет 4–6 раз в неделю для 16% школьников; 2–3 раза в неделю – для 10% обучающихся; 1 раз и реже – для 9% респондентов, тогда как 64% смотрят телевизор каждый день.

Согласно закону о внесении возрастных отметок, в различных программах сделана попытка предотвращения нанесения вреда детям: их психике, душевному спокойствию и здоровью. Так, каждая телекомпания графически обозначает, для какого возраста предназначена ее продукция. Существует несколько ступеней возрастных ограничений: все, что можно смотреть детям в эфире до 6 лет (0+), после 6 (6+), после 12 (12+), после 16 (16+) и после 18 лет (18+). Данный аспект с точки зрения коррекции поведения эффективен.

Следующим вопросом в рамках исследования является вопрос о том, какие телевизионные программы школьники предпочитают.

В итоге были получены следующие результаты: музыкальные программы – 26–29,9%; новости – 33–37,9%; научно-познавательные программы – 32–36,5%; развлекательные программы – 35–40,2%; художественные фильмы – 17–19,5%; мультфильмы – 25–28,7%; спортивные передачи – 22–25,3%.

Важно отметить, что из числа опрошенных 88% ответили отрицательно на следующий вопрос: «Обращаете ли вы внимание на возрастные ограничения?»

Следующим этапом проанализирован интерес подростков к радио-программам. Данные показали, что 10% школьников слушают радио каждый день, 12% – 4–6 раз в неделю, 13% – 2–3 раза.

Неразрывна сегодня информатизация молодежи и использование подростками в качестве источника информации Интернета. Оп-

рос подростков указал на то, что Интернетом в большей степени дети пользуются в целях общения, поиска информации. Так, 62% используют Интернет для общения; 27% – для поиска информации; 5% – посещение развивающих сайтов; 6% – в других целях.

В ходе исследования отмечено явное влияние СМИ на современного школьника. Зафиксировано мнение респондентов о том, как влияет СМИ на личность. Сами подростки отмечают как положительное, так и отрицательное влияние на собственную личность (73%). Также школьники отметили, что обойтись без Интернета нельзя в 77% случаев.

На основании полученных данных было выявлено, что СМИ оказывают на школьника существенное влияние, при этом они не обращают внимание на проблему фильтрации информации. Данные факты, в первую очередь, определяют необходимость рассмотрения данной проблемы с точки зрения педагогической и требуют разработки программ, рекомендации и документов, контролирующих и направляющих влияние СМИ на школьников. Это могут быть различные рекомендации для родителей, педагогов и школьников.

Педагог может выстраивать образовательный процесс с учетом педагогических средств обучения и воспитания, в частности, обозначается необходимость использования методов формирования нравственного сознания школьников, методов формирования опыта нравственного поведения и методов стимулирования. Воспитательная работа, направленная как на формирование сознания, так и на формирование поведения детей, позволит сформировать те стереотипы поведения подростков, которые они реализуют в жизни.

К системе методов могут относиться лекции, беседы, диспуты, примеры, упражнения, режимные упражнения, контроль, самоконтроль и другие методы и методические приемы. Педагогическая деятельность в таком случае позволит формировать мотивы, взгляды, позиции, убеждения, знания, интересы, желания подростка, а значит, переходить в построение ценностно-ориентационной базы формирующейся личности. Дальнейшее воздействие на поведенческую сторону подростка позволит формировать умения, навыки, социально приемлемые положительные привычки. Закрепление последних позволит формировать стереотип социально приемлемого поведения.

Организация работы по усвоению социальных норм будет иметь свое содержание и последовательность. Социальная норма является ценностным ориентиром в нравственном поведении детей, мощным фактором социализации личности. Это касается и сферы физической культуры и спорта. Многие социальные ситуации имеют место в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену осознавать и принимать нормы поведения, наработать этический опыт, выстраивать систему убеждений, ценностей, отношений. Изучение понятия «социальная норма» в рамках проблемы девиаций указывает на педагогические аспекты, которые будут являться основой коррекции отклонений в поведении личности. В частности, коррекция будет заключаться в организации воспитательного воздействия на подопечного.

Необходимо отметить, что организация процесса воспитания должна строиться на высоком уровне осознания педагогом воздействий на ученика, применения целесообразных методов и средств. Одним из направлений осознания педагогом логики воздействия на ученика в процессе воспитательного процесса является механизм формирования личностных характеристик и усвоения социальных норм, ценностей и правил. Такой подход обеспечит формирование и коррекцию социальных (средовых) показателей личности, рассмотренный в таблице [3].

Элементы воспитательного процесса

Воспитательный процесс предполагает основные направления воздействия на ученика: формирование знаний, умений; интересов; качеств			
ЗНАТЬ – знания; – взгляды; – позиции; – убеждения.	УМЕТЬ: – умения; – привычки; – стереотипы поведения.	ХОТЕТЬ: – интерес; – мотивы; – желания; – чувства.	МОЧЬ: – качества личности.
<i>Формирование сознания</i>	<i>Формирование поведения</i>	<i>Формирование сознания</i>	<i>Формирование поведения</i>

Список источников

1. Гомзякова И.П. Интересы современных подростков как предпосылки поведения и деятельности // Человек в мире спорта: сборник материалов Всероссий-

ской научно-практической конференции молодых исследователей с международным участием, посвященной Году науки и технологий (4–12 апреля 2022 г.): в 3 ч. Ч. 3. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. СПб.: Национальный гос. ун-т физкультуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2022. 177 с.

2. Здановская Э.А., Гомзякова И.П., Кожевникова Н.В. Социальная педагогика: учебное пособие. СПб.: Национальный гос. ун-т физкультуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2011. 175 с.

3. Актуальные вопросы преподавания педагогических дисциплин в системе профессионального образования в сфере физической культуры и спорта / Т. Е. Баева, Э. И. Белгородцева, И.П. Гомзякова и др.; ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». СПб., 2020. 202 с.

Особенности сопровождения социализации подростков из алкоголизованных семей в условиях социально-реабилитационного центра

Features of socialization support for adolescents from alcoholized families in a social rehabilitation center

Елизавета Николаевна Колегова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

Научный руководитель: Ирина Геннадьевна Санникова

Томский государственный педагогический университет, г. Томск
SannikovaIG@tspu.edu.ru

Аннотация. Сопровождение социализации подростков имеет решающее значение в жизни детей, родители которых страдают алкоголизмом, ведь это серьезное заболевание, которое может иметь разрушительные последствия для семьи. Существуют различные программы и ресурсы, которые могут помочь этим детям справиться с подобными проблемами. Важно помнить, что эти дети не виноваты в алкоголизме своего близкого человека, они заслуживают того, чтобы получить необходимую помощь. Раскрыты особенности личности подростков из алкоголизованных семей, выявленные на основе диагностики, проведенной на базе ОГКУ Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Друг» г. Томска.

