

На правах рукописи



Шаляпина Светлана Васильевна

СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
И ТРУДОУСТРОЙСТВУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Томск – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Поздеева Светлана Ивановна

Официальные оппоненты:

Морозова Ольга Петровна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», профессор кафедры социальной психологии и педагогического образования.

Харланова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии.

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Защита состоится 25 декабря 2023 г. в 13 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 33.2.021.01, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 66, учебный корпус № 4 ТГПУ (научная библиотека им. А. М. Волкова), ауд. 310.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: www.tspu.edu.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Нерадовская Ольга Рамазановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Вовлечение выпускников педагогических университетов в решение современных задач по трансформации отечественного образования и укреплению национального суверенитета и безопасности страны становится актуальной целью педагогических вузов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в качестве основного назначения высшего образования определяет подготовку кадров для удовлетворения потребностей государства, в числе которых на сегодняшний день – снижение дефицита педагогических работников в образовательных организациях. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г., опираясь на анализ ситуации в стране, обозначает наличие в образовательных организациях более 30 тыс. педагогических вакансий, более 600 тыс. педагогов пенсионного возраста (данные на 2020 г.). Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ, на 2021–2024 гг. закладывает в планируемые результаты создание в педагогических вузах условий, способствующих повышению к 2024 г. показателя «трудоустройство по полученному направлению подготовки» до 90%.

Потребность в выпускниках педагогических вузов также подтверждает проведенный соискателем анализ соотношения педагогических вакансий в образовательных организациях Томской, Кемеровской, Новосибирской и других областей и количества выпускников очной формы обучения. На примере Томского государственного педагогического университета (далее – ТГПУ) можно зафиксировать, что в период с 2018 по 2022 гг. спрос (количество вакансий) ежегодно превышал предложение (количество выпускников) в среднем на 7%; при этом часть студентов последнего курса обучения уже работают педагогами.

Статистика по трудоустройству выпускников педагогических вузов Сибирского федерального округа за 2017–2022 гг. показывает, что процент трудоустроенных по направлению подготовки находится в диапазоне 60–75%, поэтому вузам важно помочь студентам «найти себя» в педагогической деятельности, в том числе эффективно трудоустроиться. В этом контексте особую значимость приобретает организация в вузе содействия для студентов, затрудняющихся в профессиональном самоопределении и слабо мотивированных на педагогическую профессию. Согласно проведенному диссертантом анкетированию, среди первокурсников ТГПУ таких студентов было в 2018 г. – 22%, 2019 г. – 27%, в 2020 и 2021 гг. – 24%. Кроме того, среди студентов-выпускников, замотивированных на педагогическую деятельность, есть те, кто не готов к самостоятельным действиям на рынке педагогического труда. Для вовлечения таких студентов в процесс содействия самоопределению и трудоустройству требуются специально организованные условия и ресурсы.

Отметим, что вопросы профессионального самоопределения студентов и их подготовки к выходу на рынок труда рассматривались исследователями и педагогами-практиками, среди которых О. Ю. Горчакова, Е. А. Кириллова, Т. В. Пасечникова, Н. С. Пряжников, С. В. Чебровская, Е. Н. Шарова и др. Однако

разработанные научные и методические материалы имеют общий характер и не специализированы под сферу образования. В педагогической теории и практике высшей школы фиксируется недостаточность научного обоснования способов и средств содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогических вузов.

Таким образом, можно обозначить актуальность исследования: 1) на социальном уровне, связанном с решением проблемы кадрового дефицита в сфере образования, 2) на экономическом, поскольку государство, вложившее бюджетные средства, рассчитывает на 100% эффективное их использование, 3) на научном уровне, связанном с разработкой и обоснованием педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов; 4) на профессионально-личностном уровне студента педагогического вуза в аспекте его профессионального старта и дальнейшего развития.

Степень разработанности темы исследования. Во второй половине XX века было введено научное понятие «профессиональное самоопределение» (работы Е. А. Климова, И. С. Кона, В. Н. Шубкина и др.), комплексный подход к его изучению отмечен в работах К. С. Булова, О. П. Морозовой, Е. М. Харлановой и др. Ученые начала XXI в., такие как Г. Б. Андреева, А. В. Бессонова, О. В. Голубева, В. Ю. Дементьева, И. В. Крыжановская, О. А. Никитина, И. В. Ситникова исследовали процесс профессионального самоопределения студенческой молодежи. Ряд ученых рассматривали отдельные составляющие профессионального самоопределения: профессиональный выбор (М. Н. Ермоленко, Н. В. Кузьмина, Г. Н. Пашкевич, В. А. Сластенин и др.), профессиональные ценности (Б. Г. Ананьев, Б. С. Братусь, Е. И. Исаев, Д. А. Леонтьев, В. И. Слободчиков и др.), профессиональную идентичность (М. М. Заковоротная, С. Л. Рубинштейн, Л. Б. Шнейдер, Э. Эрикссон и др.). Многие авторы исследуют зависимость трудоустройства выпускников от качества вузовского образования (В. А. Гуртов, М. Ю. Насадкин, Е. А. Питухин, коллектив авторов Т. Л. Шапошникова, В. Г. Миненко, К. В. Хорошун, и др.) либо от потребностей и специфики регионального рынка труда (В. А. Еремина, Н. Я. Чернышкин). Вопросы педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов рассмотрены Е. Ю. Валитовой; В. А. Варданын и А. П. Русяев изучали вопросы готовности к профессиональному самоопределению. Подготовка к выходу на рынок труда также рассматривалась исследователями, среди которых Л. Н. Железникова, Л. Н. Мухин, О. В. Осипова и др. Однако эти исследования не учитывают специфику педагогического вуза и педагогической профессии. Кроме того, учебно-методическое обеспечение процесса содействия в форме специализированных общеразвивающих программ дополнительного образования только начинает разрабатываться.

