

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»

На правах рукописи



Шаляпина Светлана Васильевна

СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ  
И ТРУДОУСТРОЙСТВУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор Поздеева Светлана Ивановна

Томск – 2023

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты проблемы содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза .....</b>	<b>22</b>
1.1. Постановка проблемы содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза .....	22
1.2. Компоненты процесса содействия профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза .....	39
1.3. Обоснование организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза .....	57
Выводы по первой главе .....	73
<b>Глава 2. Реализация педагогического эксперимента по проверке организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза .....</b>	<b>75</b>
2.1. Апробация организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза .....	75
2.2. Дополнительная общеразвивающая программа как системообразующее условие при работе со студентами, затрудняющимися в профессиональном самоопределении .....	95
2.3. Результаты эксперимента по апробации организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза .....	114
Выводы по второй главе .....	132
<b>Заключение .....</b>	<b>135</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>140</b>

<b>Приложения</b> .....	169
Приложение А (справочное) Положение об образовательном событии «Профессиональный навигатор» .....	169
Приложение Б (справочное) Фрагмент анкеты для студентов «Профессиональные намерения и готовность к будущему трудоустройству» .....	171
Приложение В (справочное) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» (с методическими материалами) .....	173

## Введение

**Актуальность исследования.** Вовлечение выпускников педагогических университетов в решение современных задач по трансформации отечественного образования и укреплению национального суверенитета и безопасности страны становится актуальной целью образовательных организаций высшего педагогического образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в качестве основного назначения высшего образования определяет подготовку кадров для удовлетворения потребностей государства, в числе которых на сегодняшний день – снижение дефицита педагогических работников в образовательных организациях [137]. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы выводит вопросы трудоустройства выпускников вузов на первый план и ставит задачу по повышению этого показателя [133]. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, опираясь на анализ ситуации в стране по состоянию на начало 2020 года, обозначает в качестве проблемных точек следующие данные: более 30 тысяч педагогических вакансий, более 600 тысяч действующих педагогических работников пенсионного возраста [135]. Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2024 годы закладывает в планируемые результаты создание в педагогических вузах условий, способствующих трудоустройству в системе образования выпускников укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. Министерством ставится задача по повышению к 2024 году показателя трудоустроенных по полученному направлению подготовки выпускников педагогических вузов до 90% и закрепление их в профессии [132]. Эту задачу сложно решить без обновления системы содействия занятости выпускников в педагогических вузах, что актуализирует необходимость проведения исследований в данном направлении.

Актуальность содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогических вузов приобретает особую значимость с учетом «третьей миссии» университетов. Сотрудничество вуза с работодателями, государственными структурами, вовлеченность университета в социально-культурную жизнь региона важно использовать как потенциал решения проблемы обеспечения региона педагогическими кадрами за счет притока выпускников педагогических вузов. Рынок педагогических профессий Российской Федерации и Сибирского федерального округа в частности продолжает демонстрировать дефицит квалифицированных педагогических кадров. Официальная статистика за 2017-2021 годы, размещенная на сайтах вузов, по трудоустройству выпускников укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки педагогических университетов Сибирского федерального округа фиксирует, что количество выпускников, трудоустроенных по направлению подготовки, находится в диапазоне от 60 до 75%. При постоянном дефиците педагогических работников в системе образования и спрогнозированном увеличении школьных ученических мест и мест в детских садах из-за демографического роста в 2010-е годы этого явно недостаточно. В связи с этим минимизировать потери образовательного производства, помочь студентам «найти себя» в педагогической деятельности – важная задача для каждого педагогического вуза.

Отметим, что содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству внутри вузовской системы может повысить процент трудоустроенных по направлению подготовки выпускников педагогического вуза, что приведет к повышению эффективности использования бюджетных средств, затрачиваемых государством на подготовку специалистов с высшим педагогическим образованием [162].

На примере Томского государственного педагогического университета (далее – ТГПУ) можно зафиксировать, что в период с 2018 по 2022 годы количество педагогических вакансий ежегодно превышало количество выпускников.

Это соотношение в 2018 году составило 515 вакансий на 506 выпускников, а в 2020 году – 409 вакансий на 377 выпускников, при этом большинство магистрантов и часть студентов бакалавриата / специалитета, обучаясь на последнем курсе, уже работают как в сфере образования, так и в других сферах. Отметим, что большая часть вакансий (около 60%) заявляется образовательными организациями Томской области, остальные присылают образовательные организации Новосибирской области, Кузбасса, Красноярского края, Республики Хакасия, Ханты-Мансийского, Ямало-Ненецкого автономных округов, Республики Тыва и др.

Актуальность содействия профессиональному самоопределению студентов, будущих педагогов, связана с тем, что нередко студентами педагогического вуза являются те, кто не прошел по баллам в другой вуз, не смог расставить свои профессиональные приоритеты или просто сориентирован на получение высшего образования. В соответствии с проведенным диссертантом анкетированием среди первокурсников ТГПУ в 2018 г. таких студентов было 22% от общего числа, в 2019 г. – 27%, а в 2020 и 2021 гг. – 24%. Для этих студентов требуется индивидуальная консультационная помощь, вовлечение их в общение с педагогами-профессионалами в рамках как учебного, так и внеучебного пространства. Кроме того, среди студентов, мотивированных на педагогическую деятельность и завершающих обучение, есть те, кто испытывает затруднения в самостоятельной подготовке презентационных документов, современного резюме, ведении переговоров с работодателем, прохождении собеседования. Это приводит к тому, что выпускник трудоустраивается на первую найденную вакансию, которая не способствует закреплению в профессии, либо сразу пробует себя в другой сфере.

Отметим, что вопросы профессионального самоопределения студентов и их подготовки к выходу на рынок труда рассматривались исследователями и педагогами-практиками, среди которых О. Ю. Горчакова, Е. А. Кириллова, Т. В. Пасечникова, Н. С. Пряжников, С. В. Чебровская, Е. Н. Шарова и др. Однако разработанные научные и методические материалы имеют общий характер и не

специализированы под сферу образования. В педагогической теории и практике высшей школы фиксируется недостаточность научного обоснования способов и средств содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования выпускников и студентов педагогических вузов.

Таким образом, можно обозначить актуальность исследования: 1) на социальном уровне, связанном с решением проблемы кадрового дефицита в сфере образования, 2) на экономическом, поскольку государство, вложившее бюджетные средства, рассчитывает на 100% эффективное их использование, 3) на научном уровне, связанном с разработкой и обоснованием педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов; 4) на профессионально-личностном уровне отдельно взятого студента педагогического вуза в аспекте его профессионального старта и дальнейшего развития.

**Степень разработанности темы исследования.** Начало исследований по данной теме было положено во второй половине XX века с введения научного понятия «профессиональное самоопределение» (работы Е. А. Климова, И. С. Кона, В. Н. Шубкина и др., связанные с привлекательностью профессий и профессиональными склонностями), а также комплексным подходом ученых К. С. Булова, В. С. Волегова, О. П. Морозовой, Е. М. Харлановой, С. В. Чебровской, Н. В. Ширяевой и др. к изучению процесса профессионального самоопределения с учетом его многоаспектности и поэтапности. В контексте данного исследования можно выделить ученых начала XXI века, изучавших процесс профессионального самоопределения студенческой молодежи, среди которых Г. Б. Андреева, А. В. Бессонова, В. Ю. Дементьева, Т. В. Жуковская, И. В. Крыжановская, О. А. Никитина, И. В. Ситникова и др.

Ряд ученых рассматривали отдельные составляющие профессионального самоопределения: профессиональный выбор (М. Н. Ермоленко, Н. В. Кузьмина, В. А. Мижериков, Г. Н. Пашкевич, В. А. Слостенин и др.), профессиональные ценности (Б. Г. Ананьев, Б. С. Братусь, Е. И. Исаев, Д. А. Леонтьев, В. И. Слободчиков, Н. Е. Чуватова, О. А. Шилина и др.), профессиональную

идентичность (М. М. Заковоротная, О. Н. Павлова, С. Л. Рубинштейн, Л. П. Ситяева, Н. В. Чекалева, Л. Б. Шнейдер, Э. Эриксон и др.). Многие авторы исследуют зависимость трудоустройства выпускников от качества вузовского образования (В. А. Гуртов, М. Ю. Насадкин, Е. А. Питухин, К. Г. Созаев, коллектив авторов Т. Л. Шапошникова, В. Г. Миненко, К. В. Хорошун, В. Л. Шапошникова, и др.) либо потребностей и специфики регионального рынка труда (В. А. Еремина, Н. Я. Чернышкина и др.) Вопросы педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов рассмотрены Е. Ю. Валитовой; В. А. Варданян и А. П. Русяев изучали вопросы готовности к профессиональному самоопределению. Однако эти исследования не учитывают специфику педагогического вуза и педагогической профессии. Кроме того, учебно-методическое обеспечение процесса содействия в форме специализированных общеразвивающих программ дополнительного образования только начинает разрабатываться.

Таким образом, анализ литературных источников и эмпирических материалов, связанных с подготовкой к процессу трудоустройства студентов педагогического вуза, опыта организации практики содействия профессиональному самоопределению в вузе, включая личный опыт соискателя, позволил выделить ряд **противоречий**:

– между потребностью государства в выпускниках педагогического вуза, целенаправленно ориентированных и мотивированных на профессиональную педагогическую деятельность, и недостаточной проработанностью содержания процесса содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов, а также условий его организации;

– между необходимостью формировать у всех современных выпускников педагогического вуза умения планировать свое профессиональное развитие, самостоятельно и грамотно осуществлять процесс трудоустройства и недостатком средств организации внутривузовского процесса содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству как для всех студентов, так и для тех, кто слабо мотивирован на педагогическую деятельность;



– между важным значением успешных действий выпускника вуза по профессиональному самоопределению и трудоустройству для построения профессионально-личностной карьеры и дефицитом программ дополнительного образования в вузе, учитывающих специфику рынка педагогических вакансий и готовящих затрудняющихся студентов к самостоятельным действиям по трудоустройству в сфере образования.

Данные противоречия позволили обозначить **проблему** исследования: каково содержание процесса содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов и какими оптимальными организационными и педагогическими условиями обеспечивается реализация данного процесса в педагогическом вузе?

Необходимость решения данной проблемы определила выбор **темы** диссертационного исследования «Содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза».

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и проверить опытно-экспериментальным путем результативность организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза.

**Объект исследования:** процесс содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза.

**Предмет исследования:** организационные и педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза.

**Ведущая идея исследования** заключается в том, что содействие профессиональному самоопределению будущих педагогов и их трудоустройству в сфере образования организуется как целостный процесс формирования профессиональной идентичности и готовности через трудоустройство продолжить свое профессионально-личностное развитие. Содержание процесса строится с учетом индивидуальных потребностей студентов с разным

отношением к педагогической профессии, которые принимаются во внимание при обосновании и реализации комплекса организационных и педагогических условий содействия.

**Гипотеза исследования:** профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза и их трудоустройство в сфере образования будет эффективным, если:

- выделены составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза как основание для выбора содержания и форм организации процесса содействия профессиональному самоопределению студентов – будущих педагогов;
- уточнена сущность понятия «содействие профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза», определяющая приоритеты внутривузовского процесса содействия;
- обоснованы и реализованы организационные и педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза;
- разработана и реализована программа дополнительного образования как системообразующее условие содействия профессиональному самоопределению студентов с низкой мотивацией и неготовых к самостоятельным действиям на рынке педагогического труда.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Выделить основные составляющие процесса профессионального самоопределения студента педагогического вуза и уточнить рабочую трактовку понятия «содействие профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза».

2. Обосновать, что организация процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов на этапе получения педагогического образования должна осуществляться с учетом разного отношения студентов к педагогической профессии.

3. Обосновать и реализовать в образовательном пространстве педагогического вуза организационные и педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов, будущих педагогов.

4. Разработать и внедрить дополнительную общеразвивающую программу по содействию профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов, слабо мотивированных на педагогическую деятельность, затрудняющихся в профессиональном самоопределении и самостоятельных действиях на рынке педагогического труда.

5. Проанализировать результаты педагогического эксперимента по апробации содержания, форм и условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза.

**Теоретико-методологическая база исследования.** В исследовании использованы следующие *методологические подходы*: системный (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин и др.), дающий возможность рассматривать все компоненты педагогического процесса целостно и системно в рамках образовательного пространства педагогического вуза; компетентностный (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, М. Г. Минин, Л. Г. Смышляева, А. В. Хуторской и др.), лежащий в основе формирования компетенций, значимых для субъектных действий на рынке педагогических профессий и в педагогической среде; личностный (Б. С. Братусь, Г. Н. Прокументова, В. И. Слободчиков и др.), дающий возможность выявлять личностные потребности и затруднения студентов в деятельности по профессиональному самоопределению и трудоустройству.

*Теоретические основы исследования:* идеи о взаимосвязи труда и личного счастья (К. Д. Ушинский, Ф. Энгельс); теории о научной организации труда (А. А. Богданов, А. К. Гастеев, О. А. Ерманский); теории о профессиональном самоопределении личности (Е. А. Климов, Д. Л. Константиновский, В. И. Ревякина, С. Н. Чистякова, В. Н. Шубкин и др.); положения, раскрывающие особенности студенческой молодежи (Л. С. Выготский, С. Н. Иконникова, И. С. Кон, С. Л. Рубинштейн и др.); работы по теме профессионального

самоопределения студенческой молодежи (Г. Н. Пашкевич, В. А. Сластенин, В. А. Стародубцев и др.); социально-педагогические аспекты профессионального обучения (В. Н. Куровский, И. А. Маврина, О. П. Морозова, Л. Г. Смышляева и др.); работы, посвященные профессионально-ценностным ориентациям будущих педагогов (А. А. Петрусевич, Н. В. Чекалева, Н. И. Чуркина и др.); вопросы трудоустраиваемости и карьеры студентов вуза (М. Г. Минин); концептуальные положения педагогики совместной деятельности преподавателя и обучающихся (Г. Н. Прозументова, С. И. Поздеева, Л. А. Никитина).

**Методы исследования.** *Теоретические методы:* изучение, анализ, сравнение и обобщение теоретических источников, изучение и анализ методических материалов, а также нормативно-правовых актов (федерального, регионального, локального уровня) по теме исследования, реконструкция подходов к данной проблеме в исследованиях российских ученых, теоретическое проектирование и моделирование организационных и педагогических условий. *Эмпирические методы:* изучение и анализ планово-отчетной документации, опыта работы центра содействия занятости студентов и выпускников ТГПУ, изучение и анализ статистических данных приемных кампаний, статистических данных по трудоустройству выпускников педагогических вузов Сибирского федерального округа; поэтапное анкетирование студентов, анкетирование выпускников, опрос работодателей, индивидуальные беседы, сбор данных о трудоустройстве выпускников, педагогический мониторинг, проективное эссе. *Статистические методы:* анализ зависимостей с помощью коэффициентов корреляции Пирсона, регрессионного анализа, метода скользящей средней; прогнозирование на основе регрессионных моделей и метода скользящей средней.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». В эксперименте приняли участие 1886 студентов, 29 педагогических работников вуза и 83 представителя образовательных организаций-работодателей.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2017 по 2023 годы и включило в себя три этапа.

*Первый этап (2017-2018 годы) – проблемно-аналитический:* изучение теоретических источников и нормативно-правовых актов по тематике и проблематике диссертационного исследования, эмпирический и проблемный анализ практики организации процесса содействия трудоустройству выпускников в педагогических вузах Сибирского округа, анализ потребностей региона в выпускниках педагогического вуза, составление программы исследования, определение предмета, цели и задач, выявление и уточнение понятийного аппарата, исследование генезиса базовых понятий исследования, теоретическое и эмпирическое обоснование организационных и педагогических условий.

*Второй этап (2018-2023 годы) – опытно-экспериментальный:* апробация и корректировка содержания отдельных педагогических условий, разработка нормативно-правовой базы для внедрения авторской программы, проведение анкетирования студентов, индивидуальных собеседований, опросов работодателей и сотрудников вуза, разработка и корректировка дополнительной общеразвивающей программы по содействию профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза, разработка и апробация учебно-методических материалов программы, внедрение организационных и педагогических условий в образовательную практику Томского государственного педагогического университета.

*Третий этап (2023 год) – обобщающий:* определение критериев результативности педагогического эксперимента, анализ, систематизация и обобщение экспериментальных результатов в рамках реализации каждого условия, их статистическая обработка, формулирование выводов исследования, оформление текста диссертации и автореферата, определение перспектив дальнейших исследований.

### **Научная новизна исследования.**

1. *Выделены* основные составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза (осознанный выбор профессиональной педагогической деятельности, сформированная в период обучения профессионально-педагогическая идентичность, принятые

педагогические ценности), положенные в основу содержания, форм и условий организации процесса внутривузовского содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза.

2. *Введена* уточненная трактовка понятия «содействие профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза» как процесса вовлечения студентов в специально организованную вузом совместную деятельность с проявляющими агентность представителями профессионально-педагогической сферы; такая деятельность способствует развитию субъектности как готовности и способности студентов к трудоустройству по полученному педагогическому образованию и организуется на основе дифференцированного подхода с учетом разного отношения студентов к педагогической деятельности.

3. *Обоснован* и реализован комплекс условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза, включающий: а) организационные условия как обстоятельства, создаваемые для всех студентов вуза (организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования; привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству на педагогические должности); б) педагогические условия, специально создаваемые для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения (индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь; разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства).

4. *Доказана* необходимость разработки и реализации во внеучебном пространстве педагогического вуза специальной дополнительной общеразвивающей программы для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения, не имеющих практического

опыта трудоустройства в сфере образования. Особенность содержания программы состоит в том, что она мотивирует студентов на осознанный выбор педагогической деятельности, знакомит со спецификой регионального рынка педагогического труда и помогает в профессиональной навигации.

**Теоретическая значимость** исследования обоснована тем, что:

- представлен генезис понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи», выделены сущностные характеристики понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи», уточнено содержание понятия «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза», включающего взаимосвязь сознательного профессионального выбора педагогической активности, внутреннего принятия педагогических ценностей и сформированной педагогической идентичности;
- конкретизированы понятия: «профессиональный выбор педагогической деятельности», «профессионально-педагогические ценности», «профессионально-педагогическая идентичность», «эффективное трудоустройство выпускников педагогического вуза», «организационные и педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза»;
- выделены основные компоненты процесса содействия, активизирующие субъектную позицию студента в профессиональном самоопределении и трудоустройстве: коммуникативно-социальный, ресурсно-мотивационный, личностно-психологический и содержательно-технологический;
- выделены этапы профессионального самоопределения студенческой молодежи, соответствующие им процессы, факторы и «точки бифуркации», а также содержательные аспекты дефиниции «трудоустройство»;
- обоснованы принципы организации внутривузовского процесса содействия: субъектности (ориентация на формирование позиции студента как значимого и влиятельного участника процесса содействия); персонализации (ориентация на жизненный опыт, социальный и личностный уровень, индивидуальные потребности студента); усиления и насыщения практики

(ориентация на увеличение самостоятельных практических действий студента); вариативности (возможность корректировки программно-методических материалов и форм(ы) взаимодействия в зависимости от приоритетов студентов);

- теоретически обоснованы организационные и педагогические условия содействия процессу профессионального самоопределения и трудоустройства студентов, создаваемые в пространстве педагогического вуза, позволяющие за счет дифференцированного подхода вовлекать студентов в профессиональную педагогическую деятельность и трудоустройство в сфере образования.

Определенные в диссертации тезисы, отражающие специфику процесса профессионального самоопределения и трудоустройства в сфере образования студентов педагогического вуза, в том числе с учетом дифференцированного подхода, способствуют накоплению теоретического знания в области формирования у будущих педагогов профессионального мировоззрения и могут быть рассмотрены как пропедевтика профессионального саморазвития педагога.

**Практическая значимость** исследования обоснована тем, что:

- разработаны и внедрены нормативные акты, обеспечивающие реализацию организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза: положения об образовательном событии «Профессиональный навигатор», о рабочей группе по содействию профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогических направлений подготовки, а также приказы, графики, планы;

- создано и реализовано в образовательном процессе ТГПУ программно-методическое обеспечение процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза: дополнительная общеразвивающая программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования», методические разработки по проведению лекционных и практических занятий, тренингов к авторской программе, сценарии образовательных встреч в рамках события «Профессиональный навигатор», анкеты для выявления мотивов профессионального выбора;



- использованы интерактивные формы взаимодействия студентов с работодателями, позитивно влияющие на эффективность процесса профессионального самоопределения и трудоустройства: образовательное событие, образовательная встреча, образовательный проект;
- апробирована дистанционная форма реализации дополнительной общеразвивающей программы (в онлайн-формате) с применением современных, общедоступных онлайн-приложений (рабочий электронный блокнот; анкетирование и создание чек-листов через онлайн-формы);
- обозначены преимущества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по основам эффективного трудоустройства и спрогнозированы риски, вызванные отсутствием связи программы с другими условиями и слабым социальным партнерством педагогического вуза с организациями и интересантами.

Теоретические и практические положения исследования применяются в работе кафедры социальной педагогики и центра содействия занятости ТГПУ. Разработанные нормативные и программно-методические материалы могут быть использованы другими педагогическими вузами в качестве ориентиров для повышения эффективности трудоустройства выпускников, в том числе кафедрами, занимающимися вопросами профессионального самоопределения студенческой молодежи, а также структурными подразделениями, работающими над содействием занятости будущих педагогов.

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Профессиональное самоопределение студента и выпускника педагогического вуза – это специально организованный процесс осознанного профессионального выбора вида педагогической активности, основанный на внутреннем принятии профессиональных ценностей и сформированной профессиональной идентичности в сфере педагогической деятельности. Процессы принятия профессионально-педагогических ценностей и формирования профессионально-педагогической идентичности протекают синхронно и дополняют друг друга, а их активизация в период приобретения вузовского

профессионально-педагогического опыта влияет на осознанный профессиональный выбор педагогической деятельности. Следовательно, прохождение послевузовской «точки бифуркации» напрямую зависит от внутривузовского процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов.

2. Содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза – это специально организованная совместная деятельность, в которую вовлекаются студенты как субъекты профессионального самоопределения и основные интересанты – представители профессионально-педагогической сферы (учителя-наставники, директора образовательных организаций, молодые специалисты, уже работающие студенты, проявляющие свою агентность). Оно направлено на развитие субъектности как готовности и способности студентов выбрать вид педагогической деятельности и через трудоустройство продолжить свое профессионально-личностное развитие. Внутривузовский процесс содействия включает в себя следующие компоненты: коммуникативно-социальный (построение профессиональной коммуникации студентов с основными интересантами), ресурсно-мотивационный (использование потенциала начинающих педагогов как агентов, мотивирующих студентов на профессионально-педагогическую деятельность), личностно-психологический (учет индивидуальных затруднений студентов, психологическая «перенастройка» на осознанное вхождение в профессию); содержательно-технологический (технологии и содержание необходимое для самостоятельных действий на рынке педагогического труда).

3. Процесс содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза обеспечивается реализацией комплекса организационных и педагогических условий, предусматривающего дифференцированный подход к: а) студентам, сориентированным и внутренне замотивированным на профессионально-педагогическую деятельность, и б) студентам с недостаточно сформированными умениями профессионального

самоопределения. В контексте данного подхода для всех студентов педагогических направлений подготовки создаются организационные условия (организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования; привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству на педагогические должности), позволяющие активизировать коммуникативно-социальный и ресурсно-мотивационные компоненты процесса содействия. Для затрудняющихся студентов дополнительно создаются педагогические условия (индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь; разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства), задающие содержательную рамку и обеспечивающие личностно-психологический и содержательно-технологический компоненты процесса содействия.

4. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» выступает в качестве системообразующего условия при организации содействия студентам с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения. В процессе системной, развивающей мотивационной работы на учебных занятиях осуществляется не просто подготовка к выходу на рынок труда, а еще и создаются условия для формирования субъектной позиции студента, который не только участвует в процессе самоопределения, но и влияет на его содержание и формы. При этом программа знакомит студентов с особенностями регионального рынка педагогических профессий и формирует умения профессиональной навигации в нем. Данную программу можно рассматривать как оптимальный вариант помощи затрудняющимся студентам в выборе вида профессионально-педагогической активности, что влияет на повышение показателя «эффективное трудоустройство» за счет снижения показателя «трудоустройство не по профилю полученного образования».

*Достоверность результатов* исследования основана на: использовании комплекса методов, включая статистические, адекватных предмету, цели и задачам исследования и современных методик сбора и обработки информации (например, анкетирование через онлайн-формы, обработка через электронные таблицы); большом объеме эмпирических данных, констатации положительной динамики трудоустройства выпускников ТГПУ; базировании идеи исследования на анализе практики содействия трудоустройству и обобщении передового педагогического опыта; использовании сравнения авторских данных и данных исследований, проводимых ранее по проблеме профессионального выбора педагогической деятельности; непротиворечивости и преемственности результатов на разных этапах исследования.

*Личный вклад соискателя* состоит в разработке организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза; активном научно-исследовательском и организационно-координационном участии во всех этапах исследования в качестве преподавателя кафедры социальной педагогики, курирующего работу по содействию профессиональному самоопределению студентов и выпускников ТГПУ; инициировании и руководстве образовательными событиями и проектами, описанными в исследовании; разработке, внедрении и рефлексии результатов авторской дополнительной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» в качестве преподавателя; личном инициативном взаимодействии с участниками эксперимента (студентами, работодателями, специалистами вуза и социальными партнерами).

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Разработанные нормативные и программно-методические материалы внедрены в работу центра содействия занятости, кафедры социальной педагогики и отдела сопровождения дополнительных программ ТГПУ.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях и научно-методологических семинарах кафедры социальной педагогики, кафедры

педагогике и методике начального образования, кафедры педагогики и психологии образования ТГПУ (2018-2023 гг.), а также были представлены на следующих научно-практических конференциях: международных в г. Томске (2019 г., 2020 г.); всероссийских в г. Иркутске (2019 г.), г. Якутске (2020 г.), г. Томске (2018 г., 2020 г., 2022 г.); межрегиональной в г. Томске (2018 г.).

По результатам исследования опубликовано 17 научных статей, в том числе 8 в журналах перечня ВАК.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 3 приложений, содержит 11 таблиц и 14 рисунков. Список литературы включает в себя 198 источников.

## **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза**

В первой главе будут поставлены и решены задачи исследования, связанные с актуализацией проблемы содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза через анализ исследований по данной проблематике, уточнением рабочей трактовки понятия «содействие профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза» и конкретизацией понятий: «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза», «профессиональный выбор педагогической деятельности», «профессионально-педагогические ценности», «профессионально-педагогическая идентичность», «субъектность», «агентность», «организационные и педагогические условия содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза», а также обоснованием организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза.

### **1.1. Постановка проблемы содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза**

Процесс профессионального самоопределения человека в современных условиях связан с результатами его персонального профессионального развития, которые, в свою очередь, отражают результаты развития определенной профессиональной отрасли, в том числе и отрасли образования, что влияет на развитие страны и общества в целом, а также укрепление ее экономической и технологической безопасности. В этой связи профессиональное самоопределение молодых людей как потенциальных акторов и участников общественного развития приобретает особую значимость: «изучение молодежи – ключ к пониманию будущего» [191, с. 235]. Молодежь является сосредоточением

человеческого капитала, обеспечивающим развитие политической, экономической, производственной, культурной и других сфер.

К изучению молодежи как социального феномена обращаются разные науки: социология, философия, психология, педагогика. Однозначное определение понятия «молодежь» ни в научной, ни в справочно-энциклопедической литературе [29; 42; 73; 124; 155], ни в нормативно-правовых документах [125, 133, 136] не сформулировано. Хотя в Федеральном законе от 25 декабря 2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации» зафиксировано, что молодежь – это «социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно ... имеющих гражданство Российской Федерации» [126, с. 1]. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи до 2030 года (от 14 декабря 2021 г.) также рассматривает молодежь как социально-демографическую группу от 14 до 35 лет и конкретизирует: «выделяемую на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующуюся специфическими интересами и ценностями» [134].

В 1968 году одно из первых определений понятия «молодежь» дал российский социолог В. Т. Лисовский [80, с. 48], но общепризнанным среди российских авторов является определение, данное в 1980-е гг. И. С. Коном: «молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств» [70]. В дальнейшем это определение использовалось как базовое, но были споры между авторами относительно возрастных рамок молодежи: 15-25 лет предлагали И. А. Громов, С. Н. Иконникова и В. Т. Лисовский, 16-30 лет определяла С. Н. Иконникова, 14-35 лет устанавливал В. Н. Боряз, 14-24 года считал Г. С. Ентелис [157]. Некоторые исследователи, говоря о длительности возрастного периода молодежи (10-15 лет), вводят дополнительное деление, например, Б. А. Ручкин предлагает: «условно: подростки – до 18 лет, молодежь – 18-24 лет, «молодые взрослые» – 25-29 лет» [139]. Подобное подразделение предлагает О. И. Белый: «от 14 до 18 лет, от 18 до 22-25 лет и от 25 до 30 лет» [11].

На современном этапе, в рамках Резолюции 2535 (от 14 июля 2020 г.) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций говорит о молодежи как о лицах от 18 до 29 лет [105].

Интерес к исследованиям молодежи носит постоянный и устойчивый характер, т. к. эта социальная группа является самой активной и вовлеченной как в различные общественные процессы, так и в процесс собственного личностного, в том числе профессионального становления. Свои работы этому посвящали С. В. Алещенок, Л. С. Выготский, И. М. Ильинский, С. Л. Рубинштейн, П. А. Сорокин, А. В. Шаронов [174], Г. А. Чередниченко [173], коллектив ученых под руководством В. И. Чупрова [156], коллектив ученых Института социологии Российской академии наук под руководством М. К. Горшкова [138, с. 12] и другие отечественные философы, социологи, психологи и педагоги.

Учитывая позиции ученых и подходы к трактовке понятия «молодежь», изложенные в современных нормативно-правовых актах, сфокусируем свое внимание на студенческой молодежи. Поскольку в общепринятом смысле студентами считаются лица, зачисленные на обучение по основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования [150, с. 196], говоря о *студенческой молодежи*, будем понимать, что это «социально-демографическая группа лиц в возрасте от 18 до 24 лет, зачисленных в высшее или среднее профессиональное учреждение для обучения по основной образовательной программе» [180].

Понятие «профессиональное самоопределение» было введено в научный обиход российских ученых после 60-х годов XX века, хотя изучение его отдельных аспектов началось еще в XIX веке. Первые шаги в этом направлении были связаны с понятием «труд». В 1860-х годах К. Д. Ушинский пишет о зависимости счастья человека от его труда как условия умственного, физического и нравственного развития [165, с. 8]. В этот же период Ф. Энгельс, анализируя теорию Фурье о свободном труде, упоминает о важности взаимосвязи труда и склонностей человека [86, с. 528].



Исторические события в России 1917 года изменили у многих людей отношение к труду [97], в связи с этим появилась необходимость возникновения новой советской системы научной организации труда [193]. Центральный институт труда (далее – ЦИТ) под руководством А. К. Гастева с 1920 года вел исследования в области научной организации труда. ЦИТом была предложена оригинальная технология массовой подготовки квалифицированных рабочих [18, 35], направленная на изменение работника, привитие культуры планирования дня, режима питания, отдыха, взаимоотношений и т. д. [35]. В тот же период (1922 г.), говоря о труде, российский ученый А. А. Богданов (настоящая фамилия: Малиновский) затрагивает вопросы специализации и разделения труда как основы преобразования социальной жизни человека [13]. Российский политический деятель, теоретик в области рационализации производства и организации труда О. А. Ерманский (настоящая фамилия: Коган), говорит об огромном значении разнородности психических и физических качеств человека «для пригодности человека к тому или иному роду деятельности» [48]. Он прогнозировал развитие психотехники и психологии труда, которые впоследствии сыграли свою роль в формировании явления профессионального самоопределения. В 1920-1930-е годы в рамках формирования понятия профессионального самоопределения был собран эмпирический материал, велась активная работа по профессиональному консультированию и ориентации [8].

В годы Великой Отечественной войны работы в данном направлении были приостановлены, а начиная с 60-х годов XX века получили новое развитие. В этот «период застоя» констатировалось ухудшение динамики производительности труда в России, но несмотря на это, определенная социальная стабильность и более высокий, чем в предыдущие годы, уровень жизни стали основанием этого развития. Именно в это время *вводится научное понятие «профессиональное самоопределение»* и начинается его всесторонний анализ.

Коллектив Сибирского отделения Академии наук СССР под руководством социолога В. Н. Шубкина начал исследования, связанные с профессиональным самоопределением, привлекательностью профессий, профессиональными

склонностями [191, с. 203]. В течение 15 лет В. Н. Шубкин изучает вопросы миграции, трудоустройства, вакансий, выбора жизненных путей. Говоря о выборе жизненных путей, он отмечает, что «нельзя представлять его как односторонний процесс – «мы выбираем занятия по душе». На самом деле не только мы сами выбираем себе путь, но и дороги выбирают нас» [191, с. 262].

Специалист в области социологии образования Д. Л. Константиновский, вводя понятие «самоопределение», сравнивает его с адаптацией и пишет о том, что первоначально самоопределение воспринималось как метафора, выражавшая меру активности человека по отношению к определенной среде и ее изменениям. И адаптация, и самоопределение являются реакцией человека на социальное окружение, но «самоопределение подразумевает более активный ответ среде» [71, с. 125], т. е. является более активным процессом по сравнению с адаптацией.

Начиная с конца 1950-х годов, изучением вопросов организации труда и выбора профессии занимался ведущий российский психолог труда Е. А. Климов. В своих работах он рассматривал вопросы профотбора, профконсультаций, индивидуализированного воспитания, творческого подхода к делу, развития профессиональных склонностей и способностей. Интерес и популярность приобрела формула профессионального выбора Е. А. Климова: «сделать хороший выбор – это и значит выбрать работу, которая, во-первых, нужна людям, обществу, во-вторых, может быть доступной и посильной для тебя в будущем, в-третьих, может приносить тебе удовлетворение, радость» [64, с. 7]. Позднее, когда термин «самоопределение» стал активно употребляться учеными, Е. А. Климов использует его в том смысле, что каждый человек «сам проектирует и строит свой жизненный путь» [65, с. 7], а профессиональное самоопределение трактует как ядро «для всей системы возможных «самоопределений» подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина» [65, с. 13].

В 1970-1980-е годы понятие «профессиональное самоопределение» уже активно используется в лексиконе российских ученых [20]. И. С. Кон в 1984 году отмечал, что профессиональное самоопределение начинается

с детских игр, продолжается в подростковой фантазии, далее следует предварительный выбор профессии с учетом своих интересов, способностей и ценностей [70, с. 117]. Основной акцент в профессиональном самоопределении И. С. Кон делает на сложном процессе жизненного выбора и «поиска себя», подчеркивая, что «поиск себя» – синоним социального и нравственного самоопределения, ядром которого является выбор профессии [70, с. 121]. Многие исследователи этого периода (В. В. Чебыщева, П. А. Шавир, Т. В. Кудрявцев и др.) рассматривали процесс выбора профессии как существенную сторону личностного развития человека [15].

В 1990-е годы произошли серьезные изменения в политической, экономической, духовной жизни страны, повлиявшие на изменения в структуре рынка профессий, в уровне безработицы. К новым для того периода профессиям (маркетолога, менеджера) молодежь проявляла активное отношение и была более конкурентоспособной по сравнению со старшим поколением [138, с. 27].

В работах К. С. Булова [20], В. С. Волегова [26], Е. Н. Шаровой [184] и др. начала XXI века прослеживается многоаспектность и многоуровневость в исследованиях профессионального самоопределения. Частично это было связано с присоединением России в 2003 году к Болонскому процессу, трансформацией профессионального образования и введением многоуровневого высшего образования. Так, О. П. Морозова (2002 г.) рассматривает профессиональное самоопределение как многоаспектный процесс, «центральное новообразование ранней юности», главным признаком которого является потребность понять свои возможности, место и назначение в жизни [93, с. 120]. Это означает, что в самоопределении важное место начинает занимать аспект, связанный с познанием человеком самого себя: своих интересов, особенностей, возможностей, когда профессия воспринимается как сфера не только личностного интереса, но и ответственности.

Н. В. Ширяева (2004 г.) трактует профессиональное самоопределение как многоаспектный процесс формирования социально-профессиональных ориентаций, который определяет профессиональный выбор и мотивирует

человека на получение знаний, умений и навыков в определенной профессиональной сфере [188, с. 12]. Г. Г. Григорьев (2009 г.) считает, что профессиональное самоопределение неразрывно связано с построением перспектив и поиском смыслов выбираемой профессиональной деятельности [38, с. 11]. Е. Н. Шарова (2010 г.), опираясь на идеи отечественных психологов (Е. А. Климова, Е. Ю. Пряжниковой, А. К. Марковой, Т. В. Кудрявцева и др.), пишет о профессиональном самоопределении как о серии выборов, непрерывно происходящих на протяжении всей жизни человека [184, с. 16]. В. А. Варданян и А. П. Русяев (2019 г.) пишут о профессиональном самоопределении как о процессе, во время которого внутриличностные потребности человека должны согласоваться с социально-профессиональными [22]. С. В. Чебровская (2022 г.) при рассмотрении профессионального самоопределения делает акцент на том, что этот динамический процесс включает в себя последовательность самостоятельных выборов, в основе которых лежит соотнесение внутренних ресурсов человека и его требований к профессиональной деятельности [171]. Получается, что формула профессионального выбора Е. А. Климова: «нужно, смогу, хочу» меняется на формулу «хочу, выбираю, смогу» с усилением в профессиональном самоопределении личностной составляющей и ослаблением мотива долженствования.

Кроме вышеперечисленных авторов, значимый вклад в изучение профессионального самоопределения внесли российские ученые конца XX – начала XXI веков: Ю. Р. Вишневецкий, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Т. Шапко [25], С. Н. Кипурова и Д. В. Малий [60], О. А. Кожурова [67], Н. С. Пряжников [122], В. И. Ревякина [123], С. Н. Чистякова [175] и др.

В задачи нашего исследования входит конкретизация понятия «профессиональное самоопределение» не в целом, а в части профессионального самоопределения студенческой молодежи. В таблице 1 обобщенно представлены позиции отечественных социологов, психологов и педагогов относительно понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи».

