

**Программа международной научно-практической конференции  
«СУБЪЕКТНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ»**

**24 АПРЕЛЯ 2024 ГОДА**

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Круглый стол «Роль службы медиации в системе образования»</b>				
<p style="text-align: center;"><b>12.00</b> (московское время) <b>16.00</b> (томское время)</p>	<p>Круглый стол «Роль службы медиации в системе образования»</p>	<p><b>Модераторы:</b> <i>Дудина Елена Николаевна</i>, канд. пед. наук, специалист центра «Служба поддержки семьи», доцент кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет <i>Купершлаг Ирина Геннадиевна</i>, специалист центра «Служба поддержки семьи» ТГПУ, старший преподаватель кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет</p> <p><b>Секретарь:</b> <i>Жорова Ольга Сагировна</i>, специалист по УМР кафедры педагогики и управления</p>	<p>педагоги-психологи образовательных организаций города Томска, студенты ТГПУ, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>г. Томск, научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ Герцена, 66, ауд. 310, 3 этаж</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Ссылка для подключения</a></p>

образованием

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Нормативно-правовые основания в организации службы медиации в образовательных организациях.
- Структура организации и функционирование службы медиации в образовательных организациях.
- Принципы и содержание работы специалистов службы медиации.
- Роль службы медиации в развитии личности обучающегося.

24 АПРЕЛЯ 2024 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Образовательная практика как пространство развития субъектности и инноваций»</b>				
<b>10.00</b> (московское время) <b>14.00</b> (томское время)	<b>Круглый стол</b> «Феномены и ситуации возникновения и проявления субъектности в профессиональной подготовке педагогов и управленцев и их влияние на решение проблем на разных уровнях образования»	<b>Модераторы:</b> <i>Колтаков Сергей Николаевич</i> , канд. пед. наук, научный сотрудник Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет <i>Долгова Людмила Михайловна</i> , ст. преподаватель Института детства и артпедагогики ТГПУ, федеральный эксперт МТА  <b>Секретарь:</b> Федорова Людмила Владимировна, документовед ИРПО	педагоги-психологи образовательных организаций города Томска, студенты ТГПУ, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	г. Томск, научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ Герцена, 66, ауд. 313, 3 этаж  <a href="#">Ссылка для подключения</a>

## СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Формы эффективного взаимодействия школьников, студентов и преподавателей Пединститута в образовательных проектах для становления субъектности позиционером	<b>Чернявская Надежда Владимировна</b> к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института ВлГУ,
---	--	--

		созработчик образовательных проектов <b>Монасевич Зоя Леонидовна</b> старший преподаватель кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Педагогического института ВлГУ, руководитель образовательных проектов
2	Сопровождение в педагогической практике как способ формирования профессионального самоопределения студентов	<b>Долгова Людмила Михайловна</b> ст.преподаватель ФДиНО Института детства и артпедагогики ТГПУ, федеральный эксперт МТА
3	Сетевой Клуб-семинар «Педагог в поисках продуктивного действия» как форма проявления субъектной позиции участников	<b>Волошина Евгения Анатольевна</b> научный сотрудник Тьюторском магистратуры МГПУ
4	Педагогическая практика в инновационном образовательном учреждении как целостный процесс для профессионального развития студентов.	<b>Костенко Татьяна Александровна</b> методист МАДОУ Детский сад 4 Монтессори
6	Организация методических семинаров для молодых педагогов в условиях полисистемной школы»	<b>Григоренко Екатерина Валентиновна</b> методист МАОУ Школа «Эврика-развитие»
7	Условия становления профессиональной субъектности и педагогического мышления в программах высшего профессионального образования. Новая модель педагогической практики в классическом университете"	<b>Муха Надежда Владимировна</b> эксперт Института образования ТГУ
8	Взаимодействие ВУЗ-школа как механизм становления субъектности педагогов, студентов и преподавателей"	<b>Колпаков Сергей Николаевич</b> к.п.н., преподаватель кафедры педагогики ТГПУ, сотрудник ИРПО ТГПУ, педагог-исследователь с большим стажем
9	<i>Тему уточняется</i>	<b>Козубенко Олег Владимирович</b> директор авторской школы "Резонанс"
10	Субъектная позиция студента-будущего педагога: трудности вовлеченности и решения	<b>Семенова Наталия Альбертовна</b> канд.пед наук, доцент, директор Института развития педагогического образования

11	Субъектность педагогов современном мире: осмысление новых проявлений	<b>Смышляева Лариса Германовна</b> доктор педагогических наук, доцент профессор ТГУ, руководитель регионального научного центра Российской академии образования в Сибирском федеральном округе на базе НИ ТГУ
12	Цифровизация и субъектность	<b>Глухов Андрей Петрович</b> канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- почему субъектность как содержание образования не «живет» (трудно «живет») в сфере профессиональной педагогической подготовки и в образовании в целом;
- как существующие модели субъектности, разработанные в инновационных школах, перенести в сферу профессиональной подготовки;
- каковы условия становления и формирования субъектности в разных масштабах образовательной деятельности студентов и преподавателей (индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), индивидуальная образовательная программа ИОП);
- как разные формы субъектности студентов организовать с программами учебных курсов, практиками и закрепить в нормативных документах;
- нужна ли такая линия развития профессионального самоопределения управленцам в образовании разного уровня (департаменту образования, директору школы и др.);
- как должно быть выстроено взаимодействие ВУЗ – школа, чтобы субъектность стала образовательной реальностью и в школах, и в педагогическом образовании;
- субъектность – избыток инновационных школ или дефицит массовой школы;
- какие формы сопровождения образования и практики студентов способствуют профессиональному самоопределению педагогов;
- как поиски продуктивного действия, совместного действия педагогом и управленцем соотносятся с формированием его субъектной позиции;
- какие образовательные результаты и эффекты возникают в контексте становления субъектности участников образовательного процесса.