Таким образом, анализ литературы и эмпирических материалов, связанных с подготовкой к процессу трудоустройства студентов педагогического вуза, опыта организации практики содействия профессиональному самоопределению в вузе, включая личный опыт соискателя, позволил выделить ряд **противоречий**:

– между потребностью государства в выпускниках педагогического вуза, целенаправленно ориентированных и мотивированных на профессиональную

педагогическую деятельность, и недостаточной проработанностью содержания процесса содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов, а также условий его организации;

– между необходимостью формировать у всех современных выпускников педагогического вуза умений планировать свое профессиональное развитие, самостоятельно и грамотно осуществлять процесс трудоустройства и недостатком средств организации внутривузовского процесса содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству как для всех студентов, так и для тех, кто слабо мотивирован на педагогическую деятельность;

– между важным значением успешных действий выпускника вуза по профессиональному самоопределению и трудоустройству для построения профессионально-личностной карьеры и дефицитом программ дополнительного образования в вузе, учитывающих специфику рынка педагогических вакансий и готовящих затрудняющихся студентов к самостоятельным действиям по трудоустройству в сфере образования.

Данные противоречия позволили обозначить **проблему** исследования: каково содержание процесса содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов и какими оптимальными организационными и педагогическими условиями обеспечивается реализация данного процесса в педагогическом вузе?

Необходимость решения данной проблемы определила выбор **темы** диссертационного исследования «Содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить опытно-экспериментальным путем результативность организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза.

Объект исследования: процесс содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза.

Предмет исследования: организационные и педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза.

Ведущая идея исследования заключается в том, что содействие профессиональному самоопределению будущих педагогов и их трудоустройству в сфере образования организуется как целостный процесс формирования профессиональной идентичности и готовности через трудоустройство продолжить свое профессионально-личностное развитие. Содержание процесса строится с учетом индивидуальных потребностей студентов с разным отношением к педагогической профессии, которые принимаются во внимание при обосновании и реализации комплекса организационных и педагогических условий содействия.

Гипотеза исследования: профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза и их трудоустройство в сфере образования будет эффективным, если:

- выделены составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза как основание для выбора содержания и форм организации процесса содействия профессиональному самоопределению студентов – будущих педагогов;

- уточнена сущность понятия «содействие профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза», определяющая приоритеты внутривузовского процесса содействия;

- обоснованы и реализованы организационные и педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза;

- разработана и реализована программа дополнительного образования как системообразующее условие содействия профессиональному самоопределению студентов с низкой мотивацией и неготовых к самостоятельным действиям на рынке педагогического труда.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Выделить основные составляющие процесса профессионального самоопределения студента педагогического вуза и уточнить рабочую трактовку понятия «содействие профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза».

2. Обосновать, что организация процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов на этапе получения педагогического образования должна осуществляться с учетом разного отношения студентов к педагогической профессии.

3. Обосновать и реализовать в образовательном пространстве педагогического вуза организационные и педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов, будущих педагогов.

4. Разработать и внедрить дополнительную общеразвивающую программу по содействию профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов, слабо мотивированных на педагогическую деятельность, затрудняющихся в профессиональном самоопределении и самостоятельных действиях на рынке педагогического труда.

5. Проанализировать результаты педагогического эксперимента по апробации содержания, форм и условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза.

Теоретико-методологическая база исследования. В исследовании использованы следующие *методологические подходы*: системный (Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.), дающий возможность рассматривать все компоненты педагогического процесса целостно и системно в рамках образовательного пространства педагогического вуза; компетентностный (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, М. Г. Минин, Л. Г. Смышляева, А. В. Хуторской и др.), лежащий в основе формирования компетенций, значимых для субъектных действий на рынке педагогических профессий и в педагогической среде; личностный (Б. С. Братусь, Г. Н. Прокументова, В. И. Слободчиков и др.), дающий возможность выявлять личностные потребности и затруднения студентов в деятельности по профессиональному самоопределению и трудоустройству.

Теоретические основы исследования: идеи о взаимосвязи труда и личного счастья (К. Д. Ушинский, Ф. Энгельс); теории о научной организации труда (А. А. Богданов, А. К. Гастеев, О. А. Ерманский); теории о профессиональном самоопределении личности (Е. А. Климов, В. И. Ревякина, С. Н. Чистякова, В. Н. Шубкин и др.); положения, раскрывающие особенности студенческой молодежи (Л. С. Выготский, С. Н. Иконникова, И. С. Кон, С. Л. Рубинштейн и др.) и ее профессионального самоопределения (Г. Н. Пашкевич, В. А. Сластенин, В. А. Стародубцев и др.); социально-педагогические аспекты профессионального обучения (В. Н. Куровский, И. А. Маврина, О. П. Морозова, Л. Г. Смышляева и др.); работы, посвященные профессионально-ценностным ориентациям будущих педагогов (А. А. Петрусевич, Н. В. Чекалева, Н. И. Чуркина и др.); вопросы трудоустраиваемости и карьеры студентов (М. Г. Минин); положения педагогики совместной деятельности преподавателя и обучающихся (Г. Н. Прокументова, С. И. Поздеева, Л. А. Никитина).

Методы исследования. *Теоретические методы:* изучение, анализ и обобщение теоретических источников, методических материалов, нормативно-правовых актов по теме исследования, реконструкция подходов к данной проблеме в исследованиях российских ученых, теоретическое проектирование и моделирование организационных и педагогических условий. *Эмпирические методы:* изучение и анализ планово-отчетной документации, опыта работы центра содействия занятости студентов и выпускников ТГПУ, статистических данных приемных кампаний, данных по трудоустройству выпускников; анкетирование студентов и выпускников, опрос работодателей, индивидуальные беседы, педагогический мониторинг, проективное эссе. *Статистические методы:* анализ зависимостей с помощью коэффициентов корреляции Пирсона, регрессионного анализа, метода скользящей средней; прогнозирование на основе регрессионных моделей и метода скользящей средней.

