

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**на диссертационную работу Елисеевой Анны Александровны  
«Реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия  
«школа-вуз» на региональном уровне», представленную на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –  
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Стремительные изменения в мире, нарастание конкуренции в экономике и производстве актуализируют роль человеческого капитала в развитии всех сфер государства и общества, ставят новые серьезные задачи перед системой образования. Возрастает значение экономики знаний, позволяющей максимально ускорить темпы экономического развития. Качество образования человека рассматривается как важнейшая характеристика, основной ресурс страны, позволяющий ей эффективно решать задачи своего развития. Возрастание требований к содержанию образования и, как следствие, к его результатам, а это достижение обучающимися не только предметных, но и метапредметных, и, что особенно важно, – личностных результатов, обуславливает проблему поиска общеобразовательными организациями дополнительных ресурсов, которых у них недостаточно. В этой связи возникает необходимость организации сетевых отношений, за счет развития которых становится возможным решение задачи наращивания образовательного потенциала. Состоятельность таких отношений уже на протяжении ряда лет подтверждает практика взаимодействия организаций в сети. Однако в педагогической науке в недостаточной мере изучены возможности образовательного потенциала сетевых структур, организационно-педагогические условия реализации сетевых отношений. В контексте теории экономики знаний особенно актуально выглядит решение проблемы выстраивания сетевых отношений не только между общеобразовательными учреждениями, но и включение в эти отношения организаций высшего профессионального образования, научный потенциал которых способен придать им новый импульс развития за счет включения современного содержания и технологий, обеспечить выход обучающихся на достижение новых

образовательных результатов. В этой связи актуальность заявленной темы «Реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне» не вызывает сомнения, ибо она направлена на рассмотрение сложившегося противоречия между потребностью практики и не в полной мере разработанной научно-педагогической теорией.

Диссертационное исследование А. А. Елисейевой посвящено выявлению признаков образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» и организационно-педагогических условий его реализации на региональном уровне, что предусматривает раскрытие содержательных характеристик сетевого взаимодействия и позволяет сделать новый шаг в осмыслении процессов сетевых отношений.

Работа Елисейевой А.А. представлена традиционной структурой и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 327 источников.

Основная идея исследования о реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне посредством создания особых организационно-управленческих условий не вызывает возражения. Диссертант корректно определил проблему, цель, объект и предмет исследования. Сформулированная автором гипотеза и вытекающие из нее задачи удовлетворяют требованиям обоснованности, проверяемости и логической простоты.

Научная новизна результатов диссертационного исследования А. А. Елисейевой заключается в выявлении таких признаков образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне, как расширение спектра образовательных программ, позволяющих сделать реальным практику выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся, достичь при этом максимально возможных результатов учащихся, в числе которых метапредметные результаты, личностно-востребованные и социально-значимые качества, компетенции образовательного проектирования. Автором разработаны и апробированы организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого



взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне. В работе автор дополнил научно-педагогическое представление о сетевом взаимодействии «школа-вуз» на региональном уровне как о сети знаний и доказал влияние сетевого взаимодействия на решение задач развития образования в регионе.

Анализ выносимых на защиту результатов диссертационного исследования Елисейевой А. А. позволяет определить их научную новизну, теоретическую и практическую значимость и оценить вклад диссертанта в развитие науки.

Диссертант выносит на защиту:

1. Содержание понятия сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне, рассматриваемого как сеть знаний.

2. Области влияния сетевого взаимодействия на региональном уровне на решение задач развития образования (образовательные результаты учащихся, развитие профессиональных компетенций педагогов, условия порождения, развития и непрерывного осуществления инноваций в образовании, развитие механизмов самообоснования и самоорганизации региональных сообществ).

3. Понятие образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне и его признаки (динамика образовательных результатов учащихся, изменение уровня их закрепления на региональном уровне).

4. Организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия на региональном уровне (создание новых региональных практик совместной деятельности «школа-вуз» в форме сетевых событий и программ; переход от взаимодействия отдельных представителей к взаимодействию инициативных групп, проектных команд, сетевых сообществ; повышение уровня согласованности отношений между партнерами сети).

Первое положение, выносимое на защиту, представляет сетевое взаимодействие «школа-вуз» на региональном уровне как сеть знаний, характеризующееся способностью стимулировать разнообразие и координацию инновационной деятельности всех участников сети. Значимость результата заключается в дополнении существующих представлений о содержании сетевого взаимодействия в образовании на региональном уровне как о сети знаний.

Достоверность полученных результатов обеспечивается их теоретической обоснованностью и опорой на известные положения экономических и педагогических научных знаний.

