

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Ученого совета ТГПУ,  
ректор

\_\_\_\_\_ А.Н. Макаренко

Принято на заседании Ученого совета  
ТГПУ

от 19 апреля 2024 года, протокол № 11

# **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования  
«Томский государственный педагогический  
университет»**

**Аналитическая часть отчета о результатах проведения самообследования  
деятельности ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»  
за 2023 г.  
(аннотированный вариант)**

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования, а также показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, подготовлены и представлены в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», письмом Минобрнауки России от 13.04.2015 № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» (с изменениями).

Аналитическая часть отчета содержит следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Образовательная деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность.
4. Международная деятельность.
5. Внеучебная работа.
6. Материально-техническое обеспечение.

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

#### **Официальное наименование университета:**

полное – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»;  
сокращенное – ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томский государственный педагогический университет, ТГПУ;

на английском языке:

полное – Tomsk State Pedagogical University;

сокращенное – TSPU.

Место нахождения университета – 634061, Томская обл., г. Томск, ул. Киевская, д. 60.

Телефон/факс: (3822) 31-14-64, e-mail: rector@tspu.edu.ru.

Официальный сайт ТГПУ: <http://www.tspu.edu.ru>.

#### **Цель (миссия) ТГПУ**

Созданный «по Высочайшему повелению Государя Императора Николая II 1 июля 1902 г.», Томский государственный педагогический университет прошел уникальный путь от учительского института до педагогического университета, известного в нашей стране и далеко за ее пределами.

Стратегическая цель ТГПУ – укрепление позиций как ведущего педагогического университета Российской Федерации, способного оперативно и продуктивно реагировать на вызовы современного мира к качеству педагогического образования.

ТГПУ в своей деятельности направлен на консолидацию образовательного, научного и кадрового потенциалов в целях развития педагогического образования, что позволяет сформулировать миссию университета как содействие накоплению человеческого капитала региона и страны средствами педагогического образования. Видение и осознание особой миссии университета в современном обществе основывается на ценностях развития и взаимодействия, подразумевающих доминанту партнерства, постоянное системное улучшение, стандарты качества корпоративной среды, опору на традиции, ориентацию на инновации, индивидуализацию образовательного процесса, обеспечение уникальности и идентичности университета, семью и детство, патриотизм и гражданскую позицию, здоровьесбережение.

### **Система управления ТГПУ**

Органами управления университета являются конференция работников и обучающихся университета, ученый совет университета, ректор университета, попечительский совет университета. Руководство отдельными направлениями деятельности университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора университета. В университете созданы ученые советы факультетов / институтов (подразделений) университета. В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в университете:

1) создается студенческий совет, который формируется из числа представителей общественных студенческих объединений университета по 1 представителю от каждого объединения и (или) студентов университета. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избираемый из числа членов совета на срок 1 год простым большинством голосов.

2) действуют первичная профсоюзная организация работников университета и первичная профсоюзная организация обучающихся университета.

### **Результаты деятельности, определенные программой развития университета**

ТГПУ осуществляет деятельность в соответствии со следующими задачами развития:

1. Внедрение принципов проектного менеджмента в систему управления университетом.

2. Формирование востребованного портфеля образовательных программ высшего образования (далее – ОП ВО), образовательных программ дополнительного образования (далее – ОП ДО) университета.

3. Обогащение контента и оптимизация основных характеристик ОП ВО, ОП ДО университета.

4. Разработка и внедрение механизмов увеличения контингента обучающихся университета и оптимизации его распределения по профилям ОП ВО.

5. Повышение уровня качества педагогического образования, отвечающего современным требованиям школьного образования.

6. Модернизация цифровой образовательной среды ТГПУ.

7. Построение эффективной системы управления кадрами университета.

8. Создание и реализация новой повестки теоретических и прикладных научных исследований, в том числе междисциплинарного характера, согласованной с национальными и мировыми научно-исследовательскими трендами.

9. Развитие научно-образовательной кооперации.

10. Непрерывное развитие практик образовательных инноваций университета, в том числе педагогических сервисов населению региона, средствами материально-технического и информационного обеспечения.

11. Трансформация системы воспитательной работы со студенческим сообществом университета, включая актуализацию возможностей исследовательской и проектной деятельности предметной направленности.

12. Создание системы эффективного финансового обеспечения деятельности университета.

13. Развитие форматов реализации экспортного потенциала педагогического образования.

14. Формирование постоянно развивающейся системы педагогически ориентированных сервисов, направленных на удовлетворение общественных потребностей.

15. Формирование позитивного имиджа ТГПУ на региональном, национальном и международном уровнях.

16. Развитие корпоративной культуры университета.

В 2023 г. была продолжена реализация Комплексной программы развития ТГПУ – 2021-2025 (далее – КПр ТГПУ), представляющей собой комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение поставленной стратегической цели и решение конкретных задач, которые стоят перед университетом, в соответствии с ключевыми положениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования, определяемыми Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». КПр ТГПУ предусматривает развитие университета по ряду ключевых направлений, отраженных в 17 целевых программах:

1. ТГПУ: от идей к проектам.
2. Образовательные программы ТГПУ: актуальный портфель.
3. Образовательные программы ТГПУ: развитие контента и деятельностно-технологических форматов.
4. Контингент обучающихся университета.
5. Педагогические кадры для общего образования.
6. ТГПУ – Цифровой университет.
7. Кадры ТГПУ.
8. Развитие педагогической науки в ТГПУ.
9. Поддержка прорывных научных направлений / школ в отдельных областях знаний.
10. Научно-образовательные коллаборации ТГПУ.
11. Развитие материально-технической базы ТГПУ.
12. Новая система воспитательной работы в ТГПУ.
13. Финансовая устойчивость ТГПУ.
14. Развитие экспортного потенциала ТГПУ.
15. ТГПУ – обществу, семье и детству.
16. Имидж ТГПУ.
17. Корпоративная культура ТГПУ.

Каждая целевая программа КПр ТГПУ в 2023 г. была реализована через систему конкретных мероприятий. Система показателей результативности КПр ТГПУ сформирована с учетом необходимости достижения стратегических задач, решение которых требует выявления ключевых источников для определения показателей развития, к которым относятся актуальные проблемы ТГПУ и задачи его развития, мониторинг эффективности деятельности университета, национальные проекты, международные и

национальные рейтинги, методика распределения контрольных цифр приема (далее – КЦП).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2021 № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования» проведена корректировка КПР ТГПУ. Актуализированная редакция КПР ТГПУ, утвержденная решением Ученого совета ТГПУ 27.12.2022, протокол № 9, с учетом внесенных изменений содержит 28 целевых индикаторов (далее – ЦИ) развития университета. По итогам реализации КПР ТГПУ в 2023 г. по 15 индикаторам достигнуты установленные плановые значения, среди которых ЦИ 1.1. Доля НПР и руководителей структурных подразделений, включенных в проектную деятельность, от общей численности (план 60 %, факт 60 %), ЦИ 2.1. Средний балл ЕГЭ абитуриентов ТГПУ, принятых для обучения по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (план 66 баллов, факт 66,2 балла), ЦИ 3.1. Количество ОП ВО университета, содержащих оригинальный, востребованный контент (план 10 единиц, факт 11 единиц), ЦИ 3.2. Количество ОП ДПО университета, содержащих оригинальный, востребованный контент (план 20 единиц, факт 20 единиц), ЦИ 6.2. Доля дисциплин, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, от общего количества (план 100 %, факт 100 %), ЦИ 7.2. Численность работников ТГПУ, включенных в кадровый резерв (план 30 человек, факт 31 человек), ЦИ 8.2. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системах цитирования Web of Science / Scopus по общественным и гуманитарным наукам (план 35 единиц, факт 35 единиц), ЦИ 9.1. Количество сетевых образовательных программ, совместных научных и образовательных проектов (план 15 единиц, факт 18 единиц), ЦИ 9.2. Количество базовых образовательных организаций (план 10 единиц, факт: базовых кафедр – 5, базовых образовательных организаций, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве в рамках проекта «Открытый педагогический класс» – 44; организаций-баз практик – 497), ЦИ 11.1. Доля студентов от общей численности студентов очной формы обучения, участвующих в деятельности волонтерских объединений и добровольческих практиках (план 20 %, факт 20 %), ЦИ 14.1. Количество педагогически ориентированных мероприятий, проводимых университетом для региона (план 9 единиц, факт 11 единиц), ЦИ 14.2. Количество педагогически ориентированных образовательных сервисов населению региона (план 20 единиц, факт 21 единица), ЦИ 15.1. Доля работников, абитуриентов, студентов, родителей и педагогических сообществ, бизнес- и властных структур, имеющих положительное мнение о ТГПУ, от общей численности опрошенных (план 76 %, факт 77 %), ЦИ 16.1. Доля работников, имеющих высокий уровень лояльности к университету, от общей численности (план 60 %, факт 60 %), ЦИ 16.2. Доля работников университета, имеющих высокий уровень деятельностной активности корпоративной направленности, от общей численности (план 40 %, факт 40 %).

## **2. Образовательная деятельность**

### **Реализуемые образовательные программы, их содержание**

В 2023 г. в ТГПУ реализовывалась многоуровневая система подготовки кадров по очной и заочной формам обучения по 8 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки:

1 специальность среднего профессионального образования (1 программа подготовки специалистов среднего звена) – 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

9 направлений подготовки бакалавров (50 реализуемых образовательных программ) – 09.03.02 Информационные системы и технологии, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика;

2 специальности (3 реализуемые образовательные программы) – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, 45.05.01 Перевод и переводоведение;

7 направлений подготовки магистров (40 реализуемых образовательных программ) – 01.04.02 Прикладная математика и информатика, 03.04.02 Физика, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 45.04.02 Лингвистика;

5 направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (11 реализуемых образовательных программ) – 03.06.01 Физика и астрономия, 37.06.01 Психологические науки, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология;

10 научных специальностей подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (11 реализуемых образовательных программ) – 1.3.3 Теоретическая физика, 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, 5.6.1 Отечественная история, 5.6.4 Этнология, антропология и этнография, 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования), 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации, 5.9.5 Русский язык. Языки народов России, 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

23 основные образовательные программы (далее – ООП) бакалавриата по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) набора 2023-2024 учебного года были разработаны на основе единого подхода к подготовке педагогических кадров «Ядро высшего педагогического образования».

В течение 2023 года на основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел обучающихся и приказов по студенческому составу осуществлена выдача 1106 дипломов с приложениями к ним об образовании и о квалификации, 48 дубликатов документов об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации: 527 дипломов выдано выпускникам очной формы обучения (из них 147 (27, 9 %) с отличием), в том числе: бакалавров – 370 из них 71 (19,2 %) с отличием; магистров – 125 из них 69 (55,2 %) с отличием; специалистов – 32 из них 7 (21,8 %) с отличием; аспирантов – 5; 572 диплома выдано выпускникам заочной формы обучения (из них 40 (7 %) с отличием), в том числе: бакалавров – 467 из них 12 (2,5 %) с отличием; магистров – 105 из них 28 (26,6 %) с отличием; аспирантов – 2; выдано дубликатов дипломов и приложений к ним – 48.

В течение 2023 года на основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел слушателей и приказов по составу слушателей осуществлена выдача 1401 документа о квалификации установленного образца (157 дипломов о профессиональной переподготовке, 1244 удостоверения о повышении квалификации (в том числе 2 дубликата)).

На основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел обучающихся и приказов по студенческому составу осуществлена выдача 748 справок об обучении (в том числе 13 дубликатов), 147 справок о периоде обучения образца, установленного университетом самостоятельно.

В 2023 году в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» отправлено 4884 записи (о 4136 документах об образовании и о квалификации (в том числе о 2982 документах об образовании и о квалификации, выданных в период с 1992 по 1995 г.г.), о 748 документах об обучении).

В соответствии с требованиями Министерства просвещения Российской Федерации о представлении списков председателей государственных экзаменационных комиссий

(письмо Минпросвещения России № 08-1713 от 07.10.2022) представлены к утверждению составы кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по аккредитованным направлениям подготовки, специальностям на 2023 год. Университетом получен приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2022 № 1032 Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий, созданных в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» для проведения в 2023 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и от 28.11.2022 № 1034 Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий, созданных в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» для проведения в 2023 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

На основании списка председателей государственных экзаменационных комиссий, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации на 2023 год, и на основании представлений структурных подразделений университета, в деятельность которых входит организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, подготовлен и доведен до структурных подразделений приказ об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году.

### **Комплекс мероприятий по организации нового набора**

По результатам «Открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема граждан по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2023/24 учебный год» Томский государственный педагогический университет осуществлял прием на 1170 бюджетных места (по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения – 544, по программам магистратуры по очной форме обучения – 273, по программам бакалавриата по очно-заочной форме обучения – 25, по программам бакалавриата по заочной форме обучения – 190, по программам магистратуры по заочной форме обучения – 130, по программам аспирантуры по очной форме обучения – 8 мест).

Кроме того, по межправительственным соглашениям по направлению Минобрнауки России сверх КЦП в ТГПУ были направлены на обучение 3 человека на программы бакалавриата (Монголия, Узбекистан, Киргизия).

**1. Программы бакалавриата и специалитета. Очная форма обучения (бюджетная основа).** В 2023 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата и специалитета поступило 544 человека, средний общий конкурс составил 6,2 заявлений или 3,3 человека на место (в прошлом году 7,3 и 3,8 соответственно).