Ключевые слова: алкоголизованная семья, социализация, дезадаптация

Key words: alcoholism, socialization, help, maladjustment

Ввиду роста числа людей с алкогольной зависимостью в настоящее время особое значение приобретает сохранение психологического благополучия их близких. В связи с этим особенно актуальной является работа с созависимыми семьями, а также необходимость личностной и социальной адаптации и поддержки детей, родители которых употребляют спиртное, тем самым мешая собственным детям получать полноценное развитие, знания и представления о хорошей жизни. Что характеризует данную проблему как одну из основных задач социального педагога?

Алкоголизм является комплексной проблемой, включающей в себя ряд аспектов: социальный, медицинский, воспитательный, психологический. Особую проблему в настоящее время представляет собой семейный алкоголизм, так как пьющие родители наносят вред не только своему здоровью, но и будущему ребенка [1].

Семьи, в которых господствует пьяный образ жизни, – основа различных форм детской психической патологии. Родители в таких семьях недоступны для детей физически и эмоционально [2].

Дети обладают высокой чувствительностью. В семьях, где присутствует алкоголизм, нестабильность и непредсказуемость повседневной жизни мешают здоровому развитию детей. Строгие и непоследовательные требования со стороны родителей могут привести к тому, что ребенок будет испытывать страх быть покинутым или отвергнутым. Он может начать винить себя, считая себя «плохим», жить в постоянном ожидании негативных событий. Отсутствие должного внимания к ребенку препятствует удовлетворению его основных потребностей. Он может не иметь достаточного представления о том, как выглядят здоровые отношения в других семьях, и страдать от эмоциональной изоляции [1].

В раннем возрасте дети испытывают трудности в общении, в свободном выражении чувств, не способны оценить себя объективно. Позже дети школьного возраста, воспитанные в таких семьях, начинают прогуливать занятия в школе, успеваемость становится намного хуже. Они не умеют себя вести со сверстниками, не выносят из семьи знаний о ролевых функциях полов. Такое воспитание может подталкивать подростков к употреблению наркотиков или алкоголя, частые конфликты, акты насилия в семье и разводы родителей формируют модель построения и собственной семьи [2].

Изучение социально-психологических и поведенческих особенностей подростков, находящихся в реабилитационных центрах, показало, что у подростков из алкоголизированных семей существуют затруднения в социализации, причинами которых являются социально-педагогическая запущенность ребенка, сформированность у него недоверия к окружающим, отсутствие чувства защищенности, нарушенная мотивация к продуктивной деятельности, чувство несостоятельности [3].

Анализ основных факторов, определяющих психологические и поведенческие особенности детей в реабилитационных центрах, выявил несколько факторов, влияющих на процесс дезадаптации подростков. В их числе исследователи выделяют наследственность (психофизическую, социальную, социокультурную); психолого-педагогический фактор (дефекты школьного и семейного воспитания); социальный фактор (социальные и социально-экономические условия функционирования общества), а также социальную деятельность самого индивида, т.е. активно-избирательное отношение к нормам и ценностям своего окружения, его воздействию [4].

Для проведения комплексного и всестороннего сопровождения социализации подростков необходимо придерживаться следующих этапов работы:

Первый этап – подготовительный – включает в себя составление карты неблагополучной семьи; изучение семьи и осознание существующих в ней проблем; изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций; индивидуальные встречи с учащимися, необходимые для выявления у школьников психологических проблем, проблем с социализацией, материального неблагополучия, проблем со здоровьем; посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни.

Второй этап – практический – включает в себя сбор информации о самих учащихся, их семьях и взаимоотношениях детей в их классах; групповую и индивидуальную работу с учащимися на проработку определенных психологических проблем; индивидуальную работу с педагогически запущенными детьми; проведение родительских собраний, бесед с учащимися и их родителями на педагогические темы.

Третий этап – итоговый, связанный с подведением итогов проделанной работы как в психологическом, так и в педагогическом аспектах; организацию летнего отдыха и занятости школьников в каникулярное время.

На первом этапе для изучения личностных особенностей подростков из алкоголизированных семей, находящихся в ОГКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг» г. Томска, используется психологическая диагностика, которая дает возмож-

ность обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику, выявить причины нарушений поведения, трудностей в обучении, эмоциональное состояние. С помощью психодиагностики определяются индивидуальные методы коррекции и адаптации, направленные на восстановление ресурсов личности ребенка.

На основе «Методики изучения социализированности личности», разработанной М.И. Рожковым [5], было проведено тестирование, которое показало низкий уровень социальной зрелости у подростков. Полученные результаты свидетельствуют о выраженном отсутствии интереса к учебе, доминировании мотивов избегания неприятностей. Преобладание интересов подростков в других сферах деятельности, о чем говорят внеобразовательные и внепрофессиональные ценностные ориентации. Вместе с тем у большинства обследуемых минимальна заинтересованность к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Подростки экспериментальной группы «психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора» [5].

Низкие значения по критерию «Социальные нормы» указывают на формирование у подростков нонконформистских установок, стремление к нарушению или противопоставлению собственных позиций тем ценностям, что приняты в группе или обществе, тенденции «нарушать спокойствие».

Низкие показатели «Социальной адаптации» характеризуют девиантную адаптацию: удовлетворение собственных потребности в социальной группе, что противоречит ожиданиям других участников процесса социального взаимодействия.

Снижение значений в «Социальной активности» свидетельствует о личностной пассивности. Согласно интерпретации методики, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена [5].

Низкие показатели критерия «Автономность личности» говорят об уверенности испытуемых в преобладании внешних обстоятельств над их собственной активностью, часто причины личной причастности к событиям исключаются или «вытесняются в подсознание».

Выражено ослабление механизмов саморегуляции и волевого самоконтроля. Переживания относительно собственного «Я» сопровождаются внутренним напряжением.

В заключение можно выделить следующие особенности сопровождения социализации подростков из алкоголизированной семьи:

1. Подростки из алкоголизированных семей сталкиваются с уникальными психологическими и социальными трудностями, которые требуют специализированного сопровождения.

2. Сопровождение должно быть основано на принципах безопасности, доверия, поддержки, наставничества и индивидуального подхода.

3. Эффективные стратегии сопровождения включают индивидуальные консультации, групповые занятия, семейную терапию, образовательные программы и социальную поддержку.