**24 АПРЕЛЯ 2024 ГОДА**

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Образовательная практика как пространство развития субъектности и инноваций»</b>				
<b>12.30</b>	<b>Секция 1</b>	<b>Модераторы:</b>	педагоги-психологи	г. Томск, научная

<p>(московское время) <b>16.30</b> (томское время)</p>	<p>«Образовательная практика как пространство развития субъектности и инноваций»</p>	<p><i>Колпаков Сергей Николаевич</i>, канд. пед. наук, научный сотрудник Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет</p> <p><b>Секретарь:</b> Федорова Людмила Владимировна, документовед ИРПО</p>	<p>образовательных организаций города Томска, студенты ТГПУ, студенты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ Герцена, 66, ауд. 312, 3 этаж</p> <p><a href="#">Ссылка для подключения</a></p>
--	--	--	--	---

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Развитие субъектности обучающихся посредством проектной деятельности	<p><b>Астафьева Ольга Сергеевна</b> Магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»</p>
2	Личный бренд как перспективное направление микроквалификации для педагогов и педагогов-психологов	<p><b>Казакова Анастасия Федоровна</b> Москва ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»</p>
3	Авторская и субъектная позиция педагога — это изыск инновационных школ или дефицит массовой школы	<p><b>Колпаков Сергей Николаевич</b>, канд. пед. наук, научный сотрудник Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет</p>
4	Развитие познавательной активности у обучающихся через проектную деятельность	<p><b>Шипилова Татьяна Николаевна</b>, канд. пед. наук, ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" <b>Добромыслова Ольга Юрьевна</b>, ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского"</p>
6	Рабочая тетрадь по литературе Бурятии	<p><b>Шульгина Оксана Анатольевна</b> Республика Бурятия, село Турунтаево, МОУ "Турунтаевская районная гимназия" МОУ ТРГ</p>

7	Педагогическая практика в формировании инклюзивной готовности будущих учителей начальной школы	<b>Дорохова Елена Сергеевна</b> Алтайский край, Барнаул ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет"
8	Создание и применение программы по правовой грамотности для студентов	<b>Попова Татьяна Андреевна</b> Томск, ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет"
	Принципы обучения иностранному языку в современных условиях: субъект-центризм, новые образовательные технологии	<b>Меньшикова Анна Андреевна</b> кандидат философских наук, г. Томск ФГБОУ ВО Сибирский государственный медицинский университет
9	Нейрообразование: проблемы и перспективы развития	<b>Лобода Юлия Олеговна</b> кандидат педагогических наук, г. Томск ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» ТУСУР, ТГПУ

## 24 АПРЕЛЯ 2024 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Образовательная практика как пространство развития субъектности и инноваций»</b>				
<b>12.30</b> (московское время) <b>16.30</b> (томское время)	<b>Секция 2</b> «Образовательная практика как пространство развития субъектности и инноваций»	<b>Модераторы:</b> <i>Долгова Людмила Михайловна,</i> ст. преподаватель Института детства и артпедагогике ТГПУ, федеральный эксперт МТА  <b>Секретарь:</b> Федорова Людмила Владимировна, документовед ИРПО	педагоги-психологи образовательных организаций города Томска, студенты ТГПУ, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального	г. Томск, научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ Герцена, 66, ауд. 313, 3 этаж  <a href="#">Ссылка для подключения</a>

## СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных учащихся на примере Межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми южного территориального округа.	<b>Залевская Анна Геннадьевна</b> магистр психолого-педагогического образования Красноярский край, г. Минусинск КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»
2	Развитие творческих качеств личности в процессе выполнения инновационных проектов	<b>Шипилова Татьяна Николаевна</b> , канд. пед. наук, ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского" <b>Добромыслова Ольга Юрьевна</b> , ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского"
3	Проблема определения критериев социальной успешности школьников в фестивально-конкурсном движении	<b>Мишкин Александр Михайлович</b> Москва, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет»
4	Педагогическая система Ф. Фребеля и ее влияние на развитие субъектности в образовательном процессе: история и современность	<b>Кожевникова Виктория Витальевна</b> Кандидат педагогических наук, доцент, Кафедра психологии семьи и детства Института психологии им. Л. С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
5	Изучение образовательных практик - средство развития субъектной позиции педагога дошкольного образования	<b>Токарева Марина Александровна</b> Алтайский край, г. Барнаул ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет"
6	Сопровождение в педагогической практике как способ формирования профессионального самоопределения студента	<b>Долгова Людмила Михайловна</b> ст. преподаватель Института детства и артпедагогике ТГПУ, федеральный эксперт МТА
7	Работа с инновационными СО как часть информационной культуры педагога	<b>Мерзликина Ирина Валерьевна</b> г. Москва, ФГБНУ "Институт стратегии развития образования"

8	Политическая социализация молодёжи в образовательной организации – анализ последних целей, практик и подходов	<b>Зотов Александр Алексеевич</b> г. Москва ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
9	Становление субъектной позиции молодого и начинающего педагога СПО в процессе тьюторского сопровождения	<b>Дмитриева Ирина Анатольевна</b> Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства
10	Развитие и поддержание субъектной позиции школьников в научном исследовании при помощи технологии сетевых исследовательских проектов	<b>Вальгер Альберт Александрович</b> Фонд «Поддержка проектов в области образования»
11	Субъектная позиция обучающегося в исследовательской деятельности	<b>Семенова Наталия Альбертовна</b> г. Томск, канд.пед наук, доцент, директор Института развития педагогического образования

## 25 АПРЕЛЯ 2024 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</b>				
<b>10.00</b> (московское время)	<b>Пленарное заседание</b>	<b>Модераторы:</b> <i>Полева Елена Александровна</i> канд. филол. наук, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет  <i>Семенова Наталия Альбертовна,</i> канд. пед. наук, директор Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет	Ученые, аспиранты, работники образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования. Студенты.	г. Томск, Главный корпус Киевская, 60, рекреационный зал, 2 этаж  <a href="#">Ссылка для подключения</a>
<b>14.00</b> (томское время)				

