

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ТГПУ

19 ноября 2024 г.

протокол № 4

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история,
уровни общего и профессионального образования)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа государственного экзамена содержит: требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, образец экзаменационного билета, процедуру проведения государственного экзамена, обеспечение государственного экзамена, критерии оценивания ответа выпускника, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Настоящая программа государственного экзамена составлена на основании ФГОС ВО и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускники, освоившие программу аспирантуры, готовятся к:

научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями.

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональные компетенции:

владение приемами осуществления научных исследований по проблемам теории и методики обучения и воспитания в предметной области «история», уровни общего и профессионального образования (ПК-1);

способность применять результаты научных исследований для решения практических задач в области теории и методики обучения и воспитания в предметной области «история», уровни общего и профессионального образования (ПК-2);

способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «история», уровни общего и профессионального образования (ПК-3).

Образец экзаменационного билета
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Государственный экзамен
по образовательной программе высшего образования
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни
общего и профессионального образования)

Билет № 1.

1. Методика обучения истории как область научных знаний.
2. Структура учебного исторического знания

« ____ » _____ 202__ г.

Проректор по НР _____ Е.А. Полева

Зав. кафедрой истории России
и методики обучения истории и обществознанию
_____ Н.И. Сазонова

Зав. кафедрой всеобщей истории, археологии и этнологии
_____ О.Н. Мухин

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по программе государственной итоговой аттестации, утвержденной Ученым советом университета, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания ТГПУ утверждает распоряжением ректора расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Процедура проведения государственного экзамена содержит:

- выбор обучающимся экзаменационного билета;
- подготовку ответа в течение 1 часа;
- устное до 20 минут сообщение обучающегося перед членами ГЭК;
- вопросы членов ГЭК и ответы обучающегося на них;
- закрытое обсуждение членами ГЭК результатов и вынесение решения об уровне ответов и форме оценки;
- публичное оглашение результатов государственного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в ТГПУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не явившийся на государственный экзамен по уважительной причине, допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен и не явившиеся на него без уважительной причины в установленный для них срок отчисляются из ТГПУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию (не сдавшее государственный экзамен), может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ТГПУ на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной

программе.

Обеспечение государственного экзамена

Для обеспечения государственного экзамена формируется комплект экзаменационных билетов. Комплект билетов государственного экзамена содержит 2 вопроса по ключевым проблемам, освещаемым в обязательных дисциплинах учебного плана, позволяющих проверить уровень теоретической и практической подготовки выпускника и выявить систему универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных в результате освоения содержания ОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Критерии оценивания ответа выпускника

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Знать: современное состояние педагогической науки, основные направления междисциплинарных исследований, связанных с методикой преподавания истории. Уметь: анализировать и обобщать научную литературу в области методики преподавания истории и в смежных областях; применять основные теории и результаты эмпирических исследований гуманитарных наук для решения задач в области образования. Владеть: современными методами анализа методической деятельности в предметной области «история».
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Знать: научную литературу в области методики преподавания истории, философии науки. Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования в области методики преподавания истории с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: современной методологией гуманитарного знания и способами её применения в преподавании истории.
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Знать: актуальные проблемы современной педагогической науки и принципы работы в научном коллективе Уметь: выделять значимые научные проблемы, находить пути их решения

<p>коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p>	<p>Владеть: навыком взаимодействия с коллегами для решения профессиональных задач.</p>
<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p>	<p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках; выбирать и применять педагогические методы, приёмы, технологии, адекватные предмету изучения и поставленным образовательным задачам. Владеть: навыками эффективной научной коммуникации.</p>
<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p>	<p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности Уметь: разрешать нестандартные ситуации с опорой на нормы профессиональной этики; Владеть: навыками корректного, логически непротиворечивого изложения своей точки зрения в профессиональной области.</p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p>	<p>Знать: современное состояние методик преподавания истории, ее актуальные проблемы. Уметь: проектировать индивидуальную траекторию личностного развития в области науки и образования. Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);</p>	<p>Знать: основные проблемы современного образовательного процесса в системе дополнительного образования Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя Владеть: навыками анализа программ дополнительного профессионального образования</p>
<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания Уметь: определять эффективность образовательной технологии посредством измерения результатов ее</p>