4. Сопровождение должно быть направлено на развитие жизненных навыков, укрепление социальных связей и улучшение психологического благополучия подростков.

5. При успешном сопровождении подростки из алкоголизированных семей могут преодолеть трудности, связанные с алкоголизмом родителей, и развить здоровые навыки и ценности для полноценной жизни.

Сопровождение социализации подростков из алкоголизированных семей имеет решающее значение для их будущего благополучия. Оно помогает им преодолеть негативное влияние алкоголизма родителей, развить здоровые навыки и отношения и достичь полного потенциала. Инвестиции в сопровождение этих подростков приносят долгосрочные выгоды как для них самих, так и для общества в целом.

Список источников

1. Алексеева И. Комплексная помощь алкоголизированной семье // Вопросы социального обеспечения. 2008. № 13. С. 17–20.

2. Гаджиева А.А. Дети – жертвы в своей семье. М.: Криминологическая ассоциация, 2012. 145 с.

3. Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ: Канцлер, 2015. 183 с.

4. Зубова Р.И. Организация психосоциальной работы с подростками девиантного поведения // Вестник Сыктывкарского университета. Серия 14. 2003. Вып. 2. С. 54–62.

5. Полякова О.В. Методика изучения социализированности личности // Образовательная социальная сеть (интернет-портал). URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/16/metodika-izucheniya-sotsializirovannosti-lichnosti> (дата обращения 14.11.2023).

Игровые технологии как инструмент управления воспитательной системой школы

Gaming technologies as a tool for managing the educational system of the school

Дмитрий Сергеевич Котельников

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск

Научный руководитель: Елена Эдуардовна Норина

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск
docenko@list.ru

Аннотация. Рассматривается влияние игровых технологий на процессы управления воспитательной системой в школе. Исследование фокусируется на новом подходе к воспитанию, основанном на использовании современных игровых технологий. Анализируется эффективность применения игр как инструмента в образовательном процессе, выделяется их роль в стимулировании учебной активности, развитии креативности и социальных навыков учащихся.

Ключевые слова: управление воспитательной системой, игровые технологии, школа
Key words: educational system management, game technologies, school

Игры давно считаются важным элементом детского развития. Они не только развлекают, но и учат, помогая детям осваивать навыки, развивать критическое мышление и социальные навыки. С развитием технологий игровые подходы стали еще более доступными и эффективными в образовании. В современных школах игровые технологии играют ключевую роль в воспитательном процессе.

Игровые технологии: инструмент воспитания

Игры в школьной среде уже не ограничиваются простыми учебными программами. С развитием виртуальной и дополненной реальности, а также доступности различных образовательных приложений игровые технологии стали мощным инструментом воспитания.

По мнению ряда авторов, воспитательная система школы представляет одну из разновидностей социальных систем и, как следствие, присутствует в их иерархии, не поглощается ими, а занимает свое место.

Так, например, В.А. Караковский, Л.И. Новикова и Н.Л. Селиванова рассматривают воспитательную систему как развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы [1].

Е.Н. Степанов дает следующее определение: «Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся» [2, с. 8].

В нашем исследовании воспитательная система – это комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов). Взаимосвязь между ними в большей степени, чем просто их присутствие, определяет наличие системы.

Управление воспитательной системой в школе мы рассматриваем как трансформацию системы в новое, более высокое и качественное состояние общего образования, представляющего собой совокупность компонентов, органически включенных в систему общеобразовательного учреждения через использование, в том числе, игровых технологий, способствующих личностному развитию учащихся.

Сотрудничество и командная работа

Многие игры предполагают сотрудничество и работу в команде. Ученики учатся общаться, решать конфликты и достигать целей вместе. Это формирует не только социальные навыки, но и умение эффективно работать в коллективе.

Воспитание через симуляции

Симуляции позволяют создавать виртуальные среды для изучения определенных предметов или ситуаций. Например, виртуальные

лаборатории для изучения науки или исторические симуляции для более глубокого понимания прошлого.

Развитие навыков программирования

Игровые технологии также способствуют развитию навыков программирования. Ученики могут создавать собственные игры или приложения, что развивает логическое мышление и творческий подход к решению задач.

Вызовы и перспективы

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение игровых технологий в воспитательный процесс требует особого внимания к ряду вопросов.

Обучение педагогов

Учителя нуждаются в специальной подготовке для успешной интеграции игровых технологий в воспитание и обучение. Это требует от учителей готовности к освоению игровых механик. Благодаря геймификации проще решать управленческие задачи.

Игровые технологии становятся важным инструментом в воспитательном процессе школы. Грамотное использование игр способствует более эффективному управлению, переводу воспитательной системы в новое, более качественное состояние. Важно с умом и балансом использовать потенциал игровых технологий для развития воспитательной системы.

В 2021 г. в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В.М. Шукшина при поддержке Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» проводилась дополнительная программа для учащихся школ «Школа виртуальной реальности и нейротехнологий». В рамках программы студентами третьего курса педагогических направлений проводились цифровые модули, направленные на освоение школьниками города Бийска и Бийского района информационных технологий и цифровых инструментов. Одной из предложенных форм была геймификация с помощью мобильного обучения, ориентированная на освоение тем цифровой экологии.

Инструментом для геймификации послужила игровая обучающая платформа Kahoot!, с помощью которой была разработана игра-вик-

торина. На стадии подготовки для организации игровой деятельности нами был отобран учебный материал, послуживший основой для содержания занятия и фабулы игровых заданий. Мы использовали разные режимы Kahoot! для составления игры: flashcards, practice, test yourself, true/false, challenge.

Сегодня мы активно используем обучающую платформу Kahoot! как инструмент управления воспитательной системой школы, вовлекая в игры не только детей, но и педагогов, предлагая деловые игры по решению конфликтных ситуаций, отрабатывая управленческие навыки.

В заключение хочется добавить, что как инструмент управления воспитательной системой школы игровые технологии способствуют гармонизации ценностных отношений всех субъектов образовательного учреждения, созданию корпоративного духа и благоприятного климата всего коллектива.

Список источников

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / под ред. Н.Л. Селивановой. 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2000. 256 с.
2. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 224 с.

Особенности виртуальной коммуникации и их воздействие на реальные отношения

Features of virtual communication and their impact on real relationships

Дарья Сергеевна Наумова

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, г. Москва

Научный руководитель: Олег Денисович Никитин

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, г. Москва
nikitinpsi@mail.ru

Аннотация. Исследуются особенности виртуальной коммуникации и их воздействие на реальные отношения. В контексте растущей зависимости от социальных сетей и онлайн-общения автор обращает внимание на изменения в образцах общения и взаимодействия виртуального мира и его влияние на качество межличностных отношений в реальной жизни. Через анализ современных тенденций и исследований предлагаются глубокое понимание влияния виртуальной коммуникации на реальные отношения и рекомендации для поддержания здоровых межличностных связей в цифровую эпоху.