Таблица 1 – Понятие «профессиональное самоопределение студенческой молодежи» в работах исследователей начала XXI века

Дидковская Я. В. (2001 г.)	« <i>процесс ее интеграции</i> в социально-профессиональную структуру общества, который реализуется на личностном уровне через <i>ценностный выбор</i> студентами вариантов профессионального развития» [45, с. 132].
Жуковская Т. В. (2006 г.)	« <i>многоуровневый и поэтапный процесс</i> , длящийся весь период обучения в вузе, сущностью которого является <i>профессиональное развитие и саморазвитие</i> субъекта в специальности, обретение им основ профессионального мастерства и компетентности» [52, с. 9]
Дементьева В. Ю. (2006 г.)	« <i>процесс ее интеграции</i> в социально-профессиональную структуру общества. ... Профессиональному самоопределению студенческой молодежи ... будет соответствовать ситуационная <i>профессиональная идентичность</i> , которая зачастую носит конформистский, транзитивный характер и формирует установку на квазипотребление духовных и профессиональных ценностей» [43]
Голубева О. В. (2010 г.)	«длительный, динамичный, целостный процесс его <i>вхождения в профессию</i> , результат <i>выбора</i> и проектирования будущей профессионально-педагогической деятельности ... феномен, в котором проявляется и отражается субъектная позиция человека, его активное деятельное начало» [37, с. 157]
Шарова Е. Н., Мулина Т. В. (2010 г.)	« <i>процесс поиска</i> себя, своей <i>идентичности</i> , это попытка стабилизировать свое существование в изменяющемся и противоречивом мире, обозначить в нем устойчивые координаты. Такое понимание роли <i>профессиональной идентичности</i> в жизни молодежи особенно релевантно тем социокультурным тенденциям, которые имеют место в современном российском обществе» [184, с. 52]
Патрина В. В., Солодова Г. Г. (2011 г.)	«процесс, направленный на <i>осмысление и преобразование</i> педагогической реальности и самого себя <i>с учетом ценностей</i> субъектной педагогики» [110, с. 177]
Валитова Е. Ю. (2017 г.)	« <i>процесс и результат осознания</i> личностью себя как субъекта профессиональной деятельности, способного строить свое профессиональное развитие» [21, с.11]
Бессонова А. В. (2019 г.)	«сложное и многоплановое социально-психологическое явление, состоящее из различных компонентов (социальное развитие, <i>выбор карьеры</i> , потребности, интересы, мотивация, осознанное <i>нахождение личностных смыслов</i> в выполняемой работе, <i>профессиональные намерения</i> ) и формирующее убежденность в правильном <i>выборе профессии</i> , способность ... проектировать профессиональную деятельность, внутреннюю готовность самостоятельно вносить коррективы в перспективы своего профессионального развития» [12]
Андреева Г. Б., Никитина О. А. (2019 г.)	«выбор не только конкретной профессии, но и выбор дальнейшего жизненного пути» [7]

*Продолжение таблицы 1*

Крыжановская И. В. (2020 г.)	<i>«процесс личностного выбора, отражающий осознанный поиск себя как профессионала и способствующий развитию способности карьерного проектирования»</i> [74, с. 13]
Ситникова И. В. (2022)	<i>«процесс выбора молодежью варианта профессионального развития на основе ценностных ориентаций»</i> [146, с. 17]

Можно обобщить, что у исследователей до сих пор нет однозначного понимания профессионального самоопределения студенческой молодежи. Авторы говорят о нем как о процессе, начинающемся с детских игр и длящемся весь период получения профессионального образования. Наиболее часто выделяемым компонентом этого процесса выступают личностный выбор и личностные смыслы, профессиональные ценности и профессиональная идентичность. Кроме того, говорится о проявлении студентом субъектной позиции в процессе профессионального самоопределения: молодой человек становится активным и влиятельным участником процесса собственного образования, в рамках которого постепенно осуществляется или корректируется профессиональное самоопределение: он сам хочет делать выбор и отвечать за свой выбор. Вхождение в профессиональное сообщество и способность строить свое профессиональное развитие указываются в качестве результата процесса профессионального самоопределения студенческой молодежи.

Говоря об особенностях профессионального самоопределения студенческой молодежи начала XXI века, ученые выделяют отсроченный выбор профессии и влияние социального статуса. Так, В. Ю. Дементьева пишет об отсроченном выборе профессии за счет периода получения высшего образования и утверждает, что для студенческой молодежи «актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки, что обуславливает как выбор учебного заведения, так и послевузовские ожидания, и профессиональные перспективы» [43, с. 19]. Д. Л. Константиновский фиксирует более высокий уровень профессионального самоопределения у студентов с более высоким социальным статусом [71, с. 141]. Н. В. Ширяева фиксирует противоречие:

«значительная часть студенчества (по разным специальностям от 30 до 60%) с фактом выбора вуза вовсе не связывает факт выбора профессии ... не определившись окончательно относительно области профессиональной деятельности, студент, тем не менее, уже вынужден в ней совершенствоваться» [188, с. 22] и считает, что разрешение этого противоречия лежит в основе «социального механизма оптимизации профессионального самоопределения» [188, с. 23]. Это означает, что современная молодежь, выбирая вуз, выбирает то возможное направление профессионально-личностного развития, в которое ей интересно погрузиться, но пока не видит себя как представителя конкретной специальности, т. е. человеком, выполняющим определенные трудовые функции.

В качестве обобщения схематично представим становление понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи» (рисунок 1).

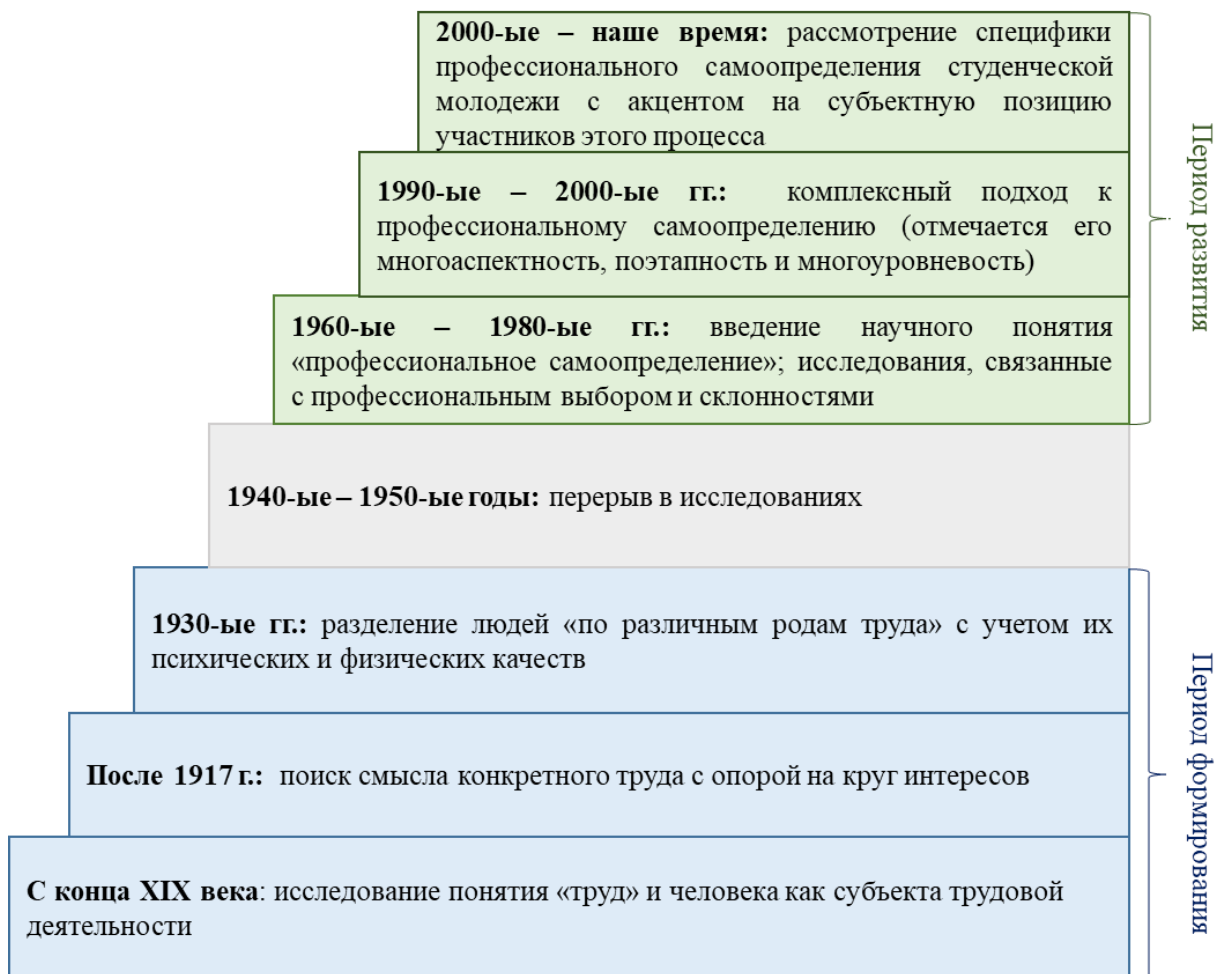


Рисунок 1 – Становление понятия «профессиональное самоопределение»

Как видно из рисунка, современный этап трактовки понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи» связан с усилением акцента на формирование субъектной позиции: студент уже в процессе обучения (а не по его завершению!) становится субъектом процесса самоопределения в профессии, т. е. активно участвует в нем и влияет на него. Однако это происходит не стихийно, а при реализации определенных педагогических условий.

Таким образом, можно выделить следующие основные характеристики профессионального самоопределения студенческой молодежи:

а) основными составляющими данного процесса являются личностный выбор, идентичность, ценности, которые можно представить в виде трех пересекающихся плоскостей;

б) развитие данного процесса зависит от двух групп условий: социальных (социальное окружение, политическая и экономическая ситуация, культурные традиции); индивидуальных (физические и психологические особенности личности [98], способности, мотивация к развитию и адаптации, довузовский образовательный опыт);

в) результатом процесса самоопределения является вхождение представителя студенческой молодежи в социально-профессиональную сферу и переход на следующую стадию профессионального развития.

Под стадиями профессионального развития подразумевается введенная Е. А. Климовым этапность: 1) фаза оптации – выбор профессионального направления, места получения образования; 2) фаза адепта – получение профессионального образования, подготовка к профессиональной деятельности; 3) фаза адаптанта – адаптация к профессиональной деятельности, первые шаги в профессии; 4) фаза интернала – закрепление в профессии до уровня «равный среди равных»; 5) фаза мастера – развитие до уровня «лучший среди равных»; 6) фаза авторитета – лучший среди мастеров; 7) фаза наставника – лучший среди авторитетов, передающий опыт ученикам [63, с. 167]. В этом контексте



результатом профессионального самоопределения студенческой молодежи является переход со стадии адепта на стадию адаптанта, а затем интернала.

Фокусируя данные характеристики под педагогическую специфику, отметим следующее. Во-первых, важно, чтобы выпускник педагогического университета выбирал педагогическую деятельность сознательно и осмысленно, понимая специфические особенности профессии, поэтому в качестве одной из составляющих вводим «осознанный выбор педагогической деятельности», в том числе конкретного вида педагогической активности. Во-вторых, студенты имеют разные мотивы получения педагогического образования, в том числе есть те, кто еще окончательно не определился и слабо мотивирован. По этой причине в период обучения важно использовать весь образовательный и социальный потенциал университета, который взаимодействует с профильными работодателями и социальными партнерами, чтобы «нарастить» профессиональную идентичность и профессиональные ценности. В этой связи диссертантом предлагается в качестве составляющих профессионального самоопределения студента педагогического вуза также рассматривать «сформированную в период обучения профессионально-педагогическую идентичность» и «принятие педагогических ценностей». Уточним, что речь идет именно о внутреннем принятии как о процессе добровольного уважительного соглашения с чем-нибудь и признания этого.

Таким образом, в нашем исследовании будем ориентироваться на то, что *профессиональное самоопределение студента педагогического вуза* – это процесс осознанного выбора педагогической деятельности и вида педагогической активности, основанный на сформированной в период обучения профессионально-педагогической идентичности и принятии педагогических ценностей, результатом которого является трудоустройство на педагогическую должность и дальнейшее профессионально-педагогическое развитие.

Субъектная позиция студента в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве не может быть сформирована напрямую, а требует соответствующих педагогических условий и стратегий сопровождения,

одной из которых является содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза.

Слово «содействие», образованное от слова «действие» с помощью приставки «со», означает «совместность», и в XVIII-XIX веках «содействие» трактовалось как «совместное действие, соучастие» [57]. В современном общепринятом смысле «содействие» определяется как деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь, служить средством достижения желаемого результата, поддержкой в какой-нибудь деятельности [50]. С точки зрения концепции педагогики совместной деятельности (Г. Н. Прокументова, С. И. Поздеева, Л. А. Никитина, С. Н. Колпаков) важно, чтобы преподаватели, кураторы, работодатели стали организаторами данного процесса, создавая определенные условия для профессионального самоопределения, а студенты – значимыми и влиятельными участниками процесса профессионального самоопределения и трудоустройства [117].

С научной точки зрения вопросы педагогического содействия в большинстве рассматриваются в контексте дошкольного или школьного возраста и соответствующих уровней образования [24, с. 5]. При этом исследователи: Е. М. Скрыпникова, Л. Н. Филонова, связывающие свои труды с педагогическим содействием, определяют его как деятельность со стороны педагогов и специалистов по оказанию помощи [148, с. 9; 167, с. 145]; Т. Н. Сафонова рассматривает содействие как работу со специально создаваемыми группами, в которых происходит формирование навыков позитивного социального взаимодействия [141, с. 17]; И. Х. Кутейникова пишет, что содействие – это особое взаимодействие обучающего и обучаемого, которое переходит в формат субъект-субъектных отношений [77, с. 11].

Очень часто педагогическое содействие соотносится с педагогическим сопровождением или педагогической поддержкой. Например, исследователь З. З. Серганова считает, что содействие «представляет собой адресное сопровождение процесса развития» [142, с. 13], а исследователь М. М. Дадашов пишет о содействии как о комплексном процессе оказания педагогической

поддержки, реализуемом в различных форматах [41, с. 10]. В рамках данного исследования поддерживаем позицию Г. Н. Серикова и считаем, что педагогическое содействие является разновидностью педагогического сопровождения и отличается тем, что педагог способствует какой-либо деятельности студента, создавая предпосылки для ее самостоятельного продолжения [144, с. 13]. Кроме того, в отличие от педагогического сопровождения и педагогической поддержки, которые традиционно относятся к образовательной среде вуза, педагогическое содействие выходит за его рамки. Также соискатель разделяет позицию исследователей Е. В. Ананьиной, Х. В. Цакаевой, З. Р. Янбековой и др., которые отмечают, что процесс содействия предполагает создание благоприятных условий (педагогических, организационно-педагогических и др.) [6; 169, 195;].

Мы будем трактовать *содействие* как специально организованную совместную деятельность значимых, ресурсных преподавателей вуза, социальных партнеров, представителей работодателей (как основных заинтересованных) и студентов, в которую они вовлекаются как субъекты профессионального самоопределения и трудоустройства. Другими словами, говоря о содействии именно профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза, будем иметь в виду совместную деятельность студентов и представителей профессионально-педагогической сферы, специально организованную на базе вуза и с использованием его ресурсов, а также ресурсов вузовских социальных партнеров, заинтересованных в профессионально-личностном развитии студентов и выпускников. Данная совместная деятельность должна быть направлена на развитие субъектности как готовности и способности студентов, получающих педагогическое образование, выбрать значимый для них вид педагогической активности и через трудоустройство продолжить свое профессионально-личностное становление, развивая свою агентность. При этом, в качестве представителей педагогической сферы должны выступать действующие учителя-наставники, заинтересованные директора образовательных организаций и их заместители, активные молодые специалисты и другие педагогические работники,

проявляющие свою агентность и заинтересованность (как интересанты и агенты) в заполнении педагогических вакансий компетентными и внутренне замотивированными студентами.

Можно предположить, что содействие как специально организованная совместная деятельность в педагогическом вузе, направленная на формирование субъектной позиции студента, в дальнейшем будет способствовать формированию агентности учителя (преподавателя, педагога). Уточним, что понятие «агентность» активно используется в научном российском и зарубежном сообществе с конца XX века. В ряде первых исследований дефиниции «агентность», как утверждает М. В. Гасинец, ее рассматривали как одну из характеристик учителя и «связывали с убежденностью и возможностью определять результат своих действий, способностью принимать самостоятельные решения, оценкой пространства собственных возможностей и пр.» [34, с. 81]. На современном этапе агентность нередко рассматривается в контексте составляющих человеческого капитала (наряду с предметными когнитивными навыками, некогнитивными навыками, психологическими чертами личности и др.). П. С. Сорокин и А. В. Зыкова пишут про агентность как про «способность к проактивному воздействию человека на окружение, социальные структуры, включая создание новых форм взаимодействия в различных сферах общественной жизни» и рассматривают ее как наиболее значимую составляющую человеческого капитала в XXI веке [154, с. 2]. Опираясь на эту трактовку, А. С. Обухов добавляет, что агентность «подразумевает сформированную активную жизненную позицию, позволяющую в изменяющихся условиях быть активным, преадаптивным» [102, с. 261].

М. Эмирбайер и Э. Мише пишут о том, что агентность нередко ассоциируется у исследователей с мотивацией, целеустремленностью, инициативой и описывают ее как способность к социальному взаимодействию [196]. Е. А. Ермолина, опираясь на работы Дж. Сильвы и С. Корс, считает, что «агентность – это тип самости, который подразумевает ... ощущение контроля над собственной жизнью, упорство при возникновении трудностей» [49].

М. В. Гасинец, А. В. Капуза, М. С. Добрякова, рассматривая агентность учителей, пишут, что «в современных трактовках профессиональная агентность учителя понимается как социокультурно обусловленная возможность и способность самостоятельно принимать решения и действовать в профессиональном контексте» [33]. А. И. Смирнова трактует агентность как «способность делать самостоятельный, свободный и осознанный выбор» [151]. Ф. А. Станжевский считает, что агентность «является способностью к действию, способностью быть деятелем», при этом деятель, по мнению ученого, это тот, кто при поступлении информации и мотивационном воздействии своих желаний способен свободно контролировать движение, являющееся ответом на данные посылы, а «его действия представляют собой новое вмешательство в течение истории» [158]. А. А. Муравьева и О. Н. Олейникова отмечают, что агентность – это способность действовать намеренно, и ее проявление «заключается в реализации правильных каузальных отношений между состояниями и событиями, предполагающими наличие агента» [96]. Исследователи Е. А. Алексеева, Х. Томпсон и др. отмечают, что нередко понятие агентности рассматривается как синонимичное с понятием субъектности, которая также понимается как способность человека действовать [4, 68, 161]. А. Ю. Козловская, А. В. Козлова при этом уточняют, что эти термины относятся к разным исследовательским традициям [68].

В рамках данного исследования мы не будем приравнивать эти понятия, поскольку: во-первых, субъектность предполагает способность действовать, готовность принимать решения, но какие это будут действия и решения уже не принципиально [82]. Также субъектность предполагает способность действовать с приоритетом на достижение собственных целей [102, с. 261], тогда как в случае агентности педагогического работника собственных целей и намерений может и не быть, а его действия будут направлены на положительные эффекты для студентов и профессионально-педагогической сферы [187, с. 76]; во-вторых, слово агентность образовано от слова агент, которое в современном, общепринятом смысле понимается как доверенное лицо, представитель организации, выполняющий служебные поручения [50, 102].

Отметим, что одной из задач педагогического содействия является перевод в процессе образования субъектности индивида в позицию его агентности после трудоустройства в сфере образования.

В этом контексте на практике могут быть достигнуты положительные эффекты, когда представители образовательных организаций, участвующие в процессе содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов с одной стороны проявляют свою агентность, с другой стороны (чаще всего по поручению администрации или по личной инициативе) выполняют функции агента, представляя деятельность организации и ее интересы.

Таким образом, агентность рассматривается соискателем как новый фокус взгляда на субъектность и при дальнейшем упоминании:

– термин «субъектность» будем применять относительно основной целевой аудитории исследования – студентов педагогического вуза, для которых организуется содействие в профессиональном самоопределении и трудоустройстве;

– термин «агентность» – относительно трудоустроенных, действующих педагогических работников, представителей администрации образовательных организаций, опытных учителей, педагогов-наставников, начинающих, молодых педагогов, способных намеренно действовать в профессиональном контексте, учитывая свой опыт и ориентируясь на будущее, и готовых вступать во взаимодействие со студентами (целевой группой исследования) с целью содействия в их профессиональном самоопределении и трудоустройстве на педагогические должности. *Другими словами, на этапе профессионального самоопределения в вузе мы говорим о формировании субъектности студентов благодаря процессу содействия, а начиная с момента трудоустройства студента (выпускника), начала осуществления профессионально-педагогической деятельности, а также о проявлении агентности.* Субъектность означает, что студент является не пассивным, а активным участником процесса профессионального самоопределения, который, в свою очередь, связан с процессом дальнейшего эффективного трудоустройства; агентность –

возможность влиять на содержание и формы организации деятельности по профессиональному самоопределению в процессе учебы и в дальнейшем.

Вышеизложенное позволяет сформулировать уточненную трактовку понятия, на которой будет построено все дальнейшее исследование.

*Содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза – это процесс вовлечения студентов в специально организованную вузом совместную деятельность с проявляющими агентность представителями профессионально-педагогической сферы, способствующую развитию субъектности как готовности и способности студентов педагогического вуза к трудоустройству по полученному педагогическому образованию.* Отметим, что внутривузовский процесс содействия не только обеспечивается специально созданными организационными и педагогическими условиями и совместными действиями, реализуемыми в этих условиях, но и создает предпосылки для дальнейшего автономного продолжения процесса профессионального самоопределения, эффективного трудоустройства и успешной самореализации. Другими словами, содействие не означает пассивность студента, на которого направлены внешние действия и который является ведомым (ему объясняют, его убеждают). Содействие обеспечивает эмоционально-коммуникативное, когнитивное и содержательное вовлечение студента в деятельность по профессиональному самоопределению [117], когда ему отводится роль реального и влиятельного участника совместной деятельности.

## **1.2. Компоненты процесса содействия профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза**

Воспользовавшись теоретическими (анализ научной литературы и реконструкция подходов к данной проблеме в исследованиях российских ученых) и эмпирическими (анкетирование студентов-первокурсников 2018 года и выпускников 2017 и 2018 годов, а также анализ данных об абитуриентах ТГПУ) методами [152], рассмотрим составляющие дефиниции «профессиональное

самоопределение студента педагогического вуза»: профессиональный выбор педагогической деятельности, профессионально-педагогические ценности и профессионально-педагогическую идентичность.

### **Профессиональный выбор педагогической деятельности.**

Воспользовавшись реконструкцией подходов к проблеме профессионального самоопределения и профессионального выбора в исследованиях Е. А. Климова, Н. В. Кузьминой, Г. Н. Пашкевич, В. А. Сластенина, Н. В. Шубкина и др., обратимся к наиболее значимым выводам для анализа в рамках современной ситуации и нашего исследования.

Говоря о профессиональном выборе, Е. А. Климов (1976 г.) определяет следующие факторы, влияющие на выбор профессии: позиция старших членов семьи; друзей; позиция школьных педагогов; личные профессиональные планы; способности и склонности; уровень притязаний на общественное признание; информированность [63]. Важны также социальная значимость профессии, моральное удовлетворение от работы и другие внутренние мотивы, а также уровень заработной платы, перспективы карьерного роста, что можно отнести к внешним мотивам. Н. В. Кузьмина определяет, что на выбор педагогической деятельности влияют: любимый учебный предмет и любимый учитель, традиции и позиция семьи, личностный опыт. По ее мнению, в основе выбора педагогической профессии лежит «любовь к детям, склонность помогать им в освоении опыта» [76], но эти категории достаточно сложны при измерении и требуют конкретизации.

Г. Н. Пашкевич (1991 г.) полагает, что существенным фактором, определяющим выбор педагогической профессии, является наличие у студентов ранее полученного педагогического опыта [111]. На наш взгляд, ресурсность и значимость опыта может стать серьезным основанием желания повторить этот опыт, но уже осознанно и организованно во время учебы в вузе.

Группа исследователей во главе с В. А. Сластениным по результатам опроса, проведенного в МГПУ (1997 г.), выявила и проранжировала мотивы, влияющие на выбор педагогической профессии. В тройку мотивов-лидеров вошли:



1) интерес к учебному предмету; 2) желание обучать данному предмету; 3) стремление посвятить себя воспитанию детей. Выявлено, что чуть более 50% будущих учителей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, отражающими педагогическую направленность их личности [112]. Предметоцентризм, доминирующий в исследованиях В. А. Сластенина, нуждается, в свою очередь, в отдельной интерпретации, поскольку за интересом вчерашнего школьника к конкретному школьному предмету может скрываться не привлекательность профессии, а опыт собственной академической успешности, что не одно и то же. Кроме того, предметоцентризм не характерен, например, для учителей начальных классов или воспитателей дошкольных учреждений.

При изучении более поздних исследований для диссертанта представляют особый интерес результаты, полученные учеными Омского государственного педагогического университета (Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова, А. А. Петрусевич, Н. В. Чекалева, Н. И. Чуркина, С. Н. Ширококов и др.), которые рассматривали (2014-2021 гг.) приоритетные профессионально-ценностные ориентации студентов, способствующие формированию педагогической идентичности и влияющие на выбор педагогической профессии [170, с. 390], вывод Х. Г. Гаджиевой, зафиксированный в рамках исследования, проведенного в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого (2014 г.) о преобладании у студентов положительных внешних мотивов при выборе педагогического образования [31], а также результаты изучения профессиональных планов, связанных с трудоустройством после окончания обучения в вузе, полученные Е. Н. Харлановой и О. О. Полукеевой в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете (2021 г.), фиксирующие важность взаимодействия студентов с работодателями и наличия мер государственной поддержки молодых специалистов [119].

Исследователь С. М. Зинина называет ситуации профессионального выбора «точками бифуркации» [55, с. 183]. Одним из первых перенес термин «бифуркации» из неравновесной термодинамики и синергетики в педагогику П. Н. Игнатъев (1915-1916 гг.), последний министр народного просвещения

дореволюционного периода, подразумевая под ним выбор гуманитарного или реального направления учащимися старшей ступени Российской гимназии [185]. Ориентируясь на позицию О. А. Музыка, которая пишет, что «точка бифуркации – это точка критической неустойчивости развития, в которой система перестраивается, выбирает один из возможных путей дальнейшего развития» [95], момент окончания школы или вуза можно назвать переходным состоянием, во время которого есть вероятность либо подняться на новый уровень профессионального развития, либо перейти в «состояние хаоса». Выпускник школы попадает в первую «точку бифуркации» и выбирает для себя образовательную организацию по профилю выбранной специальности. По завершению обучения в вузе выпускник попадает в следующую «точку бифуркации», выбирая место работы как место профессиональной самореализации [118]. Понятие «точка бифуркации» мы будем использовать применительно к выпускникам школ и организаций профессионального образования, для которых завершено поступательное линейное движение на этапе школьного или университетского обучения и возникает «развилка» – ситуация самостоятельного и ответственного личностного выбора дальнейшего пути профессионального развития – это и является в нашем понимании «точкой бифуркации».

В рамках нашего исследования с целью выявления мотивов и обстоятельств, влияющих на выбор педагогического вуза и будущей педагогической профессии, осенью 2018 года (на проблемно-аналитическом этапе исследования) диссертантом было проведено анкетирование студентов ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Участниками стали 353 обучающихся первого курса укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Поскольку современная студенческая молодежь «является цифровым поколением «digital natives», которое активно использует ИКТ в учебных и личных целях» [114], анкетирование было организовано онлайн посредством мобильных телефонов с помощью бесплатной и общедоступной онлайн-формы, которая обеспечивает одновременное участие

неограниченного количества респондентов и точные количественные данные [46]. Первокурсникам была предложена анкета, составленная соискателем на основе модификации вопросов из исследований 1980-1990-х годов [118]. 99% информантов (350 чел.) являлись представителями изучаемой нами категории «студенческая молодежь» (их возраст от 18 до 24 лет).

Анализ ответов на вопрос «Почему Вы выбрали для обучения именно ТГПУ?» (рисунок 2) показал, что 59% респондентов (209 чел.) считают, что в ТГПУ дают хорошее образование, а 19% (82 чел.) прислушались к мнению и рекомендациям родителей и учителей. Для 12 % решающую роль сыграло местоположение вуза, а 10% указали на легкость поступления и возможность учиться с друзьями и знакомыми.

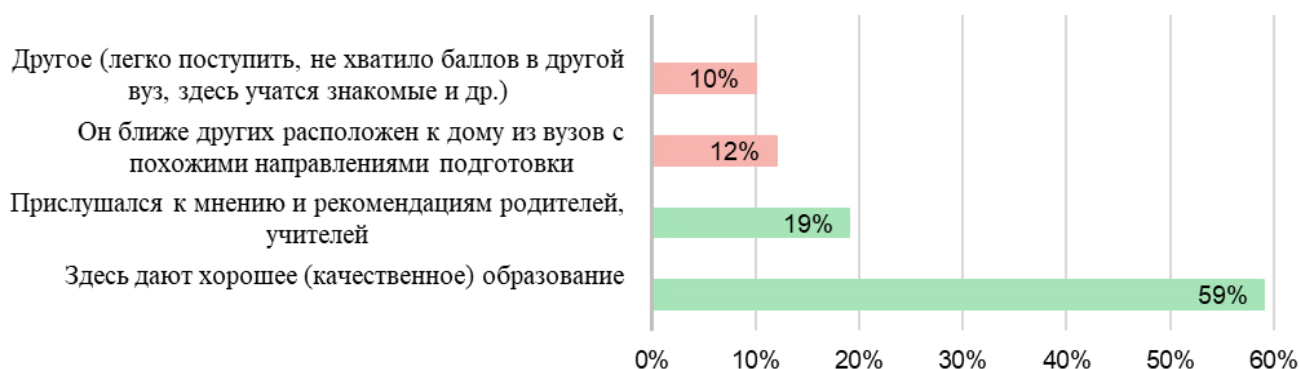


Рисунок 2 – Анализ ответов на вопрос о причинах выбора ТГПУ как места обучения

В итоге 78% информантов ориентировались на сложившийся в социуме положительный имидж вуза, а 22% (78 чел.) поступили в ТГПУ случайно, поэтому являются слабо мотивированными на профессиональную педагогическую деятельность.

Для эффективного привлечения в вуз замотивированных, интеллектуально развитых абитуриентов именно Интернет-ресурсы могут стать ведущим инструментом, который впоследствии сработает на снижение дефицита педагогических кадров в системе образования. Однако всего 45% респондентов (160 чел.) узнали о вузе через Интернет-ресурсы.

82% информантов (288 чел.) в период обучения в школе имели кратковременный опыт педагогических проб: проводили уроки, организовывали мероприятия, играли с детьми, работали вожатым или инструктором в детском оздоровительном лагере. Кроме того, 58% первокурсников (206 чел.) в школьные годы были участниками вожатских фестивалей, школы вожатых, педагогической профильной смены, профильного педагогического или психолого-педагогического класса и др. Можно предположить, что именно такой опыт повлиял на выбор педагогического вуза и педагогической профессии.

Интересным, на наш взгляд, является соотнесение этой информации с ответами на вопрос «Планируете ли Вы после окончания учебы работать по полученной профессии?»: 58% (206 чел.) написали, что, конечно, собираются трудоустроиваться по получаемой профессии, 37% (129 чел.) затруднились ответить на данный вопрос и 5% (18 чел.) точно не хотят связывать свою трудовую деятельность со сферой образования. Все студенты, собирающиеся продолжить свое профессиональное развитие в педагогической сфере (58%), принимали участие в мероприятиях педагогической направленности и входят в 82% информантов, имеющих кратковременный опыт довузовских педагогических проб. В этом контексте соискатель разделяет позицию О. П. Морозовой о том, что актуализация довузовского опыта студентов помогает «обретению личностной значимости формирующегося профессионального опыта» и влияет на развитие профессионально-педагогической деятельности [92].

К наиболее значимым обстоятельствам, влияющим на выбор педагогической профессии, более 60% респондентов отнесли личные профессиональные планы, способности и склонности, но присутствовали и те, кто в качестве обстоятельств, повлиявших на выбор педагогического вуза, заявили позицию старших членов семьи или ориентацию на востребованность педагогических работников.

Вопрос «Чем Вы руководствовались, выбирая педагогический вуз и педагогическую профессию?» касался внутренних и внешних мотивов профессионального выбора. В тройку самых актуальных вошли следующие мотивы: профессия имеет общественное значение, нужна людям (внутренний),

всегда востребована, легко найти работу (внешний), есть перспективы построения профессиональной карьеры (внешний). Это означает, что у современных студентов преобладают положительные внешние мотивы выбора педагогической профессии.

Анализ ответов на вопрос «Выберите три самых важных мотива, влияющих на Ваш выбор педагогической профессии», заимствованного у В. А. Слостенина, был проведен в сравнении с результатами его исследования [112] (рисунок 3).



Рисунок 3 – Сравнение результатов ответов на вопрос о выборе самых важных мотивов

Сравнивая наши результаты с исследованием В. А. Слостенина в конце XX века, можем увидеть смещение мотива «желание иметь высшее образование» на более высокую позицию, что говорит о повышении статуса высшего образования у современных абитуриентов. Мотив «стремление посвятить себя воспитанию детей» у наших студентов передвинулся со второй на четвертую позицию, что может свидетельствовать о более широком ценностном спектре современной профессии педагога. Кроме того, ответ «так сложились обстоятельства» у современных студентов поднялся в середину списка на пятую позицию: многие студенты оказались в педагогическом вузе просто по стечению обстоятельств или были замотивированы на получение любого высшего образования. На основании этого можно предположить, что данные студенты затрудняются в самостоятельном профессиональном самоопределении, и для них

будет актуально стать участниками именно организованного содействия в этом процессе со стороны педагогического университета.

Таким образом, был выявлен ряд отличий относительно мотивов, связанных с профессиональным выбором студентов-первокурсников конца 2010-х, по сравнению с исследованиями в этой области периода 1990-х годов и наличие новых, актуальных на сегодняшний день обстоятельств, влияющих на профессиональный выбор. Во-первых, опыт взаимодействия с детьми, полученный в общеобразовательной школе, помогает абитуриентам сделать осознанный выбор педагогического направления подготовки и может рассматриваться как перспективное направление профессиональной ориентации в школе, мотивирующий на дальнейшую профессиональную деятельность в сфере образования. Во-вторых, у большинства современных студентов преобладают положительные внешние мотивы с мотивом-лидером «профессия всегда востребована, легко найти работу». Это означает, что вопреки прогнозам относительно профессий будущего и изменения рынка труда студенты уверены в стабильности и значимости их педагогического образования через несколько лет. В-третьих, складывается группа студентов, которые могут образовать особую целевую группу исследования в том смысле, что, имея хороший уровень подготовки по профильным предметам, при определенных условиях и режиме содействия они могут выбрать в итоге профессию педагога. В-четвертых, с учетом дефицита педагогических кадров и запроса государства, в рамках образовательной политики вуза приобретают значимость символические вклады брендинга и ребрендинга университета, которые в современных условиях влияют на эффективное привлечение высокоинтеллектуальных, одаренных абитуриентов, мотивированных на педагогическую деятельность и работу в сфере образования.

### **Профессионально-педагогические ценности.**

Происходящие экономические, социальные, политические, культурные и другие процессы накладывали свой отпечаток на процесс формирования понятия «ценности» и на исследования в этой области [120]. Представим

понимание дефиниции «ценности» некоторыми учеными второй половины XIX – начала XX веков в таблице 2.

Таблица 2 – Понимание дефиниции «ценности»  
учеными второй половины XIX – начала XX веков

Маслоу А. (1968 г.)	Цели и ступени лестницы, ведущей к единой конечной цели, равнозначные фундаментальным потребностям [88].
Братусь Б. С. (1981 г.)	Осознанные и принятые личностью смыслы жизни [19, с. 50].
Леонтьев Д. А. (1996 г.)	Нормы и стандарты, обязательные для соблюдения. Жизненные цели, смыслы и идеалы [79].
Гвишиани Д. М. (1988 г.) Воронина А. С. (2006 г.)	Требования, императивы (нравственные, эстетические), которые являются продуктами общественного сознания, выработанные человеческой культурой [29, 73].
Шилина О. А. (2010 г.)	Внутреннее свойство человека, которое развивается самим человеком и выражается в его отношении к окружающему миру и самому себе, являясь ориентиром его поведения [186, с. 9].
Коротаева Е. В., Матвейчук Е. Н. (2012 г.)	Сфера духовной деятельности человека, его нравственного сознания, его привязанностей [72, с.12].

Мы поддерживаем позицию тех исследователей (Б. Г. Ананьев, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков), которые, соотнося понятия ценностей и ценностных ориентаций, считают их неразрывно связанными между собой. Вслед за ними мы понимаем под ценностной ориентацией принятие личностью определенных ценностей.

Е. В. Лапина понимает под педагогическими ценностями комплекс установок (личностных и морально-нравственных), придающих смысл профессиональной деятельности [78, с. 18]. Поскольку процесс смыслообразования длится на протяжении всей профессионально активной жизни человека, можно предположить, что педагогические ценности тоже изменчивы. На это указывает Н. Е. Чуватова, рассматривая педагогические ценности как величины, меняющиеся в зависимости от политической, экономической и т. д. ситуации,

в которой оказался человек, и нарабатываемые при профессиональной деятельности, в процессе формирования профессиональной культуры и мировоззрения [176]. Это означает, что педагогические ценности можно формировать даже у студентов, слабо заинтересованных в педагогической профессии, погружая их постепенно в соответствующую квазипрофессиональную и профессиональную деятельность. В. А. Сластенин трактует педагогические ценности как нормы педагогической деятельности, которые связывают общественное видение образования и деятельность конкретного педагога [112]. Ю. Б. Дроботенко определяет профессионально-педагогические ценности как сформированную систему установок, которая определяет тип профессионального поведения [170, с. 20]. Исследователи Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, А. П. Сманцер рассматривают профессионально-педагогические ценности в сочетании с личностными и социально-культурными и уточняют, что эти ценности «представляют собой систему идей, смыслов, принципов, идеалов, которые составляют основу педагогической деятельности и стимулируют субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса» [10]. Ориентируясь на данную трактовку и разделяя позицию Б. С. Братуся, при дальнейшем использовании *под профессионально-педагогическими (педагогическими) ценностями* будем понимать добровольно и осознанно принятые личностью смыслы, лежащие в основе педагогической деятельности. Подчеркнем, что ценности как смыслы могут формироваться только в совместной деятельности: преподавателей и студентов, студентов и выпускников, студентов и работодателей, студентов и детей и т. д.

Можно предположить, что в период обучения в высшей школе их формирование находится в активной фазе. С целью проверки данного предположения нами было проведено исследование «Понимание педагогических ценностей студентами первого курса и выпускниками вуза», в основу которого положен анализ результатов анкетирования 353 обучающихся первого курса 2018 года и 98 выпускников 2017 и 2018 года.



Респондентам было предложено дать ответ на открытый вопрос «Что для Вас является главными педагогическими ценностями? Назовите их». Наибольшая часть респондентов-первокурсников (58%) не ответили на вопрос. Это можно объяснить тем, что: а) период взросления и осознанного отношения к жизни анкетированных первокурсников выпал на годы изменения социально-экономической и социально-культурной ситуации в стране, которые влекут за собой изменения ценностей в обществе, в том числе педагогических; б) понимание педагогических ценностей «происходит в процессе педагогической деятельности, в ходе которой происходит осознание, принятие и дальнейшая реализация ценностей в профессиональной деятельности» [145]. Можно говорить о несформированности педагогических ценностей и у тех студентов, которые на данный момент не представляют себя участниками педагогической деятельности. Отвечая на вопрос «Можете ли Вы (на сегодняшний день) представить себя работником, способным к осуществлению какой-либо педагогической деятельности?», 52% респондентов ответили «Да», 41% – «Затрудняюсь ответить» и 7% ответили «Нет». Очевидно, что 48% респондентов могут испытывать сложности с определением педагогических ценностей. Отметим, что эти сложности могут быть также связаны с продолжающимся «поиском себя», свойственным для первокурсников, или по-разному протекающей адаптацией первокурсников, сопровождаемой «определенными сдвигами в структуре его личности» [44, с. 943]. 42% первокурсников смогли назвать свои ценности: 32% написали «любовь и уважение к детям», 23% – «педагогическая компетентность, любовь к своей профессии», 20% – «доброта, честность», 15% указали «терпение, толерантность».

Переходя к анализу ответов выпускников 2017 и 2018 года ТГПУ, можно констатировать, что ответить на вопрос «Что для Вас является главными педагогическими ценностями» смогли 75% респондентов из числа выпускников, молодых специалистов, проработавших в сфере образования от 6 до 18 месяцев. Кроме ответов, похожих на ответы первокурсников: «Дети, любовь и уважение к детям» – 41%, «Доброта, сопереживание, сотрудничество» – 30%,

«Профессиональное развитие, компетентность, любовь к своему делу» – 28%, «Справедливость, толерантность, терпение» – 20% были и единичные ответы: «Стремление слышать ребенка», «Быть интересным для обучающегося», «Саморазвитие и развитие ученика».

Отдельно хочется выделить наиболее интересные, на наш взгляд, ответы: «Ребенок, его развитие и счастье, направленность на будущее», «Желание и стремление развиваться в своей профессиональной деятельности, компетентность и педагогическая мобильность», «Творчество, поиск, свобода», «Гуманизм и толерантность, принятие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ» и еще один ответ-рассуждение: «Задумываясь о главных педагогических ценностях, первое, что пришло на ум – это то, что я веду занятия у будущих великих людей и относиться к ним нужно соответственно, чтобы помочь им стать великими, состоявшимися, добрыми, счастливыми, гуманными гражданами нашей страны».

