

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-
Восточный**

**федеральный университет
имени М.К.Аммосова»
(СВФУ)**

Белинского ул., д.58, г. Якутск
Республика Саха (Якутия), 677000
Тел. (4112) 35-20-90
Факс (4112) 32-13-14
E-mail: rector@s-vfu.ru
<http://www.s-vfu.ru>

д.с.н. 2019.

№ 26-1032/14

На №

от

Ректор
Федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К.
Аммосова»,
доктор биологических наук, доцент

А.Н. Николаев
« 20 » *ноября* 2019 г.



Отзыв

ведущей организации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» на диссертацию Лузановой Нины Николаевны на тему «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы школьника в дистанционном обучении», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д 212.266.01.

Актуальность темы диссертационной работы и ее соответствие отрасли науки. В современных условиях экономического и социокультурного развития общества начала XXI века актуальным становится поиск новых форматов образования, которые могли бы эффективно интегрировать новые мультимедийные технологии в традиционные формы учебной деятельности с учетом индивидуализации процесса обучения. Значимость проведенного Лузановой Н.Н. исследования согласуется с направлениями государственных приоритетных программ развития образования РФ: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период 2025 года», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», которые ориентируют педагогическое сообщество на развитие личности учащегося, на

формирование его активной жизненной позиции и способности к принятию самостоятельных, ответственных решений.

Диссертационное исследование Лузановой Н.Н. посвящено изучению специфики проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы старших школьников, которая рассматривается через призму: во-первых, учета социально-личностных качеств, состояния здоровья и образовательных запросов тех современных школьников, которые не вписываются в систему массового образования (в силу различных причин). Во-вторых, с позиции организации дистанционного обучения как целостного процесса, обеспечивающего удовлетворение индивидуальных запросов и интересов учащихся старших классов, развитие навыков их самообразования, самостоятельности и ответственности, а также достижение личностных целей. В-третьих, с точки зрения важности формирования специальных компетенций учителя дистанционного обучения для обеспечения разноуровневой педагогической поддержки обучающихся, не вписывающихся в систему массового образования. Это определяет **постановку научной проблемы, цель и обосновывает научную новизну** и актуальность темы диссертации.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий проектирования и реализации индивидуальной и персонифицированной образовательных программ старших школьников, совокупность которых позволяет достичь образовательных результатов учебной деятельности в дистанционном обучении.

Анализ диссертации Лузановой Н.Н. на соответствие требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» позволил сделать вывод о взаимосвязи всех компонентов диссертационного исследования. Следует отметить общую методологическую структурированность диссертации, отраженную в достаточно полных формулировках ее объекта, предмета, цели и задач, обосновании выбранных методов исследования, общей логике построения работы,

обоснованности выводов. Выносимые на защиту положения сформулированы четко и отражают главные результаты диссертационной работы.

Текст диссертации строится Лузановой Н.Н. в заданной логичной содержательной структуре и в соответствии с поставленными целью и задачами. Диссертационное исследование Н.Н. Лузановой состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы включает 148 наименований, из них 5 на иностранном языке. Текст работы содержит таблицы и рисунки, иллюстрирующие результаты теоретической и практической работы диссертационного исследования. В содержании диссертации включены практические и аналитические материалы, подтверждающие выводы исследования Лузановой Н.Н.

В первой главе диссертационной работы Лузановой Н.Н. «Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных программ старшего школьника в дистанционном обучении» (с. 22-69) решены теоретические задачи исследования: выявлены основные системообразующие компоненты дистанционного обучения как самостоятельной системы для общеобразовательной школы и, что особо значимо, обоснованы условия для изучения предметов полного курса среднего общего образования, а не отдельного взятого предмета. Здесь описаны теоретические этапы проектирования и реализации индивидуализированных образовательных моделей в дистанционном обучении на основе личностных образовательных потребностей и социально-психологических черт современных старшеклассников. Данный аспект не рассматривался в ранее проведенных исследованиях по данной проблематике.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогических условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы школьников в дистанционном обучении» (с. 69-138) определены педагогические условия реализации образовательных программ и критерии оценки их результативности в дистанционном обучении. В процессе проведения опытно-экспериментальной работы Лузанова Н.Н. выявила

оптимальные условия организации учебной деятельности старшего школьника, определила механизмы сопровождения обучающегося в дистанционном обучении, выделила комплекс специальных компетенций педагогических работников, осуществляющих обучение старших школьников в дистанционном формате.