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». В эксперименте приняли участие 1886 студентов, 29 педагогических работников вуза и 83 представителя образовательных организаций-работодателей.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2017 по 2023 гг.

Первый этап (2017-2018 гг.) – проблемно-аналитический: изучение теоретических источников и нормативных актов, эмпирический и проблемный анализ практики организации содействия трудоустройству выпускников вузов, выявление и уточнение понятийного аппарата, исследование генезиса базовых понятий, обоснование организационных и педагогических условий.

Второй этап (2018-2023 гг.) – опытно-экспериментальный: апробация и корректировка содержания отдельных педагогических условий, проведение анкетирования студентов, индивидуальных собеседований, опросов работодателей, разработка и внедрение дополнительной общеразвивающей программы по основам эффективного трудоустройства студентов и учебно-методических материалов к ней, внедрение организационных и педагогических условий в образовательную практику ТГПУ.

Третий этап (2023 г.) – обобщающий: определение критериев результативности эксперимента, анализ и обобщение экспериментальных результатов, их статистическая обработка, формулирование выводов, оформление текста диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования.

1. *Выделены* основные составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза (осознанный выбор профессиональной педагогической деятельности, сформированная в период обучения профессионально-педагогическая идентичность, принятые педагогические ценности), положенные в основу содержания, форм и условий организации процесса внутривузовского содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза.

2. *Введена* уточненная трактовка понятия «содействие профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза» как процесса вовлечения студентов в специально организованную вузом совместную деятельность с проявляющими агентность представителями профессионально-педагогической сферы; такая деятельность способствует развитию субъектности как готовности и способности студентов к трудоустройству по полученному педагогическому образованию и организуется на основе дифференцированного подхода с учетом разного отношения студентов к педагогической деятельности.

3. *Обоснован* и реализован комплекс условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза, включающий: а) организационные условия как обстоятельства, создаваемые для всех студентов вуза (организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования; привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству на педагогические должности); б) педагогические условия, специально создаваемые для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения (индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь; разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства).

4. *Доказана* необходимость разработки и реализации во внеучебном пространстве педагогического вуза специальной дополнительной общеразвивающей программы для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения, не имеющих практического опыта трудоустройства в сфере образования. Особенность содержания программы состоит в том, что она мотивирует студентов на осознанный выбор педагогической деятельности, знакомит со спецификой регионального рынка педагогического труда и помогает в профессиональной навигации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- представлен генезис понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи», выделены сущностные характеристики понятия

«профессиональное самоопределение студенческой молодежи», уточнено содержание понятия «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза», включающего взаимосвязь сознательного профессионального выбора педагогической активности, внутреннего принятия педагогических ценностей и сформированной педагогической идентичности;

- конкретизированы понятия: «профессиональный выбор педагогической деятельности», «профессионально-педагогические ценности», «профессионально-педагогическая идентичность», «эффективное трудоустройство выпускников педагогического вуза», «организационные и педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза»;

- выделены основные компоненты процесса содействия, активизирующие субъектную позицию студента в профессиональном самоопределении и трудоустройстве: коммуникативно-социальный, ресурсно-мотивационный, личностно-психологический и содержательно-технологический;

- выделены этапы профессионального самоопределения студенческой молодежи, соответствующие им процессы, факторы и «точки бифуркации», а также содержательные аспекты дефиниции «трудоустройство»;

- обоснованы принципы организации внутривузовского процесса содействия: субъектности (ориентация на формирование позиции студента как значимого и влиятельного участника процесса содействия); персонализации (направленность на жизненный опыт, социальный и личностный уровень, индивидуальные потребности студента); усиления и насыщения практики (ориентация на увеличение самостоятельных практических действий студента); вариативности (возможность корректировки программно-методических материалов и форм(ы) взаимодействия в зависимости от приоритетов студентов);

- теоретически обоснованы организационные и педагогические условия содействия процессу профессионального самоопределения и трудоустройства студентов, создаваемые в пространстве педагогического вуза, позволяющие за счет дифференцированного подхода вовлекать студентов в профессиональную педагогическую деятельность и трудоустройство в сфере образования.

Определенные в диссертации тезисы, отражающие специфику процесса профессионального самоопределения и трудоустройства в сфере образования студентов педагогического вуза, в том числе с учетом дифференцированного подхода, способствуют накоплению теоретического знания в области формирования у будущих педагогов профессионального мировоззрения и могут быть рассмотрены как пропедевтика профессионального саморазвития педагога.

Практическая значимость исследования обоснована тем, что:

- разработаны и внедрены нормативные акты, обеспечивающие реализацию организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза: положения об образовательном событии «Профессиональный навигатор», о рабочей группе по содействию профессиональному самоопределению и эффективному

трудоустройству студентов педагогических направлений подготовки, а также приказы, графики, планы;

- создано и реализовано в образовательном процессе ТГПУ программно-методическое обеспечение процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза: дополнительная общеразвивающая программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования», методические разработки по проведению лекционных и практических занятий, тренингов к авторской программе, сценарии образовательных встреч в рамках события «Профессиональный навигатор», анкеты для выявления мотивов профессионального выбора;

- использованы интерактивные формы взаимодействия студентов с работодателями, позитивно влияющие на эффективность процесса профессионального самоопределения и трудоустройства: образовательное событие, образовательная встреча, образовательный проект;

- апробирована дистанционная форма реализации дополнительной общеразвивающей программы (в онлайн-формате) с применением современных, общедоступных онлайн-приложений (рабочий электронный блокнот; анкетирование и создание чек-листов через онлайн-формы);

- обозначены преимущества дополнительной общеразвивающей программы по основам эффективного трудоустройства и спрогнозированы риски, вызванные отсутствием связи программы с другими условиями и слабым социальным партнерством педагогического вуза с организациями и интересантами.

