

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК): ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие

Под общей редакцией Г.И. Уткиной

Томск 2023

STAATLICHE PÄDAGOGISCHE UNIVERSITÄT TOMSK

**DEUTSCHE GRAMMATIK:
THEORIE UND PRAXIS**

Lehrbuch

Unter der allgemeinen Redaktion von G.I. Utkina

Tomsk 2023

УДК 811.112.2'243(075.8)
ББК 81.432.4я73
Г76

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Томского государственного педагогического университета

Рецензент:

доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии
Национального исследовательского Томского государственного университета
И.В. Новицкая

Г76 **Грамматика (немецкий язык): теория и практика** : учебно-методическое пособие /
Г.И. Уткина, Л.В. Круглова, Н.В. Полякова, Т.Н. Бабакина ; под общ. ред.
Г.И. Уткиной ; Томский государственный педагогический университет. – Томск :
Издательство Томского государственного педагогического университета, 2023. – 230 с.
ISBN 978-5-89428-993-9

Учебно-методическое пособие содержит теоретический и практический материал по темам «Артикль», «Имя числительное», «Предлоги», «Местоимение», «Имя существительное», «Глагол», «Залог», «Инфинитив в немецком языке», «Страдательный (пассивный) залог», «Наклонение», «Имя прилагательное», «Имя прилагательное. Наречие», «Синтаксис: предложение».

Предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика, специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение.

УДК 811.112.2'243(075.8)
ББК 81.432.4я73

ISBN 978-5-89428-993-9

© Уткина Г.И., Круглова Л.В., Полякова Н.В., Бабакина Т.Н., 2023
© Томский государственный педагогический университет, 2023

Содержание

Предисловие	5
1. Методические рекомендации	6
2. Артикль	7
3. Имя числительное	22
4. Предлоги	32
5. Местоимение	43
6. Имя существительное	76
7. Глагол	104
8. Залог	114
9. Инфинитив в немецком языке	140
10. Страдательный (пассивный) залог	154
11. Наклонение	167
12. Имя прилагательное. Наречие	188
13. Синтаксис: предложение	203
Список рекомендуемой литературы	229

Предисловие

Учебно-методическое пособие подготовлено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и изучающих грамматику немецкого языка в рамках учебных дисциплин «Грамматика (немецкий язык)», «Практическая грамматика (немецкий язык)». Учебное издание также может быть использовано студентами других языковых направлений подготовки и специальностей, в частности направления подготовки 45.03.02 Лингвистика и специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение при изучении учебной дисциплины «Практикум по грамматике второго иностранного языка».

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит теоретический и практический материал по темам: «Артикль», «Имя числительное», «Предлоги», «Местоимение», «Имя существительное», «Глагол», «Залог», «Инфинитив в немецком языке», «Страдательный (пассивный) залог», «Наклонение», «Имя прилагательное. Наречие», «Синтаксис: предложение».

В учебно-методическом пособии дополнительно представлены ключевые слова и методические рекомендации по темам, что облегчает студентам работу над грамматикой немецкого языка.

Предлагаемые в пособии упражнения являются авторскими.

1. Методические рекомендации (Methodische Empfehlungen)

Язык – это многогранное и многоаспектное явление: устная и письменная речь, сохраняющаяся в памяти в виде языкового материала; это и сами акты производства речи, и акты ее восприятия. Это также складывающиеся в ходе функционирования языка правила использования материала. Необходимость изучения правил объясняется самой природой языка (Л.В. Щерба). Но только выучить правила грамматики недостаточно. Нужно приобрести опыт самой деятельности. Грамматика – основа любого языка. Грамматические правила – это опора для практики.

Данное учебно-методическое пособие включает наряду с теоретическим материалом задания, тесты, общие рекомендации для работы над грамматикой и методические рекомендации по каждой теме.

При работе над грамматикой немецкого языка рекомендуется:

- хорошо овладеть теоретическим материалом;
- уметь формулировать правила по предложенным примерам в таблицах учебного издания;
- проводить сравнительно-сопоставительный анализ теоретического материала в русском и немецком языках;
- выполнять предложенные задания;
- пробовать свои силы в качестве учителя (преподавателя) и объяснять теоретический материал на занятиях в учебной группе;
- подбирать соответствующие стихи, кроссворды, игры для лучшего усвоения грамматики.

2. Артикль (der Artikel)

Методические рекомендации по освоению темы «Артикль» (Methodische Empfehlungen zum Thema „Artikel“)

1. Внимательно изучите предлагаемый теоретический материал.
2. Выписывайте из словаря любые имена существительные и заменяйте буквенное обозначение рода в словаре соответствующим определенным артиклем.
3. Определенный артикль заменяйте неопределенным.
4. Записывайте по памяти склонение определенного артикля трех родов, проверяйте свои записи по таблице «Склонение артикля».
5. Записывайте по памяти склонение неопределенного артикля трех родов, проверяйте свои записи по таблице «Склонение артикля».
6. Записывайте по памяти склонение артикля во множественном числе, проверяйте свои записи по таблице «Склонение артикля».
7. Выбирайте любое упражнение вашего учебника, выписывайте имена существительные с артиклем и определяйте его падеж, используя таблицу «Склонение артикля».
8. Заучивая правила употребления артикля, анализируйте данные в соответствующих таблицах примеры.
9. Опираясь на таблицы употребления артикля, заменяйте данные в образцах имена существительные вашими примерами.
10. Выполняйте предлагаемые вам задания из раздела «Практические задания по теме» и тесты из раздела «Задания по текущему контролю».

Артикль – служебное слово, стоящее перед именем существительным и обозначающее его род, число, падеж. В нейтральной речи артикль не имеет ударения.

Основная функция артикля – выражение определенности и неопределенности, поэтому артикль может быть определенным или неопределенным.

Определенный артикль:

– *der* употребляется с именами существительными мужского рода (*der Vater, der Tisch, der Bär usw.*);

– *die* употребляется с именами существительными женского рода (*die Blume, die Mutter, die Tür usw.*);

– *das* употребляется с именами существительными среднего рода (*das Buch, das Mädchen, das Pferd usw.*).

Неопределенный артикль:

– *ein* употребляется с именами существительными мужского и среднего родов (*ein Vater, ein Tisch, ein Bär; ein Buch, ein Mädchen, ein Pferd usw.*);

– *eine* употребляется с именами существительными женского рода (*eine Blume, eine Mutter, eine Tür usw.*).

Если перед именем существительным артикль не употребляется, то речь идет о *нулевой форме артикля*.

Во множественном числе для всех трех родов имен существительных употребляется *артикль множественного числа die: die Väter, die Blumen, die Bücher usw.*

В словарных статьях артикль мужского рода обозначается буквой *m* (от латинского слова *Maskulinum*), артикль женского рода – буквой *f* (от латинского *Femininum*), артикль среднего рода – буквой *n* (от латинского *Neutrum*). Данные буквы стоят после имен существительных: *Vater m, Buch n, Blume f*. Но может употребляться для указания рода имени существительного и определенный артикль: *Vater, der; Buch, das; Blume, die*.

Для согласования имен существительных в предложении в немецком языке употребляется падежная система, состоящая из четырех падежей: *Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ*. Так как артикль в немецком языке служит не только для определения рода и числа имени существительного, но и для определения его падежа, то он тоже склоняется.

Склонение артикля (*Deklination des Artikels*)

Kasus	m	f	n	Pl.
Nom.	der (ein)	die (eine)	das (ein)	die
Gen.	des (eines)	der (einer)	des (eines)	der
Dat.	dem (einem)	der (einer)	dem (einem)	den
Akk.	den (einen)	die (eine)	das (ein)	die

Употребление неопределенного артикля (*Gebrauch des unbestimmten Artikels*)

Неопределенный артикль употребляется перед именем существительным, если ...

- о предмете говорится впервые;
- имя существительное (*Akk.*) стоит после глагола *haben*;
- имя существительное (*Akk.*) стоит после выражения *es gibt*;
- имя существительное (*Akk.*) стоит после переходных глаголов (*lesen, schreiben, brauchen usw.*);
- в конструкции *Nom.* (определенный артикль) + *sein* + *Nom.* (неопределенный артикль), т.е. имя существительное определяет вид предмета;
- в сравнении после слова *wie*;
- имя существительное (*Nom.*) употребляется в роли именной части сказуемого;
- перед именем существительным (*Nom.*), обозначающим профессию, национальность, принадлежность к партии, стоит имя прилагательное (в *Nominativ*).

1. Das ist eine Schule. Dort sitzt ein Kind. Hier ist eine Bibliothek.
2. Ich habe einen Vater, eine Mutter, ein Kind. Das Mädchen hat ein Heft.
3. In der Küche gibt es einen Tisch und einen Stuhl. Da gibt es eine Bank.
4. Ich lese ein Buch. Wir kaufen einen Mantel. Er braucht eine Tasche.
5. Die Rose ist eine Blume. Der Wolf ist ein Wildtier.
6. Du bist schön wie eine Blume.
7. Erfurt ist eine Blumenstadt.
8. Er ist ein guter Schlosser. Sie ist eine gute Lehrerin.

Употребление определенного артикля *(Gebrauch des bestimmten Artikels)*

Определенный артикль употребляется перед именем существительным, если имя существительное:

- упоминается вторично;
- обозначает единственное в своем роде понятие;
- имеет генеральное значение в конструкции *Nom.* (определенный артикль) + *sein* + *Nom.* (неопределенный артикль);
- обозначает географические названия (горы, моря, озера, реки), а также названия улиц, площадей;
- обозначает времена года, названия месяцев, дни недели, части суток, стороны света;
- употребляется с именем прилагательным в превосходной степени;
- имеет при себе родительное или предложное определение (несогласованное определение);
- понятно через ситуацию общения;
- обозначает вещество, материал или абстрактное понятие, которое конкретизируется через другие члены предложения или указывает падеж;
- обозначает названия стран женского или мужского родов, а также названия государств во множественном числе;
- обозначает названия стран среднего рода или названия городов, употребляемых с именем прилагательным;
- употребляется с порядковым числительным;
- выражает имя собственное, перед которым стоит имя прилагательное.

1. Das ist eine Schule. Die Schule ist groß. Dort steht ein Tisch. Der Tisch ist klein.
2. Der Himmel ist blau. Die Sonne scheint. Die Erde ist eine Kugel.
3. Das Klavier ist ein Musikinstrument. Die Rose ist eine Blume.
4. Der Baikar ist tief. Die Wolga ist breit. Der Kaukasus liegt im Süden. Der Stille Ozean umspült unsere Heimat. Wir leben im Fernen Osten.
5. Der Sommer ist eine heiÙe Jahreszeit. Am Dienstag komme ich spät nach Hause. Ich bin im Oktober geboren.

6. Sie ist die beste Schülerin in der Klasse.
7. Die Mappe des Lehrers liegt auf dem Tisch. Das Fenster im Zimmer ist klein.
8. In der Versammlung hat der Rektor gesprochen. Räume das Zimmer auf! Nimm den Hut ab! Ich gehe sofort in die Schule.
9. Der Preis des Platins ist höher als der Preis des Goldes. Das Fleisch in meinem Teller sah appetitlich aus.
10. Die Schweiz ist klein. Die Türkei liegt im Süden. Die Bundesrepublik Deutschland ist an Sehenswürdigkeiten reich. Wir fahren in den Iran. Mein Freund fliegt in die USA.
11. Das alte Moskau ist schön. Ich komme aus dem schönen Österreich.
12. Wir arbeiten am fünften Text.
13. Der kleine Peter geht in den Garten.

Употребление нулевой формы артикля (*Gebrauch des Nullartikels*)

Нулевая форма артикля употребляется:

- перед именем существительным во множественном числе, если в единственном числе оно употребляется с неопределенным артиклем;
- перед именем существительным, обозначающим профессию, национальность, мировоззрение, принадлежность к группе или партии;
- перед абстрактными и вещественными именами существительными, обозначающими целый класс или неопределенное количество;
- перед именами собственными;
- перед названиями стран среднего рода и названиями городов, если перед ними не стоит имя прилагательное;
- в устойчивых словосочетаниях, пословицах и поговорках;
- в обращениях;
- если перед именем существительным стоит местоимение (указательное, притяжательное, вопросительное, отрицательное, неопределенное);
- если перед именем существительным стоит количественное числительное;
- если перед именем существительным стоит имя собственное в родительном падеже;
- в командах, приказах;
- в заголовках, вывесках, указателях.

1. Ich lese ein Buch. Ich lese Bücher. Er sieht ein Haus. Er sieht Häuser.
2. Er ist Lehrer. Ich bin Schlosser. (Er ist *ein guter Lehrer*.) Er ist Russe. Er ist Liberale.
3. Heute Nacht fiel Schnee. Ich esse Suppe gern. (*Die Suppe, die du kochst, esse ich gern.*) Ich lese das Buch mit Interesse. Messer und Gabeln macht man aus Stahl. Überall herrschte Stille. (*Die Stille der Nacht beruhigte ihn.*) Ich trinke starken Kaffee. Der Ring ist aus purem Gold.
4. Marie ist noch klein. Peter geht in die Schule. (*Der kleine Peter geht in die Schule.*)

5. Deutschland liegt in Europa. (*Das heutige Deutschland* ist ein entwickeltes Industrieland.)
Moskau ist schön. (*Das schöne Moskau* gefällt allen.)
6. Ende gut – alles gut. Aller Anfang ist schwer.
7. Kinder, wir gehen heute ins Kino!
8. Mein Vater fährt nach Belgien. Diese Tafel ist schwarz.
9. Vier Bücher liegen auf zwei Tischen.
10. Peters Zimmer ist sauber. Puschkins Märchen lieben alle.
11. Achtung!
12. Das Schild lautet: Post.

Практические задания по теме
(Praxisaufgaben zum Thema)

Задание 1. *Продолжите предложение.*

1. Неопределенный артикль употребляется, если
 - а) перед именем существительным стоит числительное
 - б) о предмете говорится впервые
 - в) перед именем существительным стоит указательное местоимение
2. После глагола *haben* имя существительное употребляется с
 - а) определенным артиклем в *Akkusativ*
 - б) определенным артиклем в *Nominativ*
 - в) неопределенным артиклем в *Akkusativ*
3. После переходных глаголов имя существительное имеет
 - а) неопределенный артикль в *Akkusativ*
 - б) нулевую форму артикля
 - в) определенный артикль в *Akkusativ*
4. Нулевая форма артикля употребляется перед
 - а) именами собственными
 - б) именами существительными в конструкции *Nom. + sein + Nom.*
 - в) именами существительными в *Genitiv*
5. Нулевая форма артикля употребляется
 - а) в обращениях
 - б) перед названиями государств мужского рода
 - в) всегда перед именами существительными во множественном числе
6. В сравнении после слова *wie* употребляется
 - а) неопределенный артикль в *Akkusativ*
 - б) определенный артикль в *Nominativ*
 - в) неопределенный артикль в *Nominativ*
7. Если перед именем существительным стоит имя прилагательное в превосходной степени, то употребляется
 - а) определенный артикль
 - б) нулевая форма артикля
 - в) неопределенный артикль

8. Определенный артикль употребляется, если

- а) имя существительное обозначает профессию, национальность, принадлежность к партии
- б) предмет известен из ситуации общения
- в) перед именем существительным, обозначающим профессию, стоит имя прилагательное

9. В вывесках и приказах употребляется

- а) артикль множественного числа
- б) неопределенный артикль
- в) нулевая форма артикля

10. Абстрактные имена существительные

- а) всегда употребляются без артикля
- б) употребляются с определенным артиклем, если есть уточняющие имена существительные или придаточные определительные предложения
- в) всегда употребляются с неопределенным артиклем

Задание 2. Заполните пропуски.

Nom.	die	...	das	die	ein	der	eine
Gen.	...	eines	des	...	eines	...	einer
Dat.	der	einem	...	den	...	dem	...
Akk.	...	ein	das	...	einen	den	...

Задание 3. Определите падежи артиклей.

1. Das sind *die* Bücher *des* Lehrers.
2. Hier sind *die* Hefte *der* Schüler *der* 7. Klasse.
3. Das ist *das* Wörterbuch *eines* Jungen.
4. Heute ist *der* Geburtstag *des* Vaters.
5. Er liest *den* Brief *des* Veters.
6. *Die* Mutter sagt *dem* Kind.
7. Wie geht es *dem* Neffen?
8. *Die* Tochter wiederholt *einen* Text.
9. *Der* Lektor fragt *den* Studenten Petrow.
10. *Der* Lehrer grüßt *die* Eltern *der* Kinder seiner Klasse.
11. Hier ist *das* Zimmer *des* Arztes.
12. Links ist *das* Zimmer *des* Vaters und *der* Mutter.
13. *Die* Studenten verstehen *die* Vorlesung gut.
14. Ich studiere an *der* Universität.
15. *Der* Bruder ist im ersten Studienjahr.
16. Meine Nichte hat *einen* Ehemann und *einen* Sohn.
17. Haben Sie auch *ein* Kind?
18. Dort leben auch *die* Geschwister *des* Vaters und *der* Mutter.
19. *Der* Opa erzählt *dem* Enkel lustige Geschichten.
20. Wir beantworten *die* Fragen *des* Lehrers.

Задание 4. Раскройте скобки.

1. (Die) Rose ist (eine) Blume.
2. Ich kaufe (ein) Anzug.
3. Er liest (ein) Roman. Ich habe (der) Roman gelesen.
4. Meine Schwester hat (ein) Füller.
5. (Der) Hund bewacht (das) Haus.
6. Auf (der) Tisch liegen viele Hefte.
7. (Das) Buch (der) Vaters ist interessant.
8. (Die) Schwester (der) Vaters ist meine Tante.
9. Ich spreche mit (der) Sohn meiner Freundin.
10. (Der) Dekan unterhält sich mit (die) Mutter (der) Studenten Iwanow.
11. (Das) Spielzeug (das) Kindes liegt auf (der) Teppich.
12. Ich habe (das) Gemälde an (die) Wand gehängt.
13. (Das) Buch liegt in (die) Mappe.
14. (Die) Familie (der) Onkels hat (eine) neue Wohnung.
15. (Die) Kinder spielen in (der) Garten.
16. (Der) kleine Peter spielt mit

(der) Hund gern. 17. (Die) Tochter gibt (der) Großvater (ein) Bleistift. 18. Er läuft in (die) Küche. 19. Er malt (ein) Bild. 20. (Das) Haus (die) Großmutter steht in (der) Hof.

Задание 5. *Вставьте неопределенный артикль.*

1. Da steht ... Frau. 2. Wir haben ... Auto. 3. Hier gibt es ... Laden. 4. Sie braucht ... Bleistift. 5. Wir sehen ... Menschen in der Ferne. 6. Die Mutter kauft ... Buch. 7. Sie hat ... Bleistift. 8. Der Vater kauft ... Anzug. 9. Wir schreiben ... Diktat. 10. Meine Freundin hat ... Bruder. 11. In der Nähe liegt ... Dorf. 12. Die Tanne ist ... Nadelbaum. 13. Die Kuh ist ... Haustier. 14. Ich sehe ... Haus. 15. Er ist stark wie ... Bär. 16. Das Auto ist ... Verkehrsmittel. 17. Der Opa bringt ... Zeitung. 18. Im Zimmer gibt es ... Schrank. 19. Da gibt es ... Tür. 20. Tomsk ist ... Kulturzentrum in Sibirien.

Задание 6. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. У меня есть кошка. 2. У тебя есть брат? 3. В деревне имеется клуб. 4. Он сильный, как лев. 5. Мне нужен учебник. 6. Гвоздика – цветок. 7. Там я вижу дом. 8. У нас есть квартира. 9. Он читает книгу. 10. Волга – река. 11. В комнате имеются диван, кресло, письменный стол, телевизор. 12. Мы покупаем книгу. 13. Я вижу газету. 14. Он боролся как герой. 15. Я рисую картину. 16. У мамы есть сестра. 17. «На» – предлог. 18. Земля – шар. 19. Здесь есть парк? 20. В аудиторию заходит мужчина.

Задание 7. *Вставьте артикль.*

1. Ich habe ... Vater. ... Vater arbeitet in ... Betrieb. 2. Da steht ... Mädchen. ... Mädchen ist meine Freundin. 3. Mein Vetter hat ... Schwester. ... Schwester heißt Vera. 4. In der Familie gibt es ... Hund. ... Hund ist groß und klug. 5. ... Winter ist meine Lieblingsjahreszeit. 6. Er brachte ... Schwester zum Bahnhof. 7. ... Zug fährt um 7 Uhr ab. 8. ... Tulpe ist ... Blume. 9. ... Tomsk ist meine Heimatstadt. 10. Mein Onkel ist ... guter Fahrer. 11. Einige Male besuchte ... Tochter meiner Freundin ... schöne Moskau. 12. Ich fahre oft in ... USA. 13. ... Kinder spielen im Garten. 14. ... Kaspische Meer ist nicht groß. 15. ... Erde bewegt sich um ... Sonne. 16. ... Klavier meiner Schwester steht im Wohnzimmer. 17. ... Fenster in meinem Zimmer ist sauber. 18. ... Wetter ist heute kalt. 19. Auf ... Krim ist ... Sommer heiß. 20. ... Gebäude dort ist ... Museum.

Задание 8. *Вставьте артикль.*

1. Ich habe ... Mutter. ... Mutter arbeitet in ... Schule. 2. Da steht ... Tisch. Das ist ... Tisch meines Bruders. 3. Mein Vetter hat ... Kind. ... Kind ist noch klein. 4. In der Familie gibt es ... Katze. ... Katze ist klug. 5. ... Sommer ist meine Lieblingsjahreszeit. 6. Er brachte ... Mutter zum Bahnhof. 7. ... Bus fährt um 9 Uhr ab. 8. ... Rose ist ... Blume. 9. ... schöne Kiew ist meine Heimatstadt. 10. Mein Onkel ist ... erfahrener Flieger. 11. Einige Male besuchte ... Sohn meiner Freundin ... schöne Moskau. 12. Ich fahre oft in ... Schweiz. 13. ... Mädchen meiner Tante spielen im Garten. 14. ... Kaspische Meer ist groß. 15. ... Erde ist rund. 16. Das ist ... Klavier meiner Schwester. 17. ... Fenster in meinem Zimmer sind sauber. 18. ... Wind ist heute kalt. 19. ... Gebäude dort ist ... Supermarkt.

Задание 9. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Меркурий и Венера – это две планеты. 2. Осенью перелетные птицы улетают на юг. 3. В июне и июле обычно бывает жарко. 4. В субботу я отдыхаю. 5. Многие немецкие города расположены на Рейне. 6. На берегу Чёрного моря расположен лагерь «Артек». 7. Туристы охотно посещают Гарц. 8. Томск – город студентов. 9. Здесь стоит чашка. А там стоят чашки. 10. Это был очень важный вопрос. 11. Атлантический океан простирается между Европой и Америкой. 12. Самолет – самое быстрое средство сообщения двадцатого столетия. 13. Директор уже пришел? 14. Я сейчас же иду в школу. 15. Убери комнату! 16. У окна стоит девочка. Девочка еще совсем маленькая. 17. Здесь лежит книга твоей сестры. 18. Учительница разговаривает с учеником. 19. Учительница разговаривает с лучшим учеником нашего класса. 20. Мальчик берет тетрадь. 21. Девочка берет тетрадь брата.

Задание 10. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. В нашей семье есть кошка. Кошку зовут Мурка. 2. Я часто пишу письма. 3. На столе лежит книга. Книга интересная. 4. Гёте – великий поэт Германии. 5. У него есть мама, папа, брат и сестра. 6. Собака – домашнее животное. 7. Москва всегда прекрасна. 8. «Дети, откройте тетради!» 9. Я люблю лето. 10. Зима в Сибири холодная. 11. Мы читаем пятый текст. 12. Мама покупает костюм для сына. 13. Я читаю газету. 14. Ребенок ест кашу охотно. 15. Окно комнаты – большое. 16. В семье трое детей. 17. Мой папа – шофер. 18. Наташа учится в первом классе. 19. Маленький Отто пьет сок. 20. Саша – лучший ученик в классе.

Задание 11. *Переведите на немецкий язык.*

Старая Москва, красивый Петербург, зеленый Киев, далекая Америка, сегодняшняя Германия, маленький Бонн, старая Рига, солнечная Италия, прекрасный Париж, живописная Швейцария, чудесная Женева, сегодняшняя Африка, золотая Прага, далекая Австралия, туманный Лондон, жаркий Египет, загадочная Индия, скалистая Норвегия, промышленный Кузбасс, богатый Алтай.

Задание 12. *Объясните отсутствие артикля перед выделенными именами существительными.*

1. Das Kind trinkt *Milch*. 2. Er trinkt gern *Tee*. 3. Er liest ein Buch. Er liest *Bücher* mit *Interesse*. 4. Ihr Vater ist *Schlosser*. 5. Er ist *Schriftsteller*. 6. Mein Onkel ist *Kosmonaut*. 7. Die Hauptstadt der BRD heißt *Berlin*. 8. Sie ist *Schneiderin*. 9. „Setzt euch, *Kinder!*“ – sagte die Lehrerin. 10. *Paris* ist die Hauptstadt *Frankreichs*. 11. *Heine* ist mein *Lieblingsdichter*. 12. Viele *Kinder* spielen gern *Fußball*. 13. Mein *Vater* arbeitet in einem Betrieb. 14. Über dem Eingang hängt ein großes Schild „*Hotel*“. 15. „*Kinder*, hört zu!“ 16. Annas *Eltern* sind *Arbeiter*. 17. *B. Brecht* ist ein bekannter deutscher Schriftsteller. 18. „Gib mir bitte *Zucker!*“ 19. Überall herrschte *Stille*. 20. Unser *Lesebuch* heißt „*Schritt für Schritt*“.

Задание 13. *Раскройте скобки.*

1. (*Der Maler*) Iwanow malt (*das Bild*), (*das Bild*) ist schön. 2. (*Die Newa*) entspringt dem Ladoga-See. 3. Karl verbringt (*die Winterferien*) auf dem Lande. 4. Riga ist (*die schöne Stadt*). 5. (*Die Lilie*)

ist (*die Blume*). 6. (*Die Studenten*) lesen am Abend (*die Zeitungen*) und (*die Zeitschriften*). 7. In dieser Stadt gibt es (*das große Warenhaus*). 8. Im Winter sind (*die Tage*) kurz und (*die Nächte*) lang. 9. (*Die Wände*) meines Zimmers sind tapeziert. 10. Dort unten fließt (*der Fluss*), (*der Fluss*) ist nicht sehr breit. 11. (*Der Junge*) kauft (*die Bücher*), (*die Hefte*), (*der Bleistift*). 12. Mein Vater hat (*der Gemüsegarten*) und (*der Obstgarten*). 13. Meine Mutter arbeitet als (*die Ärztin*), und meine Schwester ist (*die Lehrerin*). 14. Hier gibt es (*der Garten*), (*die Ausstellung*), (*das Kino*). 15. (*Die Erde*) ist rund. 16. (*Der Rhein*) ist lang und breit. 17. (*Das*) Polen ist seine Heimat. 18. (*Das größte Werk*) von Goethe ist seine Tragödie „Faust“. 19. Mein Onkel ist (*der Oberst*). 20. Auf dem Tisch liegen zwei (*die Hefte*).

Задания по текущему контролю
(Aufgaben zur Verlaufskontrolle)

Тест 1. Выберите соответствующий артикль.

1. Auf dem Tisch liegt ... Buch.
a) das b) ein c) eines
2. In der Klasse sehe ich ... Schüler.
a) ein b) den c) einen
3. Gestern begegneten wir ... Frau aus unserer Firma.
a) der b) eine c) die
4. Dort steht ... Gebäude.
a) das b) ein c) eines
5. Mein Freund hat ... Bruder.
a) ein b) einen c) den
6. In der Küche gibt es ... Stuhl.
a) ein b) den c) einen
7. Er ist ... Fernstudent.
a) ein b) der c) –
8. Er kämpft wie ... Held.
a) ein b) der c) einen
9. Dort ist ... Museum.
a) ein b) das c) –
10. Die Tulpe ist ... Blume.
a) die b) eine c) –
11. Dort steht eine Schule. ... Schule ist neu.
a) Die b) Eine c) –
12. Ich brauche ... Lehrbuch.
a) ein b) das c) –
13. ... Erde ist eine Kugel.
a) Die b) Eine c) –
14. ... Klavier ist ein Musikinstrument.
a) Ein b) Das c) –

15. ... Mond wird erforscht.

- a) Der b) Ein c) –

Тест 2. *Выберите соответствующую форму артикля.*

1. ... Baikal ist tief.

- a) Dem b) Der c) Ein

2. ... Winter ist eine kalte Jahreszeit.

- a) Ein b) Der c) –

3. Peter ist ... beste Schüler in unserer Klasse.

- a) der b) ein c) einer

4. Wir feiern ... achten März.

- a) den b) einen c) –

5. ... wiedergebaute Dresden ist schön.

- a) Das b) – c) Ein

6. Sie hat ... Vater und ... Mutter.

- a) den b) einen c) ein

- a) die b) eine c) –

7. Er kauft ... Anzug.

- a) einen b) ein c) den

8. Der Wolf ist ... Raubtier.

- a) das b) ein c) –

9. ... Mappe des Lehrers liegt auf dem Tisch.

- a) Die b) Eine c) –

10. Goethe ist ... größte Dichter der deutschen Klassik.

- a) ein b) der c) einer

11. Wir lesen heute ... zweiten Text.

- a) den b) einen c) –

12. In der Versammlung hat auch ... Rektor gesprochen.

- a) der b) – c) ein

13. Lesen Sie bitte ... fünfte Kapitel des Romans!

- a) das b) ein c) –

14. Heute Nacht fiel ... Schnee.

- a) – b) der c) ein

15. Er isst ... Brot gern.

- a) – b) das c) ein

Тест 3. *Выберите соответствующую форму артикля.*

1. Da steht ... Frau.

- a) eine b) die c) –

2. Wir haben ... Auto.

- a) das b) ein c) –

3. Hier gibt es ... Laden.

a) ein b) – c) einen

4. Sie braucht ... Bleistift.

a) einen b) den c) –

5. Wir sehen ... Jungen in der Ferne.

a) ein b) der c) einen

6. Die Mutter kauft ... Buch.

a) – b) ein c) das

7. Sie hat ... Onkel.

a) den b) ein c) einen

8. Der Vater kauft ... Klavier.

a) – b) das c) ein

9. Wir schreiben ... Diktat.

a) das b) ein c) –

10. Die Tanne ist ... Nadelbaum.

a) ein b) der c) –

Тест 4. *Выберите соответствующую форму артикля.*

1. Das ist ein Laden. ... Laden ist groß.

a) – b) Der c) Ein

2. ... Himmel ist blau.

a) Der b) – c) Ein

3. Sie ist ... beste Schülerin in der Klasse.

a) – b) eine c) die

4. ... kleine Peter lernt gut.

a) Der b) Ein c) –

5. ... Bundesrepublik Deutschland ist an Sehenswürdigkeiten reich.

a) Eine b) – c) Die

6. Ich komme aus ... schönen Schweiz.

a) der b) – c) einer

7. ... Wowas Zimmer ist sauber.

a) Das b) – c) Ein

8. Ich lese ... Bücher.

a) die b) – c) eine

9. Ich lese das Buch mit ... Interesse.

a) – b) dem c) das

10. Das Schild lautet: ... Post.

a) eine b) die c) –

Тест 5. Выберите правильные предложения.

1.
 - a) Dieser Held ist jung.
 - b) Der dieser Held ist jung.
 - c) Ein dieser Held ist jung.
2.
 - a) Ich lese ein Buch. Ich lese Bücher.
 - b) Ich lese ein Buch. Ich lese die Bücher.
 - c) Ich lese ein Buch. Ich lese den Büchern.
3.
 - a) Auf dem Tisch liegen drei Hefte.
 - b) Auf dem Tisch liegen drei die Hefte.
 - c) Auf dem Tisch liegen die drei Hefte.
4.
 - a) Mein Freund ist Lehrer.
 - b) Mein Freund ist der Lehrer.
 - c) Mein Freund ist ein Lehrer.
5.
 - a) Ihr Sohn ist Student.
 - b) Ihr Sohn ist der Student.
 - c) Ihr Sohn ist ein Student.
6.
 - a) Er ist Deutscher.
 - b) Er ist ein Deutscher.
 - c) Er ist der Deutsche.
7.
 - a) Puschkins Märchen lieben alle Kinder.
 - b) Die Puschkins Märchen lieben alle Kinder.
 - c) Puschkins die Märchen lieben alle Kinder.
8.
 - a) Ruhe!
 - b) Die Ruhe!
 - c) Eine Ruhe!
9.
 - a) Das Schild lautet „Post“.
 - b) „Die Post“.
 - c) „Eine Post“.
10.
 - a) Ende gut, alles gut.
 - b) Ein Ende gut, alles gut.
 - c) Das Ende gut, alles gut.

Тест 6. Выберите правильные предложения.

1.

- a) Sie heißt Natascha.
- b) Sie heißt die Natascha.
- c) Sie heißt eine Natascha.

2.

- a) Er heißt der kluge Hans.
- b) Er heißt ein kluger Hans.
- c) Er heißt kluger Hans.

3.

- a) „Kinder, wollen wir ins Kino gehen!“
- b) „Die Kinder, wollen wir ins Kino gehen!“
- c) „Der Kinder, wollen wir ins Kino gehen!“

4.

- a) In Afrika wächst Kaffee.
- b) In Afrika wächst ein Kaffee.
- c) In Afrika wächst der Kaffee.

5.

- a) Aller Anfang ist schwer.
- b) Der aller Anfang ist schwer.
- c) Ein aller Anfang ist schwer.

6.

- a) Meine Freundin ist die beste Schülerin.
- b) Meine Freundin ist beste Schülerin.
- c) Meine Freundin ist eine beste Schülerin.

7.

- a) Das alte Moskau ist immer schön.
- b) Altes Moskau ist immer schön.
- c) Das Moskau ist immer schön.

8.

- a) Sascha geht in die Schule.
- b) Der Sascha geht in die Schule.
- c) Ein Sascha geht in die Schule.

9.

- a) Im Korridor stehen die sieben Schulbänke.
- b) Im Korridor stehen sieben Schulbänke.
- c) Im Korridor stehen viele sieben Schulbänke.

10.

- a) Mein Freund hat einen Affen.
- b) Mein Freund hat den Affen.
- c) Mein Freund hat die Affen.

Тест 7. Выберите правильные предложения.

1.

- a) Die Touristen besuchen gern den historischen Nürnberg.
- b) Die Touristen besuchen gern das historische Nürnberg.
- c) Die Touristen besuchen gern das Nürnberg.

2.

- a) Der Bundestag ist das höchste gesetzgebende Organ der BRD.
- b) Bundestag ist das höchste gesetzgebende Organ der BRD.
- c) Ein Bundestag ist das höchste gesetzgebende Organ der BRD.

3.

- a) Ein Kinderbuchautor Erich Kästner wurde 1899 geboren.
- b) Kinderbuchautor Erich Kästner wurde 1899 geboren.
- c) Der Kinderbuchautor Erich Kästner wurde 1899 geboren.

4.

- a) Menzels Grundprinzip war „Genie ist Fleiß“.
- b) Das Menzels Grundprinzip war „Genie ist Fleiß“.
- c) Menzels das Grundprinzip war „Genie ist Fleiß“.

5.

- a) Meine Mutter arbeitet in der Schule.
- b) Meine die Mutter arbeitet in der Schule.
- c) Die meine Mutter arbeitet in der Schule.

6.

- a) In unserer Wohnung gibt es ein Balkon.
- b) In unserer Wohnung gibt es einen Balkon.
- c) In unserer Wohnung gibt es den Balkon.

7.

- a) Die Ostsee umspült die BRD.
- b) Eine Ostsee umspült die BRD.
- c) Ostsee umspült die BRD.

8.

- a) Die Sonne scheint hell.
- b) Sonne scheint hell.
- c) Eine Sonne scheint hell.

9.

- a) Wir verbrachten den Sommer auf dem Lande.
- b) Wir verbrachten Sommer auf dem Lande.
- c) Wir verbrachten ein Sommer auf dem Lande.

10.

- a) Fahlen ist ein Dorf in Schleswig-Holstein.
- b) Die Fahlen ist ein Dorf in Schleswig-Holstein.
- c) Eine Fahlen ist ein Dorf in Schleswig-Holstein.

Тест 8. Выберите соответствующую форму артикля.

1. ... Türkei ist ... beliebtes Urlaubsziel.

a) –, ein

b) Die, ein

c) Das, das

2. ... Lehrer ist mir zu streng.

a) Eine

b) Der

c) –

3. Meine Mutter ist ... gute Ärztin.

a) –

b) die

c) eine

4. Er erholt sich in ... Spanien.

a) –

b) dem

c) der

5. Sie ist ... beste Deutschlehrerin.

a) –

b) die

c) eine

6. Er wollte als Kind immer ... Kapitän werden.

a) der

b) den

c) –

7. Die Tasche ist aus ... Leder.

a) dem

b) einem

c) –

8. ... Essen, das die Mutter zubereitet hat, ist schmackhaft.

a) Ein

b) Das

c) –

9. Ich wünsche dir ... Erfolg!

a) den

b) –

c) einen

10. ... alte Tomsk ist schön.

a) Das

b) Ein

c) –

3. Имя числительное (das Zahlwort)

Методические рекомендации (*Methodische Empfehlungen*)

1. Необходимо внимательно изучить теоретический материал.
2. Усвоить главные правила и исключения из них.
3. Усвоить написание имен числительных в немецком языке.
4. Помнить об употреблении артикля перед порядковыми именами числительными.
5. Не забывать ставить точку после порядковых имен числительных при их написании цифрами.
6. Необходимо усвоить особенности написания и произношения дробных имен числительных.
7. Обратит внимание на приведенные в теории примеры и приводить свои примеры при изучении материала.
8. Необходимо выполнить упражнения из раздела «Практические задания по теме» и задания из раздела «Задания по текущему контролю».

Имя числительное в немецком языке – это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов или указывает на их порядок при счете.

Имена числительные делятся:

- на количественные;
- порядковые;
- дробные.

Количественные имена числительные (*Grundzahlwörter, Kardinalzahlen*)

Количественные имена числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *wie viel?* – для неисчисляемых имен числительных и *wie viele?* – для исчисляемых (сколько?): *Wie viel kostet dieses Buch?* – Сколько стоит эта книга? *Wie viele Kinder haben Sie?* – Сколько у Вас детей? Количественные имена числительные также употребляются при решении математических задач.

Количественные имена числительные делятся:

- на простые;
- сложные;
- производные.

Простые количественные имена числительные состоят только из основы. К ним относятся имена числительные от 0 до 12, а также 100, 1 000, 1 000 000 ...: *null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, hundert, tausend, die Million, die Milliarde, die Billion.*

Имя числительное *eins* в такой форме употребляется при счете и решении математических задач. В остальных случаях оно имеет усеченную форму *ein* и может выполнять функцию неопределенного артикля: *Ich habe nur ein Buch.* – У меня только одна книга. Имя числительное *eins* может употребляться с определенным артиклем и склоняться как имя прилагательное: *Ich möchte das eine und nicht das andere Buch in diesem Buchhandlung kaufen.* – Я хотела бы купить в этом магазине эту, а ни другую книгу.

Имена числительные *zwei, drei* склоняются только в *Dativ* и *Genitiv*: *Sie sind die Eltern zweier Töchter.* – Они – родители двух дочек. *Ich treffe mich heute mit dreien besten Freunden.* – Я встречаюсь сегодня с тремя лучшими друзьями.

Имя числительное *zwei* по телефону, радио, т.е. при восприятии на слух, в современном немецком языке заменяется числительным *zwo*, чтобы избежать путаницы с именем числительным *drei*.

Имена числительные *die Million, die Milliarde, die Billion* являются именами существительными, пишутся с прописной буквы и не слитно: *vier Millionen, zwei Milliarden, drei Billionen.*

Количественные имена числительные могут субстантивироваться: *ein Berg von tausend Meter Höhe* – гора с высотой в тысячу метров. *Viele Tausende kamen zum Konzert.* – Много тысяч пришло на концерт. Субстантивированные числительные *hundert – das Hundert (e), tausend – das Tausend (e)* являются именами существительными среднего рода.

Субстантивированное имя числительное 12 имеет форму *das Dutzend* – дюжина.

Субстантивированные количественные имена числительные 1, 2, 3, 4, 5 ... являются именами существительными женского рода: *Ich habe heute eine Vier bekommen.* – Я получил сегодня четыре (четверку).

Имена числительные с суффиксом *-er*, будучи субстантивированными, пишутся с прописной буквы: *Gib mir bitte einen Zehner!* – Дай мне, пожалуйста, 10-центовую монету. *Ich brauche einen Fünfer.* – Мне нужна пятирублевая монета.

Сложные имена числительные образуются от 13 до 19 от класса единиц и числительного 10 (*zehn*): *drei + zehn = dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn* (буква *s* выпадает), *siebzehn* (буквосочетание *en* выпадает), *achtzehn, neunzehn.*

Производные имена числительные от 20 до 90 образуются при помощи суффикса *-zig*: *zwanzig, dreißig* (суффикс *-ßig*), *vierzig, fünfzig, sechzig* (буква *s* выпадает), *siebziger* (буквосочетание *en* выпадает), *achtzig, neunzig*. При счете от 21 и далее 22, 23, 45, 88, 99 сначала называется класс единиц, затем союз *und* и затем класс десятков: *einundzwanzig* (буква *s* выпадает), *zweiundzwanzig, dreiundzwanzig, fünfundvierzig, achtundachtzig, neunundneunzig*, при этом на письме имена числительные в немецком языке пишутся слитно.

Если имя числительное трехзначное, то сначала называется количество сотен, а потом действует правило двузначного имени числительного: 133 – *(ein)hundertdreiunddreißig*, 295 – *zweihundertfünfundneunzig*, 500 – *fünfhundert*.

При счете от 1 000 до 1 000 000 имена числительные читаются по следующей схеме: 1 000 – *(ein)tausend*, 1 865 – *(ein)tausendachthundertfünfundsechzig*, 2 000 – *zweitausend*, 9 000 –

neuntausend, 1 000 000 – *eine Million*, 1 475 322 – *eine Million vierhundertfünfsiebzigttausend-dreihundertzweiundzwanzig* (*eine Million* пишется раздельно), т.е. называют количество миллионов, тысяч, сотен, единиц, десятков.

При чтении и написании года указывается количество сотен: 1985 год – (*das Jahr*) *neunzehnhundertfünfundachtzig*. На современном этапе (в современном немецком языке) год читается, начиная с 2000 года, с указанием тысяч: 2021 – *zweitausendeinundzwanzig*.

В немецком языке обозначение года является количественным именем числительным и не требует после себя, как в русском языке, слова *das Jahr*: *1965 beendete meine Schwester die Schule*. – Моя сестра закончила школу в 1965 году. Но обозначению года может предшествовать словосочетание *im Jahre*: *Im Jahre 1965 beendete meine Schwester die Schule*.

Количественные производные имена числительные тоже могут субстантивироваться: *in den 40-er Jahren* – *in den Vierzigern* (в сороковые годы), *der Achtziger* – человек (мужчина) в возрасте между 80 и 90 (на девятом десятке), *der Siebziger* – человек (мужчина) в возрасте между 60 и 70 (на седьмом десятке). *Dieser Achtziger ist gesund und sportlich*. – Этот мужчина на девятом десятке лет здоров и спортивен.

