

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**на диссертационную работу Елисейевой Анны Александровны  
«Реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия  
«школа-вуз» на региональном уровне», представленную на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Содержание диссертации А. А. Елисейевой направлено на решение актуальной проблемы педагогической науки и практики, обозначенной как реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» для решения задач развития образования на региональном уровне. Данная проблема является актуальной, поскольку отражает противоречие между высокой востребованностью сетевого взаимодействия образовательных организаций на региональном уровне и слабой изученностью вопросов управления повышением эффективности партнерских отношений в образовании. Поднимаемая в работе проблематика реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» в настоящее время характеризуется, с одной стороны, запросом на масштабирование практики взаимодействия университетов и организаций общего образования, с другой стороны, непроработанностью научно-педагогического знания о системной организации организационно-педагогических условий реализации потенциала подобного взаимодействия.

С этой точки зрения актуальность обозначенного диссертационного исследования не вызывает сомнений.

Положительной оценки заслуживает точное и корректное определение научного аппарата. Методологическая основа исследования соответствует поставленной цели, объекту, предмету и поставленным задачам, позволяет проверить гипотезу данной работы. Положения, выносимые на защиту, дают представление о сформировавшейся позиции соискателя.

В работе автор, основываясь на исследованиях в области экономики, дополняет существующие научно-педагогические представления о сетевом

взаимодействии «школа-вуз» на региональном уровне как о сети знаний. Сеть знаний подразумевает собой открытый обмен знаниями и объединение компетенций сетевых партнеров, которое приводит к ускорению развития инноваций в образовательной системе региона. Через исследование региональных практик реализации сетевого взаимодействия в образовании автор доказывает наличие влияния сетевого взаимодействия «школа-вуз» на развитие образования в регионе. В диссертационном исследовании Елисеева А. А. справедливо относит к научной новизне выявленные признаки образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне, а именно: расширение спектра образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных и soft skills), а также формирование у учащихся компетенций образовательного проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ. Научная новизна диссертационного исследования заключается также в том, что автором разработаны и апробированы организационно-педагогические условия реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне, к которым относятся: создание в регионе практики реализации совместной деятельности в форме сетевых образовательных событий и программ; обеспечение перехода от сетевых взаимоотношений на уровне отдельных представителей к взаимодействию на уровне сетевых проектных групп, команд и сообществ; расширение их областей влияния на изменения в образовательной системе региона; улучшение уровня согласованности между партнерами сети.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- дополнены существующие научные знания о содержании понятия «сетевое взаимодействие в образовании на региональном уровне» как сети знаний;
- обозначено влияние сетевого взаимодействия на развитие системы образования в регионе;

- введено в научный оборот понятие «образовательный потенциал сетевого взаимодействия» и обоснованы организационно-педагогические условия его реализации на уровне региона;

- показано, что качество организации сетевого взаимодействия в регионе напрямую зависит от уровня согласованности партнерских отношений между субъектами сети.

Нельзя не отметить высокую степень практической значимости научной работы А. А. Елисеевой. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы для анализа и проектирования условий реализации сетевого взаимодействия на региональном уровне, а также для повышения эффективности взаимодействия субъектов развития региональной системы образования. Представленные в работе методические разработки могут быть использованы субъектами сетевого взаимодействия для самостоятельного анализа реализуемых условий совместной деятельности и планирования процесса повышения их эффективности.

Диссертация имеет логичную структуру, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 327 наименований, списка иллюстративного материала и приложений.

Работа имеет серьезную эмпирическую базу, выборка является репрезентативной, выводы, которые делает автор, являются научно обоснованными. Достоверность представленных положительных результатов обеспечивается тщательным теоретико-методологическим обоснованием, опытно-экспериментальным подтверждением положений, выносимых на защиту.

Содержание автореферата позволяет получить достаточно полное представление о выполненном автором диссертационном исследовании.

Соискатель опубликовал 11 работ по теме исследования, из них 7 работ опубликовано в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Принимая во внимание значение результатов исследования А. А. Елисейевой для решения представленной проблемы педагогической науки, следует отметить, что степень научной и социальной актуальности диссертационной работы отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата наук.

Одновременно с положительной оценкой диссертационного исследования А. А. Елисейевой следует указать на ряд спорных вопросов.

