

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ТГПУ

30 октября 2023 г.,
протокол № 4

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования –

программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

направленность (профиль) Теоретическая, прикладная и

сравнительно-сопоставительная лингвистика

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Томск 2023

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа государственного экзамена содержит: требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки; образец экзаменационного билета, процедуру проведения государственного экзамена, обеспечение государственного экзамена, критерии оценивания ответа выпускника, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Настоящая программа государственного экзамена составлена на основании ФГОС ВО и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Выпускник должен обладать

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); ✓
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- владение теориями, методами, технологиями и культурой научного исследования в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики (ПК-1);
- способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методологическое обеспечение предметной области (теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика) в образовательной и научной деятельности (ПК-2);
- способность интерпретировать результаты лингвистических исследований в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований (ПК-3).

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Государственный экзамен по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность (профиль) Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика

Билет № 1

1. Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.
2. Понятие социализации, этапы, средства, пути решения в рамках высшей школы.
3. Возникновение типологии языков как лингвистической дисциплины.

Дата _____

Проректор по НР _____

_____ Е.А. Полева

Заведующий кафедрой
Языков народов Сибири _____

_____ Е.А. Крюкова

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по программе, утвержденной Ученым советом Университета, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Процедура проведения государственного экзамена включает выбор обучающимися экзаменационного билета, подготовку ответов на вопросы билета в течение 1 часа, устные ответы на вопросы билета в соответствии с нормами времени, вопросы членов ГЭК, закрытое обсуждение членами ГЭК результатов ответов, подведение итогов, объявление результатов государственного экзамена.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами ТГПУ. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ТГПУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

Обеспечение государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль): Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика. Комплект билетов включает ключевые вопросы по освоенным обучающимся дисциплинам, позволяющие оценить уровень сформированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПП.

Критерии оценивания ответа выпускника

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать: современные научные достижения в предметной области и смежных с ней областях знания.
	Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения в предметной области и генерировать новые идеи для реализации исследовательских и практических задач.
	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Знать: современные достижения в области истории и философии науки для формирования системного научного мировоззрения.
	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования в предметной области на основе целостного системного научного мировоззрения.

основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеть: навыками проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе знаний истории и философии науки.
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: современные научные достижения в предметной области и смежных с ней областях знания в России и за рубежом.
	Уметь: ставить и решать актуальные научные и научно-образовательные задачи в процессе совместной работы в российских и международных научных коллективах.
	Владеть: навыками организации совместной научно-исследовательской и научно-методической работы в российских и международных исследовательских коллективах.
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научной деятельности.
	Владеть: методами и технологиями эффективной научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: перспективу собственного профессионального и личностного развития.
	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Владеть: навыками критического самоанализа и оценки собственных научных достижений, навыками планирования профессионального и личностного роста.
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования.
	Уметь: реализовать основные образовательные программы высшего образования в преподавательской деятельности.
	Владеть: современными методиками преподавания предметных дисциплин в соответствии с профилем подготовки
ПК-1: владение теориями, методами, технологиями и культурой научного исследования в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	Знать: технологии самостоятельного осуществления научных исследований.
	Уметь: анализировать результаты научных исследований.
	Владеть: навыками практического применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.
ПК-2: способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методологическое обеспечение предметной области (теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика) в образовательной и научной деятельности	Знать: основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности, современную научную парадигму.
	Уметь: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.
	Владеть: способностью креативного использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.
ПК-3: способность интерпретировать результаты лингвистических исследований в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований	Знать: основные особенности изучения и технологии описания языковых явлений в рамках современной научной парадигмы.
	Уметь: описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка.
	Владеть: навыками применения результатов изученных явлений с перспективой расширения области поиска новых научно-исследовательских задач.