	<b>Приветственные слова</b>	<p><b>Макаренко Андрей Николаевич</b>, Д-р физико-математических наук, ректор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p> <p><b>Чжоу Шуцзюань</b>, д-р филол.наук, профессор, директор Института языков Центральной и Восточной Европы Цзилиньского университета иностранных языков, Китай</p> <p><b>Ким Алина Игоревна</b>, доктор PhD проректор по учебной и учебно-методической работе, ассоциированный профессор университета "Мирас"</p>		
--	-----------------------------	---	--	--

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	Современное школьное обучение: от активизации познавательной деятельности - к формированию субъектного опыта обучающихся в познании	<b>Селиверстова Елена Николаевна</b> доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Педагогический институт, Владимирский государственный университет
2.	Профессиональная субъектность педагога как фактор осуществления дидактической деятельности	<b>Дятлова Елена Николаевна</b> доктор педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
3.	Практики вовлеченности студентов в профессию	<b>Ромм Татьяна Александровна</b> доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
4.	Субъектность, вовлеченность и активность в образовательном процессе: теоретические и практические аспекты развития	<b>Поздеева Светлана Ивановна</b> доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

**25 АПРЕЛЯ**

**С 12.30 (московское время) /16.30 (томское время) работа по трекам/секциям**

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
-------	---------	--------------------------------	-------------------	-------------------------

## Трек «Развитие субъектности обучающихся средствами учебных предметов дисциплин»

<p><b>12.30</b> (московское время)</p> <p><b>16.30</b> (томское время)</p>	<p>Развитие субъектности обучающихся средствами учебных предметов дисциплин</p>	<p><b>Модераторы:</b> <i>Садиева Марина Станиславовна</i> канд. психол. наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет <i>Изосимов Артем Александрович,</i> канд. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой хирургической стоматологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, <b>Секретарь:</b> Пухальская Виктория Вадимовна, начальник отдела планирования и организации учебного процесса ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет</p>	<p>Ученые, студенты, аспиранты, педагоги образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>г. Томск, Главный корпус Киевская, 60, рекреационный зал, 2 этаж</p> <p><a href="#">Ссылка для подключения</a></p>
--	---	---	---	---

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Условия и способы формирования субъектной позиции на уроке литературы	<b>Ческидова Елена Борисовна</b> , Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Красноярская университетская гимназия №1 - Универс", Красноярский Край, г. Красноярск
2	Особенности организации проектной деятельности в формировании образовательной самостоятельности обучающихся при изучении иностранного языка	<b>Матченко Елена Петровна</b> Алтайский государственный педагогический университет, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 98" Алтайский край, г. Барнаул
3	Тексты-понимания как форма диагностики становления субъектности обучающихся в образовательной школе	<b>Дорожкина Елизавета Андреевна</b> ФГБОУ ВО Томский государственный педагогический университет, Томская область, г. Томск
4	Учебное исследование как средство формирования	<b>Мелехина Екатерина Сергеевна</b>

	функциональной грамотности на уроках английского языка	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермский край, г. Пермь
5	Технология «СТОРИТЕЛЛИНГ» в преподавании английского языка студентам СПО	<b>Сысоева Екатерина Валентиновна</b> кандидат педагогических наук, Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия им. Н.В. Верещагина, Вологодская область, г. Вологда
6	Формирование субъективности на примере бинарного занятия: «Интернет - зависимость среди подростков»	<b>Элис Татьяна Владимировна</b> преподаватель, <b>Насонова Ксения Юрьевна</b> Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг, студент, Томская область, Томск
7	Развитие субъектности студентов в сфере публичного управления: поиск и реализация возможностей	<b>Меньшова Вера Николаевна</b> Сибирский институт управления - филиал РАНХиГС Новосибирская область, Новосибирск, кандидат социологических наук, доцент
8	Формирование мотивирующей среды в процессе продвижения русского языка и культуры в странах южно-азиатского региона (на примере демократической социалистической республики Шри-ланка)	<b>Ильина Светлана Викторовна</b> проректор по учебной работе Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева, кандидат искусствоведения, доцент
9	Формирование социального интеллекта в вузе средствами кинематографа	<b>Никольская Ольга Лазаревна</b> Сибирский государственный медицинский университет, Томский государственный педагогический университет, Томская область, Томск, кандидат педагогических наук,
10	Место дисциплины "Обучение служением" в развитии субъектности будущих специалистов адаптивной физической культуры	<b>Клименко Ирина Викторовна</b> кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО "Луганский государственный педагогический университет", ЛНР, г. Луганск
11	Изучение познавательных психических процессов и формирование профессиональных навыков у студентов факультета дошкольного и начального образования	<b>Меньшикова Елена Александровна</b> кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО Томский государственный педагогический университет, Томская область, г. Томск

12	Развитие субъектной позиции студентов в условиях адаптационной программы «Погружение в профессию» (опыт Института детства МПГУ)	<b>Адамян Луиза Игоревна</b> кандидат психологических наук, г. Москва, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
13	Результаты внедрения проекта "Траектория лидерства студентов" в БГМУ. Перспективы масштабирования.	<b>Изосимов Артем Александрович</b> заведующий кафедрой хирургической стоматологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент. <b>Кабирова Миляуша Фаузиевна,</b> проректор по стратегическому развитию ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор. <b>Изосимова Вероника Евгеньевна</b> директор ИРО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент.
14	Влияние искусственного интеллекта на субъектность участников образовательного процесса	<b>Головань Ольга Даниловна,</b> Московская область, г. Фрязино Муниципальная бюджетная образовательная организация Гимназия Фрязино
15	Трансформация выполнения выпускной квалификационной работы в условиях развития искусственного интеллекта: опыт бакалавриата учетно-аналитических профилей	<b>Панина Ирина Викторовна</b> канд. эконом. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
16	Взаимодействие субъектов регионального сегмента сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	<b>Садиева Марина Станиславовна,</b> кандидат психологических наук ФГБОУ ВО Томский государственный педагогический университет, Томская область, г. Томск, проректор по образовательной деятельности

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Субъектная позиция студента и преподавателя»</b>				
<b>12.30</b> (московское время) <b>16.30</b> (томское время)	Секция Субъектная позиция студента и преподавателя	<b>Модераторы:</b> <i>Михайлова Елена Николаевна,</i> канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного	г. Томск, научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ Герцена, 66, 310 ауд., 3 этаж