1. Автор указывает, что теоретико-методологическую основу исследования наряду с психолого-педагогическими подходами и концептами, составили социально-экономические теории, в частности методология исследования сетевых форм организации бизнеса авторского коллектива Высшей школы экономики (М. Ю. Шерешева и др.) Возникает вопрос, какое значение для педагогического исследования автора имеет обращение к экономическим трудам, какое место указанная методология заняла в исследовательской программе?

2. Первое положение новизны связано с дополнением научно-педагогического представления о сетевом взаимодействии в контексте «школа-вуз» на региональном уровне, как «о сети знаний, которая стимулирует разнообразие и обеспечивает координацию инновационной деятельности всех участников сети в региональной инновационной системе (стр. 10). В данном определении, на наш взгляд, отсутствует деятельностная компетентностная составляющая, которая позволяет осуществлять открытый обмен знаний между субъектами сетевого взаимодействия и влияет на качество образовательных результатов на региональном уровне. Сформулируем замечание в виде вопросов: почему автор при дополнении понятия сетевого взаимодействия концентрируется на знаниевой парадигме и не принимает во внимание компетенции сетевых партнеров, ресурсные и организационно – деятельностные механизмы, позволяющие достичь качества ценностного и смыслового поля и координацию инновационной

деятельности всех участников сетевого взаимодействия для развития образования в регионе?

3. В качестве замечания отметим следующее. В третьем положении, выносимом на защиту (стр.14), используется определение Прозументовой Г.Н., которая характеризовала «потенциал как силу или возможность, которая уже порождена, но существует в скрытом, неявном виде и проявляется только при определённых условиях». Непонятно, в чем новизна позиции автора. Данное утверждение в положении носит заявительный (декларативный) характер.

4. В четвертом положении, выносимом на защиту (стр.15), автор определяет качество партнерских отношений между субъектами региональной системы характеристикой, которая звучит как «степень взаимной направленности партнеров на развитие отношений». Хотелось бы понять, какой методический аппарат автор использует для измерения «степени взаимной направленности», и какие результаты были достигнуты на этапе констатирующего эксперимента. Надеемся получить ответ на данное замечание в ходе защиты.

5. Несколько неубедительно звучит заявленная в новизне позиция автора относительно развития «механизмов самообоснования и самоорганизации» региональных сообществ, так как обозначенная позиция автора напрямую не подкреплена конкретными результатами педагогического эксперимента. Кроме того, непонятна логика рассуждений автора, приведшая к интегрированию этих механизмов (стр.10).

6. В описании опытно-экспериментальной работы во второй главе в основном идет анализ качественных данных. В качестве замечания важно отметить, что использование более широкого спектра математических методов для обработки полученных данных повысило бы достоверность проведенного исследования и валидность результатов.

7. Следует обратить внимание автора на орфографические ошибки в тексте диссертации.

Несмотря на указанные замечания, диссертационная работа А. А. Елисеевой представляет собой завершённое научное исследование, вносит существенный вклад в развитие современной педагогической науки и образовательной практики, расширяя и углубляя представления об условиях реализации образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» в региональной системе образования. Подготовленная соискателем диссертация, а также научные публикации, выполненные в контексте заявленной проблематики, свидетельствуют о том, что автор настоящей работы – состоявшийся исследователь, демонстрирующий высокий уровень методологической культуры, развитую способность к исследовательскому поиску и научной рефлексии.

Таким образом, диссертация «Реализация образовательного потенциала сетевого взаимодействия «школа-вуз» на региональном уровне» соответствует требованиям пунктов 9–11; 13–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства РФ 21.04.2016 № 335, а ее автор Елисеева Анна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

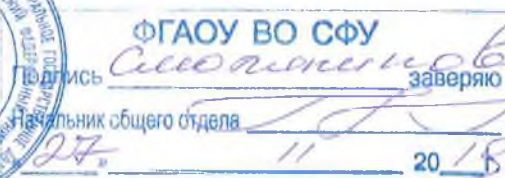
Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), профессором, академиком РАО Смоляниновой Ольгой Георгиевной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета. На заседании кафедры присутствовало 18 человек. Итоги голосования: «за» - 18 чел., «против» - 0 чел (протокол № 3 от «27» ноября 2019 г.).

Академик Российской академии  
образования, доктор педагогических наук,  
профессор, Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский федеральный университет»,  
Институт педагогики, психологии и социологии,  
директор

Ольга Георгиевна Смолянинова

27.11.2019



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Адрес: 660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Свободный, 79,  
корпус № 1

E-mail: [osmolyaninova@sfu-kras.ru](mailto:osmolyaninova@sfu-kras.ru)

Тел.: +7 (391) 246-99-34