Количественные имена числительные не влияют на падеж имени существительного, с которым они употребляются:

Nom. zwei Bücher

Gen. zwei Bücher

Dat. zwei Büchern

Akk. zwei Bücher

Порядковые имена числительные (*Ordnungszahlwörter, Ordinalzahlen*)

Порядковые имена числительные обозначают порядковый номер предметов при счете: первый, десятый, сотый, девяносто девятый, тысячный и отвечают на вопрос: *der (die, das) wievielte?* (который? которая? которое?).

Порядковые имена числительные образуются от количественных при помощи суффикса *-t* до 19 и суффикса *-st* после 19, при этом употребляется определенный артикль в зависимости от рода имени существительного, перед которым стоит имя числительное: *der (die, das) zweite*, *der (die, das) zwanzigste*, *der (die, das) neunundneunzigste*.

Исключение составляют имена числительные первый – *der (die, das) erste*, третий – *der (die, das) dritte*, восьмой – *der (die, das) achte* (буква *t* выпадает), *der (die, das) siebte* (буквосочетание *en* выпадает): *das dritte Buch*, *der achte Student*, *die neunte Fakultät*, *der siebte März*.

Порядковые имена числительные стоят перед именами существительными, согласуются с ними в роде, числе, падеже и склоняются по правилу склонения имен прилагательных:

Nom.	der erste Tag	das zweite Buch	die dritte Schule
Gen.	des ersten Tages	des zweiten Buches	der dritten Schule
Dat.	dem ersten Tag	dem zweiten Buch	der dritten Schule
Akk.	den ersten Tag	das zweite Buch	die dritte Schule

Порядковые имена числительные могут быть в предложении именем существительным: *Der Erste in der Familie war der Großvater.* – Первым в семье был дедушка. *Sie kam als Zweite zum Ziel.* – Она пришла к цели (достигла цели) второй.

При вопросе о дате: *Der Wievielte ist heute?* – Которое сегодня число? Имеется два варианта ответа: *Heute ist der 27. April 2021.* – Сегодня 27 апреля 2021 года. После глагола *sein* порядковое имя числительное в немецком языке употребляется в *Nominativ*, пишется слитно: *Heute ist der siebenundzwanzigste April zweitausendeinundzwanzig.*

Heute haben wir den siebenundzwanzigsten April zweitausendeinundzwanzig. Den Wievielten hatten wir gestern? – Какое число было вчера? *Gestern hatten wir den sechsundzwanzigsten April zweitausendeinundzwanzig.* – Вчера было 26 апреля 2021 года. После глагола *haben* порядковое имя числительное употребляется в *Akkusativ*.

В письменной нумерации даты (дни, месяцы), столетия изображаются арабскими цифрами, после которых стоит точка: *im 18. Jahrhundert* (возможен вариант написания римскими цифрами – *im XVIII. Jahrhundert*), *der 27.11.2021*. Если речь идет о съездах, форумах используются римские цифры: *der V. Parteitag* – 5-й партийный съезд.

Порядковые имена числительные могут употребляться с предлогами: *an + Dat., in + Dat., bis zu + Dat., seit + Dat., ab + Dat.* *Ich habe Geburtstag am 5. (fünften) Mai.* – У меня день рождения 5 мая. *Seit dem 12. (zwölften) Oktober wohnte die Enkelin bei der Oma.* – С 12 октября внучка жила у бабушки. *Ab dem 5. (fünften) Juli haben wir Urlaub.* – С 5 июля у нас отпуск. *Bis zum 10. (zehnten) Mai sind wir frei.* – До 10 мая мы свободны. *Mein Bruder wohnt im 7. (siebten) Bezirk.* – Мой брат живет в 7-м округе.

В Германии первый этаж называется *das Erdgeschoss*. Поэтому, получая ответ на вопрос, *In welchem Stock wohnst du?* – На каком этаже ты живешь? следует переводить на этаж ниже: *Ich wohne im achten Stock.* – Я живу на седьмом этаже.

Дробные имена числительные (Bruchzahlen)

Дробные имена числительные образуются от количественных имен числительных при помощи суффикса *-tel* до 19, *-stel* после 19, при этом в роли числителя выступает соответствующее количественное имя числительное, в роли знаменателя – другое имя числительное, к которому прибавляется суффикс. Имя числительное в роли знаменателя пишется с большой буквы. Сначала читается числитель, затем знаменатель: $2/5$ – *zwei Fünftel*, $1/8$ – *ein Achtel* (буква *t* выпадает), $2/75$ – *zwei Fünfundsiebzigstel*, $1\frac{1}{2}$ – *anderthalb*, $\frac{1}{2}$ – *die Hälfte*, *einhalb*.

Десятичные дроби (*Dezimalbrüche*)

Десятичные дроби пишутся и читаются следующим образом: 0,3 – *null Komma drei*; 2,17 – *zwei Komma siebzehn* (можно читать: *zwei – Komma eins sieben*); 30,085 – *dreißig Komma null fünfundachtzig (acht fünf)*.

Арифметические действия на немецком языке (*vier Grundrechnungsarten im Deutschen*)

- *Addition (das Zusammenzählen) addiert: $2 + 6 = 8$ – zwei plus (und) sechs ist (macht) acht;*
- *Subtraktion (das Abziehen) subtrahiert: $15 - 6 = 9$ – fünfzehn minus (weniger) sechs ist (macht) neun;*
- *Multiplikation (das Vervielfachen) multipliziert: $3 \times 3 = 9$ – drei mal drei ist neun (drei multipliziert mit drei ist (macht) neun);*
- *Division (das Teilen) dividiert: $-24 : 4 = 6$ – vierundzwanzig dividiert (geteilt) durch vier ist (macht) sechs.*

Выведение корня из числа:

$\sqrt{9} = 3$ *Quadratwurzel aus neun ist drei.*

Умножающие имена числительные (*Multiplikationswörter*)

К таким именам числительным относятся имена числительные, указывающие на увеличение, повторяемость одинаковых действий, предметов. Они образуются при помощи суффиксов *-mal* и *-fach*. К таким именам числительным относятся *einfach*, *einmal* (один раз), *zweifach* (дважды), *doppelt* (вдвое), *dreifach* (трижды, трехкратный), *dreißigfach* (тридцать раз), *tausendfach* (тысячу раз).

Имена числительные, образованные при помощи суффикса *-erlei*, указывают на количество разновидностей: *dreierlei* – тройкий, трех видов, сортов; *sechserlei* – шести видов, сортов.

Имена числительные с суффиксом *-mal* употребляются в краткой форме без имени существительного: *dreimal drei* – трижды три; *viermal lesen* – читать четыре раза.

Имена числительные с суффиксом *-erlei* тоже употребляются в краткой форме, но стоят перед именем существительным: *Das Kleid ist aus dreierlei Stoff*. – Платье (сшито) из трех видов ткани.

Имена числительные с суффиксом *-fach* могут употребляться как в краткой, так и полной форме. В краткой форме они употребляются без имени существительного: *etwas vierfach bezahlen* – заплатить за что-либо в четырехкратном размере. Если имя числительное употребляется в полной форме, то оно стоит перед именем существительным и согласуется с ним в роде, числе и падеже: *eine dreifache Freude* – тройная радость, *der dreifache Sieger* – трехкратный чемпион (победитель).

Умножающие имена числительные в предложении являются обстоятельствами.

**Имена числительные в обозначениях меры веса, длины, массы, процентов
(Zahlen in Bezug auf Gewicht, Länge, Masse, Prozent)**

20% – zwanzig Prozent

Die Preisen stiegen in diesem Jahr um 20%. – Цены поднялись в этом году на 20%.

40,15% – vierzig Komma eins fünf Prozent

40,15% der Summe hat er schon ausgegeben. – Он уже выплатил 40,15% от суммы.

0,3‰ null Komma drei Promille

Der Mann hatte 0,3‰ Alkohol im Blut. – У мужчины было 0,3‰ алкоголя в крови.

$\frac{1}{4}$ – ein Viertel

$\frac{1}{4}$ der Stunde beträgt 15 Minuten. – $\frac{1}{4}$ часа составляет 15 минут.

$\frac{3}{4}$ – drei Viertel

$\frac{3}{4}$ der Touristen verbringen ihre Zeit am Strand. – $\frac{3}{4}$ туристов проводят свое время на пляже.

1½ kg – eineinhalb, anderthalb Kilogramm

Ich sollte 1½ kg Äpfel für meine Mutter kaufen. – Я должна сегодня купить 1½ кг яблок для мамы.

1 Pfd. – ein Pfund

1 Pfd. Mehl ist für diesen Kuchen wenig. – 1 фунта муки для этого пирога мало.

100 ml – einhundert Milliliter

Ich möchte zweihundert Milliliter Wasser dazu hinzufügen. – Я бы добавила сюда 200 мл воды.

250 km/h – zweihundertfünfzig Stundenkilometer

Die Geschwindigkeit dieses Zuges ist 250 km/h. – Скорость этого поезда – 250 км/ч.

40 m² – vierzig Quadratmeter.

Die Fläche seiner Wohnung beträgt 40 m². – Площадь его квартиры составляет 40 м².

30 °C – dreißig Grad Celsius.

Im Winter zeigt das Thermometer sehr oft 30 °C unter null. – Зимой термометр часто показывает 30 °C ниже нуля.

30 l³ – dreißig Kubikliter

Mein Aquarium für 30 l³ kostet nicht teuer. – Мой аквариум на 30 л³ стоит недорого.

zu zweit, zu zweien – вдвоем

Sie wohnen in dieser Wohnung zu zwei. – В этой квартире они живут вдвоем.

zu dritt – втроем

Wir besuchen unseren kranken Kameraden gewöhnlich zu dritt. – Мы обычно втроем навещаем нашего больного товарища.

zu fünf (fünften) – впятером, zu viert, (viere) – вчетвером ...

erstens – во-первых

zweitens – во-вторых

drittens – в-третьих

Du gehst heute nicht spazieren. Erstens, es ist schon spät. Zweitens, es ist draußen sehr kalt. Drittens, du hast Fieber. – Ты не идешь сегодня гулять. Во-первых, уже поздно. Во-вторых, на улице очень холодно. В-третьих, у тебя температура.

Практические задания по теме
(Praxisaufgaben zum Thema)

Задание 1. *Ответьте на вопросы.*

1. Сколько групп имен числительных имеется в немецком языке?
2. Как образуются производные количественные имена числительные?
3. Как образуются сложные количественные имена числительные?
4. Как образуются порядковые имена числительные?
5. Какие особенности написания характерны для имен числительных в немецком языке?
6. Какие имена числительные в немецком языке могут субстантивироваться?
7. Что такое умножающие имена числительные?
8. На что указывает суффикс *-erlei*?
9. Могут ли употребляться имена числительные с суффиксом *-mal* в краткой форме?
10. Могут ли имена числительные с суффиксом *-fach* употребляться как в краткой, так и полной форме?
11. Как образуются дробные имена числительные?

Задание 2. *Прочитайте следующие количественные имена числительные.*

22, 49, 391, 1, 7, 11, 45 678, 178 943, 2 965 471, 148 532 624, 1 987 567 894, 30, 32, 16.

Задание 3. *Прочитайте следующие порядковые имена числительные.*

3-й, 4-я, 10-е, 30-й, 100-й, 1 000-я, 45-е, 78-й, 99-й, 8-я, 7-я, 1-й, 49-е, 63-я, 33-я.

Задание 4. *Напишите прописью следующие количественные имена числительные.*

1, 45, 16, 3 475, 843, 24 56 876, 1958 (год), 2012 (год), 1 987 567 894, 33, 448 561, 3.

Задание 5. *Прочитайте следующие дробные имена числительные.*

$\frac{1}{5}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{4}{99}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{3}{4}$, $1\frac{1}{2}$, $1\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{5}{48}$, $\frac{1}{4}$.

Задание 6. *Прочитайте следующие дробные имена числительные.*

0, 5; 10, 85; 0,005; 125, 05; 0, 100; 0, 35; 56,89; 92, 0005; 4, 5.

Задание 7. *Напишите прописью следующие порядковые имена числительные.*

3-й, 4-я, 10-е, 30-й, 100-й, 1 000-я, 45-е, 78-й, 99-й, 8-я, 7-я, 1-й, 49-е, 63-я, 33-я.

Задание 8. *Напишите прописью следующие дробные имена числительные.*

$\frac{1}{5}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{4}{99}$, 0, 5; 10, 85; 0,005; 125, 05; 0, 100.

Задание 9. *Переведите предложения, при этом имена числительные напишите прописью.*

1. Я родилась в 1996 году.
2. Это школа была основана 5 мая 1978 года.
3. Мой друг учится на 3-м курсе.
4. 2-й экзамен состоялся в 9 часов в 319-й аудитории.
5. Мы правильно решили только две задачи.
6. Первое сентября – День знаний.
7. Филологический факультет Томского

педагогического университета был основан в 1931 году. 9. В 17-й аудитории было $\frac{2}{3}$ студентов второго курса. 10. Нужно перевести на русский язык полторы страницы текста. 11. Три человека ждали ее 2 часа. 12. Полгода девочка жила в интернате. 13. Занятия начинаются в половине девятого.

Задание 10. *Раскройте скобки, при этом данные в скобках напишите прописью.*

1. In diesem Monat stiegen die Lebensmittelpreisen um (5%). 2. Dafür gab sie schon (50,5%) der Summe. 3. Der Fahrer fuhr den großen Baum um, weil er betrunken war. Er hatte (0,3%) Alkohol im Blut. 4. ($\frac{1}{4}$) der Studenten unserer Gruppe bekommt Leistungsstipendium. 5. Für diesen Kuchen braucht meine Mutter ($1\frac{1}{2}$ kg) Äpfel. 6. Ich habe zu Hause nur (1Pfd.) Zucker. 7. Man nehme (100 ml) Wasser. 8. Die Geschwindigkeit dieses Autos ist (100 km/h). 9. Sie hat eine Villa mit der Wohnfläche von (100 m²). 10. Ich möchte ein Aquarium für (30 l³) Wasser haben. 11. Das Thermometer zeigt heute (30 °C).

Задание 11. *Составьте и запишите на немецком языке по три предложения со всеми видами имен числительных.*

Задание 12. *Переведите на немецкий язык группы слов и просклоняйте их.*

Третья книга, пятый ребенок, десятая школа, второе пальто, двадцатый день, пятнадцатый студент, первый аспирант.

Задание 13. *Составьте и запишите на немецком языке по пять предложений с суффиксами -tal и -fach умножающих имен числительных.*

Задание 14. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Я купила 3 букета цветов по 11 роз. 2. Мой брат живет в новом доме на третьем этаже. 3. Ее третий день в Москве был великолепным. 4. На концерт этого певца пришли тысячи человек. 5. Дюжина яблок – это двенадцать яблок. 6. Он заплатил в тройном размере за эту картину. 7. Он – трехкратный чемпион Олимпийских игр. 8. Она купила 3 кг яблок. 9. Ученик получил пятерку за свое сочинение. 10. Только одна из студенток сдала этот тяжелый экзамен. 11. Во-первых, ты должна купить продукты, во-вторых, сварить суп. 12. Он познакомился с ней 31 декабря. 13. Этим летом мы ходили под парусами втроем. 14. Третий маршрут трамвая приходит всегда точно.

Задание 15. *Переведите текст на русский язык.*

Wie die Zahlenwelt entstand

Nur Naive glauben, dass am Anfang die 1 war. Wie in der Schöpfungsgeschichte der Zahlen nachzulesen ist, stand am Anfang die 89, denn nur die 89 beherrscht das Kunststück zu sich selbst zurückzukehren.

Hans-Peter Kraus (geb. 1965)

Zahlen-Genesis

*Am Anfang war die 89.
Aus der 89 entstand
die 17, aus der 17
die 8. Und die 89
und die 17 kämpften
miteinander und es entstand
die 72. Und die 89
und die 8 kämpften
miteinander und es entstand
die 81. Und die 72
und die 81 teilten sich
in 9 Teile, und es entstanden
die 8 und die 9.
Und sie erkannten sich
und sie waren 17
Und sie erkannten sich
und sie waren 89.
und sie lebten glücklich
bis zum Ende aller Tage.*

Ich muss zugeben, ich habe der 89 bisher auch nicht viel Aufmerksamkeit geschenkt, aber keine andere Zahl beherrscht dieses Quersummenkunststück. Die Frage ist: Was will uns die 89 damit sagen? „Ich muss aufs T-Shirt“?

Задание 16. *Переведите текст на русский язык.*

Hans Peter Kraus (geb. 1965)

80

*Wenn man
2.524.608.000
durch 60 teilt,
ergibt sich
42.076.800.
Teilt man diese
noch mal durch 60,
ergibt sich
701.280.
Teilt man
701.280
durch 24,
erhält man
29220.
Teilt man diese durch 365,25*

*erhält man genau 80.
Wenn aber 80 Jahre
zwei Milliarden fünfhundert-
vierundzwanzig Millionen
sechshundertachttausend Sekunden sind,
wie kann jemand noch behaupten,
das Leben sei kurz?*

**Задания по текущему контролю
(Aufgaben zur Verlaufskontrolle)**

Задание 1. *Продолжите предложение.*

1. Имена числительные делятся на
2. Количественные имена числительные делятся на
3. Имена числительные *die Million, die Milliarde, die Billion* являются
4. Производные имена числительные от 20 до 90 образуются
5. Сложные имена числительные образуются от 13 до 19
6. Порядковые имена числительные стоят перед именами существительными, согласуются с ними
7. Дробные имена числительные образуются от
8. Умножающие имена числительные – это имена числительные,
9. Десятичные дроби пишутся и читаются следующим образом: 0,3; 5, 06; 8, 99.
10. Умножающие имена числительные в предложении являются

Задание 2. *Прочитайте имена числительные.*

12, 45, 195, 299 487, 4 896 457, 11, 16, 35, 46 294 194, 999, 350, 795 642, 3 000 000.

Задание 3. *Прочитайте даты.*

Пятое декабря, седьмое января, шестнадцатое марта, 1985 год, 2021 год, восьмого марта, XIX век, в XX веке, седьмого февраля, первое июня, третье мая.

Задание 4. *Напишите прописью.*

48, 195, 5 982, 4 932 178, 1983 год, 5-е апреля, в X веке, 7-го января, 3-го мая.

Задание 5. *Переведите.*

1. Цены поднялись в этом году на 5%. 2. Он уже выплатил 40% от суммы. 3. У мужчины было 0,2‰ алкоголя в крови. 4. $\frac{3}{4}$ туристов проводят свое время на пляже. 5. В этой квартире они живут втроем. 6. Мой аквариум на 310 л³ стоит дорого. 7. Площадь его комнаты составляет 40 м². 8. Зимой термометр часто показывает 30 °С ниже нуля. 9. Во-первых, уже поздно. Во-вторых, идет дождь. 10. Скорость этого поезда – 250 км/ч.

4. Предлоги (Präpositionen)

Методические рекомендации (*Methodische Empfehlungen*)

1. Необходимо внимательно изучить теоретический материал.
2. Усвоить оттенки употребления предлогов в немецком языке.
3. Усвоить различия в употреблении и управлении предлогов в немецком и русском языках.
4. Заучить наизусть особые случаи употребления предлогов в немецком языке.
5. Обратит внимание на многозначность немецких предлогов при переводе на русский язык.
6. Выполнить задания из раздела «Практические задания по теме» и тесты из раздела «Задания по текущему контролю».

Предлог – неизменяемая служебная часть речи, которая связывает по смыслу слова или группы слов в предложении. Предлоги управляют падежами и в нейтральной речи не имеют ударения. Они стоят перед дополнением, к которому относятся. Употребление предлогов в речи не всегда совпадает в русском и немецком языках. Предлоги условно можно поделить на две большие группы: предлоги времени и места, которые, в свою очередь, делятся на подгруппы в зависимости от их управления падежами.

Управление предлогов (*Rektion der Präpositionen*)

В немецком языке имеются предлоги, которые могут употребляться как с *Dativ*, так и с *Akkusativ*: *an* (на, при, у, подле, возле, за, о), *auf* (на, по, в, за), *hinter* (за, позади), *in* (на, в), *neben* (возле, рядом, у, около), *über* (над, выше), *unter* (под), *vor* (перед, до), *zwischen* (между). С вопросительным словом *wohin?* употребляется *Akkusativ*, с вопросительным словом *wo?* – *Dativ*.

Akkusativ – wohin?

Die Frau stellt die Vase auf den Tisch. – Женщина ставит вазу на стол. *Die Lehrerin hängt die Karte an die Wand.* – Учительница вешает карту на стену.

Dativ – wo?

Die Vase steht auf dem Tisch. – Ваза стоит на столе. *Die Karte hängt an der Wand.* – Карта висит на стене.

Предлоги с *Dativ* (*Präpositionen mit dem Dativ*)

Но имеются также предлоги, которые употребляются только с *Dativ*: *aus* (из, по, с, от), *mit* (с), *nach* (после, через, спустя), *von* (от, о, об, из, с), *zu* (к, в, на), *bei* (возле, при, около), *seit* (с, от), *außer* (кроме, сверх, за исключением, вне), *gegenüber* (против, напротив, по отношению к ...) (стоит после имени существительного), *entgegen* (против, вопреки) (стоит после имени существительного): *Aus den Zeitungen erfahren wir viel Neues.* – Из газет мы узнаем много нового. *Diesen Sommer verbrachte er bei seinen Eltern.* – Это лето он провел у своих родителей.

Предлоги с *Akkusativ* (*Präpositionen mit dem Akkusativ*)

Предлоги, употребляемые с *Akkusativ*: *durch* (сквозь, через, посредством, благодаря), *für* (для, за), *ohne* (без) (имя существительное употребляется без артикля), *um* (вокруг, около, к, в, за, через), *gegen* (против, по отношению, по направлению к, за), *bis* (до, вплоть до, по), *entlang* (вдоль) (стоит после существительного), *wider* (против): *Wir gingen durch den Wald.* – Мы шли через лес. *Er liest ohne Wörterbuch.* – Он читает без словаря. *Den Weg entlang zogen sich dichte Wälder.* – Вдоль дороги тянулись густые леса.

Предлоги с *Genitiv* (*Präpositionen mit dem Genitiv*)

Предлоги с *Genitiv*: *unweit* (недалеко от, вблизи), *statt, anstatt* (вместо), *während* (вовремя, в продолжение, в течение), *wegen* (из-за, ради), *infolge* (вследствие).

Unweit des Dorfes lag ein See. – Недалеко от деревни находилось озеро. *Des schlechten Wetters wegen (Wegen des schlechten Wetters) konnten wir in den Wald nicht gehen.* – Из-за плохой погоды мы не смогли идти в лес.

Предлоги с *Dativ* и *Genitiv* (*Präpositionen mit dem Dativ und dem Genitiv*)

В немецком языке есть предлоги, которые могут употребляться и с *Dativ*, и *Genitiv*: *laut* (согласно), *trotz* (несмотря на, вопреки), *binnen* (в, в течение, через).

Trotz des schlechten Wetters (trotz dem schlechten Wetter) gehen wir spazieren. – Несмотря на плохую погоду мы идем гулять.

Предлоги времени (*Temporale Präpositionen*)

Предлоги времени, выражающие временной промежуток, отвечают на вопросы *bis wann? seit wann? von wann? wie lange?*

Если спрашивают о промежутке времени в будущем, то употребляют предлоги *für + Akk.*, *über + Akk.*: *Wie lange bleibst du in Moskau?* – Как надолго ты остаешься в Москве? *Für drei Wochen.* – (На) три недели. *Otto möchte übers Wochenende bei den Eltern bleiben.* – Отто хочет на выходных остаться у родителей.

Предлоги *ab* и *von ... an + Dat.* указывают на промежуток времени в настоящем или будущем с указанием четкой даты начала события: *Ab dem nächsten Jahr arbeitet sie in der Schule.* – С будущего года она будет работать в школе. *Ab dem 20. Dezember habe ich Ferien.* – С двадцатого декабря у меня каникулы.

Предлог *bei + Dat.* указывает, что действия происходят одновременно: *Beim Essen muss man nicht sprechen.* – Во время еды не стоит разговаривать.

Если хотят указать на время, когда заканчивается событие, то употребляют предлоги *bis + Akk.* и *bis ... zu + Dat.*: *Bis wann musst du den Artikel gelesen haben?* – Когда тебе нужно прочитать статью? *Bis Montag.* – До понедельника.

Предлог *seit + Dat.* употребляется, когда указывается промежуток времени в прошлом и до настоящего времени, возможно использование и для будущего. Глагол имеет форму *Präsens*: *Er wohnt bei den Eltern seit März.* – Он с марта живет у родителей.

Если хотят указать промежуток времени с точным началом и концом, то употребляют предлог *von ... bis (zu) + Dat.*: *Unsere Sommerferien dauern vom 15. Juli bis zum 09. September.* – Наши летние каникулы длятся с 15 июля до 09 сентября.

Точный промежуток времени показывает и употребление предлога *zwischen + Dat.*: *Zwischen 10.00 Uhr und 15.00. Uhr komme ich zu dir.* – Я приду к тебе в промежуток с 10 до 15 часов.

Предлог *während + Gen.* показывает, что действие происходит в течение какого-то промежутка времени: *Während der Vorlesung dieses Lektors sind alle aufmerksam.* – Во время лекции этого преподавателя все внимательны.

Предлог *gegen + Akk.* показывает, что нет точного указания на время действия: *Er kommt zu Besuch gegen 18 Uhr.* – Он придет (в гости) примерно в 18 часов.

Предлог *um + Akk.*, напротив, указывает на точное время суток и примерное время, если речь идет о годах: *Mein Arbeitstag beginnt um 09. Uhr.* – Мой рабочий день начинается в 09.00.

Если нужно показать в какой день недели, какое время суток или указать дату, когда происходит событие, то используется предлог *an + Dat.*: *Am Samstag geht die Familie zur Kirche.* – В субботу семья идет в церковь. *Am achten November hat meine Freundin Geburtstag.* – Восьмого ноября у моей подруги день рождения.

Если события происходят параллельно, то следует употребить предлог *bei + Dat.*: *Bei Sonnenuntergang hörte es auf, zu regnen.* – На закате солнца дождь прекратился.

Если события происходят в каком-то месяце, году, какие-то дни, десятилетия, какое-то время года, употребляется предлог *in + Dat.*: *Im Winter ist es besonders windig.* – Зимой особенно ветрено. *Im Juli habe ich Urlaub.* – В июле у меня отпуск. *In den kommenden Tagen wird das Wetter wärmer.* – В ближайшие дни (погода) будет теплее. *In der letzten Zeit geht es ihm nicht besonders gut.* – В последнее время у него дела идут не очень хорошо.

Предлог *nach* + *Dat.* показывает, что действие происходит потом (после чего-то): *Nach dem Unterricht geht er immer zu seiner alten Tante.* – После занятий он всегда идет к своей пожилой тете.

Предлог *vor* + *Dat.* указывает на то, что что-то происходит до события: *Vor dem Unterricht wiederholen die Studenten die Regel zum Thema „Präpositionen“.* – Перед занятием студенты повторяют правило к теме «Предлоги».

Следует запомнить выражения со словами *Anfang* (начало), *Mitte* (середина), *Ende* (конец), *vorige* (прошлый), *diese* (настоящий), *nächste* (будущий): *Anfang September beginnt das Schuljahr.* – Учебный год начинается в начале сентября. *Bis Mitte der Woche arbeitet er hier.* – Он работает здесь до середины недели. *Ende des Jahres möchten wir diese Aufgabe erfüllen.* – В конце года мы выполним это задание. *Voriges Jahr hatte sie viel zu tun.* – В прошлом году у нее было много работы. *Nächste Woche kommt mein Bruder zu mir.* – На следующей недели мой брат придет ко мне. *Ich will schon diesen Monat in die Berge fahren.* – Уже в этом месяце я хочу поехать в горы.

Предлоги места (*Lokale Präpositionen*)

К предлогам места относятся *bis* (*Akk.*), *durch* (*Akk.*), *gegen* (*Akk.*), *um* (*Akk.*), *an ... entlang* (*Akk.*), *nach* (*Dat.*), *zu* (*Dat.*), *ab* (*Dat.*), *bei* (*Dat.*), *gegenüber* (*Dat.*), *aus* (*Dat.*), *von* (*Dat.*), *innerhalb* (*Gen.*), *außerhalb* (*Gen.*), *an* (*Akk., Dat.*), *auf* (*Akk., Dat.*). Они отвечают на вопросы *wo?* *wohin?* *woher?*

Предлог *in* + *Akk.* употребляется с именами существительными, которые обозначают постоянно и надолго посещаемое место: *Ich gehe in die Fabrik.* – Я иду на фабрику (место работы). *Er geht ins Büro.* – Он идет в офис (место работы). *Um 21 Uhr geht der kleine Paul ins Bett.* – В 21 час маленький Павел идет спать.

Предлог *zu* + *Dat.* употребляется, если

- кто-то куда-то идет ненадолго;
- кто-то имеет цель посещения данного места;
- кто-то идет с визитом к кому-то;
- кто-то кого-то должен куда-то отвезти;
- в вопросе, как пройти куда-то;
- кто-то ложится спать (синоним к предлогу *in*): *Ich will zuerst zur Post, dann zur Bank.* –

Сначала я на почту, потом в банк. *Er muss seine Uhr zur Reparatur bringen.* – Он должен отнести в ремонт свои часы. *Heute geht die Frau zum Arzt.* – Сегодня женщина идет к врачу. *Komm heute zu uns!* – Приходи сегодня к нам! *Wie komme ich zum Theater?* – Как пройти к театру? *Geh zu Bett!* – Иди спать! *Der Taxifahrer fährt den Mann zum Bahnhof.* – Таксист везет мужчину на вокзал.

В качестве синонима к предлогу *zu*, для обозначения непродолжительного пребывания где-то, может употребляться предлог *auf* + *Akk.*: *Ich muss auf die Post.* – Мне нужно на почту.

Если говорят о поездке, походе, экскурсии, то тоже употребляют предлог *auf* + *Akk.*: *Im Sommer gehe ich auf eine Reise (eine Exkursion, eine Wanderung)*. – Летом я отправлюсь путешествовать (на экскурсию, в поход).

Этот предлог также употребляют, если нужно сказать на немецком языке «идти на улицу, на балкон», т.е. подразумевается открытое пространство или «сесть на стул, на скамейку», кроме «садиться в кресло», положить что-то на стол, на шкаф, на пол (горизонтальная поверхность): *Ich lege das Buch des Vaters auf den Tisch*. – Я кладу книгу отца на стол. *Das Kind geht auf den Spielplatz*. – Ребенок идет на игровую площадку. *Das Kind setzt sich auf die Bank*. – Ребенок садится на скамейку. *Der Großvater setzt sich in den Sessel und sieht fern*. – Дедушка садится в кресло и смотрит телевизор.

Предлог *nach* + *Dat.* употребляется, когда нужно указать место прибывания, при этом артикль не употребляется: *Morgen fahren die Studierenden nach Deutschland*. – Завтра едут студенты в Германию. *Wann fährst du nach Moskau?* – Когда ты едешь в Москву?

Если речь идет о поездке к морю, озеру, реке, на пляж, употребляют предлог *an* + *Akk.*: *Ich fahre ans Schwarze Meer*. – Я еду на Черное море. *Jeden Tag im Sommer fährt dieser Mann mit dem Auto an den nächsten See*. – Каждый день летом ездит этот мужчина на ближайшее озеро на автомобиле.

Если кто-то что-то вешает на вертикальную поверхность или садиться за стол для работы, но не для принятия пищи, присаживается к чему-то, тоже употребляется этот предлог: *Der Lehrer hängt die Tabelle an die Tafel*. – Учитель вешает таблицу на стену. *Ich setze mich an den Tisch zum Arbeiten*. – Я сажусь за стол работать. *Jeden Abend setzen sie sich an den Kamin und besprechen Ereignisse des Tages*. – Каждый вечер они присаживаются к камину и обсуждают события дня. Но: *Das Essen ist fertig. Bitte zu Tisch!* – Еда готова. За стол, пожалуйста!

Практические задания по теме (Praxisaufgaben zum Thema)

Задание 1. *Переведите предложения на русский язык, выпишите имена существительные с предлогами и укажите падеж.*

1. Der Hase ging mit dem Löwen zu einem Brunnen. 2. Der Brunnen befand sich im Wald. 3. Am Abend gehen wir in den Klub. 4. Unserem Dorf gegenüber liegt ein großes Feld. 5. Auf der Wiese wuchsen schöne Blumen. 6. Der Flieger erzählte über seine Flüge. 7. An der Wand hing ein Bild. 8. In diesem Jahr will meine Schwester nach dem Süden fahren. 9. Der Lehrer saß am Tisch. 10. Vor dem Sanatorium befand sich eine kleine Wiese. 11. Zwischen diesen zwei Arbeiten besteht ein großer Unterschied. 12. Statt der Rosen kaufte sie rote Nelken. 13. Außer der Mutter kann mir niemand helfen. 14. Während der Stunde darf man nicht plaudern. 15. Seit diesem Jahr geht meine kleine Schwester zur Schule. 16. Wir haben einen Brief aus der BRD bekommen. 17. Nach der Arbeit geht sie ins Kino. 18. Viele Moskauer fahren mit der Metro. 19. Er kam gegen zehn Uhr. 20. Bis zum nächsten Jahr bleiben sie im Hohen Norden.

Задание 2. *Раскройте скобки.*

1. Nach (*die Arbeit*) war eine Versammlung. 2. Gestern ging ich mit (*der Bruder*) in (*der Kulturpark*). 3. Wir waren heute bei (*unser Kollege*). 4. Ich kenne diesen Aspiranten seit (*ein Jahr*). 5. Bekommst du oft Briefe von (*die Mutter*)? 6. Alle blieben zu Hause außer (*die Schwester*). 7. Ich gehe jetzt in (*der Park*). 8. Ich wohne (*die Universität*) gegenüber. 9. Sie schreibt einen Zettel mit (*der Bleistift*). 10. Er träumt von (*eine Reise*). 11. Ich wohne bei (*die Eltern*). 12. Der Gärtner geht durch (*der Garten*). 13. Ich kaufte dieses Buch für (*der Bruder*). 14. Ich lege meine Tasche auf (*der Tisch*). 15. Laut (*die Verfassung*) haben alle Werktätigen das Recht auf Erholung. 16. Unweit (*das Theater*) ist ein großer Park. 17. Trotz (*der Regen*) ging der Kranke auf die Straße. 18. Er spricht mit (*der Matrose*). 19. Infolge (*die Krankheit*) versäumt er die Schule. 20. Ich trinke Wasser aus (*ein Glas*).

Задание 3. *Замените слитный артикль раздельным написанием предлога и артикля.*

1. Wir saßen im Zimmer. 2. Er bekam einen Verweis vom Direktor. 3. Bittet er ums Wort? 4. Der Lehrer kam ins Auditorium. 5. Die Kinder spielen am Ufer des Flusses. 6. Die Zeitschriften liegen im Bücherschrank. 7. Der Vogel sitzt im Nest. 8. Früh am Morgen gehen wir zur Arbeit. 9. Die Frau steigt ins Auto ein. 10. Die Gepäckträger gehen zum Zug. 11. Wir waren vom Ausflug begeistert. 12. Dieser Weg führt zur Stadt. 13. Der Knabe legte seinen Bleistift aufs Fensterbrett. 14. Wir waren gestern beim Lehrer. 15. Das Mädchen geht ins Konservatorium. 16. Am zweiten August verreise ich gern zur Erholung. 17. Wir fahren aufs Land. 18. Er geht zur Post. 19. Die Eltern gehen zur Versammlung. 20. Mein Bruder fährt ans Meer.

Задание 4. *Употребите слитный артикль там, где это возможно.*

1. Er fährt zu der Post. 2. Ich stehe an der Tür. 3. Meine Schwester fährt an das Meer. 4. Wir setzen uns an das Fenster. 5. Wir kamen von dem Spaziergang zurück. 6. Du gehst zu dem Bahnhof. 7. Die Arbeiter gehen zu dem Vortrag. 8. Sie fahren auf das Land. 9. Er war bei dem Arzt. 10. Meine Tante bittet um das Wort. 11. Die Kinder sind in dem Zimmer. 12. Er spricht von der Schwester. 13. Er erzählt über die Großmutter. 14. Ich kam aus dem Laboratorium. 15. Das Buch liegt auf dem Tisch. 16. Nach der Arbeit gehen sie in das Kino. 17. Ich fahre zu dem Großvater. 18. Der Enkel fährt zu der Großmutter. 18. Er fragte mich nach der Gesundheit. 19. Meine Schwester ist bei dem Onkel. 20. Sie helfen mir bei der Arbeit.

Задание 5. *Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на перевод предлогов и запишите свои примеры.*

1. Ich fahre zu meinen Eltern. 2. Er geht zur Post zu Fuß. 3. Wir sind zur Versammlung zur rechten Zeit gekommen. 4. Liest du diesen Roman zum ersten Mal? 5. Die Vorlesung ist bald zu Ende. 6. Wann gehst du zu Bett? 7. Ich habe schon zu Mittag gegessen. 8. Zum Glück hat uns dein Brief noch erreicht. 9. Er besucht mich von Zeit zu Zeit. 10. Wir haben ihn zu Tisch eingeladen. 11. Zu dieser Zeit finden Sie mich immer zu Hause. 12. Zu uns kommen viele Menschen. 13. Die Karawane zog durch die Wüste. 14. Sie gingen singend durch die Stadt. 15. Durch diesen Umstand wurde ich den ganzen Sommer dort festgehalten. 16. Ich werde dir das Geld durch ihn übergeben. 17. Er liebt es, im Sommer durch Feld und Wald zu streifen. 18. Durch Kampf errang dieses Volk seine Unabhängigkeit. 19. Wir kämpfen gegen den Krieg. 20. Ich habe nichts gegen ihn zu sagen. 21. Er

kam gegen zehn Uhr. 22. Der Arzt empfahl mir ein gutes Mittel gegen die Krankheit. 23. Er ist immer freundlich gegen mich. 24. Das tat er gegen meinen Willen. 25. Wir spielten fünf gegen sechs.

Задание 6. *Раскройте скобки.*

1. Die Mappe des Lehrers liegt auf (*das*) Pult. 2. Der Straßenlärm geht mir auf (*die*) Nerven. 3. Wir machten uns sofort auf (*der*) Weg. 4. Im Sommer wohnen wir auf (*das*) Lande. 5. Diesen Sonntag fahren wir auf (*das*) Land. 6. Anfang September gehen wir oft auf (*die*) Jagd. 7. Rufen Sie mich auf (*jeder*) Fall an! 8. Er fährt auf (*lange*) Zeit fort. 9. Die Gäste erhoben die Gläser auf (*sein*) Wohl. 10. Die Fenster meiner Wohnung gehen auf (*der*) Hof. 11. Die Landkarte hängt über (*der*) Schreibtisch. 12. Das Mädchen geht über (*die*) Straße. 13. Der Papierkorb steht unter (*der*) Schreibtisch. 14. Ich werde mit ihm unter (*vier*) Augen sprechen. 15. Unter (*die*) Studenten gibt es viele Sportler. 16. Diese Arbeit ist unter (*die*) Kritik. 17. Lug und Trug wohnen unter (*ein*) Dach. 18. Steht nicht vor (*die*) Tür! 19. Der Student steht vor (*die*) Tafel. 20. Vor (*ein*) Jahr war er Student.

Задание 7. *Ответьте на вопросы в диалоге утвердительно.*

1. Ist der Student zur zweiten Doppelstunde wegen der Krankheit nicht gekommen? 2. Hat er sich schon während der ersten Doppelstunde schlecht gefühlt? 3. Befindet sich die Poliklinik unweit der Universität? 4. Hat ihn statt des Arztes die Sprechstundenhilfe untersucht? 5. Ist er trotz des Fiebers zur letzten Doppelstunde gekommen?

Задание 8. *Переведите вопросы на немецкий язык и, отвечая на них, расскажите о своей подруге.*

1. После занятий идет твоя подруга домой? 2. Ее дом находится далеко от университета? 3. С кем проживает твоя подруга? 4. Как давно она живет в этом доме? 5. Часто ты навещаешь свою подругу? 6. Сколько комнат в ее квартире? 7. На каком этаже расположена ее квартира? 8. Что находится напротив ее дома? 9. Посещает твоя подруга почту, химчистку, банк, ремонтную мастерскую? 10. Ездит твоя подруга отдыхать на море? 11. Совершит ли твоя подруга на этой неделе экскурсию?

Задание 9. *Переведите предложения и сделайте анализ употребления предлогов в данных предложениях.*

1. Meine Mutter bleibt bei mir für einen Monat. 2. Wohin möchte dein Bruder übers Wochenende fahren? 3. Beim Essen muss man nicht fernsehen. 4. Bis Samstag sollte er den Brief schicken. 5. Ab 11. November wird das Wetter schlechter sein. 6. Wir leben in dieser Stadt seit Neuem Jahr. 7. Meine Arbeit dauert von neun Uhr bis achtzehn Uhr. 8. Der Arzt kommt zum Kranken zwischen zehn Uhr und zwölf Uhr. 9. Während der Mittagspause gehen die Studierenden in die Mensa. 10. Am Montag bin ich frei. 11. Bei Sonnenaufgang ist es in dieser Gegend besonders schön. 12. Im Sommer erholen sich viele meiner Freunde in der Türkei. 13. Nach den Stunden gehen einige Schüler in die Schulbibliothek.

Задание 10. *Продолжите предложение.*

1. Предлог – это

2. В нейтральной речи предлоги
3. Предлоги *an* (на, при, у, подле, возле, за, о) *auf* (на, по, в, за), *hinter* (за, позади), *in* (на, в), *neben* (возле, рядом, у, около), *über* (над, выше), *unter* (под), *vor* (перед, до), *zwischen* (между) с вопросительным словом *wohin?* употребляются с ... , с вопросительным словом *wo?* с
4. Предлоги *aus* (из, по, с, от), *mit* (с), *nach* (после, через, спустя), *von* (от, о, об, из, с), *zu* (к, в, на), *bei* (возле, при, около), *seit* (с, от), *außer* (кроме, сверх, за исключением, вне), *gegenüber* (против, напротив, по отношению к...), *entgegen* (против, вопреки) употребляются с
5. Предлоги *durch* (сквозь, через, посредством, благодаря), *für* (для, за), *ohne* (без), *um* (вокруг, около, к, в, за, через), *gegen* (против, по отношению, по направлению к, за), *bis* (до, вплоть до, по), *entlang* (вдоль), *wider* (против) употребляются с
6. С *Genitiv* употребляются следующие предлоги
7. Предлоги *laut* (согласно), *trotz* (несмотря на, вопреки), *binnen* (в, в течение, через) употребляются с
8. Если речь идет о поездке к морю, озеру, реке, на пляж, употребляют предлог
9. Предлог *nach* + *Dat.* употребляется, когда нужно указать
10. Предлог *zu* + *Dat.* употребляется, если
11. Если нужно показать в какой день недели, какое время суток или указать дату, когда происходит событие, то используется
12. Предлоги *ab* и *von* ... *ab* + *Dat.* указывают на промежуток времени
13. Предлог *in* + *Akk.* употребляется с именами существительными,
14. Предлог *nach* + *Dat.* показывает,

Задание 11. *Переведите предложения.*

1. Мне нужно сегодня зайти в офис. 2. Она должна отнести пальто в химчистку. 3. Извините, как пройти в научную библиотеку? 4. В 22 часа я иду спать. 5. На вокзал я поеду на такси. 6. В этом году я отправляюсь в поход. 7. Сядьте на стул, пожалуйста! 8. Кто едет с нами в Италию? 9. Наша группа едет в понедельник на Балтийское море. 10. Мы садимся у окна. 11. Внук ездит к бабушке каждый день. 12. Студенты идут на занятия. 13. Ты идешь на вокзал? 14. Каждое воскресенье они выезжают на природу.