Прием осуществлялся по 7 направлениям подготовки/специальностям (по 24 основным образовательным программам):

- 09.03.02 **Информационные системы и технологии**, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании;
- 44.03.02 **Психолого-педагогическое образование**, направленность (профили): Специальная психология и педагогика; Психология образования;
- 44.03.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль) Логопедия;

- 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн;
- 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленность (профили): Биология и Химия; Биология и География; Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык; Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык; Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный; Русский язык и Литература; История и Обществознание; История и Право; Математика и Физика; Математика и Информатика; Физическая культура и Дополнительное образование; Начальное образование и Дошкольное образование; Начальное образование и Дополнительное образование (в области изобразительного искусства); Изобразительное искусство и Дополнительное образование; Хореографическое искусство и Дополнительное образование; Музыка и Дополнительное образование; Технология и Безопасность жизнедеятельности;
  - 44.05.01 **Педагогика и психология девиантного поведения**, специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»;
  - 45.03.02 **Лингвистика**, направленность (профиль) Перевод и переводоведение, (английский язык – немецкий язык; английский язык – французский язык; английский язык – китайский язык)

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 5 человек поступили без вступительных испытаний (призеры олимпиад школьников); 32 человека поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении, – сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды); 8 человек – по отдельной квоте; 48 человек – по квоте целевого обучения; 451 человек – по общему конкурсу.

Средний балл ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу увеличился на 0,8 балла и составил 66,9 балла ЕГЭ<sup>1</sup>, проходной балл ЕГЭ уменьшился на 0,6 балла и составил 57,3 балла ЕГЭ.

№ п/п	Прием на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1.	Информационные системы и технологии	24	66,6	56,7
2.	Психолого-педагогическое образование	35	72,0	61,7
3.	Специальное (дефектологическое) образование	36	68,2	58,0
4.	Профессиональное обучение (по отраслям)	20	61,2	49,0
5.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	385	66,0	56,4
6.	Педагогика и психология девиантного поведения	22	63,7	55,3
7.	Лингвистика	25	81,1	77,0
	<b>Всего:</b>	<b>547</b>	<b>66,9</b>	<b>57,3</b>

География поступивших абитуриентов обширна: первокурсниками ТГПУ стали представители 23 регионов России и 5 иностранных государств (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Монголия).

<sup>1</sup> С учетом принятых на платную основу обучения средний балл ЕГЭ составил 65,8 балла в Мониторинге эффективности вузов, что на 1,0 балла ЕГЭ больше, чем в 2022 году.

География поступивших на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	191	34,9
Томская область (без г. Томска)	148	27,1
Другие регионы РФ (Кемеровская область, Красноярский край, Алтайский край, Республика Хакасия, Республика Бурятия, Новосибирская область, Республика Тыва, Республика Алтай, Республика Саха (Якутия), Забайкальский край, Иркутская область, Сахалинская область, Еврейская автономная область, Магаданская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Омская область, Тюменская область, Свердловская область, Краснодарский край, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область)	162	29,6
Казахстан	30	5,5
Таджикистан	12	2,2
Узбекистан	2	0,3
Киргизия	1	0,2
Монголия	1	0,2
<b>Всего:</b>	<b>547</b>	<b>100,0</b>

**2. Программы бакалавриата. Очно-заочная форма обучения (бюджетная основа).** В 2023 году в ТГПУ на очно-заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата поступило 25 человек, средний общий конкурс составил 4,6 заявлений или 4,5 человека на место (в прошлом году 4,6 и 4,6 соответственно).

Прием осуществлялся по 2 направлениям подготовки (по 2 основным образовательным программам):

- 44.03.01 **Педагогическое образование**, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык;
- 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность (профиль) Предпринимательство.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 25 человек поступили по общему конкурсу.

Средний балл ЕГЭ по очно-заочной форме обучения по общему конкурсу составил 57,3 балла (уменьшился по сравнению с прошлым годом на 2,7 балла), проходной балл ЕГЭ – 49,7 балла (увеличился по сравнению с прошлым годом на 0,9 балла).

№ п/п	Прием на программы бакалавриата по очно-заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1.	Педагогическое образование	10	56,6	51,3
2.	Профессиональное обучение (по отраслям)	15	57,9	48,0
	<b>Всего:</b>	<b>25</b>	<b>57,3</b>	<b>49,7</b>

Поступившими в бакалавриат на очно-заочную форму обучения на бюджетную основу в ТГПУ стали представители 3 регионов России.

<sup>2</sup> Общее количество иностранных граждан, зачисленных на программы бакалавриата и специалитета по очной, очно-заочной и заочной формам обучения (бюджетная основа), составляет 61 человек (5,2 % от всего набора на бюджетную основу обучения).

География поступивших на программы подготовки бакалавров по очно-заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	15	60,0
Томская область (без г. Томска)	6	24,0
Другие регионы РФ (Кемеровская область, Московская область)	4	16,0
<b>Всего:</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**3. Программы бакалавриата. Заочная форма обучения (бюджетная основа).** В 2023 году в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата поступило 190 человек, средний общий конкурс составил 5,7 заявлений или 3,7 человека на место (в прошлом году 4,0 и 3,1 соответственно).

Прием осуществлялся по 4 направлениям подготовки (по 12 основным образовательным программам):

- 44.03.01 **Педагогическое образование**, направленность (профиль): Иностранный (*английский*) язык; Физическая культура; Начальное образование; Дошкольное образование; Технология.

- 44.03.02 **Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль): Психология и социальная педагогика; Специальная психология и педагогика; Психология образования;

- 44.03.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль) Логопедия; Олигофренопедагогика;

- 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленность (профили): Русский язык и Литература; История и Обществознание.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 2 человека поступили без вступительных испытаний (Чемпион Сурдлимпийских игр, призер олимпиады школьников); 3 человека поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении, – сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, ветераны боевых действий); 6 человек – по отдельной квоте; 27 человек – по квоте целевого обучения; 152 человека – по общему конкурсу.

Средний балл ЕГЭ по заочной форме обучения по общему конкурсу составил 80,2 балла (увеличился по сравнению с прошлым годом на 10,8 балла), проходной балл ЕГЭ – 71,6 балла (увеличился по сравнению с прошлым годом на 7,0 балла).

№ п/п	Прием на программы бакалавриата по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1.	Педагогическое образование	90	77,1	69,9
2.	Психолого-педагогическое образование	35	-	-
3.	Специальное (дефектологическое) образование	35	76,70	73,0
4.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	30	86,9	75,3
	<b>Всего:</b>	<b>190</b>	<b>80,2</b>	<b>71,6</b>

Поступившими в бакалавриат на заочную форму обучения на бюджетную основу в ТГПУ стали представители 7 регионов России и 1 иностранного государства (Казахстан).

География поступивших на программы бакалавриата по заочной форме обучения	Кол-во зачисленных	В процентах от набора
---	--------------------	-----------------------

<b>(бюджетная основа)</b>	<b>(чел.)</b>	<b>(%)</b>
г. Томск	59	31,1
Томская область (без г. Томска)	98	51,6
Другие регионы РФ (Кемеровская область, Красноярский край, Новосибирская область, Республика Хакасия, Республика Бурятия, Республика Алтай)	32	16,8
Казахстан	1	0,5
<b>Всего:</b>	<b>190</b>	<b>100,0</b>

**4. Программы магистратуры. Очная форма обучения (бюджетная основа).** В 2023 году в ТГПУ на очную форму обучения на программы магистратуры поступило 273 человека, средний общий конкурс составил 2,2 заявлений или 1,3 человека на место (в прошлом году 1,7 и 1,2 соответственно).

Прием на бюджетную основу обучения осуществлялся по 5 направлениям подготовки (по 12 основным образовательным программам):

- 01.04.02 **Прикладная математика и информатика**, направленность (профиль) Прикладная информатика;

- 44.04.01 **Педагогическое образование**, направленность (профили): Лингвокультурология; Русский язык как иностранный; Физическая культура; Искусство и артпедагогика; Управление в сфере образования; Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании; Методические системы и технологии в предметном обучении (химии; биологии; математике; физике; информатике; английскому и немецкому языкам; английскому и французскому языкам; русскому языку и литературе; истории и обществознанию; безопасности жизнедеятельности; технологии);

- 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании;

- 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профили): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых; Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- 44.04.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность (профиль) Предпринимательство и стартап-проектирование в социальной сфере.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 5 человек поступили по квоте целевого обучения; 268 человек – по общему конкурсу.

Средний балл поступивших в магистратуру на очную форму обучения по общему конкурсу составил 85,9 балла, проходной балл – 74,9 (увеличился по сравнению с прошлым годом на 4,7 балла).

<b>№ п/п</b>	<b>Прием на программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)</b>	<b>Кол-во зачисленных (чел.)</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Проходной балл</b>
1.	Прикладная математика и информатика	5	90,4	86,0
2.	Педагогическое образование	203	84,9	72,0
3.	Психолого-педагогическое образование	20	83,4	77,0
4.	Специальное (дефектологическое) образование	30	90,5	70,0
5.	Профессиональное обучение (по отраслям)	15	92,6	86,0
	<b>Всего:</b>	<b>273</b>	<b>85,9</b>	<b>74,9</b>

В магистратуру ТГПУ на очную форму обучения поступили представители 18 регионов России и 4 иностранных государств (Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия).

География поступивших на программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	144	52,8
Томская область (без г. Томска)	82	30,0
Другие регионы РФ (Кемеровская область, Красноярский край, Новосибирская область, Республика Саха (Якутия), Республика Хакасия, Амурская область, Забайкальский край, Иркутская область, Республика Бурятия, Республика Тыва, Владимирская область, Костромская область, Республика Татарстан, Челябинская область, Самарская область, Ростовская область, г. Москва)	33	12,1
Казахстан	8	2,9
Узбекистан	3	1,1
Туркменистан	2	0,7
Киргизия	1	0,4
<b>Всего:</b>	<b>273</b>	<b>100,0</b>

**5. Программы магистратуры. Заочная форма обучения (бюджетная основа).** В 2023 году в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы подготовки магистров поступило 130 человек, средний общий конкурс составил 2,8 заявлений или 1,9 человека на место (в прошлом году 2,2 и 1,7 соответственно).

Прием осуществлялся по 3 направлениям подготовки (по 6 основным образовательным программам):

- 44.04.01 **Педагогическое образование**, направленность (профиль): Управление в сфере образования; Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании;

- 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль): Практическая психология и консультирование в образовании; Профориентация и карьерное консультирование;

- 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль): Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых; Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 9 человек поступили по квоте целевого обучения; 121 человек – по общему конкурсу.

Средний балл по заочной форме обучения по общему конкурсу составил 82,7 балла, проходной балл – 70,0 балла (увеличился по сравнению с прошлым годом на 4,3 балла).

№ п/п	Прием на программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл	Проходной балл
1.	Педагогическое образование	64	81,0	70,5
2.	Психолого-педагогическое образование	32	85,1	74,0
3.	Специальное (дефектологическое) образование	34	83,8	65,0
	<b>Всего:</b>	<b>130</b>	<b>82,7</b>	<b>70,0</b>

Поступившими в магистратуру на заочную форму обучения на бюджетную основу в ТГПУ стали представители 6 регионов России.

География поступивших на программы магистратуры по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	59	45,4
Томская область (без г. Томска)	53	40,8

Другие регионы РФ (Кемеровская область, Новосибирская область, Красноярский край, Челябинская область, Калининградская область)	18	13,8
<b>Всего:</b>	<b>130</b>	<b>100,0</b>

**6. Программы аспирантуры. Очная форма обучения (бюджетная основа).** В 2023 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы аспирантуры поступило 8 человек, средний общий конкурс составил 1,1 человека на место (в прошлом году 1,4 человека на место).

Прием осуществлялся по 4 научным специальностям (по 4 основным образовательным программам):

- 1.3.3. Теоретическая физика;
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии;
- 5.6.1. Отечественная история;
- 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

#### **Качество подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки. В ТГПУ оценка качества подготовки обучающихся успешно реализуется как в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, так и внешней. Целью внутренней оценки качества образования ТГПУ является выполнение требований ФГОС ВО и действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации соответствующих образовательных программ и достижения запланированных показателей (индикаторов), получения максимально объективной информации о качестве подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы и (или) её части для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества и эффективности образовательного процесса ТГПУ. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на уровне кафедры, факультета/института, университета.

В рамках системы внутренней оценки качества образования разработаны и утверждены в установленном порядке соответствующие локальные нормативные акты, среди которых Концепция системы обеспечения качества образования, Политика и стратегические цели ТГПУ в области качества образования, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в которых определены цели и задачи основные направления, ресурсы и ожидаемые результаты в области обеспечения качества образования.

В соответствии с ФГОС ВО и в целях совершенствования образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры во внутренней оценке качества образования в различных формах участвуют представители работодателей и их объединений в соответствующих областях профессиональной деятельности, педагогические работники университета, а также представители органов студенческого самоуправления. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ТГПУ предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик.

По всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ТГПУ, разработаны и применяются оценочные и методические материалы (далее – ОММ), являющиеся неотъемлемой частью рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и рабочих программ практик. ОММ дисциплин (модулей) и практик интегрированы в

соответствующий раздел электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) университета, представлены на официальном сайте ТГПУ. Они включают в себя перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования и сами оценочные средства в различных формах: комплектов заданий для контрольных работ, тестовых заданий, деловых игр, кейс-задач, тем для проведения круглых столов/рефератов/эссе/групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов/для написания курсовых работ, вопросов к зачету/экзамену.

В соответствии с рабочим учебным планом и ОММ по разработанным заданиям осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация. Профессорско-преподавательским составом ТГПУ в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) по изученным разделам (темам) проводится текущий контроль успеваемости в середине каждого семестра (на 8-9 неделе) и промежуточная аттестация в конце семестра. На основе полученных результатов отделом контроля качества подготовки обучающихся формируются Сводные отчеты по итогам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в зимнюю/летнюю сессию.

