

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ТГПУ
19 ноября 2024 г.,
протокол № 4

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа государственного экзамена содержит: требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, образец экзаменационного билета, процедуру проведения государственного экзамена, обеспечение государственного экзамена, критерии оценивания ответа выпускника, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература. Дополнительная литература).

Настоящая программа государственного экзамена составлена на основании ФГОС ВО и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Выпускник должен обладать

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общеупрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:
- готовностью осуществлять научные исследования по проблемам теории и методики обучения и воспитания в предметной области «Русский язык» на разных уровнях образования (ПК-1);
- способностью применять результаты научных исследований для решения практических задач обучения и воспитания в предметной области «Русский язык» на разных уровнях образования (ПК-2);
- способностью проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение обучения и воспитания в предметной области «Русский язык» на разных уровнях образования (ПК-3).

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Государственный экзамен по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык,
уровни общего и профессионального образования)

Билет № _____

1. Общедидактические и собственно методические принципы и методы обучения русскому языку.
2. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Морфологические упражнения, морфологический разбор, методика его проведения.

Проректор по научной работе _____ / Е.А. Полева
 Заведующий кафедрой
 теории языка и методики
 обучения русскому языку _____ / А.В. Курьянович

Дата _____

Процедура проведения государственного экзамена

Процедура проведения государственного экзамена включает выбор обучающимися экзаменационного билета, подготовку ответов на вопросы билета в течение 1 часа, устные ответы на вопросы билета, вопросы членов ГЭК, закрытое обсуждение членами ГЭК результатов ответов, подведение итогов, объявление результатов государственного экзамена.

Обеспечение государственного экзамена

Для обеспечения государственного экзамена формируется комплект экзаменационных билетов. Комплект билетов государственного экзамена содержит 2 вопроса по ключевым проблемам, освещаемым в обязательных дисциплинах рабочего учебного плана.

Критерии оценивания ответа выпускника

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<p>Знать: современные научные достижения в предметной области и смежных с ней областях знания.</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения в предметной области и генерировать новые идеи для реализации исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.</p>
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	<p>Знать: современные достижения в области истории и философии науки для формирования системного научного мировоззрения.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования в предметной области на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p>Владеть: навыками проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе знаний истории и философии науки.</p>

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: современные научные достижения в предметной области и смежных с ней областях знания в России и за рубежом.
	Уметь: ставить и решать актуальные научные и научно-образовательные задачи в процессе совместной работы в российских и международных научных коллективах.
	Владеть: навыками организации совместной научно-исследовательской и научно-методической работы в российских и международных исследовательских коллективах.
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научной деятельности.
	Владеть: методами и технологиями эффективной научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.
	Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Знать: перспективу собственного профессионального и личностного развития.
	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Владеть: навыками критического самоанализа и оценки собственных научных достижений, навыками планирования профессионального и личностного роста.
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	Знать: теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
	Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного и профессионального образования
	Владеть: методами и технологиями моделирования, оценки и проектирования в образовательном процессе и при создании программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать	Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Уметь: системно анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
	Владеть: различными современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными; методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; основными приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;	Знать: основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития, критерии оценки деятельности образовательной организации в соответствии с нормативной документацией.
	Уметь: уметь анализировать образовательную деятельность организаций и проектировать программы их развития.
	Владеть: навыком анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Знать: теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
	Уметь: анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
	Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.
ПК-2: способность применять результаты научных исследований для решения практических задач обучения и воспитания в предметной области «русский язык» на разных уровнях образования;	Знать: фундаментальные подходы к изучению педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования и воспитания, историю становления и развития основных исследовательских школ и научных парадигм, современные педагогические концепции и образовательные технологии в предметной области «Русский язык» на разных уровнях образования.
	Уметь: анализировать и обобщать научную литературу, применять основные теории и результаты эмпирических исследований социальных, психологических и иных гуманитарных наук для решения новых задач, разрабатывать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы для решения практических задач обучения и воспитания в предметной области «Русский язык» на разных уровнях образования.

	Владеть: современными методами анализа эмпирических данных для решения практических задач обучения и воспитания в предметной области «Русский язык» на разных уровнях образования.
ПК-3: способность проектировать и продуктивно использовать организационно-методическое обеспечение обучения и воспитания в предметной области «русский язык» на разных уровнях образования;	Знать: современное состояние образования, основные направления междисциплинарных исследований, связанных с организационно-методическим обеспечением обучения и воспитания в предметной области «Русский язык» на разных уровнях образования.
	Уметь: выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования, интерактивные методы преподавания и образовательные технологии адекватно педагогической задаче, использовать информационные технологии в преподавании для решения практических задач обучения и воспитания в предметной области «Русский язык» на разных уровнях образования.
	Владеть: методологией теоретических и прикладных исследований, современными методами междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования для решения практических задач обучения и воспитания в предметной области «Русский язык» на разных уровнях образования.