Задание 12. *Переведите предложения, используйте предлоги *um*, *an*.*

1. Садовник построил вокруг сада забор. 2. Один день шел за другим. 3. Навестите меня во вторник в 17 часов. 4. Здесь речь идет о событии в субботу. 5. Картина висит на стене. 6. Сибирь богата полезными ископаемыми. 7. Во сколько ты сегодня придешь ко мне? 8. Дети сидели за столом и рисовали.

Задание 13. *Продолжите предложения.*

1. Um den Tisch 2. Wider meiner Bitte 3. Die Straße entlang 4. Um 14 Uhr 5. Ohne Zweifel 6. Mit deinem Vorschlag 7. Der Universität gegenüber 8. Während der Reise 9. In diesen Tagen 10. An diesem Tag 11. Wegen der Krankheit

**Задания по текущему контролю
(Aufgaben zur Verlaufskontrolle)**

Тест 1. *Выберите правильный вариант.*

1. ... der Universität von Moskau studieren viele Studenten.
a) Neben b) Im c) An
2. Bunte Blumen wachsen ... der Wiese.
a) von b) an c) auf
3. Er schreibt mit
a) der Bleistift b) den Bleistift c) dem Bleistift
4. Nach ... wurden viele Industriebetriebe gebaut.
a) dem Krieg b) den Krieg c) der Krieg
5. Wir gehen heute zu
a) der Versammlung b) Versammlung c) die Versammlung
6. Ich fahre im Sommer in
a) dem Süden b) den Süden c) der Süden
7. ... dem Jahre 2020 arbeitet er als Fahrer.
a) Seit b) Bis c) Von
8. Er ging ... den Wald.
a) über b) durch c) entlang
9. Einige Stühle standen ... der Wand.
a) in b) an c) um
10. Während ... Stunde sprechen wir viel Deutsch.
a) die b) – c) der

Тест 2. *Выберите правильный вариант.*

1. ... dem Fußboden liegt ein großer Teppich.
a) In b) Auf c) Vor
2. Hinter ... Schrank steht ein Brett.
a) den b) der c) dem
3. Die Bücher liegen auf ... zwei Tischen.
a) – b) den c) die
4. Ich helfe meiner Mutter ... der Arbeit.
a) mit b) bei c) zu
5. Unweit ... liegt ein Park.
a) unseres Hauses b) unserem Haus c) unser Haus
6. Sie gingen die Straße
a) durch b) gegenüber c) entlang
7. Der Brunnen befand sich in ... Wald.
a) den b) dem c) der
8. Der Flieger erzählte über ... Flug.
a) seinem b) sein c) seinen

9. Er liest den deutschen Text ohne
 a) Wörterbuch b) das Wörterbuch c) des Wörterbuches
10. Ich kaufe diesen Mantel für
 a) meinem Vater b) mein Vater c) meinen Vater

Тест 3. *Выберите правильный вариант.*

1. ... dieser Universität studieren viele ausländische Studenten.
 a) Neben b) Im c) An
2. Bunte Blumen wachsen ... der Wiese.
 a) von b) an c) auf
3. Dieser Kranke rauchte ... des Verbots des Arztes.
 a) trotz b) wegen c) infolge
4. Die Schüler wohnen ... der Ferien im Lager.
 a) während b) in c) wegen
5. Der Vater machte einen neuen Zaun ... den Gemüsegarten.
 a) vor b) um c) neben
6. ... dem Fluss liegt ein dichter Wald.
 a) Hinter b) Zwischen c) Auf
7. Viele Flugzeuge befinden sich ... dem Flugplatz.
 a) auf b) von c) seit
8. Die Kinder kommen ... dem Wald.
 a) nach b) aus c) bei
9. ... der Schwierigkeiten gelang ihm die Arbeit sehr gut.
 a) Infolge b) Wegen c) Trotz
10. Die Kinder spielen ... dem Ball.
 a) zu b) mit c) bei

Тест 4. *Выберите правильный вариант.*

1. ... den Fernstudenten gibt es viele Lehrer.
 a) Unter b) Zwischen c) Hinter
2. ... dem Unterricht gingen alle in die Mensa.
 a) Während b) Nach c) Von
3. Die Gepäckträger stehen ... dem Bahnhof.
 a) nach b) zu c) vor
4. ... zweiten Juli verreise ich zur Erholung.
 a) Am b) Im c) Um
5. Die Zeitschriften liegen ... dem Tisch.
 a) nach b) zu c) auf
6. ... des Ladens gibt es ein schönes Kino.
 a) Unweit b) Statt c) Während

7. Dem Mädchen ... saß ein alter Mann.
 a) entgegen b) gegenüber c) zwischen
8. Er geht ins Kino ... dem kleinen Bruder.
 a) bei b) seit c) mit
9. Die Straße ... sind viele Bäume.
 a) durch b) gegen c) entlang
10. ... der Kälte läuft sie heute Ski nicht.
 a) Infolge b) wegen c) trotz

Тест 5. *Выберите правильный вариант.*

1. Die Apparate arbeiten ... des Fluges zufriedenstellend.
 a) während b) zwecks c) trotz
2. ... gewisser Erfolge bei der Arbeit kann uns doch die Ausarbeitung dieses Problems nicht befriedigen.
 a) während b) trotz c) kraft
3. Diese Arbeit konnten die Studierenden ... einer kurzen Bearbeitungszeit leisten.
 a) laut b) innerhalb c) infolge
4. Die Traktoren stehen ... des Feldes.
 a) inmitten b) laut c) innerhalb
5. ... des Vertrages wird unser Land Erzeugnisse des Maschinenbaus exportieren.
 a) laut b) infolge c) innerhalb
6. ... dem Gehalt bekommt mein Vater noch eine Rente.
 a) Dank b) Mit c) Außer
7. ... des Streiks ist das Textilwerk geschlossen.
 a) Infolge b) Laut c) Seit
8. ... der reichen Überlieferungen ist diese Sprache gut erforscht.
 a) Mit b) Außer c) Zufolge
9. ... 1987 arbeitet er als Ingenieur.
 a) Seit b) Mit c) Über
10. ... des Regens fahren wir heute ins Dorf.
 a) Infolge b) Trotz c) Dank

5. Местоимение (das Pronomen)

Методические рекомендации по освоению темы «Местоимение» (*Methodische Empfehlungen zum Thema „Pronomen“*)

1. Внимательно изучите предлагаемый теоретический материал.
2. Выписывайте из словаря любые имена существительные и заменяйте буквенное обозначение рода в словаре соответствующим местоимением.
3. Определенный артикль, выписанных имен существительных, заменяйте указательным местоимением.
4. Записывайте по памяти склонение указательных местоимений трех родов и во множественном числе, проверяйте свои записи по таблице «Склонение указательных местоимений».
5. Записывайте по памяти склонение притяжательных местоимений трех родов и во множественном числе, проверяйте свои записи по таблице «Склонение притяжательных местоимений».
6. Записывайте по памяти склонение относительных местоимений, проверяйте свои записи по таблице «Склонение относительных местоимений».
7. Берите любой текст вашего учебника, выписывайте все имеющиеся в нем местоимения, делайте их анализ и сравнивайте его с теоретическим материалом по теме.
8. Заучивая правила, анализируйте примеры, данные в соответствующих таблицах.
9. Опираясь на таблицы склонения местоимений, заменяйте данные в образцах примеры собственными примерами.
10. Работая над местоимениями *sich, es*, уделяйте внимание их употреблению в немецком языке.
11. Обращайте внимание на разницу употребления притяжательных местоимений в немецком языке и местоимения *свой* – в русском.
12. Обращайте внимание на употребление местоименных наречий в немецком языке.
13. Выполняйте предлагаемые вам упражнения из раздела «Практические задания по теме» и тесты из раздела «Задания по текущему контролю».

Местоимение – это часть речи, в функцию которой входит не называть предмет и его существенные признаки, а только указать на этот предмет. Местоимение стоит в ряду с именами существительными, именами прилагательными и числительными, которые оно заменяет.

В немецком языке различают личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные местоимения, возвратное местоимение *sich*, неопределенно-личное местоимение *man*, безличное местоимение *es* и местоименные наречия.

Личные местоимения (*Personalpronomen*)

Единственное число	1-е лицо	ich	я
Единственное число	2-е лицо	du	ты
Единственное число	3-е лицо	er, sie, es	он, она, оно
Множественное число	1-е лицо	wir	мы
Множественное число	2-е лицо	ihr	вы
Множественное число	3-е лицо	sie	они
Вежливая форма		Sie	Вы

Личные местоимения указывают на говорящее лицо или лицо, к которому обращена речь.

Личные местоимения склоняются по трем падежам. *Genitiv* личных местоимений входит в категорию притяжательных местоимений. Личным местоимениям соответствуют вопросительные местоимения: *wer?* (кто?) *was?* (что?) *wem?* (кому? чему?) *wen?* (кого?) *was?* (что?)

Склонение личных местоимений (*Deklination der Personalpronomen*)

Nom.	ich	du	er	es	sie	wir	ihr	sie	Sie
Dat.	mir	dir	ihm	ihm	ihr	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akk.	mich	dich	ihn	es	sie	uns	euch	sie	Sie

Личное местоимение может быть в предложении подлежащим, дополнением с предлогом или без него, определением: *Ich bin Student.* – Я студент. *Meine Mutter ist mit ihm bekannt.* – Моя мама с ним знакома. *Die Mutter kennt ihn nicht.* – Мама его не знает. *Das ist ein Brief von ihm.* – Это письмо от него.

Форма обращения *du – ihr* используется в семье, среди друзей, при обращении к детям. В других случаях используется вежливая форма *Sie (Вы)*: *Gehst du ins Kino?* – Ты идешь в кино? *Geht ihr ins Kino?* – Идете вы в кино? *Gehen Sie ins Kino?* – Идете Вы в кино?

При переводе личных местоимений третьего лица единственного числа, замещающих имена существительные, нужно помнить, что род имен существительных в немецком и русском языках не всегда совпадает: *Ich kaufte ein Buch. Es ist interessant.* – Я купила книгу. Она интересная. *Meine Stadt ist alt.* Мой город – старый.

Притяжательные местоимения (*Possessivpronomen*)

Притяжательные местоимения служат для указания на принадлежность предмета к какому-либо лицу и имеют род, число, падеж. Род, число и падеж притяжательных местоимений зависят от имени существительного, перед которым они употребляются. В немецком

языке в отличие от русского языка каждому личному местоимению соответствует определенное притяжательное местоимение, т.е. нет притяжательного местоимения однозначного с русским местоимением *свой*: *ich – mein, du – dein, er – sein, sie – ihr, es – sein, wir – unser, ihr – euer, sie (они) – ihr, Sie (Вы) – Ihr. Ich lese mein Buch. – Я читаю свою книгу. Er liest sein Buch. – Он читает свою книгу. Wir lesen unser Buch. – Мы читаем свою книгу.*

Личное местоимение	Притяжательное местоимение m	Притяжательное местоимение f	Притяжательное местоимение n	Притяжательное местоимение Plural
ich	mein – мой	meine – моя	mein – мой	meine – мои
du	dein – твой	deine – твоя	dein – твой	deine – твои
er	sein – его	seine – его	sein – его	seine – его
sie	ihr – ее	ihre – ее	ihr – ее	ihre – ее
es	sein – его	seine – его	sein – его	seine – его
wir	unser – наш	unsere – наша	unser – наш	unsere – наши
ihr	euer – ваш	eure – ваша	euer – ваш	eure – ваши
sie	ihr – их	ihre – их	ihr – их	ihre – их
Sie	Ihr – Ваш	Ihre – Ваша	Ihr – Ваш	Ihre – Ваши

Если притяжательное местоимение *euer* употребляется с именем существительным женского рода или во множественном числе, то буква «e» выпадает: *Das sind eure Hefte. Das ist eure Tante.*

Склонение притяжательных местоимений (*Deklination der Possessivpronomen*)

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, во множественном числе – как артикль множественного числа. В предложении они чаще всего выступают в роли определения и согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже.

Kasus	m	n	f	Plural
Nom.	mein Stuhl	mein Heft	meine Tasche	meine Hefte
Gen.	meines Stuhls	meines Heftes	meiner Tasche	meiner Hefte
Dat.	meinem Stuhl	meinem Heft	meiner Tasche	meinen Heften
Akk.	meinen Stuhl	mein Heft	meine Tasche	meine Hefte

Указательные местоимения (*Demonstrativpronomen*)

К указательным местоимениям в немецком языке относятся *dieser* (этот), *diese* (эта), *dieses* (это), *diese* (эти), *jener* (тот), *jene* (та), *jenes* (то), *jene* (те), *solcher* (такой), *solche* (такая),

solches (такое), *solche* (такие), *selbst* (сам, сама, само, сами), *selber* (сам, сама, само), *derjenige* (тот), *diejenige* (та), *dasjenige* (то), *diejenigen* (те), *das* (это), *es* (это), *derselbe* (тот же самый), *dieselbe* (та же самая), *dasselbe* (то же самое), *dieselben* (те же самые).

В предложении указательные местоимения играют роль определения, но могут употребляться самостоятельно и выполнять роль подлежащего или дополнения.

Местоимение *das* склоняется как определенный артикль и употребляется чаще всего в *Nominativ* и *Akkusativ* как подлежащее или дополнение: *Das ist ein Buch.* – Это книга. *Sag das dem Vater!* – Скажи это отцу.

Указательное местоимение *es* соответствует местоимению *das*: *Ich weiß es (das) bestimmt, dass er kommen wird.* – Я точно это знаю, что он придет.

Указательное местоимение *selbst* является неизменяемым словом. Оно стоит обычно после того слова, к которому относится, но может стоять и перед ним, перевод будет разным: *Das Kind selbst sollte das machen.* – Ребенок сам должен это сделать. *Selbst der Lehrer nahm daran teil.* – Даже учитель принял в этом участие.

Указательные местоимения *dieser* (этот), *diese* (эта), *dieses* (это), *diese* (эти), *jener* (тот), *jene* (та), *jenes* (то), *jene* (те) склоняются как определенный артикль, во множественном числе – как артикль множественного числа. В предложении они являются определениями, согласуются с определяемыми словами в роде, числе и падеже.

Склонение указательных местоимений (*Deklination der Demonstrativpronomen*)

Kasus	m	n	f	Plural
Nom.	dieser Stuhl	jenes Heft	diese Tasche	jene Hefte
Gen.	dieses Stuhls	jenes Heftes	dieser Tasche	jener Hefte
Dat.	diesem Stuhl	jenem Heft	dieser Tasche	jenen Hefte
Akk.	diesen Stuhl	jenes Heft	diese Tasche	jene Hefte

Указательное местоимение *solcher* (такой), *solche* (такая), *solches* (такое) в основном употребляется в единственном числе с неопределенным артиклем и склоняется как имя прилагательное после неопределенного артикля. Во множественном числе неопределенный артикль не употребляется, а местоимение склоняется как артикль множественного числа:

Kasus	m	n	f	Plural
Nom.	ein solcher Tag	ein solches Heft	eine solche Tür	solche Hefte
Gen.	eines solchen Tages	eines solchen Heftes	einer solchen Tür	solcher Hefte
Dat.	einem solchen Tag	einem solchen Heft	einer solchen Tür	solchen Hefte
Akk.	einen solchen Tag	ein solches Heft	eine solche Tür	solche Hefte

Неопределенный артикль может стоять после местоимения, при этом указательное местоимение имеет форму *solch* и не изменяется (не склоняется). Склоняется неопределенный артикль:

Kasus	m	n	f	Plural
Nom.	solch ein Tag	solch ein Heft	solch eine Tür	solche Hefte
Gen.	solch eines Tages	solch eines Heftes	solch einer Tür	solcher Hefte
Dat.	solch einem Tag	solch einem Heft	solch einer Tür	solchen Heften
Akk.	solch einen Tag	solch ein Heft	solch eine Tür	solche Hefte

Сложные указательные местоимения *derjenige* (тот), *diejenige* (та), *dasjenige* (то), *diejenigen* (те) и *derselbe* (тот же самый), *dieselbe* (та же самая), *dasselbe* (то же самое), *dieselben* (те же самые) склоняются в обеих частях: первая часть склоняется как определенный артикль, вторая – как имя прилагательное после определенного артикля:

Kasus	m	n	f	Plural
Nom.	derjenige Tag	dasjenige Buch	diejenige Tür	diejenigen Hefte
Gen.	desjenigen Tages	desjenigen Buches	derjenigen Tür	derjenigen Hefte
Dat.	demjenigen Tag	demjenigen Buch	derjenigen Tür	denjenigen Heften
Akk.	denjenigen Tag	dasjenige Buch	diejenige Tür	diejenigen Hefte

Kasus	m	n	f	Plural
Nom.	derselbe Tag	dasselbe Buch	dieselbe Tür	dieselben Türen
Gen.	desselben Tages	desselben Buches	derselben Tür	derselben Türen
Dat.	demselben Tag	demselben Buch	derselben Tür	denselben Türen
Akk.	denselben Tag	dasselbe Buch	dieselbe Tür	dieselben Türen

Указательные местоимения *der* (тот), *die* (та), *das* (то) склоняются как определенный артикль, при этом в *Genitiv* единственного и множественного числа и в *Dativ* множественного числа они имеют другие формы:

Kasus	m	n	f	Plural
Nom.	der	das	die	die
Gen.	dessen	dessen	deren, derer	deren, derer
Dat.	dem	dem	der	denen
Akk.	den	das	die	die

Форма *derer* употребляется только тогда, когда к нему относится придаточное определительное предложение: *Die Meinung derer, die in der Versammlung gesprochen haben, muss berücksichtigt werden.* – Мнение тех, кто выступал на собрании, должно быть учтено.

Эти местоимения могут являться синонимами личных и притяжательных местоимений: *Wann kommen die Kinder? – Die (sie) werden morgen kommen.* – Когда придут дети? – Они придут завтра. *Sie ging mit ihrer Freundin und deren (ihrer) Tochter ins Kino.* – Она пошла со своей подругой и ее дочерью в кино.

Указательные местоимения могут не только сопровождать имя существительное, но и замещать его: *Die Bücher der Schwester und die (die Bücher) des Bruders stehen in demselben Schrank.* – Книги сестры и (книги) брата стоят в том же шкафу.

Вопросительные местоимения (*Fragepronomen*)

К *вопросительным местоимениям* относятся *wer?* (кто?) *was?* (что?) *welcher?* (какой?) *welche?* (какая?) *welches?* (какое?) *was für ein?* (что за?) *was für eine?* (что за?) *was für?* (что за? – мн. ч.).

Склонение вопросительных местоимений *wer? was?* (*Deklination der Fragepronomen wer? was?*)

Nom.	wer? was?
Gen.	wessen?
Dat.	wem?
Akk.	wen? was?

В предложениях с вопросительными местоимениями *wer?* и *was?* глагол-сказуемое (его изменяемая часть) стоит в 3-м лице единственного числа: *Wer liest den Text?* – Кто читает текст? *Wer hat den Text gelesen?* – Кто прочитал текст? *Wer ist da?* – Кто это? *Was ist das?* – Что это? *Was ist dort geschehen?* – Что там произошло?

Вопросительное местоимение *wer?* может употребляться с предлогами: *Von wem ist die Rede?* – О ком идет речь? *Mit wem gehst du ins Kino?* – С кем ты идешь в кино?

Вопросительное местоимение *was?* относится к предметам и отвлеченным понятиям. В вопросе о профессии или роде занятий употребляется местоимение *was?* в отличие от русского языка: *Was sind Sie?* – Кто Вы? (о профессии) *Was sind Sie von Beruf?* – Кто Вы (по профессии)? *Was liegt auf dem Tisch?* – Что лежит на столе?

Местоимение *was?* не имеет формы в *Dativ*. В современном немецком языке вместо *Dativ* используется *Akkusativ* с предлогом: *Mit was beschäftigt sie sich?* – Чем она занимается? Очень распространена замена этого сочетания местоименными наречиями, т.е. наречиями, которые заменяют сочетание предлога и местоимения: *Womit beschäftigt sie sich?* – Чем она занимается?

Вопросительное местоимение *wessen?* не склоняется по падежам, имеет одну форму для всех трех родов и множественного числа.

Вопросительное местоимение *welcher?* (*welche? welches? welche?* – мн. ч.) склоняется как определенный артикль, во множественном числе – как артикль множественного числа.

Kasus	m	n	f	Plural
Nom.	welcher Tag	welches Buch	welche Tür	welche Türen
Gen.	welches Tages	welches Buches	welcher Tür	welcher Türen
Dat.	welchem Tag	welchem Buch	welcher Tür	welchen Türen
Akk.	welchen Tag	welches Buch	welche Tür	welche Türen

Вопросительное местоимение *was für ein?* (что за ...?) (*was für eine?*) склоняется только в его последней части, т.е. склоняется только неопределенный артикль. Во множественном числе это местоимение имеет форму *was für?*

Kasus	m	n	f
Nom.	was für ein Tag	was für ein Buch	was für eine Tür
Gen.	was für eines Tages	was für eines Buches	was für einer Tür
Dat.	was für einem Tag	was für einem Buch	was für einer Tür
Akk.	was für einen Tag	was für ein Buch	was für eine Tür

Употребление местоимений *welcher?* и *was für ein?* (*Gebrauch der Pronomen welcher? und was für ein?*)

Если спрашивается о неизвестном предмете, то употребляются оба местоимения: *Welches Tier ist das? Was für ein Tier ist das?* – Что это за зверь?

Если выбирают один предмет из многих подобных, то употребляют только местоимение *welcher?* (*welche? welches?*): *Welchen Tisch möchten Sie kaufen, einen großen oder einen kleinen?* – Какой стол хотели бы Вы купить, большой или маленький? *Welche Puppe gefällt dir?* – Какая кукла тебе нравится? *Welches Fenster ist dein?* – Какое окно твое?

Если хотят получить характеристику предмета, узнать его качество, то употребляют только местоимение *was für ein?* *Was für einen Roman liest du?* – Что за роман ты читаешь? *Ich lese einen sehr interessanten Roman.* – Я читаю очень интересный роман.

Вопросительное местоимение *welcher?* может употребляться в краткой форме: *Welch schönes Lied!* – Какая красивая песня! *Welch tiefer Fluss!* – Какая глубокая река! *Welch wunderbare Natur!* – Какая чудесная природа!

Вопросительное местоимение *was für ein?* не употребляется в *Genitiv*.

Относительные местоимения (*Relativpronomen*)

Относительные местоимения употребляются в сложноподчиненных предложениях с придаточным определительным и являются союзными словами. В роли относительных местоимений употребляются вопросительные местоимения *wer, was, welcher* (*welche, welches, welche* – мн. ч.) и указательное местоимение *der* (*die, das* и *die* – мн. ч.). Относительные местоимения *welcher* и *der* переводятся соответственно роду и числу: *который, которая, которое, которые*. Относительные местоимения согласуются в роде и числе с тем именем существительным в главном предложении, к которому они относятся. Падеж относительных местоимений зависит от управления глагола в придаточном предложении: *Der Mann, der (Nom.) hier sitzt, ist unser Lehrer.* – Мужчина, который здесь сидит, наш учитель. *Der Computer, den (Akk.) du gekauft hast, ist modern.* – Компьютер, который ты купила, современный. *Meine Verwandten,*

bei denen (Dat.) ich wohne, sind gastfreundlich. – Мои родственники, у которых я живу, гостеприимны. *Der Mann, dessen (Gen.) Sohn Student ist, ist mein Freund.* – Мужчина, сын которого студент, мой друг.

Относительное местоимение *welcher* употребляется в качестве союзного слова реже, чем относительное местоимение *der*.

Местоимение *wer* употребляется, когда речь идет об одушевленном предмете. Если речь идет о неодушевленном предмете, употребляется местоимение *was*.

Склонение относительных местоимений (*Deklination der Relativpronomen*)

Kasus	m	n	f	Plural
Nom.	der, welcher	das, welches	die, welche	die, welche
Gen.	dessen	dessen	deren	deren
Dat.	dem, welchem	dem, welchem	der, welcher	denen, welchen
Akk.	den, welchen	das, welches	die, welche	die, welche

Безличное местоимение *es* (*Unpersönliches Pronomen es*)

Данное местоимение используется чаще всего в абстрактном смысле, т.е. когда речь идет ни о живом существе, ни о вещи. Например, в качестве безличного местоимения это слово описывает целую ситуацию, явление либо факт. Это местоимение имеет только одну форму и при обратном порядке слов сохраняется: *Es regnet.* – Идет дождь. *Hier ist es schön.* – Здесь красиво. *Wie geht es dir?* – Как ты поживаешь? (Как у тебя идут дела?) *Wie spät ist es?* – Какой час? *Es gibt viele Bücher.* – Здесь много книг.

В немецком предложении всегда должно быть подлежащее, безличное местоимение *es* выполняет роль формального подлежащего.

Многозначность местоимения *es* (*Polysemie des Pronomens es*)

Местоимение *es* имеет множество значений.

В роли личного местоимения оно обозначает третье лицо единственного числа среднего рода: *Das Kind geht in die Schule. Es lernt gut.* – Ребенок учится в школе. Он учится хорошо.

Род имен существительных в немецком и русском языках часто не совпадает: *Das Buch ist interessant. Ich habe es schon gelesen.* – Книга интересная. Я ее уже прочитала.

В качестве указательного местоимения оно совпадает с указательным местоимением *das*. Оно употребляется безотносительно к роду: *Es (das) ist unser Lehrer.* – Это наш учитель. *Ich weiß es (das).* – Я это знаю.

Во многих случаях местоимение *es* используется как вводящее слово, чтобы обеспечить спрягаемому глаголу второе место в повествовательном предложении и создать обратный порядок слов. В этом случае местоимение *es* стоит на первом месте, но не является подлежащим. Оно употребляется как особое стилистическое средство для выделения действительного подлежащего: *Es lebte einmal eine alte Frau.* – Жила-была когда-то одна старуха. *Es hat dich jemand angerufen.* – Тебе кто-то звонил. *Es werden hier viele Häuser gebaut.* – Здесь строится много домов.

Местоимение *es* занимает первое место в предложении, в котором подлежащее выражено инфинитивным оборотом или придаточным предложением: *Es freut mich, Sie kennen zu lernen.* – Мне приятно (Я рад) с Вами познакомиться. *Es freut mich, dass ich Sie hier sehe.* – Мне приятно Вас видеть здесь (... , что я Вас здесь вижу.)

Если на первом месте стоит подлежащее или другой член предложения, то местоимени *es* не употребляется: *Jemand hat dich angerufen.* – Тебе кто-то звонил. *Hier werden viele Häuser gebaut.* – Здесь строится много домов.

В качестве безличного местоимения *es* употребляется в безличных предложениях в роли формального подлежащего или прямого дополнения. Эту функцию *es* выполняет:

– в предложениях, описывающих явления природы с безличными глаголами: *Es regnet.* – Идет дождь. *Es dunkelt.* – Темнеет;

– в качестве подлежащего с глаголом-связкой (*sein*) в безличных оборотах при обозначении состояния души, природы: *Es ist schon Abend.* – Уже вечер. *Es ist kalt.* – Холодно. *Es ist gemütlich.* – Уютно. *Es friert mich.* – Меня морозит;

– в некоторых устойчивых словосочетаниях: *Es gibt.* – Имеется. *Wie geht es?* – Как дела? *Es geht um eine Reise.* – Речь идет о поездке;

– в качестве дополнения с некоторыми устойчивыми выражениями: *Es schlecht (gut, schwer) haben* – иметь что-то хорошее, плохое. *Du hast es gut.* – Тебе хорошо. *Ich habe es hier schlecht.* – Мне здесь (живется) плохо.

В предложении местоимение *es* всегда безударно.

Выражения с местоимением *es* (*Ausdrücke mit dem Pronomen es*)

Es steht – обстоять (*Wie steht es mit dem Essen?* – Как обстоят дела с едой?)

Es fehlt an + *Dat.* – не доставать, не хватать (*Es fehlt ihm an Lehrbüchern.* – Ему не хватает учебников.)

Es mangelt an – не доставать, не хватать (*Es mangelt mir an nichts.* – Я ни в чем не нуждаюсь.)

Es gilt – нужно, необходимо что-то делать. (*Jetzt gilt es, schnell zu handeln.* – Сейчас следует действовать быстро.)

Es geht – хорошо, годится (*Es geht, ich gebe dir eine Fünf.* – Годится, я ставлю тебе пять.)

Es handelt sich um Akk. ... речь идет о ... (*Es handelt sich um eine Frau.* – Речь идет о женщине.)

Es riecht nach – чем-то пахнет (*Es riecht nach Fisch.* – Пахнет рыбой.)

Es ist sieben Uhr. – 7 часов.

Es wird kalt. – Становится холодно.

Es blitzt. – Сверкает молния.

Es donnert. – Гремит гром.

Es heißt – речь идет, говорится, (как) говорят (*Im Artikel heißt es ...* – В статье говорится *Wie heißt es auf Deutsch?* – Как это по-немецки?)

Es kommt zu + Dat. – дело доходит (*Es kam zum Streiten.* – Дело дошло до ссоры.)

Es klingelt. – Звенит звонок.

Es läutet. – Звенит звонок.

Es eilig haben – спешить. (*Im Moment habe ich es eilig.* – Сейчас я спешу.)

Es sich bequem machen – устраиваться поудобнее. (*Machen Sie es sich bitte bequem.* – Устраивайтесь поудобнее.)

Es gut (schlecht, schwer) haben – иметь что-то хорошо, плохо (*Du hast es gut.* – Тебе хорошо.) *Ich habe es hier schlecht.* – Мне здесь (живется) плохо.)

Es weit bringen – делать успехи. (*Er hat es in der deutschen Sprache weit gebracht.* – Он достиг успехов в немецком языке.)

Es gut (schlecht) mit jemandem meinen – желать добра кому-то (что-то плохое). (*Er meint es gut mit Ihnen.* – Он желает Вам добра.)

Местоимение *sich* (*Reflexivpronomen sich*)

Возвратное местоимение *sich* часто встречается в немецких предложениях и переводится по-разному:

– в *Akkusativ* – себя: *Sie mustert sich im Spiegel.* – Она рассматривает себя в зеркало;

– в *Dativ* – себе: *Er kauft sich einen Mantel.* – Он покупает себе пальто. *Sie kauft sich ein Buch.* – Она покупает себе книгу. *Sie kaufen sich Blumen.* – Они покупают себе цветы;

– в составе возвратных глаголов местоимение *sich* на русский язык не переводится, а глагол переводится с частицей *-ся*: *sich waschen* – умываться, *sich interessieren* – интересоваться.

Глаголы с местоимением *sich* называются возвратными, но они могут быть и взаимными. Взаимные глаголы могут употребляться с местоимением *einander*:

– *Du ärgerst meine Schwester, weil du zu uns nicht kommst.* – Ты злишь мою сестру, потому что не приходишь к нам. (Глагол *ärgern* употреблен без местоимения *sich* – обычное действие.);

– *Ich ärgere mich, weil du zu uns nicht kommst.* – Я злюсь, потому что ты не приходишь к нам. (Глагол *ärgern* с возвратным местоимением *sich* является возвратным.);

– *Deine Mutter und dein Vater ärgern sich oft.* – Твоя мама и твой папа часто сердятся друг на друга. (Глагол *ärgern* с местоимением *sich* является взаимным и может быть употреблен с местоимением *einander*.) *Deine Mutter und dein Vater ärgern oft einander.* – Твоя мама и твой папа часто сердятся друг на друга (злят друг друга). *Ich sehe mich.* – Я вижу себя в зеркале (*sich*

sehen – глагол возвратный). *Wir sehen uns.* (*Wir sehen einander.*) – Мы видим друг друга (*sich sehen* – глагол взаимный).

Глаголы, употребляемые с местоимением *sich* в немецком языке, не всегда переводятся на русский язык с частицей *-ся*: *sich erholen* – отдыхать, *sich verspäten* – опаздывать, *sich bedanken* – благодарить.

В немецком языке есть глаголы, которые без возвратного местоимения *sich* не употребляются: *sich ausruhen* (отдыхать), *sich bedanken* (благодарить), *sich beeilen* (спешить), *sich befinden* (находиться), *sich beschweren* (жаловаться), *sich einigen* (объединяться), *sich erkundigen* (узнавать), *sich wundern* (удивляться), *sich freuen* (радоваться), *sich irren* (ошибаться), *sich verabreden* (договариваться о встрече), *sich verlieben* (влюбляться), *sich erkälten* (простужаться), *sich entschließen* (решаться).

Возвратное местоимение *sich* употребляется в 3-м лице единственного и множественного числа и в вежливой форме. В 1-м и 2-м лице единственного и множественного числа употребляются соответствующие личные местоимения в *Akkusativ*:

ich – mich; du – dich; er, sie, es – sich; wir – uns; ihr – euch; sie, Sie – sich.

С некоторыми глаголами возвратное местоимение *sich* в 1-м и 2-м лице единственного числа употребляется в *Dativ*: *sich ansehen* (рассматривать), *sich anhören* (прослушать), *sich vorstellen* (представлять), *sich aneignen* (присваивать), *sich vornehmen* (собратся), *sich einbilden* (вообразать), *sich notieren* (записывать), *sich überlegen* (обдумывать), *sich anschaffen* (обзаводиться, приобретать что-то дорогое), *sich merken* (запоминать): *Ich notiere mir.* – Я запоминаю. *Du notierst dir.* – Ты запоминаешь. *Er, sie, es notiert sich.* – Он (она, оно) запоминает. *Wir notieren uns.* – Мы запоминаем. *Ihr notiert euch.* – Вы запоминаете. *Sie, sie notieren sich.* – Вы, они запоминают.

Ich sah mir schon diesen Film an. – Я уже посмотрела этот фильм. *Notiere dir diese Regel!* – Запиши это правило! *Ich kann mir das vorstellen.* – Я могу себе это представить. *Ich sollte mir diese Regel merken.* – Я должна запомнить это правило.

Место местоимения *sich* в предложении (*Stelle des Pronomens sich in einem Satz*)

В простом повествовательном предложении с прямым порядком слов местоимение *sich* стоит после изменяемой части сказуемого: *Wir interessieren uns für Literatur.* – Мы интересуемся литературой. *Mein Vater rasiert sich jeden Morgen.* – Мой отец бреется каждое утро. *Ich wasche mich mit warmem Wasser.* – Я моюсь (умываюсь) теплой водой.

В простом повествовательном предложении с обратным порядком слов и в вопросительном предложении местоимение *sich* стоит после подлежащего, если оно выражено местоимением, и перед подлежащим, если оно выражено именем существительным: *Jetzt interessieren sie sich für Literatur.* – Теперь они интересуются литературой. *In diesem Jahr erholen wir uns im Süden.* – В этом году мы отдыхаем на юге. *Jetzt interessieren sich alle Studenten für Literatur.* – Теперь все студенты интересуются литературой. *Interessieren sich die Studenten für Literatur?* – Интересуются студенты литературой? *Wofür interessieren sie sich?* – Чем они интересуются?

В придаточном предложении местоимение *sich* стоит после подлежащего, если оно выражено местоимением, и после союза, если подлежащее выражено именем существительным: *Ich bin froh, dass sie sich für Literatur interessieren.* – Я рада, что они интересуются литературой. *Ich bin froh, dass sich alle Studenten für Literatur interessieren.* – Я рада, что все студенты интересуются литературой. *Sage mir, wo sich deine Schule befindet?* – Скажи мне, где находится (расположена) твоя школа? *Sage mir, wo er sich befindet?* – Скажи мне, где он находится?

В предложении с инфинитивным оборотом местоимение *sich* стоит в начале инфинитивного оборота: *Er hat nie aufgehört, sich für dieses Problem zu interessieren.* – Он никогда не прекращал интересоваться этой проблемой. *Ich rate dir, dich gut zu erholen.* – Я советую тебе хорошо отдохнуть. *Es ist wichtig, sich gut auf die Prüfung vorzubereiten.* – Очень важно хорошо подготовиться к экзамену.

Примеры употребления местоимения *sich* в устойчивых выражениях:

Es fragt sich, ob er kommt. – Спрашивается, придет ли он.

Es versteht sich von selbst. – Само собой разумеется.

Hier lebt sich es gut. – Здесь хорошо живется.

In den Bergen lässt sich frei atmen. – В горах свободно дышится.

Das lässt sich hören. – Это недурно, это можно слушать.

Die Tür öffnet sich. – Дверь открывается.

Die Ware verkauft sich gut. – Товар идет хорошо.

Der Brief hat sich gefunden. – Письмо нашлось.

Es wird sich finden. – Там будет видно.

Es macht sich. – Дело идет (на лад).

an sich dieser Ring nicht viel wert, aber ... – само (по себе) кольцо стоит немного, но ...

an und für sich – само по себе

Es hat nichts auf sich. – Это ничего не значит.

nicht bei sich (Dat.) sein – лишиться сознания, быть в обмороке

Er ist gern für sich. – Он любит одиночество.

Sie lieben sich. – Они любят друг друга.

Sie trafen sich oft. – Они часто встречались.

Sie haben sich geküsst. – Они поцеловались.

Взаимное местоимение *einander* с предлогами (*Reziprokpronomen einander mit Präpositionen*)

einander – друг друга

aneinander – друг к другу

aufeinander – друг на друга

auseinander – друг от друга

beieinander – друг возле друга

durcheinander – без разбора, как попало

füreinander – друг для друга

gegeneinander – друг против друга

ineinander – друг в друга
miteinander – друг с другом
nacheinander – друг за другом, по очереди
nebeneinander – друг около друга
umeinander – друг вокруг друга
untereinander – друг под другом
voneinander – друг от друга
zueinander – друг к другу
voreinander – друг перед другом

Неопределенно-личное местоимение *man* (*Unbestimmt persönliches Pronomen man*)

В немецком предложении обязательно наличие двух членов предложения: подлежащего и сказуемого. Если не важно, кто совершает действие, то употребляется неопределенно-личное местоимение *man*. Неопределенно-личное местоимение *man* на русский язык не переводится и не склоняется. С неопределенно-личным местоимением *man* немецкий глагол употребляется в 3-м лице единственного числа. На русский язык глагол переводится в 3-м лице множественного числа: *Man liest.* – Читают. *Man singt.* – Поют.

Неопределенно-личное местоимение *man* часто употребляется с модальными глаголами: *Man kann.* – Можно. *Man darf.* – Разрешается. Модальные глаголы имеют нулевое окончание.

При помощи неопределенно-личного местоимения *man* можно задать безличный вопрос или рассказать о городе, стране: *Kann man hier gut essen?* – Можно здесь хорошо поесть? *In diesem Land spricht man Deutsch.* – В этой стране говорят на немецком языке. *Man kann hier viele Sehenswürdigkeiten besichtigen.* – Здесь можно осмотреть много достопримечательностей. *Man baut hier viel.* – Здесь много строят.

Man liest Bücher. – Книги читают.

Man lebt nur einmal. – Живут только один раз.

Man sieht nichts. – Ничего не видно.

In diesem Sommer trägt man Miniröcke. – Этим летом носят мини-юбки.

Darf man hier baden? – Можно здесь купаться?

Was macht man jetzt in der Schweiz? – Что сейчас делают в Швейцарии?

Wie sagt man das auf Deutsch? – Как это сказать по-немецки?

Wo kann man Geld wechseln? – Где можно поменять деньги?

Wie macht man das? – Как это делается?

Man kann. – Можно. (*Man kann hier parken.*)

Man muss. – Надо.

Man darf. – Разрешается.

Man möchte. – Хотелось бы.

Man soll. – Нужно. (*Man soll die Hausaufgaben machen.*) (Следует.)

Man kann nicht. – Невозможно. Нельзя.

Man darf nicht. – Нельзя. Не разрешается.

Man muss nicht. – Не обязательно.

Man soll nicht. – Не следует.

Если в предложении есть отрицание, то неопределенно-личное местоимение *man* переводится «никто»: *Man hat niemand verstanden, wann man raus gehen darf.* – Никто не понял, когда можно выходить.

В русском языке местоимение *man* может переводиться местоимением *ты*, когда речь не идет о конкретном лице: *Wenn man viel Süßigkeiten isst, wird man dick.* – Когда ты ешь много сладкого, ты становишься толстым.

В *Dativ* и *Akkusativ* местоимение *man* превращается, соответственно, в *einem* и *einen*: *Man kann nicht nur das tun, was einem Spaß macht.* – Нельзя делать лишь то, что доставляет (одному кому-то) удовольствие. *Wenn man ihn mal braucht, lässt er einen in Stich.* – Когда в нем нуждаются, он бросает на произвол судьбы.

Неопределенные местоимения (*Unbestimmte Pronomen*)

К неопределенным местоимениям относятся *beide* (оба), *alle* (все), *einige* (несколько, некоторые), *vielen* (многие), *wenige* (немногие), *jeder* (каждый), *jede* (каждая), *jedes* (каждое), *jemand* (кто-то, некто, кто-нибудь), *man*, *etwas* (что-нибудь, нечто, что-то), *einer* (*eine*, *eines*) (один, одна, одно).

Склонение неопределенных местоимений (*Deklination der unbestimmten Pronomen*)

Неопределенные местоимения *beide*, *alle*, *vielen*, *wenige*, *einige* склоняются как артикль множественного числа:

Nom.	beide	alle	vielen	wenige	einige
Gen.	beider	aller	vieler	weniger	einiger
Dat.	beiden	allen	vielen	wenigen	einigen
Akk.	beide	alle	vielen	wenige	einige

Перед вещественными и отвлеченными именами существительными в единственном числе местоимения *vielen* и *wenige* употребляются без окончаний: *Hier liegt viel (wenig) Papier.* – Здесь лежит много (мало) бумаги. *Ich habe heute viel (wenig) Arbeit.* – У меня сегодня много (мало) работы.

В немецком языке местоимение *jeder* (*jede*, *jedes*) относится к неопределенным местоимениям, в предложении является определением и согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже: *Jeden Morgen stehe ich um 7 Uhr auf.* – Каждое утро я встаю в 7 часов.

Склонение неопределенного местоимения jeder (jede, jedes)
(Deklination des unbestimmten Pronomens jeder)

Kasus	m	n	f	Plural
Nom.	jeder Tag	jedes Buch	jede Puppe	Нет формы
Gen.	jedes Tages	jedes Buches	jeder Puppe	множественного
Dat.	jedem Tag	jedem Buch	jeder Puppe	числа
Akk.	jeden Tag	jedes Buch	jede Puppe	

Местоимение *etwas* не склоняется.

Местоимение *einer (eine, eines)* склоняется как определенный артикль. Это местоимение часто употребляется в речевой конструкции, которая переводится как «один из» (одна из, одно из): *Eine der Studentinnen dieser Fakultät fährt nach Deutschland.* – Одна из студенток этого факультета едет в Германию. *Einer der Knaben ist mein Neffe.* – Один из детей мой племянник. *Eines der Bücher möchte ich kaufen.* – Одну из книг я бы купила.