То, что не все выпускники справились с ответом на данный вопрос (25% затруднились), связано с тем, что ценности формируются постепенно и связаны с соответствующим видом активности: если студент не был субъектом педагогической деятельности или деятельность была организована так, что студент играл в ней пассивную роль, ценности не могут быть сформированы. Кроме того, принятие профессиональных ценностей и овладение педагогической профессией продолжается в течение всей профессиональной карьеры. «Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание принадлежности к профессии учителя; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение критериев выбора профессии; знание о своих сильных и слабых сторонах и путях их совершенствования» [166]. Однако это осознание принадлежности к педагогической профессии присуще не всем нашим респондентам. Отвечая на вопрос «Ваш опыт трудовой деятельности (официальный или неофициальный) связан с полученным в ТГПУ образованием?»: «Да» ответили 78%, 19% ответили «Нет» и 3% выбрали вариант ответа «У меня нет опыта трудовой деятельности». Из этого следует, что 22%

респондентов не связаны с педагогической деятельностью и не продолжили приобщение к педагогическим ценностям в профессиональной деятельности. Также для многих современных студентов свойствен, с одной стороны, приоритет личных прагматичных интересов, а с другой – неуверенность и тревожность относительно того, что их ждет завтра. «Цель жизненная, как и цель современного образования, ставится, исходя из идеи прагматизма. На фоне несформированности у молодого поколения целого ряда ценностей мы имеем дело с дискредитацией других, формировавшихся долгие годы» [176, с. 17]. В сочетании с отсроченным профессиональным самоопределением, свойственным современной студенческой молодежи (см. параграф 1.1.), этот факт затрудняет процесс принятия профессионально-педагогических ценностей. Кроме того, разделяя позицию А. А. Петрусевича, отметим, что усвоение профессиональных ценностей – это не просто знакомство с их содержанием, но и понимание их ценностного значения, с учетом личностных особенностей студента, что не всегда совпадает с общественными нормами [170, с. 228].

Проведенный эмпирический анализ позволяет говорить о принятии педагогических ценностей как о процессе, основными активаторами которого выступают:

- образовательный потенциал вуза и вовлеченность студентов в многообразные виды учебной и внеучебной активности, способствующие принятию профессионально-ценностных ориентаций (участие в педагогических проектах, акциях, конференциях, конкурсах и т. д.);
- решение профессиональных педагогических задач с применением метода наблюдения в ходе учебной, производственной практики и других педагогических активностей, что «способствует обогащению профессионально-ориентированного опыта будущего педагога на основе эмоционально-чувственных переживаний и ценностно-смысловых установок» [166];
- взаимодействие с профессионалами и молодыми специалистами как с агентами, носителями и трансляторами (в том числе с помощью реальных

практических действий) педагогических ценностей во время индивидуального взаимодействия и участия в практикумах, мастер-классах, семинарах [182].

### **Профессионально-педагогическая идентичность.**

Появление в 30-50-е годы XX века понятия «идентичность» и первых теорий идентичности связано с именами таких зарубежных ученых, как З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон [5]. По Э. Эриксону «понятие идентичности обозначает твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношения личности к окружающему миру ...» [194].

В отечественной науке понятие появилось в 60-е годы XX века, его изучением занимались различные социально-гуманитарные науки и такие авторы, как М. М. Заковоротная [54], О. Н. Павлова [108], С. Л. Рубинштейн, Л. Б. Шнейдер [190] и др. Идентичность – это определенная форма соответствия человека и культуры. Термин «идентичность» происходит от латинского *Identicus* – тождественность, одинаковость и означает «чувство самотождественности ... сопричастности миру и другим людям» [183].

Исследователи Н. В. Чекалева и Т. Ю. Алексеева рассматривают профессионально-педагогическую идентичность как отождествление себя с педагогической деятельностью, желание работать педагогом, принимать нормы, требования, профессиональные ценности этой профессии [172].

Л. П. Ситяева выделяет критерии профессиональной идентичности в психологии: а) ментальный: освоение человеком этоса профессии, т. е. социальной миссии, цели, моральных норм, нравов, принципов; б) операциональный: способность человека к определенному виду трудовой деятельности на основе существующего разделения труда; в) поведенческий: усвоение человеком норм профессионального поведения и образа жизни выбранной профессиональной группы [147].

Исходя из данных критериев профессиональной идентичности, соискатель предложил первокурсникам ответить на вопрос: «Способны ли Вы (на сегодняшний день) к осуществлению какой-либо педагогической деятельности?», а выпускникам-респондентам был задан вопрос: «Ваш опыт

трудовой деятельности связан с полученным в ТГПУ образованием?». Полученные результаты представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результаты ответов на вопросы, связанные со способностью осуществлять педагогическую деятельность

Можем сделать вывод, что у первокурсников профессионально-педагогическая идентичность коррелируется с педагогическими ценностями и в большинстве случаев зависит от довузовского педагогического опыта. Если говорить о 78% выпускников, «вошедших» в педагогическую деятельность, т. е. идентифицирующих себя с этой профессиональной областью, нужно отметить, что в них входят 75% респондентов, которые смогли описать свои профессионально-педагогические ценности.

В целом в рамках данного параграфа определено следующее:

Во-первых, при дальнейшем использовании в рамках нашего исследования *под профессиональным выбором педагогической деятельности* будем понимать специально организованные совместные действия во время обучения в вузе, направленные на ориентацию студента на конкретную педагогическую профессию, способность и готовность реализовывать данный вид профессиональной активности, а также дальнейшее осознанное трудоустройство на желаемую педагогическую должность. К обстоятельствам, влияющим на этот

выбор, относятся не только довузовский и вузовский педагогический опыт, внутренние и внешние мотивы представителя студенческой молодежи, а также сформировавшийся бренд вуза (или образовательной организации-работодателя) и используемые формы привлечения абитуриентов (поиска сотрудников). При этом на выбор педагогической деятельности студентами педагогического вуза будет влиять организованный процесс содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза, т. е. организованное вовлечение студентов в практико-ориентированное взаимодействие с заинтересованными представителями педагогического сообщества (см. параграф 1.1). В процессе такого взаимодействия организуется профессиональная *коммуникация*, расширение личных контактов студентов с региональным педагогическим сообществом и включение студентов в широкий *социальный контекст*, связанный с организацией образовательной деятельности в регионе и его политикой по отношению к молодым специалистам. Таким образом, можно зафиксировать необходимость включения в процесс внутривузовского содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза компонента, который условно можно назвать *коммуникативно-социальный*.

Во-вторых, *под профессионально-педагогическими ценностями* будем понимать добровольно и осознанно принятые личностью смыслы, лежащие в основе педагогической деятельности как деятельности гуманной и гуманитарной по своей сущности. При этом в период получения высшего педагогического образования процесс принятия профессионально-педагогических ценностей находится в активной фазе, а его активаторами выступают взаимодействие с педагогами-профессионалами, включенность студента в разные педагогические активности. Огромное значение при этом имеет индивидуальный подход, личное неформальное или консультационное взаимодействие с представителями педагогической сферы, помогающее запустить *психологическую* «перенастройку» на обучение в педагогическом вузе (который для многих не был желаемым, но оказался возможным местом обучения)

и «перенастройку» на профессионально-педагогические ценности. Данные выводы акцентируют важность включения в процесс содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза *личностно-психологического компонента*.

В-третьих, *под профессионально-педагогической идентичностью* будем понимать отождествление себя с педагогической деятельностью, усвоение норм поведения, принятие образа жизни представителей педагогического сообщества и желание работать в педагогической сфере. И в данном контексте на этапе завершения обучения особое значение для студентов имеет соотнесение себя с педагогической деятельностью, осознание своей конкурентоспособности на рынке педагогического труда, так называемой трудоустраиваемости. Активатором этого соотнесения и осознания будет деятельность, *содержание* которой направлено на овладение *технологиями* составления педагогического портфолио, подготовки эффективной самопрезентации, поиска «работы мечты».

Уточним, что понятие «трудоустраиваемость», которое стало активно использоваться отечественными учеными и практиками после присоединения России к Болонскому процессу не тождественно понятию «трудоустройство», являющимся одним из базовых для нашего исследования. Авторский коллектив под руководством В. И. Байденко в издании «Болонский процесс: глоссарий» пишет, что «трудоустраиваемость – это совокупность компетенций, знаний, умений, навыков, понимания и личностных характеристик, которая обеспечивает выпускникам вузов карьерные перспективы по избранной профессии, вносит вклад в развитие экономики и общества» [14, с. 84]. Основываясь на этой трактовке, М. Г. Минин и А. В. Новоклинова рассматривают трудоустраиваемость как психолого-педагогическую категорию, качество личности, являющееся «стержневым компонентом профессиональной адаптивности и социализации, а также основой непрерывного образования человека» и сопоставляют понимание этого термина с конкурентоспособностью специалиста [90]. Поэтому здесь речь идет именно об трудоустраиваемости (как качестве личности), а дефиниция «трудоустройство» будет рассмотрено в параграфе 1.3.

В целом важность осознания своей конкурентоспособности и готовности к самостоятельным действиям на рынке педагогического труда говорит о необходимости включения в процесс содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза *содержательно-технологического компонента*.

Кроме того, в рамках данного параграфа было выявлено, что принятие профессионально-педагогических ценностей и формирование профессионально-педагогической идентичности – процессы, дополняющие друг друга, протекающие синхронно, а их активизация при наработке вузовского педагогического опыта (в рамках академического образовательного процесса и внеучебной деятельности) влияет на профессиональный выбор педагогической деятельности. Данная взаимосвязь и сделанные выводы позволяют нам говорить о необходимости включения в процесс содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза компонентов, которые будут являться активаторами, влияющими на профессиональное самоопределение студентов: коммуникативно-социального, личностно-психологического и содержательно-технологического.

Поскольку процесс содействия рассматривается в диссертации как вовлечение студентов в совместную деятельность (см. параграф 1.1.), в дальнейшем важно понимать, за счет каких кадровых *ресурсов* (вуза и социальных партнеров) организуется эта деятельность и управление процессом в целом, кто будет выступать ключевыми акторами, способными через демонстрацию своей профессионально-педагогической идентичности, педагогических ценностей и имеющейся педагогической практики повысить *мотивацию* студентов на вхождение в педагогическую деятельность. Поэтому можно говорить о необходимости включения в процесс содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза еще и *ресурсно-мотивационного компонента*.



### **1.3. Обоснование организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза**

В самом общем смысле под условиями подразумеваются обстоятельства, факторы, правила, являющиеся основой чего-либо (установленные в определенной области) и влияющие на его функционирование либо обстановку, в которой что-либо происходит, и от этого зависит конечный результат [149; 159]. При этом Н. М. Борытко отмечает, что в отличие от факторов, которые «можно лишь прогнозировать», условия возможно еще и конструировать, рассматривая их как внешние обстоятельства какого-либо процесса [16, с. 112]. Исследователь В. Ю. Плотникова, ориентируясь на позицию В. В. Краевского, Е. В. Бережновой, И. Ф. Бережной, понимает «фактор как обстоятельство, существующее объективно и влияющее на выбор исследователем того или иного способа действия, а условие – как обстоятельство, специально создаваемое исследователем» [116, с. 75]. Принимая эту позицию, в рамках данного исследования *под условиями будем понимать создаваемые обстоятельства, которые обеспечивают содействие профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза.*

Несмотря на то, что понятие «организационно-педагогические условия» часто используется в педагогической литературе и практике обучения, единой общепринятой трактовки его не существует. В частности, организационно-педагогические условия определяют как комплекс мероприятий, включающий формы, методы и дидактические условия [3, с. 216]; характеристику педагогической системы, которая отражает совокупность возможностей пространственно-образовательной среды, а также обеспечивает эффективное функционирование и развитие педагогической системы [28, с. 147]; совокупность взаимосвязанных информационных комплексов, создаваемых на управленческом уровне и обеспечивающих управление педагогами и обучающимися для достижения образовательных целей [32, с. 16]; перечень взаимосвязанных

структурно-управленческих и содержательно-технологических норм и принципов, определяющих успешность достижения образовательных целей [47, с. 10]; необходимую и достаточную совокупность взаимосвязанных мер учебно-воспитательного процесса (содержание, формы, методы, приемы и средства), соблюдение которых обеспечивает достижение педагогических целей [84, с. 14]; значимые обстоятельства, совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит направленное и эффективное достижение высокого уровня сформированности субъектности будущего учителя в процессе социальных практик [94, с. 64].

Понятие «организационно-педагогические условия» включает две смысловые составляющие: «организационные условия» и «педагогические условия» [9; 28; 62; 192]. При этом понимание организационных условий базируется на определении корневого понятия «организация», которое в общем смысле понимается как структура чего-нибудь или ряд действий, способствующих созданию, продуманному устройству чего-нибудь [50; 160].

Н. Г. Бондаренко, А. А. Володин, А. Н. Туровский понимают под организационными условиями существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, объекты, явления или процессы, и влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен [28; 163]. М. И. Шалин считает, что организационные условия – это совокупность условий, обеспечивающих управление, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль над образовательным процессом [177]. Организационные условия – это «система норм и правил, в том числе общих (юридических, этических) и специальных (должностные инструкции, методики, стандарты)» [103].

В данном исследовании под *организационными условиями* понимаются специально создаваемые обстоятельства, которые обеспечивают управление процессом содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза.

Трактовка понятия «педагогические условия» также неоднозначна в работах отечественных авторов. А. Ю. Плешакова пишет, что педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения и воспитания, обеспечивающие достижение поставленных педагогических целей [115, с. 121]. А. Х. Хушбахтов, основываясь на трактовке «педагогических условий», предложенной С. Н. Павловым, считает, что ее нужно дополнить так, чтобы помимо совокупности объективных возможностей обучения и воспитания людей, организационных форм и материальных возможностей они включали возможности доступа к новейшим образовательно-педагогическим технологиям и необходимым информационным ресурсам [168, с. 1020]. Н. М. Борытко считает, что под педагогическими условиями следует понимать сконструированные внешние обстоятельства, которые оказывают существенное влияние на то, как протекает педагогический процесс, и предполагающие, но не гарантирующие определенный результат [16]. Как видим, многие авторы в трактовке педагогических условий делают акцент на педагогические средства (содержание, формы, технологии и методы обучения) реализации поставленных целей.

С учетом вышеизложенного *педагогические условия* будем понимать как созданные обстоятельства, являющиеся элементом целостного образовательного процесса в педагогическом вузе, включающие в себя содержание, методы, приемы, формы обучения и воспитания, оснащение педагогического процесса, обеспечивающие достижение целей профессионального самоопределения и трудоустройства студентов. При этом если организационные условия держат управленческую рамку, то педагогические – содержательную, т. е. обосновывают содержание, методы, задачи содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству, в том числе содержание соответствующих образовательных программ.

Сочетание организационных и педагогических условий, подчиненных общей цели, будет представлено в виде комплекса создаваемых обстоятельств, способствующих ее достижению [181]. Уточним, что «комплекс» (от лат. *complexio* – связь, соединение) – это совокупность, сочетание чего-нибудь,

подчиненного общей цели и составляющих единое целое [160]. Следовательно, реализация комплекса условий – это выполнение совокупности нескольких обстоятельств, способствующих достижению единой цели. При этом разные обстоятельства влияют друг на друга, т. е. одно условие усиливает действие другого; кроме того, одно из условий может оказаться базовым (системообразующим) в том плане, что в нем отражаются все остальные условия. Исключение любого условия нарушает систему и делает ее более слабой в плане достижения поставленных целей.

Организационные и педагогические условия зависят от целей и структуры реализуемого процесса. В данном исследовании они будут определяться с учетом целей и структуры процесса содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза. Понимая, что процесс профессионального самоопределения и трудоустройства студентов происходит как при самостоятельной деятельности студентов, так и при содействии других людей или организаций, в рамках нашего исследования будем говорить об организационных и педагогических условиях именно содействия.

Таким образом, под *организационными и педагогическими условиями содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза* мы понимаем *создаваемый в вузе комплекс обстоятельств, обеспечивающих управление процессом в целом (организационные условия), а также обстоятельств, являющихся элементами целостного педагогического процесса (содержание, формы, методы и т. д.), обеспечивающих достижение педагогических целей (педагогические условия), влияющих на профессиональное самоопределение студентов и их трудоустройство в сфере образования.*

При обосновании условий профессиональное самоопределение и трудоустройство рассматривается как единый процесс, а не изолированные действия. Говоря об организационных и педагогических условиях, обеспечивающих содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза, важно тоже рассматривать этот процесс целостно. Кроме того, основываясь

на результатах параграфа 1.1, будем говорить о трудоустройстве по профилю полученного педагогического образования выпускника вуза как о результате состоявшегося профессионального самоопределения на этапе студенчества. Вхождение в профессионально-педагогическую среду через акт трудоустройства, включая оформленную самозанятость, индивидуальное предпринимательство (волонтерская деятельность или репетиторство в данном случае не рассматриваются), будет демонстрировать, что студент принимает педагогические ценности, отождествляет себя с педагогическим сообществом и сделал выбор в пользу своей педагогической деятельности. Уточним, что в широком смысле под трудоустройством понимается процесс оформления на работу, включая как самостоятельное трудоустройство, так и с помощью содействия органа (отдела, агентства) занятости [50; 102]. Согласно учебнику «Трудовое право» В. И. Шиян, «трудоустройство» определяется как процесс поиска подходящей работы, подготовки к ней и устройство на эту работу [189].

На наш взгляд, у дефиниции «трудоустройство» можно выделить два содержательных аспекта: трудоустройство как процесс и трудоустройство как результат. Трудоустройство как процесс – это поиск места работы (определение приоритетных организаций, построение маршрута поиска работы), подготовка к желаемой работе (изучение сайтов приоритетных организаций, подготовка представительских документов соискателя) и пробы по устройству (телефонные переговоры, собеседования, тестирования и другие конкурсные испытания). Трудоустройство как результат – это официальный прием на работу, момент оформления документов (подписание трудового договора, приказа о приеме) при устройстве в конкретную организацию, с которого начинается трудовая деятельность (рисунок 5).



Рисунок 5 – Содержательные аспекты дефиниции «трудоустройство»

Завершенным будем считать трудоустройство, если оно переходит в «трудоустройство-результат», т. е. подписание трудового договора с конкретной организацией. Говоря о завершенном трудоустройстве как о показателе профессионального самоопределения выпускников педагогического вуза, будем выделять эффективное трудоустройство и трудоустройство не по профилю полученного педагогического образования.

В самом общем смысле «эффективный» понимается как дающий наибольший результат, приводящий к нужным (желаемым) эффектам [160]. Можно выделить два желаемых эффекта: трудоустройство с учетом профессиональных интересов по полученному направлению подготовки; трудоустройство в течение первых трех месяцев после завершения обучения в вузе. Данные эффекты значимы как для выпускника вуза, который затратил свое время и когнитивные усилия на обучение по выбранному направлению подготовки, приобрел теоретическую и практическую базу и определенные практические навыки, так и для государства, затратившего ресурсы на подготовку данного специалиста и прогнозирующего его трудовую деятельность в сфере образования. Немаловажно и то, что при трудоустройстве по полученному направлению подготовки в течение трех месяцев выпускник не только демонстрирует свою профессионально-педагогическую идентичность (см. параграф 1.2.) и начинает трудовую деятельность в приоритетной для себя сфере, но и получает дополнительные преференции в статусе молодого специалиста: помощь наставника, финансовая поддержка, жилищные льготы. Сфера образования и государство тоже получают от данного сочетания дополнительный эффект в виде закрытия большинства педагогических вакансий. Кроме того, эти эффекты могут быть достоверно отслежены и проанализированы.

Таким образом, при дальнейшем использовании *под эффективным трудоустройством выпускников педагогического вуза* будем понимать завершенный в течение трех месяцев осознанный процесс приема на работу с подписанием трудового договора с конкретным работодателем на должность, соответствующую направлению подготовки, полученному в педагогическом вузе,

а также личным интересам и потребностям выпускника. Уточним, что в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ) работодателем считается «физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником» [127]. Соответственно, при эффективном трудоустройстве выпускника педагогического вуза работодателями являются государственные и негосударственные образовательные организации (разного уровня), учреждения и организации культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты, а также индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги в одноименных видах деятельности.

Отметим, что научным сообществом конца XX – начала XXI веков процесс трудоустройства рассматривался как во взаимосвязи с процессом профессионального самоопределения, так и в самостоятельных исследованиях: Г. М. Гаджиев, К. Д. Маитханова, С. А. Рамазанов [30], В. А. Гуртов, Е. А. Питухин, М. Ю. Насадкин [39], И. И. Задорожная [53], Е. П. Ильясов [58], О. С. Кудинова [75], Т. Л. Шапошникова, В. Г. Миненко, К. В. Хорошун, В. Л. Шапошников [164] и др. Говоря о взаимосвязи профессионального самоопределения и трудоустройства, обозначим две позиции: сторонники первой считают, что начало трудовой деятельности является завершением профессионального самоопределения, например, В. Ф. Сафин пишет, что профессиональное самоопределение – это «... процесс поиска и приобретения профессии. Финалом его служит начало трудовой деятельности, в процессе которой личность утверждает себя» [140]. Сторонники второй позиции, среди которых В. А. Варданян, А. П. Русяев [22], Н. В. Ширяева [188] и др., рассматривают профессиональное самоопределение как процесс, начинающийся с этапов выбора и приобретения профессии и продолжающийся на протяжении всей активной трудовой деятельности; при этом процесс трудоустройства является промежуточным.

Не оспаривая одну или другую позицию, считаем необходимым подчеркнуть, что эффективное трудоустройство: а) после завершения обучения является

вхождением в выбранную профессионально-педагогическую сферу, переходом на стадию «адаптанта» (по Е. А. Климову) и финалом профессионального самоопределения студентов педагогического вуза; б) может рассматриваться как практическое подтверждение профессионального самоопределения студентов педагогического вуза, полученное после прохождения «точки бифуркации».

Для понимания места эффективного трудоустройства в процессе профессионального самоопределения представим этапы этого процесса относительно довузовского и вузовского педагогического опыта и соответствующей «точки бифуркации» (рисунок 6).



Рисунок 6 – Этапы профессионального самоопределения молодежи

Как видно из рисунка, находясь в каждой «точке бифуркации» и осуществляя профессиональный выбор, выпускник школы или профессиональной образовательной организации демонстрирует свои приоритеты, выбирая,



например, профессию учителя, он отказывается от другой профессиональной деятельности. При этом прохождение второй «точки бифуркации» (после окончания педагогического вуза), второй осознанный выбор в направлении педагогической деятельности (через трудоустройство) и соответственно осознанный отказ от иных видов профессиональной деятельности будет являться (на этапе окончания вуза) показателем профессионального самоопределения и сформированности основных умений данного процесса у студента.

Умения профессионального самоопределения студента педагогического вуза включают умение обдуманно, самостоятельно, с учетом профессиональных интересов, ценностей и имеющегося профессионального уровня выбрать конкретное направление профессиональной активности и умение находить перспективное место работы на основе сформированной мотивации на педагогическую деятельность. С учетом целевой аудитории исследования – студенческой молодежи, которая в своем большинстве не имеет опыта трудовой деятельности, трудоустройства и выбора места работы, целесообразно рассматривать именно умения (как первые практические действия), а не навыки (как уверенные, привычные практические действия) или компетенции (как самостоятельные успешные действия, сформировавшиеся на основе практического опыта), которые нарабатываются с опытом. Ориентируясь на понятие «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза» (см. параграф 1.1), для оценки сформированности умений профессионального самоопределения выделим следующие критерии:

– мотивационный: позитивное отношение и внутренняя мотивация на педагогическую деятельность, а также принятие для себя профессионально-педагогических ценностей и сформированная профессионально-педагогическая идентичность (см. параграф 1.2), т. е. отождествление себя с педагогическим сообществом, принятие педагогического стиля поведения, образа жизни;

– соискательский: способность инициировать и автономно осуществлять самостоятельные практические действия по трудоустройству на рынке педагогического труда, проявляя агентность и субъектность.

При сомнениях, трудностях, беспокойствах, непониманиях студентов по одному или двум критериям в дальнейшем будем говорить о недостаточной сформированности умений профессионального самоопределения у студентов педагогического вуза.

Перед определением составляющих комплекса организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза в рамках данного исследования был изучен ряд публикаций авторов, рассматривающих организационно-педагогические условия. Анализируя изученные публикации, было выявлено, что перечень этих условий выстраивается в зависимости от особенностей исследуемого процесса и индивидуально поставленных целей. Хотя можно заметить, что в общем контексте организационно-педагогические условия наиболее часто включают в себя нормативное, информационное, методическое сопровождение [17; 143; 192] или учебно-информационную среду и мониторинг процесса [3], ориентированность на развитие компетенций [99; 143], а также наличие какой-либо организационной структуры [106; 143] или реализацию авторского образовательного продукта [177].

Диссертантом были проанализированы сайты педагогических вузов Сибирского федерального округа, некоторых многопрофильных российских вузов (Томский государственный университет, Сибирский федеральный университет, Новосибирский государственный университет и др.), а также изучен ряд публикаций современных отечественных и зарубежных исследователей. На основании данного анализа можно зафиксировать, что Федеральные нормативно-правовые акты конца 1990-х начала 2000-х годов запустили процесс создания в профессиональных образовательных организациях страны структур по содействию занятости (трудоустройству, адаптации к рынку труда) студентов и выпускников [128; 129; 130]. На сегодняшний день данные структуры (отделы, центры, управления и др.) функционируют в большинстве Российских вузов. Несмотря на то, что все эти структуры работают на содействие занятости и трудоустройству студентов, каждый вуз самостоятельно определяет

функциональное поле, направления деятельности, принципы, механизмы работы данной структуры, что влияет на результаты (количественные и качественные показатели) ее работы.

Ориентируясь на зарубежные источники, можем отметить, что вопросы содействия трудоустройству выпускников вузов, облегчения их выхода на рынок труда, информирования о рынке труда актуальны и в других странах [197]. Например, во Франции в большинстве вузов с целью помощи студентам созданы службы профориентации, а после окончания обучения выпускников поддерживает Ассоциация помощи выпускникам вузов в трудоустройстве (AFIJ), которая проводит встречи с профессионалами, знакомство с предприятиями и т. д. Университеты Германии, решая данную проблему, создают на своей базе консультационные бюро (Studienberatungen), которые проводят телефонные или онлайн-консультации по учебным, бытовым вопросам, а также по вопросам, связанным с сомнениями студентов относительно правильности выбора направления профессионального обучения. Кроме того, на базе всех крупных вузов Германии федеральное ведомство труда размещает свои отделы, которые помогают в профориентации или смене направления обучения. В университетах Латвии открыты Центры карьеры, деятельность которых направлена на содействие занятости и планирование карьеры студентов [23]. Как и в российских вузах, данные центры занимаются исследованием рынка труда, мониторингом трудоустройства выпускников, ведением социальных сетей и сайтов по трудоустройству и др. В целом в большинстве вузов стран СНГ и Европы организованы молодежные биржи труда или службы по трудоустройству [100].

Перейдем к рассмотрению деятельности соответствующей структуры (центра содействия занятости студентов и выпускников, далее – центр содействия занятости или Центр) в ТГПУ. Соискателем изучены нормативно-правовые акты, представленные (по состоянию на сентябрь 2017 г.) на официальном сайте вуза, рассмотрены отчеты о работе Центра содействия занятости за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы, а также структура и наполненность действующего профильного сайта «Центр содействия занятости ТГПУ». Проведенный анализ

помог зафиксировать, что университет готовит квалифицированные педагогические кадры по основным образовательным программам высшего и дополнительного образования. В вузе разработаны рабочие программы и реализуются учебные дисциплины, способствующие профессиональному самоопределению студентов (например, «Введение в профессию» и др.), организовано их кадровое и материально-техническое обеспечение. Организуются производственные практики, которые погружают студентов в педагогическую деятельность. Начиная с летней производственной педагогической практики, многие студенты официально трудоустраиваются на должность вожатого, а некоторые студенты последнего года обучения работают по профилю подготовки в должности учителя. Центр содействия занятости – структурное подразделение ТГПУ, созданное в 2002 году, доводит до студентов сведения о педагогических вакансиях, проводит ярмарку вакансий и информирование о вакансиях, а также организует сбор информации о трудоустройстве выпускников. Профильный сайт предоставляет возможность работодателям размещать вакансии, а соискателям с ними знакомиться.

На основе анализа деятельности вуза в контексте содействия профессиональному самоопределению студентов и трудоустройству выпускников нами была обнаружена недостаточность использования потенциала дополнительного образования студентов по данному направлению, а также ресурсов уже работающего в сфере образования студенческого сообщества, представители которого могли бы стать ключевыми акторами процесса содействия. Уточним, что понятие «актор» переводится с английского как «действующее лицо, деятель, актер», О. В. Аксенова считает, что «актор – это субъект, принимающий решения на основании собственных интересов, ценностей, идей, а также на основании оценки ситуации» [2], а Н. В. Мартишина пишет, что актерами являются субъекты, совершающие действия, приоритетно направленные на других [87].

Несмотря на то, что кафедрой социальной педагогики и центром содействия занятости ТГПУ ведется системная работа по проведению карьерных

мероприятий для всех студентов, начиная с первого курса, была выявлена потребность в создании специального пространства как площадки (за рамками основного образовательного процесса) для коммуникационного взаимодействия и совместной деятельности студентов старших курсов и работодателей (социальных партнеров вуза) с ориентацией на практические потребности тех и других [91]. Уточним, что речь идет не о закреплении какой-либо территории / помещения вуза под проведение этих мероприятий, а об организации мобильного пространства (как места сбора), под которое могут выбираться и трансформироваться наиболее подходящие вузовские помещения или использоваться Интернет-ресурсы. В рамках этого пространства должна быть заложена возможность лично-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования. При этом под лично-профессиональным общением мы понимаем корреляцию личного типа общения и профессионального. Личностный тип общения ставит в приоритет раскрытие личности студента как будущего педагога, выводит собеседников в психологически равные позиции, предполагает определенную активность студента и ориентирует не идти пассивно за обстоятельствами, а создавать обстоятельства для своего профессионального развития в сфере образования [107]. Профессиональный тип общения студента с представителем педагогического сообщества погружает его в основные цели, задачи, перспективы профессионально-педагогической деятельности, потребности сферы образования, особенности педагогического поведения, режима работы, способствует принятию педагогических ценностей, формированию профессионально-педагогической идентичности, налаживанию профессиональной коммуникации и т. д.

Кроме того, процесс содействия может быть усилен за счет использования ресурсов кафедры социальной педагогики, рассматривающей вопросы профориентации, профессионального самоопределения и карьерного развития, а также организации индивидуальной консультационной помощи (в том числе специалистами кафедры социальной педагогики) для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения. При этом

важно, чтобы эта консультационная помощь носила социально-педагогический характер. Поскольку, ориентируясь на позицию И. А. Мавриной и О. П. Морозовой, считаем, что социально-педагогическая помощь, являясь внешним воздействием, будет придавать студентам определенный ресурс, которого им не хватало для профессионального самоопределения и трудоустройства в сфере образования [85, с. 21].

В целом была выявлена потребность в создании специальных организационных и педагогических условий, способствующих реализации внутривузовского процесса содействия профессиональному самоопределению и эффективному трудоустройству студентов педагогического вуза.

Кроме того, ориентируясь на результаты анкетирования студентов и выпускников ТГПУ (см. параграф 1.2), а также аналитические данные по трудоустройству выпускников, можем говорить о наличии студентов с разной мотивационной готовностью к профессионально-педагогической деятельности, разной субъектной позицией и разным уровнем сформированности умений профессионального самоопределения (т. е. разным отношением к педагогической профессии). Поэтому считаем необходимым введение дифференцированного подхода в рамках внутривузовского процесса содействия. Из всей целевой группы исследования – студентов педагогических направлений подготовки – мы выделяем особую целевую группу студентов, слабо мотивированных на педагогическую деятельность, затрудняющихся в предстоящем выборе места работы, т. е. с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения. *В дальнейшем эту особую целевую группу будем называть «затрудняющиеся студенты».*

С учетом идеи дифференцированного подхода для всех студентов выстраиваем организационные условия как усиление имеющейся в вузе работы по профессиональному самоопределению (практическая подготовка, производственная практика, дисциплины, воспитательная работа), а для затрудняющихся студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения выстраиваем еще и педагогические условия,

наполненные мотивационно-профорientационным содержанием и целенаправленной подготовкой к выходу на региональный рынок педагогического труда.

Таким образом, принимая во внимание рассмотренные позиции ученых и учитывая результаты эмпирической работы, представленные в параграфе 1.2, определены составляющие данного комплекса во внеучебном пространстве педагогического вуза. *В рамках данного исследования в комплекс условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза входят:*

1. Организационные условия: организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования; привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству на педагогические должности;

2. Педагогические условия: индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь затрудняющимся и слабо мотивированным студентам; разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения.

Все эти условия подчинены одной общей цели – формированию субъектности, развитию готовности и способности студентов к самостоятельным и осознанным действиям в процессе трудоустройства на педагогические должности. Каждое из условий является важным, но для достижения цели необходимо комплексное их создание. Данные условия (рисунок 7) определены с учетом компонентов процесса содействия: *коммуникативно-социального, ресурсно-мотивационного, личностно-психологического и содержательно-технологического*. Разработанный комплекс организационных и педагогических условий рассчитан на участие всех студентов очной формы обучения педагогических направлений подготовки. Для студентов, имеющих довузовский

педагогический опыт и активно нарабатывающих вузовский (см. параграф 1.2), мотивированных на педагогическую деятельность, созданные условия расширяют имеющиеся знания о региональной системе образования, о потребностях и возможностях конкретных работодателей, помогают в развитии универсальных компетенций и осознании собственной конкурентоспособности. Особую значимость данный комплекс условий имеет для студентов, слабо мотивированных на педагогическую деятельность, затрудняющихся в выборе места профессиональной активности, склонных к отсроченному профессиональному выбору, т. е. с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения, т. к. именно для этой категории организованное со стороны вуза содействие (созданные организационные и педагогические условия) может дать личностные положительные эффекты и способствовать их вхождению в профессионально-педагогическую среду.



Рисунок 7 – Комплекс организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза



## Выводы по первой главе

В результате теоретического анализа были выделены основные характеристики профессионального самоопределения студентов педагогического вуза: а) основные составляющие: осознанный профессиональный выбор педагогической деятельности, сформированная профессионально-педагогическая идентичность, принятие педагогических ценностей; б) развитие зависит от социальных и индивидуальных условий; в) результат – трудоустройство на педагогическую должность и дальнейшее профессиональное развитие. Эффективное трудоустройство, т. е. осознанное, с учетом профессиональных интересов трудоустройство по полученному педагогическому образованию в течение трех месяцев, является финалом профессионального самоопределения и одновременно показателем профессионального самоопределения студента на момент окончания педагогического вуза.

Уточнена рабочая трактовка понятия *«содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза»* как процесса вовлечения студентов в специально организованную вузом совместную деятельность с проявляющими агентность представителями профессионально-педагогической сферы, способствующую развитию субъектности как готовности и способности студентов педагогического вуза к трудоустройству по полученному педагогическому образованию.

Конкретизированы понятия, связанные с темой и проблемой исследования. *Профессиональный выбор педагогической деятельности* – это специально организованные совместные действия во время обучения в вузе, направленные на ориентацию студента на конкретную педагогическую профессию, способность и готовность реализовывать данный вид профессиональной активности, а также дальнейшее осознанное трудоустройство на желаемую педагогическую должность. *Профессионально-педагогические ценности* – это добровольно и осознанно принятые личностью смыслы, лежащие в основе педагогической деятельности. *Профессионально-педагогическая идентичность* – отождествление

себя с педагогической деятельностью, усвоение норм поведения, принятие образа жизни представителей педагогического сообщества и желание работать в педагогической сфере.

Определены компоненты процесса содействия, активизирующие профессиональное самоопределение студентов: коммуникативно-социальный, ресурсно-мотивационный, личностно-психологический и содержательно-технологический.

В рамках процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза заложена идея дифференцированного подхода, означающая, что из всех студентов педагогических направлений подготовки выделена особая целевая группа студентов, слабо мотивированных на педагогическую деятельность и затрудняющихся в профессиональном самоопределении. Если для всех студентов разработаны организационные условия как усиление имеющейся в вузе работы по профессиональному самоопределению (практическая подготовка, производственная практика, дисциплины, воспитательная работа), то для особой целевой группы обоснованы еще и педагогические условия, наполненные мотивационно-профориентационным содержанием и целенаправленной подготовкой к выходу на региональный рынок педагогического труда.

Для обеспечения процесса содействия разработан комплекс организационных и педагогических условий. Организационные условия: создание коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования; привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия. Педагогические условия: индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь затрудняющимся и слабо мотивированным студентам; разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения.

## **Глава 2. Реализация педагогического эксперимента по проверке организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза**

В данной главе будут решены задачи, связанные с организацией опытно-экспериментальной проверки комплекса организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза на базе ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и оценкой эффективности их реализации на обобщающем этапе исследования.

### **2.1. Апробация организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза**

Опытно-экспериментальная работа (далее – ОЭР) осуществлялась на базе ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» с 2018 по 2023 гг. Цель ОЭР – апробация в образовательном пространстве педагогического вуза организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза. ОЭР включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

*Констатирующий этап* (2018 год): анализ состояния научно-педагогической проблемы (диагностические беседы со студентами-выпускниками, с заместителями деканов факультетов, курирующими вопросы трудоустройства студентов, проректором по образовательной деятельности, в подчинении которого находится центр содействия занятости, с заведующим и преподавателями кафедры социальной педагогики); анкетирование студентов последнего курса обучения (анкета «Профессиональные планы и готовность к предстоящему трудоустройству»); обобщение практического опыта по

организации в ТГПУ деятельности по содействию профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов и обоснование комплекса организационных и педагогических условий.

*Формирующий этап* (2018-2022 годы): разработка и корректировка дополнительной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования»; апробирование организационных и педагогических условий, последовательность введения которых в эксперимент представлена в таблице 3; анкетирование выпускников по состоявшемуся профессиональному выбору и сформированным профессиональным ценностям.

*Контрольный этап* (2022-2023 годы): измерение и анализ результатов реализации организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза: анализ данных о трудоустройстве выпускников 2018-2022 гг., количественных и качественных показателей каждого из педагогических условий (математические данные о проведенных образовательных встречах, количестве студентов-участников, участников-муниципальных органов управления образованием, самостоятельных организаций-работодателей, количестве консультаций с затрудняющимися студентами, результатов проведенного анкетирования студентов-выпускников).

В рамках опытно-экспериментальной работы состоялась апробация комплекса организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза. Порядок введения условий в эксперимент, количество участников из числа студентов (ст.) и представителей работодателей (р.) за 2018-2022 гг. представлено в таблице 3. Уточним, что в количество студентов в рамках первого условия включены только студенты последнего курса обучения, т. к. именно по ним будут в параграфе 2.3 анализироваться данные о трудоустройстве. Однако фактически в мероприятия, реализуемые в рамках данного условия, были вовлечены также студенты других курсов обучения (в том числе непедagogических направлений подготовки).

Таблица 3 – Последовательность введения  
организационных и педагогических условий в педагогический эксперимент

№ п/п	Организационные и педагогические условия	Год введения условия в эксперимент / количество участников: студентов (ст.) / работодателей (р.)				
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования	338 ст. / 44 р.	342 ст. / 54 р.	246 ст. / 62 р.	445 ст. / 78 р.	439 ст. / 83 р.
2.	Привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству на педагогические должности		5 ст.	12 ст.	22 ст.	37 ст.
3.	Индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь затрудняющимся и слабо мотивированным студентам		38 ст.	43 ст.	51 ст.	54 ст.
4.	Разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения			Частичная реализация – 10 ст.	26 ст.	28 ст.

Переходя к описанию и анализу апробации организационных и педагогических условий, раскроем содержание каждого из них и начнем с организационных условий, которые реализовывались для всех обучающихся.

*Организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования.*

Данное условие отражает коммуникативно-социальный компонент процесса содействия и реализуется через организацию и проведение долгосрочного

общеузовского образовательного события «Профессиональный навигатор» (далее – «Профессиональный навигатор» или Событие). Именно данное образовательное событие выступает в качестве площадки для общения студентов с работодателями и социальными партнерами. Его описание начнем с обоснования выбранной формы – события.