Ключевые слова: виртуальная коммуникация, онлайн-общение, социальные сети, реальные отношения, влияние, межличностные отношения, цифровая эпоха

Key words: virtual communication, online communication, social networks, real relationships, influence, interpersonal relationships, digital era

В современном мире виртуальная коммуникация стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. С развитием социальных сетей, мессенджеров, видеоконференций и онлайн-платформ для общения мы все больше времени проводим в виртуальном пространстве, общаясь с людьми из разных уголков мира. Это открывает новые возможности для общения и создания связей, но также вносит изменения в наши реальные отношения.

Виртуальная коммуникация – это процесс обмена информацией, идеями, эмоциями и мнениями, осуществляемый с использованием компьютерных и интернет-технологий. Она может включать в себя

такие формы, как электронная почта, чаты, видеоконференции, социальные сети и другие онлайн-платформы.

Преимущества виртуальной коммуникации:

1. Географическая гибкость: возможность общаться с людьми по всему миру без физического нахождения в одном месте.

2. Удобство и доступность: возможность общаться в любое удобное время из любой точки, где есть доступ к Интернету.

3. Сокращение времени: быстрая передача информации посредством электронных сообщений, что позволяет уменьшить время на обмен данными.

4. Расширение возможностей: использование различных средств коммуникации, включая текстовые сообщения, аудио- и видеозвонки, обмен файлами и др.

Недостатки виртуальной коммуникации:

1. Отсутствие невербальных сигналов: невозможность четкого восприятия жестов, мимики и интонации, что может приводить к недопониманию и конфликтам.

2. Ограничение в выражении эмоций: затруднение в передаче эмоций через текстовые сообщения, что часто приводит к их неправильному восприятию.

3. Ограниченность в опыте: ограниченные возможности для формирования глубоких отношений и взаимодействия, особенно в сравнении с общением в реальном мире.

4. Возможные проблемы безопасности: угрозы в виде хакерских атак, утечек личной информации и другие риски, связанные с использованием онлайн-платформ.

Одной из ключевых особенностей виртуальной коммуникации является отсутствие невербальных средств выражения, таких как жесты, мимика, интонация. В отличие от общения в реальной жизни, где мы можем воспринимать эти сигналы, виртуальное общение ограничено текстом, аудио- и видеосообщениями. Это может привести к недопониманию и неправильной интерпретации информации, а также затруднить эмоциональную поддержку и эмпатию между собеседниками.

Еще одной особенностью виртуальной коммуникации является возможность создания идеальной онлайн-личности, которая может

отличаться от нашего реального «я». В социальных сетях мы можем редактировать и выбирать, что демонстрировать о себе, создавая иллюзию идеальной жизни или личности. Это может воздействовать на наше восприятие самих себя и других.

Виртуальная коммуникация также влияет на наши реальные отношения. Излишнее время, проведенное в виртуальной среде, может конкурировать со временем, выделенным для личного общения с близкими. Это может вызывать ухудшение качества межличностных отношений, а также способствовать чувству одиночества и изоляции.

Однако виртуальная коммуникация также предоставляет возможности для расширения социальных кругов, объединения людей с общими интересами; обеспечивает связь в тех случаях, когда реальное общение ограничено (например, как было в период пандемии COVID-19).

1. Виртуальное общение и создание новых форм общности.

С развитием социальных сетей и онлайн-платформ для общения возникают новые формы общности и социальной связи. Люди, ранее разъединенные географическими или культурными барьерами, теперь могут общаться, делиться опытом и поддерживать связь онлайн. Это может сыграть положительную роль в расширении круга общения и возможностей для социальной интеграции.

2. Влияние времени, проведенного в виртуальной среде, на реальные отношения.

Проведение большого количества времени в виртуальных пространствах может снизить физическое присутствие в реальной жизни и уменьшить возможности для личного общения. Это может привести к ухудшению качества межличностных отношений, уменьшению эмоциональной близости и понимания между людьми, а также к увеличению чувства изоляции и одиночества.

3. Идеализация онлайн-личности и ее воздействие на реальные отношения.

Виртуальная среда дает нам возможность выбирать, что мы хотим представлять о себе, и скрыть негативные стороны. Это может привести к идеализации своей онлайн-личности, а также к сравнению

с другими, вызывая чувство недовольства собой и своей жизнью. В результате у людей может возникать иллюзия, что их жизнь должна быть такой же «идеальной», как у других, что может влиять на их реальные отношения.

4. Важность баланса между виртуальной и реальной коммуникацией.

Ключевым аспектом является осознание необходимости баланса между виртуальной и реальной коммуникацией. Важно уделять время личному общению с близкими, развивать межличностные навыки и поддерживать доверительные отношения, несмотря на удобство и доступность виртуального общения.

Виртуальная коммуникация представляет как положительные, так и негативные аспекты. Она обогащает нашу жизнь новыми возможностями для общения, но одновременно требует осторожности и баланса, чтобы не затмить реальные межличностные отношения. Важно осознавать и учитывать все эти особенности, чтобы, используя виртуальные средства общения, сохранить и улучшить качество наших реальных отношений.

Таким образом, люди должны осознавать особенности виртуальной коммуникации и учитывать их во время взаимодействия в онлайн-среде, чтобы поддерживать здоровые и качественные реальные отношения.

Список источников

1. Попова И.Г. Виртуальная коммуникация: особенности и психологическое воздействие // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 2014. № 3. С. 74–87.

2. Смирнова Е.В. Влияние виртуальной коммуникации на межличностные отношения // Современные коммуникации. 2017. № 2. С. 56–65.

3. Иванов А.П. Особенности анонимности виртуальной коммуникации и ее влияние на реальные отношения // Психология и образование. 2019. № 4. С. 102–115.

4. Тихонова Л.К. Виртуальная коммуникация и ее воздействие на межличностные отношения ихонова // Социальная психология. 2015. № 1. С. 38–47.

5. Николаева О.М. Влияние виртуальной коммуникации на развитие межличностных отношений // Психология общения. 2018. № 3. С. 25–36.

Интернет-зависимость как социальная проблема в современной школе

Internet addiction as a social problem in modern schools

Даниил Алексеевич Незнанов

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

Научный руководитель: Оксана Вагизовна Морозова

Омский государственный педагогический университет, г. Омск
okasya@bk.ru

Аннотация. Рассматриваются проблема интернет-зависимости детей в современных школах, трудности в педагогической работе с такими детьми, а также последствия интернет-зависимости для ребенка. Анализируются несколько основных видов проблем, связанных с интернет-зависимостью, и предлагаются различные способы, которыми можно с ними бороться.