Для анализа результатов промежуточной аттестации обучающихся ТГПУ в ЭИОС внедрена система автоматического формирования отчетности по результатам прохождения обучающимися текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в качестве отдельного модуля АИС «E-Decanat». Система формирования отчетности позволяет автоматически формировать отчеты по успеваемости обучающихся из данных, имеющихся в ЭИОС, по запрашиваемым категориям. Для получения необходимой информации разработана новая форма отчета, которая включает в себя:

- подробный отчет по успеваемости каждого обучающегося ТГПУ;
- стандартные отчеты по успеваемости каждой группы и факультета (института) в целом (по направлению подготовки/специальности, направленности (профилю)/специализации и по курсам).

По результатам мониторинга качество подготовки обучающихся в ТГПУ по большинству направлений подготовки/специальностей в 2023 году находится на высоком уровне. Это подтверждается как результатами промежуточной аттестации по итогам сессий, так и результатами государственной итоговой аттестации.

На основании результатов промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в летнюю сессию 2022/2023 учебного года в плане динамики данных качественной успеваемости следует отметить, что большинство факультетов/институтов ТГПУ уверенно демонстрируют уровень качественной успеваемости, превышающий рубеж в 60%: ИРПО (90%), ФПСО (72,86%), ТЭФ (70,66%), БХФ (67,89%), ИДиА (66,9%), ИИЯМС (60,6%).

При этом средний балл на всех факультетах и институтах превышает или стремится к 4, варьируясь от 3,85 в ИФКС до 5 в ИРПО. Лидерство в вузе по показателям качественной успеваемости за отчетный период – 90% при среднем балле 5 – принадлежит Институту развития педагогического образования.

Согласно приказам проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности к государственной итоговой аттестации в 2023 году допущено 538 обучающихся очной формы обучения, окончило ТГПУ 523 человека (в том числе 368 бакалавров, 123 магистра и 32 специалиста). Из них 146 обучающихся (27,92%) – 71 бакалавр, 68 магистров и 7 специалистов – получили диплом с отличием. Показатели государственной итоговой аттестации обучающихся очной формы обучения в ТГПУ свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников. Абсолютная успеваемость по вузу составляет 100%, качественная успеваемость – 91,59% (против 92,23% в 2022 году, продемонстрировано снижение на 0,64%), доля выпускников, получивших диплом с отличием, – 27,92% (против 34,8% в 2022 году, снижение на 6,88%).

Показатели государственной итоговой аттестации обучающихся заочной формы обучения в ТГПУ свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников.

Абсолютная успеваемость по вузу составляет 94,4%, качественная успеваемость – 74%, доля выпускников, получивших диплом с отличием, – 7%.

К государственной итоговой аттестации допущено 606 человек, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры заочной формы обучения. Из 495 бакалавров заочной формы обучения успешно защитили выпускную квалификационную работу (далее – ВКР) 467 чел. (94,4%), из них 331 чел. (70,87%) на хорошо и отлично, диплом с отличием получили 12 чел. (2,56%). Из 111 магистров заочной формы обучения 105 (94,59%) успешно защитили ВКР, из них 93 чел. (88,57%) на хорошо и отлично, диплом с отличием получили 28 чел. (26,6%).

В январе 2023 года в ТГПУ по инициативе проректора по образовательной деятельности на основе данных мониторинга результатов промежуточной аттестации, результатов государственной итоговой аттестации выпускников, доли выпускников, получивших диплом с отличием, показателей сохранения контингента обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры очной формы обучения проведена сравнительная аналитика результатов факультетов/институтов с определением отношения к среднему значению и предложением необходимых корректирующих мер. В марте 2023 года в ходе проведения аналитического семинара для деканов факультетов/директоров институтов ТГПУ проведено обсуждение полученных результатов с планированием соответствующих корректирующих мер.

Осенью 2023 года ТГПУ принял участие в аккредитационном мониторинге, осуществлявшемся в период с 25.09.2023 по 08.10.2023, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.09.2023 № 06-284 «О сборе информации для проведения аккредитационного мониторинга», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.09.2023 № 04-291. В рамках аккредитационного мониторинга были собраны данные аккредитационных показателей (далее – АП) по 10 образовательным программам в соответствии с перечнем образовательных программ, установленных учредителем и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. По показателю АП<sub>3</sub> Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования ТГПУ продемонстрировал превышение порогового показателя по 8 из 10 ООП, отдельные ООП набрали от 5 до 10 баллов, в зависимости от доли сохраненного контингента.

По показателю АП<sub>7</sub> Наличие внутренней системы оценки качества образования, все 10 ООП, участвующие в аккредитационном мониторинге, набрали 10 баллов, подтвердив наличие локального нормативного акта о внутренней системе оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», утверждено приказом ТГПУ от 01.09.2022 № 364/1-07) и публичной информации о результатах опросов об удовлетворенности качеством образования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности педагогических и научных работников и об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик обучающихся (<https://www.tspu.edu.ru/sveden/education/noko>).

В апреле 2023 года на основании распоряжения проректора по образовательной деятельности от 28.04.2023 № 207-06 «Об организации и проведении внешней независимой

оценки качества образования в вузе» ТГПУ принял участие в проведении III Всероссийской акции независимой оценки качества образования «Тотальный экзамен» (от образовательной платформы «Юрайт»). По различным дисциплинам бакалавриата и магистратуры, в основном, педагогической направленности, приняли участие 238 студентов, обучающиеся на 9 факультетах/институтах ТГПУ, и порядка 30 представителей профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) из данных структурных подразделений Университета. Полученные средние результаты студентов по различным дисциплинам варьировались до 84% правильных ответов.

Средние результаты 70% и более по дисциплинам: Математика направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История изобразительного искусства направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Алгебра и теория чисел направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Возрастная психология направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Органическая химия направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История изобразительного искусства направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный (английский) язык направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Средние результаты от 50% до 69% по дисциплинам: Методика преподавания экономических и правовых дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Теория и методика физической культуры и спорта направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Безопасность жизнедеятельности и экология направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Логопедия. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Физическая география России направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Психология направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный (английский) язык направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Теория и методика обучения математике направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Английский язык в профессиональной коммуникации направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский язык) в профессиональной сфере направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Английский язык в научной практике направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Инновации в образовании направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Инновации в образовании направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. По 14 дисциплинам средние результаты составили менее 50%.

В июне 2023 года ТГПУ принял участие в проекте «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования», проводимом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, направленном на разработку фондов оценочных средств (далее – ФОС) для оценки освоения обучающимися общепрофессиональных компетенций (далее – ОПК) с учетом преемственности поколений ФГОС ВО.

ТГПУ представил для анализа и использования в формировании единых поликомпетентностных оценочных средств, ориентированных на оценку сформированности нескольких ОПК, свои ФОС, используемые при проведении промежуточной аттестации обучающихся по трем направлениям подготовки (09.03.02 Информационные системы и технологии, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент).

На основании Методических рекомендаций по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным

программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р), ТГПУ на базе комплекса аудиторий для проведения демонстрационного экзамена с установленным специальным оборудованием активно включился в разработку и проведение профессиональных (демонстрационных) экзаменов. В летнюю сессию 2022-2023 учебного года в рамках пилотной апробации в ТГПУ был успешно проведен профессиональный (демонстрационный) экзамен по дисциплине «Методика изучения окружающего мира» для студентов факультета дошкольного и начального образования (ФДНО) с участием преподавателей ТГПУ и экспертов-работодателей.

В течение осени 2023 года порядка 30 представителей ППС и деканов/директоров институтов ТГПУ прошли курсы повышения квалификации, включавшие в себя модуль, направленный на обучение использованию специального оборудования для проведения демоэкзамена. Также были разработаны соответствующие учебно-методические материалы и технические инструкции, направленные на поддержку преподавателей в проведении демонстрационного экзамена: Проект Методических рекомендаций по проведению государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров в ТГПУ, Инструкция по использованию приложения Демоэкзамен для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

В рамках подготовки к проведению профессионального (демонстрационного) экзамена на базе ТГПУ на педагогическом Форуме «Преобразование образования» (ноябрь 2023 года) состоялась методическая Модельная площадка с участием преподавателей «Потенциал использования демонстрационного экзамена в системе высшего образования».

В целях реализации Положения о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и выявления уровня удовлетворённости работодателей качеством образования выпускников, удовлетворённости педагогических и научных работников ТГПУ условиями и организацией образовательной деятельности, удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в ноябре-декабре 2023 года организовано и проведено анкетирование по 27 образовательным программам ТГПУ (<https://www.tspu.edu.ru/sveden/education/noko>).

В анкетировании приняли участие: 761 обучающийся образовательных программ бакалавриата и магистратуры, 106 педагогических работников из числа ППС, осуществляющего образовательную деятельность по представленным образовательным программам, представители работодателей.

Средний показатель удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик составил 75,5%, что соответствует частичной удовлетворенности.

Обучающиеся 10 образовательных программ по 3 направлениям подготовки продемонстрировали полную удовлетворенность качеством образования:

- 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании (82,7%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный (93,9%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык (91,6%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык (90,3%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технология и Безопасность жизнедеятельности (86,9%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература (84,5%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и География (83,4%);

- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык–французский язык) (96,3%);

- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык–китайский язык) (95,5%);

- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык–немецкий язык) (89,1%).

Частичная удовлетворенность наблюдается у обучающихся восьми образовательных программ по 5 направлениям подготовки:

- 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика (72,8%);

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования (75,8%);

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия (75,7%);

- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн (75,4%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика и Физика (79,2%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и Химия (77,8%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание (75,3%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование (74,3%).

Частичную неудовлетворенность демонстрируют обучающиеся пяти образовательных программ по 3 направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный (59%);

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования (59,4%);

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный (59%);

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология (56,2%);

- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (58%).

Самые низкие результаты удовлетворенности качеством образования (неудовлетворенность качеством образования) среди обучающихся демонстрируют две образовательные программы по 2 направлениям подготовки:

- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых (49,7%);

- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и консультирование в образовании (46,7%).

Средний показатель уровня удовлетворённости профессорско-преподавательского состава условиями и организацией образовательной деятельности составил 77,4%, что соответствует частичной удовлетворенности.

Преподаватели по 14 образовательным программам 6 направлений подготовки продемонстрировали полную удовлетворенность качеством образования:

- 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика (88,8%);

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный (80,8%);

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования (81,7%);

- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн (88,3%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык (92,5%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный (90%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технология и Безопасность жизнедеятельности (83,3%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык (83,1%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование (82,5%);

- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык–французский язык) (87,5%);

- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык–китайский язык) (87,5%);

- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык–немецкий язык) (87,5%);

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология (93,3%);

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования (90%).

Частичная удовлетворенность наблюдается у преподавателей шести образовательных программ 4-х направлений подготовки:

- 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании (75%);

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия (76,7%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература (75%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание (73,3%).

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика и Физика (77,5%);

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный (77,2%).

Частичную неудовлетворенность демонстрируют преподаватели двух образовательных программ 1-го направления подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и Химия (65%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и География (65%).

Самые низкие результаты удовлетворенности качеством образования (неудовлетворенность качеством образования) среди профессорско-преподавательского состава выявлены по двум образовательным программам 2-х направлений подготовки:

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика (20%);

- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых (36,7%).

Средний показатель уровня удовлетворённости работодателей качеством образования выпускников составил - 67,6%, что соответствует частичной неудовлетворенности.

Полную удовлетворенность качеством образования продемонстрировали работодатели семи образовательных программ 4-х направлений подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный (88%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование (80%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный (80%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и Химия (80%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование (80%);

- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык–китайский язык) (80%);

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования (80%).

Частичная удовлетворенность наблюдается у работодателей пяти образовательных программ 3-х направлений подготовки:

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия (70%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык (70%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и География (70%);

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык (66%);

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология (66%).

Частичную неудовлетворенность демонстрируют работодатели семи образовательных программ 6-ти направлений подготовки:

- 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика (60%);
- 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании (60%);
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика (60%);
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн (60%);
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технология и Безопасность жизнедеятельности (60%);
- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык–немецкий язык) (60%);
- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык–французский язык) (60%).

Самые низкие результаты удовлетворенности качеством образования (неудовлетворенность качеством образования) среди работодателей выявлены по двум образовательным программам 2-х направлений подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература (40%);
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный (50%).

В соответствии с приказом ТГПУ от 13.11.2023 № 350-06 в целях проведения оценки отношения к педагогической профессии и критериев выбора образовательного учреждения проведено входное анкетирование первокурсников, а также для оценки качества подготовки выпускников ТГПУ проведен опрос работодателей всех направлений подготовки бакалавриата и магистратуры очной формы обучения.

Опрос прошли 433 первокурсника из РФ, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, обучающиеся на 16 направлениях подготовки. Согласно результатам, многие обучающиеся связывают свое будущее с педагогической деятельностью – 37,6% планируют работать учителем в школе, 14,6% – предпринимателями в сфере образования, 12,7% – педагогами дополнительного образования, 11% – педагогами-психологами. Среди ожиданий от процесса обучения в ТГПУ первокурсники отмечают получение качественного образования, практических навыков и опыта работы с детьми, реализацию творческого потенциала и участие в научно-исследовательской деятельности. Большинство (70%) первокурсников заинтересованы в возможности стажировки, а 47,9% считают важной возможностью наличие программы академического обмена студентами.

