

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента  
Жебровской Ольги Олеговны  
на диссертацию Лузановой Нины Николаевны на тему:  
«Проектирование и реализация индивидуальной образовательной  
программы школьника в дистанционном обучении», представленную  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,  
история педагогики и образования**

### **Актуальность исследования.**

Тема исследования, объединяющая идеи индивидуализации образования и дистанционного обучения школьника крайне актуальна в современной образовательной реальности. Развитие информационных технологий позволяет сделать образование максимально доступным и открытым для все более значительного количества участников. Тенденции изменения современного образования, связанные с его информатизацией, цифровизацией, создают условия для распространения формата дистанционного обучения в системе общего образования уже сегодня и предполагают еще более активное использование подобных практик в ближайшие годы. Открытое обучение, к которому относим и дистанционное, трансформирует пространство индивидуализации образования, расширяя спектр возможностей обучающихся. Актуальность настоящего исследования связана с перспективами национального проекта «Образование», федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды должно обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; с развитием цифровой экономики Российской Федерации.

Идеи индивидуализации образования, дистанционного обучения школьников широко представлены в педагогической науке и практике, но, позволяя проектировать принципиально новые образовательные продукты и решать задачи перспективного развития как образовательной мобильности, так и более полной реализации возможностей и

потребностей каждого обучающегося, тем не менее, недостаточно поддержаны в теоретических исследованиях проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников в среде дистанционного обучения и практиках полного построения образовательного процесса в этой среде на основе системного подхода и индивидуализации обучения.

Актуальность темы настоящего диссертационного исследования определяется противоречием между сформировавшимся запросом субъектов образовательного процесса на создание индивидуальных образовательных программ школьников в среде дистанционного обучения, государственной политикой в области образования, имеющимися техническими возможностями для проектирования и реализации подобных программ и малым количеством сложившихся в этой области системных практических решений.

#### **Характеристика содержания диссертационного исследования и научной обоснованности полученных результатов.**

Предметное поле настоящего исследования составляют нормативно-процессуальные, коммуникативно-управленческие, конструктивно-технологические и системно-методические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы старших школьников в дистанционном обучении. Диссертант уточняет понятие дистанционного обучения как самостоятельной формы организации учебного процесса в общеобразовательной школе, учитывает социально-психологические черты современного школьника как субъекта дистанционного обучения, разрабатывает этапы реализации индивидуального образовательного маршрута как механизма индивидуальной и персонифицированной образовательной программы, вводит понятие двухуровневой коммуникации между субъектами дистанционного учебного процесса, описывает методическую подготовку

педагогических работников для сопровождения индивидуальной и персонифицированной образовательной программы школьника, обучающегося дистанционно.

Логика диссертации основана на переходе от теоретических основ проектирования индивидуальных образовательных программ для старшего школьника в дистанционном обучении (с учетом социально-психологических черт современных старшеклассников и их жизненных обстоятельств) к обоснованию педагогических условий проектирования и реализации индивидуальной и персонифицированной образовательной программы старшеклассников в дистанционном обучении на основе индивидуального образовательного маршрута и анализу результативности описанной практики.

Диссертационное исследование Лузановой Н.Н. обладает внутренним единством и логикой, структура диссертации, полученные теоретические выводы и практические результаты отражают цели и задачи исследования.

Исследование базируется на основательном изучении современной нормативной базы и аналитических материалов в области индивидуализации обучения и дистанционного обучения, глубоком погружении в теорию педагогического проектирования.

Автор опирается на серьезную методологическую и теоретическую основу, корректно использует методы исследования, в том числе, педагогическое наблюдение, интервьюирование субъектов образовательного процесса, педагогический эксперимент, математические методы обработки данных и другие.

Особое внимание диссертант уделил описанию педагогических условий проектирования индивидуальной и персонифицированной образовательной программы старшеклассников в дистанционном обучении и анализу результативности реализации этой программы на основе индивидуального образовательного маршрута (Глава II). Значительны как

объем выборки, так и масштабы практической части исследования, его продолжительность и основательность, личный вклад соискателя в его организацию и проведение, в теоретическое обоснование и эмпирическую проверку, в создание целостной системы дистанционного обучения школьника и подготовку педагогов к этой работе, в разработку учебно-методических рекомендаций.

Ключевые положения диссертации опубликованы в рецензируемых научных журналах (18 публикаций), в том числе, в четырех журналах из перечня ВАК РФ.

Все вышеперечисленное подтверждает обоснованность и достоверность результатов, полученных автором диссертационного исследования.

