

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 М.С. Садиева

«28» 09 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Тьюторское сопровождение в образовательных событиях: стажировка»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Томск 2023

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Директор института



подпись

Семенова Н.А.

ФИО

1. Долгова Л. М., эксперт Научно-образовательного междисциплинарного центра педагогических технологий развития человеческого потенциала Института развития педагогического образования ТГПУ.

2. Антропянская Л. Н., руководитель Томского регионального отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации, специалист по учебно-методической работе Института образования ТГУ

Согласовано:

Проректор по НОУД



подпись

Швабауэр О.А.

ФИО

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



подпись

Семененко Н.А.

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Федорова Н.А.

ФИО

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: повышение уровня общепрофессиональных компетенций работников образования по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации образовательных событий в форме стажировки.

1.2. Требования к уровню освоения программы: тьюторское сопровождение обучающихся.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций слушателя
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание программы разработано с учетом:

01.005 Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный № 45406), п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся».

Трудовые функции:

F/01.6 – Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

F/02.6 – Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Слушатель должен знать:

- образовательные и профессиональные стандарты, нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- технологии тьюторского сопровождения в образовании;
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
- формы и методы проведения индивидуальных и групповых консультаций, технологии открытого образования;
- методы обучения самооцениванию, созданию рефлексивных текстов, анализу опыта и проб учащихся;
- теорию и практику организации пространства индивидуализации в общем и дополнительном образовании;
- технологии организации образовательных событий;
- способы, методы оценки вариативности, открытости образовательной среды;
- способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступности обучающихся (в том числе с ОВЗ) к образовательным ресурсам.

Слушатель должен уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных интересов и способностей учащихся;
- осуществлять поддержку в проявлении учащимися образовательных потребностей и

интересов;

- оказывать помощь в оформлении индивидуального образовательного запроса (в том числе запросов обучающихся с ОВЗ);
- предоставлять выбор форм и содержания деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей;
- выявлять и оценивать потенциал образовательной среды для создания учащимися проектов и творческих продуктов;
- проектировать навигацию по ресурсам среды для учащихся разного возраста (в том числе для учащихся с ОВЗ);
- оказывать поддержку образовательных инициатив, консультировать разработку и реализацию проекта;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения;
- проводить рефлексивные тьюториалы с обучающимися;
- организовывать образовательные события (далее – ОС) разного уровня в логике индивидуализации;
- организовывать ситуации тьюторского сопровождения на разных этапах ОС;
- привлекать родителей обучающихся к участию в образовательном событии.

Слушатель должен владеть:

- технологиями выявления и сопровождения образовательного интереса учащихся разных образовательных ступеней;
- технологиями перевода образовательного интереса в образовательный запрос;
- технологиями организации образовательной пробы обучающегося;
- технологиями организации рефлексии и маршрутизации;
- координацией взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, педагоги дополнительного образования, административно-управленческий персонал образовательных организаций.

1.4. Срок обучения: 72 часа.

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

1.6. Режим занятий:

При очной форме обучения с отрывом от работы учебная нагрузка устанавливается не более 6 часов в день, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

При очно-заочной форме обучения с частичным отрывом от работы учебная нагрузка устанавливается не более 4 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

При заочной форме обучения без отрыва от работы учебная нагрузка устанавливается не более 2 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<p>Теоретические основания индивидуализации образования и тьюторского сопровождения в соответствии с:</p> <p>ФГОС начального общего образования (с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. и письмами Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 и от 8 августа 2022 г. № ТВ-1517/03);</p> <p>ФГОС основного общего образования (в редакции Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 568); ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022, № 732);</p> <p>Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»), п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся».</p> <p>Образовательное событие</p>	12	4	8		Эссе: реконструкция опыта
2	Создание образовательной среды для опробования тьюторского действия в модельных ситуациях: учебных занятиях и образовательных событиях	36	8	28		Рефлексия тьюторской пробы в ОС
3	Управление процессом индивидуализации в образовательном учреждении	8	4	4		Коллоквиум
4.	Создание проекта образовательного события	10	2	8		Протокол
5.	Итоговая аттестация	6		6		Защита итоговой аттестационной работы
	Итого	72	18	54	0	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего	В том числе	Форма
---	---------------------------------------	-------	-------------	-------

		часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроля
1.	Теоретические основания индивидуализации образования и тьюторского сопровождения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся». Образовательное событие	12	4	8		Эссе: реконструкция опыта
1.1.	Согласование целей и задач стажировки, рефлексия опыта индивидуализации участников программы, корректировка программы, составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) участников стажировки	2		2		
1.2.	Знакомство с практикой базовой образовательной площадки (БОП) – МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска	2		2		
1.3.	Индивидуализация образования в соответствии с задачами ФГОС	4	2	2		
1.4.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»), п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся». Событийность как категория психологии развития. Образовательное событие в тьюторской деятельности	4	2	2		
2.	Создание образовательной среды для опробования тьюторского действия в модельных ситуациях: учебных занятиях и образовательных событиях	36	8	28		Рефлексия тьюторской пробы в ОС
2.1.	Специфика возраста, особенности индивидуализации и тьюторского сопровождения на образовательных ступенях. Уклад, событийность, образовательные события.	4	1	3		
2.2.	Проектирование образовательной среды для проведения образовательных событий	4	1	3		
2.3.	Подготовка образовательного продукта для участия в творческих экзаменах	4	2	2		
2.4.	Проектирование образовательной игры «Школьный университет»	8	2	6		
2.5.	Организация итоговой ученической конференции в старшей школе	8	1	7		
2.6.	Тьюториал «Способы рефлексии образовательного события»	8	1	7		
3.	Управление процессом индивидуализации в образовательном учреждении	8	4	4		Коллоквиум
3.1.	Индивидуализация в концепции образовательного учреждения и образовательных программах ступеней	2	1	1		

3.2.	Создание сообщества тьюторов в ОУ	2	1	1		
3.3.	Разработка нормативных документов, оформление тьюторства как штатной должности и как платной образовательной услуги	4	2	2		
4.	Создание проекта образовательного события	10	2	8		
4.1.	Разработка замысла тьюторского проекта образовательного события (с опорой на полноту тьюторского действия)	6	2	4		Протокол
4.2.	Консультации по разработке замысла	4		4		
5.	Итоговая аттестация	6		6		Защита итоговой аттестационной работы
	ИТОГО:	72	18	54	0	

2.3. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Теоретические основания индивидуализации и тьюторства в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся»; Образовательное событие	
1.1.	Согласование целей и задач стажировки, рефлексия опыта индивидуализации участников программы, корректировка программы, составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) участников стажировки	Практические занятия: Разворачивание программы профессионального образования в логике индивидуализации требует проявления интересов, мотивов, образовательного заказа участников, составление индивидуальной программы, соответствующей профессиональной позиции и особенностям образовательного учреждения. В соответствии с запросами участников происходит корректировка образовательной программы.
1.2	Знакомство с практикой базовой образовательной площадки (БОП) – МАОУ Школа «Эврика-развитие» города Томска	Практические занятия: Опыт площадки по организации образовательных событий является полноценной базовой образовательной моделью для проведения стажировки и создания условий для формирования компетенций тьюторского сопровождения участников стажировки. Образовательное событие – организованное пространство, ориентированное на индивидуализацию образования на определенных ступенях школы. В рамках события разработана позиция тьютора, которая может быть экстраполирована на практику образовательного учреждения общего и дополнительного образования. Стажировка разворачивается с опорой на разработки сотрудников МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска и регионального отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА).