Обобщая позиции Н. В. Волковой, О. И. Генисаретского, Л. В. Горюновой, Д. В. Григорьева, В.В. Лобанова, Г. Н. Прокументовой, А. А. Полонникова, определим событие как «такое образование в пространстве и времени, содержание которого характеризуется смыслами и ценностями, организация определяется действием, основная функция – качественные изменения» [27; 113]; событие всегда выводит «образовательный процесс за границы обыденности» [81, с. 40], строится на эмоционально-коммуникативной и когнитивной вовлеченности студентов в деятельность. «Профессиональный навигатор» – образовательное событие, которое включает комплекс взаимосвязанных мероприятий, реализуемых во внеучебном пространстве вуза, цели которого – погружение студентов в реальность выбора будущего места работы и осуществления пробных соискательских действий, расширение пространства профессионального общения. Мы солидарны с мнением О. В. Голубевой, К. Х. Мададановой и М. П. Прохоровой в том, что «профессиональное самоопределение обучающихся, осознание ими целей и направлений дальнейшего личностного и профессионального развития» можно отнести к наиболее значимым результатам образовательного события [36].

Реализуемое образовательное событие «Профессиональный навигатор» включает в себя три этапа («Положение о Событии» представлено в приложении А). Каждый из этапов, выбранная для его реализации форма, ориентация на личностно-профессиональный тип общения и заложенное содержание направлены на достижение практико-ориентированной задачи (см. таблица 4), которые в целом способствуют достижению общей цели События – подготовке к выходу на региональный рынок педагогического труда и содействие трудоустройству в сфере образования студентов ТГПУ.

Таблица 4 – Этапы образовательного события  
«Профессиональный навигатор»

<i>Этап События</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>
<p>1. Практические занятия «Тренды в поиске работы» для обучающихся выпускного курса. Реализуются по отдельному графику для всех академических групп</p>	<p>Актуализация общей информации о рынке труда (с акцентом на педагогический рынок труда), знакомство студентов с трендами рынка труда и развитие способности их использования после окончания вуза.</p>	<p>Знакомство с основными трендами и их проработка с учетом личных ресурсов: 1. Приоритет современного соискателя – интернет-инструменты; 2. Запрос современного работодателя – сформированные «мягкие» навыки; 3. Проверка доступных интернет-страниц соискателя; 4. Современные форматы резюме на рынке труда; 5. Выпускник вуза – юридически грамотный соискатель.</p>
<p>2. Образовательные встречи «Траектория педагогического развития». Реализуются по отдельному графику на всех факультетах для студентов выпускного и предвыпускного курсов.</p>	<p>Актуализация понимания специфики регионального рынка педагогических профессий и кадровых потребностей региона по профилю получаемого образования студентов.</p>	<p>Общевузовская встреча – представление муниципальных систем образования региона, знакомство с региональными и муниципальными мерами поддержки молодых педагогов. Факультетские встречи – личностно-профессиональное общение со специалистами сферы образования профиля, соответствующего профилям обучения факультетов (в т. ч. из числа работающих студентов, проявляющих агентность), знакомство с их профессиональными траекториями, педагогическими ценностями, принципами, мировоззрением и т. д.; организуются в форме карьерного завтрака, деловой игры, мастер-класса, круглого стола, митапа, воркшопа и т. д.</p>
<p>3. Общевузовское мероприятие «Карьерная неконференция в ТГПУ». Реализуется для студентов 4-5 курсов, заинтересованных студентов младших курсов и выпускников.</p>	<p>Знакомство и неформальное общение студентов с представителями сферы образования Томской области; налаживание профессиональных контактов.</p>	<p>Обсуждение вопросов, связанных с педагогической карьерой и кадровыми запросами / предложениями конкретных образовательных организаций через совместное участие студентов с проявляющими агентность ресурсными педагогическими работниками в предлагаемых активностях (настольных играх, мастер-классах, сборе тематических пазлов, составлении коллажа, мини-викторинах и т. д.)</p>

Отметим, что проведение традиционных карьерных и профориентационных мероприятий не вызывает большого интереса у студентов, которые просто присутствуют на них. Именно поэтому для общевузовского формата – третьего этапа целенаправленно выбрана неконференция, которая выходит за рамки жестких регламентов, докладов, презентаций, утвержденной программы и т. д. Мероприятия в таком формате были введены в зарубежную практику еще в 1985 году и сейчас являются достаточно популярными [198]. Неконференции (антиконференции) можно отнести к интерактивным, перспективным форматам проведения публичных мероприятий (наряду с мероприятиями в формате Аквариум, ПечаКуча, митап и др.), вызывающим интерес студенческой аудитории [40]. Рассматривая преимущества проведения мероприятия в данном формате, Е. А. Иванова говорит о том, что его «участники могут высказать свое мнение по определенному вопросу, имеют возможность поделиться опытом, пригласить в свою творческую лабораторию» [56]. Это «собрание, ориентированное на участников, на котором участники определяют повестку дня, темы для обсуждения, семинара и часто даже время и место проведения» [198], т. е. проявляют свою субъектную позицию.

«Карьерная неконференция» в рамках образовательного события «Профессиональный навигатор» – это свободное пространство, место встречи, включающее различные секции-локации, в которых организуется взаимодействие между представителями профессионально-педагогической сферы и студентами, будущими педагогами. Эта форма предполагает приоритет разговора, диалога над докладом или презентацией. На мероприятие привлекаются организации и участники, желающие раскрыть, обсудить, выяснить вопросы, связанные с началом трудовой деятельности, педагогической карьерой, педагогическими вакансиями, спецификой педагогического рынка труда, потребностями сферы образования, прохождением педагогической практики. Подавшие для участия заявки организации-работодатели и социальные партнеры сами решают, какой вопрос выбрать для обсуждения со студентами и какими средствами воспользоваться, чтобы вовлечь студентов в диалог. В целом реализация События



осуществляется за счет взаимодействия рабочей группы (описание которой будет представлено в следующем условии) со студенческой профориентационной командой. Обеспечение «Профессионального навигатора» представлено на рисунке 8 [178].



Рисунок 8 – Обеспечение образовательного события «Профессиональный навигатор»

Таким образом, «Профессиональный навигатор» – это долгосрочное (длящееся в течение полугода) масштабное образовательное событие, коммуникативно-деятельностное мобильное пространство, в рамках которого

студенты имеют возможность за счет организованного личностно-профессионального общения задуматься о своей профессиональной траектории, наладить контакты с работодателями сферы образования и спланировать трудоустройство.

Отметим, что апробация организационных и педагогических условий началась в 2018 году с запуска образовательного события «Профессиональный навигатор». Разработанная соискателем идея и содержание События вызвали интерес у студенческой профориентационной команды и поддержку кафедры социальной педагогики. Создание коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования поддержали специалисты регионального Департамента общего образования и Центра занятости населения г. Томска и Томского района. Ежегодно «Профессиональный навигатор» дорабатывался, расширял географию, количество социальных партнеров, работодателей, а также студентов-участников и к 2022 году стал одним из значимых, масштабных внутривузовских событий.

В 2018 и 2019 году «Профессиональный навигатор» проходил в очном формате, в 2020 – в смешанном (очно-дистанционном), а в 2021 году полностью в дистанционном формате. После этого (с учетом снятия карантинных мер и возможности вернуться к очному формату) для определения приоритетного формата образовательного события на 2022 год был проведен анализ плюсов и минусов очного и дистанционного форматов и определены возможные риски и основные положительные результаты каждого из форматов.

К возможным рискам продолжения дистанционного формата организаторы События отнесли: низкую эмоциональную вовлеченность студентов в содержание мероприятий за счет отсутствия живого контакта с представителями педагогической сферы; предлагаемое содержание воспринимается многими студентами как знакомство с информацией на одном из рабочих порталов, что не позволяет влиять на формирование умений профессионального самоопределения; некачественное выполнение практических заданий студентами

из-за массового подключения к мероприятиям через сотовые телефоны; снижение интереса студентов из-за ограниченного количества используемых форм взаимодействия и вариантов активностей студентов с работодателями. При этом были зафиксированы следующие положительные результаты перевода События в дистанционный формат: знакомство с содержанием мероприятий большего количества студентов-участников из-за предоставленной возможности подключиться из любого места и не тратить время на дорогу; знакомство студентов с представителями, организациями и системами образования отдаленных муниципалитетов; экономия ресурсов (в т. ч. материальных) вуза и образовательных организаций, участвующих в Событии.

К основным возможным рискам возвращения к очному формату «Профессионального навигатора» отнесены: несовпадение желаемого времени проведения мероприятий у студентов и действующих педагогов (с учетом затрат на проезд) и материальные затраты. Важными для исследования являются положительные результаты и преимущества очного формата образовательного события: повышение интереса студентов к представителям педагогической профессии и их профессиональным ценностям через налаживание визуального контакта и неформальное общение со спикерами; возможность корректировать ход мероприятия с учетом проявляемых участниками эмоций; увеличение возможностей педагогических работников (работодателей) для демонстрации своих профессиональных ценностей, взглядов, опыта и т. д.; наработка опыта прямого взаимодействия студентов с представителями работодателей.

На основании проведенного анализа и обсуждения его результатов с образовательными организациями (участниками и очного и дистанционного форматов) было определено, что в 2022 году образовательное событие «Профессиональный навигатор» будет реализовано в смешанном очно-дистанционном формате. Практические занятия «Тренды в поиске работы» проходили очно (в компьютерных аудиториях вуза); в рамках образовательных встреч «Траектория педагогического развития» общеузовская образовательная встречу прошла дистанционно (онлайн), а факультетские встречи – очно

(на территории вуза). Было решено «Карьерную неконференцию» для студентов провести очно (в апреле месяце на вузовской площадке), а для выпускников, нетрудоустроенных на начало учебного года, дополнительно проводить дистанционно (в сентябре месяце в цифровой карьерной среде).

*Привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству на педагогические должности.*

Данное условие включает в себя ресурсно-мотивационный компонент процесса содействия. Основным управленческим ресурсом при этом выступает кафедра социальной педагогики ТГПУ, поскольку на ней изначально осуществлялась исследовательская работа по смежным темам, связанным с профориентацией школьников, профессиональной социализацией молодежи, профессиональным развитием педагогов. Кроме того, представители профессорско-преподавательского состава кафедры являются экспертами и членами жюри различных профессионально-педагогических конкурсов разного уровня (например, «Педагогический дебют», «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный» и др.) и активно взаимодействуют с образовательными организациями Томской области. В этой связи диссертантом, который является старшим преподавателем кафедры и координатором всего процесса, на этапе опытно-экспериментальной проверки организационных и педагогических условий на базе ТГПУ было инициировано:

- проведение актуальных для современной студенческой молодежи образовательных встреч, образовательных событий (мероприятий) и образовательных программ (проектов). При этом диссертант берет на себя как организационно-координационные, так и образовательные (педагогические) функции, выступая в качестве ведущего на образовательной встрече, преподавателя при проведении практического занятия образовательного события, лектора при проведении курсов повышения квалификации в рамках образовательного проекта и педагога, реализующего дополнительную

общеразвивающую программу по основам эффективного трудоустройства студентов педагогического вуза;

- создание на базе кафедры социальной педагогики малой рабочей группы (далее – рабочей группы) [83], в которую вошли специалисты вуза (заведующий кафедрой социальной педагогики, диссертант, специалист центра содействия занятости), представители профильных областных департаментов (общего образования, далее – ДОО ТО и профессионального образования, далее – ДПО ТО) и региональной Ассоциации молодых учителей (далее – АМУ). Деятельность рабочей группы направлена на вовлечение и закрепление будущих молодых специалистов (студентов и выпускников педагогических направлений подготовки ТГПУ) в региональное профессионально-педагогическое сообщество.

По формальным характеристикам рабочая группа состоит из шести человек (включая руководителя), действует в очном и дистанционном формате, ведется соответствующая документация (Приказ о создании, Положение, протоколы заседаний и др.). Отметим, что участие в рабочей группе представителей не только ТГПУ, а также еще государственных структур, в ведомстве которых находятся образовательные организации разного уровня (ДОО ТО, ДПО ТО) и общественного объединения (АМУ), дает возможность мобильно распространять информацию, используя фронтальную структуру централизованного канала коммуникаций. Ниже (рисунок 9) схематически представлена структура рабочей группы и отражена специфика профессиональной коммуникации, где члены рабочей группы от определенной структуры являются субъектами взаимодействия.

Деятельность рабочей группы расширяет круг заинтересованных работодателей, способствует вовлечению их в практико-ориентированное взаимодействие со студентами, помогает в привлечении профильных специалистов для консультирования студентов, повышает количество участников образовательных событий и их мобильное информирование.

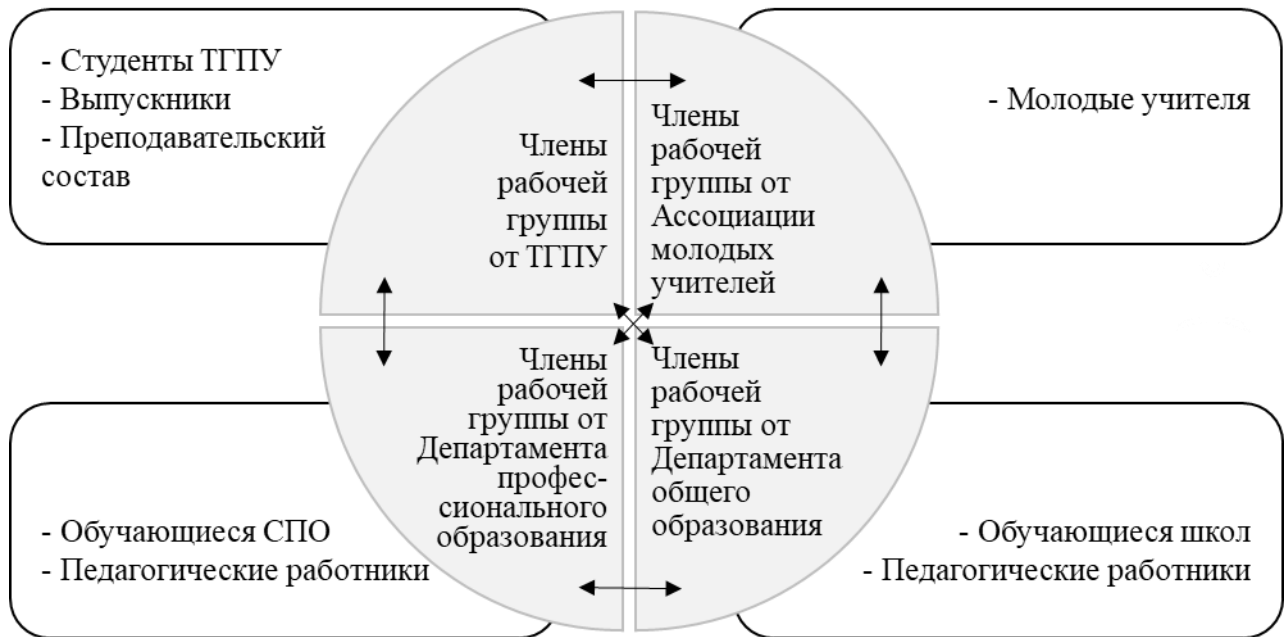


Рисунок 9 – Схема фронтальной коммуникации рабочей группы

Кроме того, одной из приоритетных задач рабочей группы является выявление представителей педагогического сообщества, проявляющих агентность и готовых к взаимодействию со студентами педагогического вуза в рамках создаваемых организационных и педагогических условий. В число данных представителей регионального педагогического сообщества традиционно входят директора, заместители директоров образовательных организаций, учителя-наставники, опытные педагоги, молодые специалисты. В рамках нашего исследования ключевыми представителями педагогического сообщества являются именно молодые педагоги, учителя – студенты педагогического вуза, совмещающие трудовую деятельность по профилю получаемого образования и обучение в Томском государственном педагогическом университете.

Посредством проведения ежегодного опроса всех студентов педагогических направлений подготовки диссертант (как член рабочей группы) получает информацию о том, кто из студентов ТГПУ уже начал свою официальную трудовую деятельность (и в каких организациях); кто готов выступать в качестве представителей педагогического сообщества на образовательных событиях, встречах, мастер-классах и других мероприятиях, проявляя таким образом свою

агентность. Далее через индивидуальное взаимодействие определяются временные возможности (дата, время), приоритетные роли (спикер, ведущий, гость, эксперт и др.), формы (деловая игра, тренинг, карьерный завтрак, круглый стол, воркшоп, митап, встреча), форматы взаимодействия (онлайн, офлайн). Эти студенты – действующие педагогические работники – становятся ключевыми акторами процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству других студентов педагогического вуза.

С одной стороны, основной принцип данной совместной деятельности «равный – равному» вызывает интерес, помогает студентам общаться на «одном языке» и сформировать доверие, заинтересованность во взаимодействии с представителями педагогического сообщества. С другой стороны, работающие студенты, выступая в роли агентов, развивают свои профессиональные и коммуникативные навыки, а также формируют уважение к себе как к профессионалу и в трудовом коллективе, и среди студентов.

С 2020 года обучающиеся по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» получили право официально трудоустроиваться на педагогические должности в школы после третьего курса и в учреждения дополнительного образования после второго курса [131]. Количество студентов, начавших совмещать обучение с трудовой деятельностью по профилю подготовки, резко увеличилось, что помогло выявить и привлечь их в качестве акторов внутривузовского процесса содействия.

В качестве примера приведем количественные данные по 2022 году. В анкетировании приняли участие 1712 студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, уровня бакалавриат, очной формы обучения, что составляет 86% от всех обучающихся данной категории (от 1988 чел.). В соответствии с полученными данными общий процент трудоустроенных студентов 1-5 курсов составил 13% (от общего числа респондентов), 9% из них трудоустроены по профилю получаемого образования. В 2022 году, как и в 2020, 2021 присутствует тенденция, что с повышением курса обучения увеличивается процент

трудоустроенных и, что особенно важно, повышается процент трудоустроенных по профилю получаемого педагогического образования. Так, в 2022 году среди студентов-респондентов первого и второго курсов работали по профилю 1-2%, третьего курса – 4%, 4 курса – 16%, а среди студентов-респондентов пятого курса официально работали по профилю получаемого образования 29% (74 чел.). Из этих 74 человек 42 студента изначально подтвердили свою готовность принимать участие в мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза, но в силу ограниченности во времени реальными ключевыми акторами процесса внутривузовского содействия стали 37 работающих студентов. Эти уже работающие студенты выступали ведущими, спикерами, экспертами, докладчиками, приглашенными гостями, представителями образовательных организаций на мероприятиях образовательного события «Профессиональный навигатор», а также приглашались в качестве представителей педагогического сообщества при проведении социально-педагогических консультаций и занятий с затрудняющимися студентами, о которых пойдет речь ниже.

Перейдем к описанию педагогических условий, которые в большей степени ориентированы на студентов, слабо мотивированных на педагогическую профессию, затрудняющихся в профессиональном самоопределении, т. е. с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения и в дополнение к организационным условиям формируют для них содержательную рамку.

*Индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь затрудняющимся и слабо мотивированным студентам.*

Процесс профессионального самоопределения и трудоустройства индивидуален, и содействие только в рамках групповых или массовых форм работы (при организации разноплановых образовательных событий, программ, профориентационных мероприятий) не может закрыть потребности всех студентов. Поэтому индивидуальная работа по содействию в профессиональном самоопределении и трудоустройстве студентов, на наш взгляд, не менее важна,



чем масштабные события. В этом контексте консультационная помощь (далее – консультация) является своеобразным способом реагирования, откликом вузовской системы и конкретного профильного специалиста на актуальный, личностный запрос студента относительно профессионального самоопределения и эффективного трудоустройства. Добавим, что совместная деятельность, заложенная в консультационное взаимодействие, способствует развитию субъектности студента.

Данное условие отражает личностно-психологический компонент процесса содействия и предполагает индивидуальную, консультационную работу со студентами, которые осознают свои затруднения, связанные с профессиональным самоопределением, и готовы к их обсуждению. Как правило, эти процессы характерны для студентов выпускного курса, когда ситуация выпуска из вуза и предстоящая «точка бифуркации» не оставляет выбора. Но в рамках нашего исследования важно оказывать содействие затрудняющимся студентам в течение всего периода обучения. Поэтому необходимо, чтобы для всех студентов была создана возможность отразить собственные затруднения и предоставить информацию о том, куда можно обратиться за помощью в их решении. Такой возможностью является проведение *трехуровневого анкетирования*: первый уровень – анкета «Мотивация профессионального выбора» для студентов первого курса; второй уровень – анкета «Готовность к профессиональным пробам и выбору» для студентов третьего курса; третий уровень – анкета «Профессиональные намерения и готовность к будущему трудоустройству» для студентов выпускного курса (фрагмент анкеты третьего уровня представлен в приложении Б).

Изменение уровня предусматривает увеличение количества вопросов, затрагивающих компоненты профессионального самоопределения и позволяющих через выбор варианта ответа (при закрытых вопросах) или описание своей позиции (при открытых вопросах) задуматься о своих профессиональных планах и трудоустройстве. В конце каждой анкеты есть контактная информация преподавателя-координатора и приглашение

на консультацию. Для этого затрудняющимся студентам предоставляется возможность оставить свои контакты и краткую информацию о своих затруднениях в специально отведенном поле анкеты либо самостоятельно связаться с преподавателем-координатором.

Далее в зависимости от выявленного и сформулированного затруднения определяется профильный специалист-консультант с кафедры социальной педагогики или сотрудник вузовского центра содействия занятости, согласуется время и формат встречи, проводится консультация (при необходимости комплекс консультаций), подводятся итоги. *Примечание.* В рамках ОЭР в большинстве случаев специалистом-консультантом выступал соискатель, т. к. затруднения затрагивали поиск оптимальной вакансии для трудоустройства, уточнения информации о возможности трудоустройства во время обучения (без законченного высшего педагогического образования), нежелания работать учителем, непонимания, с чего начать поиск оптимального места работы, неготовность презентовать себя руководителям образовательных организаций, непонимание своих конкурентоспособных сторон, отсутствия соискательских документов. Нередко к проведению этих консультаций дополнительно привлекались работающие студенты последнего курса обучения.

Кроме того, консультирование проводилось профильными специалистами, привлеченными из числа членов рабочей группы по содействию профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов (либо организаций, которые они представляют). Например, консультацию по участию в программе «Земский учитель» для студента пятого курса проводил специалист Департамента общего образования Томской области, непосредственно курирующий эту программу в регионе; консультацию по квотируемым вакансиям (для соискателей с инвалидностью) для выпускника с инвалидностью, а также юридическую консультацию для студента третьего курса проводили профильные специалисты (ведущий инспектор и юрист) Центра занятости населения г. Томска и Томского района; консультацию для студента четвертого курса, сомневающегося нужно ли возвращаться в родную (сельскую) школу, проводил

член Ассоциации молодых учителей Томской области, успешно работающий в школе Томского района.

Отметим, что в рамках данного условия целенаправленно делается акцент на оказание социально-педагогической помощи, которая предполагает активизацию личностных (внутренних) ресурсов и развитие субъектности затрудняющихся студентов [85], что в свою очередь влияет на формирование умений профессионального самоопределения студентов педагогического вуза.

В процессе опытно-экспериментальной работы анкета каждого уровня нашла отклик у респондентов и помогла начать процесс взаимодействия со слабо мотивированными на педагогическую профессию и затрудняющимися студентами. Например, обращение первокурсника 2019 года, который сразу хотел начать работать по профессии, было обсуждено на консультации с диссертантом, после этого было совместно подготовлено резюме студента и совместно со специалистом центра содействия занятости подобрана подходящая вакансия младшего воспитателя. Более развернутые ответы на открытые вопросы, количество комментариев в конце анкеты и количество запросов на консультационную помощь говорят о том, что интерес студентов к опросу повышается. Приведем высказывание студента третьего курса, оставленное в конце анкеты второго уровня: «Заполняя вашу анкету, я подумала, что уже действительно пора задумываться о том, что будет после завершения учебы, где и кем работать. У меня еще есть 2 учебных года перед трудоустройством, и теперь я буду обязательно обращать внимание на условия, в которых работают педагоги, на то, что мне более интересно в педагогической деятельности: работа учителем в школе, преподавателем в колледже или педагогом в центре детского творчества. Пока я не готова говорить о своих профессиональных планах, но буду размышлять об этом. Конечно, было бы идеально попробовать себя во всех ролях, но навряд ли это получится».

Впервые трехуровневое анкетирование было организовано в 2019 году (в его основу положено анкетирование студентов первого и последнего курса обучения, реализованное в 2017 и 2018 гг.), и с этого периода началось оказание социально-

педагогической консультационной помощи затрудняющимся и слабо мотивированным студентам. За 4 года корректировался механизм взаимодействия студентов и специалистов-консультантов, а также трансформировались формы этого взаимодействия. Проведение консультаций организовывалось как в традиционной очной форме, так и в актуальной на сегодняшний день дистанционной форме с использованием информационных технологий (онлайн на платформе BigBlueButton, видео подключение в мессенджере WhatsApp, переписка «Вопрос-ответ» через электронную почту).

Сформировавшийся к 2022 г. механизм реализации условия «индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь затрудняющимся и слабо мотивированным студентам» следующий: анкетирование (через онлайн-форму), анализ анкет, первичное (по телефону или через мессенджер) взаимодействие с затрудняющимся студентом (проводится преподавателем-координатором); консультация профильного специалиста; обратная связь после состоявшейся консультации (повторное взаимодействие с преподавателем-координатором); дополнительные консультации; итоговое взаимодействие с преподавателем-координатором.

Если говорить о трансформации очной формы оказания консультационной помощи в дистанционную, то нужно отметить ее неоднозначность. С одной стороны, при карантинных мерах или отдаленности месторасположения студента онлайн-консультации были полезны. С другой стороны, по мнению специалистов, вовлеченных в оказание консультационной помощи только при очной консультации, можно максимально быстро уловить эмоциональный настрой студента, скорректировать взаимодействие, выявить скрытые вопросы и совместно найти на них ответы.

*Разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения.*

В рамках данного условия, включающего в себя содержательно-технологический компонент процесса содействия, была разработана авторская программа дополнительного образования «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» (далее – Программа).

Программа реализуется за пределами основного образовательного процесса за счет ресурсов дополнительного образования вуза [137]. Участие в программе добровольное для заинтересованных студентов из числа затрудняющихся в профессиональном самоопределении, слабо мотивированных на педагогическую деятельность, о которых шла речь выше. Для определения данной целевой аудитории в рамках анкеты третьего уровня предусмотрен блок вопросов, направленных на самоанализ готовности студента к процессу трудоустройства, и студентам предоставляется возможность подать заявку на участие в программе.

В программе предусмотрены введение, четыре тематических модуля, заключение общим объемом 36 академических часов. Основной формой организации образовательного процесса являются занятия сформированной группы в количественном составе 15-25 человек. Программа разработана так, что может реализовываться как в традиционной очной форме, так и в онлайн форме с применением дистанционных технологий. Однако наиболее оптимальным по временным затратам и результативности является смешанная форма, где лекции могут проводиться онлайн, а практические занятия очно и с применением дистанционных технологий. Более подробно содержание программы и ее учебно-методическое обеспечение, а также ее связь с другими условиями будут представлены в параграфе 2.2 (полный текст программы представлен в приложении В).

Анализ научно-методической литературы по вопросам подготовки к выходу на рынок труда Л. Н. Железниковой [51], Л. Н. Мухина, О. Ю. Горчаковой [59], Е. А. Кирилловой [61], О. В. Осиповой [105], Т. В. Пасечниковой [109] и др. выявил недостаток аналогичных программ, учитывающих специфику рынка педагогических профессий. Кроме того, проведенный (на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы) опрос представителей педагогических вузов

Сибирского федерального округа зафиксировал отсутствие официально реализуемых аналогичных дополнительных общеразвивающих программ. Принявшие в опросе представители (руководители центров / отделов содействия занятости и трудоустройства студентов) Алтайского, Бийского, Красноярского, Новосибирского и Омского педагогических университетов высказали свой интерес к данной образовательной практике. При этом многими вузами, в том числе и ТГПУ, реализуются учебные дисциплины, направленные на профессиональное самоопределение студентов. Например, в учебном плане первокурсников ТГПУ есть дисциплина «Профессиональное самоопределение», но она реализуется именно как одна из дисциплин профессионального образования на начальном этапе его получения и недостаточно затрагивает соискательские умения, необходимые выпускникам педагогического вуза.

В рамках предложенного комплекса организационных и педагогических условий соискатель делает ставку на то, что именно дополнительное образование с его отличительными от основного образования особенностями (добровольное участие, особый стиль взаимодействия с педагогом и внутри группы, отсутствие стандартов) поможет студентам особой целевой группы (которые через несколько месяцев выходят на рынок труда) в формировании недостающих умений профессионального самоопределения и осознанном выборе педагогической деятельности после окончания обучения.

Таким образом, представленный комплекс организационных и педагогических условий, являясь обеспечением внутривузовского процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза, способствует формированию их умений профессионального самоопределения, развитию субъектности как готовности и способности выбрать вид педагогической активности и через трудоустройство продолжить свое профессионально-личностное развитие в сфере образования.

## **2.2. Дополнительная общеразвивающая программа как системообразующее условие при работе со студентами, затрудняющимися в профессиональном самоопределении**

Программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» связана с другими организационными и педагогическими условиями и предусматривает активную работу со студентами, затрудняющимися в своем профессиональном самоопределении, слабо мотивированными на педагогическую профессию и неготовыми к самостоятельным действиям на рынке педагогического труда.

*Цель программы* – развитие субъектности студентов педагогического вуза как способности и готовности обучающихся выпускного курса к самостоятельным действиям, способствующим их эффективному трудоустройству в сфере образования. Для достижения поставленной цели в программе решаются следующие *задачи*:

1. Погрузить студентов в особенности регионального рынка педагогических профессий, научить ориентироваться в нем при поиске будущего места работы, представить региональное пространство как пространство разнообразного выбора и деятельности профессионалов в сфере образования. Решение этой задачи предусмотрено через знакомство с различными способами поиска работы, с региональными и муниципальными программами поддержки молодых специалистов в сфере образования и программами привлечения педагогических работников в сферу образования (например, «Земский учитель», «Учитель для России»), через формирование образа будущего работодателя при знакомстве студентов с профессионалами педагогической сферы Томской области (директорами, заместителями директоров и др.).

2. Развивать мотивы профессионального развития и самосовершенствования, адекватную профессионально-личностную самооценку своих способностей и возможностей. Задача решается через мотивацию к систематизации информации о себе как о соискателе педагогических вакансий

(например, формирование педагогического портфолио) и примеры состоявшихся профессионалов и начинающих специалистов сферы образования.

3. Развивать те профессионально-значимые качества, которые являются базовыми для профессии педагога: коммуникабельность, адаптивность, убежденность взглядов, стремление к самосовершенствованию и ценностные ориентиры педагогической деятельности (гуманность, демократичность, открытость к инновациям, педагогическая рефлексия, готовность к профессиональному развитию.). Для решения данной задачи все занятия построены на вовлеченном взаимодействии и совместной деятельности студентов с педагогами-профессионалами или привлеченными специалистами (членами Ассоциации молодых учителей Томской области, активными выпускниками ТГПУ, студентами, работающими в системе образования и т. д.).

4. Формировать навыки эффективной самопрезентации и самопродвижения с акцентом на педагогические способности, навыки, опыт. Личная презентация не только формирует позитивный взгляд на себя как будущего профессионала, но и развивает рефлексивные способности как основу профессиональной успешности. Для решения этой задачи предусмотрено знакомство с различными видами и форматами резюме, принципами формирования педагогического портфолио и другими составляющими заочной самопрезентации будущего педагога, знакомство с правилами ведения телефонных переговоров, основами эффективного собеседования и другими элементами делового общения.

5. Сформировать основы правовой культуры будущего педагога для обеспечения его профессиональной безопасности. Данная задача решается через рассмотрение нормативно-правовых основ процесса трудоустройства в сфере образования, знакомство с терминологией, нормативными документами и т. д. и обеспечивает юридическую защищенность молодого специалиста.

Отметим, что задачи программы направлены на формирование умений профессионального самоопределения, а их решение будет зафиксировано через мотивационный (1-3 задачи) и соискательский (4-5 задачи) критерии.



Программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» разработана на основе *следующих принципов*: а) принцип субъектности: ориентация содержательного и деятельностного аспектов программы на формирование у студента позиции значимого и влиятельного участника процесса содействия; б) принцип персонализации: ориентация на жизненный опыт, социальный и личностный уровень студентов, а также их индивидуальные запросы и потребности (в том числе относительно географического месторасположения желаемого места работы); в) принцип усиления и насыщения практики, которая строится через освоение необходимых сведений к соискательским пробам: от общей информации (на лекции) через знакомство с конкретными примерами (на мастер-классе) и практическую работу (на практикуме) к самостоятельным квазипробам (на тренинге) и конкретному образовательному продукту (итоговая работа); г) принцип вариативности: допускается корректировка программы в зависимости от выбора форм(ы) обучения и приоритетных муниципальных образований, а также образовательных организаций Томской области как предполагаемых мест трудоустройства для сформировавшейся группы.

Реализация модулей программы осуществляется для обучающихся последнего курса, через несколько месяцев завершающих обучение в педагогическом вузе и выходящих на рынок труда, поэтому важно подчеркнуть *своевременность* программы для студентов как для будущих соискателей. Предлагаемые в программе модули направлены на знакомство с особенностями регионального рынка педагогического труда и нормативно-правовой базой, регламентирующей трудоустройство в сфере образования, формирование умений планировать педагогическую карьеру, составлять резюме, вести себя уверенно на собеседовании и т. д. Предусмотренные в программе формы обучения с применением дистанционных технологий и темы, связанные, например, с видеорезюме, онлайн-собеседованиями, современной ситуацией на рынке педагогического труда и др., отражают *современность* используемых технологий и содержания программы. Отметим, что при написании программы учтено

мнение работодателей (руководителей школ г. Томска), наблюдающих у многих молодых соискателей педагогических вакансий неуверенность, недостаточность навыков самопрезентации, отсутствие резюме, отражающего активности, победы, навыки, полученные во время обучения в ТГПУ и профессионального портфолио, плохую ориентацию на рынке педагогического труда.

Программа относится к социально-гуманитарной направленности общеразвивающих программ дополнительного образования. К отличительным особенностям, придающим программе своеобразие, можно отнести следующее:

- адресатом программы являются нетрудоустроенные студенты последнего курса обучения педагогического вуза, преимущественно молодежь в возрасте от 21 до 25 лет, слабо мотивированная на педагогическую деятельность и затрудняющаяся в своем профессиональном самоопределении;
- содержание программы построено не только на рассмотрении основных аспектов трудоустройства, но и отражает специфику трудоустройства на педагогические вакансии в сочетании с особенностями педагогического рынка труда Томской области;
- цикличность форм занятий: 1) лекция (интерактивная и/или проблемная), 2) мастер-класс, 3) практикум, 4) тренинг, которые повторяются в рамках каждого модуля программы. Данная цикличность постепенно увеличивает самостоятельные, практические действия студентов и способствует последовательному наращиванию практического опыта;
- связь программы с общеузовским образовательным событием «Профессиональный навигатор»: освоение материала каждого из модулей программы расширяет, углубляет информацию, полученную студентами во время участия в определенном этапе общеузовского образовательного события «Профессиональный навигатор» и в рамках индивидуально-группового взаимодействия, позволяет снять личностные затруднения студента.

Поскольку речь идет о сформированной группе затрудняющихся студентов, важным для нас также является создание на занятиях неформальной атмосферы и обстановки (отличной от классической образовательной ситуации высшего

образования), чтобы повысить их мотивацию к стабильным посещениям и субъектному поведению. Поэтому занятия организуются не в стандартных лекционных помещениях, а в мобильных пространствах Педагогического технопарка ТГПУ, которые легко трансформируются под задачи конкретного занятия (в том числе тренингового) и настраивают на неформальное общение.

В рамках планируемых результатов студенты, освоившие программу, будут:

- *знать*: реальную ситуацию на региональном рынке педагогического труда и основные тенденции его развития; способы поиска работы в сфере образования; нормативно-правовые основы процесса трудоустройства в сфере образования; программы поддержки молодых специалистов и привлечения педагогических работников в сфере образования Томской области; виды и форматы резюме, актуальные для будущего педагога;
- *уметь*: анализировать изменения рынка педагогического труда; составлять резюме и сопроводительные письма с акцентом на особенности педагогической вакансии; формировать профессиональное портфолио, актуальное для сферы образования; применять правила ведения телефонных переговоров с администрацией образовательной организации; корректно отвечать на вопросы директоров школ; оценивать результативность собеседования;
- *владеть*: технологиями поиска педагогических вакансий; планированием процесса трудоустройства в сфере образования; основами прохождения собеседования с руководителем образовательной организации; принципами самопрезентации в профессионально-педагогической среде; основами делового общения с представителями педагогического сообщества.

Кроме того, освоение программы способствует повышению уровня сформированности следующих универсальных компетенций (далее – УК): системное и критическое мышление (УК-1); командная работа и лидерство (УК-3); коммуникация (УК-4); самоорганизация и саморазвитие (УК-6).

Наиболее эффективным показателем результативности освоения программы являются субъектные действия во время реального трудоустройства: самостоятельная постановка профессиональной цели с учетом профессионально-

личностных предпочтений, формирование плана по достижению цели, самопрезентация и устройство на желаемую педагогическую должность.

Срок освоения программы составляет 1-2,5 месяца. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 академических часов из расчета, что академический час равен 45 минутам. Отметим, что количество реализуемых часов в неделю может варьироваться в зависимости от пожеланий сформированной группы. Так, например, в 2022 году программа была организована в интенсивном режиме, по 4 пары (8 часов) в неделю и полностью реализована за 5 недель. В соответствии с учебным планом (таблица 5) программа включает в себя введение, 4 модуля и рефлексивно-обобщающее занятие.

Таблица 5 – Учебный план программы  
«Основы эффективного трудоустройства в сфере образования»

№	Название модуля	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение «Чего я хочу и как этого добиться?»	2		2	Наблюдение / -
2.	Модуль 1. Педагогический рынок труда	8	2	6	Наблюдение / Чек-лист «Мои правила поиска работы»
3.	Модуль 2. Траектория выпускника педагогического вуза	8	2	6	Наблюдение / Индивидуальная траектория трудоустройства «Выпускник ТГПУ – сотрудник образовательной организации»
4.	Модуль 3. Заочная самопрезентация соискателя педагогических вакансий	8	2	6	Наблюдение / Резюме выпускника
5.	Модуль 4. Деловые телефонные переговоры и собеседование с работодателем (директором школы)	8	2	6	Наблюдение / Чек-лист «Собеседование с руководителем»
6.	Рефлексивно-обобщающее занятие «Все в твоих руках»	2		2	Наблюдение / Эссе «Мои профессиональные планы»
ИТОГО		36	8	28	

В рамках каждого модуля прослеживается приоритет практического материала над теоретическим: лекция рассчитана на 2 академических часа, а практическая работа в форме мастер-класса, практикума, тренинга длится 6 часов. Отметим, что лекция, следующий за ней мастер-класс и дальнейший практикум выступают в качестве нарастающего погружения в специальный, конкретный вид профессиональной активности, а заключительный тренинг является актуализацией образовательных, профессиональных и личностных затруднений студентов, связанных с профессиональным самоопределением и трудоустройством в сфере образования.

Контрольной точкой в освоении каждого модуля является итоговая (аттестационная) работа обучающегося, выполненная индивидуально в рабочем электронном блокноте программы (который будет представлен ниже) и размещенная в общей онлайн-презентации. Представим темы и итоговые работы по каждому модулю.

*Модуль 1.* Педагогический рынок труда: лекция «Как вести себя на рынке педагогических профессий: принципы и тренды»; мастер-класс «Специфика трудоустройства в сфере образования»; практикум «Конкурентоспособность специалиста на рынке педагогического труда»; тренинг «Правила поведения выпускника вуза, выходящего на рынок педагогического труда». Итоговая работа: индивидуальный чек-лист обучающегося «Мои правила поиска работы».

