

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фокиной Олеси Сергеевны по теме «Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Приоритетным направлением развития современного высшего образования является ориентация процесса обучения на требования профессиональных стандартов, с которыми сегодня связывают качество высшего образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника на рынке труда. В контексте реализации образовательного процесса перед преподавателем вуза стоит задача формирования ключевых компетенций и создания условий для развития у студентов универсальных навыков мышления, анализа, структурирования, интерпретации информации, оперирования профессиональными терминами, ведения логических суждений и умозаключений в рамках осуществления интеллектуально-коммуникативного диалога в сфере профессиональной деятельности, т.е. реализации интеллектуального общения. Сказанное выше дает основание сделать вывод о том, что диссертация О.С. Фокиной выполнена на актуальную тему.

Проблема исследования обусловила его цель, объект, предмет, задачи и гипотезу научного поиска. Методологический аппарат исследования отличается логикой, единством и непротиворечивостью концептуальных позиций и четкой структурой.

Структура работы грамотно выстроена и раскрывает сущность заявленной проблемы. Содержание глав отвечает поставленным задачам, изложение материала выстроено грамотно и полностью отражает содержательную сторону исследования. Выводы лаконично обобщают проведенную научно-исследовательскую работу. Работа обладает необходимой научной новизной, теоретической и практической значимостью.

В ходе исследования выявлены:

– особенности интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе как обмена коммуникативными действиями, направленными на создание интеллектуального диалога с целью плотного информационного обмена между субъектами образовательного процесса, в результате которого происходит активное формирование коммуникативной компетенции студентов вуза;

– определено и обосновано содержание коммуникативной компетенции студента вуза, характеризующееся обязательным введением в ее структуру интеллектуальной составляющей и представленное единством взаимосвязанных компонентов: мотивационного, отражающего наличие ценностных ориентаций студента и мотивов выполнения коммуникативной деятельности; интеллектуального, характеризующегося наличием необходимых знаний и интеллектуальных умений для выполнения определенных коммуникативных задач; деятельностного, определяющего способность оптимально использовать имеющиеся коммуникативные умения и навыки в процессе интеллектуально-коммуникативного взаимодействия; рефлексивного, отражающего умение анализировать и оценивать результаты собственной деятельности;

– разработана модель формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса вуза, основанная на системно-деятельностном, компетентностном и ситуационно-контекстном подходах, опирающаяся на совокупность принципов (системности, интеграции, имиджевой коммуникации, рефлексивности, личностной ориентации, интеллектуально-творческой активности, интеллектуально-коммуникативной исследовательской ориентации), отражающая содержание процесса формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе и описывающая процесс ее развития на основе внедрения определенных педагогических технологий (проектной технологии, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научно-педагогических представлений о коммуникативной компетенции студентов за счет систематизации ее сущностных характеристик, уточнения понятия «коммуникативная компетенция студента вуза» и обогащении теории педагогики введением в научный оборот понятия «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса».

Разработанные в ходе исследовательской работы программа факультативной дисциплины «Основы деловых коммуникаций», научно-методические рекомендации по формированию коммуникативной компетенции студентов в вузе, комплекс дидактических материалов, обеспечивающих реализацию модели формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе представляют практическую ценность для преподавателей профессиональных образовательных организаций. Автор программы знакомит студентов с особенностями ведения интеллектуально-коммуникативного диалога, со спецификой коммуникативной деятельности и

процедурах ее осуществления. в процессе преподавания практико-ориентированного блока «Деловой английский язык», включающего комплекс заданий коммуникативного характера, построенного на иноязычной компоненте.

Автореферат обладает научной логикой, написан хорошим академическим языком, отвечающим жанру и необходимым нормам оформления текста.

Вместе с тем считаем необходимым сделать следующее замечание: «При обосновании методологического аппарата в тексте автореферата недостаточно четко определен личный вклад диссертанта». Высказанное замечание не снижает общей положительной оценки проведенного исследования.

В целом, представленное диссертационное исследование является самостоятельной завершенной работой. Содержание исследования соответствует заявленной специальности и отражено в 27 публикациях по теме исследования, включая издания, рекомендованные ВАК при Минобрнауки РФ.

Содержание исследовательской работы, изложенной в автореферате позволяет утверждать, что представленная диссертация является научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям Положения «О порядке присуждения ученых степеней» (пп.9-11,13-14), утвержденного Постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Фокина Олеся Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Борисовой Татьяной Сергеевной, кандидатом педагогических наук, заведующей лабораторией социального и семейного воспитания, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования",

Адрес: улица Жуковского, дом 16, Россия,

Телефон:89165565459

Электронная почта: tsborisova60@mail.ru

Дата « 22» ноября 2019 г.

Подпись заверяю: начальник отдела кадров Ульянов Сергей Владимирович