2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускником;
- научный и общий кругозор выпускника;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в вузе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Ответ не отражает содержание вопроса. Наблюдаются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений. Диагностируется отсутствие практического применения универсальных, общепрофессиональн	Ответ в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Имеются фактические пробелы и неполное владение историей вопроса. Наблюдается слабая	Ответ в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности	Ответ исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить универсальных, общепрофессиональн

ых и профессиональных компетенций на практике по профилю обучения аспиранта.	практическая применимость универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по профилю обучения аспиранта.	применить универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на практике по профилю своего обучения.	профессиональных компетенций на практике по профилю своего обучения.
--	---	--	--

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Место и особенности учебной дисциплины «Русский язык» в ряду других учебных дисциплин, межпредметное взаимодействие.
2. Учебники русского языка для средней общеобразовательной школы: функции, структура, специфика представления теоретического и дидактического материала (сопоставительный анализ учебников), методика использования в образовательном процессе.
3. Средства наглядности в обучении русскому языку, их классификация, методика использования.
4. Общедидактические и собственно методические принципы и методы обучения русскому языку.
5. Требования к современному уроку русского языка в средней общеобразовательной школе, основные типы и структура уроков.
6. Роль использования словарей в обучении русскому языку.
7. Основные трудности в усвоении лексических понятий, типичные лексические ошибки. Виды лексических упражнений. Лексический разбор.
8. Упражнения по русскому языку, их виды.
9. Проблемное и программированное обучение в предметной сфере «Русский язык».
10. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Морфологические упражнения, морфологический разбор, методика его проведения.
11. Значение, задачи, принципы, содержание, этапы изучения синтаксиса. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста.
12. Виды упражнений по стилистике. Стилистический разбор. Стилистическая ошибка. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.
13. Значение, задачи и принципы орфографической работы. Природа орфографического навыка, психологические основы формирования орфографических умений и навыков. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор.
14. Понятие «развитие речи» в методике русского языка. Основные разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь.
15. Виды упражнений по культуре речи. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая.
16. Связная речь как методическое понятие. Значение, задачи, лингвистические основы, содержание работы над связной речью.
17. Особенности устной и письменной речи. Критерии уровня развития связной речи. Типичные затруднения при создании текста. Типология упражнений по развитию связной речи.
18. Итоговая аттестация по русскому языку в средней общеобразовательной школе (ОГЭ, ЕГЭ).
19. Словарная работа как прием развития устной и письменной речи: задачи, методика

- проведения. Типы лексических ошибок, методика их предупреждения.
20. Воспитательная работа средствами предметной области «Русский язык» (характеристика специфики по уровням образования).

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Отдельные вопросы, освещаемые в ходе государственного экзамена, должны базироваться на комплексном системном подходе, преемственности в освещении ключевых проблем науки и образования, а также межпредметных связях, расширяющих и углубляющих представление о различных явлениях. Теория и практика должны органично сочетаться в ходе подготовки к государственному экзамену. В процессе самостоятельной подготовки обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов, выбор текстов для различных видов анализа, привлечение результатов исследования по теме диссертации.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Артеменко, Н. А. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты : учебно-методический комплекс / Н. А. Артеменко. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 281 с.
2. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку : учебное пособие / Т. М. Воителева. – Москва : Дрофа, 2006. – 320 с.
3. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений : учебно-методическое пособие / Е. А. Румбешта, А. А. Власова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под ред. Е. А. Румбешты, А. А. Власовой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 90 с.

Дополнительная литература

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Е. С. Антонова. – Москва : КНОРУС, 2007. – 460 с.
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – Москва : Юрайт, 2016. – 309 с.
3. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы : учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов / Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 207 с.
4. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 427 с.
5. Пакулина, С. А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе : монография / С. А. Пакулина. – Челябинск : Филиал МПГУ, 2007. – 188 с.
6. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие для магистров и аспирантов / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 541 с.
7. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 336 с.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа государственного экзамена составлена:
доктором филологических наук,
доцентом, заведующим кафедрой теории языка и
методики обучения русскому языку

 А.В. Курьянович

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку, протокол № 3 от 07.10.2024 г.

Заведующий кафедрой  А.В. Курьянович
подпись

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования) одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 3 от 15.10.2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Ю.Е. Бочкарева
подпись

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования) одобрена ученым советом историко-филологического факультета, протокол № 6 от 15.10.2024 г.

Председатель ученого совета факультета  О.Н. Юрченкова
подпись

Согласовано:

Проректор по нормативному обеспечению
уставной деятельности

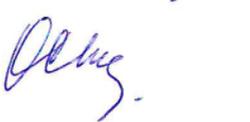
Проректор по образовательной деятельности

Проректор по научной работе

Директор научной библиотеки

 О.А. Швабауэр

 М.С. Садиева

 Е.А. Полева

 Я.Ю. Остапенко