1.3.	Индивидуализация образования в соответствии с задачами ФГОС.	<p>Лекции: Идеи индивидуализации образования, разработанные в практике инновационных школ и образовательных событий г. Томска, легли в основания Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Практические занятия: Индивидуализация образования повышает качество образования через формирование образовательных результатов типа хард-скиллс (hard skills), софт-скиллс (soft skills) и селф-скиллс (self-skills). Это аналог представленных в стандарте предметных компетенций, метапредметных и личностных результатов в событийной, проектной, творческой, исследовательской деятельности.</p>
1.4.	<p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»), п. 3.6. Обобщённая трудовая функция: «Тьюторское сопровождение обучающихся».</p> <p>Событийность как категория психологии развития.</p> <p>Образовательное событие в тьюторской деятельности</p>	<p>Лекции: Для реализации задач, поставленных ФГОС, необходима новая педагогическая позиция – тьютор.</p> <p>Практические занятия: Цели, задачи, функции, компетенции тьюторской позиции отражены в тьюторском стандарте, разработанном Межрегиональной тьюторской ассоциацией.</p>
2.	Создание образовательной среды для опробования тьюторского действия в модельных ситуациях: учебных занятиях и образовательных событиях	
2.1.	Специфика возраста, особенности индивидуализации и тьюторского сопровождения на образовательных ступенях. Уклад, событийность, образовательные события	<p>Лекции: В своей деятельности тьютор ориентируется на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина и психологию развития Б.Д. Эльконина. Учебная деятельность в начальной школе, коммуникативная деятельность в подростковой школе и учебно-профессиональная деятельность в старшей школе.</p> <p>Практические занятия: Корреляция задач возраста с индивидуальными интересами, личными смыслами и образовательными запросами учащихся для сопровождения формирования и становления индивидуальной образовательной программы. Событийность как встреча с идеальным образом взрослости, переходы как акты развития, построение уклада школы в ориентации на психологию взросления.</p>
2.2.	Проектирование образовательной среды для проведения образовательных событий.	<p>Лекции: Понятие образовательного пространства, специфика образовательной среды: масштаб, смысловое назначение, потенциал для разворачивания процессов индивидуализации в общем образовании.</p> <p>Практические занятия: Проектирование образовательной среды для образовательного события: расширение границ школы, сетевые отношения с субъектами образования, навигация в сложной образовательной среде, задачи тьютора.</p>
2.3.	Подготовка образовательного продукта для участия в творческих экзаменах	<p>Лекции: Образовательный продукт (проект, творческая работа, исследование, реферат, макет, модель, сценарий) как выражение индивидуального интереса ребенка. Роль тьютора в подготовке образовательных продуктов учащихся на ступенях школы.</p> <p>Практические занятия: Проявление и разворачивание образовательного интереса, сопровождение реализации</p>

		интереса, подготовка и представление промежуточных результатов и итогового продукта. Образовательный продукт как концентрированное выражение личностных и метапредметных образовательных результатов.
2.4.	Проектирование образовательной игры «Школьный университет»	Лекции: Игра «Школьный университет» как образовательное событие для подростков, расширение сферы коммуникации, коммуникативного пространства, организация обогащенной среды, образовательные пробы. Проба, отказ и выбор, как опробование и проявление себя, своего интереса и выход на уровень самоидентификации. Взаимодействие в разновозрастном сообществе. Практические занятия: Тьютор как проектировщик и организатор пространства для вовлечения учащихся в другие формы и сферы образовательной деятельности, встреча с другими взрослыми, образами взрослой жизни и деятельности.
2.5.	Организация итоговой ученической конференции в старшей школе	Лекции: Индивидуальный проект, как проба образа взрослости. Горизонты науки, профессиональной деятельности, межпредметные связи и отношения в предметном и профильном/профессиональном мирах Сопровождение индивидуального образовательного проекта: рефлексия предыдущего опыта, постановка задач взросления, обсуждение дефицитов, поиск ресурсов, организация разнопозиционных межпредметных проектов. Практические занятия: Сетевое взаимодействие с партнерами разных уровней, территорий, образовательных учреждений.
2.6.	Тьюториал «Способы рефлексии образовательного события»	Лекции: Организаторы стажировки в позиции тьютора проявляют динамику интересов участников (с чем пришли, трансформация интереса, что узнали/попробовали нового, что удалось, в чем укрепились, какие появились вопросы, что будут делать дальше). Практические занятия: Средства тьюторской деятельности: беседа, групповая консультация, картирование, анкетирование, рефлексивный круг, эссе, тьюторская консультация, линия времени.
3.	Управление процессом индивидуализации в образовательном учреждении	
3.1.	Индивидуализация в концепции образовательного учреждения и образовательных программах ступеней	Лекции: Сравнительный анализ: содержание индивидуализации во ФГОС и в концепциях образовательных учреждений. Сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей, дистанционное сопровождение и др. Специфика индивидуализации в образовательных программах разных школьных ступеней и в разных педагогических подходах (Развивающее обучение Эльконина-Давыдова, Свободной педагогике Толстого, Вальдорфской педагогики, Монтессори – педагогиках и др.). Практические занятия: Обсуждение программ с разными субъектами образовательного процесса: учащиеся, родители, партнеры.
3.2.	Создание сообщества тьюторов в ОУ	Лекции: Тьюторская программа, планирование работы на год, проектирование образовательных событий, общешкольные тьюторские проекты. Разные формы тьюторских сообществ – от тьюторской группы к тьюторскому совету. Взаимодействие с педагогами, родителями, администрацией ОУ. Тьюторская позиция управленца в школе: сопровождение поддержка. Корпоративное повышение квалификация тьютора. Практические занятия: Организация тьюторов на создание

