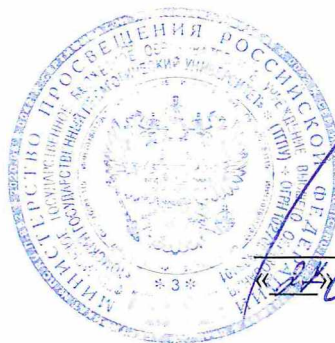


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко
2023 г.

А.Н. Макаренко

ПРОГРАММА

**вступительного испытания в аспирантуру
по научной специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Отрасль науки: педагогические науки

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

**Содержание специальной дисциплины,
соответствующей научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

I. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, медициной и т.д.). Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе социальных, гуманитарных и естественных наук. Разделы педагогики. Актуальные проблемы научных исследований в сфере профессионального образования.

Понятийный аппарат профессионального образования. Роль и значение профессионального образования в системе образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Специфика профессиональной педагогической деятельности (цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека, спектр педагогических профессий и специальностей в современном мире).

Система образования Российской Федерации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы образования Российской Федерации. Структура и уровни системы образования Российской Федерации. Характеристика общего, профессионального и дополнительного образования как сегментов системы образования Российской Федерации. Формальное, неформальное и информальное образование.

Основные направления развития системы образования Российской Федерации: развитие человеческого потенциала, инклюзия, цифровизация, гибридное образование, новые педагогические измерения.

Содержание образования. Понятие содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего, профессионального и дополнительного образования. Особенности проектирования содержания образования в развивающем обучении, проблемном обучении, знаково-контекстном обучении.

Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы системы: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания, принципы обучения, педагог, мастер производственного обучения, обучаемые.

Организационно-деятельностные характеристики образовательного процесса. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Современные модели организации обучения: игровые, проектные, исследовательские, дискуссионные. Организационно-деятельностные особенности развивающего обучения. Организационно-деятельностные особенности проблемного и эвристического обучения. Организационно-деятельностные особенности знаково-контекстного обучения.

Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма.

История развития профессионального образования.

История профессионального образования. Этапы развития научных представлений о развитии профессионального образования в России и за рубежом.

Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Политехническое обучение, рабочие факультеты, школы ФЗО. Система трудовых резервов, ПТУ.

Реализация идей соединения обучения с производительным трудом (В. Маклюр, И. Неф, Х. Манн), концепции индустриального образования (Б. Т. Вашингтон).

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

Педагогические задачи и педагогические технологии. Понятие педагогической задачи. Виды педагогических задач, их характеристика. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма учителя в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Управление образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательная система как объект управления. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Особенности управления в образовательных системах. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Нормативно-правовые основы, регулирующие отношения в области образования. Права обучающегося и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (организаций). Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Непрерывное профессиональное образование. Непрерывное профессиональное образование и его принципы: многоуровневость профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность программ; гибкость организационных форм образования (очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционные формы обучения). Дистанционное профессиональное образование.

Проблемы профессионального образования: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования; компоненты профессионально-педагогического процесса; теоретическое и практическое обучение, производственная учебная практика. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация. Специфика профессиональной адаптации в образовательных организациях (школа, вуз). Самообразование как способ непрерывного профессионального развития.

II. Методология научно-педагогического исследования

Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

Особенности современного научно-педагогического исследования.

Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды научно-педагогических исследований.

Методологические принципы научно-педагогического исследования.

Характеристика методологических принципов научного и научно-педагогического исследования. Методологические подходы в научно-педагогических исследованиях.

Логика научно-педагогического исследования.

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.

Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.

Проблема и тема научно-педагогического исследования. Актуальность научно-педагогического исследования. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Цели и задачи научно-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.

Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика.

Перечень вопросов вступительных испытаний:

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Разделы педагогики.
2. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе социальных, гуманитарных и естественных наук.
3. Понятийный аппарат профессионального образования. Роль и значение профессионального образования в системе образования.
4. Общая характеристика системы профессионального образования Российской Федерации.
5. Нормативно-правовые основы функционирования современной системы образования в Российской Федерации.
6. Структура и уровни системы образования Российской Федерации, их характеристика.
7. Образовательный процесс, его структурные компоненты и их характеристика.
8. Содержание образования. Документы, регламентирующие содержание образования.
9. Организационно-деятельностные характеристики образовательного процесса.
10. Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы системы.
11. Воспитание как целенаправленный процесс. Специфика воспитательной работы в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования. Личностно-ориентированное воспитание.
12. История развития профессионального образования.
13. Педагогические технологии: понятие, виды, их обусловленность характером педагогических задач.
14. Управление образовательными системами: принципы, методы, особенности.
15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
16. Нормативно-правовые основы, регулирующие отношения в области образования.
17. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога.
18. Непрерывное образование. Структура и компоненты системы непрерывного образования.
19. Самообразование как способ непрерывного профессионального развития.

20. Андрагогика как наука об образовании взрослых.
21. Дополнительное профессиональное образование в России: современные особенности.
22. Формальное, неформальное и информальное образование.
23. Общение и взаимодействие в образовательном процессе.
24. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.
25. Особенности современного научно-педагогического исследования
26. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
27. Системный подход в научно-педагогических исследованиях.
28. Деятельностный подход в научно-педагогических исследованиях.
29. Феноменологический подход в научно-педагогических исследованиях.
30. Компетентностный подход в научно-педагогических исследованиях.
31. Логика научно-педагогического исследования.
32. Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.
33. Методология и технология профессионального образования как область научно-педагогических исследований.
34. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов для решения задач научно-педагогического исследования.

Рекомендуемая литература



Основная литература:

1. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) . – Томск : ТГПУ, 2013. – 243 с.
2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. – 620 с.


Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 318 с.
2. Нерадовская, О. Р. Методологические основания современных научно-педагогических исследований: от противоречий к актуальной тематике / О. Р. Нерадовская, З. А. Скрипко // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2022. – Вып. 6 (46). – С. 206-214. – DOI: 10.23951/2307-6127-2022-6-206-214.
3. Соколова, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ю. Соколова ; НИ ТПУ. – Томск : Изд-во ТПУ, 2013. – 327 с.
4. Подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени (педагогические науки) : учебно-методическое пособие / О. Р. Нерадовская, С. И. Поздеева, Н. И. Медюха, С. Б. Куликов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2021. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2021-03.pdf>
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят 29 декабря 2012 г. : ред. от 04.08.2023, с изм. и доп.] – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования составлена:


д-р пед. наук, доцент,
профессор кафедры физики и методики обучения физике  М.А. Червонный
канд. пед. наук, заместитель директора института
развития педагогического образования  О.Р. Нерадовская

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры
педагогики и управления образованием.

Протокол № 4 от 20.10.2023
Заведующий кафедрой педагогики
и управления образованием  Н.А. Ефремова-Шершукова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической
комиссией Института развития педагогического образования ТГПУ


Протокол № 2 от 17.10.2023

Председатель учебно-методической комиссии
Института развития педагогического образования  С.И. Поздеева

Согласовано:

Проректор по НР  Е.А. Полева

Начальник УАД  Н.И. Медюха

Директор Научной библиотеки
имени А.М. Волкова ТГПУ  Я.Ю. Остапенко