		<p>ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет  <i>Лингевич Ольга Владимировна</i>,  канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования  ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет</p> <p><b>Секретарь:</b>  Жорова Ольга Сагировна,  специалист по УМР кафедры педагогики и управления образованием</p>	<p>образования, высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p><a href="#">Ссылка для подключения</a></p>
--	--	---	---	---

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Субъектность: как расширить границы и потенциал положительной трансформации в системе высшего образования	<p><b>Камарова Назира Адилловна</b>  канд. филол. наук, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет, Томская область, РФ</p>
2	Осознание образовательной идентичности как условие проявления субъектности преподавателя вуза.	<p><b>Ершова Лариса Владимировна</b>  канд. псих. наук, доцент Московский областной филиал РАНХиГС, Московская обл., РФ</p>
3	Возможности развития субъектности студентов вуза	<p><b>Киселева Рената Николаевна</b>  Канд. психол. наук, доцент, ФБОУ ВО Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Рязанская область, РФ</p>
4	Различия между субъектными позициями студентов и преподавателей в образовательном процессе	<p><b>Чэнь Сыюй</b>  научный руководитель: <b>Ли Шаочжэ</b>, д-р филолог.наук, профессор, Цзилиньский университет иностранных языков, г. Чанчунь, провинция Цзилинь, Китай</p>
5	Иностранные студенты как активный участник образовательного процесса в современном вузе	<p><b>Лойко Ольга Тимофеевна</b>  д-р философ. наук профессор, Томский государственный педагогический университет, Томский политехнический университет,</p>

		Томская область, РФ
6	Роль ожидания и установки в педагогическом взаимодействии студентов и преподавателей России и Китая	<b>Дэн Тао</b> Цзилинский университет иностранных языков, г. Чанчунь, провинция Цзилинь, Китай
7	Роль субъектности студента в процессе гибридного обучения в ВУЗЕ	<b>Мухаметзянова Флера Габдульбаровна</b> д-р пед. Наук, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Республика Татарстан, РФ <b>Маеуилов Максим Александрович</b> МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Казань, Республика Татарстан, РФ
8	Методы и практика идейно-политического воспитания на занятиях продвинутого русского языка	<b>Чжоу Шуцзюань</b> Д-р филол. наук, профессор Цзилинский университет иностранных языков, г. Чанчунь, провинция Цзилинь, Китай
9	Развитие коммуникативной компетентности у студентов	<b>Бикшанова Руфина Вафратовна,</b> ГАПОУ "Колледж цифровых и педагогических технологий", Тюменская обл., РФ
10	Субъект-субъектное взаимодействие как средство повышения эффективности профессиональной подготовки студентов колледжа	<b>Лу Мэн,</b> научный руководитель: <b>Сюй Сюйцзюань</b> , канд. филол. наук, Цзилинский университет иностранных языков, г. Чанчунь, провинция Цзилинь, Китай
11	Субъектная позиция будущего педагога при подготовке к конструированию содержания образования	<b>Куртеева Ольга Валерьевна</b> ФГБОУ ВО "Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко", Удмуртская республика, РФ
12	Образовательные технологии как средство развития субъектной позиции студентов в методической подготовке	<b>Рыбина Олеся Евгеньевна</b> ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет", Алтайский край, РФ
13	Развитие субъектной позиции бакалавров педагогического образования при изучении дисциплины "Внеурочная деятельность в начальной школе"	<b>Шварева Ольга Васильевна</b> ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет», г. Томск, Томская обл., РФ

14	Педагогическое сопровождение развития субъектной позиции педагога в организации конкурсной деятельности	<b>Дедусенко Ксения Владимировна</b> ФГБОУ ВО "Алтайский государственный педагогический университет", Алтайский край, РФ
15	О применении кластерного метода педагогического мониторинга в средней школе	<b>Катаев Константин Сергеевич</b> МАОУ «Лицей №51», г. Томск, Томская обл., РФ

## 25 АПРЕЛЯ

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Период детства и становление субъектности: подходы, практики, исследования»</b>				
<p style="text-align: center;"><b>12.30</b> (московское время)</p> <p style="text-align: center;"><b>16.30</b> (томское время)</p>	Период детства и становление субъектности: подходы, практики, исследования	<p><b>Модераторы:</b> <i>Дроздецкая Ирина Александровна</i>, канд.пед.наук, директор Института детства и артпедагогике, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <i>Митрофанова Елена Николаевна</i>, канд.психол.наук., ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»</p> <p><b>Секретарь:</b> Федорова Людмила Владимировна, документовед ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p>	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	<p style="text-align: center;">г. Томск, научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ Герцена, 66, ауд. 313, 3 этаж</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Ссылка для подключения</a></p>

## СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	К проблеме свойств и структуры субъектности	<b>Митрофанова Елена Николаевна</b> канд.психол.наук, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь
2	Благополучие современного детства: субъектная позиция взрослых детей	<b>Дроздецкая Ирина Александровна</b> канд.пед.наук, директор Института детства и артпедагогике, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет
3	Общение в контексте полисубъектного взаимодействия как траектория воспитания детей нового поколения	<b>Вахитова Галия Хамитовна</b> канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования Института детства и артпедагогике ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
4	Возможности развития самоопределения ребенка дошкольного возраста	<b>Журавлёва Инна Александровна</b> ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
5	Послетекстовая деятельность как компетенция студента - будущего педагога	<b>Курышева Маргарита Викторовна</b> канд.филол.наук. доцент кафедры ПиМНО института детства и артпедагогике ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет
6	Коммуникативно-речевая инициативность детей младшего дошкольного возраста: способы развития и диагностики в контексте современного научного знания	<b>Кривоногова Ольга Анатольевна</b> ст.преподаватель кафедры дошкольного образования института детства и артпедагогике, г. Томск, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет
7	Становление субъектности младших школьников посредством формирования их жизненного опыта	<b>Логинова Ольга Александровна</b> ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул
8	Развитие субъектности у современного подростка	<b>Коновалова Ольга Вячеславовна</b> канд.психол.наук., ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск
9	Твои наркомы у тебя дома: ребенок как субъект и объект в дидактической литературе первых лет Советской власти	<b>Крылова Элина Андреевна</b> ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» г. Тула