В опросе также приняли участие 29 работодателей из г. Томска, ЗАТО Северск и Томского района, которые высоко оценили уровень знаний, умений и навыков выпускников ТГПУ, а также отметили соответствие образовательных программ ТГПУ требованиям рынка труда. Работодатели проявили готовность к участию в совместных форматах подготовки и оценки студентов – не только в учебном процессе, но и в рамках демонстрационного экзамена, государственной итоговой аттестации, разработки образовательных программ. Также высказали пожелания об увеличении количества часов практической подготовки в образовательных организациях, возможности более тесного сотрудничества ТГПУ и образовательных организаций, и улучшении материально-технической оснащенности образовательных программ.

На основании результатов опросов, основными приоритетами осуществления образовательного процесса в ТГПУ являются: совершенствование качества подготовки выпускников, включая практикоориентированность, навыки коммуникации с детьми и родителями, ИТ-компетенции, психологическую устойчивость и методическую подготовку; развитие партнерских отношений с работодателями; развитие программ повышения квалификации и обучения наставников, улучшение материально-технической базы в

рамках образовательного процесса, отдыха, творчества, занятий спортом, питания и комфортного проживания в общежитиях.

В декабре 2023 года работники отдела контроля качества подготовки обучающихся ТГПУ в рамках стратегической сессии по качеству образования, проводимой ТОИПКРО, представили доклад на площадке возможностей «Потенциал внедрения искусственного интеллекта в систему образования: новое качество или вызов системе?», посвященный использованию технологий искусственного интеллекта как ресурса повышения качества образования.

### **Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников**

В 2023 г. реализовано 38 мероприятий, направленных на содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству обучающихся ТГПУ, в т. ч.: 1 общеузовское – «Карьерная неконференция в ТГПУ (неформальное общение с работодателями, презентации организаций-работодателей, мини-мастер-классы для студентов, экспресс-собеседования студентов с работодателями, представление открытых и прогнозных педагогических вакансий); 27 факультетских – цикл мероприятий «Тренды в поиске работы», профориентационные встречи «Траектория педагогического развития», карьерные мероприятия «Персональное распределение выпускников»; 9 групповых – карьерные встречи «Земский учитель», «Выпускник ФМФ», «Правовая грамотность», «Программы поддержки молодых специалистов», «Нам доверяют детство», «Востребованные специалисты», мастер-класс «Современное резюме», воркшоп «Профессиональное портфолио педагога», митап «Профессиональное развитие в сфере образования».

Проведены мероприятия по информационно-консультационному взаимодействию с обучающимися ТГПУ, в т. ч. выпускных курсов. Состоялось 38 экспресс-встреч с работодателями по информированию обучающихся об открытых и прогнозируемых вакансиях в образовательных организациях.

Обеспечен постоянный контроль в части актуализации информации на странице Центра содействия карьерному развитию официального сайта ТГПУ (<http://jobcenter.tspu.edu.ru>), в т. ч. обновления новостной ленты, информирования соискателей и работодателей по всем возникающим вопросам. Организована стабильная работа группы «Центр карьеры ТГПУ» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/rabotatspu>).

Анализ и обобщение информации о трудоустройстве выпускников был сделан по данным, полученным на основании отчетов по запросам в университеты и профильные департаменты, а также собранных совместно с факультетами / институтами справок-подтверждений о трудоустройстве выпускников.

Проведенный в 2023 г. мониторинг трудоустройства выпускников ТГПУ зафиксировал, что из 1058 человек (в соответствии с формой № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»), окончивших обучение по образовательным программам высшего образования, 890 человек (84 %) официально осуществляют трудовую деятельность (в т. ч. индивидуальное предпринимательство, самозанятость), 12 человек (1 %) не работают по уважительной причине (3 человека служат в Вооруженных Силах Российской Федерации, 10 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком, 1 человек является пенсионером), 60 человек (6 %) продолжили обучение в университетах Российской Федерации и других стран, 96 человек (9 %) не предоставили информации о трудоустройстве.

Из общего количества выпускников 2023 года 72% (758 человек) осуществляют трудовую деятельность по профилю полученного образования.

В целом из общего количества выпускников 70% (742 человека) осуществляют трудовую деятельность на территории Томской области. Оставшиеся 12 % выпускников

работают в Алтайском крае, Амурской, Иркутской областях, Камчатском крае, Кемеровской, Калининградской, Ленинградской, Московской, Мурманской, Новосибирской, Орловской Тюменской областях, Красноярском, Краснодарском, Приморском Ставропольском крае, Республиках Алтай, Адыгея, Дагестан, Крым, Марий Эл, Тыва, Хакасия, Удмуртской Республике, Ханты-Мансийском автономном округе Российской Федерации и других государствах (Казахстан, Туркменистан, Таджикистан, Китай, США).

Из общего количества выпускников продолжили обучение на следующем уровне высшего образования 152 человека, из них 60 человек только учатся, остальные совмещают работу с обучением.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

В условиях цифровизации образования Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (далее – НБ ТГПУ) обеспечивает качественный и эффективный доступ к научно-образовательным ресурсам за счёт предоставления всем категориям пользователей максимально полных библиотечно-информационных услуг на базе современных информационно-коммуникационных технологий. НБ ТГПУ располагается в отдельном учебном корпусе № 4 по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 6б, введенном в эксплуатацию в 2014 г., занимает площадь более 2440 м<sup>2</sup>. Фонд НБ ТГПУ по состоянию на 31.12.2023 насчитывает 1538724 электронных и печатных документов. Основные библиотечно-информационные процессы реализуются на базе АБИС «Руслан».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормами федеральных государственных образовательных стандартов по книгообеспеченности учебного процесса и доступа к библиотечно-информационным ресурсам НБ ТГПУ организует индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». Книгообеспеченность реализуемых ООП соответствует ФГОС. Читателям предоставляются доступы к российским и зарубежным полнотекстовым базам данных. Заключены договоры на доступ к ЭБС «Айбукс», «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «IPRbooks (на платформе «Библиокомплектатор» доступна коллекция аудиокниг).

С 2020 г. ТГПУ – участник консорциума сетевых электронных библиотек на платформе ЭБС «Лань». ТГПУ предоставил свои электронные версии учебных изданий в общее пользование и получил дополнительный бесплатный доступ к 60 тыс. электронных изданий ведущих университетов России. Читателям предоставляется также доступ к электронной библиотеке, в которой представлены научные и учебные издания работников университета. Для работы в НБ ТГПУ с печатными изданиями организована работа читального зала открытого доступа. Рабочие места, оснащенные компьютерами, оборудованы в читальном зале, зале электронных ресурсов, Библиографическом информационном центре, зале каталогов. Доступ к информационным ресурсам обеспечивается также наличием в НБ ТГПУ беспроводной сети Wi-Fi. Пользователям НБ ТГПУ предоставляются следующие электронные информационные ресурсы и сервисы (<https://libserv.tspu.edu.ru/>): электронный каталог; электронные библиографические базы данных; электронные зарубежные и российские базы данных; электронные библиотечные системы; электронная библиотека НБ ТГПУ: полнотекстовая база трудов профессорско-преподавательского состава ТГПУ; база данных ВКР; электронные версии периодических изданий ТГПУ; библиографические ресурсы и др. Осуществляется избирательное распространение информации – электронная рассылка информации по заявкам пользователей, электронная доставка документов.

Благодаря участию в корпоративном проекте «Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)» Ассоциации региональных библиотечных консорциумов, пользователям Научной библиотеки ТГПУ предоставляется бесплатный доступ к сервису поиска статей в российской периодике в рамках проекта «МАРС».

С 01.12.2023 НБ ТГПУ является участником МЭБ (Межвузовской Электронной Библиотеки).

Межвузовская электронная библиотека была основана для совместного создания и последующего использования сводного информационного ресурса электронных документов, созданных в вузах и использующихся для обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности вузов. МЭБ создана на основе равноправного участия библиотек вузов. Сотрудничество строится на добровольной, договорной основе, а также ответственности участников за принятые обязательства.

#### **Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся**

Внутренняя система оценки качества образования организуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и направлена на достижение запланированных значений показателей (индикаторов). Все показатели (индикаторы) разделены на 4 блока: «I. Оценка качества организации и реализации образовательной деятельности», «II. Оценка результативности образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся», «III. Мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся», «IV. Анализ образовательной деятельности и качества подготовки выпускников». В реализации мероприятий внутренней оценки качества образования принимают участие все структурные подразделения университета. Проректором по образовательной деятельности до руководителей факультетов/институтов доводится информация о реализации запланированных мероприятий и полученных результатах, делаются выводы, формируются рекомендации и корректирующие решения.

Для повышения эффективности системы оценки качества образования в университете предусмотрен комплекс мероприятий:

1. Проведение плановых мониторингов, позволяющих оценить качество подготовки обучающихся по ОП ВО, в т. ч. в рамках входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля), в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся в ходе изучения дисциплины (модуля), в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, представленных в ЭИОС университета, в рамках ГИА обучающихся.

2. Совершенствование и пополнение университетской базы контрольно-измерительных материалов в формате банков тестовых заданий, в т. ч. создание электронных версий тестов для осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся (в рамках проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) на электронной образовательной платформе «Курсы ТГПУ на платформе MOODLE» (<https://moodle.tspu.edu.ru/>) и в системе дистанционного обучения ТГПУ «Открытая педагогическая лаборатория» (<https://openlab.tspu.ru/>), модернизация и разработка контрольных заданий (контрольных работ, эссе, рефератов и пр.) для проведения входного и текущего контроля подготовки обучающихся, внутренний контроль соответствия разработанных тестов и других заданий содержанию рабочей программы дисциплины (модуля) и рабочих программ практик (для текущего контроля).

3. Совершенствование организации и проведения мониторинга контроля качества подготовки обучающихся через вовлечение работодателей в процедуры оценки качества подготовки обучающихся посредством включения их в состав комиссий для проведения ГИА, участия в процедурах оценки защиты курсовых работ, отчетов по практике, в проведении промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (в основном, по методике обучения профильной дисциплине), создание комплексной системы непрерывного взаимодействия между отделом контроля качества подготовки обучающихся и деканатами факультетов / дирекциями институтов по проведению корректирующих и

предупреждающих мероприятий, основываясь на данных образовательной аналитики результатов мониторинга качества подготовки обучающихся.

4. Формирование и реализация корректирующих планов мероприятий, направленных на устранение недостатков, выявленных в ходе внутренней и внешней независимой оценки качества образования и условий оказания университетом образовательных услуг.

#### **Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников ТГПУ**

Система дополнительного образования профессорско-преподавательского состава Томского государственного педагогического университета, организованная в ТГПУ в 2023 г., продолжает обеспечивать подготовку ППС в соответствии с установленными законодательством нормами, позволяет решать задачи подготовки специалистов к деятельности в условиях модернизации образования.

Работники ТГПУ из числа ППС систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки), а также участвуя в научных конференциях различного уровня, в семинарах, вебинарах, мастер-классах, проводимых в рамках реализации дополнительных профессиональных программ Центром дополнительного образования и развития компетенций (ЦДОРК) ТГПУ и другими образовательными организациями.

В 2023 г. численность слушателей из числа ППС ТГПУ, прошедших обучение на базе университета по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, составила 201 человек, по дополнительным профессиональным программам (программам профессиональной переподготовки) – 3 человека: «Менеджмент» – 1 человек., «Педагогика и психология образования» – 2 человека.

Продолжена реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом потребностей заказчиков – преподавателей ТГПУ: «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (5 чел.), «Избранные главы математики и физики» (4 чел.), «Использование цифровых лабораторий для организации учебной и практической деятельности обучающихся по дисциплинам естественнонаучного профиля» (3 чел.), «Методика обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5 чел.), «Оказание первой помощи» (32 чел.), «Прикладной статистический анализ в педагогических исследованиях» (5 чел.), «Проектирование и реализация образовательной деятельности в области дисциплин безопасности жизнедеятельности и организации практик» (2 чел.), «Проектирование и реализация образовательной деятельности в предметной области «Искусство»» (по видам искусств) (8 чел.), «Проектирование образовательного процесса в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (11 чел.), «Проектирование образовательной деятельности в условиях новых ИКТ: инфраструктура педагогического вуза («Технопарк», «Кванториум», «Класс демонстрационного экзамена»)» (77 чел.), «Противодействие коррупции» (18 чел.), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования» (11 чел.), «Менеджмент организации» (4 чел.).

В рамках сетевой программы проекта «Большой университет Томска» в 2023 г. ТГПУ стал одной из базовых площадок для организации курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Трансформация российского образования: организационно-методические аспекты и направления развития (Сетевая программа Большого университета Томска)». Педагогические работники ТГПУ прошли обучение по следующим модулям: «Excel для решения профессиональных задач: продвинутый уровень» (2 чел.), «Интерактивные методы обучения и элементы геймификации в электронном курсе» (1 чел.), «Искусство

коммуникации: как укрепить навыки общения в рабочем процессе» (2 чел.), «Личная эффективность преподавателя вуза: тайм-менеджмент, стресс-менеджмент» (2 чел.), «Нейросети и большие данные в образовании» (3 чел.), «Приёмы формирования профессиональной коммуникативной компетентности» (1 чел.), «Программа ДПО: от анализа рынка до маршрута обучения» (1 чел.), «Профилактика эмоционального выгорания» (4 чел.).

Численность работников ТГПУ из числа ППС, обучившихся по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации) в других образовательных организациях, составила 133 человека.

### **Анализ возрастного состава педагогических работников**

Численность профессорско-преподавательского состава ТГПУ составляет 341 чел., из них штатных работников – 220 чел., внешних совместителей – 121 чел. Средний возраст штатных работников и внешних совместителей из числа ППС – 50 лет. Численность работников ППС в возрасте до 35 лет составляет 25 чел., из них штатных работников – 9 чел., внешних совместителей – 16 чел., до 55 лет – 216 чел., из них штатных работников – 135 чел., внешних совместителей – 81 чел.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

Томский государственный педагогический университет устойчиво входит в топ-100 Национального рейтинга университетов, представленного международной информационной группой «Интерфакс». По совокупности всех параметров рейтинга ТГПУ занял 86-92 место. Среди педагогических университетов страны ТГПУ занял 3 место и вошел в тройку лидеров по ряду параметров – «Бренд» (2 место), «Исследования» (3 место).