Местоимение *jemand* склоняется следующим образом: *Nom.* – *jemand*, *Gen.* – *jemandes*, *Dat.* – *jemand(em)*, *Akk.* – *jemand(en)*. В разговорной речи окончание в *Dativ* и *Akkusativ* опускается: *Hast du jemand(en) im Korridor gesehen?* – Ты кого-нибудь видела в коридоре?

Неопределенное местоимение *einer (eine, eines)* склоняется как определенный артикль.

Разделительный Genitiv
(Genitiv in Trennzeichenfunktion)

Разделительный *Genitiv*, т.е. *Genitiv* в разделительной функции, служит для выделения одного предмета из ряда других ему подобных предметов. Эта речевая конструкция содержит в своем составе или числительное, или местоимение: отрицательное (*kein*), неопределенное (*jeder, jedes, jede, viele, einige, mehrere, einer, eine, eines*) и имя существительное. Числительное или местоимение согласуется с определенным артиклем имени существительного, при этом имя существительное употребляется в *Genitiv* множественного числа. Данная речевая конструкция переводится на русский язык в зависимости от рода, употребленного имени существительного: один из ... (мужской род), одна из ... (женский род), одно из ... (средний род), многие из ... (множественное число). В этой конструкции часто употребляется имя прилагательное в превосходной степени.

При переводе данной речевой конструкции на немецкий язык сначала определяем род имени существительного и его форму в *Genitiv* множественного числа, затем выбираем в зависимости от рода имени существительного неопределенное местоимение (*einer, eine, eines*): один из шкафов (*der Schrank – die Schränke – der Schränke*) – *einer der Schränke*, одна из стен (*die Wand – die Wände – der Wände*) – *eine der Wände*, одно из окон (*das Fenster – die Fenster – der Fenster*) – *eines der Fenster*. *Einer der Freunde meiner Schwester studiert an der Pädagogischen Universität.* – Один из друзей моей сестры учится в педагогическом университете. *Einer der besten Freunde meiner Schwester studiert an der Pädagogischen Universität.* – Один из лучших друзей моей сестры учится в педагогическом университете. *Viele der Werke dieses Dichters habe*

ich gelesen. – Многие из произведений этого писателя я прочитала. *Eines der Mädchen dieser Schule nimmt am Abend teil.* – Одна из девочек этой школы примет участие в вечере.

Конструкцию *einer (eine, eines) + der + имя существительное во множественном числе* в *Genitiv* можно заменить конструкцией *einer (eine, eines) + von den + имя существительное во множественном числе* в *Dativ*: *Einer von seinen Brüdern lebt in Moskau.* – Один из его братьев живет в Москве. *Eine von diesen Schwestern lebt in Moskau.* – Одна из этих сестер живет в Москве. *Eines von seinen Büchern habe ich gekauft.* – Я купил одну из его книг.

Отрицательные местоимения (*Verneinende Pronomen*)

К отрицательным местоимениям относятся *kein* (не, ни один, никакой), *keiner* (никто), *niemand* (никто), *nichts* (ничто, ничего).

Отрицательное местоимение *kein* отрицает имя существительное. Оно может отрицать:

– имя существительное без артикля: *Hier sind keine Bücher.* – Здесь ни книги;

– вещественные и абстрактные имена существительные: *Ich trinke keine Milch.* – Я не пью молоко. *Ich habe keine Zeit.* – У меня нет времени. *Ich habe keinen Wunsch, das zu machen.* – У меня нет желания это сделать;

– имена существительные в устойчивых выражениях: *Ich habe keinen Hunger.* – Я не голоден.

Отрицательное местоимение *kein* склоняется в единственном числе как неопределенный артикль, во множественном числе – как артикль множественного числа.

Склонение отрицательного местоимения *kein* (*Deklination des verneinenden Pronomens kein*)

Kasus	m	n	f	Plural
Nom.	kein Tisch	kein Buch	keine Puppe	keine Tische
Gen.	keines Tisches	keines Buches	keiner Puppe	keiner Tische
Dat.	keinem Tisch	keinem Buch	keiner Puppe	keinen Tischen
Akk.	keinen Tisch	kein Buch	keine Puppe	keine Tische

Отрицательное местоимение *niemand* имеет противоположное значение неопределенному местоимению *jemand*. Это местоимение склоняется следующим образом: *Nom.* – *niemand*, *Gen.* – *niemandes*, *Dat.* – *niemand(em)*, *Akk.* – *niemand(en)*. В разговорной речи окончание в *Dativ* и *Akkusativ* опускается: *Hast du niemand(en) im Korridor gesehen?* – Ты в коридоре никого не видел?

Местоимение *nichts* заменяет имя существительное, обозначающее неодушевленный предмет, и имеет противоположное значение неопределенному местоимению *etwas*. Местоимение *nichts* не склоняется: *In diesem Geschäft konnte ich nichts kaufen.* – В этом магазине я ничего не смогла купить.

Отрицание в немецком языке (*die Verneinung*)

Для выражения отрицания в немецком языке, кроме отрицательных местоимений, имеются и другие языковые средства: отрицательная частица *nicht* (не), наречия: *nirgends* (нигде, никуда), *niemals* (никогда), *nie* (никогда), *nie und nimmer* (ни за что, никогда в жизни), *nirgendwo* (нигде), приставки: *un-*, *miss-*, *an-*, *des-*, *dis-*, *in-*, союз: *weder ... noch*, слово *nein*, которое отрицает предложение.

Отрицательная частица *nicht* может отрицать любой член предложения. Если частица *nicht* отрицает имя существительное, местоимение, наречие, имя прилагательное, имя числительное, то она стоит непосредственно перед словом, которое она отрицает: *Nicht heute habe ich ihn gesehen.* – Я его видела не сегодня. *Nicht alle Kinder gehen ins Kino.* – Не все дети идут в кино. *Ich habe nicht ihn gesehen.* – Я видела не его. *Die Kinder gehen nicht ins Kino.* – Дети идут не в кино. *Zwei + zwei ist nicht fünf.* – Два + два равно не пяти.

Если отрицательная частица *nicht* отрицает глагол, то она стоит после глагола в личной форме в конце предложения: *Ich arbeite hier nicht.* – Я не работаю здесь.

Если глагол в предложении стоит в сложной временной форме, то частица *nicht* стоит перед неизменяемой его частью, т.е. на предпоследнем месте в предложении: *Ich habe dieses Buch nicht gelesen.* – Я не читал эту книгу. *Er wird das nicht machen.* – Он не будет это делать. *Das Haus wird hier nicht gebaut werden.* – Дом здесь не будет строиться. *Meine Mutter ist noch nicht gesund.* – Моя мама еще не здорова.

Если сказуемое в предложении выражено модальным глаголом и инфинитивом, то частица *nicht* может стоять после модального глагола или перед инфинитивом глагола: *Meine Schwester will nicht heute zum Unterricht gehen.* *Meine Schwester will heute zum Unterricht nicht gehen.* – Моя сестра не хочет сегодня идти на занятие.

В немецком языке в отличие от русского языка употребляется только одно отрицание: *Er arbeitete hier nie.* – Он никогда здесь не работал. *Sie hat das Buch nirgends gefunden.* – Она нигде не нашла книгу. *Ich mache das nie und nimmer.* – Я ни за что это не сделаю. *Weder ich noch meine Schwester blieben hier.* – Ни я, ни моя сестра не остались здесь.

Gehen Sie heute ins Theater? – Nein. Wir gehen zum Konzert. – Вы идете сегодня в театр? – Нет. Мы идем на концерт.

Der Versuch war gestern gelungen, aber heute misslang er. – Опыт вчера удался, но сегодня он не удался.

Местоименные наречия (*Pronominaladverbien*)

Местоименные наречия – это наречия, которые обладают признаками как местоимений, так и наречий. Местоименные наречия характерны для немецкого языка и имеют два вида: вопросительные и указательные.

Вопросительные местоименные наречия образуются из наречия *wo* (от измененного *was*) и соответствующего предлога.

Указательные местоименные наречия образуются из наречия *da* (от измененного *das*) и соответствующего предлога.

Выбор предлога зависит от управления глагола: *sich interessieren für* – вопросительное местоименное наречие *wofür?* (чем?), указательное местоименное наречие *dafür* (тем); *fragen nach* – вопросительное местоименное наречие *wonach*, указательное местоименное наречие – *danach*.

Если предлог начинается с гласной буквы, то между наречием и предлогом вставляется буква *r*: *erzählen über* – *worüber?* – *darüber*; *denken an* – *woran?* – *daran*.

Местоименные наречия образуются со следующими предлогами: *an, auf, aus, bei, durch, für, gegen, hinter, in, mit, in, nach, neben, über, um, unter, von, vor, wider, zu, zwischen*.

В разговорной речи возможно отсутствие гласной *a*: *daran* – *dran, darauf* – *drauf, daraus* – *draus*.

Речевая функция местоименных наречий заключается в замене абстрактных и неодушевленных имен существительных с предлогами: *Ich interessiere mich für Kunst*. – Я интересуюсь искусством. *Wofür interessierst du dich?* – Чем ты интересуешься? *Interessierst du dich für Kunst?* – Ты интересуешься искусством? – *Genau. Ich interessiere mich dafür*. – Да. Я им интересуюсь.

Если речь идет об одушевленных предметах, то употребляется местоимение *wer* в соответствующем падеже: *fragen nach + Dat.:* *Nach wem fragen Sie?* – О ком Вы спрашиваете? *Fragen Sie nach dem Laboranten?* – Вы спрашиваете о лаборанте? – *Genau. Ich frage nach ihm*. – Да. Я спрашиваю о нем. *Denken an + Akk.:* *An wen denkt er? Denkt er an die Mutter?* – О ком он думает? Он думает о матери? – *Genau. Er denkt an sie*. – Да. Он думает о ней.

При переводе местоименных наречий на русский язык сначала переводится глагол, а затем местоименное наречие с учетом управления глагола в русском языке: Чем ты занимаешься? – *Womit beschäftigst du dich?* О чем ты думаешь? – *Woran denkst du?* Что они ждут? – *Worauf warten sie?*

Практические задания по теме (*Praxisaufgaben zum Thema*)

Задание 1. Ответьте утвердительно на вопрос, заменяя имя существительное личным местоимением.

1. Besuchst du das Kind oft?
2. Kennst du diesen Text?
3. Begrüßt ihr den Lektor?
4. Kennst du diese Studentin?
5. Liest du diese Novelle?
6. Korrigiert ihr alle Fehler?
7. Holst du deinen Bruder ab?
8. Erinnerst du dich an deine Eltern?
9. Zeigst du dieses Buch dem Lehrer?
10. Spielst du oft mit dem Bruder?
11. Gehst du zur Großmutter jeden Tag?
12. Begegnest du diesem Mädchen hier jede Woche?
13. Sitzt er dem Vater gegenüber?
14. Spielt das Kind mit dem Ball?
15. Lebt der Enkel bei der Oma?

Задание 2. Переведите предложения на немецкий язык.

1. С кем ты идешь сегодня в кино?
2. Он часто спрашивает о нем.
3. Мы хотим навестить ее сегодня.
4. У него завтра экзамен.
5. Навстречу ей бежит маленькая девочка.
6. Я хочу купить книгу.
7. Мне подарили цветы.
8. Нравится тебе новая квартира?
9. Окно грязное. Вымой его.

10. Я не знаю ее. 11. Я живу в новом городе. Он расположен на берегу реки. 12. Книга – интересная. Я куплю ее. 15. Подходит мой трамвай. Я поеду на нем домой.

Задание 3. *Раскройте скобки.*

1. Lest dieses Märchen! – Wir haben (*ee*) schon gelesen. 2. Schreibe den Brief der Großmutter! – Ich habe (*eü*) (*ezo*) schon geschrieben. 3. Rufe den Vater an! – Ich habe (*emu*) schon angerufen. 4. Lade deine Freundin zu uns ein! – Ich habe (*ee*) schon eingeladen. 5. Besuche das Museum unserer Universität! – Ich habe (*ezo*) schon besucht. 6. Hole das Mädchen aus dem Kindergarten! – Ich habe (*ee*) schon geholt. 7. Besuchen Sie bitte diesen Kranken! – Ich habe (*ezo*) schon besucht. 8. Macht die Übung 10! – Wir haben (*ezo*) schon gemacht. 9. Kaufe eine CD! – Ich habe (*ezo*) schon gekauft.

Задание 4. *Ответьте на вопросы. Замените выделенное в вопросе имя существительное личным местоимением.*

1. Gefällt *dem Bruder* das Studium? 2. Fällt *dem Kind* das Lernen leicht? 3. Schreibt er oft Briefe an *die Eltern*? 4. Gehen Sie oft mit *dem Hund* spazieren? 5. Fragt er oft nach *dem Bruder*? 6. Begegnet ihr oft *dem Mann*? 7. Lieben die Kinder mit *dem Ball* spielen? 8. Folgt er *dem Befehl*? 9. Holt das Kind *das Spielzeug* wieder? 10. Haben die Studierenden *die Prüfung* gut abgelegt? 11. Baut man hier *ein Haus*? 12. Sind *die Tage* im Winter kurz? 13. Gefällt dir *das Wetter*? 14. Gefällt den Gästen *Tomsk*? 15. Gefällt *dem Kind* das neue Spielzeug?

Задание 5. *Раскройте скобки.*

1. Mein Freund besucht (*ich*) oft. 2. Die Uhr gehört (*du*). 3. Wir kennen (*er*) sehr gut. 4. Die Mutter kauft (*sie – она*) ein Kleid. 5. Ich begleite (*du*). 6. Die Schwester liebt (*sie – они*). 7. Der Vater schenkt (*er*) ein Buch. 8. Er hilft (*wir*) bei der Arbeit. 9. Sie fragt (*wir*). 10. Er gibt (*ich*) ein gutes Beispiel. 11. Mein Kind ist im Nebenzimmer, ich rufe (*es*). 12. Wir gratulieren (*du*) zum Sieg. 13. Ich möchte (*Sie*) dieses Buch schenken. 14. Ich zeige (*ihr*) diesen Aufsatz. 15. Sie gratuliert (*sie*).

Задание 6. *Употребите во втором предложении соответствующие личные местоимения.*

1. Mein Freund hat heute Geburtstag. Ich gratuliere ... und wünsche ... viel Glück und Gesundheit. 2. Meine Mutter hat heute Geburtstag. Ich gratuliere ... und wünsche ... viel Freude. 3. Das Kind hat heute Geburtstag. Alle gratulieren ... und schenken ... viele Spielzeuge. 4. Du hast heute Geburtstag. Wir gratulieren ... 5. Ihr habt heute Geburtstag. Eure Freunde gratulieren ... zum Geburtstag. 6. Man hat gesagt, dass Sie heute Geburtstag haben. Wir gratulieren ... und wünschen ... viel Erfolg. 7. Heute begegnete ich einem Mädchen im blauen Mantel. Gestern bin ich ... hier auch begegnet. 8. Dieser Plan gefällt mir. Ich werde ... folgen. 9. Ich möchte meine Arbeit dem Lehrer zeigen. Ich zeige ... 10. Alle Beispiele sind interessant. Ich werde ... merken.

Задание 7. *Употребите личное местоимение в качестве подлежащего.*

1. ... lerne Deutsch gern. 2. Arbeitest ... in der Fabrik? 3. Schreibt ... einen Brief? 4. ... gehen in den Garten. 5. Siehst ... ein Haus? 6. ... lest gut vor. 7. ... wäscht das Kleid. 8. Fährt ... mit dem Bus? 9. ... spricht mit dem Lektor. 10. ... nimmt das kleine Kind mit.

Задание 8. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Учитель спрашивает его. 2. Мы хотим посетить их в Берлине. 3. Я не слышу вас. 4. Она часто его навещает. 5. Ты не понимаешь меня. 6. Марина часто приходит ко мне. 7. Мама готовит для меня завтрак. 8. Вы должны сделать это упражнение. 9. Им нужно купить чемодан. 9. Я часто вспоминаю о ней. 10. Брат рассказывает много интересного о нем. 11. Мы с удовольствием читаем о ней. 12. Мы ждем тебя во дворе дома. 13. Она прошла мимо меня. 14. Я хочу Вам помочь. 15. Она всегда говорит тебе правду.

Задание 9. *Переведите второе предложение на немецкий язык.*

1. Ich will diesen Schrank kaufen. Как ты его находишь? 2. Sitze ruhig! Я хочу тебя нарисовать. 3. Ist dein Referat fertig? – Нет, я его еще пишу. 4. Die Musik ist schön. Das ist Bach. Я его слушаю с удовольствием. 5. Die Tochter ist zu Hause. Пригласи ее. 6. Wo liegt mein Buch? Она мне нужна. 7. Was sagst du? Я тебя не слышу. 8. Wo ist dein Zimmer? Покажи мне ее. 9. Der Kaffee ist fertig. Отнеси его брату. 10. Für wen ist dieses Buch? – Для мальчиков. Она для них будет интересной. 11. Hast einen neuen Mantel gekauft? Покажи его мне. 12. Ist Tomsk eine kleine Stadt? Расскажи мне о нем. 13. Ihr habt gestern ein Diktat in der deutschen Sprache geschrieben. Он был трудным? 14. Deine Schwester hat heute Geburtstag. Как ты ее поздравил? 15. Du hast einen Sohn. Подари ему хороший велосипед.

Задание 10. *Просклоняйте притяжательные местоимения.*

Mein (m), meine (f), sein (n), unsere (Pl.), ihre (f), euer (n), ihr (n), deine (Pl.).

Задание 11. *Вставьте притяжательное местоимение.*

Er – ..., sie (она) – ..., wir – ..., du – ..., ich – ..., es – ..., sie (они) – ..., ihr –

Задание 12. *Вставьте окончания местоимений.*

1. Der Sohn mein... Tante ist Student. 2. Der Vater sein... Freundes ist Oberst. 3. Wir erfüllen unser... Plan. 4. Wir besuchen unser... Professor in sein... Laboratorium. 5. Wann beginnen dein... Prüfungen? 6. Lies mir dein... Aufsatz vor! 7. Dieser Junge ist Mitglied unser... Theaterzirkels. 8. Er legt sein... Mantel in die Garderobe ab. 9. Ich hole mein... Freund ab. 10. Das Dach ihr... Hauses ist hoch. 11. Die Wohnung dein... Sohnes ist hell und bequem. 12. Die Arbeit mein... Neffen ist verantwortungsvoll. 13. Der Vortrag sein... Aspiranten ist interessant. 14. Die Mutter kommt mit ihr... Freundin. 15. Er lebt bei sein... Bekannten.

Задание 13. *Вставьте соответствующее притяжательное местоимение.*

1. Ich habe ein Buch. Das ist ... Buch. 2. Du hast einen Bleistift. Das ist ... Bleistift. 3. Er hat ein Zimmer. Das ist ... Zimmer. 4. Sie hat eine Feder. Das ist ... Feder. 5. Wir haben einen Klub. Das ist ... Klub. 6. Ihr habt einen Lesesaal. Das ist ... Lesesaal. 7. Sie haben eine Bibliothek. Das ist ... Bibliothek. 8. Du hast eine Zeitschrift. Das ist ... Zeitschrift. 9. Es hat einen Bücherschrank. Das ist ... Bücherschrank. 10. Ihr habt ein Sommerhaus. Das ist ... Sommerhaus. 11. Wir haben ein Auto. Das ist ... Auto. 12. Sie haben einen Regenschirm. Das ist ... Regenschirm. 13. Ich habe eine Tasche.

Das ist ... Tasche. 14. Es hat eine Puppe. Das ist ... Puppe. 15. Er arbeitet an einem Vortrag. Das ist ... Vortrag.

Задание 14. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Я приношу свою куклу. 2. Ты приносишь свою тетрадь. 3. Она приносит свою книгу. 4. Ребенок приносит свою игрушку. 5. Мы приносим свои книги. 6. Вы приносите свои тетради. 7. Они приносят свои ручки. 8. Вы приносите свой доклад. 9. Секретарь приносит свой ноутбук. 10. Секретарь приносит свою бумагу. 11. Мы сдаем свои пальто в гардероб. 12. Вы должны обсудить свои проблемы сегодня. 13. Томичи любят свой город. 14. Что ты подаришь своему отцу на юбилей? 15. Она купила для своей дочери цветы.

Задание 15. *Переведите местоимение в скобках соответствующим немецким притяжательным местоимением.*

1. Ich nehme (*свой*) Bleistift. 2. Du nimmst (*свой*) Bleistift. 3. Er nimmt (*свой*) Bleistift. 4. Sie nimmt (*свой*) Bleistift. 5. Das Kind nimmt (*свой*) Bleistift. 6. Wir nehmen (*свой*) Bleistift. 7. Ihr nehmt (*свой*) Bleistift. 7. Sie nehmen (*свой*) Bleistift. 8. Der Arbeiter nimmt (*свой*) Bleistift. 9. Sie (*Вы*) nehmen (*свой*) Bleistift. 10. Die Arbeiterin nimmt (*свой*) Bleistift.

Задание 16. *Расскажите на немецком языке о своей семье или семье вашего друга (подруги). Используйте притяжательные местоимения.*

Задание 17. *Просклоняйте указательные местоимения.*

Dieser, jene, ein solcher, diejenige, dasjenige, jener, dieses, diese (Pl.), ein solcher.

Задание 18. *Просклоняйте словосочетания.*

Dieses Fenster, jene Wand, derjenige Tisch, ein solcher Film, solch ein Bild.

Задание 19. *Допишите окончания указательных местоимений.*

1. Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim. 2. Dies... Flieger ist sehr geachtet. 3. Dies... Gedicht ist von Heine. 4. Jen... Schüler ist ein guter Sportler. 5. Dies... Feldarbeiten macht man im Frühling. 6. Jen... Auto fährt nach Abakan. 7. Dies... Dreher sind erfahren, jen... Schlosser sind noch jung. 8. Dies... Theaterstück gefällt allen Zuschauern. 9. Ist dies... Berg der höchste im Kaukasus? 10. Die Großmutter dies... Kindes ist 70 Jahre alt. 11. Der Verkäufer zeigt dies... Frau viele Waren. 12. Gehört die Mappe dies... Studentin? 13. Sie hat dasselb... Kleid wie am Vortrag an. 14. In demjenig... Winter haben wir uns im Süden erholt. 14. An dies... Wand steht ein Bücherschrank, an jen... Sofa. 15. Dies... Bluse gefällt mir nicht, zeigen Sie mir bitte jen... .

Задание 20. *Вставьте соответствующее указательное местоимение (jene, jenes, jener).*

1. Der Verkäufer zeigt ... Frau verschiedene Waren. 2. Der Vater ... Mädchens ist Maler. 3. Gehört die Mappe ... Studentin? 4. Die Lehrerin lobt ... Kinder. 5. Ich kaufe ... Studenten ein deutsches Lehrbuch. 6. Wir begleiten ... Delegation bis zum Bahnhof. 7. Der Meister gibt ... Arbeiterin eine

schwere Aufgabe. 8. Die Werke ... Schriftstellers sind in der ganzen Welt bekannt. 9. Alle ehren ... Professor. 10. Wir folgen dem Rat ... alten Frau.

Задание 21. *Вставьте местоимение derselbe или derjenige.*

1. Die Geschwister studieren an ... Fakultät. 2. Der Lektor erklärt die Regel ..., die wegen der Krankheit dem Unterricht nicht beigewohnt haben. 3. Der Gruppensprecher notiert ..., die in der Versammlung gefehlt haben. 4. Ich besuche ... Schule, die mein Bruder besucht hat. 5. Er wohnt in ... Haus, wo seine Großeltern wohnen. 6. Der Dekan gratuliert ... Studierenden, die im Wettbewerb besiegt haben. 7. Er arbeitet in ... Betrieb, wo sein Vater 40 Jahre lang tätig gewesen ist. 8. Das ist ... Mensch. 9. Da ist ... Mann, von dem ich gesprochen habe. 10. Ich habe ... Leistungen wie früher.

Задание 22. *Замените выделенные имена существительные местоимением der (die, das).*

1. Die Schulbänke in dieser Klasse sind *den Schulbänken* in anderen Klassenzimmern gleich. 2. Der Lehrer liest zuerst die Gedichte von Heine und dann *die Gedichte* von Schiller vor. 3. Wir besprechen heute nicht die Pläne der Gruppe, sondern *die Pläne* des Dekanats. 4. Der Name von Tojan und *der Name* von Toma sind aufs engste mit der Geschichte der Stadt Tomsk verbunden. 5. Zuerst lasen wir den Brief des Vaters und dann *den Brief* der Mutter. 6. In diesem Satz ist der Gebrauch des Indikativs sowie *der Gebrauch* des Konjunktivs möglich. 7. Meine Hefte und *die Hefte* meiner Schwester liegen auf dem Tisch. 8. Ich möchte die Vorschläge der Studierenden und *die Vorschläge* des Gruppenältesten hören.

Задание 23. *Замените выделенные имена существительные местоимением der (die, das) в Genetiv.*

1. Sie erzählte vom Leben des Dichters und Schaffen *des Dichters*. 2. Wir haben viel von diesem Architekten und den Gebäuden *des Architekten* gehört. 3. Ich liebe nicht nur Gedichte dieser Schriftstellerin, sondern auch Prosawerke *der Schriftstellerin*. 4. Er hat nichts von Eisenstein und den Filmen *Eisensteins* gelesen. 5. Der Reisende erzählte von der Natur des Landes und den Sehenswürdigkeiten *des Landes*.

Задание 24. *Составьте вопросы и ответы по образцу. Используйте указательные местоимения das или es. Работайте в парах.*

Образец: Was für ein Mensch ist das? – Das (es) ist ein guter Schauspieler.

Das Buch – das interessante Buch; das Theater – das Dramatheater unserer Stadt; die Schule – die neue Schule in diesem Wohnviertel; das Gedicht – die Ode; die Ausstellung – die Ausstellung der modernen Kunst; die Frau – die alte Frau.

Задание 25. *Работая в парах, выразите ваше несогласие по образцу.*

Образец: Dieses Haus ist schön. – Nein, jenes Haus ist schön.

Задание 26. *Просклоняйте словосочетания.*

Dasselbe Haus, derselbe Student, dieselben Bücher, dieselbe Frau, derjenige Bär.

Задание 27. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Кто здесь?
2. С кем ты идешь сегодня на концерт?
3. Чья это книга?
4. Что это за цветок?
5. Что это?
6. О ком ты спрашиваешь?
7. Кому ты пишешь письмо?
8. Кого ждут эти ученики?
9. Кому поэт посвятил это стихотворение?
10. Что это за человек?
11. Какой зонт Вы покупаете?
12. Какой роман ты читаешь?
13. Чьи сказки любят дети?
14. Какое сегодня число?
15. Что за человек твой друг?

Задание 28. *Поставьте вопросы к выделенным в предложениях словам. Употребите вопросительные местоимения.*

1. Im Jahre 1635 bekam die Stadt Tomsk *ein Wappen*.
2. 1708 teilte Peter I. Russland in acht Gouvernements ein.
3. Der kleinste Platz in Tomsk ist *die Konnaja Ploschtschad (der Pferd-Platz)*.
4. *Der schmackhafteste Fisch* der Flüsse des Tomsker Gebiets ist Muksun.
5. *Der große Konzertsaal* in Tomsk liegt auf dem Lenin-Platz.
6. Er ist *Lehrer* von Beruf.
7. Ich lese *einen lehrreichen Artikel*.
8. Wir besprechen den Inhalt *eines Buches*.
9. Mein Bruder liest *den Roman „Väter und Söhne“* von I. Turgenjew.
10. Die Gedichte *von H. Heine* sind von vielen Menschen beliebt.

Задание 29. *Употребите вопросительные местоимения wer, was, welcher u was für.*

1. ... Schüler arbeiten im Sprachzirkel? – Nina, Anja, Boris und Oleg.
2. ... Schüler sind sie? – Sie sind gute Schüler, sie interessieren sich für die deutsche Sprache.
3. ... Film hast du dir angesehen? – „Die Pik-Dame“.
4. ... Film ist das? – Das ist ein Farbfilm nach der Oper von Tschaikowski „Die Pik-Dame“.
5. ... ist seine Mutter? – Seine Mutter ist Ärztin.
6. ... ist deine Cousine? – Mascha Iwanowa.
7. ... kostet dieses Buch? – Hundert Rubel.
8. ... ist das? – Das ist ein neues Klassenzimmer.
9. ... Sprachen kennen Sie? – Russisch und Deutsch.
10. ... Zahl hat drei Buchstaben? – Elf.

Задание 30. *Прочитайте и переведите предложения, укажите падеж относительных местоимений.*

1. Ich studiere an der Uni, an der mein Bruder studiert hat.
2. Meine Mutter besuchte in diesem Sommer das Dorf, in dem sie geboren wurde.
3. Der Junge, der am Fenster steht, ist mein Freund.
4. Darf ich die Zeitung, die auf dem Tisch des Großvaters liegt, nehmen?
5. Die Frau, deren Kinder die Schule besuchen, hat jeden Tag viel zu tun.
6. Der Dichter, dessen Werke sehr populär sind, wohnt in unserem Haus.
7. Der Junge, mit dem ich oft Tennis spiele, ist ein guter Sportler.
8. Was ist die Frau, der wir gestern begegnet sind?
9. Das Mädchen, das ich anrufen will, kann diese schwere Frage beantworten.
10. Ist der Junge, von dem du so interessant erzählst, dein Freund?
11. Die Bücher, die ich gestern gekauft habe, schenke ich meiner kleinen Schwester.
12. Die Gemälde, deren Maler bekannt sind, sind teuer.
13. Die Dekabristen und Revolutionäre, die man nach Sibirien geschickt hatte, spielten eine große Rolle in der kulturellen und gesellschaftlichen Entwicklung Sibiriens.

Задание 31. *Вставьте относительное местоимение в соответствующем падеже.*

1. Die Kameraden, mit ... ich gern Schach spiele, wohnen leider außerhalb der Stadt. 2. In unserem Klub läuft morgen der Farbfilm, ... mir am meisten gefällt. 3. Die Diplomarbeit, in ... ich noch manches ändern muss, soll in dieser Woche eingereicht werden. 4. Dein Onkel, von ... du so viel erzählst, ist ein sehr interessanter Mensch. 5. Vom Bundestag der BRD wird der Bundeskanzler gewählt, ... schon die Bundesregierung bildet. 6. Berlin, ... ein wichtiges Industriezentrum ist, hat einige Universitäten. 7. Einzelne Bundesländer der BRD bestimmen die Lehrpläne, ... in den Schulen gebraucht werden. 8. Ich kenne das Mädchen, ... für Autos schwärmt und Automechanikerin sein will. 9. Ich kannte einen Lehrer, ... ein bisschen zaubern konnte. 10. Die berühmten deutschen Gartenzwerge, ... immer eine rote Zipfelmütze tragen, einen grauen Bart haben, haben immer gutmütiges freundliches Gesicht.

Задание 32. *Переведите на немецкий язык.*

Которая, с которым, у которой, сын которого, сестра которой, которую, про которого, в котором, которое, о которой, которые, дети которых, у которых

Задание 33. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Город, в котором я живу, довольно молод. 2. Стихотворение, которое мы читали вчера, нужно выучить наизусть. 3. Она сказала мне, что коллега, который сидит там в углу, наш инженер. 4. Фильм, который мы вчера посмотрели, интересный. 5. Я забыла задание, которое дала нам учительница. 6. К нам завтра придет профессор, о котором ты мне говорил. 7. Женщина, которая стоит у кассы, наша учительница немецкого языка. 8. Писатель, который написал эту книгу, еще молод. 9. Девочка, с которой я иду сегодня в театр, моя двоюродная сестра. 10. Родители, дети которых учатся в первом классе, должны завтра прийти на собрание.

Задание 34. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Гёте, произведения которого известны во всем мире, последние годы жил в Веймаре. 2. Мужчина охотно вспоминает о своем детстве, которое он провел в деревне на берегу Байкала. 3. В нашем классе учится ученик, который хорошо владеет немецким языком. 4. Наша группа смотрит фильм, авторами которого являются немецкие деятели кино (die Filmschaffenden). 5. Г. Цилле (H. Zille), жизнь которого связана с Берлином, родился в 1858 году. 6. Лекция, на которой мы все присутствовали, была очень интересной. 7. Студенты, в распоряжении которых много учебных аудиторий и лабораторий, с удовольствием овладевают своей будущей профессией. 8. Писательница, произведение которой мы изучаем на занятиях, приезжала к нам в университет. 9. В залах, в которых выставлены картины С. Дали, всегда многолюдно. 10. А. фон Гумбольдт, который был знаменитым немецким путешественником, исследовал тропические страны.

Задание 35. *Укажите падеж и род относительных местоимений.*

1. In der Schweiz lebte ein Graf, der einen Sohn hatte. 2. Der Graf brachte den Sohn in eine andere Stadt, in der ein Lehrer lebte. 3. Der Sohn, der ein Jahr beim Lehrer gelebt hatte, kehrte nach Hause zurück. 4. Der Graf, dessen Sohn sagte, dass er nur die Sprache der Hunde versteht, war zornig.

5. Der Sohn, den der Graf verjagte, verließ sein Vaterhaus und wanderte durch das Land. 6. Einmal kam er zu einer Burg, deren Burgherr ihm zu übernachten erlaubte. 7. In einem Turm der Burg lebten drei wilde Hunde, vor denen die Menschen Angst hatten. 8. Der Junge hatte keine Angst und ging in den Turm, in dem sie lebten. 9. Am nächsten Morgen kam er heraus und erzählte dem Burgherrn die Geschichte, die er von den Hunden erfahren hatte. 10. Die Hunde, die früher Menschen gewesen waren, bewachten den Schatz, den der Junge und der Graf holen sollten.

Задание 36. *Образуйте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.*

1. Das Buch liegt auf dem Tisch. Das Buch habe ich meiner Schwester geschenkt. 2. Die Arbeit wird bald zu Ende sein. Die Arbeit wird von allen Expeditionsteilnehmern durchgeführt. 3. Die Ausstellung wird viel besucht. Die Ausstellung ist erst vor zwei Tagen eröffnet worden. 4. Der Weg ist lang und schwer. Der Weg führt in die Taiga. 5. Er hörte damals auf seinen Rat. Der Rat war gut. 6. Wir bewunderten die Sammlungen in diesem Museum. Das Museum ist reich daran. 7. Die Hefte liegen auf dem Tisch. Die Hefte hat meine Freundin gelegt. 8. Ich lese einen Brief. Den Brief hat mein Freund geschrieben. 9. Die Ereignisse kenne ich schon. Über diese Ereignisse hast du mir erzählt. 10. Ich spreche mit den Schülern. Die Schüler sind gute Sportler.

Задание 37. *Подчеркните безличное местоимение es.*

1. Unser Haus ist nicht groß, es ist aber sonnig und trocken. 2. Es ist verboten, hier zu rauchen. 3. Ich habe es von dir nicht erwartet. 4. Wie geht es Ihnen? 5. Woher weiß sie es? 6. Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett. 7. Es gibt bei uns ein gutes Kino, einen Klub und eine Bibliothek. 8. Es schneit oft. 9. Es sind viele neue Sämaschinen zur Frühljahrsaussaat vorbereitet worden. 10. Es ist schon Juni.

Задание 38. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Снег идет. 2. Комната большая, она светлая и уютная. 3. Как ты поживаешь? 4. Здесь имеется клуб. 5. Это было осенью. 6. Книга интересная, она нам всем понравилась. 7. Ветрено. 8. В комнате тихо. 9. Была весна. 10. Было рано. 11. У моей мамы дела идут хорошо. 12. Смеркается. 13. В нашем дворе много деревьев. 14. Окно – грязное, его нужно вымыть. 15. Гром гремит.

Задание 39. *Образуйте предложения с инфинитивным оборотом.*

Образец: Es ist gesund, Sport zu treiben.

Задание 40. *Закончите предложения по образцу.*

Образец: Es freut mich, dass Sie zu mir gekommen sind.

1. Es hat sich herausgestellt, dass 2. Es ist noch nicht bekannt, dass 3. Es freut mich, dass 4. Es ist wunderbar, dass 5. Es ärgert mich, dass 6. Es ist unmöglich, dass 7. Es wird behauptet, dass 8. Es sei betont, dass 9. Es ist schon bekannt, dass 10. Es wundert mich, dass

Задание 41. *Переведите предложения.*

1. Wie steht es mit deiner Jahresarbeit? 2. Jetzt gilt es, schnell zu handeln. 3. In diesem Roman geht es um das Leben eines Dichters in der Emigration. 4. Es läutet, die Stunde ist zu Ende. 5. Es riecht nach frischem Gurken. 6. Es geht, ich gebe dir eine ausgezeichnete Note. 7. Es ist 20 Uhr. 8. Wie heißt es auf Russisch? 9. Mach es dir bequemer! 10. Dein Bruder hat es immer eilig. 11. Meine Freundin lernt Deutsch und hat es darin weit gebracht. 12. Dein Vater meint es gut mit dir. 13. Mit den Pflegeeltern hat es das Kind gut. 14. Es ist schon Winter. 15. In deiner Wohnung ist es gemütlich. 16. In meiner Bibliothek gibt es viele Bücher in der deutschen Sprache.

Задание 42. *Вставьте соответствующую форму местоимения sich.*

1. Wir erholen ... gewöhnlich im Süden. 2. Wo befindet ... das Bolschoi Theater? 3. Das Mädchen kämmt ... vor dem Spiegel. 4. Das Kind erkältet ... oft. 5. Du verspätest ... oft zur Vorlesung. 6. Das Kind freut ... über das Spielzeug. 7. Heute erholen ... die Sportler. 8. Heute erholen wir 9. Jedes Jahr trifft ihr ... in der Schule. 10. Das Kind zieht ... heute warm an. 11. Die kleinen Mädchen haben neue Kleider an und mustern ... im Spiegel gerne. 12. Meine Mutter kaufte (*сeбе*) ... heute einen guten Mantel. 13. Interessieren Sie ... für die Geschichte dieser Stadt? 14. Ich hatte keine Zeit, ... diesen Film anzusehen. 15. Notiere ... jedes Wort!

Задание 43. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Эти студенты хорошо готовятся к экзаменам. 2. Родители радуются успехам своего сына. 3. Ее ребенок умывается самостоятельно. 4. Больной одевается без ее помощи. 5. Студенты собираются в актовом зале. 6. Гости оживленно беседуют. 7. Мы встретимся на вокзале. 8. Ты простываешь осенью часто. 9. Как ты себя чувствуешь в последнее время? 10. Ребенок причесывается до завтрака. 11. Спрашивается, придет ли сегодня твоя сестра. 12. В лесу дышится легко. 13. Само собой разумеется. 14. Товар идет хорошо. 15. Он любит одиночество.

Задание 44. *Прочитайте предложения и объясните местоположение местоимения sich в предложении.*

1. Fast jeder Mann rasiert sich jeden Morgen. 2. Wir dürfen uns diesen Film ansehen. 3. In diesem Sommer erholen sich meine Eltern in Bulgarien. 4. In den Winterferien erhole ich mich in Irkutsk. 5. Wo erholst du dich gewöhnlich? 6. Wo erholt sich dein Bruder gewöhnlich? 7. Interessieren sich die Studierenden für Malerei? 8. Es freut mich, dass sich dieses Mädchen für Deutsch interessiert. 9. Es freut mich, dass er sich dieses Theaterstück ansehen kann. 10. Wofür interessieren Sie sich? 11. Wäscht er sich mit kaltem Wasser? 12. Kämmt sich deine kleine Tochter selbst? 13. Ich rate dir, dich jeden Tag zu rasieren. 14. Es ist wichtig, sich gut im Urlaub zu erholen. 15. Sage mir, wo sich hier eine Post befindet. 16. Sage mir, wo er sich befindet.

Задание 45. *Переведите предложения на русский язык.*

1. Man spricht sehr viel über dieses Ereignis. 2. Man ruft mich oft an. 3. In diesem Warenhaus verkauft man moderne Mäntel. 4. In dieser Bibliothek findet man alle nötigen Bücher. 5. Im Winter läuft man gern Ski. 6. Im Sommer badet man oft. 7. An allen Hochschulen studiert man Fremdsprachen. 8. Man raucht im Rauchzimmer. 9. Im Fach Deutsch spricht man auf Deutsch.

10. Man muss gut lernen. 11. Man darf hier nicht baden. 12. Man soll diese Arbeit gut machen. 13. Man spricht im Korridor sehr laut. 14. Man kann in dieser Stadt viele interessante Ausstellungen besuchen. 15. Die Bücher dieses Autors liest man immer mit großem Interesse.

Задание 46. *Замените в следующих предложениях подлежащее местоимением тап.*

1. Sie soll nur reife Äpfel essen. 2. Alle können hier neue Bücher kaufen. 3. Während der Ferien fährt sie auf die Krim. 4. Im Sommer baden wir viel. 5. Am Sonntag gehen sie gewöhnlich ins Theater. 6. Wir müssen fleißig lernen. 7. Er soll nicht seinem Rat folgen. 8. Sie sollen nicht sehr spät lesen. 9. Sie kann durch Fleiß viel erreichen. 10. Die Menschen sollen immer höflich bleiben. 11. Die Menschen dürfen hier nicht rauchen. 12. Die Kinder freuen sich auf die Ferien. 13. Die Schüler sprechen laut im Korridor. 14. Sie müssen um 17 Uhr zu Hause sein. 15. Die Kinder rodeln gern im Winter.

Задание 47. *Допишите окончания неопределенных местоимений.*

1. Viel... Bücher liegen auf dem Tisch. 2. Ich begegnete heute beide... Schwestern. 3. Mit viel... Menschen in diesem Saal ist er bekannt. 4. Die Eltern beide... Jungen arbeiten in einem Betrieb. 5. Nur wenig... Schüler blieben gestern zu Hause. 6. Er interessiert sich für viel... Sprachen. 7. Wenig... Menschen hat der Film nicht gefallen. 8. All... waren mit diesem Vorschlag einverstanden. 9. Die Bücher einige... Kinder waren nicht in Ordnung. 10. Sie hilft all... Kindern. 11. Ich habe all... Bücher gelesen. 12. Mein Vater hat sämtlich... Bücher aus unserer Bibliothek gelesen. 13. Mit alle... Vorschlägen ist er einverstanden. 14. Ich habe heute viel... Arbeit. 15. Jede... Morgen stehe ich um 7 Uhr auf.

Задание 48. *Просклоняйте следующие словосочетания.*

Viele Menschen, wenige Bücher, alle Kinder, beide Jungen, einige Studenten.

Задание 49. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Все ученики собрались в спортивном зале. 2. Напротив него сидело несколько студентов. 3. Содержание обеих книг нам понравилось. 4. Оба сына были похожи на мать. 5. У магазина уже стояло несколько человек. 6. Он знаком почти со всеми авторами статьи. 7. Только некоторые дети пошли в кино. 8. Он дружил со всеми детьми. 9. Все люди на мосту видели корабль. 10. Он обсудил эту проблему с некоторыми коллегами. 11. Ты видел кого-нибудь сегодня в библиотеке? 12. Каждая книга в моей библиотеке подарена мне. 13. Каждый день я навещаю свою маму. 14. Каждый год он ездит к своему другу. 15. Оба пальто подходят ей.

