

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД

 М.С. Садиева

«03» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Управление изменениями в образовательной системе региона: контекст развития
человеческого потенциала»**

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Проректор по ОД



подпись

М.С. Садиева

ФИО

1. Смышляева Л.Г., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ.
2. Садиева М.С., к.психол.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования ФПСО ТГПУ.
3. Волчкова И.В., к.э.н., доцент кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ТГПУ, эксперт НОМЦ педагогических технологий развития человеческого потенциала ИРПО ТГПУ.
4. Иксанова Н.Г., председатель комитета организационно-кадровой и правовой работы Департамента общего образования Томской области.

Согласовано:

Проректор по НОУД



подпись

О.А. Швабауэр

ФИО

Зам. директора НБ им. А.М.
Волкова ТГПУ



подпись

О.В. Козлова

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование или получение новых компетенций, направленных на управление изменениями в образовательных практиках общего и дополнительного образования в системном и технологическом форматах.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| | |
|---|--|
| <i>Категория слушателей</i> | Заместители руководителей, руководители образовательных организаций общего образования |
| <i>Единый квалификационный справочник</i> | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н). Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения |
| <i>Должностные обязанности по ЕКС</i> | <p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.</p> |
| <i>Знать</i> | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - теорию и методы управления образовательными системами; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - основы управления проектами. |
| <i>Единый квалификационный справочник</i> | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н). Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения |
| <i>Должностные обязанности по ЕКС</i> | <p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации</p> |

| | |
|--------------|--|
| | образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. |
| Знать | ЗНАТЬ: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - теорию и методы управления образовательными системами; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - основы управления проектами. |

1.3. Категория обучающихся: заместители руководителей, руководители образовательных организаций общего образования.

1.4. Срок освоения программы: 72 часа.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Вид учебных занятий, учебных работ | | | Формы контроля |
|---------------|--|-------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Раздел 1. Развитие человеческого потенциала как задача образования. Человеческий потенциал и человеческий капитал региона | 10 | 4 | 2 | 4 | Эссе |
| 2. | Раздел 2. Человеческий капитал как приоритет социально-экономического развития региона | 10 | 4 | 2 | 4 | Самоанализ |
| 3. | Раздел 3. Принципы и способы управления изменениями в образовательных системах и практиках | 8 | 4 | 2 | 2 | Кейс-задание |
| 4. | Раздел 4. Цифровизация управления изменениями в образовании | 6 | 4 | | 2 | Кейс-задание |
| 5. | Раздел 5. Способы и средства реализации взаимосвязи управления изменениями в региональной образовательной системе с процессами развития человеческого капитала | 10 | 4 | 2 | 4 | Паспорт проекта |
| 6. | Раздел 6. Технологии антропоцентрированного управления изменениями в различных образовательных средах и практиках | 10 | 4 | 2 | 4 | Кейс-задание |
| 7. | Раздел 7. Проектная работа | 16 | | 6 | 10 | |
| 8. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | Итоговая аттестационная работа |
| ИТОГО: | | 72 | 24 | 18 | 30 | |