По результатам национального агрегированного рейтинга ТГПУ входит в топ-200 (2 лига) университетов России и занял 9 место среди педагогических университетов России.

По данным рейтинга педагогических российских вузов «Национальное признание» ТГПУ занял 10 место среди педагогических университетов России.

В соответствии с опубликованным рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) локальным рейтингом вузов Сибирского федерального округа ТГПУ занял 15 место в общем рейтинге и 3 место среди педагогических.

По данным Российского индекса научного цитирования среди 760 высших учебных заведений Российской Федерации ТГПУ занял 39 место (2 место среди педагогических) по h-индексу (индекс Хирша), 34 место (2 место среди педагогических) по g-индексу, 20 место (1 место среди педагогических) по средневзвешенному импакт-фактору журналов, опубликовавших статьи.

В ТГПУ сложилось несколько признанных на международном уровне научных школ, две из которых (физиков-теоретиков и «Болота и биосфера») имеют официальный статус «ведущих научных школ России» и поддерживаются грантами Президента Российской Федерации.

#### **Научная школа физиков-теоретиков «Квантовая теория поля. Гравитация»**

Научная школа физиков-теоретиков «Квантовая теория поля. Гравитация» под руководством д-ра физ.-мат. наук, профессора Бухбиндера И.Л. основана в ТГПУ в середине 1970-х гг. и объединяет профессоров, докторов физико-математических наук, среди которых заслуженные деятели науки, заслуженные работники высшей школы, члены зарубежных академий наук и их ученики. Физики-теоретики ТГПУ проводят исследования по актуальным направлениям теоретической и математической физики: суперсимметричной квантовой теории поля, полей высших спинов и гравитации, классической теории гравитации, электродинамике релятивистских частиц, теории процессов в полупроводниках, космологии.

В 2023 г. были объявлены результаты престижной ежегодной премии Объединенного института ядерных исследований (ОИЯИ). Первой премией за цикл

научных исследований «Новые методы в классической и квантовой теории поля с расширенной суперсимметрией» была награждена группа ученых, в которую вошли Бухбиндер И.Л., руководитель научной школы, и Мерзликин Б.С., молодой ученый научной школы.

В 2023 г. один из молодых ученых научной школы физиков-теоретиков стал первым представителем педагогического вуза, выигравшим грант «PhD Student» от Фонда «БАЗИС».

В 2023 г. представители научной школы физиков-теоретиков стали победителями в конкурсе на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры» по номинации 1 «Премии научным и научно-педагогическим коллективам».

В 2023 г. профессор, доктор физико-математических наук, заместитель директора научно-образовательного центра теоретической физики, представитель научной школы физиков-теоретиков Лавров П.М. награжден памятным подарком «Зерно истины» Томского профессорского собрания (в золотом исполнении) за большой личный вклад в развитие Томской научной школы, вовлечение молодёжи в научное творчество, высокую деловую репутацию и нравственные качества.

#### **Научная школа «Болота и биосфера»**

Научная школа «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д-ра с.-х. наук, профессора Инишевой Л.И. в 2023 г. признана победителем по конкурсу «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» и получила грант Российского научного фонда. В 2023 г. научная школа «Болота и биосфера» продолжила работу по изучению закономерности функционирования и эволюции болотных экосистем Сибири в условиях изменения климатических факторов.

#### **Научная школа обучения математике «Математика. Психология. Интеллект»**

Научный коллектив по методике обучения математике «Математика. Психология. Интеллект» под руководством д-ра пед. наук, профессора Гельфман Э.Г. развивает новое направление в методике обучения, систему развивающих учебных текстов как средство развития продуктивной познавательной деятельности обучающихся и формирования профессионального опыта будущих учителей в контексте конструирования современного содержания образования и развития методологической культуры педагога.

#### **Томская лингвистическая школа А.П. Дульзона по изучению языков народов Сибири**

Томская лингвистическая школа А.П. Дульзона по изучению языков народов Сибири основана в середине 1940-х гг. профессором, лауреатом государственной премии А.П. Дульзоном с целью проведения фундаментальных этнолингвистических и этнографических исследований исчезающих языков народов Сибири. Результаты деятельности научной школы отражены в кандидатских и докторских диссертациях. Деятельность научной школы широко известна за рубежом: сложились прочные связи в области изучения языков малочисленных народов Сибири с Научным центром «Математика и морфология» г. Сардис (Канада).

В 2023 г. члены научной школы проводили экспертизу учебников и учебных пособий по языкам коренных малочисленных народов Сибири (селькупский, кетский, хантыйский, телеутский, чулымско-тюркский).

В 2023 г. представитель данной научной школы победил в конкурсе «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» и получил грант Российского научного фонда.

#### **Научная школа «Коммуникативная стилистика текста»**

Научная школа «Коммуникативная стилистика текста» связана с исследованием эффективности текстовой деятельности в разных сферах коммуникации, вносит

существенный вклад в развитие современной стилистики русского языка, коммуникативной теории текста, медиалингвистики, теории дискурса. Научная школа занимается разработкой методологической и эмпирической базы с привлечением нового материала для дальнейшего развития теорий регулятивности текстов разных типов, текстовых ассоциаций и смыслового развертывания текстов в разных сферах общения. В рамках данной школы проводится ставшая традиционной Международная научная конференция «Русская речевая культура и текст». Научному коллективу неоднократно присуждались золотые медали на Международных и региональных выставках.

В университете проводятся исследования по основным научным направлениям, которые объективно сложились в рамках существующего перечня приоритетных направлений исследований в Российской Федерации.

### Основные научные направления и план развития

№ п/п	Основные научные направления	План развития основных научных направлений
1	Метаметодика	Разработка содержания понятия «метаметодика» на уровнях профессиональной подготовки учителя и преподавательской деятельности в вузе. Определение принципов, метаметодов и методических средств совместной образовательной деятельности. Разработка содержания учебной дисциплины «Метаметодика» для магистратуры (общеуниверситетский модуль).
2	Изучение процессов генерации и реализации цифровых инициатив образовательной направленности студентов педагогических вузов	Изучить процесс генерации и реализации цифровых инициатив. Теоретически обосновать цифровые инициативы образовательной направленности студентов педагогических вузов.
3	Семиотическая диагностика эффективности образования	Применение фундаментальных результатов нелинейной динамики к решению проблемы измерения в гуманитарных исследованиях. Апробация концепции семиотической диагностики на примере организации педагогического образования. Упорядочение способов семиотической диагностики.
4	Особенности сельской школы в условиях становления информационного общества в России	Определить особенности сельской школы периода социокультурной модернизации образования, которые обоснованы средствами использования идей сетевизации, цифровизации, мобильности, конвергентности, глокальности, динамической устойчивости, реальности и др. Обосновать алгоритм становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования. Определить тенденции становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.
5	Кинопедагогика	Разработка научных и учебно-методических оснований использования ресурсов кинопедагогике в образовательных и воспитательных целях. Прикладными результатами развития направления станут рабочие тетради по истории кино, курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по кинопедагогике.

6	Образовательная технология «Мягкая среда»	Теоретико-методическое обоснование и оценка эффективности применения образовательной технологии «Мягкая среда», разработка диагностических карт для оценки состояний детей раннего возраста, методики сопровождения детей раннего возраста «Уклад дня», «карт сигналов» для групп детей раннего и дошкольного возраста, «мягких» (эмпатийных) сказок.
7	Образовательный и поведенческий потенциал дошкольников с расстройством аутистического спектра	Исследовать взаимосвязь образовательного и поведенческого потенциала дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС) с целью обеспечения их результативного обучения и социализации
8	Киберсоциализация и измерение цифровой грамотности детей и подростков	Исследовать социальные аспекты киберсоциализации. Разработать инструментарий оценки уровня цифровой грамотности у детей и подростков через использование стандартизированных, валидизированных и надежных инструментов мониторинга (тесты, анкеты, интерактивные платформы и т.д.), которые будут адаптированы для различных возрастных групп и ступеней общего образования. Разработать рекомендации по модернизации учебных программ для образовательных учреждений педагогического образования и системы образования в целом по интеграции цифрового образования, усилению цифровых навыков детей и подростков и улучшению методик преподавания.
9	Методика преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного	Проведение практикоориентированных исследований по вопросам методического сопровождения обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному с использованием инновационных методик и педагогических приемов. Разработка дидактического ресурса отдельных педагогических и методических практик, связанных с преподаванием русского языка как родного, неродного и иностранного.
10	Актуальные проблемы преподавания русского языка в вузе и школе	Развитие методической лингвоконцептологии на основе коммуникативной теории текста. Разработка актуальных проблем медиастилистики и медиаобразования.
11	Музейная педагогика. История Томска в годы Великой Отечественной войны	Разработка методических приемов руководства научно-исследовательской деятельностью студентов-историков в области исторического краеведения, музейной педагогики. Проведение исследований в области истории промышленности г. Томска в годы Великой Отечественной войны.
12	Особенности развития России в эпоху раннего Нового времени	Проведение исследований в области изучения социокультурных и гендерных особенностей развития России в раннее Новое время, специфики модернизационных процессов в России в Новое время. Выявление основных особенностей и закономерностей развития придворной культуры и гендерной системы в России в раннее Новое время.
13	Культурногенетические процессы в эпоху металла в Северной Азии	Выявление особенностей происхождения и распространения прядения на территории Западной

		Сибири в эпоху раннего металла, раннего железа в рамках сравнительного исследования.
14	Трансформация и функционирование культурных моделей в русской литературе	Выявление проблем трансформации и функционирования культурных и авторских моделей в русской литературе.
15	Актуальные вопросы когнитивно-дискурсивной лингвистики, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации	Проведение научных исследований в области изучения национальной картины мира, национальной лингвокультуры в сопоставлении с картинами мира и лингвокультурами других этносов, анализ когнитивно-концептуальной деятельности языковой личности в аспекте ее дискурсивной обусловленности. Разработки отдельных фрагментов национальной картины мира, связанных с представлением в ней отдельных концептов с учетом особенностей их функционирования в текстах разных стилей и жанров.
16	Детско-юношеская литература и методика приобщения подростков к чтению	Исследовать тенденции развития современной детско-юношеской литературы, изучить проблематику и поэтику произведений для детей; разработать новое содержание литературного образования. Апробировать и внедрить методики анализа специфики читательской рецепции классической литературы, игровые технологии литературного образования, технологии и приёмы развития эмоционального интеллекта посредством литературного образования. Обновить содержание дисциплин, посвящённых детско-юношеской литературе и вопросам чтения.
17	Литература русского зарубежья	Изучить литературу русской эмиграции разных волн (анализ мотивов, поэтики пространства, поэтики персонажа, поэтика интертекстуальности). Исследовать взаимосвязь между разными волнами русской эмиграции XX века, эмиграцией и митрополией, эмигрантской и классической литературой. Обобщить и систематизировать исследования сквозных тем, мотивов в литературе русской эмиграции, углубить представления о поэтике произведений отдельных писателей и поэтов русского зарубежья.
18	Теоретическая физика. Классическая теория поля	Рассмотреть отдельные типы однородных пространств с соответствующими допустимыми электромагнитными полями на предмет точного интегрирования вакуумных уравнений Эйнштейна-Максвелла. Получить системы определяющих уравнений из системы вакуумных уравнений Эйнштейна-Максвелла для всех типов однородных пространств и получение примеров точных решений этих уравнений. Классификация точных решений вакуумных уравнений Эйнштейна-Максвелла для допустимых электромагнитных полей и отдельных типов однородных пространств с разрешимыми группами движений. Будут найдены соответствующие метрики, и потенциалы допустимых электромагнитных полей.
19	Мониторинг экосистем и их рациональное природопользование	Провести работы по мониторингу экосистем по рациональному природопользованию. Разработать

		план природопользования, который включает в себя конкретные мероприятия и рекомендации по использованию природных ресурсов. Провести работы по закономерности функционирования и эволюции болотных экосистем Сибири в условиях изменения климатических факторов.
20	Регуляция морфогенеза и продуктивности растений физическими методами	Изучение посевных качеств семян и роста проростков сельхоз культур в зависимости от изменений рН среды и воздействия разными формами и концентрациями активных частиц, образующихся в PAW.
21	Экология в генетика комаров Палеарктики	Будут продолжены исследования видового состава и мониторинг инверсионно-хромосомного полиморфизма в природных популяциях комаров рода <i>Anopheles</i> в условиях глобального изменения климата в Палеарктике. Будут изучаться акустические характеристики близкородственных видов и внутривидовых форм кровососущих комаров и значения звуковой коммуникации для видовой и внутривидовой идентификации полового партнера при спаривании.
22	Изучение механизмов образования гетероциклических соединений квантово-химическими методами расчета	Проведение квантово-химических расчетов широкого круга соединений с целью соотнесения с экспериментальными данными и выявления новых механизмов реакций образования гетероциклических соединений.

В 2023 г. общий объем проведенных научных исследований, финансируемых из внешних источников, составил 29826,8 тыс. руб. По итогам 2023 г. объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в расчете на одного научно-педагогического работника составил 123,25 тыс. руб.

На протяжении длительного времени эффективно реализуется концепция развития университета на основе интеграции фундаментальных и прикладных научных достижений науки и образования, а результаты исследования широко внедряются в образовательную деятельность и производственную практику. Результаты научных исследований используются в образовательном процессе не только ППС университета при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработке основных образовательных программ, учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов, но и обучающимися при написании курсовых и ВКР. Результаты исследований внедряются в производственную практику обучающихся и востребованы при написании статей, монографий, учебных пособий и т. п.