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);	применения Владеть: навыками эффективного использования образовательных технологий
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);	Знать: основные проблемы деятельности образовательных организаций и принципы экспертизы Уметь: анализировать образовательную деятельность, ставить проблемы, определять пути решения Владеть: навыком проектирования программ развития образовательной деятельности
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).	Знать: методические приемы и методы преподавания в высшем учебном заведении Уметь: разрабатывать лекционные и семинарские занятия Владеть: навыками работы с аудиторией, ведения дискуссии
способность применять результаты научных исследований для решения практических задач в области теории и методики обучения и воспитания в предметной области «История», уровни общего и профессионального образования (ПК-2);	Знать: историю развития и современное состояние конкретных научных проблем, их роль и место в изучаемом научном направлении, их разноаспектную специфику; формы организации и эволюции общественных систем, вклад народов мира, России, крупных исторических деятелей в историю; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в историю. Владеть: основами исторического мышления, приемами работы в историческими источниками; традиционными и инновационными технологиями поиска и обработки эмпирического материала и научной информации, конкретными программными продуктами и конкретными информационно-коммуникационными ресурсами.
способность проектировать и продуктивно	Знать: современное организационно-методическое обеспечение образовательным программам в предметной области «История», уровни общего и

использовать организационно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «история», уровни общего и профессионального образования (ПК-3).	профессионального образования Уметь: анализировать современное организационно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «история», уровни общего и профессионального образования Владеть: навыками проектирования и использования организационно-методического обеспечения образовательных программ предметной области «история», уровни общего и профессионального образования
---	--

Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание выпускником предметной области;
- научный и общий кругозор выпускника;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в вузе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки логичного аргументированного изложения материала;
- уровень знания методики преподавания предмета;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Выпускник имеет низкий уровень знаний в предметной области «История» и недостаточный общий кругозор. Не умеет связывать теоретические вопросы с практикой научной деятельности и образовательного процесса, не видит междисциплинарных связей истории и смежных наук, не знает современные научные достижения в предметной области. Способен понимать связь предмета и требований к его преподаванию в вузе, но не владеет	Выпускник имеет слабо систематизированные знания в предметной области «История» и в области методики преподавания истории и слабый общий кругозор. Умеет связывать теоретические вопросы с практикой научной деятельности и образовательного процесса, но не видит междисциплинарных связей истории и смежных наук, слабо знает	Выпускник имеет знания и широкий кругозор в предметной области «история» и в области методики преподавания истории, значительный общий кругозор. Умеет связывать теоретические вопросы с практикой научной деятельности и образовательного процесса, объясняет факты науки с точки зрения новейших научных достижений, но испытывает затруднения с	Выпускник имеет знания и широкий кругозор в предметной области «история» и в области методики преподавания истории, значительный общий кругозор. Умеет связывать теоретические вопросы с практикой научной деятельности и образовательного процесса, объясняет и самостоятельно анализирует факты науки с точки зрения новейших научных достижений, для чего привлекает

<p>практическими навыками и умениями в области методики преподавания истории. На среднем уровне владеет навыками логичного аргументированного изложения материала, испытывает затруднения с формулировкой самостоятельных суждений и выводов по научным проблемам.</p>	<p>современные научные достижения в предметной области. Способен понимать связь предмета и требований к его преподаванию в вузе, но слабо владеет практическими навыками и умениями в области методики преподавания истории. На среднем уровне владеет навыками логичного аргументированного изложения материала, в целом способен формулировать самостоятельные суждения и выводы, анализируя научные проблемы.</p>	<p>установлением междисциплинарных связей для объяснения исторических процессов. Способен понимать связь предмета и требований к его преподаванию в вузе, на достаточном уровне владеет практическими навыками и умениями в области методики преподавания истории. На высоком уровне владеет навыками логичного аргументированного изложения материала, формулирует самостоятельные суждения и выводы, анализируя научные проблемы.</p>	<p>материалы смежных наук. Способен понимать связь предмета и требований к его преподаванию в вузе, на высоком уровне владеет практическими навыками и умениями в области методики преподавания истории. На высоком уровне владеет навыками логичного аргументированного изложения материала, формулирует самостоятельные суждения и выводы, анализируя научные проблемы.</p>
--	--	---	---