Задание 50. *Допишите окончания.*

1. Mit jede... Schüler spricht er höflich. 2. Jede... Mädchen will eine Puppe haben. 3. Jede... Blume in diesem Garten ist schön. 4. Jede... Kind dieser Familie ist gut erzogen. 5. Jede... siebenjährige Kind muss zur Schule gehen. 6. Ich übersetzte jede... Satz in diesem Text. 7. Die Kinder sollen jede... Stunde besuchen. 8. Der Lehrer prüft die Aufgabe jede... Schülers. 9. Mit jede... Menschen kann sie sprechen. 10. Jede... Sommer verbringe ich im Dorf. 11. Das Kind freut sich über jede... Spielzeug. 12. Ich kenne gut all... Menschen in dieser Gruppe. 13. Der Professor lobte die Artikel beide...

Aspiranten. 14. Die Kinder gratulieren all... Müttern der Klasse zum 8. März. 15. Mit einige... Kollegen arbeiten wir an diesem Thema.

Задание 51. *Переведите словосочетания на немецкий язык.*

Один из учеников, некоторые из его друзей, многие из моих коллег, одна из лучших картин, один из новых столов, одна из лодок, многие из кошек этой породы, каждый из мужчин, ни одна из женщин, никто из моих лучших друзей

Задание 52. *Вставьте нужное местоимение.*

1. ... der Märchen von Puschkin gefällt mir, und lese ... immer wieder. 2. Er hat mit ... der Mädchen gesprochen. 3. Die Mutter kaufte dieses Spielzeug für ... der Söhne. 4. ... der Töchter besucht sie oft. 5. ... der Studenten dieser Gruppe bekommt Leistungsstipendium. 6. ... dieser Frauen hat 10 Kinder, ... sie adoptiert hat. 7. ... der Kollegen gratulieren wir zu ... Geburtstag. 8. Mit ... der Freundinnen gehe ... heute zu Besuch. 9. Meine Kleidung hängt in ... der Schränke. 10. Mit ... der Mädchen haben wir von ... Benehmen gesprochen.

Задание 53. *Употребите в следующих предложениях местоимения alles или alle.*

1. ... war für den Ausflug fertig. 2. ... Übungen für diese Regel sind schwer. 3. Heute sind ... anwesend. 4. Er weiß 5. Ich habe ... verstanden. 6. Heute haben ... Hörer gut geantwortet. 7. Er hat mir ... erzählt. 8. ... versammelten sich in der Aula. 9. Mir ist ... klar. 10. Es wäre 11. ... Bücher in diesem Schrank sind interessant. 12. Bleibe ruhig! ... war sehr hilfreich. 13. Man muss ... genau lesen. 14. Er versteht ... gut und wird ... dafür tun. 15. Der Vater kaufte für ... Kinder Spielzeuge.

Задание 54. *Вставьте nichts или nicht.*

1. Sie kann deinem Bruder ... helfen, ... kann ihm helfen. 2. Aus ... wird 3. Giesela tut ... und sie kommt heute 4. Mein Onkel weiß ... davon. 5. Er sieht so komisch aus, er versteht ... von dieser Welt. 6. Ich fühle mich wohl, mir tut ... weh. 7. Ich weiß ..., was soll es bedeuten, dass ich so traurig bin (H. Heine). 8. Fritz hat mir ... gefallen. 9. Ich habe meinen Regenschirm ... vergessen, ich vergesse überhaupt 10. Ich weiß, dass ich ... weiß. 11. Mein Bruder will heute ... tun. 12. Darf man hier ... parken? 13. ... mehr davon! 14. Es wird ... daraus! 15. Komme heute zu mir ..., ich habe viel zu tun.

Задание 55. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Ничто тебе не поможет. 2. Ей никто не хочет помочь. 3. У меня нет возможности поехать в Германию. 4. Мы не пойдем сегодня в кино. 5. Она мне ничего не сказала. 6. Я этого не знаю. 7. Никто из учеников не мог решить эту задачу. 8. Никто этим не интересуется. 9. Я не могу найти твою книгу, я вообще ничего не могу найти. 10. У меня нет этого учебника. 11. Мы никого не видели в коридоре. 12. Он не хочет ни с кем разговаривать. 13. В библиотеке нет этой книги. 14. Никто не пошел сегодня в кино. 15. Она ничего не рассказала.

Задание 56. Объясните многозначность и местоположение местоимения *sich* в данных предложениях.

1. Es ist gesund, sich mit kaltem Wasser zu waschen.
2. Am Abend höre ich mir gern Musik an.
3. Ich habe gehört, dass du dich jeden Morgen rasierst.
4. Ich habe gehört, dass sich dein Großvater jeden Morgen rasiert.
5. Meine Freundin war unzufrieden, weil ich mich lange gekämmt hatte.
6. Meine Freundin war unzufrieden, weil sich ihre Mutter lange gekämmt hatte.
7. Sage mir, wo sich deine Schule befindet?
8. Kannst du mir sagen, wo er sich befindet?
9. Es ist nicht leicht, sich mit ihm zu unterhalten.
10. Meine Mutter rät meinem Bruder, sich mit Physik zu beschäftigen.
11. Hast du dir eine Villa angeschaffen?
12. Ich hörte, dass sich dein Bruder eine Villa angeschaffen hatte.
13. Er verliebte sich.
14. Ich sehe, dass du dich bemühst.
15. Bemühen Sie sich nicht!
16. Schminkst du dich jeden Tag?
17. Es ist nicht gut, dass sich das kleine Kind ins Gespräch der Erwachsenen einmischt.
18. Warum zankt ihr euch jeden Tag?
19. Meine Mutter hat sich einen Pelzmantel gekauft.
20. Ihre Tochter geniert sich in der Gesellschaft.
21. Ich will mich durch ein Bad erfrischen.
22. Auf diesem Stuhl sitzt es sich bequem.
23. Kauft er sich dieses Buch? – Es versteht sich von selbst.
23. Was ist los? – Das Mädchen ist nicht bei sich.
24. Warum ist dein Bruder nicht gekommen? – Er ist gern für sich.
25. Es fragt sich, ob er kommt.
26. Sei ruhig! Der Brief hat sich gefunden.
27. Wie steht es jetzt mit deiner Arbeit? – Es macht sich.
28. Die Ware verkauft sich gut.
29. Überlege dir gründlich!
30. Ich ziehe mich warm, um mich nicht zu erkälten.
31. Es ist sehr wichtig, sich bei der Besprechung dieser Frage nicht zu irren.

Задание 57. Продолжите предложение.

1. Местоименные наречия могут быть
2. Относительные местоимения *der, die, das* и *die* (мн. ч.) употребляются
3. Относительное местоимение согласуется в роде и числе с тем именем существительным в главном предложении,
4. Падеж относительного местоимения зависит
5. Неопределенное местоимение *nichts*
6. Отрицательные местоимения *kein, keine* склоняются как
7. Неопределенные местоимения *beide, alle, einige, viele, wenige* склоняются как
8. Местоимение *man* является подлежащим в неопределенно-личных предложениях и на русский язык
9. Если выбирают один предмет из многих, то употребляют только местоимение
10. Местоименные наречия образуются из наречий и ..., которые употребляются с соответствующими глаголами в немецком языке.
11. Если речь идет об одушевленных предметах, то местоименные наречия
12. Неопределенное местоимение *einer (eine, eines)* склоняется как
13. Местоимение – это
14. В немецком языке различают
15. Личные местоимения
16. Притяжательные местоимения склоняются
17. Указательные местоимения склоняются
18. Безличное местоимение *es* выполняет роль

19. Относительные местоимения употребляются в сложноподчиненных предложениях с придаточным определительным и
20. Указательное местоимение *solcher (solche, solches)* в основном употребляется в единственном числе с неопределенным артиклем и склоняется
21. К вопросительным местоимениям относятся
22. В простом повествовательном предложении с прямым порядком слов местоимение *sich* стоит
23. В придаточном предложении местоимение *sich* стоит после подлежащего, если оно выражено местоимением, и после
24. В предложении с инфинитивным оборотом местоимение *sich*
25. Если не важно, кто совершает действие, то в предложении в немецком языке употребляется
26. Разделительный *Genitiv*, т.е. *Genitiv* в разделительной функции, служит
27. Для выражения отрицания в немецком языке, кроме отрицательных местоимений, имеются и другие языковые средства:
28. Отрицательная частица *nicht* может отрицать
29. Речевая функция местоименных наречий заключается в замене
30. При образовании местоименных наречий выбор предлога зависит

Задания по текущему контролю (*Aufgaben zur Verlaufskontrolle*)

Тест 1. Вставьте соответствующее местоимение.

1. Ich gratuliere (его) und wünsche (ему) viel Glück.
a) ihn ... ihm b) ihm ... ihm c) ihm ... ihn
2. Meine Mutter hat heute Geburtstag. Ich schenke (ей) Blumen.
a) sie b) ihr c) ihm
3. Mein Freund besucht (меня) oft.
a) ich b) mir c) mich
4. Die Uhr gehört (тебе).
a) mir b) dir c) dich
5. Wir kennen (их) sehr gut.
a) sie b) ihnen c) euch
6. Die Mutter kauft (ей) ein Kleid.
a) sie b) ihr c) dir
7. Ich begleite (тебя).
a) dir b) du c) dich
8. Der Vater schenkt (ему) ein Spielzeug.
a) ihn b) ihm c) er
9. Er hilft (нам) bei der Arbeit.
a) wir b) uns c) ihnen

9. Ich hole ... Freund ab.
a) mein b) meinen c) meiner
10. Das Dach ... Hauses ist hoch.
a) ihres b) ihr c) ihrer

Тест 4. *Вставьте неопределенное местоимение.*

1. ... Bücher liegen auf dem Tisch.
a) Vieler b) Viel c) Viele
2. Ich begegnete heute ... Schwestern.
a) beide b) beiden c) beider
3. Mit ... Menschen in diesem Saal ist er bekannt.
a) vieler b) viele c) vielen
4. Die Eltern ... Jungen arbeiten in einem Betrieb.
a) beider b) beiden c) beide
5. Nur ... Schüler blieben gestern zu Hause.
a) wenige b) wenig c) wenigen
6. Er interessiert sich für viel... Sprachen.
a) vielen b) viel c) viele
7. ... hat der Film nicht gefallen.
a) Wenigen b) Wenige c) Wenig
8. ... waren mit diesem Vorschlag einverstanden.
a) Alles b) Allen c) Alle
9. Die Bücher ... Kinder waren nicht in Ordnung.
a) einiger b) einigen c) einige
10. Sie hilft ... Kindern.
a) allen b) aller c) alles

Тест 5. *Вставьте относительное местоимение.*

1. Wir lesen ein Poem, ... auf alle einen großen Eindruck macht.
a) das b) die c) dessen
2. Die Gedichte von Puschkin, von ... sie gestern gesprochen haben, sind in die deutsche Sprache übersetzt.
a) deren b) den c) denen
3. Repin, ... Gemälde die ganze Welt bewundert, ist im Jahre 1844 geboren.
a) dessen b) dem c) deren
4. Das Haus, in ... ich wohne, ist alt.
a) der b) dem c) den
5. Mit großem Interesse lesen alle den Artikel, ... unser Lehrer geschrieben hat.
a) die b) den c) deren
6. Das Fach, ... mich besonders interessiert, ist Deutsch.
a) dessen b) das c) die

7. Die Frau, ... Sohn Student ist, ist noch jung.
 a) dessen b) deren c) denen
8. Die Kinder, ... Eltern im Werk arbeiten, besuchen es oft.
 a) dessen b) deren c) der
9. Auf der Krim befinden sich viele Sanatorien, in ... die Studenten ihre Ferien verbringen können.
 a) den b) denen c) dem
10. Mein Freund, ... ein guter Sportler ist, spielt auch gut Klavier.
 a) den b) dem c) der

Тест 6. Вставьте относительное местоимение.

1. In der Schweiz lebte ein Graf, ... einen Sohn hatte.
 a) der b) den c) dessen
2. Gestern sahen wir den Dichter, ... unsere Schule beendet hatte.
 a) dessen b) der c) dem
3. Das ist unsere Nachbarin, ... Tochter Lehrerin ist.
 a) dessen b) deren c) die
4. Der junge Mann, mit ... ich oft Schach spiele, ist ein bekannter Sportler.
 a) dessen b) der c) dem
5. Lest leise den Text, ... ich euch gegeben habe!
 a) der b) den c) denen
6. Das Gebäude, an ... du vorbeigehst, wurde im XVIII. Jahrhundert gebaut.
 a) dem b) das c) dessen
7. Den jungen Menschen stehen viele Laboratorien zur Verfügung, in ... sie praktisch arbeiten.
 a) den b) dem c) denen
8. In Russland gibt es viele Hochschulen, an ... viele Ausländer studieren.
 a) dem b) denen c) der
9. In diesem Text gibt es viele Wörter, ... ich nicht kenne.
 a) die b) der c) denen
10. Auf alle Fragen, ... er mir stellte, konnte ich antworten.
 a) die b) den c) denen

6. Имя существительное (Substantiv)

Методические рекомендации по освоению темы «Имя существительное» (*Methodische Empfehlungen zum Thema „Substantiv“*)

1. Внимательно изучите предлагаемый теоретический материал.
2. Выпишите из словаря любые имена существительные с соответствующим артиклем, определите по словарю тип склонения и форму множественного числа этих имен существительных, запишите в тетрадь полученные данные.
3. Выпишите из любого текста вашего учебника несколько предложений и, опираясь на примеры теоретического материала, определите в них роль имен существительных.
4. Просклоняйте несколько имен существительных по изучаемой лексической теме, проверьте свои записи по таблицам теоретического материала.
5. Выпишите из любого текста вашего учебника сложные имена существительные и сделайте их анализ, опираясь на теоретический материал.
6. Выпишите из любого текста вашего учебника имена существительные с артиклем и определите их падеж.
7. Работая над правилами теоретического материала, анализируйте данные в них примеры.
8. Опираясь на примеры теоретического материала, замените их вашими примерами.
9. Выполните предлагаемые вам задания из раздела «Практические задания по теме» и тесты из раздела «Задания по текущему контролю».

Имя существительное является самостоятельной, изменяемой частью речи, обозначает одушевленный или неодушевленный предмет, а также абстрактное понятие и отвечает на вопросы *wer?* (кто?) *was?* (что?). Имя существительное в немецком языке пишется с большой буквы. Оно обладает категориями рода, числа и падежа. Число и падеж являются изменяемыми категориями, род – категория постоянная.

Имя существительное в немецком языке имеет три рода: мужской (*Maskulinum*), женский (*Femininum*), средний (*Neutrum*). На род имени существительного указывает артикль: *der (ein)* – мужской род, *die (eine)* – женский род, *das (ein)* – средний род: *der (ein) Vater, die (eine) Tafel, das (ein) Kind*. В словарных статьях род имен существительных обозначается соответственно буквами: *m, f, n* или артиклями: *Tisch, m (der), Mutter, f (die), Fenster, n (das)*.

Немецкое имя существительное изменяется по падежам. Падежная система немецкого языка состоит из четырех падежей: *Nominativ (Nom.)* – *wer? was?* *Genitiv (Gen.)* – *wessen?* *Dativ (Dat.)* – *wem? (wo? wann?)* *Akkusativ (Akk.)* – *wen? was? (wohin?)*

В немецком языке нет единой формы образования множественного числа имен существительных, но имеется артикль множественного числа *die*, который употребляется с именами существительными всех трех родов: *die Fenster* (окна), *die Väter* (отцы), *die Schwestern* (сестры).

Для большинства немецких имен существительных характерно наличие единственного и множественного числа: *das Kind* (ребенок) – *die Kinder* (дети), *die Tafel* (доска) – *die Tafeln* (доски), *der Tisch* (стол) – *die Tische* (столы). Некоторые имена существительные имеют только форму множественного числа, некоторые – только форму единственного числа: *das Glück* (счастье), *die Ruhe* (покой), *das Obst* (фрукты), *der Regen* (дождь) – единственное число; *die Eltern* (родители), *die Ferien* (каникулы), *die USA* (США) – множественное число. Наличие у имен существительных формы множественного и единственного числа в немецком и русском языках не всегда совпадают: деньги – *das Geld* – *die Gelder* (редко), ножницы – *die Schere* – *die Scheren*, очки – *die Brille* – *die Brillen*, часы – *die Uhr* – *die Uhren*, дождь – дожди – *der Regen*, фрукт – фрукты – *das Obst*, овощ – овощи – *das Gemüse*.

Имена существительные как в русском, так и немецком языках по своему значению делятся на конкретные и абстрактные.

Конкретные имена существительные обозначают предметы, физические явления, которые воспринимаются органами чувств: *der Tisch* – стол, *die Schule* – школа, *der Regen* – дождь, *das Hemd* – рубашка.

Абстрактные имена существительные называют понятия, которые органы чувств не воспринимают:

– *процессы* – *Prozesse*: *das Kochen* – варка, готовка, кипячение, *die Zubereitung* – приготовление, *die Klärung* – разъяснение;

– *мероприятия, происшествия* – *Vorgänge*: *der Wettbewerb* – соревнование, *der Fall* – падение, случай, *der Festtag* – праздник;

– *воображение* – *Vorstellung*: *die Seele* – душа, *der Wunsch* – желание, *der Traum* – сон, мечта;

– *состояние, условие, вид, статус* – *Zustand*: *die Jugend* – молодость, *das Leid* – горе, *die Freude* – радость;

– *качества, характеристики* – *Eigenschaften*: *die Klugheit* – ум, благоразумие, *die Freundlichkeit* – любезность, приветливость, *die Härte* – черствость, жесткость;

– *отношения* – *Beziehungen*: *die Freundschaft* – дружба, *die Partnerschaft* – партнерство;

– *масса и единицы времени* – *Masse und Zeiteinheiten*: *der (das) Meter* – метр, *der (das) Liter* – литр, *das Jahr* – год, *die Stunde* – час;

– *науки/искусство* – *Wissenschaften/Kunst*: *die Literatur* – литература, *die Musik* – музыка, *die Malerei* – живопись.

Конкретные имена существительные, в свою очередь, делятся:

– *на имена собственные* – *Eigennamen*: *Moskau* – Москва, *Peter* – Петр, *die BRD* – ФРГ, *die Schweiz* – Швейцария, *Mieze* – Мице (кличка кошки);

– *имена нарицательные* – *Gattungsnamen*: *die Tasse* – чашка, *das Haus* – дом, *der Mensch* – человек, *die Bank* – банк, скамья, *der Schnee* – снег;

– имена собирательные (совокупность лиц, представители животного и растительного мира, совокупное название предметов) – *Kollektiva, Sammelnamen*: *das Militär* – военные, *die Jugend* – молодежь, *die Armut* – беднота, *das Elend* – нищие люди, *der Haselbusch* – заросли орешника, орешник, *die Himbeere* – малинник, *die Mücke* – мошкара, *das Geschirr* – посуда, *das Möbel* – мебель, *der Soldateska* – солдатня, военщина;

– имена вещественные – *Stoffnamen*: *der Tee* – чай, *das Gold* – золото, *die Milch* – молоко, *die Suppe* – суп;

– имена универсальные – *Unika – universelle Substantive*: *die Sonne* – солнце, *der Mond* – луна.

В немецком языке имеются имена существительные, которые идентичны по написанию и произношению, но разные по значению. Такие имена существительные называются *омонимами*. Их можно поделить на три группы:

– *омонимы, имеющие разные артикли*: *der Band – die Bände* (том), *das Band – die Bänder* (лента, конвейер), *das Bund – die Bunde* (связка, сноп, вязанка), *der Bund – die Bünde* (лига, союз, федерация), *der Flur – die Flure* (сени, передняя), *die Flur – die Fluren* (поле, нива), *der Hut – die Hüte* (шляпа), *die Hut* – нет множественного числа (защита, надзор), *das Junge – die Jungen* (детеныш животного), *der Junge – die Jungen* (мальчик, мальй, мальчишка), *der Kiefer – die Kiefer* (челюсть), *die Kiefer – die Kiefern* (сосна), *der Leiter – die Leiter* (руководитель), *die Leiter – die Leitern* (приставная лестница), *der Schild – die Schilde* (щит), *das Schild – die Schilder* (вывеска, бляха), *der See – die Seen* (озеро), *die See – die Seen* (море), *das Steuer – die Steuer* (руль), *die Steuer – die Steuern* (налог, подать), *der Tau – die Taue* (роса), *das Tau – die Taue* (канат, трос), *der Tor – die Tore* (глупец, безумец), *das Tor – die Tore* (ворота), *die Taube – die Tauben* (голубь), *der Taube – die Tauben* (глухой), *der Bauer – die Bauern* (крестьянин, шахматная пешка), *der Bauer – die Bauer* (клетка для птиц), *das Messer – die Messer* (нож), *der Messer – die Messer* (измеритель-прибор).

Данные омонимы обозначаются в словарных статьях римскими цифрами, например *der Band I, das Band II*.

– *омонимы, имеющие одинаковые артикли, но разную форму множественного числа*: *die Bank – die Bänke* (скамья), *die Bank – die Banken* (банк), *der Strauß – die Sträuße* (букет), *der Strauß – die Strauße* (страус), *der Ton – die Töne* (тон, звук), *der Ton – die Tone* (глина), *die Mutter – die Mütter* (мама), *die Mutter – die Muttern* (гайка), *das Wort – die Worte* (слова-речь), *das Wort – die Wörter* (слова), *der Rat – die Räte* (административный совет), *der Rat – die Ratschläge* (предложение, рекомендация).

Эти омонимы также обозначаются в словарных статьях римскими цифрами, например *die Mutter I – die Mütter, die Mutter II – die Muttern*.

– *омонимы, имеющие двойное значение*: *der Flügel – die Flügel* (крыло, створка, флигель, рояль), *der Gang – die Gänge* (походка, проход, коридор), *der Hahn – die Hähne* (петух, кран, курок), *der Pass – die Pässe* (паспорт, горный перевал), *das Schloss – die Schlösser* (дворец, затвор), *der Stock – die Stöcke* (палка, ствол), *der Stock – die Stockwerke* (этаж), *der Stoff – die Stoffe* (вещество, материя, тема, сюжет), *der Umzug – die Umzüge* (переезд, демонстрация, шествие).

В этом случае речь идет о полисемии. Омонимия и полисемия – это два похожих понятия в лингвистике. Оба относятся к словам, имеющим несколько значений.

Полисемия – это сосуществование многих значений слова, но сохраняющих общий смысл, например *der Flügel – die Flügel* (крыло, рояль, створка, флигель). Такие имена существительные обозначаются в словарных статьях арабскими цифрами: 1), 2), 3) и т.д.: *der Fuß* – 1) стопа, нога, ножка стула, 2) подножие горы, 3) фут (мера длины), 4) стихотворная стопа.

Омонимия – это существование двух или более слов, имеющих одинаковое написание или произношение, но разные значения и происхождение, например *der Hut* и *die Hut*.

При работе над переводами необходимо уделять внимание и межязыковым омонимам: *die Anekdote* (исторический случай) – анекдот (*der Witz*); *die Angel* (петля на двери, удочка) – ангел (*der Engel*); *der Krug* (кувшин, кружка) – круг (*der Kreis*); *Liebfraumilch* (марка вина – Молоко Девы Марии) – любимое вино женщины (*der Lieblingswein der Frau*); *die Schar* (толпа, стая, лемех) – шар (*die Kugel*); *die Schlange* (змея) – шланг (*der Schlauch*); *der Tank* (бак) – танк (*der Panzer, Kampfpanzer*); *der Zentner* (50 кг) – центнер (*der Doppelzentner*).

Для имен существительных немецкого языка характерна *антонимия*. В ее основе лежит контраст слов, отражение различия в явлениях, предметах, качествах, действиях. *Антонимы* – это слова, которые различаются в произношении, написании и имеют противоположное лексическое значение. Например, *der Tag* (день) – *die Nacht* (ночь), *der Krieg* (война) – *der Frieden* (мир), *der Feind* (враг) – *der Freund* (друг), *die Wärme* (тепло, теплота) – *die Kälte* (холод, мороз, стужа).

Противопоставления могут восприниматься по-разному: *der Vater* (отец, папа) – *die Mutter* (мама, мать), но это не антонимы. Некоторые конкретные имена существительные вообще не имеют антонимов: *der Kopf* (голова), *der Arm* (рука), *das Haus* (дом), *die Tafel* (доска).

Для немецких имен существительных характерна и *синонимия*. *Синонимы* – это слова, которые имеют сходные значения, близкое предметно-логическое содержание: *der Flieger, der Pilot* (летчик); *die Vorlesung, die Lektion, der Vortrag* (лекция); *der Neuling, der Anfänger* (новичок).

Функция синонимии заключается в том, чтобы обогатить речь, используя большое количество слов с различными смысловыми оттенками. Синонимы образуют синонимические ряды, ядром которых является нейтральное слово: *das Gesicht – das Angesicht – das Antlitz* (лицо, облик, лик); *die Liebe, die Beliebtheit* (любовь, любезность) – *die Sympathie* (симпатия, сочувствие) – *die Zuneigung* (любовь, склонность, симпатия) – *die Neigung* (симпатия, склонность) – *die Leidenschaft, die Passion, die Liebhaberei* (страсть, увлечение, сильное чувство) – *der Eros* (Эрос) – *die Minne* (платоническая любовь, гендерная любовь).

Синонимы в немецком языке могут появляться в результате заимствований: *der Rundfunk – das Radio; das Gasthaus – das Hotel; der Satellit – der Trabant – der Sputnik*.

В немецком языке три типа склонения имен существительных: сильное, слабое, женское и особая группа имен существительных, которые при склонении получают окончания как сильного, так и слабого типов склонения.

В предложении имя существительное обычно является *подлежащим*, но может играть роль *дополнения, обстоятельства, определения, именной части составного сказуемого*: *Die Kinder* (подлежащее), *der Tante* (несогласованное определение), *gehen in die Schule* (обстоятельство места). – Дети тети учатся в школе. *Das ist eine Tafel* (именная часть составного сказуемого). – Это доска. Имена существительные могут быть *простыми, производными и сложными*. Для образования производных имен существительных в немецком языке используются

приставки и суффиксы, которые прибавляются к основам различных частей речи: *stellen* – *die Stelle* (основа глагола и суффикс *-e*), *alt* – *der (die) Alte* (имя прилагательное и суффикс *-e*), *das Gas* – *das Abgas* (имя существительное и приставка *ab*), *die Nachwelt* (предлог *nach* и имя существительное).

Сложные имена существительные образуются при помощи слияния любой части речи, при этом может использоваться соединительный элемент – *-er-*, *-(e)n-*, *-(e)s-*: *der Lesesaal* (читальный зал), *der Arbeitstag* (рабочий день), *der Lampenschirm* (абажур), *das Lebensmittelgeschäft* (продовольственный магазин), *die Dreizimmerwohnung* (трехкомнатная квартира), *der Kindergarten* (детский сад), *die Tagesordnung* (при произношении буква *-s-* относится к определяющему слову) (распорядок дня).

Род сложных имен существительных и сокращений определяется по последнему компоненту (основному слову): *das Vaterland* (отчизна) = *der Vater* (определяющее слово) + *das Land* (основное слово); *der Klassenleiter* (классный руководитель) = *die Klasse* + *der Leiter*; *die U-Bahn* (метро) = *unter Grund* + *die Bahn*; *der Pkw* (легковой автомобиль) = *die Person* + *die Kraft* + *der Wagen*; *das U-Boot* (подводная лодка) = *unter See* + *das Boot*.

Сокращенные имена существительные обычно сохраняют род полных имен существительных: *die Uni* (университет), *der Bus* (автобус), но есть исключения: *das Kino* (кино, кино-театр) – *der Kinematograph*, *das Foto* (фотография) – *die Fotografie*; *die Taxe* (такса расценок) – *der Taxameter*; *der Mittwoch* (среда) – *die Woche*; *die Heirat* (женитьба, замужество) – *der Rat*; *die Anmut* (миловидность, прелесть), *die Großmut* (великодушие), *die Langmut* (долготерпение), *die Sanftmut* (кротость, благодушие), *die Schwermut* (грусть, тоска), *die Wehmut* (грусть, уныние, меланхолия) – *der Mut*.

Имена существительные необходимо заучивать с артиклем.

Определение рода имен существительных (Bestimmung des Geschlechts von Substantiven)

Род имен существительных можно определить по значению и форме.

Мужской род (Männliches Geschlecht, das Maskulinum)

I. По значению к мужскому роду относятся:

1. Все существа мужского пола, биологический род которых совпадает в обоих языках:

а) *der Mann* (мужчина), *der Junge* (юноша), *der Held* (герой), *der Vater* (отец), *der Hirt* (пастух), *der Arzt* (врач) и другие.

Исключение: *das Staatsoberhaupt* (глава правительства);

б) *der Bär* (медведь), *der Löwe* (лев), *der Tiger* (тигр), *der Wolf* (волк), *der Hamster* (хомяк), *der Hirsch* (олень), *der Birkhahn* (тетерев), *der Polarfuchs* (песец), *der Biber* (бобр), *der Igel* (еж), *der Drache* (дракон).

Исключение: *die Gans* (гусь).

2. Названия дней недели, месяцев, времен года, частей суток:

a) *der Winter* (зима), *der Frühling* (весна), *der Sommer* (лето), *der Herbst* (осень), *der Lenz* (весна);

Исключение: *das Frühjahr* (весна);

b) *der Januar* (январь), *der Februar* (февраль), *der März* (март) ...;

c) *der Montag* (понедельник), *der Dienstag* (вторник), *der Mittwoch* (среда) ...;

d) *der Tag* (день), *der Abend* (вечер), *der Morgen* (утро), *der Mittag* (обед), *der Vormittag* (предобеденное время), *der Nachmittag* (послеобеденное время), *der Sonnenaufgang* (восход солнца), *der Sonnenuntergang* (заход солнца).

Исключение: *das Jahr* (год), *die Woche* (неделя), *die Nacht* (ночь).

3. Названия космических тел (планет, звезд и т.д.): *der Stern* (звезда), *der Planet* (планета), *der Mond* (луна), *der Mars* (Марс), *der Saturn* (Сатурн), *der Jupiter* (Юпитер), *der Uranus* (Уран), *der Kleine Bär* (Малая Медведица), *der Bootes* (Волопас), *der Himmel* (небо).

Исключение: *die Venus* (Венера), *die Waage* (Весы), *die Wega* (Вега), *die Kassiopeia* (Кассиопея), *die Sonne* (солнце), *die Erde* (Земля), *die Wolke* (облако).

4. Названия сторон света, ветров, осадков: *der Norden* (север), *der Süden* (юг), *der Westen* (запад), *der Osten* (восток), *der Taifun* (тайфун), *der Regen* (дождь), *der Regenguss* (ливень), *der Schnee* (снег), *der Hagel* (град), *der Reif* (иней), *der Tau* (роса), *der Nebel* (туман), *der Frost* (мороз), *der Wind* (ветер), *der Passat* (пассат).

Исключение: *die Bora* (северный ветер).

5. Названия большинства гор: *der Ural*, *der Kasbek*, *der Harz*, *der Brocken*, *der Olymp*, *der Kaukasus*, *der Großglockner*, *der Elm*, *der Montblanc*, *der Elbrus*, *der Vesuv*, *der Kilimandscharo*, *der Taunus*.

Исключение: *die Alpen*, *die Pyrenäen*, *die Ardennen*, *die Chibiny*, *die Rhön*, *die Sierra Nevada*.

6. Названия денежных единиц: *der Rubel*, *der Schilling*, *der Dollar*, *der Frank*, *der Heller*, *der Taler*, *der Gulden*, *der Euro*.

Исключение: *die Kopeke*, *die Krone*, *die Mark*, *die Drachme*, *das Pfund*.

7. Названия природных строительных минералов, камней, драгоценностей: *der Granit* (гранит), *der Basalt* (базальт), *der Kalk* (известь), *der Sand* (песок), *der Schiefer* (сланец), *der Lehm* (глина), *der Ton* (глина), *der Kies* (гравий), *der Marmor* (мрамор), *der Kiesel* (кремний), *der Saphir* (сапфир), *der Smaragd* (изумруд).

Исключение: *die Kreide* (мел).

8. Названия марок автомобилей: *der BMW*, *der Mercedes*, *der Wolga*.

9. Названия спиртных напитков: *der Wodka*, *der Sekt* (шампанское), *der Schnaps*, *der Wein* (вино).

Исключение: *das Bier* (пиво).

II. По форме к именам существительным мужского рода относятся:

1. Имена существительные, образованные от основы глагола с изменением или без изменения корневой гласной:

a) *der Gang* – *gehen* (походка, проход, ход); *der Schritt* – *schreiten* (шаг, поступь); *der Sprung* – *springen* (прыжок, трещина);

b) *der Beginn* – *beginnen* (начало); *der Lauf* – *laufen* (бег, течение); *der Vorschlag* – *vorschlagen* (предложение).

2. Имена существительные, оканчивающиеся на суффиксы:

-er: *der Flieger* (летчик), *der Schüler* (ученик), *der Moskauer* (москвич), *der Maler* (художник);

-ler: *der Künstler* (художник);

-ner: *der Redner* (оратор), *der Amerikaner* (американец);

-el: *der Flügel* (крыло, флигель, рояль);

-ling: *der Jüngling* (юноша), *der Schmetterling* (бабочка);

-s: *der Klaps* (шлепок), *der Knicks* (реверанс).

3. Имена существительные с суффиксами иностранного происхождения:

-ant: *der Aspirant* (аспирант), *der Praktikant* (практикант), *der Brillant* (брильянт), *der Konsonant* (согласный звук);

-ent: *der Student* (студент);

-är: *der Revolutionär* (революционер), *der Sekretär* (секретарь);

-ier: *der Offizier* (офицер), *der Kavaliere* (кавалер), *der Bankier* (банкир);

-ist: *der Sozialist* (социалист), *der Polizist* (полицейский);

-ismus: *der Sozialismus* (социализм);

-or: *der Traktor* (трактор), *der Professor* (профессор), *der Motor* (мотор), *der Rektor* (ректор);

-är: *der Aktionär* (акционер), *der Parlamentär* (парламентар), *der Militär* (военный), (но: *das Militär* – войско);

-ast: *der Kontrast* (контраст), *der Palast* (дворец), *der Phantast* (фантаст, мечтатель);

-eur: *der Amateur* (любитель), *der Friseur* (парикмахер), *der Ingenieur* (инженер);

-iker: *der Fanatiker* (фанатик), *der Graphiker* (график), *der Mechaniker* (механик);

-ist: *der Anarchist* (анархист), *der Artist* (артист), *der Jurist* (юрист).

Данные слова, имеющие суффиксы *-er*, *-el*, являются исключением: *das Alter*, *das Fenster*, *das Feuer*, *das Muster*, *das Wasser*, *das Zimmer*, *das Kapitel*, *die Butter*, *die Feder*, *die Gabel*, *die Kugel*, *die Regel*, *die Tafel*.

Женский род

(*Weibliches Geschlecht, das Femininum*)

I. По значению к женскому роду относятся:

1. Все существа женского пола, биологический род которых совпадает в обоих языках:

а) *die Frau* (женщина), *die Mutter* (мама), *die Tochter* (дочь), *die Tante* (тетя);

Исключение: *das Mädchen* (девочка), *das Fräulein* (девушка), *das Mädchen* (девушка), *das Weib* (женщина, баба);

б) *die Kuh* (корова), *die Ziege* (коза), *die Katze* (кошка), *die Henne* (курица, наседка), *die Ricke* (молодая косуля), *die Hündin* (собака-самка), *die Biene* (пчела);

Исключение: *der Frosch* (лягушка), *das Pferd* (лошадь), *das Schwein* (свинья), *das Schaf* (овца), *das Huhn* (курица).

2. Названия деревьев, цветов: *die Tanne* (ель), *die Kiefer* (сосна), *die Linde* (липа), *die Birke* (береза), *die Rose* (роза), *die Tulpe* (тюльпан), *die Aster* (астра), *die Lärche* (лиственница).

Исключение: *der Ahorn* (клен), *der Flieder* (сирень), *der Wacholder* (можжевельник), *der Phlox* (флокс), *der Krokus* (крокус), *das Stiefmütterchen* (анютины глазки), *der Jasmin* (жасмин).

3. Названия фруктов, овощей, плодов: *die Apfelsine* (апельсин), *die Birne* (груша), *die Kirsche* (вишня), *die Mandarine* (мандарин), *die Aprikose* (абрикос), *die Nuss* (орех), *die Tomate* (томат).

Исключение: *der Apfel* (яблоко), *der Pfirsich* (персик), *der Kürbis* (тыква).

4. Названия некоторых певчих птиц: *die Lerche* (жаворонок), *die Nachtigall* (соловей), *die Meise* (синица), *die Singdrossel* (певчий дрозд).

5. Названия большинства немецких рек и иностранных рек, оканчивающихся на -e и -a: *die Weser*, *die Werra*, *die Fulda*, *die Donau*, *die Spree*, *die Elbe*, *die Oder*, *die Maas*, *die Memel*, *die Mosel*; *die Wolga*, *die Angara*, *die Lena*, *die Moskwa*, *die Loire*, *die Rhone*, *die Seine*, *die Themse*.

Исключения:

a) *der Rhein*, *der Main*, *der Neckar* (названия немецких рек);

b) *der Nil*, *der Kongo*, *der Amazonas*, *der Orinoko*, *der Parana*, *der Uruguay*, *der Jenissei*, *der Mississippi*, *der Ganges*, *der Indus*, *der Euphrat*, *der Tigris*, *der Don*, *der Bug*, *der Po*, *der Tom*, *der Ob* (названия иностранных рек).

6. Названия морских и воздушных судов: *die „Russland“*, *die „Odessa“*, *die „Krassin“*, *die „Nautilus“*, *die TU*, *die Me(sserschmidt)*, *die Ju(nckers)*, *die He(inkel)*, *die „Bremen“*, *die „Europa“*, *die „Deutschland“*.

Исключение составляют названия судов, которые происходят от названия птиц и животных. В этом случае род сохраняется: *das „Krokodil“*, *die „Möwe“*, *der „Jaguar“*, *der „Kondor“*.

7. Названия сигарет: *die Marlboro*, *die Pamir*, *die Bond*.

8. Субстантивированные имена числительные: *die Eins* (единица), *die Tausend* (тысяча), *die Fünf* (пятерка).

9. Название морей: *die Ostsee* (Балтийское море), *die Nordsee* (Северное море), *die Lap-tewsee* (море Лаптевых).

II. По форме к именам существительным женского рода относятся:

1. Имена существительные, оканчивающиеся на суффиксы:

-in: *die Lehrerin* (учительница), *die Freundin* (подруга), *die Bärin* (медведица), *die Löwin* (львица);

-ung: *die Bildung* (образование), *die Bearbeitung* (обработка, возделывание);

-heit: *die Freiheit* (свобода), *die Schönheit* (красота, красавица);

-keit: *die Neuigkeit* (новость), *die Tapferkeit* (храбрость);

-schaft: *die Gesellschaft* (общество, товарищество), *die Freundschaft* (дружба);

-ei: *die Wäscherei* (прачечная), *die Bäckerei* (булочная).

2. Имена существительные иностранного происхождения с суффиксами:

-ie: *die Theorie* (теория), *die Melodie* (мелодия), *die Kolonie* (колония), *die Geographie* (география), но *das Genie* (гений);

-ik: *die Politik* (политик), *die Fabrik* (фабрика), *die Technik* (техника);

-ion: *die Union* (союз);

-tion: *die Revolution* (революция), *die Organisation* (организация);

-tät: *die Elektrizität* (электричество), *die Universität* (университет);

-ur: *die Zensur* (цензура, свидетельство об успеваемости), *die Kultur* (культура);
 -a: *die Kamera* (кинокамера), *die Ära* (эра), *die Lira* (лира);
 -ade: *die Ballade* (баллада), *die Fassade* (фасад), *die Marmelade* (мармелад);
 -age: *die Garage* (гараж), *die Etage* (этаж), *die Bagage* (багаж), *die Courage* (смелость);
 -aille: *die Kanaille* (каналья), *die Bataille* (баталия);
 -aise: *die Marseillaise* (Марсельеза), *die Mayonnaise* (майонез), *die Polonaise* (полонез);
 -ance: *die Renaissance* (Ренессанс);
 -äne: *die Fontäne* (фонтан);
 -anz: *die Arroganz* (надменность), *die Bilanz* (баланс, состояние счетов), *die Distanz* (дистанция), *die Eleganz* (элегантность);
 -elle: *die Bagatelle* (мелочь, пустяк), *die Frikadelle* (фрикаделька), *die Zitadelle* (крепость);
 -enz: *die Audienz* (аудиенция), *die Existenz* (существование), *die Konsequenz* (последовательность);
 -ette: *die Etikette* (этикет, этикетка), *die Pinzette* (пинцет), *die Toilette* (туалет, уборная);
 -euse: *die Friseuse* (парикмахер-женщина), *die Balletteuse* (солистка балета);
 -(i)ere: *die Garderobiere* (гардероб);
 -ille: *die Kamille* (ромашка), *die Pupille* (зрачок);
 -ine: *die Margarine* (маргарин), *die Maschine* (машина), *die Vitrine* (витрина), *die Kabine* (кабина);
 -ion: *die Nation* (нация), *die Dimension* (размер), *die Religion* (религия), *die Station* (станция);
 -isse: *die Kulisse* (кулиса), *die Abszisse* (абсцисса);
 -(i)tät: *die Banalität* (банальность), *die Kapazität* (емкость, способность, выдающейся специалист), *die Rarität* (редкость), *die Realität* (реальность);
 -itis: *die Bronchitis* (бронхит), *die Rachitis* (рахит);
 -ive: *die Offensive* (нападение, наступление), *die Alternative* (альтернатива), *die Defensive* (оборона, охранка), *die Direktive* (директива);
 -ose: *die Sklerose* (склероз), *die Neurose* (невроз), *die Furunkulose* (фурункулез);
 -sis; -se: *die Basis* (основа, базис), *die Dosis* (доза), *die Genesis* (генезис), *die Base* (хим. основание, двоюродная сестра), *die Analyse* (анализ);
 -ur: *die Natur* (природа), *die Kultur* (культура), *die Temperatur* (температура), *die Mixtur* (микстура), *die Fraktur* (фрактура);
 -üre: *die Broschüre* (брошюра), *die Gravüre* (гравюра), *die Bordüre* (бордюр).

3. Имена существительные, образованные от основы глагола без изменения корневой гласной, имеющие суффиксы *-e* или *-t*: *die Fahrt – fahren* (поездка), *die Reise – reisen* (путешествие), *die Macht – machen* (сила, власть), *die Arbeit – arbeiten* (работа).

4. Имена существительные, обозначающие названия государств с суффиксами *-ei*, а также, имеющие в названии слово *die Republik*: *die Türkei*, *die Mongolei*, *die Bundesrepublik Deutschland (die BRD)*.

Средний род (*Neutrales Geschlecht, das Neutrum*)

I. По значению к среднему роду относятся:

1. Имена существительные, обозначающие названия детенышей животных и людей: *das Kind* (ребенок), *das Baby* (бэби, малютка), *das Lamm* (ягненок), *das Kalb* (теленка), *das Ferkel* (поросенок), *das Fohlen* (жеребенок), *das Küken* (цыпленок).