Теоретические и практические положения исследования применяются в работе кафедры социальной педагогики и центра содействия занятости ТГПУ. Разработанные нормативные и программно-методические материалы могут быть использованы другими педагогическими вузами в качестве ориентиров для повышения эффективности трудоустройства выпускников, в том числе кафедрами, занимающимися вопросами профессионального самоопределения студенческой молодежи, а также структурными подразделениями, работающими над содействием занятости будущих педагогов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональное самоопределение студента и выпускника педагогического вуза – это специально организованный процесс осознанного профессионального выбора вида педагогической активности, основанный на внутреннем принятии профессиональных ценностей и сформированной профессиональной идентичности в сфере педагогической деятельности. Процессы принятия профессионально-педагогических ценностей и формирования профессионально-педагогической идентичности протекают синхронно и дополняют друг друга, а их активизация в период приобретения вузовского профессионально-педагогического опыта влияет на осознанный профессиональный выбор педагогической деятельности. Следовательно, прохождение послевузовской «точки бифуркации» напрямую зависит от внутривузовского процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов.

2. Содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза – это специально организованная совместная деятельность, в которую вовлекаются студенты как субъекты профессионального самоопределения и основные заинтересованные стороны – представители профессионально-педагогической сферы (учителя-наставники, директора образовательных организаций, молодые специалисты, уже работающие студенты, проявляющие свою агентность). Оно направлено на развитие субъектности как готовности и способности студентов выбрать вид педагогической деятельности и через трудоустройство продолжить свое профессионально-личностное развитие. Внутривузовский процесс содействия включает в себя следующие компоненты: коммуникативно-социальный (построение профессиональной коммуникации студентов с основными заинтересованными сторонами); ресурсно-мотивационный (использование потенциала начинающих педагогов как агентов, мотивирующих студентов на профессионально-педагогическую деятельность); личностно-психологический (учет индивидуальных затруднений студентов, психологическая «перенастройка» на осознанное вхождение в профессию); содержательно-технологический (технологии и содержание необходимое для самостоятельных действий на рынке педагогического труда).

3. Процесс содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза обеспечивается реализацией комплекса организационных и педагогических условий, предусматривающего дифференцированный подход к: а) студентам, сориентированным и внутренне мотивированным на профессионально-педагогическую деятельность, и б) студентам с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения. В контексте данного подхода для всех студентов педагогических направлений подготовки создаются организационные условия (организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования; привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству на педагогические должности), позволяющие активизировать коммуникативно-социальный и ресурсно-мотивационные компоненты процесса содействия. Для затрудняющихся студентов дополнительно создаются педагогические условия (индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь, разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства), задающие содержательную рамку и обеспечивающие личностно-психологический и содержательно-технологический компоненты процесса содействия.

4. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» выступает в качестве системообразующего условия при организации содействия студентам с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения. В процессе системной, развивающей мотивационной работы

на учебных занятиях осуществляется не просто подготовка к выходу на рынок труда, а еще и создаются условия для формирования субъектной позиции студента, который не только участвует в процессе самоопределения, но и влияет на его содержание и формы. При этом программа знакомит студентов с особенностями регионального рынка педагогических профессий и формирует умения профессиональной навигации в нем. Данную программу можно рассматривать как оптимальный вариант помощи затрудняющимся студентам в выборе вида профессионально-педагогической активности, что влияет на повышение показателя «эффективное трудоустройство» за счет снижения показателя «трудоустройство не по профилю полученного образования».

Достоверность результатов исследования основана на использовании комплекса методов (в том числе статистических), адекватных предмету, цели и задачам исследования, и современных методик сбора и обработки информации (анкетирование через онлайн-формы, обработка через электронные таблицы Excel и др.); большом объеме эмпирических данных, констатации положительной динамики трудоустройства в сфере образования выпускников; базировании идеи исследования на анализе практики содействия трудоустройству выпускников вузов, обобщении передового педагогического опыта; непротиворечивости и преемственности результатов на разных этапах исследования.

Личный вклад соискателя состоит в обосновании и разработке организационных и педагогических условий профессионального самоопределения и трудоустройства студентов; активном научно-исследовательском и организационно-координационном участии во всех этапах исследования в качестве преподавателя кафедры социальной педагогики, курирующего работу по содействию профессиональному самоопределению студентов и выпускников ТГПУ; инициировании и руководстве образовательными событиями и проектами, описанными в исследовании; разработке, внедрении и рефлексии результатов авторской дополнительной общеразвивающей программы в качестве преподавателя; личном взаимодействии с участниками эксперимента (студентами, работодателями, специалистами вуза и социальными партнерами).

Апробация и внедрение результатов исследования. Разработанные нормативные и программно-методические материалы внедрены в работу центра содействия занятости, кафедры социальной педагогики и отдела сопровождения дополнительных программ ТГПУ. Результаты исследования обсуждались на заседаниях и научно-методологических семинарах кафедры социальной педагогики, кафедры педагогики и методики начального образования, кафедры педагогики и психологии образования ТГПУ (2018–2023 гг.), а также были представлены на следующих научно-практических конференциях: международных в г. Томске (2019 г., 2020 г.); всероссийских в г. Иркутске (2019 г.), г. Якутске (2020 г.), г. Томске (2018 г., 2020 г., 2022 г.); межрегиональной в г. Томске (2018 г.). По результатам исследования опубликовано 17 научных статей, в том числе 8 в журналах перечня ВАК.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 3 приложений, содержит 11 таблиц и 14 рисунков. Список литературы включает в себя 198 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность, определены проблема, цель, задачи, объект, предмет, выдвинута гипотеза исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Дана краткая характеристика использованных методов, приведено описание этапов исследования и сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические аспекты проблемы содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза»** конкретизировано понятие «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза» и выделены его основные составляющие, уточнена трактовка понятия «содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза», а также обосновано, что внутривузовский процесс содействия обеспечивается специально создаваемыми организационными и педагогическими условиями.