*Модуль 2.* Траектория выпускника педагогического вуза: лекция «Область трудоустройства: как в ней ориентироваться?»; мастер-класс «Учреждения и организации системы общего и дополнительного образования Томской области»; практикум «Персональный маршрут трудоустройства будущего педагога»; тренинг «Маршрутов много, и они разные». Итоговая работа: коллаж или рисунок, представляющий индивидуальную траекторию трудоустройства «Выпускник ТГПУ – сотрудник образовательной организации».

*Модуль 3.* Заочная самопрезентация соискателя педагогических вакансий: лекция «Резюме выпускника ТГПУ: как выгодно себя представить?»; мастер-класс «Эффективные шаблоны резюме соискателя»; практикум

«Представительские документы будущего педагога»; тренинг «Заочное знакомство школьной администрации с кандидатами». Итоговая работа: Резюме выпускника ТГПУ.

*Модуль 4.* Деловые телефонные переговоры и собеседование с работодателем (директором школы): лекция «Как успешно пройти «минное поле» собеседования?»; мастер-класс «Телефонные переговоры с директором школы»; практикум «Разговор на равных или сдача экзамена?»; тренинг «Собеседование с руководителем образовательной организации». Итоговая работа: чек-лист «Собеседование с руководителем образовательной организации».

*Структура учебного занятия* составлена с учетом основных этапов совместной образовательной деятельности преподавателя и студентов, обучающихся в группе (погружение в деятельность, ее развертывание, рефлексия), и включает в себя:

- проблемно-мотивирующий этап как содержательное и эмоциональное погружение в совместную деятельность преподавателя и студентов: приветствие, активизирующий элемент (цитата, притча, эпизод и др. – приложение В), проблематизация, сообщение темы и целей занятия, актуализация имеющихся (полученных на лекции) знаний, формулирование затруднений;
- профессионально-ориентированный этап как развертывание совместной деятельности по реализации поисковых проб и вовлечение в нее студентов: инструктаж по осуществлению практической деятельности, определение способов фиксации полученных результатов, реализация практической деятельности, построенной на примерах из профессионально-педагогической сферы деятельности будущих выпускников;
- рефлексия и саморефлексия процесса и результатов совместной деятельности: обобщение и систематизация полученных результатов, подведение итогов занятия через самоанализ и самооценку студентами готовности к эффективному трудоустройству.

Приведем пример занятия с учетом данной структуры на тему 4.2 «Телефонные переговоры с директором школы», которая осваивается студентами через проведение мастер-класса.

1. Проблемно-мотивирующий этап включает в себя: приветствие преподавателя, формулирование темы, знакомство с молодым педагогом из Ассоциации молодых учителей Томской области (который в недавнем прошлом занимался поиском работы), выступающим в качестве соведущего мастер-класса; совместное обсуждение мотивационной фразы Демокрита «Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться»; постановка проблемы через ответы студентов на вопрос «Какие эмоции испытываете Вы, если нужно сделать деловой телефонный звонок?» и онлайн-ответ директора школы на вопрос «Влияют ли телефонные переговоры на принятие решения о трудоустройстве молодого педагога?»; постановка цели (подготовка к телефонным переговорам с директорами образовательных организаций) и задач мастер-класса.

2. Профессионально-ориентированный этап включает в себя: выделение двух основных типов телефонных звонков через приведенные молодым педагогом примеры (поисковый телефонный звонок, телефонный звонок по объявленной педагогической вакансии); совместная формулировка плюсов и минусов отсутствия визуального контакта с директором школы во время стандартного телефонного разговора; формулирование основных принципов телефонных переговоров (краткость, но достаточность информации; содержательность; вежливость и корректная настойчивость; эмоционально окрашенная техника речи; активное слушание); моделирование молодым педагогом демонстрационного телефонного звонка по открытой педагогической вакансии (в роли директора выступает преподаватель); совместная выработка правил (чек-листа) ведения телефонных переговоров (перед тем как набрать номер – посмотреть информацию про школу и выделить все ее сильные стороны; сориентировать директора, по какой вакансии вы звоните; кратко себя презентовать; обозначить свой интерес к школе и вакансии; говорить уверенно,

не торопясь. При приглашении на собеседование быстро проверить свою занятость в это время, уточнить, к кому конкретно нужно подойти; если директор школы не может пригласить Вас на встречу, узнать, можно ли переслать резюме, на какой адрес и когда лучше перезвонить для продолжения общения; если вакансия уже закрыта, предложить свое резюме для внесения в кадровый резерв школы; вежливо и позитивно поблагодарить за уделенное время, попрощаться; проанализировать эффективность телефонного разговора). Отметим, что при выработке правила «кратко себя презентовать» внимание студентов акцентируется на том, что, говоря о полученном педагогическом образовании, помимо основного профиля подготовки необходимо упомянуть об опыте вожатской деятельности и работы педагогом дополнительного образования, реализующим авторскую программу дополнительного образования для детей в детском оздоровительном лагере. При обсуждении правила «обозначить свой интерес к школе и вакансии» студенты подводятся к мысли о необходимости коротко затронуть свои научные / исследовательские / творческие / спортивные достижения, коррелируя их с одним из направлений деятельности школы и тем самым повышая интерес к себе как к многогранному молодому педагогу.

3. Рефлексия и саморефлексия процесса и результатов совместной деятельности включает в себя: возвращение к мотивационной фразе Демокрита и ее интерпретация о том, что грамотному ведению деловых телефонных переговоров тоже нужно учиться; рефлексивный круг; обобщающие слова и финальные советы молодого педагога; завершение мастер-класса.

В целом в программе активно используются своевременные форматы актуализации студентом собственных профессиональных возможностей и осознания конкурентоспособности. При этом представление студентами своих коллажей, связанных с профессионально-педагогическими планами, участие в квази-собеседованиях, телефонных / онлайн переговорах и других активностях, предусмотренных на тренингах, рассматриваются нами как активизация профессионального субъектного поведения студента в ситуации подготовки к выходу на рынок педагогического труда. Создание студентом собственных чек-



листов «Мои правила поиска работы» и «Собеседование с руководителем образовательной организации», индивидуальной траектории трудоустройства и персонального резюме (как итоговых работ по каждому модулю) рассматривается как закрепление профессионального субъектного поведения студента и результат освоения модулей программы.

Поскольку реализация программы в комплексе с другими организационными и педагогическими условиями апробировалась в очном (2020 г. и 2022 г.) и дистанционном формате (2021 г.), при данной трансформации и сочетании разных форматов были использованы следующие инструменты и интернет-платформы: видео-лекции, размещенные в дистанционной образовательной среде <https://opensystem.tspu.ru/> и онлайн-лекции на платформе BigBlueButton; вебинары с элементами мастер-класса или практикума на платформе BigBlueButton и заочная, самостоятельная работа; вебинары с элементами тренинга или круглого стола на платформе Zoom.

Анализ обратной связи со студентами показал, что лекционные занятия в онлайн-формате имели ряд положительных эффектов. Во-первых, у студентов есть возможность быстро корректировать содержание, своевременно задавать вопросы и получать ответы (используя видео или аудио-связь и общий или индивидуальный чат), а преподавателю – получать оперативную обратную связь от слушателей. Во-вторых, более комфортный режим в плане временных затрат, что положительно влияет на массовость посещения онлайн-лекций. В-третьих, возможность повторного просмотра лекций в формате видеозаписи. Например, лекция «Резюме выпускника ТГПУ: как выгодно себя представить?» была реализована не только в онлайн, но и в видео-формате, что дало возможность отсутствующим студентам познакомиться с ее содержанием. Однако отсутствие живой обратной связи, которая сопровождает лекцию в синхронном режиме, вызывает в дальнейшем при выполнении практической работы по составлению студентами своего персонифицированного резюме большее количество вопросов по сравнению со студентами, посетившими онлайн-лекцию. Добавим, что в невыигрышной ситуации оказывались студенты, подключавшиеся через

телефон, которые, исходя из технических возможностей, не могли параллельно заполнять рабочий электронный блокнот и делали рукописные пометки (которые потом не сохранялись) либо просто воспринимали информацию на слух.

Говоря о специфике практических занятий в дистанционном формате, отметим, что все они проходили с использованием одной из наиболее удобных и эффективных технологий видеосвязи – вебинары с элементами мастер-класса, практикума, тренинга. Поэтому план по постепенному увеличению самостоятельных, практических действий студентов был реализован только частично и не имел ожидаемого эффекта, возможного при очной форме проведения практических занятий. Отметим, что для повышения активности студентов и эффективности вебинаров были использованы: демонстрация видеоматериалов, презентаций, документов рабочего стола, проведение голосования, совместное рисование, набор текста студентами на основном экране и другие возможности дистанционной среды. В целом при отсутствии возможности реализации программы в очной форме, на наш взгляд, будет наиболее эффективно использовать смешанную форму организации образовательного процесса: онлайн-лекции, очные мастер-классы (либо вебинары с элементами мастер-класса), очные практикумы и тренинги.

Важным методическим средством реализации дополнительной общеразвивающей программы по основам эффективного трудоустройства в сфере образования является *рабочий электронный блокнот* студента. Отметим, что при проведении ОЭР рабочий электронный блокнот создавался через Google, но возможно использование любого электронного ресурса с подобным функционалом.

Доступ к шаблону рабочего электронного блокнота предоставляется всем обучающимся по программе студентам. После его сохранения на своем онлайн-диске каждый студент может работать в нем в любое время: на лекциях, практических занятиях, дома или в любом удобном месте с возможностью выхода в интернет.

Доступ педагога к рабочему электронному блокноту студента помогает совместно скорректировать разрабатываемые документы и устранить затруднения. После завершения обучения рабочий электронный блокнот остается доступным и им можно будет пользоваться в период реального трудоустройства. Полная версия разработанного рабочего электронного блокнота представлена в приложении В.

Возвращаясь к отличительным особенностям программы, отдельно остановимся на ее педагогической специфике в сочетании с особенностями регионального рынка педагогического труда. Данная особенность является основополагающей, влияющей на формирование профессионально-педагогической идентичности затрудняющихся студентов, поэтому ее реализации во время каждого занятия уделяется особое внимание. На примере модуля 1 «Педагогический рынок труда» рассмотрим каждое из занятий: 1) лекцию, 2) мастер-класс, 3) практикум, 4) тренинг (в этой цикличности заложена еще одна отличительная особенность программы – см. страницу 98).

1) Лекция «Как вести себя на рынке педагогических профессий: принципы и тренды». Проблемное поле создается через постановку вопросов «На какие сферы деятельности распространяется рынок педагогических профессий?», «Есть ли в нашем регионе структуры и Интернет-ресурсы, аккумулирующие педагогические вакансии?», «Каковы отличительные особенности оформления документов при трудоустройстве в образовательную организацию?» и др.

В рамках совместного поиска ответов на эти вопросы акцент делается на том, что рынок педагогических профессий Томской области – это система, позволяющая соискателям педагогических вакансий найти работу, а организациям сферы общего / дополнительного / профессионального образования, а также оздоровления и отдыха, медицины, физической культуры и спорта, социальной защиты найти педагогические кадры для ведения образовательно-воспитательной деятельности.

Студенты знакомятся с тем, что при заключении трудового договора претендент на педагогическую деятельность, наряду с паспортом и другими обязательными документами должен предоставить справку об отсутствии судимости и медицинское заключение [127].

Особое внимание уделяется важным для будущих педагогов трендам, например, тренду «Личные страницы – ресурс для демонстрации своих профессионально-педагогических ценностей и взглядов». Обсуждение этого тренда строится на примерах личных (открытых) страниц выпускников ТГПУ, демонстрирующих интерес к работе с детьми в пришкольном лагере, активное участие в региональных педагогических семинарах, радость и гордость за победы первых учеников и т. д.

2) Мастер-класс «Специфика трудоустройства в сфере образования». Приглашенным гостем мастер-класса выступает специалист Департамента общего образования Томской области или одного из муниципальных органов управления образованием, который совместно с преподавателем представляет все 20 муниципальных систем образования с акцентом на потребности в педагогических кадрах по профилям присутствующих в группе студентов. Внимание уделяется тому, что в сфере образования многие работодатели очень лояльны к отсутствию опыта трудовой деятельности и смотрят прежде всего на выпускника ТГПУ как на личность, разделяющую педагогические ценности, на его опыт в рамках производственных практик, дополнительные компетенции (например, профессиональные пробы с детьми в Педагогическом технопарке «Кванториум» или вузовском центре дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования).

Отдельное внимание уделяется бонусам для выпускников ТГПУ в виде статуса «молодой специалист» и «молодой учитель», которые дают возможность получения материальных выплат и участия в программах поддержки для данных категорий (например, Положение о порядке назначения и размерах выплат ежемесячной стипендии Губернатора Томской области молодым учителям

областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области от 10.02.2012 г.).

В рамках рассмотрения данной темы студенты знакомятся с нормативно-правовыми актами, программами и др. особенностями системы образования именно Томской области, но для сравнения и формирования целостного понимания рынка педагогического труда всей страны преподавателем часто приводятся примеры, отражающие особенности других регионов. Так, например, в рамках данного мастер-класса студентам приводятся примеры программ поддержки молодых учителей, действующие в Кузбассе и в Новосибирской области.

В рамках совместной работы с приглашенным специалистом студенты составляют свой реестр возможных мест работы с учетом представленных вакансий, личных приоритетов по муниципалитету, продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска (т. к. по одной и той же должности он может отличаться, например, в северных муниципалитетах отпуск учителя 72 календарных дня, а в Томске – 56), а также заработной платы, которая у молодых педагогов может состоять из четырех частей (окладной части, компенсационных, стимулирующих и социальных выплат), при этом приглашенный гость демонстрирует, где на сайтах школ найти информацию, например, о направлениях и размерах компенсационных выплат, что является немаловажным при позиционировании своих профессиональных компетенций конкретному директору школы и т. д.

3) Практикум «Конкурентоспособность специалиста на рынке педагогического труда». В основе практикума лежит вопрос «Для чего выпускнику педагогического вуза портфолио?». Студентам предлагается познакомиться с портфолио (бумажными и электронными) студентов и действующих педагогов, выработать свою отличительную идею и на ее основе трансформировать стандартную структуру так, чтобы получить уникальное профессиональное портфолио, представляющее студента как конкурентоспособного будущего педагога. Например, студент 2022 года назвал

разделы своего портфолио: «Я учусь», «Я обучаю детей», «Я играю с детьми», «Я разрабатываю и публикую», «Я увлекаюсь», что помогло ему посмотреть на свои достижения под другим углом, увидеть сильные для сферы образования стороны и понять, за счет чего можно еще повысить свою конкурентоспособность на рынке педагогического труда.

4) Тренинг «Правила поведения выпускника вуза, выходящего на рынок педагогического труда», начинается с упражнения «Ярмарка педагогических вакансий», в рамках которого каждому студенту предлагается определить, что для него будет оптимальной работой в сфере образования и пошагово приобрести (за условные единицы) эту вакансию. Далее студенты совместно с преподавателем трансформируют свои пошаговые игровые действия в реальные действия при поиске работы, составляют индивидуальный чек-лист «Мои правила поиска работы». После этого каждый студент представляет группе свои профессиональные планы (с учетом получившегося чек-листа) на ближайшие пять лет. Отметим, что оставшаяся часть группы выступает в качестве экспертов, которые после выступления студента высказывают свои комментарии, а само выступление записывается на телефон студента, и он в дальнейшем сможет просмотреть видео и провести самоанализ представленных планов.

Еще одна отличительная особенность программы – это ее взаимосвязь с общевузовским образовательным событием «Профессиональный навигатор». Приведем пример того, как содержание первого этапа События (практические занятия «Тренды в поиске работы») углубляется и дорабатывается до готового продукта (соискательского резюме) при освоении материала программы (лекции «Резюме выпускника ТГПУ: как выгодно себя представить?» и мастер-класса «Эффективные шаблоны резюме соискателя»).

При реализации практического занятия «Тренды в поиске работы» современное резюме рассматривается как один из трендов рынка труда, студентам предлагается познакомиться с наиболее интересными резюме выпускников ТГПУ и по шаблону ведущего подготовить самостоятельно свое резюме.

При освоении материала программы (на лекции и мастер-классе) студенты не просто знакомятся с видами / форматами, примерами резюме, а совместно с преподавателем работают над заполнением сложных для себя разделов, в результате чего получается готовое эффективное резюме. Например, совместно сформулированные фразы для раздела «Профессиональные навыки» такие, как: «Руководство и контроль за жизнедеятельностью временного детского коллектива (в режиме 24 на 7)», «Работа экспертом городского фестиваля «Твори добро» (2017, 2018 гг.)», «Умение оценивать учебный процесс по предмету «Физическая культура» и определять затруднения обучающихся по изученному материалу», «Навыки формирования позитивных взаимоотношений между учителем литературы и обучающимися 5-6 классов», «Владение методами и приемами устного и письменного изложения учебного материала по предмету «Биология», современными образовательными технологиями, активными методами обучения, основами применения информационных технологий в учебном процессе», «Владение основными методами поиска, сбора, хранения, обработки, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности», «Разработка плана воспитательной работы для учащихся 5 класса» помогли затрудняющимся студентам группы 2021 года осознать наличие небольшого педагогического опыта и увидеть, что сформированные в период обучения навыки могут быть выгодно представлены в соискательском резюме выпускника педагогического вуза.

Определяя программу «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» как системообразующее условие при работе с затрудняющимися студентами, диссертантом были рассмотрены *риски и сложности*, возможные в процессе ее внедрения, в числе которых:

– малое количество заявок на участие в программе по причине того, что затрудняющиеся студенты не задумываются о низком уровне у них умений профессионального самоопределения;

- неэффективная прямая и обратная связь со студентами; затрудняющиеся студенты не готовы сами инициировать общение с представителями профессионального сообщества и доверительно говорить о своих затруднениях;

- большое количество студентов, уроженцев других регионов Российской Федерации; не актуальность для затрудняющихся студентов из других регионов сконцентрированной информации об особенностях рынка педагогического труда Томской области;

- отсутствие приглашенных спикеров, в том числе работающих студентов, проявляющих агентность; у затрудняющихся студентов могут возникать сложности в открытом общении с возрастными представителями сферы образования.

Кроме того, возможен риск подмены стиля ведения занятий, характерной для основного образовательного процесса авторитарной моделью организации совместной деятельности преподавателя и студентов, что негативно скажется на вовлечении студентов и формировании у них субъектной позиции. Переизбыток теоретического материала в ущерб разным формам практической работы приведет к тому, что практические соискательские навыки не будут сформированы.

Для минимизации этих рисков при внедрении программы необходимо обратить особое внимание на:

- организацию коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения со специалистами сферы образования на таком уровне, чтобы у студентов формировался интерес и позитивное отношение к предлагаемым мероприятиям, поскольку они являются возможностью для студентов включиться во взаимодействие с представителями профессионально-педагогической сферы и во время этого общения задуматься о своей готовности к выходу на рынок труда и осознать потребность участия в программе по основам эффективного трудоустройства;

- организацию анкетирования и индивидуальной социально-педагогической консультационной помощи студентам не только на последнем курсе обучения,



а начиная с первого курса, с целью формирования доверия и уважения к специалистам, вовлеченным в процесс содействия профессиональному самоопределению студентов, что должно повлечь за собой желание затрудняющихся студентов и понимание необходимости продолжения совместной деятельности на программе дополнительного образования;

– выявление и привлечение на мероприятия, организуемые в рамках коммуникативно-деятельностного пространства и при оказании социально-педагогической консультационной помощи, уже работающих студентов, проявляющих агентность: общение с «равными себе» затрудняющихся студентов является возможностью увидеть профессиональную успешность, педагогическую мотивацию и решиться на включение в программу для развития умений профессионального самоопределения, в том числе для дальнейшего профессионально-педагогического развития.

Также особую значимость приобретает налаженное активное взаимодействие со структурами по содействию занятости педагогических вузов других регионов Российской Федерации, поскольку при заинтересованности затрудняющихся студентов, уроженцев других регионов, в трудоустройстве на своей Родине данные специалисты могут выступать в качестве консультантов, соведущих или приглашенных спикеров при проведении занятий программы. Если очное присутствие представителей других регионов затруднительно, возможно их участие в онлайн-формате.

Таким образом, при работе со студентами с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения, общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» выступает как системообразующее условие, расширяет возможности других условий и направлена на достижение общей цели внутривузовского процесса содействия (рисунок 10).



Рисунок 10 – Дополнительная общеразвивающая программа как системообразующее условие при работе с затрудняющимися студентами

### 2.3. Результаты эксперимента по апробации организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза

Рассмотрим результаты реализации организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза за 2018-2022 годы. Начнем с анализа

эффективности отдельных условий, а затем перейдем к анализу *общих показателей результативности исследования*: процент эффективно трудоустроенных выпускников, общий процент трудоустроенных выпускников и процент выпускников, трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием.

Проанализируем количественные и качественные показатели условия *«организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования»*, которое было первым введено в эксперимент. Данное условие реализуется через общеузовское образовательное событие «Профессиональный навигатор» и вовлекает в процесс профессионального самоопределения студентов бакалавриата и специалитета ТГПУ (педагогических и непедагогических направлений подготовки). Для анализа были рассмотрены показатели: общее количество студентов-участников всех этапов события последнего курса обучения, а также отдельные показатели по каждому этапу события: 1 этап (практические занятия «Тренды в поиске работы») – количество студентов-участников занятия; 2 этап (образовательные встречи «Траектория педагогического развития») – количество участников-муниципальных органов управления образованием Томской области (далее – МОУО) и количество студентов-участников образовательных встреч; 3 этап (общеузовское мероприятие «Карьерная неконференция в ТГПУ») – количество организаций-работодателей, участвующих в неконференции. Уточним, что процент участников по каждому показателю высчитывался относительно общего количества студентов выпускного курса бакалавриата и специалитета очной формы обучения текущего года (всех направлений подготовки).

При общем уменьшении количества выпускников во второй год реализации ОЭР (2019 г.) количество участников внутривузовского образовательного события увеличивается с 84% до 93%, в 2020 году с учетом сложности ситуации и дистанционной формы проведения События удалось также незначительно

увеличить этот показатель до 94%, а в 2021 году до 97%. В 2022 году также присутствовал незначительный рост (таблица 6).

Таблица 6 – Показатели эффективности образовательного события «Профессиональный навигатор» (2018-2022 годы)

Год / общее количество выпускни- ков	Общее количество студентов- участников События (чел. - %)	«Тренды в поиске работы»	«Траектория педагогического развития»		«Карьерная неконференция»
		Количество студентов- участников (чел. - %)	Количество МОУО	Количество студентов- участников (чел. - %)	Количество организаций- работодателей, (р.)
2018 год / 402 чел.	338 чел. – 84%	223 чел. – 55%	13 МОУО	170 чел. – 42%	44 р. (29 очно + 15 р. заочно)
2019 год / 366 чел.	342 чел. – 93%	309 чел. – 84%	16 МОУО	225 чел. – 61%	54 р. (34 очно + 20 заочно)
2020 год / 261 чел.	246 чел. – 94%	220 чел. – 84%	16 МОУО	174 чел. – 67%	62 р. дистанционно
2021 год / 457 чел.	445 чел. – 97%	399 чел. – 87%	20 МОУО	312 чел. – 68%	78 р. дистанционно
2022 год / 448 чел.	439 чел. – 98%	389 чел. – 87%	20 МОУО	315 чел. – 70%	83 р. (46 очно + 37 дистанционно)

Данная положительная динамика подтверждает нарастающий интерес студентов к созданному коммуникативно-деятельностному мобильному пространству для лично-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования с учетом того, что участие в «Профессиональном навигаторе» организуется на добровольной основе и в рамках внеучебного времени студентов.

Для подтверждения этой динамики и корректности полученных результатов были применены статистические методы [1, 66, 69]. Сравнение показателей 2018 и 2022 года показывает, что изменения были статистически значимы: статистика Хи-квадрат критерия проверки гипотезы согласия [66] наблюдаемого распределения общего количества участников образовательного события с распределением, характеризующим отсутствие изменений, составила  $\chi^2 = 5,25$ ,

достигнутый уровень значимости  $p\text{-value} = 0,0217$ . Выявлена тенденция роста доли числа студентов-участников образовательного события, которая подтверждается с помощью коэффициента корреляции Пирсона  $r=0,90$  [1], динамика роста может быть описана следующими уравнениями линейной регрессии:

$$Q_{cm.,\%}(t) = 0,038t + 0,839, \quad (1)$$

где  $t=1$  соответствует 2018 г., при этом средняя абсолютная относительная ошибка модели  $A=2,1\%$ .

Таким образом, в среднем прирост доли студентов-участников События составляет 3,8%, однако прогноз на 2023 г. на основе (1) составит 102,9%, что больше 100%. При установлении ограничения на прогноз в 100% оптимальная модель линейной регрессии, коэффициенты которой получены методом наименьших квадратов, будет иметь вид:

$$Q_{cm.,\% \leq 100\%}(t) = 0,024t + 0,858, \quad (2)$$

при этом прогнозное значение на 2023 г. будет равно 100%,  $A=2,4\%$ . Модель (2) также отражает положительную динамику ряда данных, при этом, согласно модели (2), средний ежегодный прирост составляет 2,4%. Обе модели имеют нормальные остатки (достигнутый уровень значимости критерия Шапиро-Уилка  $p\text{-value}=0,124$ ), их коэффициенты детерминации  $R^2$  превышают 0,8, линейная связь между переменными сильная (достигнутый уровень значимости F-критерия Фишера  $p\text{-value}=0,037$ ), коэффициенты модели значимы (достигнутый уровень значимости t-критерия  $p\text{-value}<0,039$ ). Метод трехчленной скользящей средней позволил получить прогноз как среднее по трем последним годам, равный 96,5%. Таким образом, в 2023 г. следует ожидать, что в образовательном событии «Профессиональный навигатор» примут участие 96,5-100% студентов.

Отдельно рассмотрим показатели, затрагивающие взаимодействие вуза с работодателями и социальными партнерами. Увеличение количества участников-муниципальных органов управления образованием Томской области (на 2 этапе) с 13 до 20 (т. е. всех муниципалитетов области) и самостоятельных организаций-работодателей, участвующих в неконференции (на 3 этапе)

с 44 до 83, является результатом работы созданной на базе вуза рабочей группы по содействию профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогических направлений подготовки (см. параграф 2.1), а также накопительным эффектом взаимовыгодного сотрудничества, активной позиции преподавателей кафедры социальной педагогики и работающих студентов-агентов от образовательных организаций.

Исходя из данных о количестве выпускников непедагогических направлений подготовки и их трудоустройстве (из ежегодного отчета центра содействия занятости студентов и выпускников ТГПУ), был высчитан процент трудоустроенных на педагогические должности (таблица 7).

Таблица 7 – Трудоустройство выпускников непедагогических направлений подготовки на педагогические должности

Год выпуска	Количество и процент трудоустроенных на педагогические должности в ОО выпускников бакалавриата (%) из общего количества выпускников непедагогических направлений подготовки (чел.)
2016 год	1 чел. – 2% (из 63 чел.)
2017 год	2 чел. – 7% (из 29 чел.)
2018 год	7 чел. – 18% (из 40 чел.)
2019 год	4 чел. – 9% (из 43 чел.)
2020 год	5 чел. – 9% (из 53 чел.)
2021 год	13 чел. – 17% (из 78 чел.)
2022 год	26 чел. – 28% (из 92 чел.)

Увеличение количества выпускников непедагогических направлений подготовки (например, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 45.05.01 Перевод и переводоведение), трудоустроившихся на педагогические должности с 7% до 28%, подтверждает целесообразность вовлечения в образовательное событие «Профессиональный навигатор» данной группы студентов.

Переходя к анализу следующего условия *«индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь затрудняющимся и слабо мотивированным студентам*, рассмотрим следующие показатели: количество студентов, обратившихся за социально-педагогической консультационной

помощью; количество проведенных консультаций и количество студентов выпускного курса, обратившихся за консультационной помощью; из них эффективно трудоустроенных (таблица 8). Уточним, что при необходимости с одним студентом могут проводиться несколько консультаций одним специалистом или разными профильными специалистами.

Таблица 8 – Количество студентов, обратившихся за консультационной помощью

Год	Количество студентов, обратившихся на консультации / количество консультаций	Количество студентов выпускного курса, обратившихся на консультации / из них эффективно трудоустроенных	Данные по трудоустройству выпускников, получивших социально-педагогическую консультационную помощь во время обучения в педагогическом вузе
2019	38 человек / 41 консультация	25 студента выпускного курса / 16 студентов (64% от количества проконсультированных студентов выпускного курса) эффективно трудоустроены	16 выпускников – трудоустроились по направлению подготовки, 6 выпускников – трудоустроились не по направлению подготовки, 1 выпускник – служба в ВС РФ 1 выпускник – отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет, 1 – не работает (домохозяйка)
2020	43 человека / 49 консультаций	18 студентов выпускного курса / 12 студентов (67% от количества проконсультированных студентов выпускного курса) эффективно трудоустроены	12 выпускников – трудоустроились по направлению подготовки, 5 выпускников – трудоустроились не по направлению подготовки, 1 выпускник - находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет
2021	51 человек / 60 консультаций	28 студентов выпускного курса / 20 студентов (71% от количества проконсультированных студентов выпускного курса) эффективно трудоустроены	20 выпускников – трудоустроились по направлению подготовки, 3 выпускников – трудоустроились не по направлению подготовки, 1 выпускник – служба в ВС РФ 2 выпускника – отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет, 2 выпускника – занимаются репетиторством.
2022	54 человека / 72 консультации	21 студент выпускного курса / 17 студентов (81% от количества получивших консультацию студентов выпускного курса) эффективно трудоустроены	17 выпускников – трудоустроились по направлению подготовки, 2 выпускника – трудоустроились не по направлению подготовки, 2 выпускника – отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет

В представленной таблице видна положительная динамика как по количеству студентов, обратившихся за социально-педагогической консультационной помощью, так и по количеству проведенных консультаций: коэффициенты корреляции Пирсона составляют  $r=0,95$  и  $0,99$  соответственно, что говорит об очень сильном росте показателей со временем. При этом наиболее качественные модели регрессии, описывающие динамику рассматриваемых здесь показателей, имеют вид:

$$Q_{\text{студ.на конс.}}(t) = 2,26t^2 + 34,08, \quad (4)$$

где  $t=1$  соответствует 2019 г., ошибка модели  $A=3,4\%$ ,

$$Q_{\text{конс.}}(x) = 10,4x - 20958, \quad (5)$$

где  $x=2019, 2020, \dots$ , ошибка  $A=1,9\%$ , т. е., в 2023 г. стоит ожидать, что за консультациями обратится 90 студентов, при этом им потребуется около 100 консультаций.

Для понимания качественных результатов проведенных консультаций была рассмотрена категория студентов выпускного (последнего) курса и их эффективное трудоустройство после окончания ТГПУ. В 2019 г. их доля составила 64% (16 выпускников), в 2020 г. – 67% (12 выпускников), в 2021 г. – 71% (20 выпускников), а в 2022 г. – 81% (17 выпускников).

В качестве еще одного положительного эффекта социально-педагогической консультационной помощи можно отметить привлечение в 2019 и 2020 году 26 студентов (из числа проконсультированных) к участию в образовательном проекте «Грани дополнительного образования» (далее – проект). В рамках данного проекта оформилась группа студентов третьего, четвертого и пятого курсов, не рассматривающих в качестве профессиональных планов карьеру учителя общеобразовательной школы. Им было предложено попробовать себя в смежной профессии педагога дополнительного образования. Содержанием профессиональных пробных действий [121; 153] стали анкетирование, дополнительное обучение студентов (организация и проведение курсов повышения квалификации), совместное с кураторами написание программ дополнительного образования по выбранному виду деятельности и дальнейшая их



реализация для обучающихся школ Томского района [179]. В результате 96% участников, имевших слабое представление о работе педагога дополнительного образования или вообще не понимающих особенности данной профессии, поняли специфику его работы. Консультации специалистов, глубокое и осознанное погружение в практическую работу с детьми способствовало тому, что 42% участников стали рассматривать как возможный вариант своего профессионального развития систему дополнительного образования детей (рисунок 11).

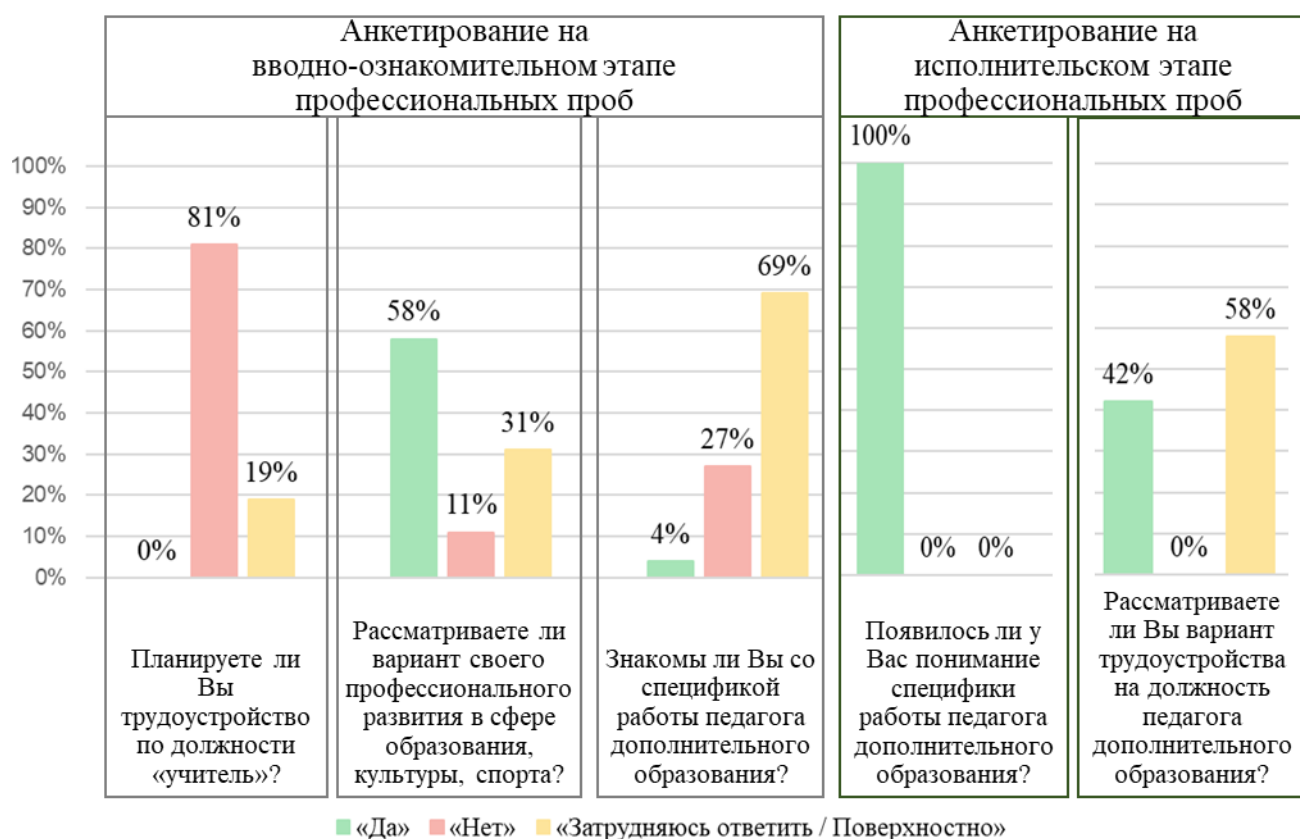


Рисунок 11 – Результаты анкетирования участников образовательного проекта «Грани дополнительного образования»

Важным результатом для нас является то, что двое из троих выпустившихся в 2020 году студентов данной группы сразу трудоустроились как педагоги дополнительного образования. Кроме того, по состоянию на декабрь 2020 года четверо студентов стали совмещать обучение с работой в системе дополнительного образования детей. В 2021 году из 20 студентов данной группы

17 трудоустроились в систему образования (пять как педагоги дополнительного образования), а в 2022 году завершили обучение оставшиеся трое студентов и все трудоустроились в сферу образования.

Перейдем к анализу результатов условия *«разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения»*. Поясним, что в 2020 году апробировались отдельные темы (8 тем из разных модулей) программы и группа не была стабильной (на занятиях присутствовали 5-10 затрудняющихся студентов). Тем не менее из 10 участников апробации 5 человек трудоустроились по полученному образованию, двое продолжили обучение в магистратуре, один был призван в армию, два человека трудоустроились на работу, не связанную с полученным образованием.

В 2021 и 2022 году состоялась полная реализация программы (формирующий этап), ее участниками стабильно являлись 26 и 28 студентов соответственно (из числа студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения), зачисленных в официально сформированную группу.

В ходе реализации программы для оценки соискательского критерия как одного из двух показателей сформированности выделенных умений профессионального самоопределения и фиксации решения 4 и 5 задач программы все студенты выполняли задания промежуточной аттестации (составляли и размещали в онлайн-презентации свои персональные образовательные продукты: чек-листы, резюме, маршруты трудоустройства) и по завершению программы 100% (54 чел.) были успешно аттестованы. Подробно формы аттестации, оценочные материалы и мониторинговый лист обучающихся по программе представлены в приложении В.

С целью оценки мотивационного критерия как второго показателя сформированности умений профессионального самоопределения, а также с целью получения конструктивной обратной связи от затрудняющихся студентов,

участвующих в программе, была предложена анкета, состоящая из закрытых и открытых вопросов, и дано задание написать текст-ассоциацию и рекламный текст (приложение В). Вопросы касались общего впечатления от программы: «Были ли для Вас полезны проведенные занятия?» и «Считаете ли Вы, что данную программу нужно предлагать студентам ТГПУ?»: и в том, и в другом случае все 100% ответили «да». Информанты оценивали по трехбалльной шкале (1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень), на сколько полученная на занятиях информация была: 1) интересной, 2) полезной, 3) значимой, 4) новой. Средний балл по каждой позиции получился следующий: 1) интересной – 2,7; 2) полезной – 3,0; 3) значимой – 2,8; 4) новой – 2,9. 49 из 54 студентов сформулировали свои страхи и сомнения, которые были сняты в процессе освоения программы. Это: страх собеседования с директором организации («не знаешь, как подготовиться, как выгодно презентовать», «думала про собеседование как про экзамен, к которому не готова»); переживание, что нет достойного резюме, портфолио («что отсылать, что показывать?», «езде всего много и все разное»); сомнение, что неопытные выпускники могут претендовать на хорошие вакансии («всем нужны опытные профессионалы», «могу ли я быть конкурентоспособной, только завершив ТГПУ») и др.

Студентам предлагалось выбрать из предложенных или придумать свой вариант *ассоциации предстоящего процесса трудоустройства* и своей позиции в нем. Среди предложенных вариантов были следующие: путешествие Ежика в тумане; путешествие Элли в Изумрудный город, поиск клада; поход в торговый центр; прогулка / бег по запланированному маршруту. Частотными словосочетаниями в текстах были: *уже не страшно, увлекательный поиск, получить удовольствие, дойти до вершины, знаю, чего хочу, многому научиться, преодолеть трудности, добраться до цели, увлекательная дорога, мне помогли, уверена и понимаю, нужно пробовать*. Эти примеры говорят о позитивном настрое студентов и о снятии барьеров, которые мешают в продуктивном профессиональном самоопределении и трудоустройстве в сфере образования. Приведем примеры данных текстов.

«Новая книга, которую ты хочешь прочитать. Тебе не все в ней понятно, поэтому ты часто перечитываешь отдельные места и задаешь себе вопросы. Автор книги тебе тоже незнаком, но ты пытаешься понять, о чем он любит писать. Книгу нельзя бросить на середине – это будет означать, что ты испугался трудностей или вообще ошибся в выборе»

«Как игра в «Sims», в которой я как главный игрок управляю созданным персонажем, могу развивать его компетенции, решать, где ему лучше работать. Конечно, игровым персонажем управлять легче, чем делать самостоятельные перспективные шаги, но теперь они точно будут более уверенными»

«Приближающийся процесс трудоустройства – это как поход на рынок «Садовод» в Москве. Если ты пришел первый раз и не подготовился, то ты теряешься, ничего нужного не находишь, зря тратишь время. Но если у тебя есть карта, ты заранее посмотрел местоположение нужного отдела, ты смелый и научился торговаться, то шоппинг пройдет на ура. Я – подготовилась!»