2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускником;
- научный и общий кругозор выпускника;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в вузе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
аспирант демонстрирует незнание ответов на вопросы билета. Наблюдаются грубые ошибки, отсутствие практического применения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направленности (профилю) подготовки аспиранта.	ответ отличается неполнотой освещения вопросов билета. Хотя основная информация в ответе содержится, допускаются отдельные ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы. Наблюдается слабая практическая применимость универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направленности (профилю) подготовки аспиранта.	ответ отличается незначительной неполнотой освещения вопросов билета. Аспирант демонстрирует достаточные знания, но испытывает незначительные проблемы в применении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направленности (профилю) подготовки аспиранта.	ответ отличается полнотой и глубиной освещения вопросов билета. Аспирант демонстрирует способность применять универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции по направленности (профилю) подготовки аспиранта.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.
2. Развитие психолого-педагогических компетентностей у выпускников ВУЗов.
3. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
4. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности
5. Понятие социализации, этапы, средства, пути решения в рамках высшей школы.
6. Дидактическая характеристика учебных планов, программ, УМК.
7. Инновационные процессы в современном языковом образовании.
8. Содержание образования как фундамент культуры личности.
9. Основные образовательные технологии.
10. Теория и система методов обучения.
11. Моделирование содержания языкового образования дидактическими средствами (на примере одной из дисциплин).
12. Особенности современной методики преподавания лингвистических дисциплин.
13. Научные принципы современного языкознания и их использование в образовательной деятельности.
14. Особенности современной научной лингвистической парадигмы и ее отражение в практике преподавания лингвистических дисциплин.
15. Перспективы развития лингвистики в свете новых тенденций современного языкового образования.
16. Когнитивная лингвистика и ее дидактический потенциал.
17. Лингвокультурологическое направление и его роль в образовательном процессе.
18. Тексториентированное направление в лингвистике и сфере обучения.
19. Коммуникативное направление в лингвистике и его роль в современном образовании.
20. Особенности развития сравнительно-исторического направления в языкознании в условиях современной научной парадигмы.
21. Основные направления современной лингвистики и прогнозы развития теории языка на XXI век.
22. Современная лингвистика в системе гуманитарного знания и образования.
23. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции личности.
24. Новые направления в современной лексикологии и их использование в сфере языкового образования.
25. Использование словарей в научной и образовательной деятельности.
26. Эксперимент в научной и образовательной деятельности.
27. Активные процессы в словообразовании и методы их изучения.
28. Синтаксис текста: проблемы изучения и обучения.
29. Коммуникативное направление в современном синтаксисе: теория и практика обучения.
30. Новые тенденции в фонетике и орфоэпии и их изучение в вузе.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Связность отдельных вопросов, освещаемых в ходе государственного экзамена, должна создаваться комплексным системным подходом к их осмыслению, преемственностью в освещении ключевых проблем науки и образования, а также межпредметными связями. Теория и практика должны органично сочетаться в ходе подготовки к государственному экзамену. В процессе самостоятельной подготовки обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов, выбор текстов для различных видов анализа, привлечение результатов исследования по теме диссертации.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

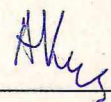
1. Модель службы психолого-педагогического мониторинга и поддержки: динамическая функциональная модель, концепция, психолого-педагогический тренинговый комплекс : учебное пособие для вузов / Н. В. Жигинас, А. Ф. Санников, Н. А. Зверева, Н. А. Бохан ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 166 с.
2. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений : учебно-методическое пособие / Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под ред. Е. А. Румбешты, А. А. Власовой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 90, [1] с.
3. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 243 с.

Дополнительная литература

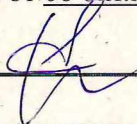
1. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 383 с.
2. Болотнова, Н. С. Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста : учебное пособие для вузов / Н. С. Болотнова. – Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2015. – 155 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
4. Колесов, В. В. История русского языка : учебное пособие для вузов / В. В. Колесов. – Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. – 669 с.
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд. – Москва : КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.


Программа государственного экзамена составлена:
доктором филологических наук, доцентом, ведущим
научным сотрудником кафедры языков народов Сибири

 А. А. Ким

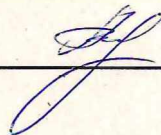
Программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика утверждена на заседании кафедры языков народов Сибири, протокол от 06 октября 2023 г. № 2.

Заведующий кафедрой  Е. А. Крюкова

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика одобрена учебно-методической комиссией института иностранных языков и международного сотрудничества, протокол от 12 октября 2023 г. № 2.

Председатель учебно-методической комиссии  Т. Н. Бабакина

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика одобрена ученым советом института иностранных языков и международного сотрудничества, протокол от 13 октября 2023 г. № 7/1.

Председатель ученого совета института  А. Г. Богданова

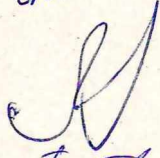
Согласовано:

Проректор по нормативному обеспечению
уставной деятельности



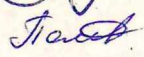
О.А. Швабауэр

Проректор по образовательной деятельности



М.С. Садиева

Проректор по научной работе



Е.А. Полева

Директор научной библиотеки имени им. А.М. Волкова



Я.Ю. Остапенко