ТГПУ является издателем 5 научных журналов: «Вестник Томского государственного педагогического университета», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», «Научно-педагогическое обозрение», «ПРАΞНМА. Проблемы визуальной семиотики», «Education & Pedagogy Journal» и соиздателем 2 научных журналов – «Сибирский филологический журнал», «Открытое и дистанционное образование». В 2023 году Высшей Аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации была проведена работа по категорированию Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. В список вошли три научных журнала Томского государственного педагогического университета. «Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin)» и «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований. Tomsk Journal of Linguistics

and Anthropology» – вошли в первую категорию изданий (K1), журнал «Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review» – во вторую (K2). В соответствии с таблицей о приравнивании научных журналов, входящих в наукометрические базы данных, к журналам Перечня ВАК с распределением их по категориям на основании принятых научно-отраслевыми сессиями Президиума ВАК решений научному журналу «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики» присвоена категория K1.

В 2023 г. издано 7 монографий. Издано 13 сборников научных трудов, 6 выпусков журнала «Вестник Томского государственного педагогического университета», 4 выпуска журнала «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», 6 выпусков журнала «Научно-педагогическое обозрение», 4 выпуска журнала «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики», 2 выпуска журнала «Education & Pedagogy Journal». Издано 7 учебников и учебных пособий. Всего в 2023 г. работниками университета опубликовано 669 статей, из них в зарубежных изданиях – 53.

В отчетном году на базе ТГПУ проведено 26 научных конференций, из них 12 – международные.

В аспирантуре ТГПУ на 01.01.2024 обучается 78 чел., из них по очной форме обучения – 69. В Томском государственном педагогическом университете действует 12 образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры), включая открытую в 2023 году по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования).

В 2023 г. в совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.021.01 ТГПУ состоялась 1 защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Четыре кандидатских диссертации защищены по итогам 2023 г., из них штатными работниками ТГПУ – 2 кандидатских диссертации.

В рамках патентно-лицензионной деятельности продолжена работа по коммерциализации образовательных и научно-технических разработок. В 2023 году Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам» (ФГУ ФИПС) выдано свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «e-Vedomost 1.0» № 2023667446. Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности» на 31.12.2023, составляет 23 единицы (23 единицы – исключительных прав). Общее количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в статусе «ноу-хау» на 31.12.2023, составляет 6 единиц. В 2023 г. количество использованных результатов инновационной деятельности в научно-исследовательской деятельности составляет 19 единиц, из них подтвержденными актами использования – 18.

#### **4. Международная деятельность**

Международная деятельность ТГПУ направлена на продвижение университета в мировом образовательном пространстве, развитие сотрудничества, внедрение международных образовательных стандартов и создание международной атмосферы в вузе, а также повышение конкурентоспособности выпускников на российском и мировом рынках труда. О признании качества образования и научно-исследовательской деятельности университета свидетельствуют высокие места ТГПУ в ведущих международных рейтингах.

В 2023 г. в ТГПУ проходили обучение 556 иностранных граждан из 15 стран мира, из них 518 человек по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, 3 человек по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и 35 человек на подготовительном отделении и курсах русского языка. География обучающихся ТГПУ –

Афганистан, Грузия, Индия, Иран, Китай, Киргизская Республика, Мозамбик, Монголия, Польша, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Туркменистан, Украина, Япония.

В соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в 2023 г. в ТГПУ обучалось 12 человек.

Продолжается реализация совместного с Цзилиньским университетом иностранных языков (г. Чанчунь, Китай) образовательного проекта по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный по модели «3+1». По данной образовательной программе в отчетном году обучалось 100 китайских граждан.

Был подписан договор о реализации совместной образовательной программы по системе «1+1» по направлению подготовки магистратуры 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (китайский язык – русский язык как иностранный) с Муданьцзянским педагогическим университетом. Запланирован первый набор на данную образовательную программу.

Состоялась поездка работников ТГПУ в Республику Таджикистан с целью проведения профориентационных работ. Работники ТГПУ встретились с представителями 11 образовательных учреждений, среди которых более 500 обучающихся выпускных классов.

В 2023 году ТГПУ принял участие в инициативе Министерства просвещения Российской Федерации по созданию в зарубежных странах центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. 300 кенийских граждан прошли обучение русскому языку под руководством педагогов ТГПУ на базе университета-партнера в Республике Кения на безвозмездной основе. Для продолжения работы с кенийскими слушателями был запущен межконтинентальный образовательный онлайн-проект «Разговорный клуб Россия-Кения».

В ТГПУ в рамках договоров о сотрудничестве обучались иностранные обучающиеся из университетов-партнеров Китая, Республики Казахстан – 31 человек. 11 обучающихся ТГПУ прошли обучение в университетах Китая, Республики Казахстан. После снятия карантинных ограничений академическая мобильность обучающихся осуществлялась полностью в очном формате.

За 2023 год было подписано 6 соглашений, договоров, меморандумов о сотрудничестве с зарубежными партнерами в области образования и науки.

2 обучающихся ТГПУ приняли участие в программе «Global July» на базе Федерального университета Жуис-де-Фора (Бразилия). Традиционным стало участие обучающихся в научном симпозиуме «Secitec» (Simpósio de Pesquisa, Inovação e Tecnologia) на базе другого бразильского партнера – Федерального института образования, науки и технологий Минас-Жерайс. Общее число участников от ТГПУ в «Secitec» составило 28 человек. Результаты выступлений всех участников были опубликованы.

В 2023 году работниками ТГПУ было реализовано два цикла онлайн-лекций «Молодой ученый». Виртуальные лекции посетили обучающиеся Белорусского государственного университета имени Максима Танка, Витебского государственного университета им. П. М. Машерова, Гродненского государственного университета им. Янки Купалы, Жетысуского университета им. И. Жансугурова, Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати, Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова, Южно-Казахстанского государственного педагогического университета, Государственного университета им. Шакарима, Университета «Мирас». Каждый курс включал три научно-популярные лекции, охват аудитории составил 69 человек.

Работники ТГПУ впервые реализовали Международную предметную олимпиаду «Будущий учитель» для обучающихся 11-х классов Республики Казахстан. Анализ

результатов Олимпиады показала, что все победители и призеры подали свои документы на поступление в ТГПУ.

Научно-педагогические работники ТГПУ представили результаты своих исследований в рамках научных мероприятий в Бразилии, Китае, Монголии, республиках Беларусь, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан. Также представители ТГПУ выступили с докладами на 78 международных мероприятиях и мероприятиях с международным участием, которые проходили в Российской Федерации. Общее число участников указанных мероприятий составило более 200 человек.

В рамках госзадания Министерства просвещения Российской Федерации в 2023 году команда ТГПУ осуществляла исследование на тему проектирования модели русскоязычной школы в Республике Кения. В рамках данного проекта была разработана «Карта межкультурной коммуникации. Кения».

ТГПУ предоставляет своим обучающимся не только качественное образование, но и возможность самореализации в научной и творческой сферах. Обучающиеся из Китая приняли участие в Международном фестивале-конкурсе детского и молодежного литературного творчества «Устами детей говорит Мир», организованном Департаментом по культуре Томской области, завоевав призовые и победные места. Также обучающиеся ТГПУ стали призерами таких мероприятий как конкурс песен Декады русского языка и культуры ТПУ, I межвузовского конкурса сочинений на китайском языке в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина.

Работниками Института иностранных языков и международного сотрудничества запущена комплексная программа социокультурной адаптации иностранных обучающихся с целью познакомить их с русской культурой и обычаями, облегчить привыкание к новой образовательной среде. Программа включает участие в Клубе русского языка, посещение музеев и выставок г. Томска, мастер-классы по русской культуре и другие активности. Участие обучающихся в программе повышает темпы освоения русского языка, способствует процессу адаптации к образовательному процессу в ТГПУ, позволяет чувствовать себя комфортно в новой среде.

В 2023 г. ТГПУ стал площадкой для проведения многих международных мероприятий – от III Международного научно-образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения» и международных конференций до лингвофестивалей и дискуссионных клубов на английском языке ProScience и TalkFest.

Работниками Управления международного сотрудничества поддерживается сотрудничество с представителями зарубежных университетов, в т.ч. через онлайн-базу научных и творческих мероприятий ТГПУ, ссылка на доступ к базе предоставляется университетам-партнерам для их возможного участия.

## **5. Внеучебная работа**

Воспитательная работа в ТГПУ курируется Управлением по молодежной политике и социально-воспитательной работе, заместителями деканов факультетов / директоров институтов, кураторами из числа педагогических работников и обучающихся студенческих академических групп и реализуется при непосредственном участии заведующих студенческими общежитиями, Первичной профсоюзной организации студентов ТГПУ, Объединенного совета обучающихся, студенческого совета общежития.

Во исполнение требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» продолжена реализация рабочей программы воспитания по образовательным программам высшего образования. В соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации Университетом разработаны рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ТГПУ.

Центром воспитательной работы и молодежной политики разработан и утвержден приказом ректора ТГПУ от 18.08.2023 №361/1-06 «Об утверждении Календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год» календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. До 18.08.2023 работа Управления по воспитательной работе и молодежной политике ТГПУ осуществлялась в рамках календарного плана воспитательной работы ТГПУ, утвержденного приказом ректора ТГПУ от 31.08.2022 №352/1-07 «Об утверждении Календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год». В 2023 г. в рамках реализации рабочей программы воспитания реализуется факультатив «Профессиональное самоопределение педагога», призванный не только мотивировать обучающихся включиться в студенческую жизнь, но и содействовать в определении траектории профессионального развития будущего педагога.

Внеучебная деятельность в ТГПУ осуществляется по нескольким направлениям:

### **1. Развитие самоуправления обучающихся**

Студенческим советом ТГПУ совместно с Объединенным советом обучающихся ТГПУ при поддержке администрации университета организован образовательный проект «Академия кураторов» и дальнейшая работа кураторов академических групп первокурсников по адаптации студентов, проведены компетентностные игры педагогической направленности, выездная школа студенческого актива, Неделя Студенческого совета ТГПУ, Неделя экологии, мастер-классы по организации студенческого самоуправления, площадки по обмену опытом реализации самоуправления. Информационная поддержка обеспечена посредством размещения информации на официальном сайте ТГПУ, информационных стендах в учебных корпусах и общежитиях университета и в социальных сетях.

Основная задача председателя Студенческого совета факультета/института – поддержка студенческих инициатив и реализация образовательных, культурно-массовых проектов. За 2023 год Студенческий совет ТГПУ совместно со Студенческими советами факультетов / институтов реализовал 112 проектов.

Обучающиеся ТГПУ в составе Корпуса общественных наблюдателей приняли участие в мониторинге проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также основных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В рамках работы Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на базе ТГПУ студенты привлечены к реализации муниципальных и региональных проектов в качестве наставников.

### **2. Защита прав студентов и оказание социальной поддержки**

Первичная профсоюзная организация студентов ТГПУ в течение всего года оказывала консультативную помощь студентам университета по вопросам стипендиального обеспечения, образовательного процесса, а также вопросам материальной помощи. Первичная профсоюзная организация студентов ТГПУ (далее – ППОС) является единственным оператором приёма заявлений на материальную помощь, так за 2023 календарный год было собрано более 4000 заявлений, из которых 99,9% было одобрено Комиссией по распределению материальной помощи ТГПУ. По ходатайству профсоюзной организации были внесены изменения в действующее положение о материальной поддержке Томского государственного педагогического университета, в рамках чего было добавлено основание для получения материальной помощи обучающимся, призванным на военную службу по мобилизации в соответствии с Федеральным законом от 26.02.1997 №31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», а также обучающихся, членам семей мобилизованных граждан. В настоящее время продолжается работа по сбору волонтерской помощи «Мы вместе». Одежда, канцелярские принадлежности, средства личной гигиены, сухпайки, окопные свечи (сделанные студентами ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет») и

многое другое было собрано и передано бойцам СВО и жителям освобождаемых территорий.

Для членов Профсоюза ежегодно проводится Школа правовой грамотности «PROF-ON». Большая часть членов Профсоюза пользуются специальными предложениями, бонусами, скидками и акциями от партнёров ППОС, как регионального, так и федерального уровня. Профсоюзная организация оказала помощь в организации и проведении 72 мероприятий факультетского, университетского и городского уровней. Активисты ППОС ТГПУ приняли участие в межкрупном этапе Всероссийского конкурса «Студенческий лидер» Сибирского федерального округа и Дальневосточного федерального округа, во Всероссийском образовательном интенсиве «Будь в плюсе», в «Собрании студентов-лидеров общественного мнения педагогических вузов» в рамках «Большой учительской недели», а также в Первом горнолыжном фестивале среди студентов вузов Сибири «Пухляк 2023».

### **3. ПрофорIENTATION**

Студенческая профориентационная команда ТГПУ совместно с Центром профориентации и работы с детьми и молодежью организовывала мероприятия сетевого образовательного проекта «Открытый педагогический класс», в рамках которого проходят: онлайн-фестиваль «Педагогический арбузик», осенняя образовательная сессия, Открытая межрегиональная олимпиада школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов): отборочный (заочный) этап, Открытая межрегиональная олимпиада школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов): заключительный (очный) этап, неделя образовательных событий «Новогодний мандаринник», Фестиваль вожатских идей и весенняя образовательная сессия. Совместно с приемной комиссией ТГПУ были организованы выезды в районы Томской области и онлайн-встречи с обучающимся 8-11-х классов с целью популяризации ТГПУ и педагогической профессии.

### **4. Студенческое медиа**

За 2023 год отделом «Телевидение ТГПУ» освещено и реализовано более 134 мероприятий в направлении фото, более 160 мероприятий и проектов в направлении видео, 38 проектов направления SMM и более 30 проектов в направлении работа в кадре различного уровня.