Анализ работ, связанных с профессиональным самоопределением, выявил, что многие исследователи проявляли интерес к его изучению и рассматривали как отдельные стороны профессионального самоопределения (Е. А. Климов, И. С. Кон, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.), так и применяли комплексный подход (К. С. Буров, О. П. Морозова, Е. М. Харланова и др.). Многие исследователи начала XXI в. (О. В. Голубева, В. Ю. Дементьева, И. В. Ситникова и др.), характеризуя процесс профессионального самоопределения студенческой молодежи, выделяют осознанный выбор вариантов профессиональной деятельности на основе ценностных ориентаций; акцент делается на личностном выборе, личностных смыслах, профессиональных ценностях и профессиональной идентичности. Все подчеркивают, что это длительный, динамический, поэтапный процесс поиска студентом себя, поэтому в условиях обучения в вузе важно его особым образом организовать, создав оптимальные организационные и педагогические условия. В целом современный этап трактовки понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи» связан с усилением акцента на формирование субъектной позиции: студент уже в процессе обучения (а не после его завершения!) становится субъектом процесса самоопределения в профессии, т. е. активно участвует в нем. В результате теоретического анализа были выделены *основные составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза*: осознанный выбор профессиональной педагогической деятельности, сформированная в период обучения профессионально-педагогическая идентичность (отождествление себя с педагогической деятельностью, усвоение норм поведения, принятие образа жизни представителей педагогического сообщества и желание стать его членом), принятые педагогические ценности (добровольно и осознанно принятые личностью смыслы, лежащие в основе педагогической деятельности).

Субъектная позиция студента в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве требует соответствующих стратегий сопровождения, одной из которых является содействие профессиональному

самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза. В исследовании уточнена рабочая трактовка понятия «*содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза*» как процесса вовлечения студентов в специально организованную вузом совместную деятельность с проявляющими агентность представителями профессионально-педагогической сферы, способствующую развитию субъектности как готовности и способности студентов педагогического вуза к трудоустройству по полученному педагогическому образованию. При этом процесс содействия обеспечивается специально созданными организационными и педагогическими условиями и совместными действиями, реализуемыми в этих условиях, а также создает предпосылки для дальнейшего автономного продолжения процесса профессионального самоопределения, эффективного трудоустройства и успешной самореализации. Другими словами, содействие обеспечивает эмоционально-коммуникативное, когнитивное и содержательное вовлечение студента в деятельность по профессиональному самоопределению, когда обучающемуся отводится роль реального и влиятельного участника совместной деятельности.

На проблемно-аналитическом этапе исследования (2018 г.), реконструируя подходы к проблеме профессионального самоопределения и выбора в работах Е. А. Климова, Н. В. Кузьминой, Г. Н. Пашкевич, В. А. Сластенина и др., соискатель сравнил их выводы с результатами собственного анкетирования. *Целью анкетирования* стало выявление мотивов, обстоятельств, факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, и процессов, их активизирующих. Респондентами выступили 353 студента первого курса и 98 выпускников ТГПУ 2017–2018 гг. В результате анкетирования сделан вывод о том, что самыми актуальными мотивами являются внешние: профессия всегда востребована, легко найти работу, есть перспективы построения профессиональной карьеры, внутренние: профессия имеет общественное значение, нужна людям. На выбор абитуриентами педагогического вуза влияют не только эти мотивы, но и их довузовский педагогический опыт, а также бренд вуза. Это стало основанием для выделения группы студентов с хорошей предметной подготовкой, но слабомотивированных на педагогическую профессию и затрудняющихся в своем профессиональном самоопределении, которые составили в дальнейшем особую экспериментальную группу.

Установлено, что во время обучения в педагогическом вузе процессы принятия профессионально-педагогических ценностей и формирования профессионально-педагогической идентичности находятся в активной фазе, а факторами их развития выступают: совместная деятельность с интересантами (представителями профессионально-педагогической сферы), вовлеченность студента в разные педагогические активности, осознание своей конкурентоспособности и подготовка к выходу на рынок педагогического труда. При этом активизация этих процессов при наработке вузовского педагогического опыта влияет на выбор профессионально-педагогической деятельности. Это позволило определить компоненты содержания процесса содействия: коммуникативно-социальный (построение профессиональной коммуникации

студентов с представителями профессионально-педагогической сферы), ресурсно-мотивационный (использование потенциала молодых специалистов как агентов сферы образования, которые мотивируют студентов на профессионально-педагогическую деятельность), личностно-психологический (индивидуальное консультационное взаимодействие со студентами с учетом их затруднений, запускающее психологическую «перенастройку» на осознанное вхождение в профессию); содержательно-технологический (знакомство студентов с технологиями и содержанием, необходимым для самостоятельных действий на рынке педагогического труда).

На основе выделенных компонентов содержания процесса содействия, а также анализа подходов исследователей (Н. Г. Бондаренко, А. А. Володин, А. Ю. Плешакова, А. Н. Туровский, А. Х. Хушбахтов и др.) конкретизировано понятие «организационные и педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза». Это создаваемый в вузе комплекс обстоятельств, обеспечивающих, во-первых, управление процессом в целом (организационные условия), во-вторых, обстоятельств, являющихся элементами целостного педагогического процесса (содержание, формы, методы), обеспечивающих достижение педагогических целей и влияющих на профессиональное самоопределение и трудоустройство в сфере образования (педагогические условия).