2. Имена существительные, обозначающие названия стран, островов, полуостровов, частей света: (*das*) *Russland*, (*das*) *China*, (*das*) *Polen*, (*das*) *England*, (*das*) *Belgien*, (*das*) *Spanien*, (*das*) *Indien*, (*das*) *Deutschland*, (*das*) *Taiwan*, (*das*) *Tasmanien*, (*das*) *Sachalin*, (*das*) *Europa*, (*das*) *Asien*, (*das*) *Amerika*, (*das*) *Australien*.

К исключению относятся названия государств женского, мужского родов и во множественном числе: *die BRD* (ФРГ), *die Schweiz* (Швейцария), *die Mongolei* (Монголия), *die Türkei* (Турция), *der Sudan* (Судан), *der Iran* (Иран), *der Irak* (Ирак), *der Jemen* (Йемен), *die Niederlande* (Нидерланды), *die USA* (США), *der Libanon* (Ливан), *der Peloponnes* (Пелопоннес), *die Antarktis* (Антарктика), *die Arktis* (Арктика), *die Atlantis* (Атлантида), *der Atlantik* (Атлантика), *die Ukraine* (Украина), *die Sahara* (Сахара), *die Gobi* (Гоби), *die Krim* (Крым), *die Lausitz* (Лаузиц), *die Russische Föderation* (Российская Федерация).

3. Имена существительные, обозначающие названия городов: (*das*) *Moskau*, (*das*) *Warschau*, (*das*) *Prag*, (*das*) *Paris*.

Исключение: *der Haag* (Гаага).

4. Имена существительные, обозначающие названия гостиниц, кинотеатров: „*das Continental*“, „*das Astoria*“, „*das Tomsk I*“, „*das Oktober*“.

5. Имена существительные, обозначающие названия металлов, химических элементов, медицинских и химических препаратов, чистящих и моющих средств: *das Gold* (золото), *das Silber* (серебро), *das Platin* (платина), *das Kalzium* (кальций), *das Helium* (гелий), *das Zinn* (олово), *das Zink* (цинк), *das Eisen* (железо), *das Erz* (руда), *das Blei* (свинец), *das Harz* (смола), *das Penizillin* (пенициллин), *das Chlor* (хлор);

Исключение: *der Stahl* (сталь), *der Schwefel* (сера), *die Bronze* (бронза), *der Phosphor* (фосфор).

6. Имена существительные с приставкой *ge-*, суффиксом *-(d)e* или без них, обладающие обобщенным значением: *das Gebirge* (горная цепь, горы), *das Gemüse* (овощи), *das Gewässer* (воды), *das Gewürze* (пряность), *das Obst* (фрукты), *das Getreide* (хлеб в зерне), *das Gebäude* (здание), *das Geschenk* (подарок), *das Gesicht* (лицо), *das Volk* (народ), *das Besteck* (столовый прибор).

Исключение: *die Gefahr* (опасность), *die Geschichte* (история).

7. Субстантивированные названия букв: *das A*, *das B*.

8. Субстантивированные имена прилагательные, обозначающие абстрактные понятия, и субстантивированный инфинитив глагола: *das Alte* (старое, прошлое), *das Neue* (новое), *das Lesen* (чтение), *das Essen* (еда).

9. Имена существительные, которые обозначают обобщенно животных мужского и женского родов: *das Pferd* (лошадь), *das Schwein* (свинья), *das Schaf* (овца).

10. Имена существительные, которые обозначают названия физических величин, нот, цветов, языков, медицинских приборов с суффиксами *-fon*, *-skop*: *das Kilo* (килограмм), *das Grün* (зелень, зеленый цвет), *(das) Deutsch(e)* (немецкий язык), *das Do* (нота до), *das Mikroskop* (микроскоп), *das Stethoskop* (стетоскоп), *das Kilowatt* (киловатт), *das Ampere* (ампер).

Исключение: *der (das) Liter* (литр), *der (das) Meter* (метр), *der (das) Teil* (часть).

II. По форме к именам существительным среднего рода относятся:

1. Имена существительные, оканчивающиеся на суффиксы:

-chen (уменьшительно-ласкательный): *das Kätzchen* (кошечка), *das Tätzchen* (лапочка), *das Häuschen* (домик);

-lein (уменьшительно-ласкательный): *das Tischlein* (столик), *das Bächlein* (ручеек);

-s(tel): *das Viertel* (четверть, четвертая часть, квартал), *das Drittel* (треть), *das Zwanzigstel* (одна двадцатая);

-tum: *das Christentum* (христианство), *das Eigentum* (собственность), *das Altertum* (античный мир, древность, древние времена) *das Bürgertum* (буржуазия, городское население);

Исключение: *der Reichtum* (богатство, изобилие), *der Irrtum* (ошибка, заблуждение);

-nis: *das Verhältnis* (отношение, пропорция), *das Verständnis* (понимание), *das Gedächtnis* (память), *das Bedürfnis* (потребность, нужда);

Исключение: *die Kenntnis* (сведение, знакомство, знание), *die Erlaubnis* (разрешение).

2. Иностранные слова (предметы и абстрактные понятия), оканчивающиеся на:

-ett: *das Kabinett* (кабинет);

-ment: *das Dokument* (документ), *das Parlament* (парламент), *das Argument* (аргумент, довод);

Исключение: *der Kontinent* (континент), *der Zement* (цемент);

-ma: *das Drama* (драма), *das Komma* (запятая), *das Asthma* (астма);

-o: *das Kino* (кино);

-(i)um: *das Stadium* (стадия), *das Auditorium* (аудитория), *das Datum* (дата), *das Museum* (музей), *das Delirium* (бред больного человека);

-at: *das Diktat* (диктант, предписание), *das Referat* (доклад);

-sel: *das Rätsel* (загадка, головоломка);

-sal: *das Schicksal* (судьба);

-ing: *das Training* (тренировка), *das Shopping* (покупки);

Исключение: *der Pudding*

-al: *das Lineal* (линия).

Множественное число имен существительных (*Plural der Substantive*)

Имена существительные могут употребляться в единственном и во множественном числе. Есть имена существительные, имеющие только форму единственного числа: *die Liebe*, *das Denken*, *das Vieh*, *der Ural*, *die Erde*, *der Unterricht* или только форму множественного

числа: *die Eltern, die Leute, die Alpen, die Masern*. Все имена существительные во множественном числе имеют артикль *die*. Для образования множественного числа имен существительных служат:

– суффиксы: *-e, (-e)n, -er, -s*: *der Tisch – die Tische; die Zeitung – die Zeitungen; das Bild – die Bilder; der Klub – die Klubs*;

– умлаут: *der Vater – die Väter; die Mutter – die Mütter; der Ofen – die Öfen*;

– суффикс, умлаут: *das Buch – die Bücher; das Fach – die Fächer*.

В немецком языке имеется пять типов образования множественного числа имен существительных.

Характерным признаком первого типа образования множественного числа имен существительных является суффикс *-e*, при этом корневая гласная не меняется или получает умлаут: *der Tisch* (стол) – *die Tische*; *der Schrank* (шкаф) – *die Schränke*.

Второй тип характеризуется прибавлением суффикса *-(e)n*, корневая гласная не меняется: *die Zeitung* (газета) – *die Zeitungen*, *die Tafel* (доска) – *die Tafeln*.

Для третьего типа характерно наличие суффикса *-er*, корневая гласная не меняется или получает умлаут: *das Bild* (картина) – *die Bilder*, *das Dach* (крыша) – *die Dächer*.

Для четвертого типа образования множественного числа имен существительных характерным является отсутствие суффикса, корневая гласная не меняется или получает умлаут: *der Wagen* (повозка, телега, вагон, автомобиль) – *die Wagen*, *der Bruder* (брат) – *die Brüder*.

Пятый тип характеризуется прибавлением суффикса *-s*, при этом корневая гласная не меняется: *das Auto* (автомобиль) – *die Autos*, *der Klub* (клуб) – *die Klubs*, *das Sofa* (диван) – *die Sofas*.

К первому типу образования множественного числа имен существительных относятся:

– большая часть односложных имен существительных мужского рода (*der Berg – die Berge, der Pilz – die Pilze, der Preis – die Preise, der Hof – die Höfe, der Kopf – die Köpfe, der Stuhl – die Stühle*);

– некоторые многосложные имена существительные мужского рода (*der General – die Generale, der Ingenieur – die Ingenieure, der Offizier – die Offiziere*);

– некоторые односложные и многосложные имена существительные среднего рода (*das Beispiel – die Beispiele, das Heft – die Hefte, das Diktat – die Diktate, das Resultat – die Resultate, das Objekt – die Objekte*);

– односложные имена существительные женского рода (*die Bank – die Bänke, die Wand – die Wände, die Nuss – die Nüsse, die Stadt – die Städte, die Maus – die Mäuse*).

Ко второму типу образования множественного числа имен существительных относятся:

– большинство односложных имен существительных и все многосложные имена существительные женского рода (*die Tür – die Türen, die Tafel – die Tafeln, die Klasse – die Klassen, die Fakultät – die Fakultäten, die Revolution – die Revolutionen*);

– некоторые имена существительные мужского рода (*der Staat – die Staaten, der Schmerz – die Schmerzen, der Vetter – die Vettern*);

– имена существительные, относящиеся к слабому типу склонения (*der Knabe – die Knaben, der Däne – die Dänen, der Name – die Namen, der Buchstabe – die Buchstaben, der Held – die*

Helden, der Mensch – die Menschen, der Nachbar – die Nachbarn, der Student – die Studenten, der Laborant – die Laboranten, der Poet – die Poeten, der Kommunist – die Kommunisten);

– группа имен существительных среднего рода (*das Auge – die Augen, das Bett – die Betten, das Hemd – die Hemden, das Interesse – die Interessen*).

К третьему типу образования множественного числа имен существительных относятся:

– односложные имена существительные среднего рода (*das Bild – die Bilder, das Brett – die Bretter, das Kleid – die Kleider, das Lied – die Lieder, das Buch – die Bücher, das Fach – die Fächer, das Dach – die Dächer, das Haus – die Häuser, das Volk – die Völker*). Исключением являются имена существительные: *das Boot – die Boote, das Haar – die Haare, das Jahr – die Jahre, das Pult – die Pulte, das Schaf – die Schafe*;

– некоторые односложные имена существительные мужского рода (*der Mann – die Männer, der Rand – die Ränder, der Wald – die Wälder*).

К четвертому типу образования множественного числа имен существительных относятся:

– имена существительные мужского рода с суффиксами: *-er, -el, -en* (*der Lehrer – die Lehrer, der Schüler – die Schüler, der Onkel – die Onkel, der Orden – die Orden, der Wagen – die Wagen, der Mantel – die Mäntel, der Vater – die Väter, der Apfel – die Äpfel, der Garten – die Gärten*);

– имена существительные среднего рода с суффиксами: *-er, -el, -en, -chen, -lein* (*das Banner – die Banner, das Fenster – die Fenster, das Messer – die Messer, das Zeichen – die Zeichen, das Häuschen – die Häuschen, das Tischlein – die Tischlein*);

– имена существительные среднего рода с приставкой *ge-* и суффиксом *-e* (*das Gebäude – die Gebäude, das Gebirge – die Gebirge; das Getreide – die Getreide*);

– два имени существительных женского рода (*die Mutter – die Mütter; die Tochter – die Töchter*).

К пятому типу образования множественного числа имен существительных относятся: заимствованные имена существительные мужского и среднего родов (*der Klub – die Klubs, der Chef – die Chefs, das Auto – die Autos, das Kino – die Kinos, das Sofa – die Sofas*).

Исключение составляют следующие имена существительные: *der Doktor – die Doktoren, der Professor – die Professoren, der Direktor – die Direktoren, der Motor – die Motoren, der Major – die Majore, der Korridor – die Korridore, das Datum – die Daten, das Museum – die Museen, das Technikum – die Techniken, das Verb(um) – die Verben, das Auditorium – die Auditorien, das Laboratorium – die Laboratorien, das Studium – die Studien, das Stadion – die Stadien, das Drama – die Dramen, das Thema – die Themen, das Adverb – die Adverbien, das Partizip – die Partizipien, das Prinzip – die Prinzipien, das Material – die Materialien, der Kasus – die Kasus, das Komma – die Kommas, die Kommata*.

Выбор единственного или множественного числа имен существительных (Auswahl von Substantiven im Singular oder im Plural)

1. Если перед именами существительными *das Prozent (e), der Grad (e), die Mark, der Schilling (e), das Bund (e)* (пучок) стоит вопросительное слово *wie viel* или имя числительное,

то оно употребляется в единственном числе: Ihre Prozente? – 20 Prozent. Wie viel Grad? – Zehn Grad Kälte.

2. Имена существительные мужского или среднего рода, обозначающие названия меры *das Stück (e)*, *das Glas (Gläser)*, *das Paar (e)*, *der Sack (Säcke)*, употребляются в единственном числе, если перед ними стоит *имя числительное* или *вопросительное слово wie viel*, а после них идет название вещества: *Wie viel Stück Zucker? – Zwei Stück Zucker.* „*Zwei Glas Milch bitte!*“ – *sagt die Frau. Zwei Gläser stehen auf dem Tisch. Da tanzen zwei Paare.*

Но если употребляются имена существительные женского рода *die Flasche (n)*, *die Tasse (n)*, *die Tonne (n)*, обозначающие меру, то после *вопросительного слова wie viel* или *имени числительного* они всегда имеют форму множественного числа. Например: *Drei Flaschen Milch. Fünf Tassen Kaffee. Wie viele Tonnen? Ich brauche zwei Tassen.*

3. Имя существительное *der Mann* с числительным означает «столько-то человек». Имя существительное *die Männer* означает «мужчины»: *Die Gruppe besteht aus 10 Männern.* (Группа состоит из десяти мужчин.) *Die Gruppe besteht aus 10 Mann.* (Группа состоит из десяти человек.)

Имена существительные мужского или среднего рода *das Kilogramm*, *das Gramm*, *das Pfund*, обозначающие меру веса, всегда употребляются в единственном числе: *Ich kaufe zwei Kilogramm Äpfel.*

Склонение имен существительных (*Deklination der Substantive*)

В немецком языке различают три типа склонения имен существительных: сильное, слабое, женское и особую группу.

Сильное склонение (*Starke Deklination*)

Характерным признаком сильного склонения имен существительных является окончание *(-e)s* в *Genitiv*. К этому типу склонения относятся:

- большинство имен существительных мужского рода;
- все имена существительные среднего рода, кроме слова *das Herz*.

Nom.	der Vater	der Mann	das Buch
Gen.	des Vaters	des Mannes	des Buches
Dat.	dem Vater	dem Mann	dem Buch
Akk.	den Vater	den Mann	das Buch

Слабое склонение (*Schwache Deklination*)

Характерным признаком слабого склонения имен существительных является окончание *(-e)n* во всех падежах кроме *Nominativ*. К этому типу склонения относятся:

– некоторые одушевленные односложные имена существительные мужского рода: *der Mensch* (человек), *der Held* (герой), *der Herr* (господин), *der Hirt* (*e*) (пастух), *der Prinz* (принц), *der Narr* (глупец), *der Tor* (глупец), *der Fürst* (князь), *der Zar* (царь), *der Graf* (граф), *der Bär* (медведь), *der Spatz* (воробей), *der Fink* (зяблик), *der Ahn* (предок, прадед, дед), *der Oberst* (полковник), *der Mohr* (мавр), *der Pfau* (павлин);

– одушевленные имена существительные мужского рода, оканчивающиеся на *-e*: *der Genosse* (товарищ по партии), *der Russe* (русский), *der Deutsche* (немец), *der Däne* (датчанин), *der Franzose* (француз), *der Jude* (еврей), *der Knabe* (мальчик), *der Junge* (юноша), *der Bube* (мальчик, мальчишка), *der Bursche* (парень, малый, денщик, студент), *der Neffe* (племянник), *der Zeuge* (свидетель), *der Matrose* (матрос), *der Kollege* (коллега), *der Pfaffe* (поп), *der Sklave* (раб), *der Bote* (вестник, вестовой, рассыльный), *der Experte* (эксперт), *der Gefährte* (спутник, товарищ, соучастник), *der Heide* (язычник), *der Insasse* (обитатель, пассажир), *der Komplize* (сообщник, соучастник), *der Kunde* (покупатель, клиент), *der Laie* (дилетант), *der Lotse* (лоцман), *der Nachkomme* (потомок), *der Pate* (крестный, крестник), *der Riese* (великан), *der Bulle* (бык), *der Löwe* (лев), *der Rabe* (ворон), *der Hase* (заяц), *der Affe* (обезьяна), *der Falke* (сокол), *der Drache* (дракон), *der Ochse* (бык, вол);

– одушевленные имена существительные с ударными заимствованными суффиксами: *-ant*, *-ent*, *-ist*, *-at*, *-et*, *-ot*, *-om*, *-graph*, *-og(e)*, *-soph*: *der Aspirant* (аспирант), *der Präsident* (президент), *der Polizist* (полицейский), *der Demokrat* (демократ), *der Poet* (поэт), *der Patriot* (патриот), *der Astronom* (астроном), *der Pädagog(e)* (педагог), *der Philosoph* (философ);

– имена существительные: *der Rebell* (мятежник), *der Bauer* (крестьянин, фермер);

– заимствованные имена существительные: *der Monarch* (монарх), *der Architekt* (архитектор), *der Barbar* (варвар), *der Kamerad* (товарищ), *der Tyrann* (тиран), *der Vasall* (вассал), *der Konsorte* (соучастник, сотоварищ), *der Kosmonaut* (космонавт);

– заимствованные имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы: *der Automat* (автомат), *der Komet* (комета), *der Planet* (планета), *der Konsonant* (согласный звук), *der Obelisk* (obelisk), *der Paragraph* (параграф), *der Telegraph* (телеграф).

Nom.	der Bär	der Hase	der Student
Gen.	des Bären	des Hasen	des Studenten
Dat.	dem Bären	dem Hasen	dem Studenten
Akk.	den Bären	den Hasen	den Studenten

Особая группа склонения имен существительных (*Spezielle Deklinationsgruppe von Substantiven*)

Характерным признаком склонения имен существительных этой группы является наличие окончаний как сильного, так и слабого типов склонения: *-n* *+s* в *Genitiv*, *-n* в *Dativ* и *Akkusativ*, кроме слова *das Herz*, которое не принимает окончание *-n* в *Akkusativ*. К этой группе склонения имен существительных относятся слова:

– *das Herz* (сердце);

– *der Name* (имя), *der Gedanke* (мысль), *der Buchstabe* (буква), *der Funke* (искра), *der Wille* (воля), *der Glaube* (вера), *der Frieden* (мир), *der Same* (семья), *der Schaden* (вред, убыток), *der Haufe* (куча), *der Fels(en)* (скала).

Nom.	das Herz	der Name	der Buchstabe	der Glaube
Gen.	des Herzens	des Namens	des Buchstabens	des Glaubens
Dat.	dem Herzen	dem Namen	dem Buchstaben	dem Glauben
Akk.	das Herz	den Namen	den Buchstaben	den Glauben

Женское склонение имен существительных (Weibliche Deklination)

Характерным признаком данного типа склонения имен существительных является отсутствие окончаний во всех падежах. К этому типу склонения относятся все существительные женского рода:

Nom.	die Frau	die Tasche	die Universität
Gen.	der Frau	der Tasche	der Universität
Dat.	der Frau	der Tasche	der Universität
Akk.	die Frau	die Tasche	die Universität

Склонение имен существительных во множественном числе (Deklination der Substantive im Plural)

Во множественном числе имена существительные всех трех родов склоняются одинаково, а именно в *Dativ* они получают окончание *-(e)n*. Если имена существительные имеют во множественном числе суффикс *-s* или *-en*, то окончание *-(e)n* не прибавляется.

Nom.	die Kinder	die Bücher	die Kinos	die Frauen
Gen.	der Kinder	der Bücher	der Kinos	der Frauen
Dat.	den Kindern	den Büchern	den Kinos	den Frauen
Akk.	die Kinder	die Bücher	die Kinos	die Frauen

Склонение имен собственных (Deklination der Eigennamen)

Имена собственные, употребляемые без артикля, получают окончание *-s* в *Genitiv*:

Nom.	Otto	Puschkin	Deutschland	Tambow	Berlin
Gen.	Ottos Mutter	Puschkins Werke	Deutschlands Städte	Tambows Straßen	Berlins Parke
Dat.	Otto	Puschkin	Deutschland	Tambow	Berlin
Akk.	Otto	Puschkin	Deutschland	Tambow	Berlin

При склонении имен собственных следует обратить внимание на следующие правила:

– если несколько имен собственных относятся к одной и той же личности, то окончание *-s* получает последнее из них: *Alexander Puschkins Werke, Johann Wolfgang Goethes Gedichte*;

– если перед именем собственным стоит имя прилагательное с определенным артиклем, то окончание *-s* не употребляется: *die Märchen des kleinen Peter, die Gedichte des jungen Heine*;

– если перед географическими названиями стоит имя прилагательное с определенным артиклем, то окончание *-s* употребляется факультативно: *die Geschichte des alten Moskau(s), die Landkarte des heutigen Deutschland(s)*;

– если имена собственные оканчиваются на *-s, -ss, -ß, -z, -x*, то принадлежность предмета указывается через *Dativ* с предлогом *von*: *das Heft von Max, die Denkmäler von Paris* (возможно – *die Werke von Heine*);

– если перед именем собственным стоит приложение с артиклем, то окончание *-s* не употребляется: *die Kinder des Lehrers Iwanow*, но – *Lehrer Iwanows Kinder*;

– если географические названия употребляются с артиклем, то окончание *-s* с географическими названиями мужского рода употребляется факультативно:

Nom.	die Mongolei	der Ob	der Pamir	die USA
Gen.	der Mongolei	des Ob(s)	des Pamir(s)	der USA
Dat.	der Mongolei	dem Ob	dem Pamir	den USA
Akk.	die Mongolei	den Ob	den Pamir	die USA

Практические задания по теме (*Praxisaufgaben zum Thema*)

Задание 1. *Продолжите предложение.*

1. Имя существительное
2. Для образования сложных имен существительных используются
3. Род имен существительных определяется
4. Имена существительные, обозначающие названия времен года, частей суток, дней недели, ..., исключение составляют слова
5. Имена существительные с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -ik, -ion, -tion, -ur*
6. Имена существительные с суффиксами *-um, -ium, -ett, -ment*... .
7. Род сложных имен существительных определяется
8. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа
9. Для образования множественного числа имен существительных служат
10. К первому типу образования множественного числа имен существительных относятся
11. Имена существительные, имеющие одинаковое правописание и произношение, называются
12. Характерным признаком слабого типа склонения имен существительных является
13. К *s*-склонению относятся имена существительные
14. Характерным признаком склонения имен существительных во множественном числе является

15. Имена существительные *der Name, der Gedanke, der Buchstabe, der Funke, der Wille, der Glaube, der Frieden, der Same, der Schaden, der Haufe* относятся

16. Имена существительные *das Prozent, der Grad, die Mark, der Schilling, das Bund* не употребляются во множественном числе, если

17. Имена существительные, которые обозначают названия физических величин, нот, цветов, языков, медицинских приборов с суффиксами *-fon, -skop*, являются именами существительными

18. Имена существительные, образованные от основы глагола без изменения корневой гласной, имеющие суффиксы *-e* или *-t*, относятся к именам существительным

19. В предложении имя существительное обычно является

20. Конкретные имена существительные делятся на

Задание 2. *Переведите на русский язык.*

Eigennamen für bestimmte Lebewesen oder Dinge; Gattungsnamen für Lebewesen oder Dinge mit gleichen Merkmalen; Sammelnamen als zusammenfassender Begriff für eine Anzahl von Lebewesen oder Dingen; Stoffnamen für Stoffe/Massen und Materialbezeichnungen; Vorstellungen, Vorgänge, Eigenschaften, Zustände, Beziehungen, Maße und Zeiteinheiten, Wissenschaft/Künste.

Задание 3. *Запишите имена существительные в соответствующую графу.*

Berlin, Seele, Zubereitung, Spielzeug, Buch, Gewässer, Schmuck, Obst, Saft, Wasser, Klugheit, Freundlichkeit, Salz, Papier, Jugend, Freundschaft, Partner, Meter, Liter, Stunde, Jahr, Teig, Mehl, Geschirr, Kunststoff, Leid, Freude, Wolga, Haus, Luftstreitkräfte, Traum, Kleidung, Inna, BRD, Lesen, Soldateska, Hasel, Kochen, Deutsch, Malerei, sieben, Drama, Jahr, Kino, Tisch, Buch, TSPU, Moskau, Saft, Tür, Menschheit, Schnaken, Qual, Musikwissenschaft, Weisheit, Schiller, Tor.

Konkreta	Abstrakta
----------	-----------

Задание 4. *Используя словарь, найдите омонимы к данным словам на немецком языке, запишите и переведите их на русский язык.*

Das Koller (*кожаная куртка*), der Kunde (*клиент, покупатель*), der Erbe (*наследник*), der Gehalt (*содержание, емкость*), der Morgen (*утро*), der Verdienst (*заработок*), der Reis (*рис*), der Star (*скворец*), der Ball (*мяч*), die Mutter (*мама*).

Задание 5. *Используя словарь, запишите имена существительные в соответствующую графу.*

Das Schloss, die Seite, der Band, das Band, der Erbe, das Erbe, das Stück, die Tafel, die Flur, der Flur, die Flucht, die Dame, der Besuch, das Bett, der Bogen, der Block, die Bremse, der Bund, die Anlage, der Tau, der Ton, der Zins, der Zoll.

Омонимия	Полисемия
----------	-----------

Задание 6. *Определите роль имен существительных в предложениях.*

1. Das Mädchen schläft. 2. Das Mädchen schläft im Zimmer der Eltern. 3. Das Mädchen schläft mit Vergnügen im Zimmer der Eltern. 4. Der Vater kaufte ein Buch. 5. Der Vater kaufte ein Buch für

seinen kleinen Sohn. 6. Das Buch ist ein Märchen. 7. Der Sohn liest das Buch mit Interesse. 8. Es gibt in Tomsk viele Sehenswürdigkeiten. 9. Diese Sehenswürdigkeiten sind Denkmäler, Holzhäuser, Büsten, Gedenktafeln, Museen. 10. Tomsk wurde 1604 gebaut und es war zuerst eine Festung.

Задание 7. *Прочитайте синонимический ряд и выполните письменно упражнение. Вставьте в предложения слова из данного ряда: die Liebe – die Sympathie – die Zuneigung – die Neigung – die Leidenschaft – der Eros – die Minne.*

1. Der Junge gestand dem Mädchen seine 2. Wir bringen unserer Lektorin viel 3. Er brachte meiner Schwester ... entgegen. 4. Sie haben zu ihrer Oma eine tiefe 5. Er brennt vor 6. ... war in ihm noch nicht geweckt. 7. ... verkehrt die Sinne!

Задание 8. *Сгруппируйте имена существительные по родам.*

Anbruch, Tag, Dach, Haus, Rede, Dekan, Befehl, Offizier, Rat, Arzt, Vortrag, Professor, Glück, Kämpfer, Hand, Kind, Aufbau, Buch, Entwurf, Leistung, Sportler, Däne, Schwester, Blume, Eingang, Zeitung, Braut, Kusine, Artikel, Viertel, Einigkeit, Mars, Venus, Dresden, Österreich, Bild, Fenster, Palme, Museum, Studium, Kino, Mädchen, Ferkel, Schwein, Pferd, Hund, Kuh, Flieger, Montag, Winter, Süden.

Задание 9. *Поставьте перед следующими именами существительными определенный артикль.*

Flieger, Wirtschaft, Gesellschaft, Jüngling, Übung, Käufer, Gärtner, Druckerei, Auditorium, Museum, Tischchen, Sitzung, Krankheit, Dankbarkeit, Demonstrant, Soldat, Union, Pädagogik, Reichtum, Größe, Bewegung, Poesie, Malerei, Redner, Datum, Büchlein, Freiheit, Fakultät, Revolution, Grammatik, Aspirant, Kaukasus.

Задание 10. *Выпишите из данных имен существительных только имена существительные женского рода.*

Birke, Armenien, April, Pappel, Kürbis, Westen, Freitag, Mädels, Kupfer, Spanien, Russe, Osten, Herbst, Mittwoch, Eichel, Nordwest, August, Hamburg, Portugiesische, Aster, Weib, Rhein, Wolga, Zink, Kalb, Bronze, Lorbeer, Ananas, Jasmin, Altai, Küken, Köln, Weide, Frau, Mandel, Gesellschaft, Lager, Schönheit, Brot, Bier.

Задание 11. *Определите род имен существительных и назовите глаголы, с которыми они имеют один корень.*

Reise, Bitte, Beginn, Besuch, Rede, Sprache, Grube, Lüge, Macht, Anfang, Fahrt, Schritt, Stand, Fall, Strich, Tat, Tritt, Trunk, Wurf.

Задание 12. *Образуйте предложения со следующими именами существительными.*

Band (m), Band (n), Bund (m), Bund (n), Flur (m), Flur (f), Hut (m), Hut (f), Junge (n), Junge (m), Kiefer (m), Kiefer (f), Leiter (m), Leiter (f), Schild (m), Schild (n), See (m), See (f), Steuer (n), Steuer (f).

Задание 13. *Образуйте от глаголов однокоренные имена существительные.*

Essen, fahren, fliegen, führen, gewinnen, greifen, pfeifen, schließen, schneiden, sprechen, bauen, aufbauen, reden, arbeiten, erklären.

Задание 14. *Запишите глаголы, от которых образованы имена существительные женского рода с суффиксом -ung.*

Die Versammlung, die Schaffung, die Verwunderung, die Erscheinung, die Erwartung, die Erzählung, die Stärkung, die Erklärung, die Gründung.

Задание 15. *Переведите на немецкий язык и выучите данные имена существительные. Составьте с ними предложения.*

Руководитель, приставная лестница, море, озеро, челюсть, сосна, канат, роса, клетка, крестьянин, нож, измеритель, ворота, глупец, глухой, голубь, язычник, пустошь.

Задание 16. *Подчеркните суффиксы имен существительных и определите их род.*

Lehrer, Entwicklung, Büchlein, Auditorium, Verzeichnis, Fakultät, Breite, Frühling, Union, Bücherei, Wirtschaft, Dankbarkeit, Kapitalismus, Mannschaft, Gärtner, Redner, Publikum, Dichter, Plenum, Referat, Tischlein, Biologie, Schönheit, Kindchen.

Задание 17. *Определите род сложных имен существительных.*

Hausbau, Jugendverband, Kopfschmerz, Kopfzerbrechen, Wasserleitung, Dreizimmerwohnung, Schulbank, Kleinbürgertum, Blumenbeet, Menschenhand, Wasserheizung, Sonntag, Unterseeboot, Untergrundbahn, Hausaufgabe, Maschinenbauwerk, Parteimitglied, Fachmann, Deutschlehrer, Schneeballschlacht, Grammatikstunde, Studienkollege, Heldentat, Blumenvase, Verkehrsampel, Fernsehapparat, Bahnhof, Bücherregal, Milchladen, Winterprüfung, Sommerferien.

Задание 18. *Определите род сокращений.*

CDU (die Christlich-Demokratische Union), SPD (die Sozialdemokratische Partei Deutschlands), BGB (das Bürgerliche Gesetzbuch), Akku (der Akkumulator), Trafo (der Transformator), Lok (die Lokomotive), Kripo (die Kriminalpolizei), Auto (das Automobil), Velo (das Veloziped), D-Zug (der Zug), S-Bahn (die Bahn), Fa. (die Firma), TU (die Technische Universität), WG (die Wohngemeinschaft).

Задание 19. *Сгруппируйте имена существительные по типу образования множественного числа.*

Die Arbeiter, die Arbeiterinnen, die Bücher, die Hefte, die Schüler, die Fernstudenten, die Fenster, die Werkbänke, die Kinos, die Tische, die Mitglieder, die Hotels, die Aufsätze, die Straßen, die Ufer, die Mütter, die Flieger, die Kameraden, die Redner, die Theater, die Räume, die Hörer, die Knaben, die Doktoren, die Korridore, die Prinzipien, die Klubs, die Banner, die Muster, die Töchter, die Öfen, die Männer, die Augen, die Menschen, die Bären, die Soldaten, die Tafeln, die Schwestern, die Schwäger, die Kriege, die Ringe, die Pilze.

Задание 20. *Запишите имена существительные в единственном числе.*

Die Wände, die Türen, die Tafeln, die Bänke, die Gänse, die Kräfte, die Früchte, die Lineale, die Objekte, die Beinen, die Ereignisse, die Dokumente, die Berge, die Köpfe, die Räume, die Kühe, die Brüder, die Äpfel, die Hemden, die Betten, die Augen, die Nachbarn, die Jungen, die Matrosen, die Automaten, die Ausnahmen, die Namen, die Aspiranten, die Gebäude.

Задание 21. *Запишите имена существительные во множественном числе.*

Der Berg, der Pilz, der Tisch, der Kampf, die Tafel, die Schwester, die Tante, der Bär, der Russe, der Automat, der Paragraph, der Buchstabe, der Onkel, die Maus, die Kraft, der Major, der Motor, der Traktor, das Auto, die Frucht, der Garten, das Lineal, das Diktat, die Tür, der Raum, das Auge, das Brett, das Kleid, das Dach, das Buch, der Staat, der Schmerz, der Vetter, der Rand, der Mann, der Wald, der Lehrer, der Orden, das Messer, das Zeichen, das Muster, der Apfel, der Doktor, der Korridor.

Задание 22. *Вставьте соответствующие имена существительные во множественном числе.*

Schmale ... schmückten den Hut. Die Gesamtausgabe russischer Klassiker beträgt jährlich Millionen ... (der Band, das Band) 2. Man stellte in den Klubraum neue ... Die Angestellten der ... schlossen sich dem Wettbewerb an. (die Bank, die Bank) 3. Dann kam die Feuerwehr, sie brachte hohe ... Die ... des Werkes besprachen den neuen Auftrag. (der Leiter, die Leiter) 4. Kinderreiche ... erhalten eine Unterstützung. Man brauchte für die Montage der Maschine viele ... (die Mutter, die Mutter) 5. Dieses Tier hat starke ... Wie schön sind die ... im Winter. (der Kiefer, die Kiefer) 6. Vergiss meine ... nicht. Unterstreiche die zusammengesetzten ... im Text. (das Wort, das Wort) 7. Die langbeinigen ... fühlen sich wohl in unserem Zoo. Taufrische ... duften herrlich. (der Strauß, der Strauß)

Задание 23. *Определите роль выделенных имен существительных в следующих предложениях.*

1. Das Gebäude rechts ist groß. 2. Die Mappe des Lehrers liegt auf dem Tisch. 3. Ich zeige dem Lehrer meine Aufgabe. 4. Dieses neue Gebäude ist unsere Schule. 5. Gestern gingen wir in den Wald. 6. Der Verkäufer zeigt mir einen Anzug. 7. Der Lautsprecher hängt an der Mauer. 8. Der Leser bekommt das Buch in der Bibliothek. 9. Der Briefträger bringt jeden Tag die Zeitung. 10. Der Wagen ist voll Menschen. 11. Die Eltern des Studenten leben auf dem Lande. 12. Ich gebe dem Studenten mein Wörterbuch. 13. Er zeigt dem Studenten das Auditorium. 14. Die Sommerferien dauern zwei Monate. 15. Sein Bruder ist Biologe. 16. Er leidet an einer schweren Krankheit. 17. Ein Mädchen brachte der Lehrerin Blumen. 18. Das Laboratorium befindet sich in einem kleinen Häuschen. 19. Die Höhe des Turms beträgt 10 Meter. 20. Dem Agronomen ist die Länge und die Breite dieses Feldes noch nicht bekannt.

Задание 24. *Определите роль в предложении имен существительных в заданной форме и составьте с ними предложения.*

Der Lehrerin, Arbeiter, den Wald, dem Bruder, die Schule, des Vaters, dem Knaben, den Studenten, der Flieger, der Schule, die Mappe, dem Werk, des Helden, die Uhr, dem Sohn, des Kindes, dem Winter, des Freundes, die Freundin.

Задание 25. *Сгруппируйте имена существительные по их роли в предложении.*

Mein kleiner Bruder Tolja besucht die gleiche Schule, die auch einst deine kleine Schwester Mascha besucht hat. Mein Bruder ist sehr gescheit und lernt gern, besonders gute Erfolge hat er in der Muttersprache. Er kann schon einwandfrei lesen und schreiben. Von Zeit zu Zeit schreiben die Schüler Kontrollarbeiten. Tolja bekommt für seine Arbeiten meistens ausgezeichnete Noten. Seine Deutschlehrerin heißt Frau Popowa. Das ist eine sehr erfahrene Lehrerin. Frau Popowa ist mit dem Bruder sehr zufrieden. Sie lobt den Bruder oft. Tolja ist ein gesunder und beweglicher Knabe, treibt Sport, verbringt mit seinen Freunden viel Zeit auf der Eisbahn, auf dem Sportplatz.

Задание 26. *Определите тип склонения имен существительных.*

Die Mappe, der Hafer, das Schwein, der Bote, der Ahn, die Ameise, der Prinz, das Gut, das Geheimnis, der Wille, der Schwede, das Herz, der Gedanke, der Funke, die Hand, der Sekretär, der Charakter, der Philologe, der Analphabet, der Ton, das Traktat, der Barbar, der Komet, der Tyrann, der Monarch, der Spion, der Jubilar, das Drama.

Задание 27. *Просклоняйте письменно данные имена существительные.*

Der Mensch, die Frau, der Bauer, das Fenster, der Name, das Herz, der Monarch, der Hase, der Konsonant, der Automat, die Schule, der Vater, das Buch, der Löwe.

Задание 28. *Составьте словосочетания по образцу.*

Образец: das Buch – der Lehrer, das Buch des Lehrers.

Das Buch – der Gelehrte, das Diplom – der Absolvent, das Gut – der Baron, der Inhalt – der Paragraph, die Regierung – das Land, die Arbeit – das Herz, der Lebenslauf – der Held, die Konsultation – der Jurist, die Rechtschreibung – das Wort, die Grundform – das Verb, die Probestunde – der Praktikant, die Mappe – die Frau.

Задание 29. *Раскройте скобки.*

1. Der Aufsatz (*der Aspirant*) ist gut. 2. Die Straßen (*die Stadt*) sind breit. 3. Der Lehrer lobt (*der Schüler*). 4. Die Ufer (*der Fluss*) sind mit Granit bekleidet. 5. Die Großmutter schenkt (*das Kind*) verschiedene Bücher. 6. Die Mutter brachte (*der Knabe*) in die Schule. 7. Die Ärztin behandelte (*der Junge*). 8. Wir kennen (*der Flieger*). 9. Die Freude (*das Mädchen*) ist groß. 10. Deine Übersetzung (*der Artikel*) ist richtig. 11. Die Aussprache (*der Student*) ist gut. 12. Das Mädchen hilft (*der Kamerad*). 13. Der Fahrstuhl (*das Haus*) ist immer in Ordnung. 14. Die Frau macht (*die Tür*) zu. 15. Die Erzählung (*der Lehrer*) war spannend. 16. Die Dissertation (*der Aspirant*) war interessant. 17. Der Inhalt (*die Zeitung*) ist langweilig. 18. Der Arbeiter hilft (*der Lehrling*). 19. Der Vater kauft (*der Sohn*) ein Geschenk. 20. Ich besuche (*der Laborant*).

Задание 30. *Переведите на немецкий язык.*

Рассказ пастуха, свет искры, полет кометы, ход мысли, изучение космоса, слушатели курса, исследование ученого, семья майора, речь президента, подпись нотариуса, написание буквы, содержание параграфа, конец монолога, сочинение студента, песня композитора, урок практиканта, произношение согласного, работа сердца, граница страны, письмо друга, пальто мамы, игрушка племянника, окно комнаты, дверь дома, книга мальчика, хижина пастуха, берег реки, задание ребенка, собака соседа, цветы тети, шляпа дяди.

Задание 31. *Образуйте от данных имен существительных множественное число и составьте с ними предложения.*

Der Mensch, der Fürst, der Herr, der Held, der Hirt, der Bär, der Aktivist, der Kamerad, der Planet, der Soldat, der Arm, der Brief, der Laut, der Tisch, die Frau, die Schule, das Kind, das Fenster, das Dach, das Museum, das Kino, der Motor, die Tür.

Задание 36. *Переведите на немецкий язык.*

1. Комната Вовы большая и светлая. 2. Реки России судоходны. 3. Произведения Пушкина любимы всеми детьми. 4. Столица Франции – Париж. 5. Картины И. Репина известны. 6. Племянник Марии учится хорошо. 7. Где живет сестра Макса? 8. Где лежат книги Ивана? 9. Я звоню сестре Наташи. 10. Жизнь Лессинга была трудной. 11. Музыка Бетховена известна во всем мире. 12. Как поживает бабушка Лены? 13. Города Германии богаты достопримечательностями. 14. Вена – столица Австрии. 15. Реки Сибири многоводны. 16. Природа Швейцарии великолепна. 17. Климат Ирана сухой. 18. Драму Гёте «Фауст» читают с интересом. 19. Я посетила города Польши. 20. Он любит пьесы А.Н. Островского.

Задание 37. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Термометр показывает 30 градусов ниже нуля. 2. Сколько евро стоит это пальто? 3. На столе стоят чашки. 4. Турист обменял шиллинги на копейки (*tauschen (gegen)*). 5. Я выпила две чашки чая. 6. Сколько мешков муки стоит здесь? 7. Принеси два стакана молока! 8. Наша группа состоит из 20 человек. 9. В этой бригаде 20 мужчин. 10. Мама купила две пары туфель. 11. На борту парохода 100 человек. 12. Дайте мне, пожалуйста, три бутылки молока. 13. В коридоре стоят три мужчины. 14. Там лежат пустые мешки. 15. Я беру четыре стакана. 16. В магазине продают красивые чашки. 17. Три чашки сока стоят на столе. 18. Мама принесла два килограмма яблок. 19. Три пары молодых людей стояли у окна. 20. Девочка купила двести грамм конфет.

Задание 38. *Переведите на немецкий язык.*

Одна из парт, одна из семей, один из родителей, одна из школ, один из цветов, один из городов, одно из государств, одна из стран, одно из полей, один из менеджеров, одна из визитных карточек, одна из биографий, один из представителей фирмы, одна из партий, один из братьев, один из финансовых директоров, одна из тетрадей, одна из книг, одно из лучших произведений, одна из самых интересных поездок, один из этих заводов.

Задание 39. Трансформируйте предложения, употребите подлежащее во множественном числе.

1. Das Mädchen kauft schöne Kleider. 2. Die Schwester geht heute ins Kino mit der Mutter. 3. Der Studierende war mit dem Vorschlag des Lektors einverstanden. 4. Die Prüfung war schwer. 5. Der Junge dieser Gruppe geht jeden Tag in den Sportsaal. 6. Der Schüler antwortete auf die Fragen des Lehrers gut. 7. Ihr Freund und ihre Freundin besuchten sie oft, als sie krank war. 8. Diese Familie hat Interesse für neue Unterstützung der Regierung. 9. Mein Onkel hilft mir bei der Arbeit an diesem schweren Thema. 10. Die Kiefer in dem Hof unseres Hauses ist schon hoch.

Задание 40. Употребите имена существительные в скобках во множественном числе.