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения, отражая особенности конкретного учебного периода. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | В том числе | | | Формы контроля |
|-----------|---|-------------|-------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Раздел 1. Развитие человеческого потенциала как задача образования. Человеческий потенциал и человеческий капитал региона | 10 | 4 | 2 | 4 | Эссе |
| 1.1 | Развитие человеческого потенциала как задача образования. | 5 | 2 | 1 | 2 | |
| 1.2 | Концептуальные основы развития человеческого потенциала в образовании. | 5 | 2 | 1 | 2 | |
| 2. | Раздел 2. Человеческий капитал как приоритет социально-экономического развития региона | 10 | 4 | 2 | 4 | Самоанализ |
| 2.1 | Приоритеты социально-экономического развития региона: новые вызовы. | 4 | 2 | | 2 | |
| 2.2 | Человеческий потенциал как основа развития человеческого капитала. | 2 | 2 | | | |
| 2.3 | Особенности спроса на человеческий капитал в условиях новой экономической реальности. | 4 | | 2 | 2 | |
| 3. | Раздел 3. Принципы и способы управления изменениями в образовательных системах и практиках | 8 | 4 | 2 | 2 | Кейс-задание |
| 3.1 | Теоретические основы управления изменениями: понятия, подходы, принципы, способы, этапы. | 2 | | 2 | | |
| 3.2 | Система общего образования региона (Томской области): современные особенности, ключевые приоритеты развития. | 3 | 2 | | 1 | |
| 3.3 | Актуальные направления изменений в системе воспитания Томской области. | 3 | 2 | | 1 | |
| 4. | Раздел 4. Цифровизация управления изменениями в образовании | 6 | 4 | | 2 | Кейс-задание |
| 4.1 | Цифровая трансформация образования. Управление информацией в цифровой среде. | 3 | 2 | | 1 | |
| 4.2 | Понятие о технологии больших данных: особенности использования в образовании, актуальные практики. | 3 | 2 | | 1 | |
| 5. | Раздел 5. Способы и средства реализации взаимосвязи управления изменениями в региональной образовательной системе с процессами развития человеческого капитала | 10 | 4 | 2 | 4 | Паспорт проекта |
| 5.1 | Взаимосвязи управления изменениями в региональной образовательной системе с процессами развития человеческого капитала. | 6 | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| 5.2 | Способы и средства реализации взаимосвязи управления изменениями в региональной образовательной системе с процессами развития человеческого капитала. | 4 | 2 | | 2 | |
| 6. | Раздел 6. Технологии антропоцентрированного управления изменениями в различных образовательных средах и практиках | 10 | 4 | 2 | 4 | Кейс-задание |
| 6.1 | Человеческий капитал – ключевые факторы эффективности интеллектуального труда. | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 6.2 | Коммуникативная грамотность в развитии человеческого потенциала и обеспечении эффективности труда. | 4 | 2 | | 2 | |
| 7 | Раздел 7. Проектная работа | 16 | | 6 | 10 | |
| 7.1 | Проектная сессия. | 16 | | 6 | 10 | |
| 8. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | Итоговая аттестационная работа |
| ИТОГО: | | 72 | 24 | 18 | 30 | |

2.4. Рабочая учебная программа

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|---|--|--|
| Раздел 1. Развитие человеческого потенциала как задача образования. | | |
| Человеческий потенциал и человеческий капитал региона | | |
| 1.1 | Развитие человеческого потенциала как задача образования. | <i>Лекции:</i> Образование как фактор развития человеческого потенциала. Приоритетные задачи в системе образования. <i>Практические занятия:</i> Комплексный план организационно-методической поддержки нацпроекта «Образование». <i>Самостоятельная работа:</i> Региональный комплексный план организационно-методической поддержки нацпроекта «Образование» (режим доступа: https://cloud.mpcenter.ru/d/s/sT60qlkQcDjgcouJcHuydATiHFZhUsb0/r3tGsk9I-17Rn37XzHDYka5uSkjb4n1o-Zr9AgYkGSwo). |
| 1.2 | Концептуальные основы развития человеческого потенциала в образовании. | <i>Лекции:</i> Система образования как ресурс развития человеческого потенциала. Человеческий капитал в условиях интеграции образовательных и профессиональных стандартов. Региональная система образования – инструмент повышения профессионального мастерства специалистов. <i>Практические занятия:</i> Условия повышения профессионального мастерства специалистов. <i>Самостоятельная работа:</i> Эссе на тему «Как я участвую в реализации национального проекта «Образование?»» |
| Раздел 2. Человеческий капитал как приоритет социально-экономического развития региона | | |
| 2.1 | Приоритеты социально-экономического развития региона: новые вызовы. | <i>Лекции:</i> Единый план по достижению национальных целей развития РФ на период до 2024 и на плановый период до 2030. Национальные цели. Прогноз социально-экономического развития Томской области на 2023 год и на плановый период 2024-2025 годов: анализ показателей. Стратегия развития Томской области до 2023 года: вызовы, приоритеты, цели. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p><i>Самостоятельная работа:</i> Политика в отношении человеческого капитала. Институциональные факторы формирования человеческого потенциала (режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-factory-formirovaniya-chelovecheskogo-potentsiala/viewer). Нужен ли экономике человеческий капитал? (режим доступа: https://institutiones.com/general/2911-nuzhen-li-rossiiskoi-ekonomike-chelovecheskii-kapital.html)</p> |
| 2.2 | Человеческий потенциал как основа развития человеческого капитала. | <p><i>Лекции:</i> Теоретико-методологические аспекты изучения человеческого потенциала: сущность, виды, компоненты, подходы. Человеческий капитал: измерения. Практики работы с человеком: ключевые направления развития. Объекты изучения человеческого капитала. Стратегические документы РФ в области человеческого развития. Национальные вызовы, стоящие перед социальной политикой. Индексы человеческого развития. Региональный аспект исследования человеческого потенциала.</p> |
| 2.3 | Особенности спроса на человеческий капитал в условиях новой экономической реальности. | <p><i>Практические занятия:</i> Сферы жизнедеятельности, ответственные за формирование и развитие человеческого потенциала. Трансформация человеческого капитала в условиях жизненных сценариев. Структура человеческого капитала. Система навыков 21 века. Hard skills, soft skills, self skills. Способы развития навыков. Анализ кадровой обеспеченности отраслей Томской области.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение самоанализа «Личностный SWOT-анализ».</p> |
| Раздел 3. Принципы и способы управления изменениями в образовательных системах и практиках | | |
| 3.1 | Теоретические основы управления изменениями: понятия, подходы, принципы, способы, этапы. | <p><i>Практические занятия:</i> Теоретические основы управления изменениями в системе образования: понятия, подходы, принципы, способы, этапы. Методы работы с сопротивлением к изменениям. Традиционные модели управления изменениями. Управление проектами.</p> |
| 3.2 | Система общего образования региона (Томской области): современные особенности, ключевые приоритеты развития. | <p><i>Лекция:</i> Система образования региона (Томской области): современные особенности, ключевые приоритеты развития. Приоритетные задачи развития системы общего образования Томской области. Концепция экологического образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Анализ региональной нормативной базы. Статистические материалы, характеризующие в динамике данные по образовательным организациям системы общего образования Томской области (режим доступа: https://edu.tomsk.gov.ru/Otcheti-i-dokladi-o-deyatelnosti)</p> <p>Доклад о реализации государственной политики в сфере образования в Томской области (2021, 2022 гг.) (режим доступа: https://duma.tomsk.ru/upload/files/doc/2021/DOKLAD_po_obrazovaniyu_za_2020.pdf). Выполнение кейс-задания.</p> |
| 3.3 | Актуальные направления изменений в системе воспитания Томской области. | <p><i>Лекция:</i> Региональный проект «Развитие патриотического воспитания обучающихся системы общего образования Томской области» (2021 – 2024 годы). Воспитательный потенциал общего и дополнительного образования. Правовое воспитание и профилактика правонарушений несовершеннолетних.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Реализуемые проекты и программы в системе общего образования Томской области (https://edu.tomsk.gov.ru/Proekti-i-programmi)</p> |

| Раздел 4. Цифровизация управления изменениями в образовании | | |
|--|---|---|
| 4.1 | Цифровая трансформация образования. Управление информацией в цифровой среде. | <i>Лекции:</i> Цифровая трансформация образования. Перечень ключевых компетенций в цифровой экономике. Управление информацией в цифровой среде. Перевод государственных и муниципальных услуг в электронный формат. <i>Самостоятельная работа:</i> Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Цифровые возможности Сферум в VK Мессенджере. Использование платформы «Сферум» в образовательном процессе. |
| 4.2 | Понятие о технологии больших данных: особенности использования в образовании, актуальные практики. | <i>Лекции:</i> Технологии больших данных. Источники данных для цифрового следа обучающегося. Цифровой профиль учителя. Цифровой след. Образовательная аналитика для принятия управленческих решений. Инновационный подход к анализу цифровой информации. <i>Самостоятельная работа:</i> Кейс-задание «Цифровой след». |
| Раздел 5. Способы и средства реализации взаимосвязи управления изменениями в региональной образовательной системе с процессами развития человеческого капитала. | | |
| 5.1 | Взаимосвязи управления изменениями в региональной образовательной системе с процессами развития человеческого капитала. | <i>Лекция:</i> Взаимосвязи управления изменениями в региональной образовательной системе с процессами развития человеческого капитала. Платформа обратной связи. Личный прием, горячие линии. Информационно-разъяснительная работа. Психопрофилактическая работа. <i>Практические занятия (семинар):</i> Конкурсы профессионального мастерства, олимпиада «Я профессионал» как условия формирования универсальных компетенций педагогов в системе непрерывного педагогического образования. <i>Самостоятельная работа:</i> Региональная программа поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области. Распоряжение ДОО ТО от 13.03.2020 №195-р, (режим доступа: http://ns1.edu.tomsk.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/pip/_asporiazhenie_195_r_ot_13.03.2020o_molody_x.pdf); Региональная целевая программы развития «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020 – 2024 годы». Распоряжение ДОО ТО от 19.11.2020 №947-р (режим доступа: http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/04/DOC061.pdf). |
| 5.2 | Способы и средства реализации взаимосвязи управления изменениями в региональной образовательной системе с процессами развития человеческого капитала. | <i>Лекция:</i> Аксиомы управления изменениями. Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации. Программно-целевой метод. Программно-проектный подход. Проектная/программная деятельности в структуре организации. Жизненный цикл проекта. Создание концепции. Цель. Задачи. Ресурсы. Реализация проекта. Риски. Ожидаемые результаты. Управление изменениями региональных проектов «Современная школа», «Содействие занятости женщин», «Цифровая образовательная среда». <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка паспорта проекта без описания структуры проекта. |
| Раздел 6. Технологии антропоцентрированного управления изменениями в различных образовательных средах и практиках | | |
| 6.1 | Человеческий капитал - ключевые факторы | <i>Лекция:</i> Человеческий интеллектуальный капитал как основа развития системы образования. Сохранение человеческого |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | эффективности интеллектуального труда. | капитала. <i>Практические занятия:</i> Профессиональное выгорание, способы преодоления. Конфликтные ситуации в коллективе. Профилактика и коррекция синдрома профессионального выгорания. <i>Самостоятельная работа:</i> Кейс-задание «Моё профессиональное будущее». |
| 6.2 | Коммуникативная грамотность в развитии человеческого потенциала и обеспечении эффективности труда. | <i>Лекция:</i> Роль коммуникативной грамотности в развитии человеческого потенциала и обеспечении эффективности труда. <i>Самостоятельная работа:</i> Кейс-задание «Моё профессиональное будущее». |
| Раздел 7. Проектная работа | | |
| 7.1 | Проектная сессия | <i>Практическое занятие:</i> Консультация по разработке индивидуального проекта региональной (муниципальной, организационной) инициативы, связанной с управлением изменениями в образовательных практиках общего и дополнительного образования. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка индивидуального проекта региональной (муниципальной, организационной) инициативы, связанной с управлением изменениями в образовательных практиках дошкольного, общего, дополнительного образования. |

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы путем ответа на вопросы в процессе лекции, практического занятия.

По окончании изучения каждого раздела проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация слушателей осуществляется путем решения кейс-заданий, написания эссе, самоанализа, проектирование паспорта проекта

Результаты промежуточной аттестации оценивается по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

| Оценка | Критерий |
|-------------------|--|
| Зачтено | Представлен анализ/описание на основе предложенного материала, текст обоснован, логичен, сделан вывод. |
| Не зачтено | Анализ/описание выполнен(о) поверхностно, не в полном объеме, текст непоследователен, отсутствует вывод. |

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговой аттестацией по программе является защита итоговой аттестационной работы в виде презентации инициативного проекта. Направления итоговых аттестационных работ определяются участниками курсов, исходя из сформулированного образовательного запроса и перспективы дальнейшего освоения новой/совершенствования имеющейся профессиональной компетенции.

| Критерий | Уровни достижения | | |
|--|---|---|---|
| | высокий | Базовый | низкий |
| Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле) | 2 балла Актуальность работы обоснована | 1 балл Актуальность работы частично обоснована | 0 баллов Актуальность работы не обоснована |
| Анализ хода | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

| | | | |
|--|---|---|---|
| работы, выводы и перспективы | Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы на заявленную проблему |
| Глубина раскрытия темы проекта | 2 балла Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания по заявленной теме | 1 балл Тема проекта раскрыта, показано знание содержания заявленной темы в рамках профессиональной деятельности | 0 баллов Тема проекта раскрыта фрагментарно |
| Продукт | 2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы | 1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы | 0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам |
| Защита (представление работы) | 2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы | 1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно | 0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют |
| Сформированность коммуникативных действий. Четкость и точность, убедительность и лаконичность | 2 балла Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 1 балл Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 0 баллов Содержание всех элементов выступления не дают представление о проекте; не присутствует культура речи |
| Оригинальность | 2 балла Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов. | 1 балл Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован. | 0 баллов Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты. |

Итоговой аттестацией по программе является оценка «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель за выполнение итоговой аттестационной работы набирает не менее 7 баллов по вышеназванным критериям и выполнил 70 % заданий промежуточной аттестации.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

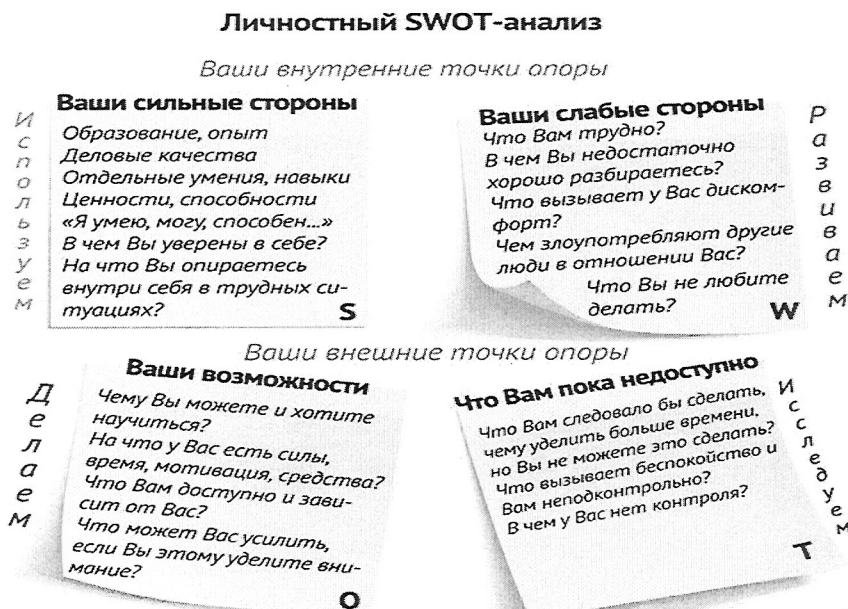
Задание к разделу 1. Эссе.

Напишите эссе на тему «Как я участвую в реализации национального проекта «Образование»?».

Задание к разделу 2. Самоанализ.

1. Пройдите тест, определите уровень своих способностей: <https://spo.mosmetod.ru/test/120>.

2. Проведите самоанализ «Личностный SWOT-анализ», используя шаблон:



Задание к разделу 3. Кейс-задание «Система образования Томской области»

1. Изучите документ:

«Региональный межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)», сайт ДОО ТО: <https://edu.tomsk.gov.ru/realizatsija-prava-detej-s-ovz-i-invalidnostju-na-obrazovanie>

- проанализируйте мероприятия плана и заполните таблицу:

| | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 | Раздел 4 | Раздел 5 | Раздел 6 | Раздел 7 | Раздел 8 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Наиболее эффективные мероприятия | | | | | | | | |
| Требуют доработки (по целям, срокам, содержанию, исполнителям, и т.п.) | | | | | | | | |
| Предложения по включению новых мероприятий | | | | | | | | |

Задание к разделу 4. Кейс-задание «Цифровой след»

Проанализируйте, что является цифровым следом слушателя программы повышения квалификации. Информацию отобразить в виде таблицы, схемы и пр.

Сделать вывод о полноценности своего цифрового следа как слушателя программы.

Задание к разделу 5. «Паспорт проекта»

Разработать Паспорт проекта в рамках программно-проектного подхода по направлению на выбор слушателя (без описания структуры проекта).