Отдел «Телевидение ТГПУ» насчитывает около 30 активистов, которые принимают участие в организации и освещении не только вузовских событий, но и всероссийских, городских, областных: Всероссийская студенческая весна, форум для волонтеров «Пространство Доброй воли», Слёт работающей молодежи Томска «Маёвка», фестиваль самодеятельного творчества студентов и работающей молодежи «Молодежный формат» и другие. На данный момент активно используется официальное сообщество «ТВ ТГПУ» в социальной сети «ВКонтакте», где также реализуются новые проекты в онлайн-формате: Онлайн-проект «Люди», целью которого является стабилизация эмоционального фона студентов ТГПУ, проводится совместно с Центром поддержки семьи ТГПУ. В рамках Всемирного дня Театра активистами был создан видеопроjekt совместно с Томским областным театром драмы, Томским ТЮЗом, Театром Живых Кукол 2+КУ.

В 2023 году активисты отдела «Телевидение ТГПУ» стали победителями регионального этапа Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» в направлениях: Рекламный ролик (1 место), Документальный ролик (1 место), Клип (3 место), Видео - короткометражный фильм (2 место), Арт. Графический дизайн (3 место), Брендинг (1 место), Арт. Кастомизация (2 место), Художественное фото (3 место), Фоторепортаж (2 место), Медиа. SMM и продвижение (2 место), Аудиоподкаст (2 место).

Принимали участие и стали победителями Всероссийского конкурса студенческих медиапроектов «Университи – 2023» в номинациях: Дизайн (3 место), Развлекательное видео (2 место), Фотопроект (полуфиналисты конкурса).

В рамках работы Первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» на базе ТГПУ студенты привлечены к реализации муниципальных и региональных проектов в качестве наставников и специалистов медиаосвещения.

### **5. Профилактическая работа с обучающимися**

В рамках реализации Программы по первичной профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекций у обучающихся ТГПУ реализовано социально-психологическое тестирование, целью которого является выявление обучающихся, употребляющих наркотические вещества. Обучающиеся, попавшие в группу риска, направлены на медицинское освидетельствование. В городской программе по вовлечению подростков и молодёжи в деятельность по популяризации здорового образа жизни «Будь здоров!», организатором которой выступило Управление молодежной политики администрации Города Томска, команды обучающихся ТГПУ заняли 1, 2 и 3 места.

Основные результаты антинаркотической деятельности с обучающимися ТГПУ: развитие форм и методов первичной профилактики незаконного потребления наркотиков (тренинг, проектная деятельность и другие методики); включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, проекты гражданско-патриотического направления; активное привлечение добровольцев (волонтеров) к участию в реализации антинаркотической политики; выработка научно-обоснованных рекомендаций, направленных на содействие реализации антинаркотической политики. Основные мероприятия, проведенные в рамках антинаркотической деятельности с обучающимися: 1. Организация мероприятий по правовому воспитанию студентов по вопросам административной и уголовной ответственности за немедицинское потребление наркотиков, за участие в их незаконном обороте (более 500 чел.). 2. Разработка информационного листа с контактной информацией служб по профилактике наркомании для дальнейшего распространения в учебных заведениях Томской области по результатам участия в рабочей встрече по вопросу проведения совместных мероприятий по профилактике наркомании в соответствии п.6 протокола антинаркотической комиссии Города Томска от 20.09.2023 г. (более 1500 чел.). 3. Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление незаконного употребления ПАВ. (414 чел.). 4. В октябре 2023 г. организовано посещение профилактического медицинского осмотра и прослушивание профилактической лекции на базе ОГБУЗ "Томский областной наркологический диспансер" студентов, попавших в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования (более 80 чел.). 5. Участие в рабочей встрече по вопросу проведения совместных мероприятий по профилактике наркомании в соответствии п.6 протокола антинаркотической комиссии Города Томска от 20.09.2023 г. 6. В марте проведено спортивно-патриотическое мероприятие «Будь ГоТоВ» (более 100 чел.). 7.

Участие студентов муниципальной программе по вовлечению подростков и молодёжи в деятельность по популяризации здорового образа жизни «Будь здоров!» (более 100 чел.). 8. Актуализация профилактических уголков (более 600 чел.). 9. Работа психологической службы ТГПУ, индивидуальное консультирование (14 чел.). 10.

Написание студентами ТГПУ научных статей по темам, связанным с профилактикой наркомании (6 чел.).

Продолжена работа с обучающимися университета с использованием кейс-метода по различным направлениям: конфликтные ситуации в группе, поведение в условиях чрезвычайной ситуации и др. С целью правового просвещения обучающихся ТГПУ был организован месяц правовой грамотности.

Проведен опрос обучающихся первого курса с целью выявления уровня их социальной активности и адаптации в коллективе.

В течение года были организованы встречи, направленные на профилактику социально опасных явлений: в марте и сентябре, были организованы профилактические встречи с представителями Центра по противодействию экстремизма УМВД по Томской

области для обучающихся ТГПУ. В сентябре был выпущен подкаст «Как говорится – так и пишется» культурно-просветительского проекта «Моя история: Россия», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, с приглашенными экспертами: Заместителем начальника ОМОН «Ратник» и начальником отдела Управления Росгвардии». В апреле в рамках проекта «Разговоры о важном» была проведена просветительская лекция представителями прокуратуры и УМВД по Томской области. Лекторы провели профилактическую беседу, рассказали об ответственности за участие и организацию несанкционированных митингов, напомнили о мерах предосторожности. В мае в рамках проекта «Разговоры о важном» была проведена просветительская лекция «Эффект толпы», на которой обучающиеся изучили правила поведения при массовых скоплениях, изучили особенности «эффекта толпы», изучили признаки, по которым можно определить законность массового мероприятия, митинга, вспомнили об ответственности за участие и организацию несанкционированных митингов. В июне специалистами, отвечающими за воспитательную работу на факультетах/ институтах, были проведены мероприятия с целью разъяснительной работы о соблюдении обучающимися ТГПУ требований административного и уголовного законодательства РФ в сфере противодействия экстремизма на факультетах, институтах.

За 2023 год организована серия мероприятий в Томском государственном педагогическом университете, направленных на противодействие коррупции среди научно-педагогических работников и формирование гражданской позиции среди студентов: 1. Анонимное анкетирование в рамках профилактики коррупции в вузе по результатам учебного года (526 чел.); 2. Решение кейсов, направленных на профилактику социально опасных явлений, в том числе, коррупционных действий (80 чел.); 3. Семинар, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией, где были освещены такие вопросы как история возникновения коррупции, вопросы противодействия коррупции в сфере образования, специальные методики диагностирования склонности к коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного и среднего общего образования (40 чел.).

В отчетном году осуществлялась профилактическая работа с обучающимися университета, в том числе являющимися гражданами иностранных государств, по предупреждению проявлений экстремизма. Среди обучающихся всех курсов был проведен анонимный опрос с целью изучения интолерантных проявлений в студенческой среде.

#### **6. Гражданско-патриотическое воспитание**

В 2023 г. проведено более 25 мероприятий гражданско-патриотической направленности. Так, резидентами отдела патриотического воспитания молодежи, выбранными из числа обучающихся факультетов / институтов ТГПУ, организован и проведен в онлайн-формате ряд мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в рамках культурно-просветительского проекта «Моя История: Россия». К числу наиболее значимых из них относятся: командно-тактическая спортивно-патриотическая игра «Противостояние – 2023», Образовательная игра ко дню Конституции, гражданско-патриотический марафон «GoTOB». Продолжила свою деятельность экспериментальная площадка, включающая тренировки и мастер-классы по историческому фехтованию, стрельбе из лука, интерактивную выставку. Были сняты видеоролики с приглашенными спикерами в рамках проекта ТГПУ «Моя история: Россия». Команды ТГПУ под руководством работников Центра воспитательной работы и молодежной политики в очередной раз стали лауреатами I, II и III степеней городских программ военно-патриотической направленности (конкурсные программы проектов «Волонтеры Победы», военизированная игра «Взвод»). Были организованы массовые просветительские лекции, направленные на формирование патриотического сознания обучающихся ТГПУ («История моей страны», «Нацизм: прошлое и настоящее»). Лекции проводили приглашенные спикеры – доцент МПГУ Шаповалов В.Л., член Общественной

палаты Томской области Елезов М.А., автор книги памяти жителей Томской области, репрессированных в 1920-х – начале 1950-х гг., «Боль людская» Уйманов В.Н.

На протяжении 2023 г. работники Отдела патриотического воспитания молодежи организовали и провели традиционные семинары-совещания «Гражданин Томска – патриот России» с участием руководителей общественных организаций, советников по воспитанию, лидеров студенческих и школьных гражданско-патриотических клубов, и организаций с целью обмена опытом в области гражданско-патриотического воспитания.

### **7. Волонтерская деятельность**

Волонтерский отряд ТГПУ «Точка зрения» насчитывал в 2023 г. более 80 добровольцев. Среди популярных направлений у волонтеров ТГПУ – социальное, в котором волонтеры проводят благотворительные акции и оказывают поддержку воспитанникам детям, оставшимся без попечения родителей, людям с ОВЗ, детям, находящимся на длительном лечении в детских клиниках; экологические и донорские акции, участие в организации культурно-массовых, спортивных, патриотических мероприятий. В 2023 г. волонтерский отряд ТГПУ «Точка зрения» активно реализовывал мастер-классы в школах и детских садах, а также для подопечных детского благотворительного фонда им. Алены Петровой, «Томск без сирот» и ТРОО СПП «Ресурс плюс». В мероприятиях приняли участие более 300 человек.

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИД, добровольцы подготовили и провели акции «Остановим СПИД вместе!», «Белая ромашка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Всего в 2023 г. проведено более 90 мероприятий различного формата: акции, тренинги, мастер-классы, лекции, консультации.

### **8. Студенческие отряды**

Состоящий из шести отрядов Вузовский штаб студенческих отрядов (далее – ВШСО) ТГПУ входит в состав Томского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» и занимается трудовым воспитанием молодежи. В отчетном году ВШСО ТГПУ насчитывал более 150 действующих бойцов студенческих отрядов.

Бойцы Студенческого Педагогического Отряда «Данко» работали в очередном трудовом семестре вожатыми в рамках смен в лагерях и санаториях Томской области, среди которых МАУ «Центр социальных инициатив», многофункциональный образовательный центр «Солнечный», санаторий «Заповедное», МАУ ЗАТО Северск ДОЛ «Березка», МАУ ЗАТО Северск ДОЛ «Восход», а также выехали почти полным составом в МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» в Красноярском крае.

В 2023 г. СПО «Данко» стал призером регионального творческого фестиваля студенческих отрядов «Событие» и занял 2 место в номинации «Массовый танец» и специальный приз в номинации «Отрядная программа».

Студенческий педагогический отряд «Ракета» впервые выехал летом на целину и провёл ее в республике Крым на межрегиональном трудовом проекте в ДОЛ «Дружба». Один из бойцов отряда занял 1 место во Всероссийском педагогическом диктанте, а по результатам регионального творческого фестиваля «Событие» отряд занял 1 место в номинации «Народное голосование». По результатам года СПО «Ракета» занял 2 место в Лучшем отряде ВШСО ТГПУ.

Студенческий сельскохозяйственный отряд «Клевер» в 2023 году выезжал работать на чайные плантации в АО «Солохаульский чай», г. Сочи. По результатам проекта всем бойцам были выданы благодарственные письма и приглашения на работу в следующем году. Отряд получил Гран-при по результатам Спартакиады ВШСО ТГПУ, также забрав кубок лучшей команды поддержки. Отряд получил 1 место по итогам прохождения Региональной Школы Сельскохозяйственных отрядов.

Бойцы студенческого сервисного отряда «Аквилон» работали в 2023 г. на целине в составе Межрегионального сводного студенческого сервисного отряда «МореМи» на

черноморском побережье в пос. Сукко. По результатам проекта Аквилон занял 1 место по комиссарской деятельности, а также забрал награды лучшего комиссара, мастера и бойца проекта. По итогам года ССерво «Аквилон» выиграл в конкурсе на лучшего командира и комиссара штаба и стал Лучшим отрядом ВШСО ТГПУ 2023, почетно забрав знамя.

В отчётном году бойцы студенческого отряда проводников «Визави» работали проводниками пассажирских вагонов в АО «Федеральная пассажирская компания» в депо г. Екатеринбург, путешествуя до Москвы, Сочи и Абхазии. В региональном квизе для проводников «Взгляд с рельс» СОП «Визави» занял 1 место.

Первый археологический отряд Томской области «Экскалибур» выехал в 2023 году в ХМАО-Югра, пос. Мулымья на раскопки. По итогам работы отряд был приглашён на проект вновь в следующем году. Также бойцы САО «Экскалибур» были постановщиками и актёрами в первом спектакле ВШСО ТГПУ. По итогам года отряд занял 3 место по совокупности показателей в Лучшем отряде Вузовского Штаба.

Всего в 2023 г. бойцы студенческих отрядов провели более 40 крупных мероприятий различной направленности, набрав в свои ряды осенью уходящего года еще 100 новых бойцов. На данный момент численность ВШСО превышает 200 студентов, что говорит о перспективном развитии структуры.