1. Ich brauche viele (*die Zeitung*). 2. Meine Tochter lernt jeden Tag viele (*die Regel*). 3. Wie geht es euren (*die Mutter*)? 4. Er versteht diese (*der Satz*). 5. (*Der Studierende*) legten alle (*die Prüfung*) ausgezeichnet. 6. Sie ging schnell fort und hörte (*das Wort*) der Mutter nicht. 7. Viele schöne (*die Tasse*) stehen auf (*der Tisch*). 8. In dieser Stadt gibt es viele (*der Sportverein*). 9. Sie hatte in ihrem Aufsatz viele (*zusätzliches Komma*). 10. In diesem Zoo leben viele (*das Tier*). Das sind (*der Bär, der Hase, der Löwe, der Elefant, der Giraffe*).

Задание 41. Раскройте скобки.

1. Die Stadt Tomsk ist die Hauptstadt (*das Tomsker Gebiet*). 2. Tomsk liegt an (*der Tom*), (*der Nebenfluss*) (*der Ob*). 3. Die politischen (*der Verbannte*) spielten eine große Rolle in (*die kulturelle und gesellschaftliche Entwicklung*) von Tomsk. 4. In (*das Jahr*) 1888 entstand in Tomsk eine Universität – die erste Hochschule (*Sibirien*). 5. Neben (*die Ausbildung*) von (*Fachkräfte*) gewann die Universität auch als Forschungseinrichtung an Bedeutung. 6. Mit (*die Universität*) sind (*der Name*) (*der Gelehrte*) Krylow, Korshinski, Saposhnikow eng verbunden. 7. In längst vergangenen (*Zeit*) lebte in (*Sibirien*) (*der Fürst*) namens Tojan. 8. Sein Standort befand sich auf (*das hohe Ufer*) (*der Fluss*). 9. Neben (*der Tojan-Wohnort*) lebte der Stamm (*der Fürst*) Bassandai. 10. Tojan kam zu (*der Zar*) Boris Godunow und bat (*der Zar*) um seine Gunst.

Задание 42. Переведите текст на немецкий язык и составьте диалоги по его содержанию. Работайте в парах.

Одна из улиц города Томска и больница носят имя Андрея Григорьевича Савиных. А.Г. Савиных – академик, хирург с мировым именем. Он родился в бедной крестьянской семье 18 ноября 1888 года в Вятской губернии. Земля была здесь не плодородной, и часто случались неурожаи. Чтобы прокормить семью, отец Андрея Григорьевича поехал на заработки в Сибирь. Он прибыл в Тобольск, спустя время к нему приехала семья. Андрей Савиных учился в семинарии и хотел поступить в сельскохозяйственную академию в Москве. Но в семье не было денег для поездки в Москву. Андрей стал студентом медицинского факультета Томского университета. Это было против воли отца. Отец Андрея хотел, чтобы он стал священником. После окончания учебы в университете Андрей Григорьевич начал работать хирургом в Тобольской больнице. Однажды руководство больницы направило молодого хирурга на курсы повышения квалификации в Томск. С этого времени вся жизнь А.Г. Савиных связана с Томском.

Задания по текущему контролю
(Aufgaben zur Verlaufskontrolle)

Тест 1. Выберите правильный вариант.

1. Имена существительные, обозначающие названия марок автомобилей,
 - а) женского рода
 - б) мужского рода
 - в) среднего рода
2. Все имена существительные ... являются именами существительными мужского рода.
 - а) *Gans, Bier, Jahr, Staatsoberhaupt, Woche, Tag*
 - б) *Regen, Granit, Mars, Winter, Euro, Mars, Lehrer*
 - в) *Beginn, Fahrt, Tulpe, Gebäude, Leben, Buch*
3. Характерным признаком сильного типа склонения имен существительных является
 - а) окончание *-(e)s* в *Genitiv*
 - б) окончание *-(e)n* в *Dativ*
 - в) нулевое окончание во всех падежах
4. Имена существительные ... относятся к слабому типу склонения.
 - а) *der Automat, der Kamerad, der Bär, der Student*
 - б) *der Obelisk, das Herz, der Name, die Tür*
 - в) *die Lampe, der Mann, der Fürst, das Heft*
5. Многосложные имена существительные женского рода образуют множественное число при помощи суффикса
 - а) *-en*
 - б) *-s*
 - в) *-e*
6. Род сложных имен существительных определяется по
 - а) определяющему слову
 - б) основному слову
 - в) ситуации общения
7. Имена существительные *das Prozent, der Grad, die Mark, der Schilling, das Bund* (пучок) употребляются в единственном числе, если
 - а) перед ними стоит вопросительное слово *wie viel* или *числительное*
 - б) перед ними стоит артикль во множественном числе
 - в) перед ними стоит местоимение (указательное, притяжательное, вопросительное) во множественном числе
8. Имена существительные мужского или среднего рода, обозначающие меру веса, если перед ними стоит *числительное* или *вопросительное слово wie viel*, а после них идет название вещества, употребляются
 - а) всегда во множественном числе
 - б) всегда в единственном числе
 - в) и во множественном, и в единственном числе

9. К пятому типу образования множественного числа имен существительных относятся

- а) имена существительные мужского и среднего рода
- б) заимствованные имена существительные женского рода
- в) заимствованные имена существительные мужского и среднего рода

10. Слово *das Herz* относится к

- а) слабому типу склонения
- б) сильному типу склонения
- в) особой группе склонения

Тест 2. Выберите правильный вариант.

1. ... Donau mündet in das Schwarze Meer.

- а) Die
- б) Der
- в) –

2. Die ... im Garten sind gestrichen.

- а) Banken
- б) Bänke
- в) Bank

3. Die ... dieser Kinder arbeiten in einem Werk.

- а) Muttern
- б) Mütter
- в) Mutter

3. Die Landschaft ... ist wunderbar.

- а) Urals
- б) des Ural(s)
- в) von Ural

4. Vorlesungen sind interessant.

- а) Professor Steins
- б) Der Professor Stein
- в) Die des Professors Stein

5. Wie schön sind ... in diesem Wald.

- а) die Kiefer
- б) die Kiefern
- в) der Kiefer

6. ... der Mädchen hilft mir bei der Arbeit im Labor.

- а) Ein
- б) Eines
- в) –

7. Die Kinder schmücken

- а) der Saal
- б) dem Saal
- в) den Saal

8. Viele ... der Uni sind nicht besonders groß.

- а) Auditorium
- б) Auditoriums
- в) Auditorien

9. ... Prozent bekommst du für diese Arbeit?

- а) Welche
- б) Wie viel
- в) Wie viele

10. Das Substantiv „Dreizimmerwohnung“ ist

- а) Neutrum
- б) Femininum
- в) Maskulinum

Тест 3. Выберите правильный вариант.

1. Das Haus ... liegt in einem schönen Tal.

- а) dem Hirten
- б) des Hirten
- в) der Hirt

2. Die Eltern ... sind Rentner.

- а) der Junge
- б) dem Jungen
- в) des Jungen

3. Das Buch ... liegt auf dem Tisch.

- а) des Vaters
- б) dem Vater
- в) der Vater

4. Im Zoo sahen die Kinder viele Tiere: ..., ..., ...,

- а) einen Löwen
- б) ein Löwe
- в) den Löwen

- | | | |
|----------------|--------------|--------------|
| a) einen Bären | b) ein Bär | c) der Bär |
| a) einen Hasen | b) der Hase | c) den Hasen |
| a) einen Affen | b) den Affen | c) dem Affen |
5. Die Mutter ... geht in den Laden.
- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| a) des Mädchens | b) das Mädchen | c) dem Mädchen |
|-----------------|----------------|----------------|
6. Die schwere Arbeit ... ist pausenlos.
- | | | |
|----------------|-------------|---------------|
| a) des Herzens | b) das Herz | c) dem Herzen |
|----------------|-------------|---------------|
7. Die Gemälde ... sind in der Gemäldegalerie ausgestellt.
- | | | |
|-----------------|------------------|-----------------|
| a) der Künstler | b) den Künstlern | c) die Künstler |
|-----------------|------------------|-----------------|
8. Der Schwanz ... ist kurz.
- | | | |
|------------|--------------|--------------|
| a) der Bär | b) des Bären | c) dem Bären |
|------------|--------------|--------------|
9. Der Vater ... freut sich auf das Treffen mit ihm.
- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| a) dem Helden | b) des Helden | c) die Helden |
|---------------|---------------|---------------|
10. Der Lektor lobt
- | | | |
|------------------|----------------|------------------|
| a) den Studenten | b) der Student | c) dem Studenten |
|------------------|----------------|------------------|

Тест 4. Выберите правильный вариант.

1. Der Autor ... hält heute einen Vortrag.
- | | | |
|---------------|-------------|-------------|
| a) des Buches | b) das Buch | c) dem Buch |
|---------------|-------------|-------------|
2. Diese Straße trägt ... eines Helden des zweiten Weltkrieges.
- | | | |
|-------------|--------------|---------------|
| a) der Name | b) den Namen | c) des Namens |
|-------------|--------------|---------------|
3. Man muss hier ... β schreiben.
- | | | |
|-------------------|------------------|------------------|
| a) den Buchstaben | b) der Buchstabe | c) ein Buchstabe |
|-------------------|------------------|------------------|
4. Die Arbeit ... ist nicht leicht.
- | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| a) ein Laborant | b) einen Laboranten | c) eines Laboranten |
|-----------------|---------------------|---------------------|
5. Alle Studenten übersetzen ... richtig.
- | | | |
|-------------|-------------|---------------|
| a) den Text | b) der Text | c) des Textes |
|-------------|-------------|---------------|
6. Der Direktor prämierte die besten Arbeiter
- | | | |
|----------------|-----------------|----------------|
| a) der Betrieb | b) des Betriebs | c) dem Betrieb |
|----------------|-----------------|----------------|
7. Gestern wurde der Geburtstag ... gefeiert.
- | | | |
|---------------|----------------|---------------|
| a) dem Bruder | b) des Bruders | c) der Bruder |
|---------------|----------------|---------------|
8. Die Eltern ... sind schon alt.
- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| a) der Vater | b) des Vaters | c) dem Vater |
|--------------|---------------|--------------|
9. Ich will ... kaufen.
- | | | |
|----------------|--------------|--------------|
| a) einen Anzug | b) ein Anzug | c) den Anzug |
|----------------|--------------|--------------|
10. Sie wohnt in der Dreizimmerwohnung
- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| a) die Eltern | b) der Eltern | c) den Eltern |
|---------------|---------------|---------------|

Тест 5. Выберите правильный вариант.

1. Man muss hier ... M groß schreiben.
- | | | |
|-------------------|------------------|------------------|
| a) den Buchstaben | b) der Buchstabe | c) ein Buchstabe |
|-------------------|------------------|------------------|

2. In den ... gibt es viele Pilze und Beeren.
 - a) Wäldern
 - b) Wälder
 - c) Wald
3. Ich vergaß den ... zu Hause.
 - a) Füller
 - b) Füllern
 - c) Füllers
4. Wie heißt der Autor des ... für Pädagogik?
 - a) Lehrbuches
 - b) Lehrbuch
 - c) Lehrbücher
5. Die Diplomarbeit des ... ist interessant.
 - a) Studentin
 - b) Studenten
 - c) Student
6. Er hilft dem ..., weil ihm Anatomie und Geschichte schwerfallen.
 - a) Junge
 - b) Jungens
 - c) Jungen
7. Marianna hilft dem ... im Garten.
 - a) Neff
 - b) Neffen
 - c) Nichte
8. Ich hole mir vorsichtig ein ... aus der Tasche hervor.
 - a) Buch
 - b) Buches
 - c) Bücher
9. Die Übersetzung des ... ist schwer.
 - a) Textes
 - b) Text
 - c) Texte
10. Die Eltern ... sind schon alt.
 - a) der Knabe
 - b) des Knaben
 - c) dem Knaben

7. Глагол (das Verb)

Методические рекомендации по освоению темы «Глагол» (*Methodische Empfehlungen zum Thema „Verb“*)

1. Внимательно изучите предлагаемый теоретический материал.
2. Изучите все характеристики глагола, данные в словарных статьях.
3. Пользуйтесь авторитетными словарями на бумажных носителях, в которых дается не только перевод глагола, но и его морфологические, словообразовательные, синтаксические характеристики.
4. Выписывайте из словаря глаголы с их буквенными характеристиками *vt* и *vi*, распределяйте их по темам: «Переходные глаголы», «Непереходные глаголы». Сравните ваши записи с теоретическим материалом.
3. Выписывайте из словаря простые глаголы. Сравните ваши записи с теоретическим материалом.
4. Выписывайте из словарных статей производные глаголы с отделяемыми приставками. Сравните ваши записи с теоретическим материалом.
5. Выписывайте из словарных статей производные глаголы с неотделяемыми приставками. Сравните ваши записи с теоретическим материалом.
6. Выписывайте из словарных статей сложные глаголы. Сравните ваши записи с теоретическим материалом.
7. Заучивайте немецкие глаголы в трех их основных формах: слабые глаголы по образцу – *machen – machte – gemacht*; сильные глаголы – с опорой на Таблицу глаголов сильного и неправильного спряжения в словарях и учебниках.
8. Заучивайте немецкие глаголы с их управлением.
9. Обращайте внимание на местоположение глагола в предложении в немецком языке.
10. Обращайте внимание на местоположение инфинитива глагола в предложении на немецком языке в тексте вашего учебника, если оно содержит спрягаемую и неспрягаемую форму глагола (инфинитив). Сравните данную структуру в предложениях на русском языке.
11. Обращайте внимание на употребление модальных глаголов и глаголов с модальным значением в немецком и русском языках.
12. Обращайте внимание на употребление прошедших временных форм глаголов в русском и немецком языках и на закономерности согласования этих временных форм в предложениях.
13. Обращайте внимание на употребление временных форм конъюнктива в русском и немецком языках.
14. Выполняйте предлагаемые вам задания из раздела «Практические задания по теме» и тесты из раздела «Задания по текущему контролю».

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие, процесс во времени или состояние. Различают спрягаемые (личные) и неспрягаемые (именные: *Infinitiv, Partizip I, Partizip II*) формы глагола. Глагол в спрягаемой форме в предложении играет роль сказуемого, иногда других членов предложения. Немецкий глагол существует в трех основных формах: *Infinitiv – Präteritum (die dritte Person Singular) – Partizip II*. Глагол имеет следующие грамматические категории: лицо (первое, второе, третье), число (единственное, множественное), время (шесть временных форм: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II* (редко употребителен), два залога (действительный, страдательный), три наклонения (изъявительное, повелительное, сослагательное).

Рассмотрим классификацию немецких глаголов.

С семантической точки зрения немецкие глаголы могут быть:

– *полнозначные*: полнозначные глаголы имеют самостоятельное значение и по отношению к подлежащему они могут быть личными и безличными: *lesen, regnen*.

По отношению к объекту различают субъектные и объектные глаголы. Субъектные глаголы обозначают действие, которое не направлено на лицо или предмет. Они связаны с подлежащим и не имеют дополнения: *gehen, stehen, liegen* и другие. Объектные глаголы называют процесс, направленный на лицо или предмет, т.е. имеют дополнение: *schreiben, malen, lernen*.

– *модальные*: модальные глаголы выражают отношение лица к действию или состоянию, но не само действие или состояние, которое обозначено инфинитивом какого-либо глагола. В немецком языке шесть модальных глаголов: *dürfen* (мочь, иметь разрешение или право), *können* (мочь, быть в состоянии), *mögen* (желать, любить), *wollen* (хотеть), *müssen* (долженствовать), *sollen* (быть обязанным). Глагол *lassen* (велеть) может также выражать модальность;

– *глаголы-связки*: глаголы-связки характерны для структуры немецкого предложения, так как в нем всегда должен быть глагол. Если глагола нет, то связь между подлежащим и предикативным именем существительным или именем прилагательным, наречием осуществляет глагол-связка. Чаще всего в этой роли выступает глагол «*sein*». В качестве связки могут выступать глаголы *werden, heißen, bleiben*;

– *вспомогательные*: вспомогательные глаголы – это глаголы, функцией которых в сочетании с основным глаголом является передача дополнительной грамматической и семантической информации. При этом они полностью или частично теряют свое лексическое значение. Вспомогательные глаголы не составляют особую группу. В роли вспомогательных глаголов в немецком языке употребляются глаголы *haben, sein, werden*. При помощи вспомогательных глаголов образуются сложные временные формы в обоих залогах, сослагательном наклонении, при формировании модальных конструкций: *Ich habe gelesen. Ich bin gefahren. Ich werde tanzen. Ich würde das gern machen. Das Haus wird gebaut. Dieses Buch ist noch zu kaufen. Ich habe dieses Buch zu kaufen*.

С синтаксической точки зрения различают:

– *переходные глаголы*: переходные глаголы обозначают действие, направленное на какой-то предмет или лицо и требуют прямого дополнения, т.е. имени существительного или личного местоимения в *Akkusativ* без предлога. В словаре они обозначаются буквосочетанием *vt*. Немецкие глаголы с приставкой *be-* обычно являются переходными: *schreiben, machen, lesen, besprechen, bekommen, bestellen* и другие. Переходные глаголы в немецком языке могут

соответствовать непереходным глаголам в русском языке: *anrufen* (*wen?*) – *звонить* (кому?), *leiten* (*was? wen?*) – *руководить* (кем? чем?);

– *непереходные глаголы*: непереходные глаголы не имеют прямого дополнения, так как обозначают результат действия. Дополнение, стоящее при непереходном глаголе, называется косвенным и может быть выражено именем существительным в *Genitiv* или *Dativ* без предлога, а также в *Genitiv*, *Dativ*, *Akkusativ* с предлогом: *warten auf*, *folgen*, *begegnen*. Действие непереходных глаголов не всегда может быть направлено на объект, и тогда дополнение отсутствует: *lachen*. В словарных статьях они обозначаются буквосочетанием *vi*: *gehen*, *stehen*, *liegen*, *fahren*.

В немецком языке имеются связанные между собой пары из переходных и непереходных глаголов, при этом переходный глагол является слабым, а непереходный глагол – сильным. Прямое дополнение в *Akkusativ* при переходном глаголе становится подлежащим при непереходном глаголе: *hängen*, *erschrecken*: *Ich hänge das Bild. Das Bild hängt an der Wand. Der Hund erschreckte das Kind. Das Kind erschrak vor dem Hund.*

Если рассматривать немецкие глаголы с морфологической точки зрения, то различают:

– *сильные глаголы*: сильные глаголы меняют корневую гласную в одной или двух основных форм глагола: *fahren* – *fuhr* – *gefahren*, *helfen* – *half* – *geholfen*, *schreiben* – *schrieb* – *geschrieben*;

– *слабые глаголы*: слабые глаголы сохраняют корневую гласную во всех основных формах: *machen* – *machte* – *gemacht*, *lernen* – *lernte* – *gelernt*, *malen* – *malte* – *gemalt*.

Есть особая группа слабых глаголов. Они образуют *Präteritum* и *Partizip II* и как сильные, и как слабые глаголы: *kennen* – *kannte* – *gekannt*, *nennen* – *nannte* – *genannt*, *brennen* – *brannte* – *gebrannt*, *wenden* – *wandte* – *gewandt* (обращаться), *wenden* – *wendete* – *gewendet* (поворачивать), *senden* – *sandte* – *gesandt* (посылать), *senden* – *sendete* – *gesendet* (передавать по радио), *denken* – *dachte* – *gedacht*;

– *неправильны глаголы*: *haben* – *hatte* – *gehabt*, *sein* – *war* – *gewesen*, *werden* – *wurde* – *geworden*, *tun* – *tat* – *getan*;

– *претерито-презентные глаголы*: форма настоящего времени этих глаголов образуется по типу претерита (простого прошедшего времени) сильных глаголов с различной огласовкой в единственном и множественном числе, а форма прошедшего времени образуется по типу слабых глаголов при помощи дентального суффикса: *dürfen* – *darf* (*Präsens Singular*), *dürfen* – *durfte* (*Präteritum*): *dürfen*, *können*, *mögen*, *wollen*, *sollen*, *müssen*, *wissen*.

С точки зрения словообразования глаголы могут быть:

– *простые*: они состоят только из основы и суффикса *-en* или *-n*: *machen*, *rudern*, *lachen*;

– *производные*: они образуются при помощи суффиксов: *-el* (*lächeln*), *-er* (*nähern*), *-ier* (*marschieren*), *-ig* (*festigen*), *-z* (*duzen*), отделяемых или неотделяемых приставок. На отделяемые приставки всегда падает ударение, отделяемые приставки при спряжении отделяются от основы глагола. К отделяемым приставкам относятся: *ab-*, *auf-*, *zu-*, *weg-*, *vor-*, *an-*, *bei-*, *nach-*, *mit-*, *aus-*, *ein-*, *fest-*, *her-*, *los-*: *zumachen*, *weggehen*, *vorstellen*, *mitnehmen*, *aussehen*.

Неотделяемые приставки – безударны, они не отделяются от основы глагола при спряжении. К неотделяемым приставкам относятся: *er-*, *ver-*, *be-*, *ge-*, *zer-*, *ent-*, *miss-*, *emp-*: *versprechen*, *bekommen*, *empfehlen*, *misslingen*, *entstehen*.

Но в немецком языке есть приставки, которые в зависимости от ударения, могут быть как отделяемые, так и неотделяемые. К ним относятся: *um-*, *voll-*, *über-*, *durch-*, *unter-*, *wider-*, *wieder-*:

отделяемые приставки

übersetzen – перевозить
wiederholen – забирать (что-то снова)
umfahren – наехать на что-либо
überziehen – что-то надеть (дополнительно)
durchbrechen – делить (ломать)

неотделяемые приставки

übersetzen – переводить (текст)
wiederholen – повторять
umfahren – объехать
überziehen – обтягивать (мебель)
durchbrechen – пробивать, прорывать

– *сложные (составные) глаголы*: они могут состоять из любой части речи и глагола: глагол + глагол, имя существительное + глагол, имя прилагательное + глагол, наречие + глагол, причастие + глагол: *stehen bleiben*, *baden gehen*, *Rad fahren*, *tot schlagen*, *bekannt sein*, *fern sehen*, *verloren gehen*, *gefangen nehmen*;

– *глаголы с sich*;

а) *возвратные глаголы*: глаголы, употребляемые с возвратным местоимением *sich* называются возвратными: *sich waschen*, *sich erholen*, *sich kämmen* и другие;

б) *взаимные глаголы*: глаголы, употребляемые с взаимным местоимением *einander*, которое может заменить местоимение *sich* с возвратным глаголом и избежать двусмыслицу в предложении, называются взаимными. Взаимные местоимения указывают на взаимный характер действия: *sich küssen* – *einander küssen*, *sich trösten* – *einander trösten*:

Sie küssen sich. – Они целуются. *Sie küssen einander.* – Они целуют друг друга. *Sie trösteten sich.* – Они утешали себя/друг друга. *Sie trösteten einander.* – Они утешали друг друга.

Именное сказуемое в немецком языке (Nominalprädikat im Deutschen)

Именное сказуемое в немецком языке состоит из глагола-связки (*die Kopula*) именной части (*das Prädikativ*). Связка является изменяемой частью именного сказуемого и служит для передачи глагольных значений времени и наклонения.

Сказуемое немецкого предложения должно обязательно иметь глагольную форму. Глагол-связка – неотъемлемая часть именного сказуемого. В немецком предложении она может быть выражена глаголами *sein*, *werden*, *bleiben*, *heißen* и некоторыми другими.

Связка является изменяемой частью именного сказуемого и служит для передачи глагольных значений времени и наклонения.

Mein Bruder ist Lehrer. – Мой брат учитель.

Meine Brüder sind Lehrer. – Мои братья преподаватели.

Er wird bald Student. – Он станет скоро студентом.

Das wäre gut. – Это было бы хорошо.

Er blieb immer ruhig. – Он всегда оставался спокойным.

Max ist ein guter Sportler geworden. – Макс стал хорошим спортсменом.

В роли именной части сказуемого, которая является его неизменяемой частью, в немецком языке может быть любая часть речи, но наиболее употребительными являются имена существительные, имена прилагательные, причастия.

Имя существительное, употребленное в функции предикатива, стоит обычно в *Nominativ* с неопределенным артиклем или без артикля: *Das ist eine Zeitung.* – Это – газета. *Sie wird Lehrerin.* – Она станет учительницей.

В роли предикатива в немецком языке может употребляться имя существительное с предлогом или в косвенном падеже: *Die Frau war in Kummer.* – Женщина была в горе. *Ich bin der Meinung, dass ...* – Я того мнения (считаю), что ...

Прилагательное в роли предикатива в немецком языке употребляется в любой из трех степеней сравнения: *Diese Grünanlage ist groß.* – Этот сквер большой. *Jene Grünanlage ist größer.* – Тот сквер больше. *Unsere Grünanlage ist am größten.* – Наш сквер самый большой.

В роли предикатива употребляется *Partizip II* от переходных глаголов и *Partizip I*, по характеру своему близкий к имени прилагательному.

Причастия, как и имена прилагательные, употребляются в этой функции также в краткой форме: *Dieses Werk ist heute neu erbaut.* – Этот завод теперь отстроен заново. *Seine Bitte war dringend.* – Его просьба была настоятельной.

В качестве предикатива в немецком языке употребляются также местоимения (в *Nominativ*), числительные, наречия: *Dieses Lehrbuch ist dein.* – Этот учебник твой. *Andreas ist 20. Seine Schwester 18.* – Андреасу 20 лет. Его сестре 18. *Er ist der dritte.* – Он третий. *Der Sommer ist vorbei.* – Лето прошло.

Придаточные сказуемые (*Prädikativsätze*) встречаются очень редко, они играют роль именной части сказуемого и отвечают на вопросы *wer? was? Wie ist das Subjekt?* (Каким является подлежащее?): *Er will werden, was sein älterer Bruder ist.* – Он хочет пойти по стопам своего старшего брата. *Sie ist nicht das, was sie zu sein scheint.* – Она не та, кем кажется.

Управление глаголов в немецком языке (Rektion der Verben im Deutschen)

Управление – это разновидность синтаксического отношения между членами предложения, при котором один член предложения (управляющий) влияет на выбор грамматической формы другого члена предложения (управляемого).

Управление глаголов в немецком языке – это тоже вид синтаксической связи между членами предложения, когда тот или иной глагол употребляется с определенным предлогом или без него, а имя существительное или местоимение стоят в определенном этим глаголом падеже. Эта способность глагола требовать употребления определенного падежа и предлога свойственна и русскому языку: *helfen – wem? (Dat.)*, помогать – кому? (дательный падеж); *telefonieren – wem? (Dat.)*, звонить – кому? (дательный падеж).

Однако существует значительное количество глаголов, управление которых в немецком и русском языках не совпадает: *begegnen – wem? (Dat.)*, встречать – кого? (винительный падеж); *gratulieren – wem? (Dat.)*, поздравлять – кого? (винительный падеж); *sich beschäftigen mit (Dat.)*, заниматься чем-л. (творительный падеж, без предлога); *sich freuen auf (Akk., Zukunft)*,

sich freuen über (Akk., Vergangenheit), sich freuen an (Akk., überhaupt) – радоваться чему-л. (дательный падеж, без констатации): *Die Mutter freut sich über die Blumen.* – Мама радуется (подаренным) цветам. *Die Mutter freut sich auf die Blumen.* – Мама радуется цветам (которые ей подарят). *Die Mutter freut sich an die Blumen.* – Мама радуется цветам (вообще). (Цветы доставляют маме радость.)

Практические задания по теме (Praxisaufgaben zum Thema)

Задание 1. *Переведите данные глаголы и распределите их по пунктам:*

а) простые глаголы;

б) производные глаголы.

Glauben, verstehen, beginnen, bauen, drehen, schreiben, ehren, einpacken, vorlesen, brauchen, gebrauchen, beraten, senden, suchen, überfahren, gehen, vorstellen, besuchen, empfehlen, aufmachen, beweisen, erzählen, geschehen, misslingen, tun.

Задание 2. *Образуйте от простых глаголов производные и запишите их по образцу.*

Образец: machen – aufmachen – zumachen.

Gehen, stehen, sehen, packen, fallen, heben, nehmen, geben, reisen, fahren, fehlen, zählen, hängen, laden, kennen, ziehen, steigen, kommen, antworten, waschen.

Задание 3. *Образуйте от производных глаголов простые, запишите их по образцу и переведите.*

Образец: aufmachen – machen.

Umgehen, abführen, verweisen, freisprechen, ablesen, absehen, befehlen, abstimmen, bezahlen, besetzen, verlassen, zuschauen, teilnehmen, unterhalten.

Задание 4. *Переведите данные глаголы и распределите их по пунктам:*

а) глаголы с отделяемыми приставками;

б) глаголы с неотделяемыми приставками.

Abfragen, entlassen, erfahren, erreichen, beantworten, abhängen, ausgehen, angehen, besitzen, erfinden, ausschreiben, aufnehmen, vorschlagen, nachschlagen, nachdenken, beziehen, einladen, verabreden, zubereiten, zusehen, verstehen.

Задание 5. *Переведите данные глаголы и распределите их по пунктам:*

а) объектные глаголы;

б) субъектные глаголы.

Lesen, gehen, springen, sehen, stehen, streiten, liegen, laufen, suchen, malen, verstehen, gebären, geschehen, passieren, schlafen, einschlafen, wachsen, lachen, schreiben, bekommen, bauen, vorstellen, sterben, werden, wissen, verstehen.

Задание 6. Выпишите из словарных статей глаголы с приставками, которые могут быть отделяемыми и неотделяемыми, переведите эти глаголы.

Образец: неотделяемые приставки: *wiederholen* – повторять;

отделяемые приставки: **wiederholen* – возвращать, приносить снова

Задание 7. Составьте 12 предложений с модальными глаголами и два – с глаголом *lassen* в модальном значении.

Задание 8. Напишите три основные формы глаголов.

Gehen, tragen, suchen, lieben, studieren, abfahren, durchschneiden (*резать*), wiederholen (*повторять*), begegnen, aufmachen, biegen, heben, bestehen, turnen, passieren, fliegen, sein, tun, frieren, anziehen, beschreiben, lügen, wachsen, haben.

Задание 9. Образуйте от простых глаголов производные глаголы при помощи суффиксов, переведите эти глаголы.

Lachen, nähen, enden, summen, streichen, rasen, raffen, rauchen.

Задание 10. Составьте и запишите 10 предложений со сложными глаголами.

Задание 11. Составьте и запишите 10 предложений со слабыми глаголами из особой группы.

Задание 12. Составьте и запишите 10 предложений с глаголами-связками.

Задание 13. Напишите управление следующих глаголов по образцу.

Образец: *wechseln* (Akk.), *streiten mit* (Dat.)

sich verabreden mit, sich wundern über, vergessen auf, werden zu, sich duschen, sich waschen, grüßen, sich freuen über, aufmachen, bedienen, gehören zu, vertrauen, nachdenken, sich beschäftigen mit, teilnehmen an, fragen nach, anrufen, lesen.

Задание 14. Раскройте скобки.

1. Sie wartete schon lange auf (*dieser Tag*). 2. Nehmen Sie auch an (*die Konferenz*) teil? 3. Haben Sie schon mit (*die Freundin*) telefoniert? 4. Wir wünschen (*du*) einen guten Anfang im neuen Beruf. 5. Mach bitte (*die Tür*) zu! 6. Sie schreibt (*er*) einen langen Brief. 7. Folgen Sie (*ich*)! 8. Wir gratulieren (*unsere Mutter*) zum Geburtstag. 9. Wir helfen (*der Freund*) gern. 10. Der Vater lobt (*er*). 11. Die Schuhe passen (*ich*). 12. Ich dusche (*sich*) jeden Tag.

Задание 15. *Переведите на немецкий язык.*

1. Кто спрашивает о нем? 2. Подруга дарит мне интересную книгу. 3. Ира показывает ей новое пальто. 4. Мы желаем ему здоровья. 5. Я жду тебя. 6. Кто спрашивает о событиях в университете? 7. Мы вместе готовимся к экзамену. 8. Она ничего не знает об этой истории. 9. Я радуюсь предстоящим каникулам. 10. Люди борются за мир. 11. Внук помогает дедушке в работе по дому. 12. Я надеюсь на лучшие времена.

Задание 16. *Из списка глаголов выпишите претерито-презентные глаголы.*

fahren, wissen, gehen, wollen, sehen, mögen, sollen, geschehen, springen, dürfen, sehen, können, kennen, bringen, müssen, lesen, tun, arbeiten, vorschlagen, reden.

Задание 17. *Составьте и запишите 10 предложений с безличными глаголами.*

Задание 18. *Составьте и запишите 10 предложений с субъектными глаголами.*

Задание 19. *Составьте и запишите 10 предложений с объектными глаголами.*

Задание 20. *Составьте и запишите 10 предложений с переходными глаголами.*

Задание 21. *Составьте и запишите 10 предложений с непереходными глаголами.*

Задание 22. *Продолжите предложения.*

1. Глагол – часть речи,
2. Глагол имеет следующие грамматические категории:
3. Модальные глаголы выражают
4. С семантической точки зрения немецкие глаголы могут быть
5. Переходные глаголы обозначают действие,
6. Прямое дополнение в *Akkusativ* при переходном глаголе становится
7. С точки зрения словообразования немецкие глаголы могут быть
8. Взаимные глаголы – это глаголы,
9. Немецкие глаголы с приставкой *be-* обычно являются
10. Сложные глаголы могут

Задание 23. *Определите подлежащее и сказуемое в данных предложениях.*

1. Der Baum in unserem Garten ist schon alt. 2. Auf dem Tisch liegt ein Buch. Ist es dein? 3. Sie war eine erfahrene Lehrerin. 4. Unsere Straße ist sehr lang, aber deine Straße ist länger. 5. Er ist heute nicht bei Laune. 6. Ich bin damit einverstanden. 8. Mit jedem Tag wurde er müde. 9. Er ist der Ansicht, dass diese Frage nicht wichtig ist. 10. Der Winter ist vorbei. 11. Mein Urlaub war schon vorbei. 12. Wie alt ist deine Schwester? In diesem Jahr wird sie 20. 13. Meine Mutter bleibt immer ruhig. 14. Ist deine Bitte dringend? 15. Der Sohn will werden, was sein Vater ist.

9. ... man dieses Buch mitnehmen?
a) Darf b) Kann
10. Hier ... man nicht laut sprechen.
a) kann b) darf

Тест 3. Выберите соответствующее управление глагола.

1. Abhängen – a) um b) für c) von
2. Antworten – a) an b) auf c) über
3. Beantworten – a) – b) auf c) von
4. Gratulieren – a) zu b) mit c) –
5. Sorgen – a) für b) über c) von
6. Kommen – a) zu b) für c) an
7. Leiden – a) für b) an c) um
8. Interessiert sein – a) an b) für c) mit
9. Gehören – a) an b) zu c) bei
10. Bestehen – a) mit b) aus c) nach

Тест 4. Выберите соответствующее управление глагола.

1. Sie diskutiert gerne ... Politik.
a) über b) mit c) für
2. Der Mann entschuldigt sich ... der alten Frau.
a) mit b) bei c) vor
3. Meine Schwester denkt schon immerzu ... den nächsten Urlaub.
a) an b) von c) über
4. Ich beschäftige mich nicht gern ... finanziellen Dingen.
a) für b) an c) mit
5. Er ist nicht ... dem Konzert gekommen.
a) zu b) bei c) mit
6. Die Tochter verlässt sich ... den Rat der Mutter.
a) auf b) für c) mit
7. Wartet bitte ... die Mutter, sie kommt gleich!
a) – b) um c) auf
8. Ich treffe mich heute Abend ... meiner Freundin.
a) mit b) von c) zu
9. Sie stellt ... den Kollegen einen neuen Laboranten vor.
a) – b) mit c) vor
10. Frau Spät beteiligt sich immer aktiv ... dem Unterricht.
a) in b) zu c) an

8. Залог (*Genus*)

Залог – это грамматическая категория глагола, определяющая отношение между субъектом действия, самим действием и его объектом. В немецком языке, как и в русском, имеется два залога: действительный, или активный (*Aktiv*), и страдательный, или пассивный (*Passiv*).

Активный залог употребляется в описании ситуации, когда носитель (исполнитель) действия является в предложении подлежащим, т.е. действие исходит от подлежащего. В страдательном залоге подлежащее в предложении является пассивным, т.е. действие направлено на него: *Das Kind liest ein Buch.* – Ребенок читает книгу. *Das Buch wird vom Kind gelesen.* – Книга читается ребенком.

Активный залог в немецком языке имеет более широкое употребление, чем пассивный.

Действительный (активный) залог (*Aktiv*)

Временные формы глагола (*Zeitformen des Verbes*)

Методические рекомендации (*Methodische Empfehlungen*)

1. Необходимо внимательно изучить предлагаемый теоретический материал.
2. Следует уяснить различие между активным и пассивным залогами.
3. Необходимо заучивать глаголы в трех основных формах: *Infinitiv – Präteritum – Partizip II*.
4. Необходимо заучивать глаголы, относящиеся к исключениям.
5. Следует уяснить различие между употреблением вспомогательных глаголов *haben/sein* при образовании сложных прошедших временных форм.
6. Необходимо выполнить упражнения из раздела «Практические задания по теме» и тесты из раздела «Задания по текущему контролю».

Настоящее время глагола (*Präsens*)

Präsens – это настоящее время глагола в немецком языке, имеется в обоих залогах. *Präsens* образуется от основы инфинитива глагола и личных окончаний. В единственном числе в первом лице окончание *-e*, во втором лице – *-st*, в третьем – *-t*. Во множественном числе первое лицо имеет окончание *-en*, второе лицо – *-t*, третье лицо и вежливая форма (*Sie*) – *-en*.

Спряжение глаголов в Präsens
(*Konjugation der Verben im Präsens*)

ich	mache	komme
du	machst	kommst
er, sie, es	macht	kommt
wir	machen	kommen
ihr	macht	kommt
sie, Sie	machen	kommen

Если инфинитив глагола оканчивается на *-eln* или *-ern*, то буква *e* в окончании в первом и третьем лице множественного числа опускается, она может также опускаться у глаголов, оканчивающихся на *-eln* в первом лице единственного числа:

ich	läch(e)le	rudere
du	du lächelst	ruderst
er, sie, es	lächelt	rudert
wir	lächeln	rudern
ihr	ihr lächelt	rudert
sie, Sie	lächeln	rudern

Если основа глагола оканчивается на *-t, -d, -chn, -ffn, -dm, -tm, -gn, -dn*, то во втором и третьем лице единственного числа и во втором лице множественного числа вставляется буква *e*:

ich	zeichne	arbeite
du	zeichnest	arbeitest
er, sie, es	zeichnet	arbeitet
wir	zeichnen	arbeiten
ihr	zeichnet	arbeitet
sie, Sie	zeichnen	arbeiten

Глаголы *halten, raten, braten, blasen, laden* во втором и третьем лице единственного числа не принимают букву *e*:

ich	rate	halte	lasse
du	rätst	hältst	lässt
er, sie, es	rät	hält	lässt
wir	raten	halten	lassen
ihr	ratet	haltet	lasst
sie, Sie	raten	halten	lassen

Если основа глагола оканчивается на *-s*, *-ß*, *-x*, *-z*, то во втором лице единственного числа буква *s* опускается:

ich	reise	setze
du	reist	setzt
er, sie, es	reist	setzt
wir	reisen	setzen
ihr	reist	setzt
sie, Sie	reisen	setzen

Если основа глагола оканчивается *-ie*, то буква *e* опускается:

ich	knie	du	kniest	er, sie, es	kniest
wir	knien	ihr	kniet	sie, Sie	knien

Сильные глаголы с корневой гласной *-a-* при спряжении в *Präsens* во втором и третьем лице единственного числа меняют *-a-* на *-ä-* с умлаутом (*ä*):

ich	fahre	laufe
du	fährst	läufst
er, sie, es	fährt	läuft
wir	fahren	laufen
ihr	fahrt	lauft
sie, Sie	fahren	laufen

Сильный глагол *schaffen* (создавать) при спряжении в *Präsens* во втором и третьем лице единственного числа не меняет корневую гласную:

ich	schaffe	du	schaffst	er, sie, es	schafft
wir	schaffen	ihr	schafft	sie, Sie	schaffen

Сильный глагол *stoßen* (наталкиваться, сталкиваться) при спряжении в *Präsens* во втором лице единственного числа теряет *s*, а во втором и третьем лице единственного числа меняет корневую гласную *-o-* на *-ö-* с умлаутом (*ö*):

ich	stoße	du	stößt	er, sie, es	stößt
wir	stoßen	ihr	stoßt	sie, Sie	stoßen

Сильные глаголы с корневой гласной *-e-* при спряжении в *Präsens* во втором и третьем лице единственного числа меняют *-e-* на *-i-*, *-ie-*, *-ieh-* (аблаут):

ich	lese	sehe	nehme
du	liest	siehst	nimmst
er, sie, es	liest	sieht	nimmt
wir	lesen	sehen	nehmen
ihr	lest	seht	nehmt
sie, Sie	lesen	sehen	nehmen

Сильные глаголы с корневой гласной *-e-* *gehen, heben, stehen, weben* при спряжении в *Präsens* во втором и третьем лице единственного числа не меняют корневую гласную *-e-*:

ich	gehe	du	gehst	er, sie, es	geht
wir	gehen	ihr	geht	sie, Sie	gehen

Отделяемые приставки при спряжении в *Präsens* отделяются от основы глагола. Неотделяемые приставки при спряжении в *Präsens* не отделяются от основы глагола:

ich	fahre ... <i>ab</i>	beschreibe
du	fährst ... <i>ab</i>	beschreibst
er, sie, es	fährt ... <i>ab</i>	beschreibt
wir	fahren ... <i>ab</i>	beschreiben
ihr	fahrt ... <i>ab</i>	beschreibt
sie, Sie	fahren ... <i>ab</i>	beschreiben

Особую форму спряжения в *Präsens* имеют глаголы *haben, sein, werden*:

ich	habe	bin	werde
du	hast	bist	wirst
er, sie, es	hat	ist	wird
wir	haben	sind	werden
ihr	habt	seid	werdet
sie, Sie	haben	sind	werden

Модальные глаголы при спряжении в *Präsens* во втором и третьем лице единственного числа не имеют окончания, а глаголы *können, wollen, dürfen, müssen, mögen* меняют корневую гласную в единственном числе:

ich	kann	will	darf	muss	mag	soll
du	kannst	willst	darfst	musst	magst	sollst
er, sie, es	kann	will	darf	muss	mag	soll
wir	können	wollen	dürfen	müssen	mögen	sollen
ihr	könnt	wollt	dürft	müsst	mögt	sollt
sie, Sie	können	wollen	dürfen	müssen	mögen	sollen

При спряжении возвратных глаголов в *Präsens* местоимение *sich* в первом и во втором лице единственного и множественного числа меняет свою форму:

ich	wasche mich	sehe <i>mir</i> ... an
du	wäschst <i>dich</i>	siehst <i>dir</i> ... an
er, sie, es	wäscht sich	sieht sich ... an
wir	waschen <i>uns</i>	sehen <i>uns</i> ... an
ihr	wascht <i>euch</i>	seht <i>euch</i> ... an
sie, Sie	waschen sich	sehen sich ... an

Präsens – наиболее часто используемая временная форма в немецком языке. Эта временная форма служит для передачи:

– действия (процесса), состояния, происходящего в данный момент: *Die Kinder gehen nach Hause.* – Дети идут домой. *Es regnet.* – Идет дождь. *Ich bin müde.* – Я устал(ый);

– действия (процесса), состояния, происходящего регулярно, являющегося постоянным по времени действия или продолжительности: *Jeden Morgen stehe ich früh.* – Каждое утро я встаю рано. *Immer ist sie bei guter Laune.* – Она всегда в хорошем настроении. *Die Stadt Tomsk liegt in Sibirien.* – Город Томск находится в Сибири. *Er arbeitet hier das ganze Leben.* – Он всю жизнь работает здесь;

– действия (процесса), состояния в будущем, при этом в предложении имеется наречие или словосочетание, которое указывает соответствующее время: *Bald regnet es.* – Скоро начнется дождь. *Im nächsten Jahr erholen wir uns im Süden.* – В будущем году мы отдыхаем (будем отдыхать) на юге;

– во фразеологизмах, поговорках, пословицах: *Er ist ein Sonntagskind.* – Он родился в сорочке. *Er hat das Herz auf dem rechten Fleck.* – У него доброе сердце. *Das Hemd ist mir näher als der Rock.* – Своя рубашка ближе к телу;

– в рассказах о событиях, которые начались в прошлом и теперь продолжаются: *Seit diesem Jahr setze ich meine Arbeit fort.* – С этого года я продолжаю свою работу;

– в броских газетных заголовках: *Obdachloser bezieht die Universität.* – Бездомный поступил в университет;

– в рассказах об исторических событиях: *1989 fällt die Berliner Mauer.* – В 1989 году рушится Берлинская стена.