Ключевые слова: современная школа, интернет-зависимость, социальная проблема, социальные функции школы

Key words: modern school, Internet addiction, social problem, social functions of school

Современная школа – школа доверия, толерантности, поддержки индивидуального развития детей, школа формирования здорового безопасного образа жизни. Современная школа – высокотехнологичный учебный комплекс, в котором технические средства обучения сочетаются с новыми технологиями преподавания учебных дисциплин [1].

Современная школа – это то место, где можно получить образование, социализироваться и подготовиться к будущей карьере.

Помимо образовательных задач, школы несут в себе различные социальные функции. Социальные функции современной школы включают в себя:

1. Образование и развитие личности. Школа предоставляет возможность получить качественное образование, которое позволит детям стать успешными и образованными людьми в будущем.

2. Социализация и интеграция в общество. Школа является местом, где дети учатся общаться с другими людьми, находить общий язык и адаптироваться к различным социальным ситуациям.

3. Воспитание и формирование ценностей. В школе дети получают не только знания, но и ценности, которые помогают им стать хорошими гражданами и ответственными членами общества.

4. Подготовка к будущей карьере и профессиональному развитию. Школа помогает детям определить свои интересы и склонности, а также предоставляет возможность узнать о различных профессиях и выбрать подходящую.

5. Развитие навыков и компетенций. Школа способствует развитию у детей навыков решения проблем, критического мышления, коммуникации и других важных компетенций, необходимых для успешной жизни.

Ежедневно в школе я вижу своих учеников, детей 11–13 лет, с головой погруженными в свои телефоны, да так, что даже звонок и слова меня – учителя – не могут их оттуда сразу «достать». А когда они выходят из своих гаджетов (если не пытаются всеми правдами и неправдами, вместо урока, вновь туда вернуться), вспоминают, что у них есть одноклассники, сверстники, с которыми хочется завести диалог.

Мы знаем, что потребность в живом человеческом общении эрзац-общением в чате в социальной сети не удовлетворишь. И процесс обучения заменяется для этих детей процессом общения, так как процесс общения заменился для них на игровой, или процесс просмотра веселых видео в очередной социальной сети. В результате учитель не доволен тем, как ученик ведет себя на его уроке, родитель не доволен успеваемостью своего ребенка, обвиняя в этом учителя, школу и всю систему современного образования. Учителя все чаще говорят о интернет-зависимости своих учеников.

Интернет-зависимость – это состояние, при котором человек проводит слишком много времени в Интернете, теряя контроль над своей жизнью и социальными отношениями. Это приводит к различным проблемам, включая снижение успеваемости в школе, снижение самооценки и эмоциональное напряжение.

В школе интернет-зависимость может проявляться в различных формах. Например, как мы уже упоминали ранее, ученики могут проводить все свое время на переменах и даже уроках за планшетом или

смартфоном, не обращая внимания на учебу и общение с одноклассниками. Это приводит к пропуску занятий, опозданиям на уроки, постоянным замечаниям со стороны учителя, что, в конечном итоге, сказывается на уровне успеваемости учащихся.

Интернет-зависимость может привести к проблемам с психическим здоровьем. Ученики, проводящие много времени за компьютером, могут испытывать стресс, тревогу и депрессию. Это сказывается на общем состоянии здоровья и благополучии учеников. Ученики все чаще проявляют грубость и агрессию на замечания учителей, касающихся их смартфонов и планшетов. Учителя выделяют основные социальные проблемы, связанные с интернет-зависимостью. Они включают в себя:

- нарушение социальных связей;
- отсутствие мотивации и интереса к жизни;
- риск возникновения депрессии и других психических расстройств;
- низкую эффективность и продуктивность в работе и учебе.

Для борьбы с данной интернет-зависимостью детей, по нашему мнению, необходимо:

1. Ограничить время, проводимое в Интернете.
2. Найти новые интересы и увлечения, чтобы ребенку было чем заполнить свое свободное время.
3. Не стесняться обращаться за помощью к специалистам, если проблема не решается самостоятельно.
4. Установить с ребенком правила использования Интернета и следовать им.
5. Развивать навыки саморегуляции и управления стрессом.
6. Учиться находить баланс между реальной жизнью и виртуальным миром.
7. Научиться использовать технологии с пользой для образования и саморазвития.

Стоит упомянуть и вторую сторону современных технологий в школе, что, казалось бы, должна нести благо ребенку, но на самом деле создает дополнительные проблемы. А именно различные сервисы с электронными журналами, дистанционными домашними зада-

ниями, курсами и т.д., что являются сейчас обязательными во многих школах нашей страны.

На самом деле вместе с удобством ребенок становится более несамостоятельным и зависимым от благ современной цивилизации. Ученик вкупе с зависимостью от игр еще и «награждается», во-первых, развитием клипового мышления, от коротких видеоуроков и «упрощенных» для него материалов, а во-вторых, полностью теряет навыки того же самостоятельного восприятия, запоминания и воспроизведения информации (мы говорим, например, о замене бумажного дневника электронным, где задания выкладывает уже сам учитель).

Чтобы решить вопрос с интернет-зависимостью в школе, необходимо принять меры на всех уровнях:

- учителя должны следить за тем, сколько времени ученики проводят за компьютером и как они используют его для учебы;
- родители также должны следить за своими детьми, ограничивать время, проводимое ими за компьютером.

Эта социальная проблема является настолько актуальной для нашей страны, что в ноябре 2023 г. в Госдуму внесли поправку о запрете использования телефонов в школах даже в образовательных целях. Телефоны разрешат только в случае экстренных ситуаций и угрозы жизни [2]. Законопроект был принят в первом чтении, и теперь мы все ждем дальнейшего его продвижения и результатов, по которым, в случае принятия на федеральном уровне, уже можно будет выстраивать новые методики работы с интернет-зависимыми детьми в наших школах.

Список источников

1. Мартысевич С.С. Какой должна быть современная школа // Мультиурок. URL: <https://multiurok.ru/blog/stat-ia-kakoi-dolzha-byt-sovremiennaia-shkola.html> (дата обращения: 28.11.2023).

2. Депутаты Госдумы запретят использование телефонов в школе // Сетевое издание «Ведомости». URL: <https://vedomosti.ru/politics/news/2023/12/01/1008846-deputati-zapreyat-telefonov-shkole> (дата обращения: 01.12.2023).