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Методика обучения истории как область научных знаний.
2. Гуманитаризация содержания школьного общественно-научного образования.
3. Методологические подходы к построению содержания курсов истории в контексте требований Историко-культурного стандарта.
4. Реализация историко-антропологического подхода в обучении истории.
5. Линейно-хронологическая и концентрическая модели исторического образования.
6. Дореволюционный опыт преподавания исторических дисциплин.
7. Проблемы и перспективы развития отечественного исторического образования на современном этапе.
8. Историко-культурный стандарт и его региональные компоненты на уроках и во внеурочной деятельности учителя истории.
9. Структура учебного исторического знания.
10. Развёртывание научных теоретических понятий при изучении истории.
11. Деятельностный подход в обучении истории. Сравнительная характеристика знаниевой и деятельностной моделей обучения истории.
12. Учебно-методический комплекс по истории: структура и содержательное наполнение. Федеральный перечень учебников.

13. Организация представления и усвоения содержания документального материала при обучении истории.
14. Аксиологический подход к конструированию содержания учебного материала по истории.
15. Реализация воспитательной функции исторического образования. Актуальные формы внеурочной (внеаудиторной) работы по истории (на примере собственной педагогической практики).
16. Пространственная и временная локализация исторических событий, формирование хронологических и картографических способов деятельности при обучении истории.
17. Эмоционально-ценностный компонент содержания исторического образования, пути его реализации.
18. Технологический подход к обучению истории. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения».
19. Реализация технологического подхода к обучению истории (на примере конкретной педагогической технологии).
20. Профессиональные компетенции преподавателя/учителя истории.
21. Современное занятие (урок) истории в контексте требований ФГОС: традиции и инновации.
22. Нормативно-правовые и организационные основы преподавания истории.
23. Реализация принципа диалогической интерпретации исторических фактов при обучении истории.
24. Внеаудиторное образование при обучении истории.
25. Педагогическое тестирование при обучении истории: критериально ориентированный и нормативно-ориентированный подходы.
26. Методические подходы к оцениванию уровня подготовки по истории, образовательных результатов обучающихся.
27. Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории: за и против.
28. Современные аудиовизуальные и компьютерные средства в обучении истории.
29. Создание и использование электронных средств обучения по истории.
30. Разработка контрольно-измерительных материалов в историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы.
31. Современные модели содержания и методического аппарата учебника, пособия. Дискуссия о проблеме единого учебника по истории России.
32. Современные подходы к методике обучения истории как науке.
33. Структура и логика научного методического исследования.
34. Понятие о методической теории и ее структуре. Современные направления и проблемы развития методической науки
35. Место истории в системе современного среднего образования. Ее интегративный, метапредметный потенциал и проблемы его реализации.
36. Среднее историческое образование как система. Уровни и виды среднего исторического образования.
37. Этапы развития методической науки. Выдающиеся ученые методисты.
38. Общие тенденции в развитии зарубежного исторического образования.
39. Современные методологические основы методики обучения истории.
40. Психолого-педагогические основы обучения истории в школе.
41. Теоретические основы содержания исторического образования.
42. Концепции исторического образования.
43. Фундаментальные понятия методики в контексте деятельностной модели обучения. Моделирование современных типов урока
44. Методическая интерпретация теории поэтапного формирования умений. Методы и закономерности процесса формирования умений в обучении истории

