

ОТЗЫВ

официального оппонента Салосиной Ирины Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента, на диссертацию Фокиной Олеси Сергеевны «Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Формирование современных образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника на рынке труда, является первостепенной задачей вузов в контексте сложившихся социально-экономических условий и модернизации системы российского высшего образования.

В настоящее время в образовательном процессе перед преподавателем высшей школы стоит задача формирования условий для развития у студентов универсальных навыков анализа, структурирования, интерпретации информации, построения логических суждений и умозаключений, развёртывания аргументации в рамках осуществления интеллектуально-коммуникативного взаимодействия, т.е. реализации интеллектуального общения. Поэтому фокус рассмотрения автором проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов определяет актуальность темы.

Научный аппарат диссертации соответствует предъявляемым требованиям. Цель исследования связана с разработкой, теоретическим обоснованием и апробацией модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. Соискатель верно определяет объект (формирование коммуникативной компетенции

студентов вуза) и предмет исследования (модель формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе).

В первой главе *«Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе»* О.С. Фокина проводит подробный историко-педагогический анализ становления понятия коммуникативной компетенции, раскрывает его сущностные характеристики и содержание, основываясь на реальном отечественном и зарубежном опыте, значимых достижениях известных научных школ.

Автор на достаточно высоком уровне выявляет и характеризует известные механизмы формирования коммуникативной компетенции студентов; предлагает авторскую модель формирования коммуникативной компетентности в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. В процессе разработки авторской модели соискатель систематизирует сущностные характеристики коммуникативной компетенции студентов вуза, рассматривает понятие «коммуникативная компетенция студента вуза» как интегративное, профессионально-значимое качество личности, которое характеризуется устойчивой положительной мотивацией к успешному интеллектуально-коммуникативному взаимодействию, владением навыками профессиональной коммуникации и готовностью применять полученные в вузе знания и умения в профессиональной деятельности.

Автором вводится в научный оборот понятие «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса», определяемое как обмен коммуникативными действиями, направленными на создание интеллектуального диалога с целью плотного информационного обмена между субъектами образовательного процесса в

вузе.

В теоретической части исследования диссертант обосновывает механизмы реализации модели, в частности способы формирования коммуникативной компетенции студентов вуза, в том числе средствами технологии развития критического мышления, путем создания проектно-творческой среды, обеспечивающей диалогическое взаимодействие субъектов на основе применения проектной технологии и др.

Во второй главе *«Реализация модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе»* достаточно подробно и содержательно представлена опытно-экспериментальная работа по апробации модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Разработанная Фокиной О.С. модель формирования коммуникативной компетенции студентов была апробирована в рамках опытно-экспериментальной работы на базе филиалов Тюменского государственного и Тюменского государственного нефтегазового университетов в городе Когалыме Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Несомненный интерес представляет то, что апробация разработанной модели осуществлялась в нескольких вариантах: в первом варианте внедрения модели акцент был сделан на дидактико-технологическое обеспечение процесса формирования коммуникативной компетенции студентов с применением технологии развития критического мышления; второй вариант эксперимента был связан с созданием проектно-творческой среды, обеспечивающей диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе; в третьем варианте апробации модели использовались резервы информационно-коммуникационной предметной среды; в четвертом варианте при апробации модели формирования

коммуникативной компетенции студентов применялись все предложенные технологии.

Базовая часть эксперимента была связана с введением и реализацией факультативной дисциплины «Основы деловых коммуникаций». Согласно разработанной модели, основная деятельность была направлена на освоение теории и практики коммуникативной деятельности в аспекте будущей профессии.

В результате эксперимента посредством использования выделенных автором критериев доказана эффективность предложенной модели формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе. Результаты эксперимента систематизированы и наглядно представлены в рисунках и таблицах.

В заключении изложены научные результаты исследования и определены перспективные направления дальнейших исследований.

К основным результатам, полученным лично диссертантом и обладающим **научной новизной** можно отнести: определение понятия интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе; обоснование содержания коммуникативной компетенции студента вуза, характеризующегося обязательным введением в структуру интеллектуальной составляющей и представленное единством взаимосвязанных компонентов.

Безусловной заслугой автора является разработка структурно-функциональной модели формирования коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе и алгоритма ее реализации.

Модель диссертанта характеризуется функциональной структурой и интегративностью, состоит из взаимосвязанных блоков: *целевого*, направленного на повышение уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов вуза, основанного на совокупности методологических подходов (системно-деятельностного,

компетентностного, ситуационно-контекстного), соответствующих принципов (имиджевой коммуникации, личностной ориентации, системности, рефлексивности, интеграции, интеллектуально-коммуникативной исследовательской ориентации, интеллектуально-творческой активности) и структурных компонентов коммуникативной компетенции (мотивационного, интеллектуального, деятельностного, рефлексивного); *содержательного*, отражающего сущность процесса формирования коммуникативной компетенции (программа факультативной дисциплины «Основы деловых коммуникаций»); *процессуально-технологического*, описывающего процесс формирования коммуникативной компетенции студентов вуза средствами ведущих педагогических технологий, методов, приемов, форм и средств обучения (информационно-коммуникационных технологий, проектной, развития критического мышления); *оценочно-результативного* (критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативной компетенции студентов вуза).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научно-педагогических представлений о коммуникативной компетенции студентов вуза за счет систематизации ее сущностных характеристик, уточнения понятия «коммуникативная компетенция студента вуза»; обогащении теории педагогики введением в научный оборот понятия «интеллектуально-коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса»; обоснованием основных способов формирования коммуникативной компетенции студентов вуза, заключающихся в дидактико-технологическом обеспечении процесса формирования коммуникативной компетенции с применением технологии развития критического мышления, создании проектно-творческой среды, обеспечивающей диалогическое взаимодействие субъектов на основе применения проектной технологии, использовании информационно-коммуникационной предметной среды в результате широкого применения