		образовательных продуктов, участие в профессиональном тьюторском конкурсе, Всероссийской тьюторской конференции, членство в МТА, повышение квалификации.
3.3.	Разработка нормативных документов, оформление тьюторства как штатной должности и как платной образовательной услуги	Лекции: Положение о тьюторской работе в школе, должностные обязанности тьютора, описание тьюторской услуги в уставе школы, график работы тьютора. Практические занятия: Договор с родителями на тьюторство, как платную образовательную услугу, программа работы тьютора, журнал тьютора, ведомости, таблицы, акты выполненных работ. Опрос родителей и учащихся по качеству тьюторской услуги.
4.	Создание проекта образовательного события	
4.1.	Разработка замысла тьюторского проекта образовательного события (с опорой на полноту тьюторского действия)	Лекции: Реконструкция личного опыта участников, анализ образовательного запроса: трудности и проблемы индивидуализации на своем рабочем месте. Схема полного тьюторского действия. Практические занятия: Перевод проблемы в задачу, способы решения задач. Замысел тьюторского проекта.
4.2.	Консультации по разработке замысла	Тематические консультации и консультации по запросу.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации:

В конце изучения каждого раздела, обучающиеся выполняют практические работы – образовательные продукты:

- первый раздел – эссе: реконструкция опыта, связанного с индивидуализацией образования – описание случая, проблемной решенной/нерешенной ситуации;
- второй раздел – рефлексия тьюторской пробы в ОС;
- третий раздел – коллоквиум;
- четвёртый раздел – протокол.

Критерии оценки:

– эссе оценивается по степени личной вовлеченности в описание случая, наличие вопросов к описанному прецеденту. Все представленные тексты получают оценку «зачтено». «Не зачтено» выставляется, если слушатель не предоставил письменный текст эссе;

– рефлексия тьюторской пробы в ОС осуществляется в группах. «Зачтено» получают все слушатели программы, представившие материал, связанный с проживанием и осмыслением опыта участия в модельных событиях. «Не зачтено» получают слушатели, не представившие материал, связанный с проживанием и осмыслением опыта участия в модельных ситуациях;

– коллоквиум по обсуждению управленческих условий организации образовательных событий предполагает активное участие в обсуждении управленческих механизмов, их вариаций и особенностей в организации образовательных событий разного уровня, использование литературы и кейсов по теме. Всем участникам обсуждения выставляется оценка «зачтено». Слушателям, не принявшим участие в обсуждении выставляется «не зачтено»;

– в протокол вносят отметку «зачтено», если слушатели предоставили письменный текст, презентацию замысла тьюторского проекта образовательного события, «не зачтено», если слушатель программы не участвовал в программе модуля и не предоставил текст замысла проекта образовательного события.

3.2. Форма итоговой аттестации:

Итоговой аттестацией является защита итоговой аттестационной работы – представление и экспертиза авторских продуктов. Слушатели представляют персональный образовательный продукт (программу, сценарий образовательного события разного уровня), отвечают на вопросы экспертов.

Критерии оценки: наличие целей и задач образовательного события, соответствие их возрастным и социокультурным особенностям возраста, описание предполагаемого использования среды и субъектов для получения детьми проб и опыта, выделение этапов тьюторского сопровождения участников образовательного события, обозначения предполагаемых результатов и эффектов для развития учащихся во время образовательного события - зачтено.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Протокол учёта и оценки феноменологических эссе, подготовленных слушателями

№	ФИО	Критерии			
		Наличие эссе, описывающего ситуацию, связанную с индивидуализацией образования или тьюторским действием	Личная вовлечённость автора в описание ситуации	Наличие в тексте вопросов к описанной ситуации	Дополнительные достоинства текста

Карта участия в модельных событиях, рефлексия тьюторской пробы в образовательном событии

ФИО	В каком образовательном событии участвовал: (дата, организация)	На каком материале было организовано взаимодействие детей и взрослых	Какие способы и средства использовали организаторы	Какие действия детей были самостоятельными и продуктивными, проявляющими их образовательный интерес	Какими рефлексивными впечатлениями вам хочется поделиться

Вопросы к коллоквиуму по обсуждению управленческих условий организации образовательного события в образовательной организации на материале сайта межрегионального проекта «Соседство» <http://sosedstvo-school.ru>

1. Как и кем проектируется образовательное событие?
2. Какие ресурсы образовательной организации нужны для проведения образовательного события?
3. Какие компетенции нужны руководителю организации, педагогам и тьюторам для проведения образовательного события?
4. Что вас более всего поразило в этом кейсе?