Урок и внеурочная работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников: из опыта работы

Lesson and extracurricular work on civil and patriotic education of schoolchildren: from work experience

Татьяна Александровна Тужикова¹, Оксана Геннадьевна Казельская²

¹Томский государственный педагогический университет, г. Томск

²Средняя общеобразовательная школа № 32 им. 19-й гвардейской стрелковой дивизии, г. Томск

Аннотация. Актуальность гражданско-патриотического воспитания на уроке и во внеурочной деятельности не вызывает сомнений. В связи с этим обобщены основные подходы к его организации педагогами, иными специалистами образовательной организации. Раскрыто значение сетевого взаимодействия в организации эффективной системы воспитания обучающихся.

Ключевые слова: образовательная организация, урок, внеурочная работа, воспитательная работа, педагог, классный руководитель, гражданственность, гражданское образование, патриотизм, патриотическое воспитание, школьники, наставничество

Key words: educational organization, lesson, extracurricular work, educational work, teacher, class teacher, citizenship, civic education, patriotism, patriotic education, schoolchildren, mentoring

Сегодня образовательные организации ответственны за формирование гражданственности и патриотизма, нравственного облика у подрастающего поколения. В связи с этим к обучению и воспитанию предъявляются единые и высокие требования при реализации федерального образовательного стандарта, программы воспитания.

Основная образовательная программа нашей школы, и предмета «География» в том числе, разработана с учетом особенностей образовательной среды школы, представленности в ней внеурочной деятельности и дополнительного образования, имеющих традиции [1].

В школьной программе нет предметов, в которых не были бы заложены задачи для воспитания у подрастающего поколения любви к Родине, формирования гражданственности, духовности, патриоти-

ческих чувств. Школьный урок географии – огромная арена для патриотического воспитания ребенка. В достижении целевых ориентиров его следует рассматривать в синтезе с внеурочной работой, дополнительным образованием детей.

При формулировании целеполагания урока, внеурочной работы по направлению особый акцент делается на знании истории своего региона, города и страны в целом; приобщении к народной культуре, сохранении традиций наших предков; внимательном, непотребительском отношении к природе, ее ресурсам; умении трудиться в коллективе, заботиться о близких, благе своей Родины [2, 3].

Курс «География России», его региональная часть обладают огромным и мировоззренческим потенциалом, а значит, и большими воспитательными возможностями, что способствует воспитанию у школьника любви к своей стране, к малой родине, развитию уважения и толерантности в отношении других народов. Комплексно решается одна из главных задач курса – создание образов своей страны и своего родного края [4, 5].

Рассмотрим возможности курса на примере 8–9-х классов. Так, в курсе «Физическая география России» 8-го класса большие возможности для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы России», «Природные ресурсы России», «Общие черты рельефа России и полезные ископаемые», «Реки России», «Озера России», «Природные зоны России». Обучающиеся открывают для себя разнообразие, могущество и богатство природы своей страны, знакомятся с ее историей и культурой.

Гордость за уникальную природу своей страны вызывают уроки о могучих реках России, озере Байкал, крупнейших равнинах, красивейших горах. Большие возможности для патриотического воспитания дает изучение раздела «Население России». Особое внимание здесь уделяется изучению больших и малых народов, населяющих нашу страну.

Исходя из собственного педагогического опыта, актуальны и эффективны уроки активной педагогики: в формате конференций, дискуссий. При этом используются ресурсы цифровой среды, видеофильмы, цифровые образовательные платформы с заданиями по формированию функциональной грамотности. При рассмотрении раздела

«Регионы России» формируется комплексное представление о регионе, его жителях и его хозяйственном развитии.

В 9-м классе учащиеся знакомятся с многообразием природных ресурсов нашей страны, географией промышленности. При поддержке педагога школьники оценивают место России в мире, в современных сложных и разнообразных условиях жизни людей в разных регионах страны. Обучающиеся делятся своим мнением, видением многих проблемных ситуаций. Только сопричастность и сопереживание событиям нашей страны, умение анализировать проблемы, радоваться успехам и переживать неудачи воспитывают ученика как гражданина и личность.

Педагогическая позиция учителя, его чувство ответственности за будущее своей страны способствовали созданию дополнительной общеобразовательной программы для 5–9-х классов «Друзья таежного края» [6]. Срок реализации программы – 1 год.

Основной целью программы является включение обучающихся в исследовательскую и активную практическую деятельность в процессе знакомства и изучения природных и культурных особенностей родного края. В рамках задач программы определены эстетическое восприятие природы и культуры родного края, формирование патриотических основ личности, воспитание экологической, биологической и географической культуры, развитие пространственного мышления.

Программа подтверждает свою актуальность в рамках гражданско-патриотического воспитания, так как способствует становлению у обучающихся представлений о природе, культуре, истории области, помогает развитию эмоционально-ценностной стороны личности юных граждан страны и региона. Вместе с тем она помогает в формировании экологической культуры, успешном освоении и закреплении знаний и практических навыков.

Учет возрастных и психологических особенностей школьников позволил сформулировать содержательную направленность программы. Так, в раннем подростковом возрасте в рамках развития познавательной сферы образовательный процесс ориентирован, прежде всего, на включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Это расширяет возможности формирования таких учебных действий, как оценивать проблематику, формулировать во-

просы, классифицировать и обобщать информацию, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, аргументировать, доказывать, защищать свои идеи, ориентироваться в определениях.

Межпредметность программы подчеркивается включением в ее содержание материалов разных дисциплин: биологии, географии, истории, этнографии, краеведения, литературы. Это расширяет исследовательские области для выбора учащихся.

Результатами освоения программы могут быть проектные работы, представление которых на конференциях различного уровня увеличивает ценность исследований школьников.

Одной из интересных методических находок программы являются экскурсии. В Томске и Томской области большое количество природных, культурных, исторических объектов, заслуживающих внимания и находящихся в непосредственной близости от города или в пределах городской черты. Такими популярными маршрутами для экскурсий считаются Лагерный сад, Университетская роща, Песчаное озеро пос. Тимирязево, Потаповы лужки. Организация экскурсий преследует не только ознакомительную цель, но и вполне исследовательскую: изучение природного или культурного объекта начинается со сбора информации о нем с использованием различных источников, его истории, значении для культуры и экономики региона и др. В ходе посещения объекта исследуются особенности рельефа, состояние растительного покрова, его многообразие, почвы. Собранные материалы фиксируются и описываются в полевом дневнике, делаются коллекции, создаются гербарии. Более детально опыт реализации программы описан в статье Э. В. Болдышевой и О. Г. Поповой [6].