10	Позиция педагога — важное условие становления субъектности ребенка	<b>Карелина Наталья Викторовна</b> старший воспитатель МАДОУ № 4 «МОНТЕССОРИ плюс» г. Томска
11	Создание специальных условий для развития субъектности детей дошкольного возраста	<b>Пономарева Виктория Игоревна</b> педагог-психолог; <b>Коробейникова Анжела Валерьевна</b> учитель-логопед; <b>Агеева Елена Викторовна</b> учитель-логопед Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 44», ЗАТО Северск

## 25 АПРЕЛЯ

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Возможности инклюзивного образования для развития субъектности»</b>				
<b>12.30</b> (московское время) <b>16.30</b> (томское время)	Секция Возможности инклюзивного образования для развития субъектности	<b>Модератор:</b> <i>Обносова Галина Петровна</i> , канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Секретарь:</b> Кочетова Елена Николаевна, студент – магистр ФПСО ТГПУ.	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования, заинтересованные в решения вопросов инклюзивного образования	г. Томск, научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ Герцена, 66, 312 ауд. 3 этаж  <a href="#">Ссылка для подключения</a>

## СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Развитие субъектности ребенка в инклюзивной образовательной среде как показатель психического здоровья личности	<b>Дергачёва Евгения Владимировна</b> канд.психол.наук, доцент кафедры дефектологии ФПСО, федеральное государственное бюджетное образовательное
---	---	---

		учреждение высшего образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
2	Читательские практики в госпитальной педагогике: конструирование авторской позиции в жизненной истории ребенка на длительном лечении	<b>Адамян Елена Игоревна</b> к. филол. н., доцент кафедры психологической антропологии Института детства, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московская область, РФ; <b>Колосова Елена Борисовна</b> ст. преподаватель кафедры психологической антропологии Института детства МПГУ, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московская область, РФ.
3	Моторные функции как основа развития речи и субъектности у детей с дизартрией	<b>Обухова Нина Владимировна</b> доцент, канд.пед.наук., ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" (УрГПУ), Свердловская обл., РФ; <b>Сергеева Анна Иосифовна</b> , доцент, к.п.н. кафедры дефектологии ФПСО, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
4	Канистерапия - эффективный метод влияния на эмоциональную сферу человека	<b>Крошка Светлана Андреевна</b> учитель-методист, Старобельский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Луганский государственный педагогический университет", Луганская Народная Республика, РФ.
5	Опыт исследования комплаенности онкологических больных на этапах голосовой и речевой реабилитации	<b>Шляпников Сергей Евгеньевич</b> старший преподаватель кафедры дефектологии ФПСО, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
6	Актуализация личностного потенциала родителей ребёнка-инвалида в процессе реабилитации	<b>Санаева Инесса Сергеевна</b> , студент – магистр кафедры дефектологии ФПСО, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный педагогический университет", Томская область, РФ.
7	Специфика логопедической работы при реализации	<b>Смалёха Екатерина Алексеевна</b> , логопед отделения медицинской реабилитации ОГАУЗ "Детская больница №1" г.Томска, старший

	индивидуальной программы реабилитации	преподаватель кафедры дефектологии ТГПУ, Томская область, РФ.
8	Проблемы организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения в условиях общеобразовательного учреждения	<b>Токарева Татьяна Алексеевна</b> , старший преподаватель кафедры дефектологии ФПСО, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный педагогический университет", Томская область, РФ.
	<i>Дискуссия.</i> Вопросы для обсуждения:	В чём специфика и сложность развития субъектности в инклюзивном образовании? Как преодолеть эти сложности? Как готовить специалистов, чтобы они могли развивать субъектность в условиях инклюзивного образования?

## 26 АПРЕЛЯ 2024 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Педагогическое сопровождение инициатив студентов»</b>				
<b>09.00</b> (московское время) <b>13.00</b> (томское время)	<b>Секция</b> Педагогическое сопровождение инициатив студентов	<b>Модераторы:</b> <i>Червонный Михаил Александрович</i> , д-р.пед.наук, доцент, профессор кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <i>Власова Анна Алексеевна</i> , канд.пед.наук, доцент кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Секретарь:</b>	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.	г. Томск, Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ Герцена, 66, ауд. 313, 3 этаж <a href="#">Ссылка для подключения</a>

		<i>Яковлев Игорь Николаевич,</i> аспирант Института развития педагогического образования ТГПУ		
--	--	--	--	--

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Педагогическое сопровождение студенческих инициатив в вузе: на примере конкурса социально-культурных проектов	<b>Горюнов Дмитрий Валерьевич</b> канд.физ.мат.наук, доцент кафедры культурологии и философии, Пермский государственный институт культуры, Пермский край, РФ;
2	Возможности арт-терапии в развитии творческих способностей у младших школьников в образовательном процессе	<b>Бикшанова Руфина Вафратовна</b> преподаватель ГАПОУ "Колледж цифровых и педагогических технологий" ТО, Тюменская область, РФ;
3	Педагогическое сопровождение профессиональных инициатив будущих учителей	<b>Червонный Михаил Александрович</b> д-р.пед.наук, доцент, профессор кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
4	Педагогическое сопровождение инициатив студентов при использовании моделирования в методике решения задач в начальной школе	<b>Фетисова Нэля Вениаминовна</b> канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Камнева Ольга Сергеевна,</b> директор педагогического технопарка «Кванториум» им. Б. И. Вершинина ТГПУ, Томская область, РФ;
5	Практика сопровождения образовательных инициатив студентов в педагогическом вузе	<b>Яковлев Игорь Николаевич</b> преподаватель кафедры педагогики и управления образованием, аспирант кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
6	Исследование представлений студентов педагогического вуза о профессиональных инициативах	<b>Кузнецова Юлия Андреевна</b> студент Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
7	Научная библиотека ТГПУ: ценности и перспективы сотрудничества со студентами	<b>Кадомец Екатерина Григорьевна</b> магистрант Физико-математического факультета ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
8	Подготовка добровольцев к просветительской деятельности по	<b>Григорьев Максим Викторович</b>

