

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шаляпиной Светланы Васильевны «Содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Проблематика профессионального самоопределения и трудоустройства студентов сегодня приобретает особую актуальность. Особенно остро, как убедительно показывает автор исследования, эта проблема стоит в сфере подготовки кадров для системы общего образования. Анализ научной литературы, практико-ориентированных методических материалов и реальной кадровой ситуации в отрасли образования позволил Шаляпиной С.В. выявить противоречия, которые легли в основу определения проблемы, цели, задач, объекта и предмета исследования.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что автором уточнено понятие «содействие профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза» как процесса вовлечения студентов в специально организованную вузом совместную деятельность с проявляющими агентность представителями профессионально-педагогической сферы. Важным является то, что эта совместная деятельность организуется с учетом дифференцированного подхода, в рамках которого особый фокус внимания направлен на студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения. Разработанный комплекс организационных и педагогических условий сочетает массовую, групповую и индивидуальную работу, гармонично вписанную во внеучебное пространство вуза, а предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа, знакомящая с региональными особенностями педагогического рынка труда, является системной работой с затрудняющимися студентами – особой целевой группой исследования.

К новым научным результатам, полученным автором, также следует отнести подход к эффективному трудоустройству, при котором добровольный, с учетом личной инициативы выбор педагогической деятельности является связкой с профессиональным самоопределением и демонстрацией педагогической идентичности и ценностей.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов другими педагогическими вузами в качестве ориентиров для повышения эффективности трудоустройства выпускников, в том числе кафедрами, занимающимися вопросами профессионального самоопределения студентов, а также структурными подразделениями, работающими над содействием занятости выпускников.

В исследовании применен достаточный комплекс теоретических, эмпирических и математико-статистических методов исследования, полностью соответствующих цели, объекту, предмету, гипотезе и задачам исследования, что определяет достоверность полученных данных.

Интересным и значимым является выстроенная взаимосвязь комплекса организационных и педагогических условий с компонентами процесса содействия (коммуникативно-социальным, ресурсно-мотивационным, личностно-психологическим, содержательно-технологическим), отраженная графически на стр. 16 автореферата, и особый подход к работе с затрудняющимися студентами, что как раз и будет одним из механизмов, работающих на снижение дефицита педагогических работников региона.

В автореферате убедительно представлены результаты опытно-экспериментальной работы, но хотелось бы уточнить, каким образом были получены данные, фиксирующие изменение профессиональных планов (повышение почти в 4,5 раза) участников программы дополнительного образования (стр. 21), а также данные, отраженные в табл. 2 «Показатели трудоустройства выпускников ТГПУ 2016-2022 гг.» на стр. 20 автореферата.

Считаю, что диссертационное исследование «Содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза» Шаляпиной Светланы Васильевны соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

докт. пед. наук, доцент,  
профессор РАО  
директор Института педагогики и психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

И.Ю. Тарханова

Подпись И.Ю. Тархановой удостоверяю

Начальник управления по кадровому  
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

22.11.2023

Я, Тарханова Ирина Юрьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Шаляпиной Светланы Васильевны

/И.Ю. Тарханова  
«21» ноября 2023 г.

#### Информация об авторе отзыва на автореферат:

Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор РАО  
Адрес: 150000, Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1  
Телефон: 8(4852) 30-55-62 Адрес электронной почты: i.tarkhanova@yspu.org  
Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
Должность: директор Института педагогики и психологии