Патриотические взгляды в ходе урочной и внеурочной деятельности формируются на основе глубоких и разносторонних знаний о своей стране и регионе. Эти знания приобретаются на уроках и занятиях внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Список источников

1. Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 32 г. Томск // Сайт МАОУ СОШ № 32 г. Томск. URL: <http://school-32.tomsk.ru/official/obras/ooo> (дата обращения: 20.10.2023).

2. История и память: Историческая культура Европы до начала нового времени / под ред. Л.П. Репиной. М.: Круг, 2006. 768 с.

3. Соколова М.В. Педагогика исторической памяти: границы понятия // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 2, № 1. С. 92–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20386765&ysclid=ltoe5ec5j4214310017> (дата обращения: 23.10.2023).

4. Антуганова М.С. Роль географии в патриотическом воспитании обучающихся основной школы / ред. О.В. Янцер, Т.В. Ванюкова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. 125 с.

5. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии : пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. М.: Московский лицей, 1996. 191 с.

6. Болдышева Э.В., Попова О.Г. Программа дополнительного образования «Друзья таежного края»: из опыта работы по изучению природы родного края // Колпинские чтения по краеведению и туризму: материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Ч. 1. СПб., 2022. С. 205–210. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48316871> (дата обращения: 23.10.2023).

Формирование инклюзивной культуры в организации инклюзивных смен в детском оздоровительном лагере

Building an inclusive culture in organizing inclusive shifts in a children's health camp

Анна Юрьевна Шевелева, Ольга Алексеевна Третьяченко

Центр дополнительного образования детей, г. Прокопьевск

Аннотация. Описан опыт реализации проекта, направленного на формирование инклюзивной культуры в организации инклюзивной смены в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе образовательного учреждения.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзивный подход, правила жизнедеятельности, создание и поддержание, организация, социализация
Key words: limited health opportunities, inclusive approach, rules of life, creation and maintenance, organization, socialization

Инклюзивная культура – это «уровень развития общества, выражающийся в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности» [1].

На сегодняшний день обучение по адаптированным и индивидуальным образовательным маршрутам с учетом особых возможностей здоровья ребенка понимается как инклюзивный процесс. Он обеспечивает вовлечение ребенка в деятельность в коллективе сверстников.

В настоящее время в Российской Федерации создана широкая нормативно-правовая база, регулирующая организацию инклюзивного образования в школах: сформулированы положения и закреплены требования к реализации инклюзивных практик и созданию специальных условий для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обычной общеобразовательной школе [2]. В соответствии с ними в Российской Федерации в целом, в том числе

и во многих школах нашего региона, происходит введение инклюзивного образования. Наряду с федеральными создаются региональные нормативно-правовые документы, апробируются и совершенствуются условия для обучения детей с ОВЗ, осуществляется подготовка квалифицированных педагогических кадров.

При реализации инклюзивного образования возникает множество проблем. Одной из главных проблем является социальная, но она мало решается. Проблема связана с отношением социума к людям с ограниченными возможностями здоровья, к обучению детей с ОВЗ в массовой школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в педагогике, психологии и постепенно в общественном сознании в настоящем в меньшей степени представляются как незащищенная категория граждан.

Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и особенно в летний период – неотъемлемая часть социальной политики государства. Право детей на отдых закреплено в российском законодательстве. В настоящее время организация отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием с использованием инклюзивной практики выступает как педагогическая инновация [3].

Как отмечают Е.П. Завершинская и Е.С. Ковылина, «детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – уникальная среда, которая позволяет всем детям (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья) не только полноценно отдохнуть, но приобрести друзей, самореализоваться, воплотить свой творческий потенциал» [3]. Традиционно лагерь понимается как своеобразный «социальный лифт», который способствует эффективной социализации, что особенно важно для детей с ОВЗ, помогает при необходимости в реабилитации и, наконец, создает условия для повышения самооценки, осознания и принятия ребенком себя [4, 5].

В ходе работы над проектом была обоснована его социальная значимость, определены цели, задачи работы, составлен план организации инклюзивной смены по формированию инклюзивной культуры в детском лагере с дневным пребыванием детей на базе учреждения дополнительного образования и намечены ожидаемые результаты.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью расширением возможностей внедрения инклюзивного образования вне рамок учеб-

ного процесса, в детском оздоровительном лагере результат инклюзивной воспитательной практики приобретает значительный социальный эффект.

Цель проекта – формирование на базе детского оздоровительного лагеря комплекса организационно-педагогических условий, направленных на совершенствование единого развивающего пространства для детей, в том числе с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Обеспечение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание комфортных условий для самопроявления и самореализации детей с ОВЗ.

3. Формирование осознанного отношения детей с ОВЗ к собственной ценности и неповторимости личности.

4. Организация эффективной системы работы детского оздоровительного лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

Содержание проекта

Инклюзия, как одна из самых обсуждаемых в российском обществе, политике и науке категория, предполагает организацию образовательного и воспитательного пространства для всех категорий детей вне зависимости от их возможностей и здоровья. Особо подчеркивается инклюзивная культура общества: создание так называемого включающего сообщества, в основе которого лежат уважение, принятие различий и ценностей людей, терпимость, сотрудничество. Тем актуальнее становится инклюзивная практика детского оздоровительного лагеря, и не только для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ безусловно полезен и для здоровых детей: навыки общения с детьми с разными особенностями и возможностями учат адекватному восприятию, толерантности, исключению обесценивая личности другого человека, а также заботе, деликатному отношению к проблемам других.

Приоритетами в деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в рамках внедрения инклюзивных нами определены:

– поддержка и развитие социального и творческого потенциала каждого ребенка;

- саморазвитие личности;
- формирование инклюзивной культуры.

План организации инклюзивной смены

Формы работы:

- праздники;
- конкурсno-развлекательные программы;
- спортивные игры, соревнования, эстафеты;
- познавательные игры и викторины;
- отрядные огоньки;
- презентации, фильмы;
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев;
- мастер-классы;
- анкетирование;
- конкурсы рисунков;
- флешмобы.

I этап. Подготовительный – май 2024 г.

Основные формы работы в период подготовки к открытию смены:

– проведение совещаний с участием директора и зам. директора по учебно-воспитательной работе по подготовке ДОЛ к летнему сезону;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в детском оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный – первые 2 дня каждой смены.

Основная деятельность:

- встреча детей и знакомство с правилами жизнедеятельности;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной деятельности;
- подготовка к дальнейшей деятельности по плану.

III. Основной этап – 3–12-й дни каждого сезона.

Этап предусматривает реализацию основных мероприятий программы. Участники детского оздоровительного лагеря:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе и окружающем мире;
- участвуют в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Воспитанники оформляют отрядные уголки, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап – последние 2 дня каждой смены.