«Занятие дайвингом. Перед первым тренировочным погружением очень страшно, но, если ты его преодолел, во время выхода в море тебе открывается красивый подводный мир, и ты с удовольствием в него погружаешься».

Творческое задание для студентов состояло в том, что необходимо было помочь преподавателю с *созданием рекламного текста о программе* (поста для группы ВКонтакте и сайта «Центр содействия занятости ТГПУ»), для привлечения других студентов к участию. Приведем примеры наиболее удачных текстов, которые показывают, что их авторы акцентируют внимание на приобретенных знаниях и умениях как в сфере трудоустройства вообще, так и конкретно в сфере образования.

«А у нас новость! Вы можете повисить свои знания, умения, навыки, необходимые для успешного трудоустройства, получить актуальную информацию о рынке педагогического труда Томской области, его трендах и потребностях, т. е. стать еще ближе к работе своей мечты. Что для этого нужно? Просто нажимайте на ссылку и регистрируйтесь на участие в программе «Основы эффективного трудоустройства»

«Программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» помогает студентам ТГПУ в:

*Тренировке соискательских навыков,  
Развитии соискательских умений,  
Улучшении соискательских документов,  
Достижении соискательской цели».*

«Сомневаешься, стоит ли после ТГПУ идти работать в школу или детский сад и не знаешь, где начать свою трудовую деятельность? Приходи на программу! Здесь комфортная и непринужденная атмосфера, а педагог и приглашенные гости помогают каждому увидеть свои конкурентоспособные стороны и определиться с выбором места работы!»

«Я подготовила свое резюме и сделала крутое портфолио. Я научилась вести переговоры с руководителями школ и презентовать себя. И меня уже пригласили на собеседование в лучшую гимназию! Хочешь также? Тогда сканируй QR-код, записывайся на занятия по программе и становись успешным педагогом-профессионалом!»

«Завершаешь обучение в ТГПУ и до сих пор не определился, куда пойти работать? Сомневаешься, примут ли тебя на работу в инновационную школу? Не подготовил соискательские документы и не знаешь, что это? Хватит вопросов! Записывайся на программу по подготовке к выходу на рынок педагогического труда и получи ответы на все эти вопросы!»

Заключительный блок закрытых и открытых вопросов касался составляющих профессионального самоопределения студентов педагогического вуза: профессиональная идентичность, профессиональные ценности и профессиональный выбор (см. параграф 1.2). На вопрос «Идентифицируете ли Вы себя с профессионально-педагогической деятельностью (на данный момент)?» 85% (46 чел.) ответили «да», 15% (8 чел.) затруднились ответить. При этом все 100% при ответе на вопрос «Какие профессиональные ценности Вы разделяете и считаете главными в выбранной профессиональной деятельности (назовите 2-3)» называли: «уважение и любовь к детям», «доброта, желание помочь детям

вырасти хорошими людьми», «толерантность, любовь к своему предмету», «развитие детей и саморазвитие», «ответственность, творчество» и др. С мотивацией на педагогическую деятельность и предполагаемым профессиональным выбором были связаны два вопроса: 1) «Появилась ли у Вас определенность относительно желаемого места работы?», на который 77% (42 чел.) ответили «да», 15% (8 чел.) затруднились ответить и 8% (4 чел.) выбрали ответ «нет»; 2) «Расскажите о своих профессиональных предпочтениях / планах: населенный пункт, организация, должность», отвечая на который 92% (50 чел.) указали приоритетную для себя образовательную организацию и педагогическую должность и только 8% (4 чел.) не описали свои профессиональные предпочтения.

Для оценки влияния дополнительной общеразвивающей программы по основам эффективного трудоустройства, социально-педагогической консультационной помощи и образовательного события «Профессиональный навигатор» на составляющие профессионального самоопределения студентов-участников программы сравним полученные данные с данными входного анкетирования этой группы (по аналогичным вопросам), проведенного в рамках трехуровневого анкетирования студентов (рисунок 12).

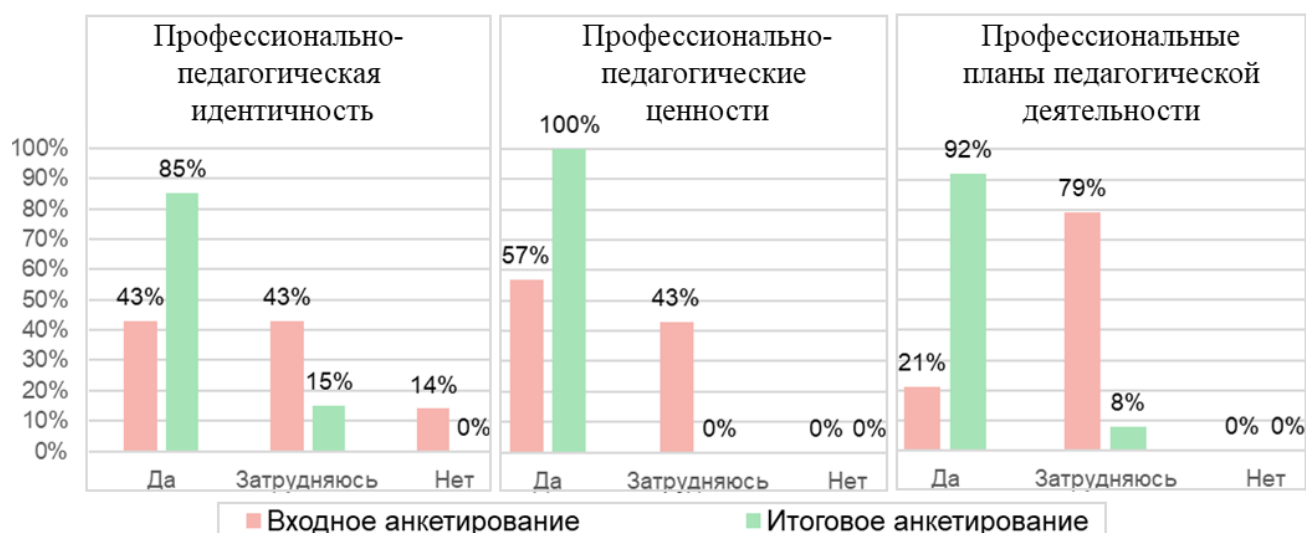


Рисунок 12 – Сравнительные показатели составляющих профессионального самоопределения участников программы в 2021 и 2022 г.

Согласно рисунку, фиксируется повышение показателя «идентифицируют себя с профессионально-педагогической деятельностью» с 43% до 85% (почти в два раза); повышение показателя «разделяют и могут назвать профессионально-педагогические ценности» с 57% до 100%; повышение показателя «планируют трудоустройство в сфере образования» с 21% до 92%.

Отметим, что результаты анкетирования обрабатываются и анализируются соискателем как преподавателем программы, а впоследствии еще и вузовским психологом службы психологической поддержки студентов и при необходимости, на основании полученных результатов (в том числе ассоциативных текстов), студентам предлагается профессиональная психологическая поддержка.

Отдельно отметим, что из 54 затрудняющихся студентов, прошедших обучение по программе «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» в 2021, 2022 году и успешно завершивших обучение в ТГПУ, официально трудоустроились на педагогические должности 82% (44 человека), 7% (4 человека) продолжили обучение в магистратуре, 2% (1 человек) находится в декретном отпуске и 9% (5 человек) работают не по профилю полученного педагогического образования.

В целом данная положительная динамика подтверждает, что занятия по программе «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» способствуют формированию умений профессионального самоопределения затрудняющихся студентов и помогают через осознание своей конкурентоспособности и перспектив профессионально-педагогической деятельности задуматься о трудоустройстве в сфере образования и начать профессионально-педагогическое развитие.

В обобщенном виде динамика основных показателей эффективности реализации организационных и педагогических условий процесса содействия представлена в таблице 9.

Таблица 9 – Динамика основных показателей  
эффективности реализации организационных и педагогических условий

Условие	Показатель	Динамика в процессе реализации
Организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования	Количество студентов-участников	84% – 98% (от общего количества студентов)
	Количество участников-МОУО	13 – 20 (это все МОУО)
	Количество участников-работодателей (ОУ)	44 ОУ – 83 ОУ
Индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь затрудняющимся и слабо мотивированным студентам	Количество студентов-участников	38 чел. – 54 чел.
	Процент эффективно трудоустроенных студентов последнего курса обучения (из числа прошедших консультацию)	в среднем за 4 года – 71%
Разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения	Процент студентов, идентифицирующих себя с педагогической деятельностью	43% – 85% (входная-итоговая анкета)
	Процент студентов, разделяющих профессионально-педагогические ценности	57% – 100% (входная-итоговая анкета)
	Процент студентов, планирующих трудоустройство в сфере образования	21% – 92% (входная-итоговая анкета)
	Процент студентов, трудоустроившихся на педагогические должности (после окончания ТГПУ)	82% (44 человека)

Переходя к анализу *общих показателей трудоустройства*, проведем сравнительный анализ выборочных статистических данных из отчетов центра содействия занятости, в которых зафиксированы реальные места трудоустройства выпускников. *При этом эффективное трудоустройство будет выступать*



основным показателем сформированных на достаточном уровне умений профессионального самоопределения студента на этапе его обучения в ТГПУ.

При сравнении данных общего количества трудоустроенных (из них: трудоустроенных по полученному направлению подготовки; трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием), полученных до начала ОЭР (2016-2017 гг.) и на момент ее завершения (2022 г.), выявлена положительная динамика (таблица 10, рисунки 13 и 14) как по количественному показателю (процент трудоустроенных от общего количества выпускников), так и по качественному (процент эффективно трудоустроенных). Уточним, что под общим количеством выпускников понимается общее количество выпускников направления подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, уровня высшее образование – бакалавриат, очной формы обучения, и оно приравнивается к 100% выпускников текущего года.

Таблица 10 – Показатели трудоустройства выпускников ТГПУ за 2016-2022 годы

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество выпускников (чел.)	240	287	343	310	186	342	335
Общий процент трудоустроенных выпускников	77%	76%	79%	79%	81%	89%	89%
Процент эффективно трудоустроенных выпускников	61%	60%	67%	67%	70%	78%	80%
Процент выпускников, трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием	16%	16%	12%	12%	11%	11%	9%



Рисунок 13 – Показатели трудоустройства выпускников ТГПУ за 2016-2022 годы

Как видно из таблицы 10 и рисунка 13: во-первых, увеличился показатель эффективного трудоустройства выпускников с 61% (2016) до 80% (2022); во-вторых, при увеличении общего показателя трудоустроенных с 77% до 89% снизился процент трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием, с 16% до 9%, что в целом является общими положительными результатами.

Для подтверждения динамики изменения показателей трудоустройства, представленных в таблице 10 и на рисунке 13, были рассчитаны коэффициенты корреляции Пирсона  $r$ , описывающие зависимость показателей от времени, а также коэффициенты моделей линейной регрессии вида

$$Q(t) = at + b, \quad (6)$$

где  $t=1$  соответствует 2016 г.,  $A$  – средние абсолютные относительные ошибки модели вида (6) для каждого показателя, коэффициенты детерминации моделей  $R^2$  и прогнозные значения 2023 г. (таблица 11). Отметим, что все полученные модели обладают очень высоким качеством, выявленная линейная связь сильная, коэффициенты значимые, остатки моделей нормально распределены.

Таблица 11 – Характеристики рядов динамики таблицы 10 и их моделей

Показатели	$r$	$a$	$b$	$A, \%$	$R^2$	Прогноз на 2023 г.
Общий процент трудоустроенных выпускников	0,91	0,023	0,723	2,2%	0,83	90,6%
Процент эффективно трудоустроенных выпускников	0,96	0,034	0,553	2,8%	0,92	82,7%
Процент выпускников, трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием	-0,94	-0,011	0,170	5,1%	0,88	7,9%

Вычисленные коэффициенты моделей вида (6)  $a$  позволяют утверждать, что в среднем в течение года общий процент трудоустроенных выпускников растет на 2,3% и в 2023 г. составит 90,6%; темп прироста процентного соотношения эффективно трудоустроенных выпускников равен 3,4%, прогноз на 2023 г. составил 82,7%; Для студентов, трудоустроенных на непедагогические специальности, ежегодный спад в среднем равен 1,1%, в 2023 г. ожидается 7,9%.

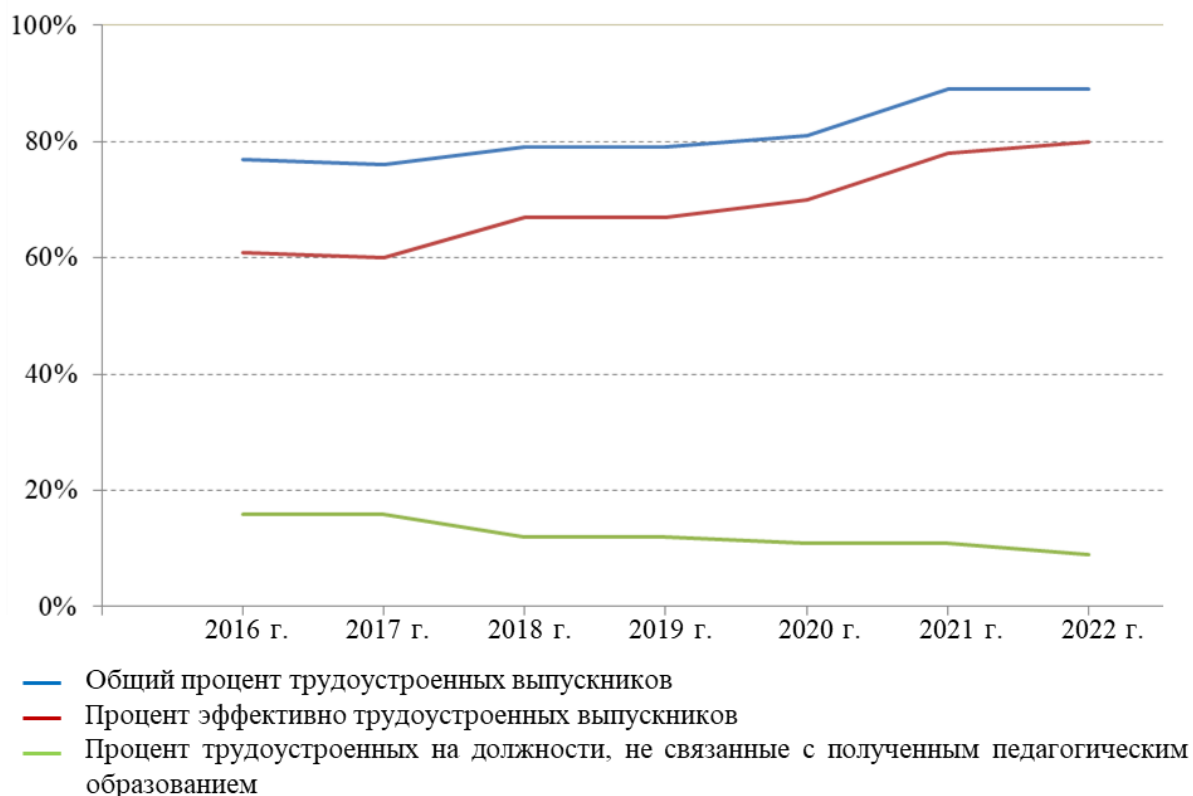


Рисунок 14 – Динамика показателей трудоустройства выпускников ТГПУ за 2016-2022 гг.

Таким образом, в рамках диссертационного исследования с помощью различных статистических методов и моделей доказана *эффективность организованного процесса содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов педагогического вуза*. Все рассмотренные модели обладают высоким качеством и позволяют сделать вывод о статистической значимости результатов исследования.

### **Выводы по второй главе**

Во второй главе описана ОЭР по реализации комплекса условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза. Данный комплекс включал две группы условий.

Первая группа – организационные условия как обстоятельства, создаваемые для всех студентов вуза и отражающие коммуникативно-социальный и ресурсно-мотивационный компоненты процесса содействия:

– организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования отражает понимание процесса содействия как совместной деятельности студентов с представителями профессионально-педагогической сферы – реализуется через проведение долгосрочного, образовательного события «Профессиональный навигатор» (практические занятия «Тренды в поиске работы», образовательные встречи «Траектория педагогического развития», а также общеузовское мероприятие «Карьерная неконференция в ТГПУ»). «Профессиональный навигатор» выступает в качестве долгосрочной коммуникативно-деятельностной площадки, помогающей студентам задуматься о практическом применении получаемого педагогического образования и наладить взаимодействие с потенциальными работодателями, заинтересованными в их трудоустройстве;

– привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия акцентирует внимание на понимании

содействия как партнерского общения студентов между собой с позиции «равный-равному» – реализуется членами рабочей группы и уже работающими в сфере образования студентами, которые являются значимыми участниками, влияющими на профессиональное самоопределение других студентов в рамках совместной деятельности.

Вторая группа – педагогические условия как обстоятельства, специально создаваемые для особой целевой группы затрудняющихся студентов, отражают личностно-психологический и содержательно-технологический компоненты процесса содействия:

- индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь затрудняющимся и слабо мотивированным студентам акцентирует внимание на содействии как процессе индивидуальной поддержки и помощи студентов со стороны компетентных в разных сферах специалистов;

- разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения обеспечивает реализацию особого образовательного содержания и форм организации совместной деятельности в процессе содействия. Программа реализуется с использованием ресурсов дополнительного образования педагогического университета, является системообразующим условием при работе с затрудняющимися и слабо мотивированными на педагогическую деятельность студентами.

Диссертантом разработано и апробировано нормативное и программно-методическое обеспечение данных организационных и педагогических условий. Доказана необходимость реализации дополнительной общеразвивающей программы по развитию субъектности как способности и готовности к выходу на рынок педагогического труда студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения. Выявлено, что данная программа способствует формированию профессионально-педагогической идентичности и принятию профессионально-педагогических ценностей, что в свою очередь

повысит вероятность выбора представителями данной целевой группы профессиональной деятельности в сфере образования.

Полученные результаты педагогического эксперимента имеют положительную динамику отдельно по каждому условию и по общим показателям трудоустройства выпускников.

Во-первых, при реализации образовательного события «Профессиональный навигатор» увеличилось количество студентов-участников на 14% (2018-2022 гг.). Количество участников-муниципальных органов управления образованием Томской области увеличилось с 13 до 20, а количество работодателей, представляющих вакансии, с 44 до 83.

Во-вторых, рост количества затрудняющихся студентов, обратившихся за социально-педагогической консультационной помощью и то, что из них в среднем 71% студентов-выпускников эффективно трудоустроились, также является положительным эффектом.

В-третьих, сравнение входного и итогового анкетирования затрудняющихся студентов – участников программы фиксирует повышение показателя «идентифицируют себя с педагогической деятельностью» почти в два раза; «разделяют и могут назвать профессионально-педагогические ценности» до 100%; «планируют трудоустройство в сфере образования» почти в 4,5 раза. А данные фактического трудоустройства фиксируют, что 82% затрудняющихся студентов, освоивших программу после окончания обучения в ТГПУ, трудоустроились на педагогические должности.

В целом повышение показателя «Процент эффективно трудоустроенных выпускников» с 61% до 80% свидетельствует об эффективности предлагаемых организационных и педагогических условий.

## Заключение

В процессе диссертационного исследования установлено, что проблема профессионального самоопределения и трудоустройства студентов педагогического вуза является одной из актуальных проблем на современном этапе развития педагогического образования. Понимание содействия как процесса вовлечения студентов в специально организованную вузом совместную деятельность по развитию субъектной позиции студентов в трудоустройстве по полученному педагогическому образованию помогает решить актуальную с экономической, социальной и научной точек зрения проблему подготовки кадров для сферы образования.

Реализация содействия через создание предлагаемых организационных и педагогических условий может рассматриваться как своевременный шаг со стороны педагогического вуза, способствующий усилению результатов основного образовательного процесса в данном направлении посредством дифференцированного подхода и использования ресурсов дополнительного образования и внеучебного пространства, а также целенаправленной системной работы с затрудняющимися студентами. Это не только влияет на решение региональных, государственных задач по снижению дефицита педагогических кадров и личностных задач конкретного студента по профессиональному самоопределению и дальнейшему профессиональному развитию, но и способствует расширению теории профессионального развития в контексте содержания и форм организации работы со студентами как субъектами процесса содействия.

Обобщение основных результатов позволяет сформулировать следующие выводы диссертационного исследования.

1. *Выделены* основные характеристики понятия «профессиональное самоопределение студенческой молодежи» через фокусирование на специфике профессионально-педагогической деятельности, *конкретизировано* понятие «профессиональное самоопределение студента педагогического вуза»

как процесса осознанного выбора педагогической деятельности, основанного на сформированной в период обучения профессионально-педагогической идентичности и принятии профессионально-педагогических ценностей, результатом которого является трудоустройство на педагогическую должность и дальнейшее профессионально-личностное развитие. Выделенные основные составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза положены в основу определения внутривузовского процесса содействия профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза.

2. *Введена* уточненная трактовка понятия «содействие профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза» как процесса вовлечения студентов в специально организованную вузом совместную деятельность с проявляющими агентность представителями профессионально-педагогической сферы, способствующую развитию субъектности, готовности и способности студентов педагогического вуза к трудоустройству по полученному педагогическому образованию. Через проведенное анкетирование студентов и выпускников ТГПУ *установлено*, что у большинства современных студентов преобладают положительные внешние мотивы, лидирующую позицию среди которых занимает мотив «профессия всегда востребована, легко найти работу». Кроме того, по сравнению с исследованиями XX века увеличился процент студентов, которые к мотивам, повлиявшим на выбор педагогического вуза, отнесли «желание получить высшее образование» и «так сложились обстоятельства». Данные студенты, затрудняющиеся в профессиональном самоопределении и слабо мотивированные на педагогические профессии, *определены* как особая целевая группа исследования, требующая целенаправленного и системного внутривузовского содействия в их профессиональном самоопределении и трудоустройстве, что стало основой дифференцированного подхода в рамках общего процесса содействия. Через рассмотрение составляющих профессионального самоопределения *определены* компоненты процесса содействия:



коммуникативно-социальный, ресурсно-мотивационный, личностно-психологический, содержательно-технологический.

3. *Конкретизировано*, что под организационными и педагогическими условиями содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза в исследовании понимается специально создаваемый в вузе комплекс обстоятельств, позитивно влияющих на профессиональное самоопределение и трудоустройство студентов. При этом организационные условия создают управленческую рамку, педагогические – содержательную, т. е. обосновывают содержание, методы, приемы, формы содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству. С учетом дифференцированного подхода *предложено* выстраивать организационные условия для всех студентов педагогических направлений подготовки как усиление имеющейся в вузе работы по профессиональному самоопределению (практическая подготовка, производственная практика, дисциплины, воспитательная работа и т. д), а для особой целевой группы – затрудняющихся студентов специально создавать еще и педагогические условия, наполненные мотивационно-профориентационным содержанием и целенаправленной подготовкой к выходу на региональный рынок педагогического труда.

В результате *обоснованы и реализованы* а) организационные условия: организация коммуникативно-деятельностного мобильного пространства для личностно-профессионального общения студентов со специалистами сферы образования; привлечение уже работающих в сфере образования студентов в качестве ключевых акторов процесса содействия; б) педагогические условия: индивидуальная социально-педагогическая консультационная помощь затрудняющимся и слабо мотивированным студентам; разработка и внедрение общеразвивающей программы дополнительного образования по основам эффективного трудоустройства для студентов с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения. Для студентов, внутренне мотивированных на профессию педагога, данный комплекс условий позволяет повысить информированность о рынке педагогических профессий, наладить

профессиональные контакты и выбрать оптимальное место трудоустройства. Для затрудняющихся студентов – является возможностью получить индивидуальную помощь, снизить затруднения и рассмотреть оптимальный вариант своего профессионально-педагогического развития.

4. *Разработана и реализована* программа по основам эффективного трудоустройства в сфере образования – авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования». Экспериментально *подтверждено*, что данная программа выступает в качестве системообразующего условия при организации содействия студентам с недостаточно сформированными умениями профессионального самоопределения (привлеченным в программу на добровольной основе). Содержание программы отражает специфику трудоустройства на педагогические вакансии в сочетании с особенностями педагогического рынка труда Томской области и помогает затрудняющимся студентам увидеть свои возможности (перспективы, предпочтения) в сфере образования. При этом модули программы расширяют и углубляют знания и навыки, полученные на мероприятиях образовательного события «Профессиональный навигатор», что сильнее погружает в региональную систему образования. *Зафиксировано*, что данная программа, являясь оптимальным вариантом помощи затрудняющимся студентам в выборе вида профессионально-педагогической активности, влияет на повышение показателя «эффективное трудоустройство» за счет снижения показателя «трудоустройство не по профилю полученного образования».

*Предложено* рассматривать трудоустройство как процесс (поисковые, практические и соискательские пробы) и как результат (подписание трудового договора, начало трудовой активности). *Определено*, что эффективное трудоустройство является финалом профессионального самоопределения студенческой молодежи и при наличии практического результата в виде завершеного процесса трудоустройства и фиксации его эффективности можно говорить о достаточном уровне сформированности умений профессионального

самоопределения студента. Анализ результатов реализации организационных и педагогических условий содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству в сфере образования студентов ТГПУ позволил зафиксировать положительную динамику по каждому условию, что в целом привело к повышению показателя «Общий процент трудоустроенных выпускников» на 12% (за 4 года), при этом произошло снижение показателя «Процент трудоустроенных на должности, не связанные с полученным педагогическим образованием» на 7%, что в целом *повысило* показатель «Процент эффективно трудоустроенных выпускников» на 19%. Зафиксированное повышение (почти в 4,5 раза) показателя «планируют трудоустройство в сфере образования» у затрудняющихся студентов, прошедших обучение по дополнительной общеразвивающей программе и то, что 82% из них после окончания ТГПУ трудоустроились на педагогические должности, также отражает эффективность работы со студентами, затрудняющимися в своем профессиональном самоопределении.

## Список литературы

1. Айвазян, С. А. Прикладная статистика и основы эконометрики : учебник для студентов экономических специальностей. В 2-х томах / С. А. Айвазян, В. С. Мхитарян. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – Т. 2. Основы эконометрики. – 433 с. – ISBN 5-238-00305-6.
2. Аксенова, О. В. Изменение роли политического субъекта: агент или актор? (на примере экополитической сферы) / О. В. Аксенова // Электронная библиотека «Гражданское общество в России». – URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Aksenyonova.pdf> (дата обращения: 12.11.2022).
3. Акуленко, Е. Ю. Внедрение организационно-педагогических условий подготовки специалистов экономического профиля с использованием системы Moodle в учебном процессе / Е. Ю. Акуленко // Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса современного университета : сборник докладов Международной интернет-конференции. – Минск, 2013. – С. 215-223. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/89671/1/214-223.pdf> (дата обращения: 06.08.2020).
4. Алексеева, Е. А. Искусственный преподаватель: субъектность или агентность? / Е. А. Алексеева // Искусственные общества. – 2020. – Т. 15, Вып. 2. – DOI: 10.18254/S207751800009804-3. – URL: <https://artsoc.jes.su/s207751800009804-3-1/> (дата обращения: 08.06.2022).
5. Алиханова, В. Л. Психоаналитическая концепция феномена идентичности / В. Л. Алиханова // Время науки. – 2018. – № 1. – С. 3-12.
6. Ананьина, Е. В. Педагогическое содействие становлению готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / Е. В. Ананьина // Вестник ЮУрГУ. Серия : Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2007. – № 6 (78). – С. 124-126.
7. Андреева, Г. Б. Формирование профессионального самоопределения студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Г. Б. Андреева, О. А. Никитина // Современные проблемы науки

и образования. – 2019. – № 3. – С. 39. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28836> (дата обращения: 02.03.2023).

8. Анисимова, С. Г. Социальная адаптация студенческой молодежи в условиях современного Российского общества : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / С. Г. Анисимова ; Краснодарский университет МВД России. – Краснодар, 2016. – 366 с.

9. Артюшенко, Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. П. Артюшенко ; Томский государственный университет. – Томск, 2010. – 23 с.

10. Асташова, Н. А. Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, А. П. Сманцер // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 7. – С. 32–67.

11. Белый, О. И. Определение понятия «Молодежь» / О. И. Белый // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-molodezh> (дата обращения: 10.01.2019).

12. Бессонова, А. В. Педагогические условия развития профессионального самоопределения курсантов военных образовательных организаций высшего образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. В. Бессонова ; ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации». – Санкт-Петербург, 2019. – 295 с.

13. Богданов, А. А. Тектология: всеобщая организационная наука / А. А. Богданов ; под ред. Г. Д. Гловели. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2019. – 679 с. – (Классики науки ; № 30). – ISBN 978-5-9710-6411-4.
14. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / авт. сост. : В. И. Байденко, О. Л. Ворожейкина, Е. Н. Карачарова [и др.] ; науч. ред. : В. И. Байденко, Н. А. Селезневой. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148 с. – ISBN 978-5-7563-0373-5.
15. Борисова, Е. М. Понятие профессионального самоопределения в психологии / Е. М. Борисова // SuperInf.ru: информационные материалы для студентов. – URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=5719](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5719) (дата обращения: 02.07.2018).
16. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко ; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград : Перемена, 2001. – 180 с. – ISBN 5-88234-481-6.
17. Бояров, Е. Н. Организационно-педагогические условия подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде / Е. Н. Бояров // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 2. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/15PDMN216.pdf>. (дата обращения: 16.09.2020).
18. Брагинский, Л. Основы нашего обучения / Л. Брагинский // Смена. – 1924. – № 15. – Октябрь. – URL: <http://smena-online.ru/stories/osnovy-nashego-obucheniya> (дата обращения: 15.12.2018).
19. Братусь, Б. С. К изучению смысловой сферы личности / Б. С. Братусь // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1981. – № 2. – С. 46–56.
20. Буров, К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие / К. С. Буров // Вестник ЮУрГУ. Серия : «Образование. Педагогические науки». – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 57-67. – URL: <https://vestnik.susu.ru/ped/article/download/7000/5872> (дата обращения: 22.12.2018).

21. Валитова, Е. Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в образовательном пространстве вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. Ю. Валитова ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2017. – 24 с.

22. Варданян, В. А. Сущность и структура готовности к профессиональному самоопределению подростков / В. А. Варданян, А. П. Русяев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 5. – С. 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN519.pdf> (дата обращения: 02.03.2023).

23. Василенко, В. А. Европейский опыт содействия трудоустройству студентов (проблемы, подходы, организация) : монография / В. А. Василенко, А. Л. Карпукова ; Иркутский государственный университет. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2014. – 101 с. – ISBN 978-5-9624-1128-6.

24. Вековцева, Т. А. Социально-педагогическое содействие саморазвитию преподавателей вуза в культурно-досуговой деятельности : специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Т. А. Вековцева ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2016. – С. 48.

25. Вишневский, Ю. Р. Студент 90-х - социокультурная динамика / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко // Социологические исследования. – 2000. – № 12. – С. 56-63.

26. Волегов, В. С. Социологические подходы к изучению профессионального самоопределения / В. С. Волегов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2016. – Вып. 2 (26). – С. 167-173.

27. Волкова, Н. В. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных событий и педагогической деятельности / Н. В. Волкова //

Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2018. – № 1 (19). – С. 74-77.

28. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-152.

29. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2006. – 135 с. – URL: <http://lomonpansion.com/files/ustu280.pdf> (дата обращения: 05.01.2019).

30. Гаджиев, Г. М. Трудоустройство выпускников как показатель эффективности образовательной среды / Г. М. Гаджиев, С. А. Рамазанов, К. Д. Маитханова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 1 (30). – С. 57-64.

31. Гаджиева, Х. Н. Мотивы выбора профессии педагога как условие формирования учебно-профессиональной мотивации студентов / Х. Н. Гаджиева // Студенческий научный форум : материалы VII Международной студенческой научной конференции. – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014603> (дата обращения: 17.01.2022).

32. Галкина, О. В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования / О. В. Галкина // Известия Самарского научного центра РАН. – 2008. – Т. 10, № 6-2. – С. 30-36.

33. Гасинец, М. В. Агентность учителей в формировании учебного успеха школьников: роли и убеждения / М. В. Гасинец, А. В. Капуза, М. С. Добрякова // Вопросы образования. – 2022. – № 1. – С. 75–97.

34. Гасинец, М. В. Роль учителя в реализации реформ содержания образования: опыт зарубежных исследований / М. В. Гасинец // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 1. – С. 70-85.

35. Гастев, А. К. Трудовые установки / А. К. Гастев. – Изд. 3-е. – Москва : URSS, 2011. – 344 с. – (Советский производственный менеджмент). – ISBN 978-5-397-01999-6.



36. Голубева, О. В. Дидактические возможности образовательного события как формы организации образовательной деятельности в вузе / О. В. Голубева, К. Х. Мададанова, М. П. Прохорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-4. – С. 230-233.

37. Голубева, О. В. Профессиональное самоопределение будущего учителя в процессе педагогической практики : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О. В. Голубева ; Нижегородский государственный педагогический университет. – Нижний Новгород, 2010. – 195 с.

38. Григорьев, Г. Г. Педагогическое содействие как условие развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г. Г. Григорьев ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2009. – 30 с.

39. Гуртов, В. А. Эффективность деятельности вузов с позиции трудоустройства выпускников / В. А. Гуртов, Е. А. Питухин, М. Ю. Насадкин // Высшее образование в России. – 2013. – № 10. – С. 19-27.

40. Гуцына, А. А. Применение инновационных интерактивных форматов конференций в образовательном процессе / А. А. Гуцына, Ю. В. Рогачева // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации : материалы I Всероссийской научно-практической онлайн-конференции. Орел, 25 марта 2021 г. / под ред. О. Ю. Ивановой. – Орел : Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2021. – С. 657-663.

41. Дадашов, М. М. Содействие будущим бакалаврам юриспруденции в становлении субъектного опыта принятия решений : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / М. М. Дадашов ; Чеченский государственный университет. – Грозный, 2020. – 27 с.

42. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 томах / В. Даль. – Москва : Издательство М. О. Вольфа, 1881. – Т. 2. – 807 с. – URL: <https://www.runivers.ru/upload/iblock/bda/Tolkovyi%20slovar%20Dalaya%202.pdf> (дата обращения: 04.0.2019).

43. Дементьева, В. Ю. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи среднего российского города : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / В. Ю. Дементьева ; Новочеркасский политехнический институт. – Новочеркасск, 2006. – 26 с.

44. Демьяненко, Н. В. Понятие социальной адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшем учебном заведении / Н. В. Демьяненко, Я. В. Ермакова, В. Н. Куровский // Молодой ученый : Международный научный журнал. – 2016. – № 8 (112). – С. 942-944.

45. Дидковская, Я. В. Динамика профессионального самоопределения студентов / Я. В. Дидковская // Социологические исследования. – 2001. – № 7. – С. 132–135.

46. Долженко, Ю. Ю. Онлайн анкетирование как современный и эффективный способ исследования / Ю. Ю. Долженко, А. С. Позднякова // Transport Busines in Russia. – 2015. – № 1. – С. 109-110.

47. Дронин, Н. А. Организационно-педагогические условия профессионального образования ремесленника : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. А. Дронин ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2003. – 20 с.

48. Ерманский, О. Е. Научная организация труда и производства и система Тейлора / О. Е. Ерманский. – 4-е изд. – Москва : Государственное издательство, 1925. – 399 с. – (Библиотека по научной организации труда).

49. Ермолина, Е. А. Агентность и образовательный выбор учащихся: кейс частной гимназии г. Ярославля / Е. А. Ермолина // Исследователь. – 2020. –

№ 3 (31). – С. 30-57. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agentnost-i-obrazovatelnyy-vybor-uchaschihsya-keys-chastnoy-gimnazii-g-yaroslavlya> (дата обращения: 08.06.2022).

50. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – URL: <https://www.efremova.info/word/trudoustrojstvo.html#.W0gwbXXnhhE> (дата обращения: 12.07.2020).

51. Железникова, Л. Н. Эффективное поведение на рынке труда. Программы подготовки специалистов среднего звена : учебно-методический комплекс // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/umk-ogse-effektivnoe-povedenie-na-rynke-truda-3251951.html> (дата обращения: 26.03.2021).

52. Жуковская, Т. В. Стимулирование профессионального самоопределения студентов в вузе : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Т. В. Жуковская ; Российский государственный социальный университет. – Москва, 2006. – 28 с.

53. Задорожная, И. И. Трудоустройство выпускников вузов: социологический анализ : специальность 22.00.08 «Социология управления» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / И. И. Задорожная ; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. – Москва, 2004. – 32 с.

54. Заковоротная, М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты : специальность 09.00.11 «Социальная философия» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / М. В. Заковоротная ; Донской государственный университет. – Ростов-на-Дону, 1999. – 31 с.

55. Зинина, С. М. Профессиональная идентичность студентов и их отношение к профессиональному будущему / С. М. Зинина // Приволжский научный журнал. – 2015. – № 4. – С. 183-187.

56. Иванова, Е. А. Роль методических формирований учреждения образования в создании условий для профессионального роста педагогов / Е. А. Иванова // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции. Минск, 04 ноября 2021 г. – Минск : Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», 2021. – С. 251-256.

57. Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII-XIX веков / [сост. Л. А. Глинкина]. – Оренбург : Книжное издательство, 1998. – 277 с. – ISBN 5-88788-009-0.

58. Илясов, Е. П. Современная модель сопровождения профессионального выбора студентов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Е. П. Илясов ; Федеральном институте развития образования. – Москва, 2010. – 55 с.

59. Как вести себя на рынке труда : пособие для студентов и выпускников / сост : Л. Н. Мухин, О. Ю. Горчакова. – 4-е изд., испр. и доп. – Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2018. – 100 с.

60. Кипурова, С. Н. Сущность профессионального самоопределения студента вуза / С. Н. Кипурова, Д. В. Малий // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 4-2. – С. 108-117.

61. Кириллова, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда : курс лекций / Е. А. Кириллова // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-discipline-effektivnoe-povedenie-na-rinke-truda-1236683.html> (дата обращения: 26.03.2021).

62. Киселева, Э. М. Организационно-педагогические условия обучения будущих учителей ОБЖ в педагогическом колледже : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Э. М. Киселева. – Санкт-Петербург, 2006. – 24 с.

63. Климов, Е. А. Введение в психологию труда : учебник для вузов / Е. А. Климов. – Москва : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998. – 350 с. – ISBN 5-85178-060-6.
64. Климов, Е. А. Как выбрать профессию : книга для учащихся старших классов. – 2-е изд., доп. и дораб. / Е. А. Климов. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с. – ISBN 5-09-002654-8.
65. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 301 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-5690-6.
66. Кобзарь, А. И. Прикладная математическая статистика для инженеров и научных работников / А. И. Кобзарь. – Изд. 2-е, испр. – Москва : Физматлит, 2012. – 813 с. – (Современные методы в математике). – ISBN 978-5-9221-1375-5.
67. Кожурова, О. А. Социальные и социально-психологические детерминанты профессионального самоопределения студентов вузов : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / О. А. Кожурова ; Российский государственный социальный институт. – Москва, 2007. – 24 с.
68. Козловская, А. Детская агентность как предмет теоретической дискуссии и практическая проблема (антропологический комментарий) / А. Козловская, А. Козлова // Антропологический форум. – 2020. – № 45. – С. 11-25. – URL: [http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/045/kozlovskaya\\_kozlova.pdf](http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/045/kozlovskaya_kozlova.pdf) (дата обращения: 07.08.2022).
69. Колде, Я. К. Практикум по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие. – Москва : Высшая школа, 1991. – 157 с. – ISBN 5-06-002069-X.
70. Кон, И. С. В поисках себя. Личность и ее самопознание / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 1984. – URL: [http://www.bim-bad.ru/docs/kon\\_personality\\_selfconscience.pdf](http://www.bim-bad.ru/docs/kon_personality_selfconscience.pdf) (дата обращения: 26.12.2018).

71. Константиновский, Д. Л. Самоопределение или адаптация? / Д. Л. Константиновский // Мир России. – 2003. – № 2. – URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/287/938/1219/2003\\_n2\\_p123-143.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/287/938/1219/2003_n2_p123-143.pdf) (дата обращения: 21.12.2018).