45. Теоретические основы реализации воспитательного потенциала истории.
46. Методическая интерпретация концепции личностно-ориентированного обучения.
47. Методы реализации воспитательного потенциала истории.
48. Современный УМК: содержание и структура; виды и классификации средств обучения. Современный учебник истории. Проблемы расширения его интерактивного пространства
49. Проблемы диагностики процесса и результатов обучения истории. Виды диагностики.
50. Современный учитель истории. Эволюция его функций в системе современного образования. Система подготовки и самообразования учителя истории.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

В процессе самостоятельной подготовки обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов, выбор текстов для различных видов анализа, привлечение результатов исследования по теме диссертации. Следует обращать внимание на комплексный и системный подход к осмыслению ключевых проблем науки и образования, а также межпредметные связи, расширяющие и углубляющие представление о различных явлениях. Теория и практика должны органично сочетаться в ходе подготовки к государственному экзамену.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Беляева, Л. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). — Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. — 215 с.
2. Жукова Е.А. Послевузовское, профессиональное образование : история и перспективы : учебно-методический комплекс / О. А. Жукова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). — Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. — 99 с.
3. Исаев И. А. История государства и права России : учебник для вузов / И. А. Исаев ; Российская Федерация, Министерство общего и профессионального образования ; Московская государственная юридическая академия. — Москва : Юристъ, 1998. — 608 с.
4. История. Культура. Общество : междисциплинарные подходы : программы специализированных курсов и тексты лекций : в 2 ч. — Москва : Аспект Пресс, 2003. Ч. 2. — История и культурология / под ред. : Л. П. Репиной, Г. И. Зверевой. — 2003. — 621, [2] с.
5. Тонких В.А. История политической и правовой мысли России : учебное пособие для вузов / В. А. Тонких, Ю. Л. Ярецкий ; под ред. В. И. Жукова. — М. : ВЛАДОС, 1999. — 382 с.
6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010. — 252 с.

Дополнительная литература

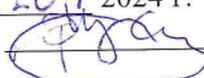
1. Карпухина, О. Н. Краткий курс по истории Отечества : учебное пособие для вузов / О. Н. Карпухина, Е. В. Гаврилова. — 5-е издание, стереотипное. — Москва : Окей-книга, 2012. — 158 с.
2. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — Москва : Юрайт, 2007. — 661 с.

3. Перхавко, В. Б. История России в лицах. IX – начало XVII в. / В. Б. Перхавко. — Москва : Школа-Пресс, 2000. — 96 с.
4. Преподавание темы Холокоста в XXI веке / [сост. и ред. И .А. Альтман]. — Москва : Холокост, 2000. — 223 с.
5. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 398 с.
6. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). — Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. — 243 с.
7. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие для магистров и аспирантов / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 541 с.
8. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие для вузов / авт.-сост. : А. С. Орлов [и др.]. — Москва : Проспект, 1999. — 589 с.
9. Шкарлупина, Г. Д. Преподавание истории и обществознания / Г. Д. Шкарлупина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. — 188 с.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа государственного экзамена составлена:
Д.ф.н., доцент, зав. кафедрой истории России и методики обучения истории и обществознанию  Н.И. Сазонова

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования) утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, протокол № 2 от 4 октября 2024 г.
Заведующий кафедрой  Н.И. Сазонова

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования) утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и этнологии протокол № 3 от 14.10. 2024 г.
Заведующий кафедрой  О. Н. Мухин

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования) одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № 3 от 02.11. 2024 г.
Председатель учебно-методической комиссии  О. Ю. Назарова

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования) одобрена Ученым советом историко-филологического факультета, протокол № 6 от 05.10.2024 г.
Председатель Ученого совета историко-филологического факультета  О.Н. Юрченкова

Согласовано:

Проректор по нормативному обеспечению уставной деятельности



О.А. Швабауэр

Проректор по образовательной деятельности



М.С. Садиева

Проректор по научной работе

Е.А. Полева

Директор научной библиотеки имени А.М. Волкова



Я.Ю. Остапенко