Основными идеями этапа являются:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности детского оздоровительного лагеря.

Ресурсы

Кадровые ресурсы: проект предполагает активной включенности воспитателя лагеря, педагога-организатора, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Материально-техническая база:

- наличие соответствующего требованиям кабинета, оснащенного необходимой мебелью и техническими средствами: партами, стульями, компьютером с колонками, интерактивной доской и проектором;
- музыкально-физкультурный зал с наличием музыкальных инструментов и спортивного инвентаря;
- расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Целевая аудитория

Проект формирования инклюзивной культуры рассчитан на детей младшего школьного возраста (7–10 лет) с ограниченными возможностями здоровья. Социальный статус семьи не имеет значения.

Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта

- создание безопасной воспитательной среды в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- организация разнообразного оздоровительного активного отдыха детей с ОВЗ в детском оздоровительном лагере;

- осознание и принятие детьми в соответствии с возрастом ценности здорового образа жизни;
- социализация детей с ОВЗ, установление коммуникативных связей с широким кругом детей и взрослых.

Список источников

1. Лепешев Д.В. Современные проблемы инклюзивной культуры: вызовы времени // Наука и реальность. 2021. № S2-1(6). С. 4–8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46589714&ysclid=ltofkfkfus370702721> (дата обращения: 10.11.2023).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.11.2023).
3. Завершинская Е.П., Ковылина Е.С. Опыт построения инклюзивной среды в лагере с дневным пребыванием детей // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2022. С. 17–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48366314> (дата обращения: 10.11.2023).
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 254 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯХ

1. **Акимиш Дина Егимбайкызы**, аспирант ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», г. Москва.
2. **Байгулова Наталия Васильевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
3. **Белухина Наталья Николаевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск.
4. **Бобкова Екатерина Александровна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
5. **Бочарова Ксения Александровна**, учитель математики, иностранного языка МБОУ «Средняя школа № 73 им. П.С. Дейнекина», г. Ульяновск.
6. **Ведрова Татьяна Андреевна**, педагог дополнительного образования МАОУ ДО Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск.
7. **Войцехович Александр Евгеньевич**, преподаватель ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург.
8. **Волкова Наталья Викторовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина», г. Бийск, Алтайский край.
9. **Гач Ольга Богдановна**, канд. ист. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
10. **Головина Алена Павловна**, аспирант, преподаватель кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
11. **Гомзякова Инга Петровна**, канд. пед. наук, доцент, ВРИО зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург.
12. **Демина Людмила Сергеевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

13. **Дозморова Елена Владимировна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
14. **Казельская Оксана Геннадьевна**, учитель MAOY средняя общеобразовательная школа № 32 им. 19-й гвардейской стрелковой дивизии, г. Томск.
15. **Кожевникова Наталья Владимировна**, канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург.
16. **Колегова Елизавета Николаевна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
17. **Котельников Дмитрий Сергеевич**, магистрант ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина», г. Бийск, Алтайский край.
18. **Красник Юлия Валериевна**, старший преподаватель Института иностранных языков и международного сотрудничества ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск; психолог МАУ Центр профилактики и социальной адаптации «Семья», г. Томск.
19. **Кустова Гузель Наилевна**, педагог дополнительного образования MAOY ДО Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск.
20. **Лось Арина Андреевна**, студентка ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск.
21. **Лыба Алла Анатольевна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики, директор Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
22. **Маркина Татьяна Владимировна**, аспирант кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.
23. **Морозова Елизавета Евгеньевна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
24. **Морозова Оксана Вагизовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск.
25. **Мусина Сабина Кайратовна**, аспирант ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва.

26. **Наконечная Елена Дмитриевна**, студентка ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск.
27. **Наумова Дарья Сергеевна**, магистрант ИИЯ ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», г. Москва.
28. **Незнанов Даниил Алексеевич**, студент ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск.
29. **Никитин Олег Денисович**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ИИЯ ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», г. Москва.
30. **Норина Елена Эдуардовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина», г. Бийск, Алтайский край.
31. **Петрова Надежда Валерьевна**, педагог дополнительного образования МАОУ ДО Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск.
32. **Резина Лилия Владимировна**, руководитель «Школы молодых специалистов» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Героя Советского Союза Н.Г. Барышева», г. Колпашево, Томская область.
33. **Романенко Александра Владимировна**, студентка ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск.
34. **Рублева Татьяна Владимировна**, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 им. Героя Советского Союза Н.Г. Барышева», г. Колпашево, Томская область.
35. **Рязанова Елена Леонидовна**, начальник отдела дополнительного профессионального образования, профориентации и содействия трудоустройству БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», г. Ханты-Мансийск; магистрант ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск.
36. **Санникова Ирина Геннадьевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
37. **Санников Андрей Федорович**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.

38. **Сайгушева Анастасия Степановна**, студентка ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск.
39. **Скрябина Дарья Юрьевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко», г. Глазов, Удмуртская Республика.
40. **Тенякшева Анна Павловна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
41. **Титова Галина Юрьевна**, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
42. **Титова Мария Олеговна**, магистрант ФГБОУ «Томский государственный педагогический университет», г. Томск; преподаватель ГПОУ «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий», г. Юрга, Кемеровская область.
43. **Торгунакова Людмила Александровна**, студентка ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск.
44. **Третьяченко Ольга Алексеевна**, педагог дополнительного образования МБОУДО «Центр дополнительного образования детей», г. Прокопьевск, Кемеровская область.
45. **Тужикова Татьяна Александровна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск; заместитель директора по научно-методической работе МАОУ средняя общеобразовательная школа № 32 им. 19-й гвардейской стрелковой дивизии, г. Томск.
46. **Шевелева Анна Юрьевна**, педагог-психолог МБОУДО «Центр дополнительного образования детей», г. Прокопьевск, Кемеровская область.
47. **Шутов Владимир Владимирович**, руководитель структурного подразделения Центр «Солнечный» МАОУ ДО Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск.

Научное электронное издание

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Сборник материалов
XIII Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 20-летию кафедры социальной педагогики ТГПУ
(Томск, 20 декабря 2023 г.)

Электронное издание сетевого распространения

Ответственный за выпуск: *Ю.Ю. Афанасьева*
Корректор: *Ю.П. Готфрид*
Технический редактор: *Ю.А. Ворошилова*

Подписано к использованию: 11.06.2024
Гарнитура Times. Объем издания: 1,9 Mb
Заказ № 039/эн.

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
тел. 8(3822)311-484
E-mail: izdatel@tspu.edu.ru