72. Коротаева, Е. В. Профессиональные ценности профессии педагога: понятия и классификации / Е. В. Коротаева, Е. Н. Матвейчук // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. – С. 11-14.

73. Краткий словарь по социологии / под общ. ред. Д. М. Гвишиани, Н. И. Лапина ; сост. : Э. М. Коржева, Н. Ф. Наумова. – Политиздат, 1988. – 479 с.– URL: <https://www.twirpx.com/file/2635562/> (дата обращения: 05.01.2019).

74. Крыжановская, И. В. Многоуровневая модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов технических вузов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И. В. Крыжановская ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Москва, 2020. – 160 с.

75. Кудинова, О. С. Вопросы трудоустройства выпускников педагогического вуза / О. С. Кудинова // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XXI Международной конференции памяти профессора Л. Н. Когана. Екатеринбург, 22-23 марта 2018 г. – Екатеринбург : УрФУ, 2018. – С. 916-922.

76. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва : Высшая школа, 1990. – 119 с. – ISBN 5-06-002117-3.

77. Кутейникова, И. Х. Педагогическое содействие становлению профессиональной нравственности будущих педагогов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /

И. Х. Кутейникова ; Уральский государственный университет физической культуры. – Челябинск, 2006. – 22 с.

78. Лапина, Е. В. Педагогическая концепция развития профессионально значимых ценностей педагога в системе повышения квалификации : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Е. В. Лапина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2019. – 40 с.

79. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – 2-е, испр. изд. – Москва : Смысл, 2003. – 487 с. – (Фундаментальная психология). – ISBN 5-89357-082-0.

80. Лисовский, В. Т. Советское студенчество. Социологические очерки / В. Т. Лисовский. – Москва : Мысль, 1990. – 216 с. – ISBN 5-06-002097-5.

81. Лобанов, В. В. Образовательное событие как педагогическая категория / В. В. Лобанов // Образование и наука. – 2015. – № 1 (120). – С. 33-42.

82. Лукова, В. А. Социокультурные основания субъектности Российской молодежи (Тезаурусная концепция молодежи) : специальность 22.00.06 «Социология культуры» : диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук / В. А. Лукова ; Московский гуманитарный университет. – Москва, 2019. – 438 с.

83. Луковцева, А. К. Психология и педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов / А. К. Луковцева. – Москва : КДУ : Мир и Образование, 2008. – 190 с. – ISBN 978-5-98227-369-7.

84. Львов, А. Ю. Организационно-педагогические условия становления профессиональной мобильности студентов педагогического университета : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. Ю. Львов ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2011. – 24 с.

85. Маврина, И. А. Вариабельность категории «адресная помощь молодежи» в современном российском обществе / И. А. Маврина, О. В. Морозова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 2 (30). – С. 17-23.
86. Маркс, К. Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Изд. 2-е. – Москва : Государственное издательство политической литературы, 1955. – Т. 1. – 723 с.
87. Мартишина, Н. В. Студенты как акторы совместной ответственности при формировании академической этики в вузе (по материалам экспертного опроса) / Н. В. Мартишина // Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном обществе : материалы конференции. Рязань, 29 октября 2020 г. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_45686373\\_79746377.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45686373_79746377.pdf) (дата обращения: 12.11.2022).
88. Маслоу, А. На подступах к психологии бытия / А. Маслоу ; пер. О. Чистякова. – Москва : Рефл-бук ; Киев : Ваклер, 1997. – URL: <http://psylib.org.ua/books/masla02/index.htm> (дата обращения: 12.04.2021).
89. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 268 с. – ISBN 5-93134-149-8.
90. Минин, М. Г. Трудоустраиваемость как психолого-педагогическая категория / М. Г. Минин, А. В. Новоклинова // Агроинженерия. – 2012. – № 4-1 (55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustraivaemost-kak-psihologo-pedagogicheskaya-kategoriya> (дата обращения: 02.07.2021).
91. Мокшина, Н. Г. Практико-ориентированный подход к преподаванию педагогических дисциплин / Н. Г. Мокшина // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Международной научной конференции. Москва, 20–23 ноября 2017 г. – Москва : Буки-Веди, 2017. – С. 154-157.
92. Морозова, О. П. Актуализация довузовского опыта студентов в развитии профессионально-педагогической деятельности / О. П. Морозова // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 6. – С. 98-102.



93. Морозова, О. П. Развитие профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / О. П. Морозова ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Барнаул, 2002. – 488 с.

94. Мудрова, А. В. Организационно-педагогические условия становления субъектности будущего учителя в социально-педагогических практиках : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. В. Мудрова ; Московский педагогический государственный университет. – Петрозаводск, 2017. – 232 с.

95. Музыка, О. А. Бифуркации в природе и обществе: естественнонаучный и социосинергетический аспект / А. А. Музыка // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 87-91.

96. Муравьева, А. А. Роль вузов в реализации экологической повестки дня / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 2 (59). – С. 147-163. – DOI 10.26456/vtspyped/2022.2.147.

97. Научный коммунизм : словарь / [сост. : В. В. Александров, А. А. Амвросов, Е. А. Ануфриев [и др.] ; под ред. А. М. Румянцева. – 4-е изд., доп. – Москва : Политиздат, 1983. – 352 с. – URL: <http://tapemark.narod.ru/kommunizm/217.html> (дата обращения: 06.12.2018).

98. Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2014. – 639 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-3349-9.

99. Нерадовская, О. Р. Использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук / О. Р. Нерадовская ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2018. – 24 с.

100. Обзор мировых практик в области содействия трудоустройству выпускников и оценка применимости их в российских условиях / Комитет по молодежному предпринимательству. – Москва : Общероссийская общественная организация «Деловая Россия», 2011. – URL: <http://www.deloros.ru/FILEB/fin-1.pdf> (дата обращения: 12.11.2022).

101. Обухов, А. С. «Видеть цель, верить в себя и не замечать препятствий»: исследовательская деятельность как путь развития творчества и одаренности / А. С. Обухов // Психология творчества и одаренности : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Москва, 15–17 ноября 2021 г. / под ред. Д. Б. Богоявленской. – Москва : Ассоциация технических университетов, 2021. – С. 260-264. – DOI 10.53677/9785919160441\_260\_264.

102. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Изд. 18-е. – Москва : Русский язык, 1987. – 796 с. – URL: <http://www.ozhegov.com/words/31405.shtml> (дата обращения: 12.07.2018).

103. Организационные условия деятельности // Энциклопедия карьера. – URL: <http://znanie.info/portal/ec-terms/29/1018.html> (дата обращения: 16.09.2020).

104. Организация Объединенных Наций. Поддержание международного мира и безопасности : Резолюция 2535 [принята Советом Безопасности от 14 июля 2020 г.] // Совет Безопасности Организации Объединенных Наций. – URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N20/182/97/PDF/N2018297.pdf?OpenElement> (дата обращения: 05.01.2021).

105. Осипова, О. В. Секреты успешного собеседования / О. В. Осипова. – Томск : ТПУ. – URL: <https://tpu.ru/university/structure/department/view?id=7824> (дата обращения: 26.03.2021).

106. Осипчукова, Е. В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза : специальность

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. В. Осипчукова; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2009. – 30 с.

107. Остапчук, Н. А. Личностный тип общения будущего педагога: теоретический анализ / Н. А. Остапчук // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 35-2. – С. 52-57. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyy-tip-obscheniya-buduschego-pedagoga-teoreticheskiy-analiz> (дата обращения: 03.08.2023).

108. Павлова, О. Н. Идентичность: история формирования взглядов и ее структурные особенности / О. Н. Павлова. – Москва, 2001. – 38 с.

109. Пасечникова, Т. В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: методическое пособие / Т. В. Пасечникова. – Самара: Издательство ЦПО, 2011. – 58 с. – URL: [https://cposo.ru/images/docs/Putevoditel\\_Pravila\\_povedenija.pdf](https://cposo.ru/images/docs/Putevoditel_Pravila_povedenija.pdf) (дата обращения: 26.03.2021).

110. Патрина, В. В. Содержание характеристики становления профессионального самоопределения студентов в педагогической культуре изменяющегося социума / В. В. Патрина, Г. Г. Солодова // Вестник КемГУКИ. – 2011. – № 17. – С. 171-177.

111. Пашкевич, Г. Н. Преемственность педагогической ориентации школьников и студентов в современных условиях: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г. Н. Пашкевич; Московский областной педагогический институт. – Москва, 1991. – 20 с.

112. Педагогика: учебное пособие для студентов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Школа-Пресс, 1997. – 576 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.

113. Переход к открытому образовательному пространству. Часть 2 : Типологизация образовательных инноваций / под ред. Г. Н. Прозументовой. – Томск : ТГУ, 2009. – 445 с. – ISBN 5-94621-286-9.

114. Петрунева, Р. М. Цифровое студенчество: мифы и реальность / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, Ю. В. Петрунева // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 47-55.

115. Плешакова, А. Ю. Социально-педагогические условия интернационализации образования: к определению понятия / А. Ю. Плешакова // Научный диалог. – 2014. – № 2 (26). – С. 118-125.

116. Плотникова, В. Ю. Педагогические условия формирования образа семьи у студентов вуза : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ю. В. Плотникова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж, 2019. – 229 с.

117. Поздеева, С. И. Концепция развития открытого совместного действия педагога и ребенка в начальной школе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / С. И. Поздеева ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2005. – 43 с.

118. Поздеева, С. И. Составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза / С. И. Поздеева, С. В. Шаляпина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – Вып. 3 (31). – С. 36-47.

119. Полукеева, О. О. Исследование профессиональных планов выпускников вуза будущих специалистов социальной сферы / О. О. Полукеева, Е. М. Харланова // Развитие Северо-Арктического региона: вопросы сохранения культурного наследия народов Арктики : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Архангельск, 28–29 апреля 2022 г. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, 2022. – С. 397-401.

120. Профессионально-ценностные ориентации студентов педагогического вуза: замысел диагностического исследования / Т. Ю. Алексеева, А. Ю. Асриев, О. С. Втюрина [и др.] // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2021. – № 7. – URL: <http://emissia.org/offline/2021/2966.htm>. (дата обращения: 20.12.2022).

121. Профессиональные пробы и выбор профессии : книга для учителя / сост. : Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, В. И. Сахарова [и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва : Просвещение, 2011. – 152 с.

122. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО МОДЭК, 2003. – 400 с. – ISBN 5-89502-459-9.

123. Ревякина, В. И. Профильные классы – определяющая ступень в профессиональном самоопределении школьников / В. И. Ревякина // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2012. – № 2 (117). – С. 197-201.

124. Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г. В. Осипова. – Москва : НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – 664 с. – ISBN 5-89123-163-8.

125. Российская Федерация. Законы. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений : Федеральный закон № 98-ФЗ : [утвержден от 28 июня 1995 г. : принят Государственной думой 26 мая 1995 г.]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 05.01.2019).

126. Российская Федерация. Законы. О молодежной политике в Российской Федерации : Федеральный закон № 489-ФЗ : [утвержден от 30 декабря 2020 г. ; принят Государственной думой 23 декабря 2020 г.]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573248507> (дата обращения: 07.09.2021).

127. Российская Федерация. Кодексы. Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2001 г.] //

КонсультантПлюс. – URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения:  
20.03.2021).

128. Российская Федерация. Министерство образования. Министерство труда и социального развития. О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда : Приказ № 462/175 [принят от 4.10.1999 г.] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901779293> (дата обращения: 16.09.2020).

129. Российская Федерация. Министерство образования. Министерство труда и социального развития. О реализации Межведомственной программы содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования : Приказ № 2285/187 [принят от 24.07.2000, с изм. на 15 марта 2002 г.] // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/1584293/> (дата обращения: 12.03.2021).

130. Российская Федерация. Министерство образования. О программе «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования» : Приказ № 3366 [принят от 16.10.2001 г.] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901806433> (дата обращения: 16.09.2020).

131. Российская Федерация. Министерство просвещения. Порядок допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам : Приказ № 508 : [утверждено от 18 сентября 2020 г.] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565890833> (дата обращения: 05.01.2021).

132. Российская Федерация. Министерство просвещения. Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования,

находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы. № Р-118 : [утверждена от 29 октября 2020 г.] // КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_381430/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381430/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/) (дата обращения: 03.02.2021).

133. Российская Федерация. Постановления Правительства. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Государственная программа на 2018-2025 годы № 1642 : [утверждено от 26 декабря 2017 года] // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 03.02.2021).

134. Российская Федерация. Правительство. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2023 года : Распоряжение Правительства РФ № 3581-р : [утверждено от 14.12.2021 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170007> (дата обращения: 17.01.2022).

135. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. : Распоряжение № 1688-р [утверждено от 24 июня 2022 г.]. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/76083.html> (дата обращения: 20.06.2023).

136. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. : Распоряжение № 2403-р [утверждено от 29 ноября 2014 г.]. – URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 03.01.2019).

137. Российская Федерация. Федеральные законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 [принят Государственной Думой от 21 декабря 2012 г.] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>. (дата обращения: 26.03.2021).

138. Россия и Китай: молодежь XXI века : [монография] / [отв. ред. : М. К. Горшков, Ли Чунлинь [и др.]]; Российская академия наук, Институт социологии. – Москва : Новый хронограф, 2014. – 417 с.

139. Ручкин, Б. А. Молодежь и становление новой России / Б. А. Ручкин // СОЦИС. – 1998. – № 5. – С. 90–98. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/781/692/1217/014.RUTCNKIN.pdf> (дата обращения: 06.01.2019).

140. Сафин, В. Ф. Психология самоопределения личности : учебное пособие к спецкурсу / В. Ф. Сафин ; Свердловский государственный педагогический институт / В. Ф. Сафин. – Свердловск : Свердлов. ГПИ, 1986. – 141 с.

141. Сафонова, Т. Н. Педагогическое содействие адаптации к работе с молодежью студентов вуза – будущих социальных работников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Т. Н. Сафонова ; Волжский государственный инженерно-педагогический университет. – Нижний Новгород, 2005. – 24 с.

142. Серганова, З. З. Педагогическое содействие совершенствованию профессионального мастерства учителей общеобразовательных организаций в системе повышения квалификации : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / З. З. Серганова ; Чеченский государственный университет. – Грозный, 2020. – 27 с.

143. Сергеева, Е. В. Организационно-педагогические условия реализации мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ / Е. В. Сергеева, М. Ю. Чандра // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-4. – С. 870-874. – URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32419> (дата обращения: 30.07.2020).



144. Сериков, Г. Н. Гуманно ориентированная интерпретация профессиональных компетенций педагогов / Г. Н. Сериков // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – № 31 (164). – С. 10-16.

145. Сизганова, Е. Ю. Трансформация педагогических ценностей в сознании студента современного вуза / Е. Ю. Сизганова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – Т. 16, № 2-4. – С. 842-845.

146. Ситникова, И. В. Процесс профессионального самоопределения молодежи : школа – вуз – рынок труда (на примере Нижегородского региона) : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / И. В. Ситникова ; ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». – Нижний Новгород, 2022. – 28 с.

147. Ситяева, Л. П. Профессиональная идентичность педагога / Л. П. Ситяева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : тезисы докладов 18-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 27-29 ноября 2012 г. – Екатеринбург, 2012. – С. 117-119.

148. Скрышников, Е. М. Педагогическое содействие участию обучающихся в принятии личностно-значимых решений : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. М. Скрышников ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 24 с.

149. Словарь русского языка : в 4-х томах / под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Русский язык : Полиграфресурсы, 1999. – Т. 1-4.

150. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств - участников содружества независимых государств: более 200 терминов / [авт.-сост. : В. Ф. Пугач, О. Л. Ворожейкина, М. Э. Жуковская] ;

под науч. ред. Н. А. Селезневой. – Москва : НИТУ МИСиС : МФГС, 2012. – 286 с. – ISBN 978-5-9945-0018-7.

151. Смирнова, А. И. Моральная агентность искусственного интеллекта в общем поле его этических проблем / А. И. Смирнова // Глобальные вызовы международного сотрудничества : материалы Международной научной ассамблеи. Москва, 16–17 ноября 2021 г. / под ред. И. В. Ильина. – Москва : Межрегиональная общественная организация содействия изучению, пропаганде научного наследия Н. Д. Кондратьева, 2022. – С. 181-185. – DOI 10.46865/978-5-901640-38-8-2022-181-185.

152. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; ФГБОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. – Томск : ТГПУ, 2013. – 244 с. – ISBN 978-5-89428-700-3.

153. Смышляева, Л. Г. Профессиональная проба как педагогическая технология / Л. Г. Смышляева, Л. С. Демина, Г. Ю. Титова // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 65-69.

154. Сорокин, П. С. Развитие «агентности» как задача образовательной политики в XX веке: мировой опыт исследований и разработок / П. С. Сорокин, А. В. Зыкова // Мониторинг экономики образования (информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований). – 2020. – Вып. 37. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/422554759.pdf> (дата обращения: 17.01.2022).

155. Социологический словарь ИАЦ «SOCIUM». – URL : <http://socium.info/dict.html> (дата обращения: 06.01.2019).

156. Социология молодежи : учебник / под ред. В. Т. Лисовского. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1996. – 460 с. – ISBN 5-288-01660-7.

157. Социология молодежи : электронная энциклопедия / под ред. В. А. Лукова. – URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/281-vozzrastnyye-granicy.html> (дата обращения: 06.01.2019).

158. Станжевский, Ф. А. Свобода воли как агентность в философии Хелен Стюард / Ф. А. Станжевский // Философия и культура информационного общества : тезисы докладов Девятой международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18–20 ноября 2021 г. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2021. – С. 108-110.

159. Толковый словарь русского языка / [Д. Н. Ахипкин [и др.] ; под ред. Д. В. Дмитриева. – Москва : Астрель [и др.], 2003. – 989 с. – (Словари Академии Российской). – ISBN 5-271-06086-1.

160. Толковый словарь русского языка в 4-х томах / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва : Государственный институт Советской энциклопедии, 1935-1940 // Фундаментальная электронная библиотека. – URL: <https://slovar.cc/rus/ushakov.html> (дата обращения: 10.08.2020).

161. Томпсон, Х. Агентность, опосредованная объективацией: субъектность и технологии / Х. Томпсон // Логос: философско-литературный журнал. – 2018. – № 5 (126). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agentnost-oposredovannaya-obektivatsiey-subektnost-i-tehnologii> (дата обращения: 07.08.2022).

162. Трудоустройство выпускников : методология, мониторинг и анализ / Н. Ю. Гарифуллина, В. А. Гуртов, Д. М. Мороз [и др.] ; под ред. А. В. Воронина, В. А. Гуртова, Л. М. Серовой. – Москва : Экономика, 2015. – 372 с. – ISBN 978-5-282-03427-1.

163. Туровский, А. Н. Организационно-педагогические условия развития студенческого спортивного движения в условиях ЮБК / А. Н. Туровский // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 238-241.

164. Успешность трудоустройства выпускников как критерий для оценки эффективности образовательной среды / Т. Л. Шапошникова, В. Г. Миненко,

К. В. Хорошун, В. Л. Шапошников // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 365-368.

165. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении : избранные сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва : Юрайт, 2019. – 354 с. – (Антология мысли).

166. Федорова, Е. Н. Ценности профессиональной деятельности будущего педагога / Е. Н. Федорова, Е. В. Птицына // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-2. – С. 401-405. – URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36827> (дата обращения: 28.03.2020).

167. Филонова, Л. Н. Содействие профессиональному самоопределению будущего специалиста в процессе обучения в вузе / Л. Н. Филонова // Образование и наука. – 2008. – № 8 (56). – С. 143-149.

168. Хайбулаева, А. Г. Динамика ценностных и смысло-жизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / А. Г. Хайбулаева ; Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – Махачкала, 2015. – 194 с.

169. Цакаева, Х. Б. Педагогическое содействие студентам университета в формировании ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Х. Б. Цакаева ; Чеченский государственный университет. – Грозный, 2021. – 27 с.

170. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества : монография / С. Г. Алексеев, Т. Ю. Алексеева, Л. Н. Антилогова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Чекалевой. – Омск : Омский государственный педагогический университет, 2022. – 400 с.

171. Чебровская, С. В. Профессиональное самоопределение как феномен. Психологическое содержание, структура, условия развития / С. В. Чебровская //

Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 224-228. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39337> (дата обращения: 02.08.2023).

172. Чекалева, Н. В. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов / Н. В. Чекалева, Т. Ю. Алексеева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 3 (32). – С. 159-162.

173. Чередниченко, Г. А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи / Г. А. Чередниченко // Социологические исследования. – 2009. – № 7. – Июль. – С. 119-125. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/459/728/1224/Cherednichenko.pdf> (дата обращения: 03.01.2019).

174. Чирун, С. Н. Есть ли будущее у молодежи? / С. Н. Чирун // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. В 3-х частях. – Тамбов : Грамота, 2011. – Ч. 2, № 3 (9). – С. 230-233. – URL: [www.gramota.net/materials/3/2011/3-2/53.html](http://www.gramota.net/materials/3/2011/3-2/53.html) (дата обращения: 03.01.2019).

175. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы / С. Н. Чистякова // Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 45-50.

176. Чуватова, Н. Е. Педагогические ценности как основа профессионализма личности учителя : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. Е. Чуватова ; Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2007. – 23 с.

177. Шалин, М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника / М. И. Шалин // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 20–23 мая 2013 г. – Санкт-Петербург : Реноме, 2013. – С. 47-49.

178. Шаляпина, С. В. Дни карьеры как форма содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов педагогического вуза / С. В. Шаляпина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2019. – № 1 (23). – С. 78-83.

179. Шаляпина, С. В. Проект «Грани дополнительного образования» как форма содействия профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза / С. В. Шаляпина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – Вып. 4 (36). – С. 178-184.

180. Шаляпина, С. В. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи: история изучения и особенности современного этапа / С. В. Шаляпина // Наука и образование : материалы Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+. XXIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Томск, 22–26 апреля 2019 г. : в 5 томах / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : ТГПУ, 2020. – Т. 3. – С. 299-304.

181. Шаляпина, С. В. Содержание организационно-педагогических условий процесса содействия профессиональному самоопределению студентов (на примере педагогического вуза) / С. В. Шаляпина // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2021. – Вып. 2 (214). – С. 17-23.

182. Шаляпина, С. В. Формирование ценностей педагогической деятельности у студентов вуза / С. В. Шаляпина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – Вып. 2 (38). – С. 179-183.

183. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Рассоха, О. В. Шапарь ; под. общ. ред. В. Б. Шапаря. – Изд. 4-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 158 с. – ISBN 5-222-06803-X.

184. Шарова, Е. Н. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях социокультурной трансформации Российского общества / Е. Н. Шарова, Т. В. Мулина // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2010. – Т. 13, № 1. – С. 50-68.

185. Шевченко, В. А. Подготовка реформы среднего образования министром народного просвещения П. Н. Игнатьевым 1915-1916 годы / В. А. Шевченко // Проблемы современного образования. – 2016. – № 4. – URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/2016-god/nomer-4> (дата обращения: 5.07.2021).

186. Шилина, О. А. Воспитание духовно-нравственных ценностей отечественной культуры у старшеклассников в процессе изучения географии в школе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О. А. Шилина ; Рязанский государственный педагогический университет им. С. А. Есенина. – Рязань, 2010. – 23 с.

187. Шиповалова, Л. В. Цифровые технологии управления в действии, или об активности граждан вокруг платформы «Активный гражданин» / Л. В. Шиповалова, Л. А. Чернышева, Э. Г. Гизатуллина // Социология науки и технологий. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 71-87. – DOI 10.24411/2079-0910-2021-11005.

188. Ширяева, Н. В. Специфика профессионального самоопределения студенчества технических вузов в условиях современного российского общества : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Н. В. Ширяева. – Ростов-на-Дону, 2004. – 32 с.

189. Шиян, В. И. Трудовое право : учебное пособие / В. И. Шиян ; Московский государственный индустриальный университет, Институт дистанционного образования. – Москва : МГИУ, 2008. – 171 с. – ISBN 978-5-2760-1240-7.

190. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: опыт теоретико-экспериментального исследования : монография / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Прометей, 2004. – 334 с. – ISBN 5-7042-1440-1.

191. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. – Москва : Юрайт, 2018. – 413 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05553-5.

192. Щебельская, Э. Г. Содержательная составляющая организационно-педагогических условий формирования культуры потребностей студентов вуза / Э. Г. Щебельская // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург. – 2015. – Т. 3, № 1. – С. 149-157.

193. Экономика и организация промышленного производства : учебное пособие / [А. П. Вавилов, А. И. Демичев, В. П. Ефимов [и др.]; под ред. М. Н. Тимохина. – Москва : Мысль, 1982. – 336 с.

194. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых ; пер. с англ. – Москва : Прогресс, 1996. – 340 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004479-X.

195. Янбекова, З. Р. Педагогическое содействие повышению эффективности методической функции управления учебным процессом в педагогическом колледже : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / З. Р. Янбекова ; Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2006. – 26 с.

196. Emirbayer, M. What is agency? / M. Emirbayer, A. Mische // *American Journal of Sociology*, 1998. – Vol. 103 (4), № 4. – Pp. 962-1023. – <https://doi.org/10.1086/231294>.

197. Empowering the young of Europe to meet labour market challenges. European Youth Forum Position Paper on Youth Guarantee Adopted by the Board at its meeting in Antwerp, 2-3 September 2010. – URL: [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4108\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4108_en.pdf) (дата обращения: 17.01.2022).

198. Ten simple rules for organizing an unconference / A. Budda, H. Dinkel, M. Corpas [et al] // *PLoS Comput Biol*. – 2015 – № 11 (1). – Jan 29. – doi: 10.1371/journal.pcbi.1003905. – URL: <https://europepmc.org/backend/ptpmcrender.fcgi?accid=PMC4310607&blobtype=pdf>. (дата обращения: 17.01.2022).



## Приложения

### Приложение А (справочное) Положение об образовательном событии «Профессиональный навигатор»

#### 1. Общие положения

1.1. Образовательное событие «Профессиональный навигатор» (далее – «Профессиональный навигатор» или Событие) – ряд массовых и групповых профориентационных мероприятий для студентов старших курсов ТГПУ и других заинтересованных лиц.

1.2. «Профессиональный навигатор» проводится с целью содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов ТГПУ и других заинтересованных лиц (выпускников ТГПУ, выпускников ТГПК, учителей, находящихся в процессе поиска работы).

1.3. Событие разрабатывается и организуется кафедрой социальной педагогики, центром содействия занятости, студенческой профориентационной командой ТГПУ и привлеченными специалистами.

1.4. Событие реализуется в очной форме с применением дистанционных технологий.

#### 2. Участники и организаторы События

2.1. Организатором образовательного события «Профессиональный навигатор» является ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

2.2. Участниками События являются:

- студенты старших курсов ТГПУ;
- представители педагогического сообщества Томской области;
- департаменты (управления, отделы): образования, социальной защиты, по вопросам семьи и детей, труда и занятости населения, центры занятости населения и др.;
- работодатели: образовательные организации, учреждения культуры, учреждения спорта, социальной защиты детства, другие профильные организации Томской области и других регионов РФ;
- соискатели педагогических вакансий: студенты старших курсов ТГПУ, ТГПК (по согласованию), педагогические работники, находящиеся в процессе поиска работы.

#### 3. Мероприятия и этапы События

«Профессиональный навигатор» проводятся в три этапа:

- Практические занятия «Тренды в поиске работы»;
- Образовательные встречи «Траектория педагогического развития»;
- Открытое общевузовское мероприятие «Карьерная неконференция в ТГПУ».

3.1. Первый этап – практические занятия «Тренды в поиске работы» – проводится для студентов старших курсов очной формы обучения (обучающихся по программам бакалавриата и специалитета) всех направлений подготовки с целью знакомства с трендами рынка педагогического труда, современными требованиями составления резюме, актуальными Интернет-ресурсами и мессенджерами по трудоустройству, специализирующимися на сфере образования. Практические занятия проводятся с ноября по февраль текущего учебного года

в компьютерных аудиториях ТГПУ (по отдельному графику) либо на платформе BigBlueButton по ссылке <https://bbb.tspu.edu.ru/b/x3h-uzh-j4z>.

3.2. Второй этап – образовательные встречи «Траектория педагогического развития» – проводится в форме мастер-класса, круглого стола, вебинара, факультетской встречи для студентов старших курсов с целью уточнения (обобщения) их представлений о реальной трудовой деятельности, знакомства с особенностями трудоустройства в разных муниципалитетах Томской области, общения с действующими специалистами системы образования (по профилю подготовки), профессиональными траекториями заслуженных педагогов / успешных молодых специалистов нашего региона. Мероприятия проводятся с февраля по март текущего года (по отдельному графику).

3.3. Третий этап – открытое общевузовское мероприятие «Карьерная неконференция в ТГПУ» – проводится в апреле текущего года по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский, 75 (учебный корпус № 1) для студентов старших курсов всех факультетов ТГПУ и других заинтересованных участников. «Карьерная неконференция в ТГПУ» включает различные площадки-локации, в которых организуется взаимодействие между представителями профессионально-педагогической сферы и студентами, будущими педагогами. Организациям-работодателям, желающим раскрыть, обсудить со студентами ТГПУ и другими заинтересованными участниками вопросы, связанные с началом трудовой деятельности, педагогической карьерой, педагогическими вакансиями, спецификой педагогического рынка труда, потребностями педагогической отрасли, прохождением педагогической практики необходимо подать заявку и самостоятельно определить, с использованием каких средств будет организован диалог с участниками (например, организовать настольную игру, проведение мастер-класса, сбор тематических пазлов, составление коллажа, обсуждение программ поддержки молодых специалистов, обмен резюме и визитками и т. д.). Продолжительность работы каждой площадки может варьироваться от 1 до 2 часов.

*По решению оргкомитета «Карьерная неконференция в ТГПУ» может быть реализована в онлайн-формате на одном из общедоступных информационных ресурсов.*

#### **4. Порядок проведения События**

4.1. Первый и второй этапы являются внутренними и реализуются для студентов старших курсов ТГПУ.

4.2. Третий этап «Карьерная неконференция в ТГПУ» является открытым и проводится для студентов старших курсов всех факультетов ТГПУ, студентов ТГПК (по согласованию) и других заинтересованных лиц с целью знакомства с деятельностью образовательных (и других) организаций, с представителями профессионально-педагогического сообщества, а также выстраивания коммуникации для дальнейшего профессионального взаимодействия.

4.3. Заявки от работодателей (образовательных организаций и т. д.) на участие в «Карьерной неконференции в ТГПУ» принимаются по ссылке: <https://forms.gle/E4bKWkxz58brsvEAA>. После получения заявки на адрес отправителя направляется подтверждение о регистрации от организаторов.

4.4. Организации – участники «Карьерной неконференции в ТГПУ», приглашенные гости, активные участники образовательных встреч «Траектория педагогического развития» будут награждены сертификатами участника образовательного события «Профессиональный навигатор».

**Приложение Б (справочное)****Фрагмент анкеты для студентов «Профессиональные намерения и готовность к будущему трудоустройству»***Анкета «Профессиональные намерения и готовность к будущему трудоустройству»*

Уважаемые студенты! Через несколько месяцев Вы завершите обучение по программе бакалавриата/специалитета в ТГПУ и станете дипломированными специалистами в сфере образования. Предлагаем Вам поразмышлять о профессиональных планах, оценить свою готовность к процессу трудоустройства и ответить на вопросы прикрепленной анкеты. Ваши ответы не подлежат разглашению. Вам необходимо внимательно прочитать вопросы и отметить (или вписать) варианты ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

Идентифицируете ли Вы себя в профессиональной педагогической деятельности?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

Что для Вас является главными педагогическими ценностями?

Трудоустроены ли Вы на данный момент

- Трудоустроен по направлению подготовки (специальности)
- Трудоустроен, но не по направлению подготовки (специальности)
- Нет, вопрос трудоустройства не решен
- Нет, отсутствует необходимость в трудоустройстве

Есть ли у Вас профессиональное портфолио?

- Да
- Нет

Знакомы ли Вы с принципами и трендами поиска работы в сфере образования?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

Знаете ли Вы о программах «Земский учитель», «Учитель для России» и других программах поддержки для молодых учителей?

- Да
- Нет

Знаете ли Вы правила ведения телефонных переговоров при поиске работы и правила (психологические приемы) подготовки к собеседованию с руководителем организации?

- Да
- Нет

Интересно ли Вам будет познакомиться с вышепредставленными темами на занятиях в рамках краткосрочной программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования»?

- Да
- Нет

Интересно ли Вам будет познакомиться с вышепредставленными темами на занятиях в рамках краткосрочной программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования»?

- Да
- Нет

Если Вы заинтересованы принять участие в данной программе «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования», в свободном поле (ниже) введите текст: «Заявка на участие в программе» и далее ФИО и контакты (телефон и эл. почту)

**Приложение В (справочное)**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Основы эффективного трудоустройства в сфере образования»**  
**(с методическими материалами)**

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

**1.1. Общая характеристика программы**

Наименование вида программы и ее название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования»
Форма объединения	Студенческая группа
Вид программы	Авторская
Аннотация программы	Программа разработана с целью содействия в профессиональном самоопределении и подготовки к процессу трудоустройства обучающихся педагогического вуза. Реализация программы осуществляется во внеучебном пространстве, в условиях дополнительного образования, организованного в ТГПУ. В программе рассматриваются особенности трудоустройства в сфере образования, организуется знакомство с образовательными организациями Томской области, приглашающими выпускников ТГПУ на открытые и планируемые вакансии. Отдельное внимание уделяется подготовке резюме и других представительских документов будущих соискателей педагогических вакансий. На мастер-классах организуется знакомство с потенциальными работодателями и специалистами в сфере занятости населения с целью передачи их опыта по одной из тем программы. Практический опыт подготовки к собеседованию и его прохождения нарабатывается во время выполнения упражнений и квази-ситуаций, моделируемых на тренингах.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности	Профессиональная ориентация
Уровень программы	Стартовый
Категория обучающихся	Разновозрастные группы студентов, обучающихся на выпускном курсе уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет).
Срок обучения	1-2,5 месяца, 36 часов
Форма обучения	Очная / с применением дистанционных технологий.
Форма организации образовательного процесса	Групповая форма организации образовательного процесса 12-20 обучающихся в одной группе. При большем количестве обучающихся практические занятия реализуются по подгруппам.
Режим занятий	1 раз в неделю по две пары – 4 академических часа (академический час – 45 мин.). По запросу целевой группы занятия могут проводиться в более интенсивном режиме (до 8 часов в неделю)
Категория здоровья обучающихся	Обучающиеся любой группы здоровья (с особыми возможностями здоровья / без особых возможностей здоровья)

## 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» реализуется в рамках подвида дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых. Программа составлена в соответствии с историческими традициями и современными требованиями к разработке программ и организации процесса дополнительного образования детей и взрослых. Обучение организуется на общедоступных условиях и добровольной основе за рамками основного учебного процесса по получению высшего образования (в свободное от учебы время). Основной формой организации образовательного процесса по программе является занятие. Наряду с дисциплинами «Введение в профессию», «Тренинг профессионального общения» и др., осваиваемыми в рамках основного образовательного процесса, а также практической подготовкой, учебными и производственными практиками, реализация данной программы будет способствовать профессиональному самоопределению студентов педагогического вуза и формированию их универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-4, УК-6).

Структура общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» отражает требования, установленные к образовательным программам, определенные в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 9 ст. 2).

Кроме того, при написании программы учтено мнение работодателей (руководителей школ, лицеев, детских садов и учреждение дополнительного образования) Томской области, наблюдающих у многих молодых соискателей педагогических вакансий неуверенность, недостаточность навыков самопрезентации, отсутствие резюме и профессионального портфолио, плохую ориентацию на рынке педагогического труда.

**Актуальность программы.** Требование времени заключается в том, что сегодня выпускник педагогического вуза должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, но и уметь самостоятельно планировать свое профессиональное развитие. И если в годы Советского Союза этот вопрос и вопрос вхождения в педагогическую деятельность для выпускников педагогического вуза решался за счет обязательного для всех распределения, то на данном этапе развития нашей страны распределение отсутствует и обязательным является трудоустройство только для студентов, обучающихся по целевым договорам. Не затрагивая положительные и отрицательные стороны обязательного распределения, бесспорным остается тот факт, что сегодня многие студенты на момент завершения обучения сталкиваются с проблемами непонимания рынка педагогического труда и незнания основ поиска подходящего (оптимального) места работы. Зачастую неполучение выпускником педагогического вуза желаемой вакансии связано с динамичностью рынка труда. Отсутствие готового резюме, необходимых медицинских документов, документов об отсутствии судимости (обязательных для трудоустройства на педагогические должности) затягивают время и добавляют негативные эмоции в процесс трудоустройства. Кроме того, многие выпускники вуза, впервые сталкивающиеся с процессом трудоустройства, оказываются не готовыми к собеседованию с директорами образовательных организаций, испытывают страхи при подготовке к нему и во время собеседования не могут взаимодействовать без излишнего напряжения и продемонстрировать свои сильные стороны. Вышеперечисленная проблематика служит обоснованием **актуальности** программы по подготовке студентов педагогического вуза к процессу трудоустройства в сфере образования. В этой связи предлагаемая общеобразовательная общеразвивающая программа

дополнительного образования «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» для обучающихся выпускного курса обучения педагогического вуза может стать одним из инструментов привлечения молодых специалистов на педагогические должности нашего региона и содействием в их профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Предлагаемые в программе модули направлены на знакомство студентов с особенностями регионального рынка педагогического труда и нормативно-правовой базой, регламентирующей трудоустройство в сфере образования, формирование умений планировать педагогическую карьеру, составлять резюме, вести себя уверенно на собеседовании и т. д. Реализация этих модулей будет осуществляться для обучающихся последнего курса обучения, в ближайшей перспективе выходящих на рынок труда. Исходя из этого, нужно подчеркнуть **своевременность** программы для студентов-выпускников как для будущих соискателей педагогических вакансий.

Предусмотренные в программе формы обучения с применением дистанционных технологий, темы, связанные, например, с трендами поиска работы, современной ситуацией на рынке педагогического труда и разработанный электронный блокнот обучающегося, отражают **современность** используемых технологий и содержания программы. В целом организация образовательного процесса построена на принципах педагогики совместной деятельности обучающегося с педагогом или приглашенным действующим специалистом сферы образования (директором, учителем, уже работающим студентом), что является эмоциональной поддержкой обучающимся и мотиватором, вовлекающим в этот образовательный процесс.

#### ***Отличительные особенности программы.***

- Целевой группой программы выступают студенты, слабо мотивированные на педагогическую деятельность и затрудняющиеся в своем профессиональном самоопределении.

- Педагогическая специфика в сочетании с особенностями регионального рынка труда Томской области.

- Цикличность выбранных форм занятий: 1) лекция (интерактивная и / или проблемная), 2) мастер-класс, 3) практикум, 4) тренинг.

- Связь программы с общеузовским образовательным событием «Профессиональный навигатор».

***Адресат программы.*** Адресатом программы являются нетрудоустроенные обучающиеся последнего курса обучения педагогического вуза, преимущественно молодежь в возрасте от 20 до 25 лет. При наборе группы особое внимание уделяется студентам, испытывающим затруднения в своих профессиональных планах и предстоящем процессе трудоустройства, выявленные при проведении анкеты «Профессиональные намерения и готовность к будущему трудоустройству» или на индивидуальных консультациях с профильными специалистами.

#### ***Срок освоения программы.***

Срок освоения программы составляет 1-2,5 месяца и включает 18 занятий (пар), реализуемых по 2 пары (4 часа) в неделю или в более интенсивном режиме (до 8 часов в неделю).

***Объем программы.*** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 академических часов из расчета, что академический час равен 45 минутам.

**Формы обучения.** Реализация программы возможна как в очной форме обучения, так и с применением дистанционных технологий в зависимости от запроса и возможностей сформированной группы.

**Виды занятий.** Поскольку большая часть содержания программы осваивается в процессе практической работы как наиболее эффективной, для студенческой аудитории выбраны три основных вида практических занятий: мастер-класс, практикум и тренинг. Освоение теоретического материала предполагается на лекционном занятии. На практических занятиях активно используются мотивационные элементы: цитаты, притчи и т. д.