Протокол фиксации наличия текстов проекта образовательного события

ФИО	Наличие текста ОС	Название проекта, замысла ОС

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Экспертная карта для оценки итоговых аттестационных работ – авторских продуктов (программ, сценариев, проектов образовательного события разного уровня)

Название проекта ОС _____

Авторы проекта ОС _____

Наличие целей и задач образовательного события	Соответствие ОС возрастным и социокультурным особенностям возраста	Использование среды и субъектов (их характеристики) для получения детьми проб и опыта	Этапы тьюторского сопровождения	Предполагаемые результаты и эффекты ОС для развития учащихся.

Экспертные суждения для продвижения проекта: _____

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования тьюторской компетенции положен системно-деятельностный подход. Для проведения занятий используются лекционные и практические занятия, дискуссии по проблемам индивидуализации и тьюторского сопровождения.

Рекомендуется работа с методическими и справочными материалами, использование современных технических средств, проекционного оборудования.

Программа совершенствует теоретические основы профессиональной деятельности и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики педагога в тьюторской позиции.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

В процессе реализации программы используются разработки коллектива тьюторов и членов Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА), педагогов и управленцев МАОУ Школа «Эврика-развитие» г. Томска

4.3.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике :

учебное пособие / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Горбунова, А. В. Содержательно-функциональная характеристика деятельности педагога-тьютора в условиях общеобразовательного учреждения / А. В. Горбунова // Аллея науки. – 2020. – Т. 2, № 12 (51). – С. 869-873.

4. Долгова, Л. М. Пробные действия учащихся в пространстве инновационной школы / Л. М. Долгова // Вестник Томского государственного университета. 2007. – № 303. – С. 191–193.

5. Долгова Л. М. Индивидуализация педагогической практики через использование инновационного образовательного пространства города / Л. М. Долгова // Тьюторство в открытом образовательном пространстве : позиция тьютора в современном образовании : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. - ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет. — Москва : ДПК Пресс, 2022. - С. 468-473.

6. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик) [и др.]. – Москва ; Тверь : СФК-офис, 2012. – 303 с.

7. Образование за пределами обыденного : событие действия, событие учения – событие себя : нелинейный сборник кейсов образовательных событий с комментариями участников / Федеральная инновационная площадка МОиН РФ МБОУ СОШ "Эврика-развитие" г. Томска ; ред.: М. М. Миркес, Н. В. Муха. – 2-е изд. - Москва : Авторский Клуб, 2016. – 256 с.

8. Розин, В. М. Конституирование и природа индивидуализации: Вторая философско-навигационная книга для тьюторов / В. М. Розин. - МПГУ, СФК-офис. - 2014.- 52 с.

9. Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. – Москва : МПГУ, 2016. – 40 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72522.html>

4.3.2. Дополнительная литература

1. Мачехина, О. Н. Форматы работы тьютора в сопровождении участников образовательных событий : отечественный и зарубежный опыт / О. Н. Мачехина // Тьюторство в открытом образовательном пространстве : позиция тьютора в современном образовании : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции Тьюторство в открытом образовательном пространстве : позиция тьютора в современном образовании. – ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». – Москва : ДПК Пресс, 2022. – С. 317 – 322.

2. Монасевич, З. Л. Тьюторы и открытая задача для подростков / З. Л. Монасевич, Ю. С. Чикунова // Тьюторство в открытом образовательном пространстве : позиция тьютора в современном образовании : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. – ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». – Москва : ДПК Пресс, 2022. – С. 338 – 342.

3. Розин, В. М. Этюды по философии образования. Смена парадигмы / В. М. Розин. – Москва : Новый хронограф, 2021. 288 с.

4. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебное пособие для педагогических вузов / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2000. – 231, [1] с.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Про тьюторство по полочкам : беседы с Татьяной Ковалевой // Schoomily : [YouTube канал]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0ojLdgPeVuM>

2. Ковалева, Т. М. Self-skills и тьюторство как ресурс современного образования : вебинар / Т. М. Ковалева // Образовательная платформа «Юрайт» : [YouTube канал]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=St7qQAEGqA>

3. Щедровицкий, П. Г. Пространство самоопределения тьютора : лекции / П. Г. Щедровицкий // [YouTube канал]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NgbgxPOxMEU>

4. Круглый стол. Образовательное событие : эффекты, потенциал, перспективы роста : [YouTube канал] // МПАДО. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YCKbnyz7RSw>