**Новизна и значимость научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Научная новизна диссертационной работы определяется тем, что автором проанализировано и систематизировано существенное количество теоретических источников и аналитических данных. Элементами научной новизны обладают следующие положения диссертации:

1. уточнение и расширение научно-педагогических понятий (дистанционное обучение, индивидуальная и персонифицированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут школьника);
2. выявление психолого-педагогических основ проектирования индивидуальных и персонифицированных образовательных программ с учетом социально-психологических особенностей старшеклассников, параметров выбора степени индивидуализации учебного процесса: «предназначенность», «предрасположенность», «предпочтение»;

3. обоснование педагогических условий проектирования и реализации индивидуальной и персонифицированной образовательных программ в дистанционном обучении;
4. разработка технологии поэтапного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в дистанционном обучении;
5. доказательство необходимости использования двух уровней образовательной коммуникации в дистанционном обучении: базового и консультационно-управленческого (этот уровень представлен, в том числе, подробным описанием сетевого взаимодействия со сторонними организациями, что особенно актуально);
6. выделение и обоснование основных критериев результативности обучения старшеклассников по индивидуализированным образовательным программам в дистанционном обучении: успешность учебной деятельности, сформированность качеств самоорганизации и самоуправления учебной деятельностью; достижение личностных образовательных результатов (наиболее важным представляется тезис о возможности преодоления школьниками контекста формального образования и выхода в зону личной ответственности в формате дистанционного обучения);
7. выделение специальных профессиональных компетенций педагога в дистанционном обучении и определение способов их формирования на основе сетевой модели дополнительной профессиональной образовательной программы;

Практическая значимость результатов диссертационного исследования состоит в их применимости в системе общего образования для проектирования и реализации индивидуальных и персонифицированных образовательных программ старшеклассников, создания целостной системы

дистанционного обучения; в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников для подготовки педагогов к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников, к работе в дистанционном обучении.

Результаты исследования имеют ценность для практики управления образовательной организацией общего образования.

Это отражено в разработке учебно-методических рекомендаций для реализации индивидуальной образовательной программы старших школьников в условиях дистанционного обучения (включающих систему критериев и показателей результативности реализации программы), в создании автоматизированной информационной системы тьюторского сопровождения школьников в среде дистанционного обучения, в разработке программы дополнительного профессионального образования педагогов.

#### **Дискуссионные вопросы и замечания.**

1. Диссертационное исследование основано на опыте работы ЧОУ «Школа Экспресс», специфической образовательной организации, но крайне мало информации о возможности перенесения подобного опыта работы с системой дистанционного обучения и индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся в иные образовательные организации, например, государственные бюджетные, преобладающих количественно.
2. В тени исследования остался вопрос взаимодействия с родителями обучающихся, в частности, взаимодействия тьютора (и особенностей деятельности тьютора): эта тема раскрыта недостаточно.
3. При описании системы дистанционного обучения и принципа наглядности в аспекте наглядной формы подачи учебного материала с применением компьютерных технологий автор избегает понятия «педагогический дизайн», не относит к сфере дизайна систему целей, материалов обучения и имеющихся инструментов передачи знаний,

не касается темы педагогического дизайна, а это было бы уместно в контексте настоящего исследования.

4. В диссертации присутствует неточное обращение к понятийной основе. Например, смешиваются «эффективность» и «результативность» обучения старшеклассников в дистанционном обучении (понятия не идентичны), «школьник» и «старшеклассник».
5. Работа имеет технические ошибки и опечатки, неточности, например, на с. 13, 23, 27, 43, 110, («критерий Вилкосона» вместо «критерий Вилкоксона», с. 112 (в подписи к рис. 6), в списке литературы (с. 152, «Заер-Бек» вместо «Заир-Бек») и т.д.

Выявленные недостатки не снижают значения проведенного исследования и достигнутых соискателем научных результатов. Диссертация Н.Н. Лузановой является самостоятельной законченной работой. Результаты исследования изложены в логической последовательности, текст автореферата соответствует содержанию работы. Диссертация и автореферат выполнены с соблюдением издательских правил, снабжены достаточным количеством иллюстративного материала. Работа соответствует шифру заявленной специальности и представляет собой завершенное научное исследование, в ходе которого решена важная научная проблема определения педагогических условий проектирования и реализации индивидуальной, персонифицированной образовательной программы школьника в дистанционном обучении, имеющая большое прикладное значение в связи с современными тенденциями развития общего образования.

**Выводы.** Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертационное исследование «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы школьника в дистанционном обучении» обладает несомненной теоретической и выраженной практической значимостью. Полагаю, что диссертация Н.Н. Лузановой «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы школьника в

