

Отзыв

на автореферат диссертации Лузановой Нины Николаевны
«Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы
школьника в дистанционном обучении», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования

Исследованию проблем индивидуализации учебной деятельности школьника посвящены работы многих современных отечественных и зарубежных ученых. В диссертационном исследовании Нины Николаевны Лузановой акцент делается на реализацию принципа индивидуализации в дистанционном обучении старшего школьника, что соответствует целям государственной политики в области развития образования и условиям развития современной цифровой образовательной среды. В связи с этим очевидна своевременность и *актуальность* исследования Н.Н. Лузановой.

Систематизация выявленных автором противоречий позволила сформулировать проблему исследования, заключающуюся в востребованности, но недостаточной научной обоснованности педагогических условий проектирование и реализации индивидуальной образовательной программы школьника в дистанционном обучении.

Анализ автореферата диссертации позволяет сделать вывод о том, что Н.Н. Лузанова обладает компетенциями, важными для ученого: научный аппарат исследования определен методологически выдержанно; соискатель логично выстроила исследование, в частности - опытно-экспериментальную работу и доказала выдвинутые положения гипотезы.

В своем исследовании автор приводит аргументы о возможностях дистанционного обучения, которые позволяют по-новому подойти к проблеме индивидуализации процесса учебной деятельности современного старшеклассника.

Среди результатов исследования, обладающих *научной новизной*, выделим 1) обоснованную *систему специальных условий* (нормативно-процессуальных, конструктивно-технологических, коммуникативно-управленческих и системно-методических), обеспечивающих формирование *образовательной среды*, позволяющей учащемуся реализовать индивидуальный образовательный маршрут, а также 2) *педагогическое сопровождение* обучающегося по индивидуальным и персонифицированным образовательным программам в среде дистанционного обучения, *включая а) технологию проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в дистанционном обучении и б) двухуровневую образовательную коммуникацию в дистанционном обучении (ученик - учитель, ученик - тьютор и координатор).*

Работа *вносит вклад в развитие общей педагогики*, и обладает несомненной *практической значимостью*.

Основные результаты диссертационного исследования обсуждались педагогическим сообществом на научно-практических конференциях и опубликованы в 18 статьях в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций, в т.ч. журналах, включенных в перечень

ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Однако по материалам автореферата хотелось бы отметить некоторые замечания. В тексте автореферата (стр. 15) даны определения индивидуализации как организации процесса обучения с учетом принципа индивидуального подхода и персонификации как организации образовательного процесса с учетом личностной направленности ученика, актуализации внутренних его ресурсов по саморегуляции обучения. В работе не обозначена соподчиняющая связь этих процессов. Необходимо прояснить доминирование того или иного процесса для организации учебной деятельности старших школьников и соответственно выбор приоритетов педагогического сопровождения в работе с детьми по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Хотелось бы получить ответ на следующие вопросы:

1. Является ли реализации индивидуального образовательного маршрута механизмом индивидуальной и персонифицированной образовательной программы (с.7 автореферата) или же индивидуальный образовательный маршрут является средством реализации образовательных программ (с.12)?

2. Может ли образовательная программа быть одновременно индивидуализированной и персонифицированной?

Указанное замечание и возникшие вопросы не снижают научно-практическую ценность диссертационного исследования. Выявленные в ходе исследования противоречия нашли свое разрешение, гипотеза исследования подтверждена. Диссертация Лузановой Н.Н. «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы школьника в дистанционном обучении» соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациями «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09. 2013 г.). Лузанова Нина Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
Пермского государственного гуманитарно-
педагогического университета, г. Пермь

/Л.А.Косолапова/

18.11.2019

Ф.И.О.	Косолапова Лариса Александровна
Ученая степень	Доктор педагогических наук, специальность 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»
Ученое звание	Профессор
Должность	Профессор кафедры педагогики и психологии
Место работы	ФГБОУ ВО "ПГГУ". Кафедра педагогики и психологии
Адрес почтовый	614990, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24 телефон: (342) 215-18-49 (доб.331), (342) 212-72-33 факс: (342) 212-70-19. E-mail: postmaster@pspu.ac.ru
Сайт	pspu.ru
Рабочий телефон, e-mail	(342) 219-07-23, pedagog@pspu.ru