	первичной профилактике зависимостей и популяризации ЗОЖ	Общероссийская общественная организация "Общее дело", магистрант ИРПО ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет" (г. Томск)
9	Педагогическое сопровождение инициатив студентов на основе модели преподавания PAD	<b>Цао Жань</b> Цзилиньский университет иностранных языков, провинция Цзилинь, г. Чанчунь, Китай;
10	Повышение инициатив студентов при смешанном экспериментальном преподавании русского языка как иностранного	<b>Ма Жунюй</b> Цзилиньский университет иностранных языков, провинция Цзилинь, г. Чанчунь, Китай;

## 26 АПРЕЛЯ

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Профориентация как образовательная практика развития субъектности человека»</b>				
<b>10.00</b> (московское время) <b>14.00</b> (томское время)	Секция Профориентация как образовательная практика развития субъектности человека	<b>Модераторы:</b> <i>Титова Галина Юрьевна</i> , канд. пед. наук, заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <i>Шаляпина Светлана Васильевна</i> , старший преподаватель кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Секретарь:</b> Морозова Елизавета, студентка 3 курса 815 группы ФПСО	Преподаватели, студенты, магистранты, аспиранты ВУЗов, педагоги ПОУ, ООУ	г. Томск, пр. Комсомольский, 75 (1 корпус ТГПУ), 2 этаж, аудитория 2/02 УЛК, конференц-зал  <a href="#">Ссылка для подключения</a>

## СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Профессиональное самоопределение как платформа развития субъектности человека	<b>Егорова Галина Ивановна</b> д-р.пед.наук, БУВО "Сургутский государственный педагогический университет" (г. Сургут)
---	---	--

2	Условия формирования профессионального самоопределения личности	<b>Лобода Юлия Олеговна</b> канд.пед.наук, ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет" (г. Томск)
3	Карьерные стратегии студентов университета как объект современных научно-педагогических исследований	<b>Смышляева Лариса Германовна</b> доктор педагогических наук, доцент профессор ТГУ, руководитель регионального научного центра Российской академии образования в Сибирском федеральном округе на базе НИ ТГУ <b>Панфилова Маргарита Сергеевна</b> аспирант ТГУ старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории качества научно-педагогических исследований ТГПУ
4	Ценностные ориентации старшеклассников и активная позиция в отношении к будущей профессии	<b>Друзина Ольга Сергеевна</b> Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Нижний Новгород)
5	Мотивация школьников разных профилей	<b>Морозова Елизавета Евгеньевна</b> ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет" (г. Томск)
6	Сущность профориентационной работы со школьниками	<b>Лобанова Алина Николаевна</b> ФГБОУ ВО "Луганский государственный педагогический университет" (г. Луганск)
7	Мотивация на получение медицинской специальности: особенности развития субъектной позиции школьника через погружение в профессиональную сферу	<b>Рожкова Лилия Вадимовна</b> ОГБПОУ "ТБМК" (г. Томск)
8	Формирование у обучающихся педагогических классов – будущих студентов – положительного имиджа профессии учителя начальных классов: аксиологический аспект	<b>Якименко Людмила Николаевна</b> канд.филол.наук., ФГБОУ ВО "Луганский государственный педагогический университет" (г. Луганск)
9	Инженерное волонтерство как способ развития инженерно-технических компетенций молодежи	<b>Куренская Олеся Павловна</b> ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет", АНО Детский технопарк "Кванториум" (г. Томск)
10	Детерминанты готовности к выбору профессии психолога на разных возрастных этапах	<b>Крылова Екатерина Александровна</b> ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный

		университет» (г. Москва)
11	Использование игровых технологий в профориентации	<b>Белоус Ольга Валерьевна</b> канд.психол.наук, Армавирский государственный педагогический университет (г. Армавир)
12	Диагностика высокомотивированных и одаренных школьников в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута	<b>Залевская Анна Геннадьевна</b> КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» (г. Минусинск)
13	Субъектность как значимая составляющая предпрофессиональной практики школьников в условиях медиаобразовательной среды	<b>Шабельник Мария Александровна</b> ГБОУ Школа №1547 г. Москва
14	Биржа возможностей: тьюторская технология профессионально-личностного самоопределения	<b>Медведева Наталия Александровна</b> канд.психол.наук, ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ (г. Тобольск)
16	Развитие профессиональных компетенций менеджеров по продажам в розничной торговле	<b>Макаренко Анастасия Григорьевна</b> (г. Иркутск)
17	Профориентационная работа с детьми с умственной отсталостью	<b>Абакумова Анна Владимировна</b> ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет" (г. Томск)
18	Профориентация как развитие субъектности детей с ОВЗ в ДОУ	<b>Саблина Юлия Вадимовна, Эпп Светлана Викторовна, Гумирова Галина Петровна</b> МАДОУ №79 г. Томска, МАДОУ №63 г. Томска
19	Опыт работы педагога-психолога по ранней профориентации дошкольников	<b>Кибирова Юлия Романовна, Смирнова Татьяна Васильевна</b> МАДОУ № 99 г. Томска, МАДОУ № 63 г. Томска

## 26 АПРЕЛЯ 2024 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Круглый стол «Ранняя помощь семьям и детям: опыт, перспективы, пути решения»</b>				
<b>10.00</b> (московское время)	<b>Круглый стол «Ранняя помощь</b>	<b>Модераторы:</b> <i>Кузнецова Татьяна</i>	Ученые, студенты, аспиранты, педагоги	Главный корпус ТГПУ, ул. Киевская, 60,