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза; создании комплекса диагностических материалов, позволяющего определить уровень сформированности коммуникативной компетенции студентов вуза.

Следует отметить точно подобранный комплекс диагностических методик, действительно, позволяющий определить уровень сформированности коммуникативной компетенции студентов. Диагностический инструментарий может применяться в практике высшей школы для мониторинга уровня развития коммуникативной компетенции студентов вуза.

Практическую значимость представляют разработанные диссертантом учебно-методические материалы (научно-методические рекомендации по формированию коммуникативной компетенции студентов в вузе, комплекс дидактических материалов, обеспечивающих реализацию модели формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе), которые могут быть использованы в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций. Разработанная автором программа факультативной дисциплины «Основы деловых коммуникаций может быть применена при формировании коммуникативной компетенции обучающихся в целях повышения качества образовательной, практико-преобразующей деятельности образовательных организаций высшего образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены обоснованностью исходных позиций, базирующихся на методологических и теоретических принципах философии, психологии и педагогики; практической результативностью внедрения в образовательный процесс вуза модели формирования коммуникативной компетенции студентов; репрезентативностью экспериментальных данных, подтвердивших правильность выдвинутой гипотезы, количественным и качественным анализом на различных этапах проведения эксперимента,

возможностью практической реализации полученных результатов в учреждениях высшего профессионального образования.

Следует отметить следующие достоинства диссертации: корректное изложение проведенного исследования, логичность и последовательность изложения материала, мера цитируемости источников. Приведенный список литературы (в том числе и на иностранном языке) убеждает в том, что соискатель фундаментально изучил исследования в области теории коммуникации. При обработке результатов соискатель точно и корректно использовал методы математической статистики для определения достоверности полученных данных.

При общей положительной оценке исследования, следует сформулировать ряд вопросов и замечаний:

1. В настоящее время существует множество подходов к определению коммуникативной компетенции студентов. Вопрос: «Каковы особенности введенного автором определения «коммуникативная компетенция студента»?»

2. В рамках опытно-экспериментальной работы студенты изучают деловой английский язык, факультатив «Основы деловых коммуникаций». К сожалению, в диссертации не показана взаимосвязь данных дисциплин, непонятно как соотносится содержание образования и образовательные результаты факультативной дисциплины и курса делового английского языка в разработанной модели.

3. Не совсем понятна идея автора, связанная с подробным описанием технологий реализации модели вплоть до используемых приемов и описания технических требований и ресурсов.

4. Следует отметить, что несмотря на прямую связь исследования с коммуникативной концепцией иноязычного образования, основоположником которой является Е.И. Пассов, автор не упоминает об этом направлении при анализе теоретико-методологической базы исследования, хотя отдельная работа включена в список использованной

литературы.

5. В практике преподавания иностранных языков принята структура коммуникативной компетенции, включающая: языковую, предметную, дискурсивную, прагматическую, социокультурную компоненты. Вопрос: «Какова структура коммуникативной компетентности, предлагаемая автором?»

6. В работе отмечен ФГОС ВО. Вопрос: «Как соотносятся идеи автора с положениями ФГОС 3 ++, в настоящее время реализуемом в системе высшего образования?»


7. В работе используются понятия «интеллектуальное общение», «интеллектуальная компетенция». Вопрос: «Что Вы понимаете под данными понятиями?».

Высказанные замечания в целом не снижают положительной оценки представленной диссертации, могут быть рассмотрены как пожелания к дальнейшему осмыслению итогов исследования и выходу на новый уровень теоретического осмысления.

Диссертация О.С. Фокиной является завершенным научным исследованием. Содержание автореферата и опубликованные автором работы (27 публикаций автора на русском и английском языках, включая 4 научных статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и образования РФ) раскрывают ключевые положения и отражают основное содержание диссертационного исследования. Исследование соответствует специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Проведенный анализ диссертации, автореферата и списка опубликованных работ позволяет утверждать, что диссертация Фокиной Олеси Сергеевны является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (п.п. 9-11,13,14) (в редакции от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Фокина Олеся Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Томский
политехнический университет»,
Учебно-научный центр
«Организация и технологии
высшего профессионального образования»  И.В. Салосина

Дата «28» ноября 2019 г.

Почтовый адрес:
634050, г. Томск, пр. Ленина, д. 30
Телефон (рабочий): +7 (3822) 606457
Электронная почта: salosinaiv@tpu.ru

Подпись И.В. Салосиной удостоверяю:
Ученый секретарь ученого совета ТПУ




О.А. Ананьева