Предложено рассматривать трудоустройство как процесс и как результат (рисунок 1).



Рисунок 1 – Содержательные аспекты дефиниции «трудоустройство»

Определено, что эффективное трудоустройство – это завершённый в течение трех месяцев осознанный процесс приема на работу на должность, соответствующую направлению подготовки в педагогическом вузе, а также личным интересам и потребностям выпускника.

В основу создания комплекса организационных и педагогических условий, обеспечивающих в вузе процесс содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов, диссертантом заложена идея совместной деятельности студентов с интересантами и дифференцированного подхода, означающая, что из всех студентов педагогических направлений подготовки выделена особая целевая группа студентов, слабомотивированных на педагогическую деятельность, затрудняющихся в профессиональном самоопределении, неготовых к самостоятельным действиям на рынке педагогического труда, т. е. с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения (далее – затрудняющиеся студенты).

Для всех студентов разработаны организационные условия как усиление имеющейся в вузе работы по профессиональному самоопределению (производственная практика, учебные дисциплины, воспитательная работа). Для затрудняющихся студентов обоснованы еще и педагогические условия, наполненные мотивационным и профориентационным содержанием и целенаправленной подготовкой к выходу на региональный рынок педагогического труда. С учетом компонентов процесса содействия в комплекс организационных и педагогических условий исследования входят (рисунок 2): 1) организационные условия для всех студентов (создание коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для лично-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования; привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия); 2) педагогические условия для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения (индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь; разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства).



Рисунок 2 – Комплекс организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза

Во второй главе «**Реализация педагогического эксперимента по проверке организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза**»

описана экспериментальная проверка условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза на базе ТГПУ и оценена эффективность их реализации.

Данный комплекс условий включает две группы:

1) *организационные условия* как обстоятельства, создаваемые для всех студентов вуза и обеспечивающие коммуникативно-социальный и ресурсно-мотивационный компоненты процесса содействия:

– *организация* коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования. Условие отражает понимание процесса содействия как совместной деятельности студентов с представителями профессионально-педагогической сферы, *реализуется* через проведение долгосрочного, образовательного события «Профессиональный навигатор» (практические занятия «Тренды в поиске работы», образовательные встречи «Траектория педагогического развития», общевузовское мероприятие «Карьерная неконференция в ТГПУ»). Событие организовано как долгосрочная коммуникативно-деятельностная площадка, помогающая студентам задуматься о практическом применении получаемого педагогического образования и наладить взаимодействие с потенциальными работодателями;

– *привлечение* уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия. Условие акцентирует внимание на выделении такой характеристики содействия, как партнерское общение студентов между собой в позиции «равный-равному», *реализуется* членами рабочей группы и уже работающими студентами, которые являются значимыми участниками, влияющими на профессиональное самоопределение других студентов в рамках совместной деятельности;

2) *педагогические условия* как обстоятельства, специально создаваемые для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения, обеспечивают личностно-психологический и содержательно-технологический компоненты процесса содействия:

– *индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь* студентам. Условие акцентирует внимание на содействии как процессе индивидуальной поддержки и помощи студентам со стороны интересантов и компетентных в разных сферах специалистов;

– *разработка и внедрение* общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства. Условие обеспечивает реализацию особого образовательного содержания и форм организации совместной деятельности в процессе содействия, *осуществляется* с использованием ресурсов дополнительного образования вуза, является системообразующим условием при работе с затрудняющимися студентами.

Цель программы – развитие субъектности студентов педагогического вуза как способности и готовности обучающихся выпускного курса к самостоятельным действиям, способствующим их эффективному трудоустройству в сфере образования. Адресатом выступают затрудняющиеся студенты последнего курса обучения в педагогическом вузе. Содержание программы отражает специфику

трудоустройства на педагогические вакансии в сочетании с особенностями педагогического рынка труда Томской области. Базовые формы организации образовательного процесса (лекция, мастер-класс, практикум, тренинг) реализуются в рамках каждого модуля, усиливают самостоятельные, практические действия студентов и последовательно наращивают их практический опыт. Программа связана с образовательным событием «Профессиональный навигатор»: освоение материала каждого из модулей программы расширяет, углубляет информацию, полученную студентами во время участия в определенном этапе «Профессионального навигатора» и в рамках индивидуально-группового взаимодействия, позволяет снять личностные затруднения. Структура каждого занятия составлена с учетом построения совместной деятельности преподавателя и студентов и включает три этапа: 1) проблемно-мотивирующий (содержательное и эмоциональное погружение в совместную деятельность); 2) профессионально ориентированный (развертывание совместной деятельности по реализации соискательских проб и вовлечение в нее студентов); 3) рефлексия процесса и результатов деятельности.

В процессе педагогического эксперимента было установлено, что для затрудняющихся студентов коммуникативно-деятельностное мобильное пространство не только создает возможность включиться во взаимодействие с представителями педагогической сферы и задуматься о своей готовности к выходу на рынок труда, но и помогает осознать потребность участия в программе. Организация анкетирования и социально-педагогической консультационной помощи формирует доверие к специалистам, вовлеченным в процесс содействия, и ориентирует на продолжение совместной деятельности с ними в рамках программы. Привлечение уже работающих студентов, как ключевых акторов процесса содействия, дает возможность увидеть профессиональную успешность и мотивацию на педагогическую деятельность «равных себе», помогает настроиться на содержательное общение на занятиях. Таким образом, взаимосвязь программы с другими условиями, ее ориентированность на региональный рынок педагогического труда и системную совместную деятельность затрудняющихся студентов с интересантами позволяют говорить о том, что *условие «разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства» для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения является системообразующим.*

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы имеют положительную динамику отдельно по каждому условию (таблица 1) и по общим показателям трудоустройства выпускников (таблица 2).