Иногда *Präsens* может употребляться вместо прошедшего времени, и глагол переводится чаще всего настоящим временем, хотя его можно переводить в прошедшем времени: *Ich ging durch den Korridor. Es war dunkel. Plötzlich höre ich Weinen. Ich mache die Tür eines der Zimmer auf und sehe ein kleines Mädchen.* – Я шел по коридору. Было темно. Вдруг я слышу (услышал) плач. Я открываю (открыл) дверь одной из комнат и вижу (увидел) маленькую девочку.

Синтетическая (простая) форма прошедшего времени (*Präteritum*)

Präteritum (Präterit) – это синтетическая (простая) временная форма глагола, которая употребляется при описании событий, произошедших в прошлом, и часто называется повест-

вовательной или книжной. *Präteritum* в современном немецком языке может выражать действие как завершенное, так и незавершенное, как однократное, так и многократное: *Er las dieses Buch.* – Он читал (прочитал) эту книгу. *Er las dieses Buch noch einmal.* – Он прочитал эту книгу еще раз. *Er las dieses Buch jeden Tag.* – Он читал эту книгу каждый день.

Образование и спряжение глаголов в *Präteritum* (*Bildung und Konjugation der Verben im Präteritum*)

Präteritum слабых глаголов образуется от основы глагола путем добавления дентального суффикса *-te* и личного окончания: первое лицо единственного числа – нулевое окончание, второе лицо единственного числа получает окончание *-st*, третье лицо – нулевое окончание, во множественном числе первое лицо имеет окончание *-en*, второе лицо – *-t*, третье лицо – *-en*.

ich	malte	machte ... auf	erzählte
du	maltest	machtest ... auf	erzähltest
er, sie, es	malte	machte ... auf	erzählte
wir	malten	machten ... auf	erzählten
ihr	maltet	machtet ... auf	erzähltet
sie, Sie	malten	machten ... auf	erzählten

Сильные и модальные глаголы образуют *Präteritum* путем изменения корневой гласной и добавления личного окончания, при этом если основа сильных глаголов оканчивается на *-ß, -z, -tz, -sch*, то во втором лице единственного числа глагол получает букву *-e-*: *du lasest, du wuschest*. В разговорной речи такая форма не употребительна.

Если глаголы имеют отделяемую приставку, то при спряжении в *Präteritum* она отделяется, неотделяемая приставка – не отделяется.

ich	fuhr	schrieb ... auf	bekam
du	fuhrst	schriebst ... auf	bekamst
er, sie, es	fuhr	schrieb ... auf	bekam
wir	fuhren	schrieben ... auf	bekamen
ihr	fuhrt	schreibt ... auf	bekamt
sie, Sie	fuhren	schrieben ... auf	bekamen

Спряжение глаголов *sein, haben, werden, tun* (*Konjugation der Verben sein, haben, werden, tun*)

ich	war	hatte	wurde	tat
du	warst	hattest	wurdest	tatst
er, sie, es	war	hatte	wurde	tat
wir	waren	hatten	wurden	taten
ihr	wart	hattet	wurdet	tattet
sie, Sie	waren	hatten	wurden	taten

Спряжение модальных глаголов и глагола *lassen* (*Konjugation der Modalverben und des Verbes lassen*)

ich	wollte	mochte	sollte	musste	konnte	durfte	ließ
du	wolltest	mochtest	solltest	musstest	konntest	durftest	ließeest (ließt)
er, sie, es	wollte	mochte	sollte	musste	konnte	durfte	ließ
wir	wollten	mochten	sollten	mussten	konnten	durften	ließen
ihr	wolltet	mochtet	solltet	musstet	konntet	durftet	ließt
sie, Sie	wollten	mochten	sollten	mussten	konnten	durften	ließen

Модальный глагол *mögen* в *Präteritum* в изъявительном наклонении малоупотребителен.

Аналитическая (сложная) форма прошедшего времени (*Perfekt*)

Perfekt – это аналитическая (сложная) форма прошедшего времени, которая чаще всего употребляется в диалогах о событиях в прошлом, кратких сообщениях, для выражения прошедшего времени, когда прошедшее действие предшествует другому действию, совершаемому в *Präsens*: *Er hat diese Übung richtig gemacht.* – Он сделал это упражнение правильно. *Der Lehrer sagt, dass er diese Übung richtig gemacht hat.* – Учитель говорит, что он это упражнение сделал правильно. *Perfekt* при переводе может указывать как на завершенное, так и незавершенное действие: *Er hat jenes Buch gelesen.* – Он читал (прочитал) ту книгу.

Perfekt образуется при помощи вспомогательных глаголов *haben* или *sein* в *Präsens* и *Partizip II* смыслового глагола. Если в словарных статьях после глагола стоит буква «*h*», то этот глагол образует *Perfekt* с глаголом *haben*. Если стоят буквы «*s*» или «*b*», то глагол образует *Perfekt* с глаголом *sein*.

Partizip II слабых глаголов образуется от основы глагола путем добавления приставки *ge-* и суффикса *-t*: *machen* – *gemacht*, *lernen* – *gelernt*, *turnen* – *geturnt*.

Partizip II сильных глаголов образуется от основы глагола часто путем изменения корневой гласной, добавления приставки *ge-* и суффикса *-en*: *schreiben* – *geschrieben*, *fahren* – *gefahren*, *helfen* – *geholfen*.

Если глаголы имеют отделяемую приставку, то приставка *ge-* употребляется между отделяемой приставкой и корнем глагола: *aufmachen* – *aufgemacht*, *ausarbeiten* – *ausgearbeitet*, *vorlesen* – *vorgelesen*, *mitnehmen* – *mitgenommen*, *abfahren* – *abgefahren*.

Если глаголы имеют неотделяемую приставку или ударный суффикс *-ier*, то приставка *ge-* не употребляется: *erzählen* – *erzählt*, *studieren* – *studiert*, *beschreiben* – *beschrieben*, *betragen* – *betragen*.

Partizip II не изменяется и стоит в предложении на последнем месте, если это не придаточное предложение, спрягается только вспомогательный глагол *haben* или *sein*: *Er ist gestern gekommen.* – Он прибыл вчера. *Ich bin am Morgen gekommen.* – Я приехал утром. *Hast du dieses Buch gelesen?* – Ты прочитал (читал) эту книгу? *Wir haben gute Noten bekommen.* – Мы получили хорошие оценки. *Ist das Wetter gestern gut gewesen?* – Погода вчера была хорошая? *Er fragt, ob das Wetter gestern gut gewesen ist.* – Он спрашивает, была ли вчера хорошая погода.

Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в простых повествовательных и вопросительных с вопросительным словом предложениях занимают второе место в предложении: *Sie haben den ganzen Tag gearbeitet.* – Они работали целый день. *Er ist zum Vater gefahren.* – Он ездил к отцу. *Wann ist die Mutter gekommen?* – Когда пришла мама? *Welches Buch habt ihr gelesen?* – Какую книгу вы читали (прочитали)?

В вопросительных предложениях без вопросительного слова, в нереальных придаточных предложениях без союза *wenn* вспомогательный глагол стоит на первом месте: *Habt ihr dieses Buch gelesen?* – Вы прочитали (читали) эту книгу? *Ist er zum Vater gefahren?* – Он ездил к отцу? *Wäre das Wetter gestern gut gewesen!* – Была бы вчера хорошая погода! *Hätte ich gestern Zeit gehabt!* – Было бы у меня вчера время! В придаточных предложениях вспомогательный глагол занимает последнее место в предложении: *Sie erzählt, dass sie sich im Süden gut erholt haben.* – Она рассказывает, что они хорошо отдохнули на юге. *Da er noch nicht gekommen ist, bleiben wir zu Hause.* – Так как он еще не приехал, мы остаемся дома.

В современном немецком языке *Perfekt* модальных глаголов и глаголов *sein* и *haben* может быть заменен формой *Präteritum*: *Wir haben gestern keinen Unterricht gehabt. Wir hatten gestern keinen Unterricht.* – Вчера у нас не было занятий. *Ich bin gestern bei den Eltern gewesen. Ich war gestern bei den Eltern.* – Вчера я был у родителей. *Ich habe es nicht gewollt. Ich wollte es nicht.* – Я этого не хотел.

Использование формы *Partizip II* модальных глаголов возможно только тогда, когда модальный глагол употребляется без неопределенной формы (*Infinitiv*) другого глагола: *Er hat es gekonnt.* – Он сумел (смог) это сделать.

Если модальный глагол употребляется с неопределенной формой (*Infinitiv*) другого глагола, то при образовании *Perfekt* используется старая форма *Partizip II* модальных глаголов, которая совпадает с их неопределенной формой: *Er hat dieses Buch kaufen können.* – Он смог (сумел) купить эту книгу.

Глаголы *sehen* (видеть, смотреть), *hören* (слышать), *fühlen* (чувствовать), употребляемые с неопределенной формой (*Infinitiv*) другого глагола, также имеют старую форму *Partizip II*, совпадающую с их неопределенной формой, но могут употребляться обе формы: *Wir haben ihn gehen sehen. Wir haben ihn gehen gesehen.* – Мы видели, как он шел. *Sie hat diese Sängerin singen hören. Sie hat diese Sängerin singen gehört.* – Она слышала, как пела эта певица.

Употребление вспомогательного глагола *haben* (Gebrauch des Hilfsverbes haben)

При помощи вспомогательного глагола *haben* *Perfekt* образуют:

– переходные глаголы (*lesen* – читать, *schreiben* – писать, *lernen* – учить, *besuchen* – навещать, *brauchen* – нуждаться, *singen* – петь ...): *Wir haben unsere Lehrerin gestern besucht.* – Мы навестили вчера нашу учительницу;

– возвратные глаголы (*sich kämmen* – причесываться, *sich waschen* – умываться, *sich interessieren* – интересоваться ...): *Diese Studierenden haben sich für Fremdsprachen interessiert.* – Эти студенты интересовались иностранными языками;

– безличные глаголы (*regnen* – безлично, *schneien* – безлично, *donnern* – безлично): *Es hat die ganze Nacht geregnet.* – Всю ночь шел дождь;

– модальные глаголы (*wollen, mögen, müssen, sollen, dürfen, können*);

– глагол *haben* (иметь): *Ich habe diese Möglichkeit gehabt.* – У меня была такая возможность;

– непереходные глаголы, указывающие на начало, конец и продолжительность действия (*beginnen* – начинать, *leben* – жить, *arbeiten* – работать, *schlafen* – спать, *kranken* – болеть, *sitzen* – сидеть): *Er hat lange geschlafen.* – Он долго спал;

– глаголы движения, называющие действие, но не указывающие цель действия, перемещение, обстоятельство места, но указывающие состояние человека, продолжительность действия (*schwimmen* – плавать, *surfen* – заниматься серфингом, *klettern* – карабкаться, заниматься скалолазанием, *rudern* – грести, идти на веслах, *paddeln* – плавать на байдарке, *reiten* – скакать на лошади, *segeln* – ходить под парусами, *rodeln* – кататься с гор, *tanzen* – танцевать): *Sie hat lange geschwommen.* – Она долго плавала. Но возможны и варианты: *Er hat/ist mehrere Stunden geschwommen.* – Он проплавал (плавал) много часов. *Sie haben sehr schön getanzt.* – Они очень красиво танцевали. *Meine Schwester hat mit Begeisterung gesurft.* – Моя сестра с воодушевлением занималась серфингом. *Sie hat gern gerodelt.* – Она каталась охотно на санках;

– некоторые событийные глаголы (*klappen* – клеиться, ладиться, *stattfinden* – состояться, *sich ereignen* – случаться): *Die Sache hat geklappt.* – Все пошло как по маслу. (Все наладилось.)

Употребление вспомогательного глагола *sein* (*Gebrauch des Hilfsverbes sein*)

При помощи вспомогательного глагола *sein* Perfekt образуют:

– непереходные глаголы, обозначающие движение или изменение состояния, цель передвижения, часто с приставками *auf-, zer-, er-, ein-, ent-, ver-*, указывающие начало или конец действия (*aufblühen* – расцветать, *aufwachen, erwachen* – просыпаться, *aufstehen* – вставать, *einschlafen* – засыпать, *entstehen* – возникать, *aufgehen* – всходить (солнце), *verenden* – издыхать (животное), *vergehen* – умирать, *verfallen* – разрушаться, *erkranken* – заболеть, *erröten* – покраснеть, *ertrinken* – утонуть, *ersticken* – задыхаться, *erfrieren* – околеть, *zufrieren* – заморозить, *untergehen* – тонуть, рушиться, *wachsen* – расти, *genesen* – выздоравливать, *sterben* – умирать, *fahren* – ехать, *gehen* – идти, *schwimmen* – плавать где-то, плыть куда-то, *surfen* – заниматься серфингом, *klettern* – карабкаться, заниматься скалолазанием, *rudern* – идти на веслах, *paddeln* – плавать на байдарке, *reiten* – скакать на лошади, *segeln* – ходить под парусами, *rodeln* – кататься с гор, *tanzen* – танцевать): *Das Mädchen ist schnell eingeschlafen.* – Девочка заснула быстро. *Die Knaben sind zum Ufer geschwommen.* – Мальчики поплыли к берегу. *Sie sind im Altai geklettert.* – Они занимались скалолазанием на Алтае. *Ein Paar ist durch den Saal getanzt.* – Пара протанцевала через зал. *Die Sonne ist aufgegangen.* – Солнце взошло;

– глаголы: *sein* – быть, *bleiben* – оставаться, *werden* – становиться, *begegnen* – встречать, *folgen* – следовать, *passieren, geschehen* – случаться, *misslingen, missglücken, fehlschlagen* – не удаваться, *gelingen, glücken* – удаваться, *eintreten* – входить, *auftreten* – выступать, выходить на

сцену, *gedeihen* – произрастать, удаваться, *erscheinen* – появляться, казаться, *verlaufen* – протекать, проходить, *erfolgen* – последовать, *scheitern* – разбиваться, *unterbleiben* – прекращаться, не состояться: *Das ist gestern passiert.* – Это произошло вчера. *Wir sind ihm in der Universität begegnet.* – Мы встретили его в университете. *Unser Urlaub ist gut verlaufen.* – Наш отпуск прошел хорошо;

– глаголы, входящие в состав выражений: *sich um den Hals fallen* – броситься друг другу на шею, *sich auf den Nerven gehen* – действовать друг другу на нервы, *sich in die Quere kommen* – стать друг другу поперек дороги, *sich in den Rücken fallen* – наносить друг другу удар в спину, *sich aus dem Weg gehen* – избегать друг друга, *sich über den Weg laufen* – перебежать друг другу дорогу: *Diese Menschen sind sich das ganze Jahr auf den Nerven gegangen.* – Эти люди весь год действовали на нервы друг другу. *Zwei Freunde liegen in Streit, und sie sind sich sehr lange aus dem Weg gegangen.* – Два друга поссорились, и они очень долго избегали друг друга.

Некоторые непереходные глаголы, указывающие на изменение состояния, могут употребляться как с глаголом *sein*, так и с глаголом *haben*. Если глагол указывает на процесс, то употребляется глагол *haben*, если результат, то глагол *sein*: *Sie hat den ganzen Monat abgenommen.* – Она худела весь месяц. *Sie ist stark abgenommen.* – Она сильно похудела. *Mein Freund hat schnell veraltet.* – Мой друг быстро старел. *Mein Freund ist schnell veraltet.* – Мой друг быстро постарел.

Если речь идет о результатах на соревновании, возможны два варианта: *Sie hat/ist 10 Minuten gelaufen.* – Она пробежала за 10 минут.

Спряжение глаголов в *Perfekt* с глаголом *haben*
(*Konjugation der Verben im Perfekt mit dem Verb haben*)

ich	habe	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt
du	hast	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt
er, sie, es	hat	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt
wir	haben	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt
ihr	habt	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt
sie, Sie	haben	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt

Спряжение глаголов в *Perfekt* с глаголом *sein*
(*Konjugation der Verben im Perfekt mit dem Verb sein*)

ich	bin	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen
du	bist	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen
er, sie, es	ist	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen
wir	sind	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen
ihr	seid	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen
sie, Sie	sind	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen

Спряжение модальных глаголов в *Perfekt*
(*Konjugation der Modalverben im Perfekt*)

ich	habe	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst
du	hast	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst
er, sie, es	hat	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst
wir	haben	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst
ihr	habt	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst
sie, Sie	haben	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst

Аналитическая (сложная) форма предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*

Plusquamperfekt – это аналитическая (сложная) форма предпрошедшего времени, которая употребляется для обозначения действия, совершившегося раньше другого в прошлом, и служит для согласования временных форм в сложных предложениях. Разновременность действий выражается через употребление *Präteritum – Plusquamperfekt*. Эта временная форма глагола менее употребительна, чем *Perfekt*.

Plusquamperfekt образуется при помощи вспомогательных глаголов *haben* или *sein* в *Präteritum* и *Partizip II* смыслового глагола. Выбор вспомогательного глагола происходит по правилу образования *Perfekt*. Модальные глаголы, а также глаголы *sehen, fühlen, hören*, употребляемые с инфинитивом другого глагола, имеют те же особенности, что и при употреблении *Perfekt* с инфинитивом другого глагола, т.е. используется старая форма *Partizip II* этих глаголов: *Sie hatte gestern dieses Buch lesen können.* – Она могла прочитать книгу вчера. *Im Sommer hatten wir nach dem Süden fahren wollen.* – Летом мы хотели поехать на юг.

Plusquamperfekt чаще всего переводится глаголом совершенного вида и, чтобы показать соотношение действий, могут употребляться слова «перед этим, вначале, раньше, сперва»: *Er hatte den Aufsatz geschrieben, dann ging er ins Kino.* – Сперва он написал сочинение, потом пошел в кино.

Наиболее часто употребляется *Plusquamperfekt* в придаточных предложениях времени с подчинительным союзом *nachdem*: *Nachdem er das Buch gelesen hatte, nahm er an den Debatten teil.* – После того как он прочитал книгу, он принял участие в дебатах.

Спряжение глаголов в *Plusquamperfekt* с глаголом *haben*
(*Konjugation der Verben im Plusquamperfekt mit dem Hilfsverb haben*)

ich	hatte	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt
du	hattest	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt
er, sie, es	hatte	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt
wir	hatten	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt
ihr	hattet	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt
sie, Sie	hatten	gemacht	abgeschrieben	erzählt	gelassen	gehabt

Спряжение глаголов в *Plusquamperfekt* с глаголом *sein*
(Konjugation der Verben im Plusquamperfekt mit dem Hilfsverb sein)

ich	war	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen
du	warst	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen
er, sie, es	war	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen
wir	waren	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen
ihr	wart	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen
sie, Sie	waren	gekommen	abgefahren	geworden	begegnet	gewesen

Спряжение модальных глаголов в *Plusquamperfekt*
(Konjugation der Modalverben im Plusquamperfekt)

ich	hatte	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst
du	hattest	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst
er, sie, es	hatte	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst
wir	hatten	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst
ihr	hattet	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst
sie, Sie	hatten	gewollt	gemocht	gekonnt	gedurft	gesollt	gemusst

Аналитическая форма будущего времени *Futurum I*

Futurum I образуется при помощи глагола *werden* в *Präsens* и *Infinitiv (Infinitiv I Aktiv)* смыслового глагола. Вспомогательный глагол *werden* спрягается, *Infinitiv* смыслового глагола остается без изменения и занимает последнее место в простом предложении. Если предложение сложное, то глагол *werden* занимает последнее место в придаточном предложении. *Futurum I* служит для выражения действия, которое должно произойти в будущем, и на русский язык может переводиться сложной или простой формой будущего времени: *Wir werden uns im Süden erholen.* – Мы будем отдыхать на юге. *In zwei Tagen werde ich nach Hause fahren.* – Через два дня я поеду домой.

Futurum I модальных глаголов образуется по общему правилу: при помощи *Präsens* глагола *werden* и *Infinitiv* смыслового глагола: *Wir werden diese wichtige Frage besprechen müssen.* – Мы должны будем обсудить этот важный вопрос. *Die Studierenden werden diesen Test richtig erfüllen können.* – Студенты смогут выполнить этот тест правильно.

Используя *Futurum I*, говорящий выражает субъективную оценку действию, которое должно произойти в будущем, выражает намерение, желание, предположение. Не следует злоупотреблять использованием этой формы, так как для нее характерна многозначность:

- обозначает будущее время: *Er wird kommen.* – Он придет;
- имеет модальное значение: *Sie werden im Moment zu Hause sein.* – Они (вероятно) сейчас дома;
- используется в строгих приказах, имеет императивный характер: *Du wirst sofort in die Schule gehen!* – Ты немедленно пойдешь в школу!;

– имеет вневременное свойство: *Schlechter Arbeiter wird nie ein gutes Gerät finden.* – Плохой рабочий никогда не найдет хороший инструмент. (Плохому танцору и ноги мешают.);

– будущее время употребляется для выражения действия в прошлом: *Da kommen wir gestern zu ihnen, sie werden aber sofort weinen und uns anbrüllen.* – Тут приходим мы вчера к ним, но они тотчас же начинают плакать и ругать нас.

Форма для выражения события в будущем гарантирует 100%-ю уверенность говорящего в том, что событие произойдет: *Ich werde kommen.* – Я приду (буду приходить). *Ich komme.* – Я приду. Говорящий может интонационно передать уверенность в исполнении действия, используя *Futurum I*: *Ich werde kommen* (с фразовым ударением на глаголе *werde*). Но бывают случаи, когда *Futurum I* нельзя заменить формой *Präsens*: *Ich lebe in Tomsk.* – Я живу в Томске. *Ich werde in Tomsk leben.* – Я буду жить в Томске.

Если *Futurum I* используется с наречиями *wahrscheinlich, vielleicht, wohl, vermutlich, bestimmt, wirklich*, то говорящий высказывает свое предположение о том, что может произойти: *Ich werde vielleicht zu dir kommen.* – Я, может быть, к тебе приду.

Спряжение глаголов в *Futurum I* (*Konjugation der Verben im Futurum I*)

ich	werde	singen	erzählen	vorlesen
du	wirst	singen	erzählen	vorlesen
er, sie, es	wird	singen	erzählen	vorlesen
wir	werden	singen	erzählen	vorlesen
ihr	werdet	singen	erzählen	vorlesen
sie, Sie	werden	singen	erzählen	vorlesen

Аналитическая форма будущего времени *Futurum II*

Futurum II образуется с помощью вспомогательного глагола *werden* в *Präsens* и *Infinitiv II Aktiv* смыслового глагола. Вспомогательный глагол *werden* спрягается, *Infinitiv II Aktiv* смыслового глагола остается без изменения и занимает последнее место в простом предложении. Если предложение сложное, то глагол *werden* занимает последнее место в придаточном предложении.

Спряжение глагола *machen* в *Futurum II* (*Konjugation des Verbes machen im Futurum II*)

ich	werde	gemacht	haben
du	wirst	gemacht	haben
er, sie, es	wird	gemacht	haben
wir	werden	gemacht	haben
ihr	werdet	gemacht	haben
sie, Sie	werden	gemacht	haben

**Спряжение глагола *abfahren* в *Futurum II*
(*Konjugation des Verbes abfahren im Futurum II*)**

ich	werde	abgefahren	sein
du	wirst	abgefahren	sein
er, sie, es	wird	abgefahren	sein
wir	werden	abgefahren	sein
ihr	werdet	abgefahren	sein
sie, Sie	werden	abgefahren	sein

Futurum II служит для выражения действия в будущем, которое должно закончиться до наступления другого действия, относящегося тоже к будущему времени. *Futurum II* переводится обычно простой формой будущего времени совершенного типа: *Wenn er seine Bilder beendet hat wird, wird die Ausstellung eröffnet.* – Когда он закончит свои картины, выставка откроется.

Futurum II и *Futurum I* можно заменить соответственно временными формами *Perfekt* и *Präsens*: *Wenn er seine Bilder beendet hat, eröffnet sich die Ausstellung.* – Когда он закончит свои картины, выставка откроется.

Futurum II употребляется в научной литературе, считается устаревшей формой и в разговорной речи мало употребительной. Эта будущая временная форма может употребляться с наречием *wohl* (наверное) для выражения предположения, приобретая модальное значение: *Du wirst wohl gelesen haben, dass dieser Film sehr interessant ist.* – Ты, наверное, прочитаешь, что этот фильм очень интересный.

**Практические задания по теме
(*Praxisaufgaben zum Thema*)**

Задание 1. *Ответьте на вопросы.*

1. Что такое глагол?
2. Сколько основных и временных форм имеет немецкий глагол?
3. Как подразделяются глаголы по способу их образования?
4. Как образуются производные глаголы?
5. Какими могут быть глаголы по их семантической роли в предложении?
6. Какие глаголы называются переходными?
7. Какие глаголы называются непереходными?
8. Чем отличаются личные глаголы от безличных глаголов?
9. Какие формы глагола относятся к неличным формам глагола?
10. Какие приставки имеет немецкий глагол?
11. Что такое управление глаголов?
12. Что выражают модальные глаголы?
13. При описании каких событий употребляется *Präteritum*?
14. Что такое *Perfekt*?

15. Как образуется *Perfekt*?
16. Как образуется *Partizip II* слабых глаголов?
17. Как образуется *Partizip II* сильных глаголов?
18. Какие глаголы образуют *Perfekt* при помощи вспомогательного глагола *haben*?
19. Какие глаголы образуют *Perfekt* при помощи вспомогательного глагола *sein*?
20. Что такое *Plusquamperfekt*?
21. Как образуется *Plusquamperfekt*?
22. Как образуется *Präteritum*?
23. Что такое *Futurum I*?
24. Как образуется *Futurum I*?
25. Что такое *Futurum II*?
26. Как образуется *Futurum II*?
27. Как подразделяются глаголы по способу их образования?

Задание 2. *Продолжите предложение.*

1. Глагол – это часть речи,
2. Глагол имеет следующие грамматические категории
3. С семантической точки зрения глаголы могут быть
3. Модальные глаголы выражают
4. Вспомогательные глаголы – это глаголы,
5. Переходные глаголы обозначают действие,
6. С морфологической точки зрения в немецком языке различают
7. Производные глаголы образуются
8. Если основа глагола оканчивается на *-s*, *-ß*, *-x*, *-z*,
9. Глаголы *halten*, *braten*, *raten*, *blasen*, *laden* при спряжении в *Präsens*... .
10. *Präsens* – наиболее часто употребляемая временная форма глагола и служит для передачи

Задание 3. *Раскройте скобки.*

1. Er (*hören*) nicht gut. 2. (*Hören*) du mich? 3. Warum (*hören*) ihr die Musik nicht gern? 4. (*Hören*) Sie den Vogel? – Nein, ich (*hören*) ihn nicht. 5. Er (*zeigen*) ihr den Weg. 6. Ich (*schicken*) den Brief. 7. Du (*stellen*) die Bücher in den Schrank. 8. Sie (*kochen*) Suppe. 9. Das Kind (*suchen*) den Ball. 10. Wir (*fragen*) den Lehrer. 11. Ihr (*stecken*) den Brief in den Briefkasten. 12. Mischa (*zeichnen*) gut. 13. (*Baden*) der Kleine täglich? 14. Sie (*reiten*) gut. (*Reiten*) ihr auch gut? 15. Der Dichter (*widmen*) dieses Gedicht meiner Mutter. 16. Der Schwimmer (*atmen*) schwer. 17. Auf wen (*warten*) er hier? 18. Wo (*arbeiten*) du jetzt? 19. Wir (*rechnen*) gut. 20. Die Studentin (*übersetzen*) einige Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.

Задание 4. *Проспрягайте глаголы в данных словосочетаниях в *Präsens*.*

Dieses Kleid kaufen; richtig antworten; das Fenster öffnen; den Lehrer fragen; täglich baden; ins Kino gehen; ein Lied singen; ein Wörterbuch brauchen; spät kommen; einen Brief schreiben; ihm den Weg zeigen; mit dem Nachbarn reden; Klavier spielen.

Задание 5. Составьте предложения в *Präsens*.

1. Wann, Sie, mir, Ihre Fotos, bringen? 2. Durch, den Garten, gehen, langsam, er. 3. In der Nähe, kennen, eine gute Gaststätte, ich. 4. Was, ihr, tun, morgen? 5. Trockenes Holz, immer, brennen, leicht. 6. Der neue Schreibtisch, jetzt, in der Ecke, stehen. 7. Meine Mutter, oft, an ihre Jugend, denken. 8. Du, meine Frage, verstehen, nicht. 9. Nennen, wie, ihr, euer Kind? 10. Heute, mein Vater, seinen 50. Geburtstag, begehen. 11. Die Jungen, auf dem Sportplatz, um die Wette, rennen. 12. Das, nichts, tun.

Задание 6. Переведите на немецкий язык.

1. Что ты рисуешь? 2. Инна всегда отвечает правильно. 3. Вы идете сегодня в театр или в гости? 4. Кто так весело смеется в соседней комнате? 5. Почему ты не говоришь ему правду? 6. Тебе нужен словарь? 7. Мы завтракаем всегда в восемь. Я пью по утрам кофе с молоком, а что ты пьешь? 8. Кто-то поет песню, вы слышите? 9. Что ты здесь ищешь? 10. Ребенок еще гуляет в саду? – Нет, он уже лежит в постели. 11. Мальчик тяжело дышит. 12. Мы часто навещаем наших друзей. 13. Мой отец всегда работает по воскресеньям. 14. Кого спрашивает учитель? 15. Что они делают сегодня вечером? 16. Девочка сидит у стола и пишет письмо. 17. Кому она посвящает стихотворение? 18. Что вы пишете? 19. Ученики открывают книги и переводят текст.

Задание 7. Раскройте скобки.

1. Ich brate ein Steak. Was (*braten*) du? 2. Ich schlafe immer bis sieben. Wie lange (*schlafen*) du? 3. Ich trage den Koffer. (*Tragen*) du die Tasche? 4. Ich wasche die Wäsche nicht selbst. (*Waschen*) du sie selbst? 5. Ich rate gern Kreuzworträtsel. (*Raten*) du sie auch gern? 6. Ich laufe hundert Meter in 14 Sekunden. Wie schnell (*zurücklegen*) du diese Strecke? 7. Morgen fahre ich zu meinem Bruder. Wohin (*fahren*) dein Freund? 8. Ich gehe gern zu Fuß. (*Gehen*) er auch gern zu Fuß? 9. Alle kleinen Kinder laufen gern. (*Laufen*) dein Sohn auch gern? 10. Ich kann diese Aufgabe schnell machen. (*Können*) ihr auch diese Aufgabe schnell machen?

Задание 8. Употребите подлежащее в единственном числе.

1. Die Kinder blasen die Flöte. 2. Die Türken empfangen die Radionachrichten aus Ankara erst abends. 3. Die Münzen fallen in den Automaten. 4. Die Fischer geraten in einen Sturm. 5. Die Demonstranten tragen Schilder. 6. Die Pflanzen wachsen bei der Kälte nicht. 7. Die Gäste verlassen das Restaurant. 8. Sie laufen hundert Meter in 14 Sekunden. 9. Die Köchinnen waschen das Gemüse. 10. Sie braten mir ein Kotelett.

Задание 9. Раскройте скобки.

1. Ich empfehle den Gästen immer dieses Theater. Was (*empfehlen*) du ihnen? 2. Ich gebe dem Jungen ein Buch. Was (*geben*) du ihm? 3. Ich helfe ihr immer montags. Wann (*helfen*) du ihr? 4. Ich lese gern Krimis. Was (*lesen*) du gern? 5. Ich nehme ein Stück Kirschtorte. Was (*nehmen*) du? 6. Ich spreche sofort mit dem Chef. Wann (*sprechen*) du mit ihm? 7. Ich sehe das Schiff nicht. (*Sehen*) du es? 8. Ich treffe sie heute nicht. (*Treffen*) du sie? 9. Ich vergesse die Namen so leicht. (*Vergessen*) du

sie auch so leicht? 10. Ich werfe alte Flaschen nicht in den Mülleimer. (*Werfen*) du sie in den Mülleimer?

Задание 10. *Вставьте подходящий по смыслу глагол können или dürfen.*

1. Meine Freundin ... gut Ski laufen. 2. ... Sie auf meine Frage antworten? 3. Meine Tante ist krank und schwach, sie ... nicht aufstehen. 4. Du kennst viele Wörter nicht und ... daher den neuen Text nicht übersetzen. 5. Momentan habe ich es sehr eilig, ich ... nicht bleiben, ... ich später kommen? 6. Ihr ... hier warten. 7. Auf dem Lande ... man sich gut erholen. 8. Monika und Paul sprechen auf Deutsch zu schnell. Ich ... sie nicht verstehen. 9. Diese Bücher ... die Kinder nach Hause mitnehmen. 10. Du ... nicht so viel fernsehen. 11. ... ihr auch Englisch sprechen? – Nein, Englisch ... wir nicht sprechen. 12. Hier ... man nicht rauchen.

Задание 11. *Переведите на немецкий язык.*

1. Твои друзья умеют кататься на коньках? 2. Что вам хотелось бы на ужин? 3. Можно здесь припарковать машину? – Нет, здесь нельзя. 4. Кто умеет танцевать? 5. Мне можно позвонить завтра адвокату? 6. Нужно постоянно заниматься спортом. 7. Можно войти? 8. Хочешь взять с собой сестру? 9. Моя тётя не ест (не любит) жареную рыбу. 10. Детям не следует забывать об этом. 11. Мама неважно себя чувствует, она должна пойти к врачу. 12. Что ты хочешь мне сказать? 13. Где вы собираетесь провести отпуск? 14. Не хотите ли Вы чашечку кофе? 15. Вас подождать? 16. Ты должна сегодня остаться дома.

Задание 12. *Раскройте скобки, употребите глаголы в Präteritum.*

1. 1967 (*studieren*) ich in Tübingen. 2. Dort (*kennen lernen*) ich Karl. 3. Wir (*wohnen*) in derselben Straße. 4. Wir (*besuchen*) dieselben Vorlesungen. 5. Am Wochenende (*machen*) wir zusammen Ausflüge. 6. Er (*leben*) schon lange in Tübingen und (*zeigen*) mir die Gegend. 7. Später (*haben*) wir zusammen eine Wohnung. 8. Er (*einkaufen*) und ich (*sauber machen*) das Zimmer. 9. Und dann (*verlieben*) wir uns in dasselbe Mädchen. 10. Nach kurzer Zeit (*aufhören*) unsere Freundschaft.

Задание 13. *Выпишите все глаголы и напишите их в неопределенной форме.*

1. Er sah fremd aus. 2. Er sprach nur wenig auf Deutsch. 3. Er verstand nicht alles, was man sagte. 4. Er nahm selten an unseren Gesprächen teil. 5. Wir verstanden ihn nicht gut. 6. Niemand lud ihn ein. 7. Er trank keinen Alkohol. 8. Er kam immer pünktlich zur Arbeit. 9. Er tat alles, was man ihm sagte. 10. Er bekam selten Post. 11. Am Wochenende wusch er seine Wäsche. 12. Am Sonntag trug er immer einen Anzug und ging mit seinen Freunden spazieren.

Задание 14. *Употребите глаголы в Präteritum.*

1. Für die Ware bieten die Kunden einen günstigen Preis. 2. Den ganzen Abend sehen sie fern. 3. Meine Tanten sind Schauspielerinnen, sie denken oft an ihre ersten Rollen auf der Bühne. 4. Wir treffen uns um 19 Uhr an der Haltestelle. 5. Meine Eltern haben ein kleines Häuschen am Seeufer. 6. Ihr dürft eure Reisepläne nicht aufgeben. 7. Erst spät verabschieden sich Maria und Paul von ihren Gastgebern. 8. Unsere Nachbarn wissen immer über alles Bescheid. 9. Seine neuen Freunde gefallen

mir gut. 10. Meine Kinder sind krank, natürlich müssen sie im Bett bleiben und dürfen den Ausflug nicht mitmachen. 11. Meine Schwestern bieten ihren Gästen immer selbstgebackene Kuchen an.

Задание 15. *Раскройте скобки, употребите глагол в Perfekt.*

1. Wie (*verbringen*) ihr die Ferien? 2. In der Nacht (*schneien*) es stark. 3. (*Beantworten*) du den Brief schon? 4. Nein, wir (*sich streiten*) nicht. 5. Der alte Seemann (*nachdenken*) lange über diesen Vorschlag. 6. So etwas (*sich vorstellen*) ich nie. 7. Nein, gestern (*anrufen*) dich keiner. 8. (*Verstehen*) Sie mich vielleicht falsch? 9. Wie lange (*schlafen*) ich doch! 10. Die Konferenz (*stattfinden*) in der vorigen Woche.

Задание 16. *Раскройте скобки, употребите глагол в Perfekt.*

1. Wir (*begegnen*) gestern im Konzert unserer Schullehrerin. 2. Wann (*abfahren*) der Zug? 3. Was (*passieren*) draußen? 4. Nur der dritte Versuch (*gelingen*) dem Sportler. 5. Plötzlich (*werden*) es ganz dunkel. 6. Warum (*erschrecken*) ihr so? 7. Erst spät in der Nacht (*einschlafen*) ich endlich. 8. Wann (*zurückkehren*) du von deiner letzten Dienstreise? 9. Die Delegation (*eintreffen*) gegen Mittag. 10. Die kleine Maus (*verschwinden*) im hohen Gras. 11. Gestern (*kommen*) wir spät nach Hause.

Задание 17. *Употребите глаголы в Perfekt.*

1. Meine Schwester feiert am 30. Oktober ihren Geburtstag. 2. Nun gehen die Stiefmutter und ihre Töchter fort, und das Mädchen bleibt allein. 3. Es regnet den ganzen Tag. 4. Ich interessiere mich für die neuen Pläne des Verlags. 5. Das Konzert gefällt dem Publikum nicht besonders gut. 6. Die Kinder baden im Sommer viel. 7. Stehst du früh auf? 8. Wir erkundigen uns nach der Abfahrtszeit des Zuges. 9. Da fällt mir plötzlich ein schöner Witz ein. 10. Die Familie meines Freundes zieht am Wochenende um. 11. Meine Freunde besuchen die Stadt Tomsk oft.

Задание 18. *Переведите на немецкий язык, употребите глаголы в Perfekt.*

1. Ты вчера поздно вернулась? 2. В нашей семье никогда не было домашних животных. 3. Авиабилеты мы заказали заранее. 4. Я все рассказала своей подруге. 5. Ребенок сильно испугался. 6. Где вы были этим летом, как вы отдохнули? 7. Как давно ты не видела своего брата? – Давно, он стал врачом и уехал в Омск. 8. Мы очень обрадовались нашей встрече. 9. Взошла луна и осветила все вокруг. 10. Ты принес с собой словарь? 11. Дети тепло оделись и побежали на улицу. 12. Почему вы не купили эту сумочку, она вам не понравилась? 13. Нет, раньше я не знал этого писателя и не читал его книг. 14. Извините, пожалуйста, мы, к сожалению, опоздали. 15. В детстве я играла на рояле.

Задание 19. *Употребите глаголы в Perfekt.*

1. Eva besuchte das Museum. 2. Sie besorgte sich eine Eintrittskarte für Studenten und bezahlte drei Euro dafür. 3. Sie betrat den ersten Saal. 4. Dort betrachtete sie die Bilder der Künstler des XVII. Jahrhunderts. 5. Eva blieb hier nicht so lange. 6. Sie verließ den Saal und gelangte in den nächsten Raum zu den Bildern der Maler des XIX. Jahrhunderts. 7. Hier verbrachte sie viel Zeit. 8. Sie studierte beinahe jedes Bild ganz genau. 9. Manchmal erkannte sie den Maler schon an der Technik. 10. So verging die Zeit sehr schnell.

Задание 20. *Вставьте вспомогательный глагол в Präsens.*

1. Der Film ... mir gut gefallen. 2. Mein Vater ... im Krieg gefallen. 3. Gestern ... ich auf der Straße hingefallen. 4. Das ... mir nie aufgefallen. 5. Ich ... auf ziemlich dumme Weise in diese Situation geraten. 6. Woher weißt du das? Oder ... du das nur geraten? 7. Die Geldscheine ... verfallen, sie sind ungültig. 8. Er ... ihr ganz und gar verfallen, er kann ohne sie nicht mehr leben, sagt er. 9. Wie ... dir das denn gelungen? 10. Ihr ... bisher alles geglückt. 11. Wie ... ihr verblieben? Was wollt ihr jetzt machen? 12. Er ... mich getreten. 13. Ich ... in etwas getreten. 14. ... ihm etwas zugestoßen?

Задание 21. *Раскройте скобки, употребите глаголы в Perfekt.*

1. Lisa (*ihre Hausaufgaben machen*). 2. Paul (*sich mit Günther unterhalten*). 3. Mascha (*die Zeitung lesen*). 4. Max (*mit Carlo Schach spielen*). 5. Karin (*Blumen malen*). 6. Ulrike (*sich mit Markus streiten*). 7. Katja (*ein Gedicht auswendig lernen*). 8. Otto (*mit Stefan eine Mathematikaufgabe ausrechnen*). 9. Ira (*etwas an die Tafel schreiben*). 10. Ich (*in der Ecke sitzen und alles beobachten*).

Задание 22. *Употребите данные в предложениях глаголы в Plusquamperfekt.*

1. Mein Bräutigam hat mich um halb acht abgeholt. 2. Alle haben mit großem Interesse zugehört. 3. Er hat sich im Handumdrehen angekleidet. 4. Wir sind mit ihm spazieren gegangen. 5. Der Richter hat das Urteil vorgelesen. 6. An der Ecke sind sie stehengeblieben. 7. Die Lehrerin hat den Text auf Deutsch diktiert. 8. Habt ihr den Strick zerschnitten? 9. Unsere Eishockeymannschaft hat den Sieg davongetragen. 10. In Tomsk haben viele verbannte Polen gelebt. 11. 1856 hat G. S. Batenkow Sibirien verlassen.

Задание 23. *Вставьте вспомогательный глагол в Präteritum.*

1. Mein Urlaub ... am 26. Mai begonnen. 2. