

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ОД

 М.С. Садиева

« 03 » апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Профориентация как образовательная практика воспитания и социализации
детей и молодежи»

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**


Проректор по ОД

 _____ подпись	М.С. Садиева _____ ФИО
---	------------------------------

1. Смышляева Л.Г., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и управления образованием ИРПО ФГБОУ ВО ТГПУ.
2. Волчкова И.В., к.э.н., доцент, эксперт НОМЦ педагогических технологий развития человеческого потенциала ИРПО ФГБОУ ВО ТГПУ.
3. Лыба А. А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, директор Центра профориентации и работы с детьми и молодежью ТГПУ.

Согласовано:

Проректор по НОУД

 _____ подпись	О.А. Швабауэр _____ ФИО
---	-------------------------------

Зам. директора НБ им. А.М.
Волкова ТГПУ

 _____ подпись	О.В. Козлова _____ ФИО
---	------------------------------

Директор ЦДОРК

 _____ подпись	Н.А. Федорова _____ ФИО
---	-------------------------------

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование или получение новых компетенций, связанных с профессиональной деятельностью в практиках профессиональной ориентации детей и молодежи.

1.2. Планируемые результаты обучения:

<i>Категория слушателей</i>	Педагогические работники образовательных организаций общего образования, дополнительного образования
<i>Профессиональный стандарт</i>	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)
<i>Трудовая функция</i>	А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.
<i>Трудовое действие</i>	Проведение комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд.
<i>Знать/Уметь</i>	ЗНАТЬ: - основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления. УМЕТЬ: - использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан; - применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования.
<i>Трудовая функция</i>	А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
<i>Трудовое действие</i>	- Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности. - Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. - Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью.
<i>Знать/Уметь</i>	ЗНАТЬ: - типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям; - основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования; - методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала; - методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса. - методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан; - современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы. УМЕТЬ: - оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности; - оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации; - применять методы проектирования деятельности профессионала и

	<p>методы ее оценки на основе критериев оптимальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; - применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования.
Категория слушателей	Педагогические работники образовательных организаций общего образования, дополнительного образования
Единый квалификационный справочник	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н) Педагог-психолог.
Должностные обязанности по ЕКС	Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие вопросы профориентации, занятости обучающихся; - основы профориентации, профессиоведения и психологии труда.
Единый квалификационный справочник	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделы «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях» (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 20.04.2001 № 35) Профконсультант.
Должностные обязанности по ЕКС	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет деятельность по профессиональной ориентации. - Оказывает помощь гражданам в профессиональном самоопределении, принятии обоснованного решения о выборе или перемене профессии, направления профессионального обучения с учетом их психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей, а также с учетом социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда. - Участвует в разработке и внедрении программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащейся молодежи. - Информировует граждан о рынке труда, о его особенностях в конкретном регионе, об особенностях профессий и должностей, требованиях, предъявляемых ими к личности, в том числе на конкретном предприятии, в организации, учреждении. - Проводит профессиональное консультирование с использованием профессиограмм.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области профессиональной ориентации; - основы профессиоведения и профессиографии, в том числе классификацию профессий и специальностей; - требования, предъявляемые профессией к человеку; - формы и методы организации профориентационной работы и особенности профориентационного сопровождения образовательного процесса, индивидуальной, групповой и массовой профориентационной работы с различными категориями населения, работодателями; - потребность в кадрах на федеральном и региональных уровнях с профессиональной дифференциацией; - передовой отечественный и зарубежный опыт профориентационной работы.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций общего образования, дополнительного образования, имеющие образование не ниже среднего профессионального.

1.4. Срок освоения программы: 72 часа.

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Современные особенности развития рынков труда в России: закономерности, факторы, сценарии, акторы	6	4		2	Кейс-задание № 1
2	Раздел 2. Человеческий потенциал как ключевой ресурс развития экономики страны и благополучия человека	6	3	1	2	Самоанализ
3	Раздел 3. Профориентация как способ развития человеческого потенциала и человеческого капитала	12	4	4	4	Кейс-задание № 2
4	Раздел 4. Профориентация в образовательных организациях	6	2	2	2	Кейс-задание № 3
5	Раздел 5. Новая педагогика профориентации школьников: концепты, принципы, технологии, коммуникации	8	3	3	2	Кейс-задание № 4
6	Раздел 6. Специфика профориентационной работы с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	Кейс-задание № 5
7	Раздел 7. Модели, технологии и средства построения профориентационной работы в цифровой среде	6	2	2	2	Кейс-задание № 6
8	Раздел 8. Психологические аспекты профессиональной ориентации	6	2	2	2	Кейс-задание № 7
9	Раздел 9. Проектная работа	12		4	8	
10	Итоговая аттестация	4		4		Защита итоговой аттестационной работы
	Итого:	72	22	24	26	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	ид учебных занятий, учебны работ			Формы контроля
			Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа	
1	Раздел 1. Современные особенности развития рынков труда в России: закономерности, факторы, сценарии, акторы	6	4		2	
1.1	Трансформации в организации труда и рабочих мест. Особенности рынка труда Томской области.	3	2		1	
1.2	Современные трудовые пространства и способы трудовой самореализации человека в современном мире.	3	2		1	Кейс-задание № 1
2	Раздел 2. Человеческий потенциал как ключевой ресурс развития экономики страны и благополучия человека	6	3	1	2	
2.1	Понятие человеческого потенциала. Характеристика и способы развития.	2	2			
2.2	Практики самоактуализации в развитии человеческого потенциала.	4	1	1	2	Самоанализ
3	Раздел 3. Профориентация как способ развития человеческого потенциала и человеческого капитала	12	4	4	4	
3.1	Развитие человека как субъекта профориентационной деятельности	6	2	2	2	
3.2	Профориентация как вид практической деятельности. Методики профориентации детей, подростков, молодежи	6	2	2	2	Кейс-задание № 2
4	Раздел 4. Профориентация в образовательных организациях	6	2	2	2	
4.1	Организации, службы профориентационной работы с обучающимися. Тренды поиска работы.	4	2	2		Кейс-задание № 3
4.2	Профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении, среднем общеобразовательном учреждении, учреждении дополнительного образования детей	2			2	
5	Раздел 5. Новая педагогика профориентации школьников: концепты, принципы, технологии, коммуникации	8	3	3	2	
5.1	Модели и технологии новой педагогики профориентации школьников	8	3	3	2	Кейс-задание № 4
6	Раздел 6. Специфика профориентационной работы с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	
6.1	Технологии профориентационной работы с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья	6	2	2	2	Кейс-задание № 5
7	Раздел 7. Модели, технологии и средства	6	2	2	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	ид учебных занятий, учебны работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	построения профориентационной работы в цифровой среде					
7.1	Многообразие моделей, технологий и средств построения профориентационной работы в цифровой среде	6	2	2	2	Кейс-задание № 6
8	Раздел 8. Психологические аспекты профессиональной ориентации	6	2	2	2	
8.1	Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современных условиях	6	2	2	2	Кейс-задание № 7
9	Раздел 9. Проектная работа	12		4	8	
9.1	Проектная сессия	12		4	8	
10	Итоговая аттестация	4		4		Защита итоговой аттестационной работы
Итого:		72	22	24	26	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Современные особенности развития рынков труда в России: закономерности, факторы, сценарии, акторы		
1.1	Трансформации в организации труда и рабочих мест. Особенности рынка труда Томской области	<i>Лекция:</i> Новые возможности трансформации карьерных треков. Цикл жизни сотрудника. Удаленная работа. Самозанятость. Автоматизация и влияние цифровых технологий. Изменения в подходах к мотивации. Тренды: демографические, финансовые, психологические (стрессоустойчивость). Диджитализация. Теория поколений. Особенности рынка труда Томской области. <i>Самостоятельная работа:</i> План-конспект по теме «Трансформация мировых сценариев. Влияние на организацию труда».
1.2	Современные трудовые пространства и способы трудовой самореализации человека в современном мире	<i>Лекция:</i> Сценарии развития рабочей среды (четыре мира – красный, желтый, синий, зеленый). Стабильное рабочее место в реалиях нестабильности. <i>Самостоятельная работа:</i> «Каким будет рынок труда в 2030 году?» Выполнение кейс-задания № 1.
Раздел 2. Человеческий потенциал как ключевой ресурс развития экономики страны и благополучия человека		
2.1	Понятие человеческого потенциала. Характеристика и способы развития	<i>Лекция:</i> Понятие «человеческий потенциал» и его способы развития. Структура человеческого потенциала, факторы его развития и показатели оценки.
2.2	Практики самоактуализации в развитии человеческого потенциала	<i>Лекция:</i> Личностный потенциал. Характеристика личностного потенциала. Система навыков 21 века. <i>Практическое занятие:</i> Hard skills, soft skills, self skills. Способы развития. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение литературы на выбор: Даниэль Канеман «Думай медленно, решай быстро», Дейл Карнеги «Как перестать беспокоиться и начать жить», Джим Кэмп «Сначала скажите нет». Выполнение самоанализа.
Раздел 3. Профориентация как способ развития человеческого потенциала и человеческого капитала		
3.1	Развитие человека как субъекта профориентационной	<i>Лекция:</i> Субъекты профориентационной работы. Профпригодность. Атлас новых профессий. Внешние и внутренние факторы, влияющие на профессиональную ориентацию. Причины, затрудняющие выбор

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	деятельности	<p>профессии. От профессиональной ориентации – к профессиональному самоопределению.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Профессиональное самоопределение как явление и процесс: цели профориентационной работы, цели профессионального самоопределения. Психология выбора профессии.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Этапы профессионального самоопределения.</p>
3.2	Методики профориентации детей, подростков, молодежи	<p><i>Лекция:</i> Методы и инструменты профориентации.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Анализ практик профориентационной работы с детьми, подростками, молодёжью. Формирование образовательной среды, способствующей самоопределению и самоактуализации её субъектов.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> «Личность. Профессия. Карьера» концептуальные изменения предметной области «технология». Психолого-педагогическая диагностика в профориентационной работе: «Матрица выбора профессии», «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), «Профассоциации», «Якоря карьеры» и др.</p> <p>Выполнение кейс-задания № 2.</p>
Раздел 4. Профориентация в образовательных организациях. Тренды поиска работы.		
4.1	Организации, службы профориентационной работы с обучающимися. Тренды поиска работы.	<p><i>Лекция:</i> Организации, службы профориентационной работы с обучающимися.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Тренды поиска работы.</p> <p>Выполнение кейс-задания № 3. «Резюме».</p>
4.2.	Профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении, среднем общеобразовательном учреждении, учреждении дополнительного образования детей	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Ранняя профориентация. Сопровождение профильных классов образовательных организаций. Внеурочная деятельность. Летние профильные смены в условиях дополнительного образования.</p>
Раздел 5. Новая педагогика профориентации школьников: концепты, принципы, технологии, коммуникации		
5.1	Модели и технологии новой педагогики профориентации школьников	<p><i>Лекция:</i> Профориентация как вид практической деятельности. Профильное обучение как средство профессионального самоопределения школьников. Новая единая модель профориентации школьников (проект Минпросвещения России «Успех каждого ребёнка»): концепты, принципы, технологии, коммуникации.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Современные модели и технологии новой педагогики профориентации школьников: профориентационные игры.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Перечень полезных сайтов «профориентолога»: содержание, функциональные возможности.</p> <p>Выполнение кейс-задания № 4.</p>
5.2.	Проектирование в профориентационной работе. Жизненный цикл проекта	<p><i>Практическое занятие:</i> Проектирование в профориентационной работе. Жизненный цикл проекта</p>
Раздел 6. Специфика профориентационной работы с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Технологии профориентационной работы с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Лекция:</i> нормативные-правовые акты, касающие организации профессиональной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Рынок труда для лиц с ОВЗ и инвалидов. Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Примерный перечень специальностей, по</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>которым могут обучаться инвалиды и лица с ОВЗ в образовательных организациях профессионального и высшего образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение и анализ использования модели профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Выполнение кейс-задания № 5.</p>
Раздел 7. Модели, технологии и средства построения профориентационной работы в цифровой среде		
7.1	<p>Многообразие моделей, технологий и средств построения профориентационной работы в цифровой среде.</p>	<p><i>Лекция:</i> Цифровая трансформация Томской области. Многообразие моделей построения профориентационной работы с использованием цифровых средств. Форматы профориентационных практик, с учетом потенциала цифровых ресурсов, нетворкинга и новых сервисов.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Новые цифровые сервисы профориентации. Развитие нейросетей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Профессии будущего: человек VS искусственный интеллект. Выполнение кейс-задания № 6.</p>
Раздел 8. Психологические аспекты профессиональной ориентации		
8.1	<p>Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современных условиях</p>	<p><i>Лекция:</i> Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современных условиях. Психолого-педагогические службы образовательной организации.</p> <p><i>Практическое занятие (семинар):</i> Содержание, формы результаты участия в олимпиаде «Я профессионал». Выявление профессионально значимых свойств личности; определение психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность. Профилактика профессионального выгорания.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение кейсов конкурсных материалов образовательных организаций. Выполнение кейс-задания № 7.</p>
Раздел 9. Проектная работа		
9.1	<p>Проектная сессия</p>	<p><i>Практическое занятие:</i> Консультация по разработке индивидуального (группового) проекта региональной (муниципальной, организационной) инициативы, связанной с развитием профориентационных практик как образовательных ресурсов воспитания и социализации, включая использование потенциала цифровой образовательной среды.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Разработка индивидуального (группового) проекта региональной (муниципальной, организационной) инициативы, связанной с развитием профориентационных практик как образовательных ресурсов воспитания и социализации, включая использование потенциала цифровой образовательной среды.</p>

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы путем ответа на вопросы в процессе лекции, практического занятия.

По окончании изучения каждого раздела проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация слушателей осуществляется путем решения кейс-заданий, проведения самоанализа.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Критерий
Зачтено	Представлен анализ/описание на основе предложенного материала, текст обоснован, логичен, сделан вывод.
Не зачтено	Анализ/описание выполнен (о) поверхностно, не в полном объеме, текст непоследователен, отсутствует вывод.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговой аттестацией по программе является защита итоговой аттестационной работы в виде разработки и презентации проекта. Темы итоговых аттестационных работ определяются участниками курсов, исходя из сформулированного образовательного запроса и перспективы дальнейшего освоения новой/совершенствования имеющейся профессиональной компетенции.

Критерий	Уровни достижения		
	высокий	базовый	низкий
Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
Анализ хода работы, выводы и перспективы	2 балла Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	1 балл Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	0 баллов Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы на заявленную проблему
Глубина раскрытия темы проекта	2 балла Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания по заявленной теме	1 балл Тема проекта раскрыта, показаны знания по заявленной теме в рамках профессиональной деятельности	0 баллов Тема проекта раскрыта фрагментарно
Образовательный продукт	2 балла Созданный образовательный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный образовательный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный образовательный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

Сформированность коммуникативных действий. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	2 балла Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	1 балл содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	0 баллов Содержание всех элементов выступления не дают представление о проекте; не присутствует культура речи
Оригинальность	2 балла Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	1 балл Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован.	0 баллов Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты.

Итоговой аттестацией по программе является оценка «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель за выполнение итоговой аттестационной работы набирает не менее 7 баллов по вышеназванным критериям и выполнил 70 % заданий промежуточной аттестации.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы и задания для проведения самоанализа:

Выполните самоанализ своей профессиональной деятельности, опираясь на сильные стороны своих компетенций, укажите эффективные пути достижения сложных профессиональных задач, пройдя следующие шаги:

1. Пройдите тест, определите уровень своих способностей (<https://spo.mosmethod.ru/test/120>)
2. Выделите особенности вашей работы.
3. Напишите список своих компетенций, которые способствовали достижению хороших результатов в профессиональной деятельности.
4. Подумайте, какие задачи из вашей работы даются сложнее всего, и что бы вам помогло решать их эффективнее.

Кейс-задания:

Кейс-задание № 1. «Мотивационные факторы».

Задание: приведите конкретные мотивационные действия административной команды по каждому фактору в условиях современных трудовых пространств.

Мотивационные факторы

Фактор	Кому важно?	Что делать?
Морально-коммуникативный	Всем сотрудникам - ощущение самоуважения, ценности, успешности с помощью информационных источников.	
Фактор качества	Для людей, которые стремятся отлично выполнять свою работу и хотят, чтобы это замечали и ценили.	
Развивающий	Актуален для работников, которым важно оттачивать свои навыки, подниматься по карьерной лестнице и свободно проявлять инициативу.	
Социально-эргономический	Для большинства сотрудников, а потому подходит и для индивидуальной, и для «массовой» мотивации. Имеет прямое отношение к двум нижним уровням пирамиды Маслоу. Требуется дополнительных расходов от руководства, но при этом без увеличения заработной платы.	

Корпоративный мотивационный	Всем сотрудникам. Связан с брендом организации и формированием лояльности сотрудников. Должен быть позитивный образ организации.	
------------------------------------	--	--

Кейс-задание № 2. «Педагогические ситуации».

Выберите 5 ситуаций. Укажите, какая профориентационная помощь может быть оказана ученику в каждой ситуации.

Педагогические ситуации:

Ситуация 1. Таня – ученица 11 класса. Закончила музыкальную и художественную школы. Мечта – стать учителем начальных классов. Родители категорически против ее поступления в педагогический университет. 18 лет Тане исполнится 3 августа 2023 года.

Ситуация 2. Миша заканчивает 9 класс. Увлекается историей, хотел бы заниматься археологией. Тем не менее, для дальнейшего обучения склоняется к выбору физико-математического профиля, так как сомневается, что экзамен по математике сможет сдать хорошо, а в социально-гуманитарном профиле математики мало.

Ситуация 3. Андрей заканчивает 11 класс. С выбором профессии не определился, поэтому, помимо обязательных – математики и русского языка – выбрал еще два экзамена – историю и иностранный язык (они ему легко даются).

Ситуация 4. Марина учится в 10 классе естественнонаучного профиля. Когда выбирала профиль, думала, что будет учителем химии. В 10 классе сменился учитель по химии, и Марина поняла, что была увлечена не предметом, а педагогом.

Ситуация 5. Антон учится в 8 классе малокомплектной школы. В прошлом году вместе с другими ребятами он попал на фестиваль профессий «Билет в будущее», который проходил в Томске, и с тех пор буквально «заболел» космосом. Антон понимает, что только в школе – даже если он будет учиться на «отлично» – не сможет подготовиться к поступлению.

Ситуация 6. Сергей пошел в школу с 6 лет.

Закончив 11 классов, подал документы в ТГАСУ, но не поступил – набрал баллов меньше, чем нужно. 18 лет Сергею исполнится в марте, и его могут забрать в армию.

Ситуация 7. Никита учится в 9 классе. С 3 класса занимался робототехникой, был победителем конкурсов разного уровня. Недавно в школе проходила акция «Братья наши меньшие» и Никита с друзьями побывал в приюте для собак. Теперь бредит профессией ветеринара.

Ситуация 8. Настя учится в 11 классе. «Быть дочерью» ее вполне устраивает. Ни к какой профессии ее особо не влечет. На настойчивые вопросы родителей, чем она собирается заниматься, отвечает: «Реснички, ноготочки».

Ситуация 9. Маргарита окончила школу два года назад. Поступала в ТГУ на специальность «Клиническая психология», недобрала баллов. Работает в цветочном магазине. Без отрыва от производства прошла курсы флористов. Ее устраивает ее жизнь, но родители настаивают, чтобы она «куда-нибудь поступила».

Ситуация 10. Игорь учится в 9 классе. Классный руководитель объявил, что для продолжения обучения и зачисления в профильный класс, необходимо выбрать соответствующие профилю предметы для сдачи ОГЭ. Папа (у него свой бизнес) настаивает, чтобы Игорь выбрал физико-математический профиль, а мама – потомственный врач – хотела бы, чтобы сын продолжил династию и поступил в класс естественнонаучного профиля.

Ситуация 11. Оксана учится в 9 классе. За время ее обучения школа получила статус лицея, и с ее двумя «тройками» по учебным предметам в 10 профильный класс она не попадет.

Ситуация 12. Надя учится в 10 классе. Ходит в ЦДТ в театр моды. У неё получается и придумывать модели, и шить. Идти в учреждение среднего профессионального образования не хочет, а в какой вуз можно поступить и какие экзамены сдавать – не знает.

Ситуация 13. Ваня учится в 9 классе. В школе проходит фестиваль «Мода на профессию». Каждый месяц появляется яркая, интересная информация о новой профессии. Мальчику хочется попробовать всё.

Ситуация 14. Дмитрий учится в 11 классе. Семья малообеспеченная, отца нет. Хочет стать

врачом-хирургом, но учиться нужно 6 лет, плюс ординатура, в которую поступать, скорее всего, придется на коммерческой основе. Дима знает, что маме будет очень трудно.

Ситуация 15. Оля окончила 11 класс. Была вожатой, помощником учителя, активно включалась в любую деятельность. По выбору сдавала биологию, получила хорошие баллы. Подала документы в ТГУ, ТГПУ, СибГМУ. По конкурсу прошла везде.

Ситуация 16. Максиму 16 лет. Не хочет учиться. На вопрос, что собирается делать дальше, отвечает: «Уехать на необитаемый остров и играть на бас-гитаре».

Ситуация 17. Артем учится в 10 классе. Успешный блогер – 100 000 подписчиков. Родители не понимают, как можно всерьез думать, что это дело всей жизни.

Ситуация 18. Полина учится в 10 классе. Пошла на курсы подготовки в ТГУ вместе с подругой, которая собирается поступать на филологический факультет. Полине понравилось заниматься, она всерьез задумалась о поступлении в ТГУ, а подруга разочаровалась, хочет бросить занятия. Полине не хочется уходить, но и подругу обидеть тоже не хочется.

Ситуация 19. Маше 22 года. После школы поступила в ТУСУР, но бросила после 1 семестра. Подготовилась и поступила в СибГМУ – отчислили после первого курса. Не смогла поступить в ТПУ. Сейчас учится в ТГПУ – и опять готова бросить.

Ситуация 20. Карине 23 года. Приехала из Хабаровска. Со второй попытки поступила на бюджет в СибГМУ. Сейчас учится на четвертом курсе, но понимает, что это не ее профессия.

Кейс-задание № 3 «Резюме».

Составьте резюме по шаблону:

Адрес: _____		ФОТО
Контактный телефон: +7-xxx-xxx-xx-xx E-mail: ivanova@mail.ru		
Фамилия Имя Отчество		
Сведения о себе:	Дата рождения: (... лет) Гражданство: Семейное положение: ... <i>Дети:</i> ... (посещает детский сад, есть няня)	
Цель:	соискание должности ...	
Образование:	... – ... гг., ВУЗ: Факультет: Специальность/направление: Квалификация: Форма обучения: очная/заочная: Средний бал успеваемости в ВУЗе:	
Дополнительное профессиональное образование	... – ... гг., ВУЗ: Факультет: Специальность/направление: Квалификация: Результат (диплом, сертификат и т.д.):	
Опыт работы:	... – ... Наименование организации Должность:	
Профессиональные навыки:	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение • Организация мероприятий (указать наименование, уровень); • Разработка КТД, программ ВД, ... (указать наименование) • Координация 	
Дополнительная информация:	Научно-исследовательская работа: Дипломная работа по теме «.....» Курсовая работа по теме «.....» Статья /Публикации по теме: Курсы и тренинги: Владение иностранными языками: английский (свободно говорю, читаю и перевожу) Владение ПК: уверенный пользователь (Windows, MS Office, Internet;	

	Excel, Power Point, АBBYY, Adobe Photoshop, Интернет) Награды и благодарности: электронное портфолио по ссылке ... Увлечения и хобби: здоровый образ жизни, самообразование, психология КМС.... Водительское удостоверение.....
Деловые качества:	Умение структурированно мыслить

Кейс-задание № 4. Чек-лист «Как выбрать профессию мечты».

В чек-листе собраны универсальные упражнения для помощи в выборе профессии – Приложение 2.

Выполните упражнения, «выбери» профессию мечты.

Сделайте вывод: насколько удобен для использования в профориентационной работе чек-лист: содержание понятно, технологии выполнения просты и доступны, получение результата реалистично.

Кейс-задание № 5.

Выберите одно (любое) из нарушений лиц с инвалидностью и, используя Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», подобрать рекомендуемые профессии для выбранной нозологической группы.

Кейс-задание № 6. «Использование цифровых ресурсов».

Составьте план проекта региональной, муниципальной инициативы, инициативы образовательной организации с использованием цифровых ресурсов, например, ChatGPT|Марти. Сделайте вывод об удобстве использования данного ресурса в планировании.

Кейс-задание № 7. «Профессиональная деятельность в будущем».

	Через 1 год	Через 5 лет	Через 10 лет	Через 15-20 лет
содержание работы (кем работаете?)				
коллеги-партнёры (с кем работаете?)				
условия работы (где работаете?)				
факторы, влияющие на удовлетворённость от работы (от чего получаете удовольствие на работе?)				

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Разработка и презентация индивидуального (группового) проекта инициативы, связанной с развитием профориентационных практик как образовательных ресурсов воспитания и социализации, включая использование потенциала цифровой образовательной среды на разных уровнях:

- инициативы регионального уровня;
- инициативы муниципального уровня;
- инициативы уровня образовательной организации.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Томский государственный педагогический университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, итоговой аттестации слушателей, предусмотренных учебным планом программы.

ТГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих учебных программах и обновляется при необходимости).

С целью эффективной организации обучения с применением дистанционных технологий компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон), компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положен системно-деятельностный подход. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии с непосредственным использованием различных форм практического обучения: свободная дискуссия; кейс-метод, совместная деятельность; дистанционные вебинары (веб-лекции, консультации); интерактивные технологии; графическое представление, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности.

Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа слушателей. Предлагается работа с методическими и справочными материалами.

Курс проводится в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Вебинары проводятся с онлайн трансляцией с компьютера преподавателя на индивидуальные компьютеры слушателей. По ходу лекции производится ее запись, которая в дальнейшем выкладывается в дистанционную среду поддержки курса, доступ к которой имеют все слушатели (режим доступа: <https://pedagog.tom.ru>).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

4.3.1. Основная литература:

1. Богомолова, Т. П. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие (курс лекций, проблемно-тематический курс, тесты и практико-ориентированные задания) / Т. П. Богомолова, Э. А. Понуждаев. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570245>
2. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>
3. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : учебное пособие / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127>
4. Каменец, А. В. Соционическая профориентология : учебное пособие / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686371>

4.3.2. Дополнительная литература:

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников ; Московский психолого-социальный институт (МПСИ) [и др.] . – Москва [и др.] : МПСИ [и др.], 1996 . – 253 с.
2. Кухарчук, А. М.. Тесты для выбирающих профессию / авт.-сост. А. М. Кухарчук, В. В. Лях, С. Г. Макарова. – Минск : Современное слово, 2005. – 287 с.
3. Рогов, Е. И. Выбор профессии : становление профессионала / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2003 . – 332, [1] с.

4.3.3. Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>.

2. Канеман, Д. «Думай медленно... решай быстро» / Д. Канеман. – Москва : АСТ, 2014. - 656 с. – URL: <https://biblioteka-online.info/book/dumay-medlenno-reshay-bystro/reader/>
3. Карнеги, Д. «Как перестать беспокоиться и начать жить» / Д. Карнеги. – URL: https://librebook.me/how_to_stop_worrying_and_start_living/vol1/1.
4. Кэмп, Д. «Сначала скажите нет» / Д. Кэмп. - URL: <https://biblioteka-online.info/book/snachala-skazhite-net/>

Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М.С. Садиева

«23» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Профориентация как образовательная практика воспитания и социализации
детей и молодежи»**

Календарный учебный график

Количество часов: 72

месяц день нед.	Июнь			
Пн	29	5	12	19
Вт	30	6	13	
Ср	31	7	14	
Чт	1	8	15	
Пт	2	9	16	
Сб	3	10	17	
Вс	4	11	18	
Нед	1	2	3	
Пн	Л ДО - 4 ч С - 2 ч	Л ДО - 3 ч С - 2 ч	*	А ДО - 4 ч.
Вт	Л ДО - 3 ч П ДО - 1 ч С - 2 ч	П ДО - 3 ч	П ДО - 2 ч С - 2 ч	
Ср	Л ДО - 2 ч П ДО - 2 ч С - 2 ч	Л ДО - 2 ч П ДО - 2 ч С - 2 ч	П ДО - 1 ч С - 2 ч	
Чт	Л ДО - 2 ч П ДО - 2 ч С - 2 ч	Л ДО - 2 ч П ДО - 2 ч С - 2 ч	П ДО - 1 ч С - 2 ч	
Пт	Л ДО - 2 ч П ДО - 2 ч С - 2 ч	Л ДО - 2 ч П ДО - 2 ч С - 2 ч	С - 2 ч	
Сб				
Вс				

Виды учебной деятельности:

Л – лекция

П – практические занятия

С – самостоятельная работа

ДО – обучение с применением ДОТ

ЭО – обучение с применением ЭО

А – итоговая аттестация

* – нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)

Директор ЦДОРК

подпись

Н.А. Федорова

ФО

Чек-лист «Как выбрать профессию мечты»

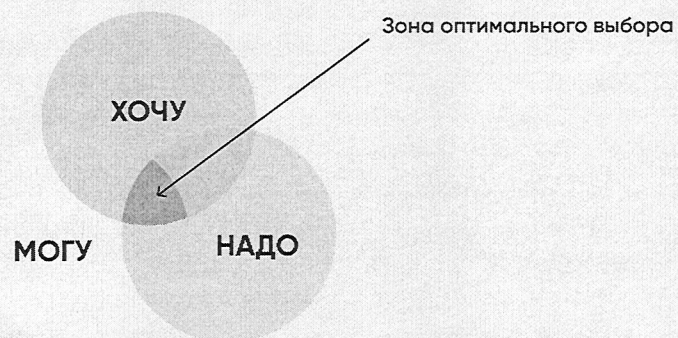
В чек-листе собраны универсальные упражнения для помощи в выборе профессии. Воспользоваться ими могут профориентологи при работе с клиентами, родители для помощи подросткам, а также можно использовать их для самопомощи в профессиональном самоопределении.

8 упражнений по первичной профориентации.

Для понимания последовательности упражнений перейдем к модели профессионального выбора, с которой мы хотим Вас познакомить. С её помощью Вы сможете помочь своему клиенту или себе наметить для себя пути выбора профессии.

Для этого нужно будет выполнить несколько интересных упражнений. Но сначала внимательно ознакомьтесь с теорией!

Треугольник профессионального выбора.



Данный метод предложил психолог, крупный специалист в области психологии труда, Евгений Александрович Климов.

При выборе профессии учитываются три критерия: **ХОЧУ – МОГУ – НАДО**.

ХОЧУ

«ХОЧУ» – это сфера желаний, интересов и стремлений человека.

Сюда относятся:

- предпочитаемые занятия и виды деятельности (рисовать, писать тексты, общаться с людьми, готовить и т.д.);
- профессиональные мотивы (желание помогать людям, делать жизнь людей комфортнее, выражать себя посредством творчества).

Важно осознавать разницу между **ЖЕЛАЕМЫМ** и **НЕОБХОДИМЫМ**.

Безусловно, иногда нам приходится делать что-то, что не вызывает у нас особенного восторга, и это жизненная данность, от неё никуда не деться. Такие вещи часто развивают нашу силу воли. Однако нужно понимать границы между необходимостью и никому не нужными жертвами!



Например, если человек не слишком общительный, тщательно бережет свои границы и любит работать в одиночестве, тишине и покое, он, конечно, может выбрать профессию репортера, однако сможет ли он заниматься этим на протяжении всей жизни? И ради чего такая жертва?

Предлагаем выполнить несколько простых упражнений на самоанализ, которые помогут определить, что входит в его сферу «хочу».



Упражнения:

- **Напишите 10 пунктов, которые включают все то, что сделают Вас СЧАСТЛИВЫМ.**

Интуитивно, первое, что приходит в голову. Это может быть что угодно, от прогулки по лесу до открытия галереи.

Напишите в этом списке свои самые смелые мечты. Сделали? Теперь Вы знаете, к чему у Вас лежит душа.

- **Подумайте и напишите 20 видов деятельности, заниматься которыми Вам НРАВИТСЯ, ДОСТАВЛЯЕТ УДОВОЛЬСТВИЕ, ВДОХНОВЛЯЕТ, занимаясь которыми, Вы испытываете ДУШЕВНЫЙ ПОДЪЕМ.**

Это непростое упражнение, может быть, за раз Вы не сможете дать 20 ответов, тогда вернитесь к этому заданию позже. Речь идет не обязательно о занятиях, связанных с профессиональной деятельностью, это могут быть абсолютно любые виды деятельности: рисовать, слушать музыку, танцевать, читать, выступать, печь, чертить, собирать конструктор, фотографировать, писать, общаться с людьми, составлять списки и так далее.

- **Вспомните 10 людей, которыми Вы ВОСХИЩАЕТЕСЬ за то, как они ЧТО-ТО ДЕЛАЮТ.**

Именно восхищаетесь, испытываете восторг и вдохновение, а не просто уважение. Это могут быть известные люди, а могут быть Ваши знакомые. Потом проанализируйте, что именно Вас восхищает, и хотели бы Вы заниматься этим видом деятельности. Если да, то почему?

- **Важно уметь разграничивать сферы «ХОЧУ» и «ДОЛЖЕН».**

Для этого запишите на листке 5 утверждений, начинающихся словами: «Я должен...». Теперь запишите эти же самые утверждения, заменив слово «должен» на слово «хочу». А сейчас посмотрите на эти утверждения со словом «хочу», и отметьте плюсом те, с которыми Вы готовы согласиться. Сколько их получилось?



Идем дальше!

Переходим к сфере «МОГУ».



Например, ребенку нравится писать сочинения, но он не знает, сможет ли сделать писательский труд своей профессией, получится ли у него писать увлекательно. Нужно попробовать – начать публиковать в Интернете свои рецензии, обзоры, статьи, рассказы – есть множество ресурсов для развития литературного таланта!

Нравится организовывать мероприятия? Организуйте вместе собственное мероприятие по заранее построенному плану – вечеринка, субботник, встреча юных коллекционеров и т.д.

Затем оцените, что получилось и попросите других участников оценить мероприятие. Главное – не сдаваться при первых неудачах. Ни у кого не получается сделать идеально с первого раза.

Спустя пару месяцев можно понять, есть ли способности к данной деятельности и есть ли надежда на то, что человек сможет стать профессионалом в этом деле.

НАДО

Сфера «НАДО».

Как правило, эта сфера рассматривается как потребности рынка труда и востребованность профессий.

Однако сейчас мы предлагаем взглянуть на неё с другой точки зрения!

Когда Вы с клиентом проанализировали сферы «ХОЧУ» и «МОГУ» и выбрали виды деятельности, которые пересекаются или могли бы пересечься, подумайте, как их можно было бы «упаковать», чтобы кто-то захотел заплатить за это деньги.



Например, подросток отлично рисует, и ему это нравится. Но просто так это умение никому не нужно. А вот если предложить заинтересованным людям свои эскизы модной одежды, иллюстрации для детских книг, рекламные плакаты или даже студию рисования со своей изюминкой – это уже то, что можно продать.



Упражнения:

- Для каждого реального или потенциального пересечения сфер «ХОЧУ» и «МОГУ» придумайте как минимум по 5 вариантов, как это можно ПРОДАТЬ.

Пропишите подробно и детально. Доверьтесь своей фантазии – ответы могут прийти не сразу, но мозг будет работать над поиском решения даже во сне!



Если Вы спокойно и обстоятельно поработаете над этими упражнениями, в ходе выполнения у Вас обязательно возникнут новые неожиданные открытия и идеи, которые можно рассмотреть в качестве будущей профессии!



Однако не забывайте, что выбор профессии – это один из самых важных вопросов в жизни! И, если у Вас получилось сделать это упражнение самому или помочь другим, то из вас выйдет отличный Профориентолог!



Например, если человек не слишком общительный, тщательно бережет свои границы и любит работать в одиночестве, тишине и покое, он, конечно, может выбрать профессию репортера, однако сможет ли он заниматься этим на протяжении всей жизни? И ради чего такая жертва?

Предлагаем выполнить несколько простых упражнений на самоанализ, которые помогут определить, что входит в его сферу «хочу».



Упражнения:

- Напишите 10 пунктов, которые включают все то, что сделают Вас СЧАСТЛИВЫМ.

Интуитивно, первое, что приходит в голову. Это может быть что угодно, от прогулки по лесу до открытия галереи.

Напишите в этом списке свои самые смелые мечты. Сделали? Теперь Вы знаете, к чему у Вас лежит душа.

- Подумайте и напишите 20 видов деятельности, заниматься которыми Вам НРАВИТСЯ, ДОСТАВЛЯЕТ УДОВОЛЬСТВИЕ, ВДОХНОВЛЯЕТ, занимаясь которыми, Вы испытываете ДУШЕВНЫЙ ПОДЪЕМ.

Это непростое упражнение, может быть, за раз Вы не сможете дать 20 ответов, тогда вернитесь к этому заданию позже. Речь идет не обязательно о занятиях, связанных с профессиональной деятельностью, это могут быть абсолютно любые виды деятельности: рисовать, слушать музыку, танцевать, читать, выступать, печь, чертить, собирать конструктор, фотографировать, писать, общаться с людьми, составлять списки и так далее.

- Вспомните 10 людей, которыми Вы ВОСХИЩАЕТЕСЬ за то, как они ЧТО-ТО ДЕЛАЮТ.

Именно восхищаетесь, испытываете восторг и вдохновение, а не просто уважение. Это могут быть известные люди, а могут быть Ваши знакомые. Потом проанализируйте, что именно Вас восхищает, и хотели бы Вы заниматься этим видом деятельности. Если да, то почему?

- Важно уметь разграничивать сферы «ХОЧУ» и «ДОЛЖЕН».

Для этого запишите на листке 5 утверждений, начинающихся словами: «Я должен...». Теперь запишите эти же самые утверждения, заменив слово «должен» на слово «хочу». А сейчас посмотрите на эти утверждения со словом «хочу», и отметьте плюсом те, с которыми Вы готовы согласиться. Сколько их получилось?



Идем дальше!

Переходим к сфере «МОГУ».