<p><b>14.00</b> (томское время)</p>	<p><b>семьям и детям: опыт, перспективы, пути решения»</b></p>	<p><i>Владимировна</i>, канд.пед.наук, доцент кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p> <p><b>Секретарь:</b> Федорова Людмила Владимировна, документовед ИРПО</p>	<p>общеобразовательных дошкольных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>центральный рекреационный зал</p> <p><a href="#">Ссылка для подключения</a></p>
---	--	--	--	--

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Приветственное слово	<p><b>Самарина Лариса Витальевна</b> директор Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства».</p>
2		<p><b>Садиева Марина Станиславовна</b> канд.психол.наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p>
3		<p><b>Лоскутова Лариса Анатольевна</b> уполномоченный по правам ребенка Томской области.</p>
4	Формирование родительских компетенций при воспитании детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста.	<p><b>Петрова Ольга Сергеевна</b> представитель родительского сообщества, Томская область</p>
5	Служба ранней помощи МБУ ПМПК г. Томска.	<p><b>Степанова Ольга Игоревна</b> директор МБУ ПМПК Томской области</p>
6	Ранняя помощь в Ассоциации «Союз родителей детей-инвалидов».	<p><b>Гончарова Елена Геннадьевна</b> директор Ассоциации «Союз родителей детей-инвалидов» Томской области</p>
7	Здоровьесберегающие технологии СРП в системе дополнительного образования.	<p><b>Рынкoва Елена Викторовна</b> руководитель Службы ранней помощи, педагог дополнительного образования МАОУ «Томского Хобби - центр», г. Томск</p>

<p>Дискуссия. Вопросы для обсуждения:</p>	<p>1.Интергация работы различных структур региона для обеспечения ранней помощи. 2. Формирование общественного мнения в отношении ранней помощи. 3.Современная ситуация: проблемы и эффективные практики ранней помощи.</p>
---	---

## 26 АПРЕЛЯ

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Профессиональное и личностное развитие субъектности обучающихся в процессе реализации предпринимательских инициатив»</b>				
<p><b>10.00</b> (московское время) <b>14.00</b> (томское время)</p>	<p>Секция Профессиональное и личностное развитие субъектности обучающихся в процессе реализации предпринимательских инициатив</p>	<p><b>Модераторы:</b> <i>Колесникова Елена Владимировна</i>, канд. биол.наук, доцент, декан технологического факультета ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Секретарь:</b> <i>Кириллова Наталья Романовна</i>, документовед кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна ТГПУ</p>	<p>Ученые, студенты, педагоги общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1 (8 корпус ТГПУ), 1 этаж, аудитория 117 <a href="#">Ссылка для подключения</a></p>

## СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1.	О мерах поддержки молодежного предпринимательства в педагогических вузах: аналитический обзор	<b>Колесникова Елена Владимировна</b> канд. биол. наук, доцент, декан технологического факультета, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
2.	Влияние реализации предпринимательских инициатив в ВУЗе на профессиональное и личностное развитие студентов в транзитивном обществе	<b>Копытова Анастасия Игоревна</b> канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Томский государственный

		педагогический университет» <b>Арышева Галина Владиславовна</b> канд. тех. наук, директор бизнес-инкубатора социальных инноваций и социального предпринимательства, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Окушко Ксения Эдуардовна</b> старший преподаватель кафедры экономики и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
3.	Метод проекта в реализации предпринимательских инициатив	<b>Метлина Анастасия Евгеньевна</b> канд. экон. наук, доцент кафедры проектного менеджмента, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
4.	Уровни субъектности в контексте студенческого предпринимательства	<b>Кузнецов Павел Михайлович</b> канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры проектного менеджмента, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
5.	Организационные особенности наставнической деятельности в рамках реализации акселерационной программы по предпринимательству	<b>Пак Руслан Юрьевич</b> старший преподаватель кафедры профессионального обучения, технологии и дизайна, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
6.	Возможности реализации школьных проектов в аспекте предпринимательских инициатив	<b>Богак Татьяна Васильевна</b> старший преподаватель кафедры проектного менеджмента, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
7.	Анализ деструктивного финансового поведения школьников: причины и профилактика	<b>Капатская Анна Евгеньевна</b> студентка технолого-экономического факультета, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

## 26 АПРЕЛЯ

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Круглый стол «Субъектность и авторство в научном исследовании»</b>				
<b>12.00</b> (московское время)	<b>Круглый стол</b> Школы педагога-	<b>Модератор:</b> Поздеева Светлана Ивановна, д-р пед. наук,	Магистранты, аспиранты, молодые	г. Томск, научная библиотека

<p><b>16.00</b> (томское время)</p>	<p>исследователя Института развития педагогического образования «Субъектность и авторство в научном исследовании»</p>	<p>профессор, заведующий кафедрой педагогике и методики начального образования ТГПУ <b>Координатор:</b> Нерадовская Ольга Рамазановна, канд. пед. наук, заместитель директора ИРПО ТГПУ</p>	<p>и опытные ученые, педагоги образовательных учреждений, заинтересованные лица</p>	<p>им. А.М. Волкова ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (ул. Герцена, д. 66, 3 этаж, ауд. 310)</p> <p><a href="#">Ссылка для подключения</a></p>
---	---	---	---	--

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что влияет на выбор и формулирование темы исследования? Какой вариант предпочтительнее для соискателя, когда тема дается в готовом виде или выбирается (изменяется) самостоятельно?
2. Методы исследования: это некий готовый набор, который соискатель использует как исследовательскую норму или он может влиять на выбор методов и использовать не только классические методы?
3. Насколько реально проявить субъектную позицию в теоретическом обзоре? Как привнести свой смысл и выразить свою исследовательскую позицию в анализе теоретических источников?
4. Какая степень субъектности (научной свободы) допускается в описании опытно- экспериментальной работы? Связана ли субъектность с обнаружением и формулированием научной новизны в диссертационном исследовании?
5. Возможна ли субъектность научного руководителя? Если да, то как она будет проявляться в научном сопровождении соискателя?