Во-первых, при реализации образовательного события «Профессиональный навигатор» увеличилось: а) количество студентов-участников на 14% (2018-2022 гг.); б) количество участников – муниципальных органов управления образованием Томской области с 13 до 20 (все муниципалитеты); в) количество работодателей, представляющих вакансии, – с 44 до 83.

Во-вторых, рост количества студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения, обратившихся

за консультационной помощью, и то, что в среднем 71% из них затем эффективно трудоустроились, также является положительным эффектом.

В-третьих, сравнение входного и итогового анкетирования участников программы (мотивационный критерий) фиксирует повышение показателей: «идентифицируют себя с педагогической деятельностью» почти в два раза; «разделяют и могут назвать профессионально-педагогические ценности» с 57% до 100%; «планируют трудоустройство в сфере образования» почти в 4,5 раза, а 100% выполнение итоговых работ по модулям программы (соискательский критерий) демонстрирует развитие субъектности как готовности к выходу на рынок педагогического труда. 82% затрудняющихся студентов, освоивших программу, после окончания обучения в ТГПУ трудоустроились на педагогические должности.

Таблица 1 – Динамика основных показателей эффективности реализации организационных и педагогических условий

Условие	Показатель	Динамика в процессе реализации
Организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования	Количество студентов-участников	84% – 98% (от общего количества студентов)
	Количество участников-МОУО	13 – 20 (это все МОУО)
	Количество участников-работодателей (ОУ)	44 ОУ – 83 ОУ
Индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь затрудняющимся и слабо мотивированным студентам	Количество студентов-участников	38 чел. – 54 чел.
	Процент эффективно трудоустроенных студентов последнего курса обучения (из числа прошедших консультирование)	в среднем за 4 года – 71%
Разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения	Процент студентов, идентифицирующих себя с педагогической деятельностью	43% – 85% (входная-итоговая анкета)
	Процент студентов, разделяющих профессионально-педагогические ценности	57% – 100% (входная-итоговая анкета)
	Процент студентов, планирующих трудоустройство в сфере образования	21% – 92% (входная-итоговая анкета)
	Процент студентов, трудоустроившихся на педагогические должности (после окончания ТГПУ)	82% (44 человека)

В целом при сравнении данных общего количества трудоустроенных выпускников УГСНП 44.00.00 уровня бакалавриата очной формы обучения, полученных до начала ОЭР (2016-2017 гг.) и на момент ее завершения (2022 г.), выявлена положительная динамика как по количественному показателю «Общий процент трудоустроенных выпускников», так и по качественному «Процент эффективно трудоустроенных выпускников» (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели трудоустройства выпускников ТГПУ 2016-2022 гг.

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Общее количество выпускников (чел.)	240	287	343	310	186	342	335
Общий процент трудоустроенных	77%	76%	79%	79%	81%	89%	89%
Процент эффективно трудоустроенных	61%	60%	67%	67%	70%	78%	80%
Процент трудоустроенных на должности, не связанные с полученным образованием	16%	16%	12%	12%	11%	11%	9%

В результате внедрения организационных и педагогических условий, во-первых, увеличился показатель «эффективное трудоустройство выпускников» с 61% (2016 г.) до 80% (2022 г.); во-вторых, при увеличении общего показателя трудоустроенных выпускников с 77% до 89% снизился процент трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием, с 16% до 9%.

Для подтверждения динамики изменения показателей трудоустройства, представленных в таблице 2, были применены статистические методы и рассчитаны коэффициенты корреляции Пирсона r , описывающие зависимость показателей от времени, и коэффициенты моделей линейной регрессии вида

$$Q(t) = at + b, \quad (1)$$

где $t = 1$ соответствует 2016 г.; A – средние абсолютные относительные ошибки модели вида (1) для каждого показателя; коэффициенты детерминации моделей R^2 и прогнозные значения 2023 г. (таблица 3).

Таблица 3 – Характеристики рядов динамики таблицы 2 и их моделей

Показатели	r	a	b	$A, \%$	R^2	Прогноз на 2023 г.
Общий процент трудоустроенных выпускников	0,91	0,023	0,723	2,2%	0,83	90,6%
Процент эффективно трудоустроенных выпускников	0,96	0,034	0,553	2,8%	0,92	82,7%
Процент трудоустроенных на должности, не связанные с полученным образованием	-0,94	-0,011	0,170	5,1%	0,88	7,9%

Вычисленные коэффициенты моделей вида (1) a позволяют утверждать, что в среднем в течение года общий процент трудоустроенных выпускников растет на 2,3% и в 2023 г. составит 90,6%; темп прироста процентного соотношения эффективно трудоустроенных выпускников равен 3,4%, прогноз на 2023 г. составил 82,7%. Для студентов, трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием, ежегодный спад в среднем равен 1,1% и в 2023 г. ожидается 7,9%. Все полученные модели обладают очень

высоким качеством, выявленная линейная связь сильная, коэффициенты значимые, остатки моделей нормально распределены, что позволяет сделать вывод о статистической значимости результатов исследования и об эффективности организованного процесса содействия.

В **заключении** обобщены основные результаты диссертационного исследования, сформулированы выводы.

В ходе решения *первой задачи* было проанализировано становление и развитие понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи», выделены его основные характеристики и через фокусирование на специфике профессионально-педагогической деятельности конкретизировано понятие «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза», введена уточненная трактовка понятия «содействие профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза».