Задание к разделу 6. Кейс-задание «Моё профессиональное будущее»

Опишите Вашу профессиональную деятельность

| | Через 1 год | Через 5 лет | Через 10 лет | Через 15-20 лет |
|---|-------------|-------------|--------------|-----------------|
| содержание работы (кем работаете?) | | | | |
| коллеги-партнёры (с кем работаете?) | | | | |
| условия работы (где работаете?) | | | | |
| факторы, влияющие на удовлетворённость от работы (от чего получаете удовольствие на работе?) | | | | |

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Перечень направлений итоговых аттестационных работ (проектов) слушателей программы:

Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в условиях интеграции образовательной платформы «Сферум» и автоматизированной информационной системы «Сетевой город».

| |
|--|
| <p>Изменения в направлении «Качество образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выстраивание внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. 2. Эффективные механизмы управления качеством образования. Реинжиниринг – путь к новому качеству образования. Метод Кайдзен. 3. Школа Минпросвещения России. |
| <p>Изменения в направлении «Развитие кадрового потенциала системы общего образования региона»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система роста и развития кадрового потенциала: психолого-педагогические классы – целевое обучение - адаптация и закрепление молодых педагогических работников. 2. Система прогнозирования и закрытия кадровой потребности в педагогических и руководящих работниках системы образования региона. 3. Популяризация педагогической профессии: ресурсы медиапространства (детские медиагруппы, дети-блогеры, ведение пабликов общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образованием и др.). 4. Информационное продвижение государственной итоговой аттестации. |
| <p>Изменения в направлении «Психологическое сопровождение образовательного процесса»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание служб экстренной психологической помощи. 2. Муниципальная система выявления и психологического сопровождения одаренных и талантливых детей. 3. Профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения: противодействие идеологии терроризма и экстремизма, профилактика суицидального поведения. |
| <p>Изменения в направлении «Создание условий для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий (материально-техническая база, кадры, финансирование) для пролонгированного обучения детей с умственной отсталостью в школах, реализующих исключительно адаптированные основные образовательные программы. 2. Создание условий для раннего выявления и включения в систему ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (службы ранней помощи). 3. Создание муниципальных центров психолого-педагогической-медико-социальной помощи, сетевая форма реализации индивидуальных программ реабилитации/абилитации инвалидов. |

Образец оформления итоговой аттестационной работы:

**Инициативный проект
(название/тема)**

**ПАСПОРТ
инициативного проекта**

| | |
|---|---|
| Наименование субъекта | |
| Наименование проекта | |
| Команда проекта | <i>ФИО, должность, регион исполнения проекта</i> |
| Соисполнители по проекту | <i>Перечень организаций, участвующих в проекте (система образования муниципалитета: МОУО, СОШ, ДОУ, ДОП)</i> |
| География проекта | <i>География проекта должна охватывать один или несколько муниципалитетов, образовательные организации.</i> |
| Цели и задачи | <i>Цель проекта: Задачи:</i> |
| Характеристика основных мероприятий проекта | <i>I. Организационный этап (месяц, год). 1.1. Мероприятия по оформлению замысла инициативного проекта: 1.2. Мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта: 1.3. Организационные мероприятия по формированию моделей и т.д.: II. Этап реализации (месяц, год). III. Итоговый этап (месяц, год).</i> |
| Сроки реализации | <i>Проект реализуется в течение (какого срока, планируемая дата начала и окончания проекта)</i> |
| Область изменения (обоснование социальной значимости проекта) | <i>Мотивация Управление Содержание и т.д. В этом поле следует подробно описать проблемы целевой группы, которые планируется решить в рамках проекта. Если целевых групп несколько – необходимо описать проблемы каждой из них. 1. Каких людей касается проблема? Коротко описать целевую группу: её состав и количество представителей на конкретной территории реализации проекта. 2. В чём заключается проблема? Важно описать, что сейчас не устраивает конкретную целевую группу и каковы причины существования этой проблемы. 3. Привести результаты собственных исследований целевой группы: наблюдения, опросы, интервью, а также результаты сторонних исследований со ссылками на источники. 4. Указать (при наличии) конкретные цитаты из СМИ, выдержки из официальной статистики, НПА которые касаются выбранной целевой группы на выбранной территории, сопроводив информацию ссылками на источники.</i> |
| Продукт проектной деятельности | |

Структура проекта

I. Теоретическое обоснование проекта

- Характеристика проблемы
- **Анализ подходов к решению проблемы (ключевые фразы – что потребуется для решения проблемы, на что будет направлен проект, какие изменения предполагаются)**
 - **Правовое основание** (анализ федеральной, региональной, муниципальной нормативной правовой базы (в рамках разрабатываемой идеи проекта). Соотнесение с актуальными Указами Президента / Постановлениями Правительства / национальными проектами.

II. Концептуальная идея проекта

Описание основной идеи проекта и конкретных действий по его реализации (без обоснования актуальности и социальной значимости)

III. Цель и задачи проекта

Цель проекта

Задачи проекта

IV. Участники и партнеры проекта

- **Целевая аудитория проекта (количественные показатели)**
- **Партнеры проекта (межведомственное / межсекторное / межмуниципальное взаимодействие)**

V. Структурно-функциональная модель (инфраструктурные решения, полномочия по уровням власти и т.д.)

VI. Ожидаемые результаты проекта, показатели и индикаторы

| Задача | Показатель | Индикатор (количественное значение/ качественный результат) |
|--------|------------|--|
| | | для обучающихся |
| | | для родителей (законных представителей) |
| | | для педагогических работников |
| | | для руководящих работников |
| | | для образовательной организации |
| | | для системы образования муниципалитета |
| | | для региональной системы образования |

VII. Основные мероприятия проекта, сроки их проведения, ответственные исполнители

| Мероприятие | Сроки проведения | Исполнители | Примечание |
|--|------------------|-------------|------------|
| 1. Организационно-разработнический этап | | | |
| <i>разработка или предложения по совершенствованию НПА регионального, муниципального, уровня, локальные акты образовательных организаций. Соглашения</i> | | | |
| <i>разработка структурно-функциональной модели</i> | | | |
| 2. Этап реализации | | | |
| <i>апробация</i> | | | |
| <i>внедрение</i> | | | |
| <i>мониторинг</i> | | | |
| <i>методическая поддержка</i> | | | |
| <i>цифровизация</i> | | | |
| <i>информационное продвижение</i> | | | |
| 3. Итоговый этап | | | |
| <i>анализ выполнения плана реализации проекта</i> | | | |
| <i>внутренняя экспертиза разработанных проектных продуктов</i> | | | |
| <i>подготовка итогового отчета и т.д</i> | | | |

VIII. Оценка эффективности проекта (система мониторинга, сроки, показатели, ответственные)

IX. Ресурсное обеспечение проекта

| | |
|---------------------------------------|--|
| Организационно-управленческие ресурсы | |
| Кадровые ресурсы | |
| Информационные | |
| Инфраструктурные | |
| Материально-технические | |
| Финансовые | |
| Научно – методические, иные, в т.ч. | |

X. Финансовое обоснование проекта (по ФБ, ОБ, МБ)

XI. Предполагаемые риски и пути их предотвращения (ликвидации)

| Риски недостижения показателей | Меры по минимизации рисков |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. Финансовые риски | |
| 2. | |
| 3. Форс-мажорные обстоятельства | |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Томский государственный педагогический университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом программы.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих учебных программах и обновляется при необходимости).

С целью эффективной организации обучения с применением дистанционных технологий компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон), компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положен системно-деятельностный подход. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии с непосредственным использованием различных форм практического обучения: свободная дискуссия; кейс-метод, совместная деятельность; дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации); интерактивные технологии; графическое представление, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа слушателей. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Курс проводится в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей. По ходу лекции производится ее запись, которая в дальнейшем выкладывается в дистанционную среду поддержки курса, доступ к которой имеют все слушатели (режим доступа: <https://pedagog.tom.ru>).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие / О. И. Алимаева. – Саратов : СГУ, 2019. – 124 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148868>
2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под ред. О. А. Шкляровой. – Москва : МПГУ, 2021. – 384 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253199>
3. Леденева, А. В. Управление проектами в образовании : учебное пособие / А. В. Леденева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265907>
4. Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238829>
5. Круглова, Л. В. Интеграция проектной методологии в систему управления образовательной организацией / Л. В. Круглова, Т. Н. Бабакина, С. В. Когут // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2022. – Вып. 5 (223). – С. 107-115. — URL : https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/kruglova_1_v_107_115_5_223_2022.pdf.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Ахметзянова, Г. М. Управление образовательной организацией на основе развития социального капитала : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : спец. 13.00.01 / Г. М. Ахметзянова ; Красноярский государственный

- педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск : [б. и.], 2021. – 24 с.
2. Ромахина, И. А. Оперативное управление образовательной организацией : практикум / И. А. Ромахина. – Томск : ТГПУ, 2022. – URL : <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2022-06.pdf>.
3. Сергеева, В. П. Управление образовательными системами : программно-методическое пособие / В. П. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издатель Дмитриев А. Е., 2001. – 159 с.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Карьерное консультирование в современном мире : теории и практики в России и за рубежом / Е. В. Минина, Е. С. Павленко, М. А. Кирюшина, А. А. Якубовская. — Москва : НИУ ВШЭ, Институт образования, 2021. — 102 с. — URL : <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/458549771.pdf>
2. Проект развития человеческого капитала. – URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/publication/human-capital/brief/the-human-capital-project-frequently-asked-questions>
3. Образование : национальный проект. – URL : <https://tomsk.gov.ru/obrazovanie>.
4. Проекты и программы в системе общего образования Томской области. – URL: <https://edu.tomsk.gov.ru/Proekti-i-programmi>
5. Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030 года. – URL : https://duma.tomsk.ru/content/strategy_for_socioeconomic_development
6. Кадровая политика Департамента общего образования. – URL : <https://edu.tomsk.gov.ru/Kadrovaya-politika>
7. Региональный межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). - URL: <https://edu.tomsk.gov.ru/realizatsija-prava-detej-s-ovz-i-invalidnostju-na-obrazovanie>
8. Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 годы : региональная целевая программа. – URL: <http://rcro.tomsk.ru/proektyi-rtstro/razvitie-nastavnichestva/>
9. Региональная программа поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области. – URL : http://ns1.edu.tomsk.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/pip/___asporyazhenie_195_r_ot_13.03.2020o_molody_x.pdf

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
М.С. Садиева
«03» апреля 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Управление изменениями в образовательной системе регион: контекст развития
человеческого потенциала»**

**Календарный учебный график
Количество часов: 72**

| месяц день нед. | Июнь | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------|------------|
| Пн | | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Вт | 30 | 6 | 13 | 20 | |
| Ср | 31 | 7 | 14 | 21 | |
| Чт | 1 | 8 | 15 | 22 | |
| Пт | 2 | 9 | 16 | 23 | |
| Сб | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| Вс | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Пн | | Л ДО - 4 ч С - 2 ч | * | С - 2 ч | А ДО - 2 ч |
| Вт | Л ДО - 2 ч П ДО - 1 ч С - 2 ч | Л ДО - 4 ч С - 2 ч | Л ДО - 2 ч С - 2 ч | С - 2 ч | |
| Ср | Л ДО - 2 ч П ДО - 1 ч С - 2 ч | Л ДО - 2 ч П ДО - 2 ч С - 2 ч | П ДО - 2 ч | С - 2 ч | |
| Чт | Л ДО - 4 ч С - 2 ч | Л ДО - 2 ч С - 2 ч | П ДО - 2 ч | С - 2 ч | |
| Пт | П ДО - 4 ч С - 2 ч | Л ДО - 2 ч П ДО - 2 ч С - 2 ч | П ДО - 2 ч | С - 2 ч | |
| Сб | | | | | |
| Вс | | | | | |

Виды учебной деятельности:

Л – лекция

П – практические занятия

С – самостоятельная работа

ДО – обучение с применением ДОТ

ЭО – обучение с применением ЭО

А – итоговая аттестация

* – нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)

Директор ЦДОРК


подпись

Н.А. Федорова

ФИО