Второе положение, выносимое на защиту, раскрывает области влияния сетевого взаимодействия на региональном уровне на решение задач развития образования, что показывает результативность практики сетевого взаимодействия как инструмента развития образования. Через исследование практики сетевого взаимодействия в регионах диссертант доказывает, что сетевое взаимодействие позволяет разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу инновационные модели образования.

В третьем положении, выносимом на защиту, автор, через систематизацию представлений о сетевом взаимодействии в социологии, экономике, педагогике и стратегическом управлении, вводит в научный оборот понятие образовательного потенциала сетевого взаимодействия и обосновывает его признаки, что открывает перспективы для продолжения исследований в этой области.

В четвертом положении, выносимом на защиту, автор представляет организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия на региональном уровне, посредством которых показывает, что реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия в регионе зависит напрямую от уровня согласованности партнерских отношений внутри сети, а также степени взаимной направленности партнеров на развитие сетевых отношений и разработку специальных механизмов координации.

Важно, что все полученные в ходе исследования результаты, выносимые на защиту, нашли отражение в публикациях автора.

В совокупности, полученные А. А. Елисеевой научные результаты, можно классифицировать как решение проблемы реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне, имеющей важное значение на современном этапе развития образования, что показывает соответствие диссертации требованиям п. 9 «Положения порядке о



присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Анализ диссертационной работы в соответствии с требованиями «Положения о порядке присуждения ученых степеней» позволяет сделать следующие выводы:

– Научный аппарат диссертационного исследования логически не противоречив.

– Гипотеза удовлетворяет требованиям направленности на разрешение выделенных противоречий, целенаправленности, прогностичности, проверяемости.

Таким образом, оценивая диссертационное исследование А.А. Елисейевой в целом, можно сделать вывод, что представленный научный труд является самостоятельно выполненным исследованием, исполненным на высоком теоретическом и эмпирическом уровне, базирующемся на профессиональном анализе и обобщении обширного массива данных, адекватном методологическом фундаменте, научно корректном планировании и организации исследования, грамотном использовании методов анализа результатов. Оформление работы соответствует требованиям, текст хорошо структурирован. Выносимые на защиту положения, выводы и заключения обоснованы теоретически и эмпирически.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации. Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы.

В соответствии с пп. 11–13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», основные результаты диссертации опубликованы в 11 работах, в том числе в 7 статьях журналов, включенных в перечень ВАК. Автореферат и публикации автора дают полное представление о базе исследования, исследовательских действиях и полученных содержательных выводах.

Вместе с тем, теоретический и эмпирический материал, представленный в работе, дает основания для формулирования некоторых вопросов и пожеланий по дальнейшему осмыслению и движению исследования.

1. В параграфе 1.1. автор приводит в табличной форме результаты систематизации представлений о содержании сетевого взаимодействия на региональном уровне в разных областях научных знаний (стр. 30-32) и указывает, что «приведенные в таблице 1.1. данные будут использованы нами далее для решения задач исследования по рассматриваемой проблеме». Как именно использованы результаты систематизации на следующих этапах исследования?

2. Автор неоднократно ссылается в тексте диссертационного исследования на работы, обосновывающие необходимость создания специальных структур и позиций для координации субъектов сетевого взаимодействия в региональной системе образования. Не оспаривая сам тезис, прошу уточнить, о каких именно задачах и механизмах координации идет речь в контексте сетевого взаимодействия «школа-вуз».

3. При анализе данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, автор достаточно убедительно интерпретирует наличие связи между проявлением признаков образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» и условиями реализации образовательного потенциала на региональном уровне в части создания новых региональных практик совместной деятельности; обеспечения перехода от взаимодействия отдельных представителей образовательных организаций к взаимодействию инициативных групп, сетевых проектных команд. Хотелось бы уточнить, как автор фиксирует появление в региональной системе образовательных сообществ и расширение областей их влияния на изменение образования.

Высказанные вопросы имеют частный характер и не снижают теоретической и практической ценности полученных в процессе диссертационного исследования результатов.

Диссертационное исследование выполнено на должном научно-педагогическом уровне. Оно является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей существенное значение для дальнейшего развития педагогической науки и образовательной практики. Результаты исследования прошли соответствующую апробацию и используются в работе. Соискатель показал себя зрелым исследователем.



Таким образом, диссертация «Реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне» соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства РФ 21.04.2016 № 335, а ее автор Елисеева Анна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, педагогические науки), доцентом Жуковицкой Натальей Николаевной.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент,  
государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального  
образования «Ленинградский областной институт  
развития образования», заведующий Центром  
оценки качества и инновационного развития  
образования

Н. Н. Жуковицкая

Контактная информация:

Адрес: 197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а лит. А

E-mail: office@loiro.ru, uio@loiro.ru

Тел.: +7 (812) 372-50-39



28.11.2019г.