При решении *второй задачи* обосновано, что организация процесса внутривузовского содействия должна осуществляться с учетом разного отношения студентов к педагогической профессии. Совместная деятельность и дифференцированный подход при ее организации были положены в основу процесса содействия профессиональному самоопределению студентов.

В рамках решения *третьей задачи* были определены и реализованы организационные и педагогические условия процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза, отражающие компоненты его содержания: коммуникативно-социальный, ресурсно-мотивационный, личностно-психологический и содержательно-технологический.

В ходе решения *четвертой задачи* разработана и реализована авторская дополнительная общеразвивающая программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования», выступившая в качестве системообразующего условия при работе с затрудняющимися студентами.

Результаты решения *пятой задачи* показали повышение показателя «общий процент трудоустроенных выпускников» на 12% и снижение показателя «процент трудоустроенных на должности, не связанные с полученным образованием» на 7%, что повлияло на рост показателя «процент эффективно трудоустроенных выпускников» на 19%. Затрудняющиеся студенты отмечают, что информация была для них (по трехбалльной шкале) полезной – 3,0; новой – 2,9; значимой – 2,8; интересной – 2,7, а занятия помогли снять тревоги и сомнения по поводу предстоящего трудоустройства. Показатель «планируют трудоустройство в сфере образования» у затрудняющихся студентов вырос почти в 4,5 раза. 82% из них после окончания ТГПУ трудоустроились на педагогические должности.

Список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты

диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Шаляпина, С. В. Организация содействия профессиональному самоопределению студенческой молодежи посредством реализации программы дополнительного образования / С. В. Шаляпина // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2023. – Вып. 2 (226). – С. 95–100.

2. Титова, Г. Ю. Кафедра как субъект профессионального самоопределения студентов педагогического вуза / Г. Ю. Титова, С. В. Шаляпина // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С. 115–123.

3. Шаляпина, С. В. Актуальные формы карьерных мероприятий при организации содействия профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза / С. В. Шаляпина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=32355>.

4. Шаляпина, С. В. Содержание организационно-педагогических условий процесса содействия профессиональному самоопределению студентов (на примере педагогического вуза) / С. В. Шаляпина // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2021. – Вып. 2 (214). – С. 17–23.

5. Шаляпина, С. В. Формирование ценностей педагогической деятельности у студентов вуза / С. В. Шаляпина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – Вып. 2 (38). – С. 179–183.

6. Поздеева, С. И. Составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза / С. И. Поздеева, С. В. Шаляпина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – Вып. 3 (31). – С. 36–47.

7. Шаляпина, С. В. Проект «Грани дополнительного образования» как форма содействия профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза / С. В. Шаляпина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – Вып. 4 (36). – С. 178–184.

8. Шаляпина, С. В. Дни карьеры как форма содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза / С. В. Шаляпина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2019. – № 1 (23). – С. 78–83.

Статьи в прочих научных изданиях:

9. Профориентационные проекты Томского педагогического / А. А. Лыба, Г. Ю. Титова, С. В. Шаляпина // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : сборник материалов Всероссийской научно-практ. конф., Томск, 20 декабря 2022 г. / науч. ред. О. Б. Гач, Г. Ю. Титова ; Томский государственный педагогический университет. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2023. – с. 136–143.

10. Подходы к интеграции данных электронного портфолио с сайтом центра содействия занятости студентов и выпускников / Е. С. Шталина, С. В. Шаляпина, А. П. Клишин, Ф. Д. Пираков // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2022. – № 14(22). – С. 33–36.

11. Поздеева, С. И. Трансформация форм содействия профессиональному самоопределению студентов в условиях дистанционного обучения / С. И. Поздеева, С. В. Шаляпина // Профессиональное образование: проблемы и достижения: материалы X Международной научно-практ. конф. Томск, 17 декабря 2020 г. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2021. – С. 129–132.

12. Шаляпина, С. В. Образовательные встречи как активатор профессионального самоопределения студентов / С. В. Шаляпина // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : материалы Всероссийской заочной научно-практ. конф. Томск, 20 декабря 2020 г. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2020. – С. 73–79.

13. Шаляпина, С. В. Повышение уровня культуры поиска работы студентов-выпускников педагогического вуза / С. В. Шаляпина // Профессиональное самоопределение: современный аспект : материалы Всероссийской научно-практ. конф., посвященной памяти выдающегося российского ученого, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой. Якутск, 2–3 апреля 2020 г. – URL: https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu_25/submitted.html.

14. Шаляпина, С. В. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи: история изучения и особенности современного этапа / С. В. Шаляпина // Наука и образование : материалы Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+. XXIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Томск, 22–26 апреля 2019 г. : в 5 томах / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : ТГПУ, 2020. – Т. 3. – С. 299–304.

15. Шаляпина, С. В. Дополнительное профессиональное образование студентов как средство содействия профессиональному самоопределению на этапе обучения в вузе / С. В. Шаляпина // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России : вызовы времени, тенденции и перспективы развития : сб. ст. Всероссийской научно-практ. конф., посвященной 110-летию Иркутского педагогического ин-та. Иркутск, 17 мая 2019 г. – Иркутск : Изд-во ФГБОУ ВО «ИГУ», 2019. – С. 366–370.

16. Шаляпина, С. В. Дни карьеры как форма содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза / С. В. Шаляпина // Позиционирование службы занятости в условиях трансформации рынка : материалы межрегиональной конф. Томск, 17 октября 2018 г. – Томск : Интегральный переплет, 2018. – С. 48–50.

17. Шаляпина, С. В. «Первые шаги» к устройству на «хорошую» работу / С. В. Шаляпина // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : материалы Всероссийской научно-практической конф. Томск, 20 декабря 2018 г. – Томск : Издательство ТГПУ, 2018. – С. 135–136.