### **9. Культурно-массовая деятельность**

В отчетном году проведено более 50 культурно-массовых мероприятий с обучающимися ТГПУ, в том числе танцевальный конкурс «Танцуй за факультет», вокальный конкурс «Битва хоров», конкурс талантов «СтудФормат», Фестиваль спорта, творчества и туризма «Стартус», «Студенческая весна», торжественное мероприятие «Врывайся в Педагогический», посвященное празднованию Дня знаний. Достижением 2023 г. стала победа команды ТГПУ, принявшей участие в Томской Студенческой весне в рамках Года педагога и наставника. За 2023 год в культурно-массовых мероприятиях приняло участие более 3000 человек, включая зрителей и организаторов событий. На данный момент команда молодежной структуры ТГПУ «Студенческий Клуб» насчитывает около 40 активистов, которые принимают участие в организации не только вузовских событий, но и всероссийских, городских и областных: Всероссийская студенческая весна, форум для волонтеров «Пространство Доброй воли», Слёт работающей молодёжи Томска «Маёвка», фестиваль самодельного творчества студентов и работающей молодёжи «Молодежный формат» и другие. На данный момент активно используется официальное сообщество «Студенческого клуба ТГПУ» в социальной сети «Вконтакте», где также реализуются новые проекты в онлайн-формате: музыкальный подкаст для студентов ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», шоу «Угадай трек» и другие. Из достижений следует отметить участие активистов структуры в отборочном этапе на Всемирный фестиваль молодёжи.

### **10. Организация и проведение масштабных мероприятий**

Впервые в этом году Центр по воспитательной работе и молодежной политике стал проводить Педагогические воркшопы для обучающихся и работников университета для развития профессиональных компетенций.

Среди мероприятий, реализованных в 2023 г. активом Центра воспитательной работы и молодежной политики, можно выделить следующие основные события:

№	Уровень мероприятия	Название мероприятия
1	Всероссийский	Участие обучающихся ТГПУ для участия в <b>Федеральном акселераторе педагогических проектов</b> , который направлен на развитие проектного мышления, развитие профессиональных компетенций педагога.

2		Участие студентов во Всероссийском профессиональном конкурсе <b>“Флагманы образования”</b> . Проект предоставляет возможности каждому студенту проекта определить индивидуальный уровень сформированности надпрофессиональных компетенций и специальных (профессиональных) знаний; формирования и развития надпрофессиональных компетенций и специальных (профессиональных) знаний. По итогу проекта 2 обучающихся ТГПУ стали финалистами конкурса в треке “Студенты”.
3		Методическая помощь в подготовке обучающихся университета для конкурсов <b>Федерального проекта «Твой ход»</b> . Проект направлен на формирование и развития надпрофессиональных компетенций и специальных (профессиональных) знаний. По итогу 2023 1 студент ТГПУ стал победителем проекта.
4		Участие студентов в межкрупном этапе Всероссийском конкурса “Студенческий лидер” СФО и ДВФО.
5		Участие студентов во Всероссийском образовательном интенсиве «Будь в плюсе»
6		Участие студентов в “Собрании студентов-лидеров общественного мнения педагогических вузов” в рамках “Большой учительской недели”
7		Участие студентов в Первом горнолыжном фестивале среди студентов вузов Сибири “Пухляк 2023”
8	Областной	Открытая межрегиональная олимпиада школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов): отборочный (заочный) этап (в рамках Года культурного наследия народов России)
9		Участие в качестве наставников в областном форуме детских инициатив регионального отделения Российского движения детей и молодежи “Движение первых” “Будущее за нами! Тебе решать”
10		Областной <b>молодежный просветительский форум «Знание.Учитель»</b> - возможность встретиться с экспертами и получить больше знаний для развития профессионализма.
11		Корпус общественных наблюдателей
12		Трудовой семестр студенческого педагогического отряда «Данко»
13		Участие студентов в региональном этапе Всероссийского конкурса “Студенческий лидер”.
14	Городской	<b>Практический интенсив «Мастерская воспитания»</b> - цель мероприятия является повышение профессиональных компетенций, формирование организаторских навыков воспитательной деятельности.
15		<b>Практикум «Педагогическая мастерская»</b> целью которого является создание дополнительных условий для эффективного обучения и практической подготовки будущих педагогических работников; повышение престижа педагогической профессии, педагогического образования и Университета; повышение мотивации обучающихся к получению новых

	знаний, саморазвитию и совершенствованию; повышение заинтересованности обучающихся в профессиональном самоопределении, осознанном выборе педагогической профессии.
16	<b>Проект «Городское лето»</b>
17	Военно-спортивная игра «Взвод-2023»
18	Программы по вовлечению подростков и молодёжи в деятельность по популяризации здорового образа жизни «Будь здоров!» Весна, Осень 2023 г
19	Инструктивно-тренировочные сборы «Горизонт героя-2023»

## 6. Материально-техническое обеспечение

ТГПУ располагает современной материально-технической базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 82873 м<sup>2</sup> и включает в себя:

- площадь учебно-лабораторных зданий, строений, сооружений (41872 м<sup>2</sup>), в том числе 9 учебных корпусов, Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон»;
- площадь общежитий (28130 м<sup>2</sup>);
- площадь прочих зданий (12871 м<sup>2</sup>), в том числе открытое физкультурно-спортивное плоскостное сооружение и различные постройки хозяйственного назначения.

Количество зданий (учебных корпусов, общежитий и спортивных строений) составляет 13 объектов, в том числе приспособленных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 12:

- общежития № 1 (634041, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 49), № 2 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 64), № 3, 4 (634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64);

- Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон» (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), учебно-спортивный корпус № 2 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, стр.1), Стадион (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, 49/2);

- учебные корпуса № 1 (634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75), № 4 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 66), № 5 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а), №6 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60 строение 1), № 7 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 47), № 8 (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), № 9 (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, строен. 1), главный учебный корпус (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательными программами высшего образования и среднего профессионального образования, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

В ТГПУ реализована комплексная программа Министерства просвещения Российской Федерации по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов «Учитель будущего поколения России», благодаря которой в учебном корпусе № 1 создан Технопарк универсальных педагогических компетенций, основной целью которого является создание единой образовательной среды, позволяющей готовить молодых педагогов, применяющих в своей работе междисциплинарные знания, а также

профессионально развиваться уже работающим педагогам. В учебном корпусе № 4 создана площадка для проведения демонстрационного экзамена, соответствующие аудитории укомплектованы современным оборудованием с целью обеспечения организации процедуры аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена и оценки качества освоения обучающимися профессиональных компетенций. В учебных корпусах № 1 и № 8 модернизированы компьютерные классы с целью повышения качества учебного процесса по дисциплинам, в ходе изучения которых предполагается использование компьютерного оборудования, повышения грамотности обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий. Две аудитории оснащены специальным оборудованием для инклюзивного образования с целью создания безбарьерной среды, повышения качества и доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С целью совершенствования методической подготовки будущих педагогов имеются специализированные аудитории. Созданы 3 студии самозаписи: две в учебном корпусе № 1 и одна в учебном корпусе № 8. Студия самозаписи предназначена для записи учебного видео и ведения очно-дистанционных занятий: вебинаров или потоковых трансляций. Особенностью студии является работа в режиме реального времени, благодаря чему преподаватель сразу видит готовый видеопоток. Это позволяет ему взаимодействовать с учебным материалом, а также направлять видеопоток в трансляцию или видеоконференцию. В студии можно создавать высококачественное видео разнообразных типов: общий план с любыми статичными или анимированными фонами, презентация с наложенной на нее фигурой преподавателя, изображение с экрана компьютера и т. д. Работы по капитальному ремонту вышеуказанных помещений выполнены в полном объеме.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ТГПУ в учебном корпусе № 8 создан Педагогический технопарк «Кванториум» имени народного учителя СССР Бориса Ивановича Вершинина (далее – Педагогический технопарк «Кванториум») с целью подготовки обучающихся и педагогических работников для обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами для формирования естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности школьников на уровне международных стандартов. Педагогический технопарк «Кванториум» обеспечивает решение следующих задач: организация обучения обучающихся методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»); повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций; проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами образовательных организаций.

На основании решения Ученого совета ТГПУ Музейный комплекс ТГПУ переименован в Центр музейной педагогики ТГПУ с целью актуализации цели и задач деятельности в части методического обеспечения внедрения музейно-педагогических технологий в образовательные системы.

Социально-бытовые условия в ТГПУ обеспечены наличием пунктов питания, общежитий, спортивно-оздоровительного комплекса, Центра спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон».

Общественное питание в университете обеспечивают две столовые находящиеся по адресам 634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64, 634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, и 3 буфета, расположенные по адресам:

634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, 634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60.

Столовые и буфеты оснащены современным технологическим оборудованием, что позволяет предоставлять обучающимся и работникам университета доступную и качественную услугу. График работы общественного питания скорректирован в соответствии с расписанием учебных занятий.

К услугам иногородних обучающихся всех форм обучения имеется 3 общежития. Численность проживающих в общежитиях составляет 963 человека. Общежитие № 2 – пятиэтажное кирпичное здание коридорного типа 1970 года постройки общей площадью 6584,0 м<sup>2</sup>. Общее количество комнат – 232. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью. Общежитие оборудовано душевыми и умывальными комнатами, кухнями, туалетами, комнатой-изолятором, тренажерным залом, прачечной, досуговой и читальной комнатой. Обучающимся предоставлена возможность доступа в сеть «Интернет» посредством беспроводных технологий Wi-Fi. Комплекс общежитий № 3 и № 4 – это девятиэтажное кирпичное здание секционного типа 1990 года постройки общей площадью 15099,8 м<sup>2</sup>. Комплекс общежитий укомплектован необходимыми жилыми и вспомогательными помещениями. В общежитии № 3 установлен лифт. Общее количество комнат – 431. Все комнаты обучающихся укомплектованы необходимой мебелью, каждая секция оборудована душевой комнатой, туалетами, кухней. В распоряжение обучающихся предоставлены прачечная, кастаньянная, гладильная, сушильная, читальные комнаты, столовая, компьютерный класс с доступом к сети «Интернет», тренажерные залы, оснащенные силовыми тренажерами для всех мышечных групп и столами для тенниса.

В ТГПУ реализуется программа отдыха и оздоровления обучающихся через приобщение их к физической культуре и спорту. Обучающиеся могут заниматься в различных спортивных секциях (футбол, баскетбол, волейбол, легкая и тяжелая атлетика, настольный теннис).

ТГПУ располагает развитой инфраструктурой спортивного назначения:

- Учебно-спортивный корпус № 2, расположенный по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, стр. 1, сдан в эксплуатацию в 1991 г., общая площадь составляет 2524 м<sup>2</sup>, представляет собой закрытое (комплексное) физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий и культурно-зрелищных мероприятий. В учебно-спортивном корпусе № 2 располагаются тренажерный зал, зал аэробики, гимнастический зал, универсальный игровой зал, валеологический центр. Учебно-спортивный корпус № 2 оснащен раздевалками для юношей и девушек, душевыми и туалетными комнатами, комнатами для педагогических работников. Имеется специальное оборудование для учебных занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, единоборства, аэробика, футбол, силовая подготовка. В учебно-спортивном корпусе № 2 проходят учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ по вышеперечисленным видам спорта, университетские и городские спортивные мероприятия для обучающихся, а также занятия физической культурой и спортом для различных групп населения.

- Стадион, расположенный по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 49/2, общей площадью 11901,3 кв.м, состоящий из беговых дорожек, футбольного поля, оборудованной площадки для занятия спортом и т.д.

- Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон» (далее – Центр, бассейн), расположенный по адресу: 634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, сдан в эксплуатацию в 2008 г., общая площадь составляет 1265,2 м<sup>2</sup>. Пропускная способность бассейна 150 человек в день. В 25-метровом бассейне четыре дорожки. В помещении Центра имеется буфет. В Центре проводятся как учебные занятия обучающихся ТГПУ, так и учебно-тренировочные занятия сборной команды ТГПУ по плаванию. В рамках спартакиад университета г. Томска и Томской области в Центре проводятся

соревнования, а также организуются занятия по плаванию и гидроаэробике для различных групп населения.

- Универсальный игровой зал, расположенный по адресу: 634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, общей площадью 419,6 м<sup>2</sup>, оснащен специальным спортивным инвентарем для проведения учебных занятий по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, футболу. Имеются скамейки гимнастические, мячи волейбольные / баскетбольные, набивные мячи весом 1, 3, 5 кг, скакалки, обручи, два теннисных стола, ракетки для настольного тенниса и т. д. Для работников университета, ветеранов Советского района г. Томска проводятся занятия по волейболу, карате и настольному теннису.

- Гиревой зал, расположенный по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, общей площадью 188,6 м<sup>2</sup>, предназначен для проведения учебно-тренировочных занятий сборной команды ТГПУ по гиревому спорту.

- Тренажерный зал, расположенный по адресу: 634041, Томская область, г. Томск, ул. Киевская д. 64, общей площадью 38 м<sup>2</sup>.

- Тренажерный зал, расположенный по адресу: 634041, Томская область, г. Томск, ул. Киевская д. 62а, строение 1 общей площадью 208,9 м<sup>2</sup>.

- Зал аэробики, расположенный по адресу: 634041, Томская область, г. Томск, ул. Киевская д. 62а, строение 1 общей площадью 225,4 м<sup>2</sup>.

- Гимнастический зал, расположенный по адресу: 634041, Томская область, г. Томск, ул. Киевская д. 62а, строение 1 общей площадью 630,1 м<sup>2</sup>.

- Универсальный игровой зал, расположенный по адресу: 634041, Томская область, г. Томск, ул. Киевская д. 62а, строение 1 общей площадью 669,8 м<sup>2</sup>.

- Три спортивных зала (универсальный игровой зал, большой зал, зал «сухого плавания», тренажерный зал) общей площадью 278,2 м<sup>2</sup>, 61,6 м<sup>2</sup>, 61,9 м<sup>2</sup> соответственно, находятся в учебном корпусе № 8 по адресу: 634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1. В спортивных залах проводятся учебные занятия с обучающимися ТГПУ по следующим видам спорта: лёгкая и тяжелая атлетика, подвижные игры, футбол.