### 1.3. Цель и задачи программы

**Цель** – развитие субъектности как способности и готовности обучающихся педагогического вуза к самостоятельным действиям, способствующим их эффективному трудоустройству в сфере образования.

#### **Задачи:**

1. Погрузить студентов в особенности регионального рынка педагогических профессий, научить ориентироваться в нем при поиске будущего места работы, представить региональное пространство как пространство разнообразного выбора и деятельности профессионалов в сфере образования;

2. Развивать мотивы профессионального развития и самосовершенствования, адекватную профессионально-личностную самооценку своих способностей и возможностей.

3. Развивать те профессионально-значимые качества, которые являются базовыми для профессии педагога: коммуникабельность, адаптивность, убежденность взглядов, стремление к самосовершенствованию и ценностные ориентиры педагогической деятельности (гуманность, демократичность, открытость к инновациям, педагогическая рефлексия, готовность к профессиональному развитию.).

4. Формировать навыки эффективной самопрезентации и самопродвижения с акцентом на педагогические способности, навыки, опыт. Личная презентация не только формирует позитивный взгляд на себя как будущего профессионала, но и развивает рефлексивные способности как основу профессиональной успешности.

5. Сформировать основы правовой культуры будущего педагога для обеспечения его профессиональной безопасности.

Программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» разработана на основе *следующих принципов:*

- принцип субъектности: ориентация на формирование у студента позиции значимого и влиятельного участника процесса содействия;
- последовательности освоения материала: от общей информации (на лекции) через знакомство с конкретными примерами (на мастер-классе) и практическую работу (на практикуме) к самостоятельным квази-пробам (на тренинге) и конкретному образовательному продукту (итоговая работа);
- индивидуального подхода: ориентация на жизненный опыт, социальный и личностный уровень обучающихся, а также их индивидуальные запросы и потребности;
- вариативности: допускается корректировка программы в зависимости от выбора форм(ы) обучения и приоритетных муниципалитетов / образовательных организаций как предполагаемых мест трудоустройства для сформированной группы.



#### 1.4. Содержание Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение «Чего я хочу и как этого добиться?»	2		2	Наблюдение / -
2.	Модуль 1. Педагогический рынок труда	8	2	6	Наблюдение / Чек-лист «Мои правила поиска работы»
3.	Модуль 2. Траектория выпускника педагогического вуза	8	2	6	Наблюдение / Индивидуальная траектория трудоустройства «Выпускник ТГПУ – сотрудник образовательной организации»
4.	Модуль 3. Заочная самопрезентация соискателя педагогических вакансий	8	2	6	Наблюдение / Резюме выпускника
5.	Модуль 4. Телефонные переговоры и собеседование с работодателем (директором школы)	8	2	6	Наблюдение / Чек-лист «Собеседование с руководителем»
6.	Рефлексивно-обобщающее занятие «Все в твоих руках»	2		2	Наблюдение / Эссе «Мои профессиональные планы»
ИТОГО		36	8	28	

В рамках каждого модуля предполагается освоение теоретического материала на 1 лекционном занятии, а также практическая работа в течение 3-х занятий, реализуемых в форме мастер-класса, практикума, тренинга. Аттестацией по освоению каждого модуля будет являться индивидуальная, итоговая (аттестационная) работа обучающегося, выполненная в рабочем электронном блокноте (РЭБ), созданном на основе Google-документа и размещенного в общей Google-презентации.

#### Содержание учебного плана

Теория/ практика	Тема занятия	Содержание
Практика	Введение «Чего я хочу и как этого добиться?» (тренинг)	Педагогическая карьера. 5 правил успешной карьеры. Чек-лист амбициозного педагога.
Модуль 1. Педагогический рынок труда		
Теория	Тема 1.1. «Как вести себя на рынке педагогических профессий: принципы и тренды» (лекция)	Рынок труда. Рынок педагогических профессий. Принципы и тренды поиска работы в сфере образования. Организации, Интернет-ресурсы и мессенджеры по содействию трудоустройству педагогам. Нормативно-правовая база и особенности процесса трудоустройства начинающих педагогов.

Практика	Тема 1.2. «Специфика трудоустройства в сфере образования» (мастер-класс)	Реальная ситуация на региональном рынке педагогического труда. Педагогическая нагрузка и составляющие заработной платы. Программы привлечения специалистов в систему образования («Земский учитель», «Учитель для России» и др.). Программы поддержки молодых специалистов в сфере образования («Молодой учитель» и др.).
	Тема 1.3. «Конкурентоспособность специалиста на рынке педагогического труда» (практикум)	Конкурентоспособность выпускника педагогического вуза. Сбор и систематизация личных документов соискателя педагогической вакансии. Формирование педагогического портфолио.
	Тема 1.4. «Правила поведения выпускника вуза, выходящего на рынок педагогического труда» (тренинг)	Определение правил и подготовка чек-листа «Мои правила поиска работы», на его основе представление группе/экспертам своих профессиональных планов. Вопросы-ответы. Самостоятельный анализ видеоматериала. Корректировка чек-листа.
Итоговая (аттестационная) работа по модулю 1: индивидуальный чек-лист обучающегося «Мои правила поиска работы»		
Модуль 2. Траектория выпускника педагогического вуза		
Теория	Тема 2.1. «Область трудоустройства: как в ней ориентироваться?» (лекция)	Планирование педагогической карьеры. Презентация системы образования Томской области в ракурсе рынка труда и педагогических вакансий.
Практика	Тема 2.2. «Учреждения и организации системы общего и дополнительного образования Томской области» (мастер-класс)	Знакомство с представителями образовательных организаций разных муниципалитетов, совместное выполнение заданий.
	Тема 2.3. «Персональный маршрут трудоустройства будущего педагога» (практикум)	Исследование и анализ базы педагогических вакансий на рабочих порталах: <a href="https://trudvsem.ru/">https://trudvsem.ru/</a> (Работа в России), <a href="http://jobcenter.tspu.edu.ru/">http://jobcenter.tspu.edu.ru/</a> (Центр занятости ТГПУ). Изучение официальных сайтов, выбранных образовательных организаций в ракурсе привлекательности этих организаций и востребованности педагогических кадров конкретного профиля. Проектирование индивидуального маршрута.
	Тема 2.4. «Маршрутов много и они разные» (тренинг)	Упражнения «Движение по прямой», «Важные остановки». Коллаж «Мой маршрут». Презентации и обсуждение коллажей. Доработка индивидуальных маршрутов трудоустройства будущего педагога.
Итоговая (аттестационная) работа по модулю 2: индивидуальная траектория трудоустройства «Выпускник ТГПУ – сотрудник образовательной организации»		
Модуль 3. Заочная самопрезентация соискателя педагогических вакансий		
Теория	Тема 3.1. «Резюме выпускника ТГПУ: как выгодно себя представить?» (лекция)	Понятие «резюме» и принципы его составления. Виды и форматы резюме с акцентом на специфику педагогического резюме. Правила составления сопроводительного письма. Советы по составлению резюме и сопроводительного письма.

Практика	Тема 3.2. «Эффективные шаблоны резюме соискателя» (мастер-класс)	Выбор оптимального шаблона для персонального резюме. Поэтапное заполнение всех разделов резюме с учетом примеров и комментариев педагога. Подготовка и отправка разработанных документов на свою электронную почту.
	Тема 3.3. «Представительские документы будущего педагога» (практикум)	Ответы на вопросы. Анализ и доработка подготовленного резюме. Создание сопроводительного письма. Рекомендательное письмо, характеристика, отзыв.
	Тема 3.4. «Заочное знакомство школьной администрации с кандидатами» (тренинг)	Определяются группы директоров и наблюдателей. Задача: HR-специалистам - проанализировать обезличенные резюме, наблюдателям - составить рекомендации по внесению корректив в резюме. Автор резюме производит видеозапись этой работы и анализирует видеоматериалы.
Итоговая (аттестационная) работа по модулю 3: Резюме выпускника		
Модуль 4. Телефонные переговоры и собеседование с работодателем (директором школы)		
Теория	Тема 4.1. «Как успешно пройти «минное поле» собеседования?» (лекция)	Понятие «собеседование». Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Организационные особенности собеседования с директором школы. Психологические аспекты подготовки к собеседованию (уверенный и неуверенный соискатель).
Практика	Тема 4.2. «Телефонные переговоры с директором школы» (мастер-класс)	Правила ведения телефонных переговоров. Упражнения «Исходящий звонок руководителю образовательной организации» и «Входящий звонок руководителя образовательной организации».
	Тема 4.3. «Разговор на равных или сдача экзамена?» (практикум)	Рефлексия готовности к собеседованию. Просмотр и анализ видеоматериалов. Составление чек-листа «Собеседование с руководителем образовательной организации».
	Тема 4.4. «Собеседование с руководителем образовательной организации» (тренинг)	Выполнение упражнений «Первое впечатление», «Педагогический стиль», «Главное о себе», «Вопрос – ответ», «Собеседование» (определяются роли руководителя и заместителя руководителя; проигрывается ситуация собеседования; производится видеозапись; выпускник-соискатель проводит анализ)
Итоговая (аттестационная) работа по модулю 4: чек-лист «Собеседование с руководителем образовательной организации».		
Практика	Рефлексивно-обобщающее занятие «Все в твоих руках»	Эссе «Мои профессиональные планы»

### 1.5. Планируемые результаты

После освоения программы обучающийся должен:

*знать:*

- реальную ситуацию на региональном рынке педагогического труда и основные тенденции его развития;
- различные способы поиска работы в сфере образования;
- нормативно-правовые основы процесса трудоустройства в сфере образования;

- программы поддержки молодых специалистов в сфере образования Томской области;
- программы привлечения педагогических работников;
- виды и форматы резюме;

*уметь:*

- анализировать изменения рынка педагогического труда и имеющиеся вакансии;
- составлять резюме и сопроводительные письма с акцентом на особенности педагогической вакансии;
- формировать профессиональное портфолио, актуальное для сферы образования;
- применять правила ведения телефонных переговоров с администрацией образовательной организации;
- корректно отвечать на вопросы руководителей образовательных организаций;
- оценивать результативность собеседования и перспективы своего педагогического развития в конкретной образовательной организации;

*владеть (получить навыки):*

- технологиями поиска педагогических вакансий;
- планированием процесса трудоустройства в сфере образования;
- основами прохождения собеседования с руководителем образовательной организации;
- принципами самопрезентации в профессионально-педагогической среде;
- основами делового общения с представителями педагогического сообщества.

Кроме того, освоение программы поможет повысить уровень сформированности универсальных компетенций: системное и критическое мышление (УК-1), командная работа и лидерство (УК-3), коммуникация (УК-4), самоорганизация и саморазвитие (УК-6).

Наиболее эффективным показателем результативности освоения программы будут конкретные действия во время реального трудоустройства: самостоятельная постановка профессиональной цели с учетом профессионально-личностных предпочтений, формирование плана по ее достижению, самопрезентация и устройство на педагогическую должность.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеразвивающей программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц (дата)</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	февраль	тренинг	2	Введение «Чего я хочу и как этого добиться?»	тренинговый кабинет	наблюдение
2.	февраль	лекция	2	Тема 1.1. «Как вести себя на рынке педагогических профессий: принципы и тренды»	мобильное пространство Технопарка	наблюдение
3.	февраль	мастер-класс	2	Тема 1.2. «Специфика трудоустройства в сфере образования»	мобильное пространство Технопарка	наблюдение
4.	февраль	практикум	2	Тема 1.3. «Конкурентоспособность специалиста на рынке педагогического труда»	компьютерная аудитория	наблюдение

5.	февраль	тренинг	2	Тема 1.4. «Правила поведения выпускника вуза, выходящего на рынок педагогического труда»	тренинговый кабинет	итоговая работа по модулю
6.	февраль	лекция	2	Тема 2.1. «Область трудоустройства: как в ней ориентироваться?»	мобильное пространство Технопарка	наблюдение
7.	февраль	мастер-класс	2	Тема 2.2. «Учреждения и организации системы общего и доп. образования Томской области»	мобильное пространство Технопарка	наблюдение
8.	март	практикум	2	Тема 2.3. «Персональный маршрут трудоустройства будущего педагога»	компьютерная аудитория	наблюдение
9.	март	тренинг	2	Тема 2.4. «Маршрутов много, и они разные»	тренинговый кабинет	итоговая работа по модулю
10.	март	лекция	2	Тема 3.1. «Резюме выпускника ТГПУ: как выгодно себя представить?»	мобильное пространство Технопарка	наблюдение
11.	март	мастер-класс	2	Тема 3.2. «Эффективные шаблоны резюме соискателя»	компьютерная аудитория	наблюдение
12.	март	практикум	2	Тема 3.3. «Представительские документы будущего педагога»	компьютерная аудитория	наблюдение
13.	март	тренинг	2	Тема 3.4. «Заочное знакомство школьной администрации с кандидатами»	тренинговый кабинет	итоговая работа по модулю
14.	март	лекция	2	Тема 4.1. «Как успешно пройти «минное поле» собеседования?»	мобильное пространство Технопарка	наблюдение
15.	март	мастер-класс	2	Тема 4.2. «Телефонные переговоры с директором школы»	мобильное пространство Технопарка	наблюдение
16.	апрель	практикум	2	Тема 4.3. «Разговор на равных или сдача экзамена?»	мобильное пространство Технопарка	наблюдение
17.	апрель	тренинг	2	Тема 4.4. «Собеседование с руководителем образовательной организации»	мобильное пространство Технопарка	итоговая работа по модулю
18.	апрель	круглый стол	2	Рефлексивно-обобщающее занятие «Все в твоих руках»	мобильное пространство Технопарка	эссе «Мои профессиональные планы»

При онлайн-обучении с применением дистанционных технологий очные занятия реализуются через определенные интернет-платформы следующим образом:

- лекции: видео-лекции, размещенные в дистанционной образовательной среде <https://opensystem.tspu.ru/>, онлайн на платформе BigBlueButton;
- мастер-классы: вебинары с элементами мастер-класса на платформе BigBlueButton;
- практикумы: вебинар с элементами практикума на платформе BigBlueButton;
- тренинги: вебинары с элементами тренинга на платформе Zoom;
- круглый стол: вебинар с элементами круглого стола на платформе Zoom.

## **2.2. Условия реализации программы**

Освоение общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» предполагает следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория вместимостью не менее 20 человек, оснащенная:
  - рабочим местом педагога, включающим мультимедийное и компьютерное оборудование либо интерактивную доску и ноутбук, подключение к сети Internet и другое-программно-техническое оснащение, обеспечивающее работу на платформах BigBlueButton, Zoom и др.;
  - индивидуальными компьютерными рабочими местами для каждого обучающегося (или ноутбуками) с подключением к сети Internet;
    - аудитория для тренинговой работы, оснащенная мягкими креслами и мультимедийным оборудованием;
    - принтер и расходные материалы для него;
    - бумага офисная, ручки и др. канцелярские принадлежности.

В случае реализации программы в онлайн-формате с применением дистанционных технологий сохраняется потребность в создании рабочего места педагога с полным компьютерным оснащением. Обучающиеся самостоятельно организуют возможность подключения к сети Internet и выхода на онлайн-занятия.

## **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности усвоения содержания в программе предусмотрены:

1. Входной контроль (анкетирование обучающихся). Входной контроль реализуется в виде блока вопросов, направленных на выявление готовности обучающихся к процессу трудоустройства в сфере образования.
2. Промежуточная аттестация (выполнение итоговых работ по каждому модулю). В процессе освоения каждого из четырех модулей предусмотрено создание конкретного образовательного продукта (чек-лист «Мои правила поиска работы», маршрут трудоустройства «Выпускник ТГПУ – сотрудник образовательной организации», резюме выпускника, чек-лист «Собеседование с руководителем образовательной организации»), размещение которого в общей Google-презентации засчитывается как выполнение итоговой работы.
3. Итоговая аттестация (зачет). По результатам выполнения и написания итогового эссе на заключительном занятии заполняется мониторинговый лист программы и выставляется зачет, который приравнивается к итоговой аттестации.

## 2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов разработан мониторинговый лист программы, фиксирующий выполнение итоговых работ в рамках промежуточной аттестации и итогового эссе по программе. С целью данной фиксации предусмотрена двухуровневая система:

- удовлетворительный уровень (1 балл) свидетельствует о том, что обучающимся создан и размещен в Google-презентации персональный образовательный продукт, отражающий адаптацию предложенного программного материала под свои данные, условия и ситуацию.

- неудовлетворительный уровень (0 баллов) выставляется в случае, если работа не выполнена, персональный образовательный продукт не создан и не размещен в онлайн-презентации.

### Мониторинговый лист общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования»

№	Фамилия, имя обучающегося	Итоговая (аттестационная) работа по модулю				Итоговая работа по программе: эссе «Мои профессиональные планы»	Итоговая аттестация: зачет/незачет
		№ 1: чек-лист «Поиск работы в сфере образования»	№ 2: маршрут трудоустройства «Выпускник ТГПУ – сотрудник образовательной организации»	№ 3: резюме выпускника	№ 4: чек-листа «Собеседование с руководителем»		

Исходя из того, что максимально возможное количество баллов (при всех выполненных работах) равно пяти, зачет выставляется, если обучающийся набрал больше половины возможных баллов и его суммарный бал за все работы находится в диапазоне от 3 до 5 баллов. Таким образом, обучающийся, получивший зачет в мониторинговом листе программы, считается аттестованным, а обучающийся, получивший незачет, будет считаться неаттестованным и не освоившим программу. Дополнительно проводится анкетирование обучающихся на предмет выявления изменений профессиональных планов и динамики формирования профессиональной идентичности и педагогических ценностей.

## 2.5. Методические материалы

### Структура занятия

Основной объем содержания программы осваивается на практических занятиях, реализуемых в соответствии с общей структурой, которая модифицируется под одну из выбранных форм занятия.

*Структура занятия включает в себя три этапа:*

- проблемно-мотивирующий этап как содержательное и эмоциональное погружение в совместную деятельность преподавателя и студентов: приветствие, активизирующий элемент (цитата, притча, эпизод и др.), проблематизация, сообщение темы и целей занятия, актуализация имеющихся (полученных на лекции) знаний, формулирование затруднений;

- профессионально ориентированный этап как развертывание совместной деятельности и вовлечение в нее студентов: инструктаж по осуществлению практической деятельности, определение способов фиксации полученных результатов, реализация практической

деятельности, построенной на примерах из профессионально-педагогической сферы деятельности будущих выпускников;

- рефлексия и саморефлексия процесса и результатов совместной деятельности: обобщение и систематизация полученных результатов, подведение итогов занятия через самоанализ и самооценку студентами готовности к эффективному трудоустройству.

### **Формы занятий**

Выбранные как наиболее эффективные формы практических занятий для студенческой аудитории мастер-класс, практикум и тренинг реализуются в данной последовательности не случайно и поддерживают заявленные в программе принципы последовательности и наработки практического опыта.

**Мастер-классы**, являясь одной из интерактивных форм обучения, способствуют формированию собственного опыта обучающихся на основе презентации опыта ведущего. Ведущим мастер-классов в программе является не только преподаватель, работающий с обучающимися, но и приглашенные спикеры – профессионалы педагогической сферы, уже работающие студенты, специалисты Центра занятости населения г. Томска и Томского района, Департамента общего образования Томской области, эксперты рынка педагогического труда. Основная ценность мастер-классов заключается в том, что действующие специалисты делятся своим успешным опытом профессиональной самореализации, а обучающиеся в совместной практической деятельности с этим специалистом нарабатывают свой опыт и формируют профессионально-педагогическую идентичность.

**Практикумы** отличаются от мастер-классов большей самостоятельной работой и акцентированием внимания к практическим действиям обучающихся. Им необходимо в соответствии с предложенным планом (инструкцией) решить поставленную задачу, т. е. через опору на предварительно полученный теоретический материал и его практическое осмысление самостоятельно осуществить пробные действия по рассматриваемой теме. В процессе самостоятельной активности обучающиеся закрепляют полученный на лекциях теоретический материал и формируют практические умения разработки материалов, необходимых в процессе трудоустройства.

**Тренинги** как среда, имитирующая реальные ситуации и вовлекающая в интерактивный процесс, позволяют нарабатывать практические навыки. При этом в пространстве данных квази-ситуаций есть безопасная возможность увидеть и исправить свои ошибки, чтобы не допустить их в реальном процессе трудоустройства. Групповые тренинги, предусмотренные в программе, ориентированы на взаимодействие участников группы между собой и с тренером-преподавателем. На тренинги «Заочное знакомство школьной администрации с кандидатами», «Собеседование с руководителем образовательной организации» предусмотрено привлечение эксперта: директора или заместителя директора школы. На тренинг «Правила поведения выпускника вуза, выходящего на рынок педагогического труда» предусмотрено приглашение начинающего педагога.

При онлайн-формате обучения основной формой практических занятий является вебинар.

**Вебинар** как одна из наиболее удобных и эффективных технологий видеосвязи позволяет обучающимся, педагогу, привлеченным специалистам, находясь в разных точках, на удалении друг от друга, в режиме реального времени слышать, видеть друг друга и активно взаимодействовать. Выбранные для реализации программы интернет-платформы BigBlueButton и Zoom, как наиболее удобные и доступные программные продукты для видеосвязи,



предоставляют возможности видео, аудио связи между участниками, переписки в общем или приватном чатах. Для повышения активности обучающихся и эффективности вебинара используется демонстрация видеоматериалов и мультимедийных презентаций, демонстрация рабочего стола, проведение голосования, совместное рисование и набор текста на экране и т. д.

Для повышения эффективности освоения материала программы, его упорядоченного накапливания и сохранения разработана основа (шаблон) рабочего электронного блокнота обучающегося. Данный шаблон создан с помощью общедоступной версии Google-документа. Доступ к шаблону рабочего электронного блокнота предоставляется всем обучающимся программы.

### Примеры мотивационных элементов для практических занятий

Тема занятия	Мотивационный элемент
Введение «Чего я хочу и как этого добиться?»	<p align="center">Притча (неизвестный автор)</p> <p>Однажды к мастеру пришел ученик.          – Мастер, все говорят, что я ни к чему не годен. Я так устал, что мне делать?          – Я смогу дать тебе совет, если ты мне поможешь. Сходи на рынок и продай вот это кольцо. Только проси не меньше одной монеты, дешевле не отдавай.          Ученик пошел на рынок, целый день предлагал людям купить кольцо, но никто не давал за него монету. Так и вернулся он с кольцом к мастеру.          – Я не смог продать кольцо, никто не захотел дать мне за него монету.          – Может ты сходишь к ювелиру и узнаешь, какую он даст цену?          Когда ученик пришел к ювелиру, то услышал, что кольцо очень ценное, и он готов дать за него 10 монет.          Удивленный и обрадованный ученик вернулся и рассказал все мастеру, после чего мастер дал ему обещанный совет:          – Ты – как это кольцо, очень ценный и неповторимый человек. Не общайся с теми, кто тебя не ценит, ищи тех людей, которые увидят и оценят твои достоинства.</p>
Тема 1.2. «Специфика трудоустройства в сфере образования»	<p>Обучение на опыте других - это самый простой способ подготовиться к будущему.</p> <p align="right">Неизвестный автор</p>
Тема 4.3. «Разговор на равных или сдача экзамена?»	<p align="center">Притча (неизвестный автор)</p> <p>Ученику, который активно критиковал всех вокруг, наставник сказал:          – Если ты стремишься к совершенству, начни с себя. Проще самому надеть сандалии, чем устилать коврами весь мир</p>
Рефлексивно-обобщающее занятие «Все в твоих руках»	<p align="center">Притча (неизвестный автор)</p> <p>Молодой ученик решил подшутить над старым и мудрым учителем. Он поймал бабочку, зажал ее в своих руках и спросил:          – учитель, скажи живая бабочка у меня в руках или нет?          А сам подумал, что если учитель ответит – живая, он сожмет руки, и бабочка погибнет, а если учитель ответит – мертвая, то он откроет руки, и бабочка улетит.          В это время учитель внимательно посмотрел на молодого ученика и сказал:          Все в твоих руках....</p>

## Скриншоты рабочего электронного блокнота программы

Рабочий электронный блокнот предназначен для фиксации изучаемого материала, выполнения студентом заданий и упражнений, предлагаемых преподавателем.



*«Если Вы удачно выберете труд и вложите в него душу,  
то счастье само Вас отыщет» К. Д. Ушинский*

РАБОЧИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ БЛОКНОТ ПРОГРАММЫ

### “Основы эффективного трудоустройства в сфере образования”

Автор блокнота: \_\_\_\_\_

1. Дата и место рождения: \_\_\_\_\_
2. Сейчас проживаю: \_\_\_\_\_
3. Планирую трудоустройство в: \_\_\_\_\_
4. Педагогическая деятельность для меня - это ... \_\_\_\_\_

Дата начала ведения блокнота: \_\_\_\_\_

С Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

впечатайте ФИО

С Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

внесите информацию о себе и Ваше суждение о педагогической деятельности

*“Когда наука достигает какой-либо вершины, с нее открывается обширная перспектива дальнейшего пути к новым вершинам, открываются новые дороги, по которым наука пойдет дальше” С. И. Вавилов*

#### Введение

Цель ведения блокнота: подготовка к самостоятельным действиям, способствующим эффективному трудоустройству в сфере образования

Важные для меня критерии при поиске работы:

1. Высокая заработная плата
2. Комфортные условия труда
3. Удобный режим работы
4. Возможность работать с детьми и помогать им в развитии и воспитании
5. Перспектива обучать и передавать свои знания
6. Возможность профессионального развития в любимом деле
7. Творческий и доброжелательный коллектив
8. Заинтересованность организации лично в Вас
9. Возможность продвигать свои программы (проекты) и инновации
10. Устойчивое положение (стабильность) организации на рынке труда

#### Чек-лист амбициозного соискателя педагогических вакансий

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Профессионально-педагогическая цель, которую я планирую достигнуть через 5 лет:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

переставьте (начиная с самого важного) приведенные примеры или составьте свой список

С Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

спланируйте свои действия для дальнейшего профессионального развития

С Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

Представьте свой профессиональный уровень через 5 лет

*“Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних” Сократ*

## Раздел 1. Рынок труда в сфере образования

**Рынок труда** - система способов, общественных механизмов и организаций, позволяющая продавцам (ищущим работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников для ведения производственно-коммерческой деятельности.

**Рынок труда в сфере образования** (рынок педагогических профессий) - система, позволяющая соискателям педагогических вакансий найти работу, а образовательным организациям найти педагогические кадры для ведения образовательно-воспитательной деятельности.

**Работодатель** - физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, предусмотренных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры (ч. 4 [статьи 20 ТК РФ](#))

**Вакансия** - свободное рабочее место.

**Соискатель вакансии** - человек, который ищет работу и претендует на свободную вакансию.

### Механизмы поиска работы:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Удобные для меня интернет-ресурсы и мессенджеры по поиску работы:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Тренды рынка труда:

- №1 \_\_\_\_\_
- №2 \_\_\_\_\_
- №3 \_\_\_\_\_
- №4 \_\_\_\_\_
- №5 \_\_\_\_\_

**С** Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

используя лекционный материал, впечатайте удобные для Вас организации по содействию трудоустройству

**С** Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

составьте список интернет-ресурсов по поиску педагогических вакансий

*“Обучение на опыте других - это самый простой способ подготовиться к будущему”  
Неизвестный автор*

## Продолжительность рабочего времени педагогических работников (статья 333 ТК РФ)

Педагогическая нагрузка по моему профилю подготовки:

## Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск педагогических работников (статья 334 ТК РФ)

Ежегодный оплачиваемый отпуск по моему профилю подготовки:

## Заработная плата педагогического работника состоит из:

- окладной части
- компенсационных выплат
- стимулирующих выплат
- социальных выплат.

## Педагогические должности, на которые я могу претендовать:

1. Учитель (по профилю подготовки)
2. Педагог дополнительного образования
3. Воспитатель
4. Тьютор
5. Старший вожатый
6. Педагог-организатор
7. \_\_\_\_\_

**Профессиональное портфолио** (в переводе с итальянского - "папка с документами") или портфель достижений - это свод фактов, достижений, способ фиксации и оценки профессионального развития.

## Структура и содержание моего портфолио:

1. Общие сведения: ФИО, число, месяц и год рождения, образование, повышение квалификации/профессиональная переподготовка;
2. Трудовая деятельность/прохождение производственной практики;
3. Научно-исследовательская деятельность;
4. Участие в проектах/программах;
5. Публикации/методические разработки;
6. Творчество/увлечения/хобби;
7. Волонтерская/общественная деятельность;
8. Отзывы/характеристики;
9. Грамоты/благодарственные письма;
10. Другое \_\_\_\_\_

**С** Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

Выстройте (начиная с приоритетной) должности реальные для Вашей трудовой деятельности

**С** Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

выберите подходящие для Вас разделы и скомпонуйте их в нужном порядке

*“Кто не думает о конце, ошибается в начале” Х. Мануэль*

**Чек-лист “Мои правила поиска работы”**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_



Примечание:

**С** Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

составьте план своих действий (последовательных шагов) для достижения конкретной цели по трудоустройству на желаемую должность

*“Иди по жизни так, будто впереди всегда есть чему научиться и ты точно это сможешь сделать” Вернон Говард*

**Раздел 2. Маршрут соискателя педагогических вакансий**



Рис 1. Карта районов Томской области

**Муниципальные образования Томской области, в которых я могу начать свою профессиональную деятельность:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Мне интересна педагогическая деятельность в системе:**

1.  Общего образования (детский сад, школа)
2.  Дополнительного образования (центр, дворец и т.д.)
3.  Среднего профессионального образования (техникум, колледж)
4.  Высшего образования
5.  Социальной защиты
6.  Культуры
7.  Физической культуры и спорта
8.  Другое \_\_\_\_\_

**С** Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

впечатайте (начиная с приоритетного) три муниципальных образования Томской области, в которых Вы (теоретически) могли бы жить и в которых требуются специалисты Вашего профиля

**С** Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

оставьте три предпочтительные системы и выстройте их, начиная с приоритетной

*“Я слышу - я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю - я понимаю” Конфуций*

### Коллаж “Мой маршрут”



*Примечание:*

**С** Светлана Шалипина  
11 нояб. 2020 г.

Используя представленные картинки (или подобранные самостоятельно), составьте коллаж своего движения к желаемой профессиональной деятельности

*“Что может быть честнее и благороднее,  
как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?” Квинтилиан*

### Раздел 3. Заочная самопрезентация соискателя педагогических вакансий

Резюме - свод конкретной информации о соискателе и его достижениях; перечисление конкретных цифр и фактов на языке понятном работодателю; современная визитная карточка соискателя.

**Виды резюме:**

- Хронологическое резюме,
- Функциональное резюме,
- Резюме комбинированного вида (универсальное / профессиональное)

**Основные разделы комбинированного резюме:**

1. Контактная и личная информация;
2. Цель;
3. Образование;
4. Опыт работы;
5. Профессиональные навыки;
6. Дополнительная информация;
7. Деловые качества

**Составляя резюме, важно обратить внимание на то, чтобы:**

- Все, что написано, должно соответствовать реальному уровню и опыту соискателя.
- Цель (соискание конкретной должности) должна формулироваться четко с указанием должности.
- Цель должна быть отражена не только в названии этой должности, но и во всём содержании.
- Раздел «Опыт работы» заполняется в обратном хронологическом порядке
- Нельзя вставлять: шутки, иронические высказывания или сарказм.
- Все должно быть в меру лаконично.
- Нельзя указывать персональные данные: номер паспорта, точный адрес проживания, СНИЛС, ИНН и т. п.
- Включая ссылки на личные страницы (аккаунты) в социальных сетях или мессенджерах, необходимо проверить корректность содержания и визуальной информации, размещенной в личном аккаунте.
- В резюме следует избегать больших абзацев и длинных (сложных) предложений, лучше использовать маркированные списки и короткие предложения.

*Примечание:*

## Шаблон комбинированного резюме

Адрес: Контактный телефон: E-mail:		ФОТО
<b>Фамилия Имя Отчество</b>		
Сведения о себе:	Дата рождения: Гражданство: Семейное положение, дети:	
Цель:		
Образование:		
Дополнительное образование:		
Опыт работы:		
Профессиональные навыки:		
Дополнительная информация:	Научно-исследовательская работа: Курсы и тренинги: Владение иностранными языками: Владение ПК: Награды и благодарности: Увлечения и хобби:	
Деловые качества:		

## Мои представительские документы:

1. Резюме
2. Характеристика
3. Рекомендация
4. Отзыв
5. Портфолио

**С** Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

характеристика, рекомендация, отзыв могут входить в портфолио

*“Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться” Демокрит*

#### Раздел 4. Телефонные переговоры и собеседование с работодателем (руководителем образовательной организации)

## Типы телефонных звонков:

- поисковый телефонный звонок \_\_\_\_\_
- телефонный звонок по рекламируемой вакансии \_\_\_\_\_

Собеседование - это совместная беседа, диалог на равных, \_\_\_\_\_

## Подготовка к собеседованию:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 5 правил эффективного собеседования:

1. Вежливость и доброжелательность.
2. Активное слушание и уверенная самопрезентация.
3. Говорить правду, не рассказывать о своих финансовых и личных проблемах.
4. Задавая вопросы, сначала спросить про обязанности, график работы, рабочее место, и лишь затем — о заработной плате и о социальных условиях.
5. Заканчивать диалог с позитивным настроем (улыбкой) и поблагодарить за уделенное время.

## Чек-лист «Собеседование с руководителем»

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

*Примечание:*

**С** Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

продолжите логические сравнения

*Каждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу  
Дьявола, службу или пророку  
Каждый выбирает для себя  
Каждый выбирает по себе  
Слово для любви и для молитвы  
Шпагу для дуэли, меч для битвы  
Каждый выбирает по себе.  
Каждый выбирает по себе  
Щит и латы, посох и заплаты,  
Меру окончательной расплаты  
Каждый выбирает по себе  
Каждый выбирает для себя,  
Выбираю тоже как умею.  
Ни к кому претензий не имею  
Каждый выбирает для себя. (Ю. Левитанский)*

### Эссе «Мои профессиональные планы»

Я выпускник ТГПУ и для меня важно:

- достойно завершить обучение,
- подготовиться к процессу трудоустройства,
- знать, что при поиске вакансий я всегда могу обратиться за помощью в центр содействия занятости студентов и выпускников ТГПУ и на сайт <http://jobcenter.tspu.edu.ru/>
- воспользоваться статусом молодого специалиста и стипендией молодым учителям,
- найти себя в педагогической профессии,
- стать гордостью ТГПУ.

С Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

С уважением, Светлана Васильевна Шаляпина,  
старший преподаватель кафедры социальной  
педагогике ТГПУ, [ocz@tspu.edu.ru](mailto:ocz@tspu.edu.ru)

С Светлана Шаляпина  
11 нояб. 2020 г.

"ТГПУ - всё начинается здесь!"

**Скриншоты вопросов рефлексивной анкеты,  
используемой в рамках мотивационного критерия определения результативности  
освоения затрудняющимися студентами общеразвивающей программы дополнительного  
образования «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования»**

### *Рефлексивная анкета участника программы*

Уважаемые студенты!

По итогам участия в программе «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» просим Вас оценить полученные знания, свою готовность к процессу трудоустройства и ответить на вопросы прикрепленной анкеты. Ваши ответы не подлежат разглашению, но очень важны для нас. Вам необходимо внимательно прочитать вопросы и отметить (или вписать) варианты ответов, которые соответствует Вашему мнению.

Впишите ФИО

Мой ответ



Были ли для Вас полезны занятия по программе "Основы эффективного трудоустройства в сфере образования"?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

Считаете ли Вы, что данная программа нужна для студентов ТГПУ? Если Ваш ответ «да», укажите, пожалуйста, на каком курсе её лучше предлагать студентам

- Затрудняюсь ответить
- Нет
- Другое: \_\_\_\_\_

Оцените (от 1 до 3 баллов), на сколько полученная информация была

	1	2	3
Интересной	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Полезной	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Значимой	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Новой	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Помогли ли занятия снять какие-либо сомнения или страхи? Если Ваш ответ «да», укажите какие

- нет
- Другое: \_\_\_\_\_



Процесс трудоустройства может вызывать разные ассоциации (например, он может ассоциироваться с поиском клада; путешествием Ёжика в тумане; походом в торговый центр; путешествием Элли в Изумрудный город и т. д.). А с чем процесс трудоустройства ассоциируется у Вас (на данный момент)? Выберите из предложенных вариантов или придумайте свой и прокомментируйте (обоснуйте) свою ассоциацию

Мой ответ

---

Помогите, пожалуйста, авторам программы с созданием рекламного текста о программе для привлечения других студентов к участию

Мой ответ

---

Идентифицируете ли Вы себя с профессионально-педагогической деятельностью (на данный момент)?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Какие педагогические ценности Вы разделяете и считаете главными в выбранной профессиональной деятельности (назовите 2-3)

Мой ответ

---

Планируете ли Вы трудоустройство в сфере образования?

- Да
- Нет

Расскажите о своих профессиональных предпочтениях: населенный пункт, организация, должность

Мой ответ

---

Благодарим за ответы и желаем Вам успешного трудоустройства! Если Вы хотите, ниже можно оставить Ваши вопросы, комментарии и пожелания, связанные с программой "Основы эффективного трудоустройства в сфере образования"

**Ассоциативные тексты**  
**затрудняющихся студентов, приведенные при ответе на вопрос № 6**

«Думаю, что прогулка по запланированному маршруту. Она не будет сильно долгой и «напряжной», поскольку у меня получилось понять прямое, а не петляющее направление своего движения и наладить контакты с будущими коллегами. Я спокойно прогуляюсь до них, а дальше пойдем вместе»

«Большинство людей постоянно ищут для себя материальный, семейный, профессиональный клад, и я не исключение. Я постараюсь найти свой профессиональный клад. Физическая подготовка есть (профессиональные знания), снаряжение готово (портфолио, резюме и т. д.), карта в руках (организации, которые мне интересны). Можно выдвигаться в путь, конечно, после получения диплома»

«Конечно, поход в торговый центр! Но не такой, когда ты не знаешь, что тебе нужно и у тебя нет денег в кармане, а очень целенаправленный и увлекательный поход: ты точно знаешь, что хочешь купить, что у тебя достаточно средств, что ты можешь выбрать наиболее интересный для себя вариант покупки»

«Интересный фильм. Я – главный герой, который знает, куда его должны пригласить на работу и несмотря на то, что это очень амбициозный план для пока еще студента, ему не страшно и он дает себе возможность понаблюдать, как директора школ пытаются «заманить» его к себе»

«Игра в «Дартс». Чем ближе дротик прилетит к десятке, тем ближе ты к победе. Чаще, конечно, побеждают натренированные игроки, но иногда везет и новичкам. Пока у меня плохо с меткостью и рука не натренирована, но я буду пробовать»

«Поиск работы ассоциируется с недочитанной книгой. Интересно, какой будет финал? Моя книга – не боевик или ужасы, а захватывающий приключенческий роман, поэтому мне не страшно. Стопроцентного понимания развития сюжета у меня пока тоже нет, ведь могут появиться неожиданные обстоятельства, но есть ощущение, что я готова к преодолению этих обстоятельств»

«После посещения музея А. М. Волкова все ассоциации только с Элли. Она двигалась по дороге, которая перед ней открывалась, находила настоящих друзей, и они помогли ей преодолевать препятствия. Ее оптимизм и уверенное движение в Изумрудный город к Гудвину помогли достигнуть цели. У меня были сомнения, но новые друзья (учителя) уже помогают моему движению по новой дороге»

«С мультфильмом «Ежик в тумане». Сначала ежик с интересом бродит в тумане, потом падает в реку, плывет по течению, и кто-то невидимый помогает ему выбраться на берег, и он оказывается у Медвежонка, который его очень ждал, чтобы вместе считать звезды. Это моя ассоциация и с поиском работы, и с предстоящей работой в школе. Я поняла, что меня там ждут и кто же кроме нас «звезды считать будет» как говорил Медвежонок»

«Распределяющая шляпа в Хогвартсе из Гарри Поттера. Шляпа распределяет учеников-первокурсников между факультетами Хогвартса, она и так знает о способностях первокурсника, но если ты захочешь, то можешь ее попросить, и она всегда учтет твои желания. Судьба нас распределяет в процессе трудоустройства, но у меня есть адекватные желания, я думаю они будут учтены, и я уверенно войду в коллектив Дворца творчества детей и молодежи».