Проведенная Лузановой Н.Н. опытно-экспериментальная работа подтвердила гипотезу, позволила соискателю доказать ряд научных положений, выносимых на защиту. Особо отметим следующие:

– обоснован образовательный потенциал дистанционного обучения, как самостоятельной и значимой формы организации образовательного процесса для современных старшеклассников, находящихся в нестандартных жизненных ситуациях или обстоятельствах;

– апробирована технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в дистанционном обучении, специфика которой связана с: 1) выявлением социально-психологических черт и индивидуальных интересов и возможностей современного старшеклассника; 2) конструированием среды дистанционного обучения для реализации целей индивидуальной и персонифицированной образовательной программ; 3) необходимостью использования двухступенчатой образовательной коммуникации для обеспечения разноуровневого сопровождения учебной деятельности обучающегося в дистанционной среде обучения; 4) определением результативности выполнения образовательной программы;

– определены педагогические условия обеспечения проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ в среде дистанционного обучения, совокупность которых позволяет старшеклассникам выполнить образовательный стандарт обучения и достичь личностных образовательных результатов.

Соискатель в качестве аргументации введения того или иного педагогического условия (параграф 2.1) приводит сведения о практическом

использовании его в организации педагогической работы с обучающимися 10-11 класса общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость. Тщательный терминологический анализ понятий «электронное обучение», «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии» позволил автору определить сущностные характеристики дистанционного обучения как самостоятельной формы организации образовательного процесса. К наиболее значимым результатам теоретического исследования Лузановой Н.Н. следует отнести расширение научно-педагогических представлений о специфике индивидуальной и персонифицированной образовательных программ школьников и механизме их реализации – индивидуальном образовательном маршруте. Исследование диссертанта показало, что проектирование и реализация индивидуальной программы старшеклассников основывается на принципе индивидуального подхода и процессов дифференциации, индивидуализации, персонификации. Индивидуальный образовательный маршрут включает параметры выбора степени индивидуализации учебного процесса: «предназначенность», «предрасположенность», «предпочтение», которые учитывают социально-психологические черты современного старшеклассника как субъекта дистанционного обучения. Важным аспектом теоретической значимости исследования соискателя является выделение образовательного потенциала дистанционного обучения и обоснование критериев результативности освоения индивидуальных и персонифицированных программ для учащихся, не вписывающихся в массовую систему образования, основными из которых, помимо успешности учебной деятельности, являются сформированность качеств самоорганизации и самоуправления учебной деятельностью, достижение личностных образовательных результатов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью тиражирования ее результатов в массовой образовательной практике для учащихся, не имеющих возможность ежедневного посещения образовательного учреждения. Очевидно, что разработанные учебно-методические рекомендации

по конструированию дистанционного курса для изучения учебных дисциплин, по проектированию индивидуальной образовательной программы и ее реализации в условиях дистанционного обучения будут востребованы педагогами для организации учебной деятельности детей, попавших в нестандартные жизненные ситуации на уровне основного образования. Использование автоматизированной информационной системы тьюторского сопровождения школьников в среде дистанционного обучения («АИСТ»), критерии и показатели результативности реализации индивидуальной образовательной программы старших школьников в условиях дистанционного обучения могут быть использованы как административно-педагогический ресурс организации и управления дистанционным обучением школьников в любом образовательном учреждении. Программа дополнительного профессионального образования педагогов по освоению профессиональных компетенций для дистанционного обучения школьников может быть использована в образовательных организациях дополнительного профессионального образования педагогических работников как для повышения квалификации, так и для получения дополнительных профессиональных навыков.