### 26 АПРЕЛЯ

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Семья как пространство формирования субъектности детей и взрослых»</b>				
<p><b>10.00</b> (московское время) <b>14.00</b> (томское время)</p>	<p>Секция Семья как пространство формирования субъектности детей и взрослых</p>	<p><b>Модераторы:</b> <i>Буравлева Наталья Анатольевна</i>, канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психолого- педагогического образования факультета психологии и специального образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический</p>	<p>Ученые, студенты, аспиранты, педагоги образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального</p>	<p>г. Томск, пр. Комсомольский 75, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» корпус 1, 2 этаж, ауд. 227</p> <p><a href="#">Ссылка для подключения</a></p>

		<p>университет»  <i>Хмельницкая Лера Владимировна</i>,  ст. преподаватель кафедры  психолого-педагогического  образования факультета  психологии и специального  образования ФГБОУ ВО  «Томский государственный  педагогический университет»  <b>Секретарь:</b>  Тенякшева Анна Павловна,  ФПСО</p>	образования.	
--	--	---	--------------	--

### СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ

1	Профессиональная культура специалистов, сопровождающих детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<b>Садиева Марина Станиславовна</b> канд. психологических наук, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
2	Повышение родительской компетентности в вопросах выстраивания позитивного взаимодействия с ребёнком	<b>Пельс Ольга Николаевна</b> педагог-психолог высшей квалификационной категории, МАДОУ Детский сад № 13 г. Томска
3	Роль семейного полового воспитания в становлении субъектности	<b>Степанян Анна Сергеевна</b> практикующий семейный психолог, специалист в области полового воспитания и просвещения (г. Томск)
4	Проект «Детский сад – семья: пути взаимодействия».	<b>Юрьева Елена Михайловна, Кузнецова Ольга Валерьевна, Жилинская Елена Александровна</b> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад № 58», г. Северск
5	Актуальность темы субъектной позиции родителей в профорientации ребенка: обзор современных исследований	<b>Демина Людмила Сергеевна</b> канд. пед. наук, ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет" (г. Томск)
6	Развитие субъективности у подростков с девиантнй поведением в зависимости от родительского отношения	<b>Завьялова Варвара Павловна</b> Муниципальное бюджетное организация дополнительного образования Дом детства и юношества факел г. Томск
7	Современные форматы взаимодействия школы и родителей на	<b>Бобкова Екатерина Алексеевна</b> ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический

	основе реализации программы воспитания	университет»
8	Эффективные приемы установления партнерских отношений с родителями	<b>Файзулина Никара Расимовна</b> ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
9	Проект семейного сотворчества "Зимний бал"	<b>Ведерникова Елена Эдуардовна</b> МАОУ Школа «Эврика-развитие», г. Томск
10	Ценность семьи у современной молодежи	<b>Палтавцева Дарья Александровна</b> ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

## 27 АПРЕЛЯ 2024 ГОДА

Время	Событие	Руководитель/Модератор/ Спикер	Целевая аудитория	Место проведения/Ссылка
<b>Трек «Субъектность участников образовательного процесса в сельской школе»</b>				
<p style="text-align: center;"><b>09.00</b> (московское время)</p> <p style="text-align: center;"><b>13.00</b> (томское время)</p>	<p><b>Секция</b> Субъектность участников образовательного процесса в сельской школе</p>	<p><b>Модератор:</b> <i>Сартакова Елена Евгеньевна</i>, доктор пед. наук, доцент, руководитель НОЦ педагогики сельской школы, профессор кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» <b>Секретари:</b> <i>Долганова Надежда Филипповна</i>, старший преподаватель кафедры информатики ТГПУ, соискатель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ. <b>Пивоварова Анна Викторовна</b>, научный сотрудник кафедры педагогики и управления</p>	<p>Ученые, студенты, аспиранты, педагоги сельских общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p style="text-align: center;">г. Томск, Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ Герцена, 66, ауд. 310, 3 этаж</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Ссылка для подключения</a></p>

**СПИСОК ВЫСТУПАЮЩИХ**

1	Роль субъективного фактора в становлении современной сельской школы	<b>Еретнова Евгения Павловна</b> учитель МБОУ «Кисловская средняя общеобразовательная школа» Томского района
2	Фактор субъектности в организации образовательного процесса в современной сельской школе	<b>Сартакова Елена Евгеньевна</b> д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ
3	Культурно-образовательное пространство сельской школы как условие становления субъектности участников образовательного процесса	<b>Матохнюк Ульяна Владимировна</b> учитель МБОУ «Сайгинская СОШ» Верхнекетского района, магистрант ТГПУ
4	Трансформация педагогической команды: стратегии и система мероприятий для улучшения командного взаимодействия	<b>Антонюк Татьяна Григорьевна</b> учитель МБОУ «Корниловская СОШ» Томского района
5	Учитель сельской школы как субъект педагогической деятельности: формирование конструктивных стереотипов профессиональной педагогической деятельности	<b>Пивоварова Анна Викторовна</b> научный сотрудник кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ
6	Механизмы становления субъектности будущих учителей сельских школ в процессе обучения в педагогическом вузе	<b>Долганова Надежда Филипповна</b> старший преподаватель кафедры информатики ТГПУ, соискатель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ
7	Становление субъектности педагога сельской школы в процессе формирования его готовности к развитию функциональной грамотности школьников	<b>Блинникова Татьяна Геннадьевна</b> учитель МБОУ «Кисловская средняя общеобразовательная школа» Томского района, магистрант ТГПУ
8	Эмоциональное выгорание сельского педагога, работающего с детьми с ОВЗ	<b>Гашилова Олеся Олеговна</b> учитель ОГКСУ "Тунгусовский детский дом-интернат"
9	Систематика современных уроков по химии в современной сельской школе	<b>Салтынская Надежда Николаевна</b> учитель МАОУ Молчановская СОШ № 2, магистрант ТГПУ
10	Развитие субъектности сельских школьников средствами наставничества во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	<b>Андреева Елена Борисовна</b> заместитель директора по проектно-методической работе Областного центра дополнительного образования Томской области, ст. преподаватель кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ

11	Индивидуальный образовательный маршрут, как инструмент развития субъектности.	<b>Гусева Анна Владимировна</b> Учитель МКОУ ООШ п. Октябрьский, магистрант ТГПУ
----	---	---