Достоверность полученных результатов. Достоверность полученных результатов подтверждается методологией исследования, которую автор представил в работе, учитывая позиции отечественных и зарубежных ученых. Эмпирические исследования подтверждены результатами достижений обучающихся ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга в течение шести выпусков (2013-2017 гг.). Математические и статистические методы обработки данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, подтвердили заявленные результаты, которые соотносятся с положениями гипотезы, целью и задачами исследования.

Личный вклад соискателя. Личный вклад Лузановой Н.Н. выражается в выделении и получении эмпирических данных о результативности комплекса педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальной и

персонифицированной образовательных программ в дистанционном обучении; в разработке учебно-методических и практических рекомендаций по педагогическому сопровождению ученика и учителя в среде дистанционного обучения; в проектировании дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников, обучающихся детей дистанционно.

Замечания по диссертационной работе:

1. В работе дается определение индивидуальной и персонифицированной образовательных программ, которые реализуются через этапы индивидуального образовательного маршрута. Данный момент требует прояснения и ответа: чем конкретно отличаются образовательные маршруты старшего школьника по индивидуальной и по персонифицированной образовательным программам?
2. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении обусловлена рядом педагогических условий, которые определяют субъектные позиции всех участников образовательного процесса. В работе приведены примеры проявления субъектной позиции ученика в дистанционном обучении, подробно описаны роли педагогических работников. Однако нет примеров соучастия родителей в проектировании индивидуальной образовательной программы. Возникает вопрос: какова доля участия родителей обучающихся в реализации учебной программы школьника?
3. В диссертации акцентируется внимание на том, что педагогическое сопровождение обучающихся по их индивидуальной образовательной программе и персонифицированной образовательной программе предусматривает разноуровневую коммуникацию с педагогическими работниками школы по развитию навыков саморегуляции, самостоятельности выполнения учебных заданий, оценивание учебных действий ученика и др. Хотелось бы получить ответы на следующие вопросы:
 - Как была организована оперативная обратная связь педагогов с обучающимися?

– Сталкивались ли педагогические работники с затруднениями (какими) при проектировании и реализации индивидуальной/персонифицированной образовательной программе в дистанционном обучении?

– Оказывает ли влияние педагогический уровень учителей на развитие обучающихся при дистанционном обучении?

Автореферат диссертации в полной мере отражает содержание и характер исследования, его основные результаты. Содержание диссертации нашло отражение в 18 научных работах, из них 4 статьи опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК. Опубликованные работы автора достаточно полно отражают результаты проведенного исследования.

Высказанные по ходу отзыва замечания и вопросы не снижают ценности результатов диссертационного исследования соискателя и не влияют на ее положительную оценку.

Заключение. Проведённый анализ позволяет говорить о том, что диссертационное исследование Лузановой Н.Н. выполнено на актуальную тему, соответствует профилю специальности, характеризуется значительной степенью завершенности, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Положения, выносимые на защиту, отражают научную идею исследования на теоретическом уровне. Разработанные педагогические условия могут быть рекомендованы к использованию в образовательной практике педагогов в процессе реализации программ начального общего и основного общего образования.

Диссертационное исследование Лузановой Н.Н. отвечает требованиям п. 9-11,13,14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013г. с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а ее автор, Лузанова Нина Николаевна,


заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию Лузановой Н.Н. подготовлен доктором педагогических наук по научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования; профессором, заведующим кафедрой «Педагогика» педагогического института ФГАОУ «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» Николаевой Аллой Дмитриевной.

Отзыв обсужден, единогласно одобрен и утвержден на заседании кафедры «Педагогика», протокол №19а от «20» ноября 2019 года.

Результаты голосования: «за» - 9 человек, «против» - 0 человек, «воздержалось» - 0 человек.

Заведующий кафедрой «Педагогика»
педагогического института
федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова»,
профессор, доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования.
Тел. +7 914 292 08 01
E-mail: allanikol@list.ru

 Николаева Алла Дмитриевна

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Россия, 677000, Саха /Якутия/ Республика, г. Якутск, ул. Белинского, д. 58
+7 (4112)35-20-90

IP-телефон: 1000, приемная 1100

Факс: +7(4112)32-13-14

Эл.почта: rector@s-vfu.ru

Сайт: <https://www.s-vfu.ru>

Дата: «20» ноября 2019

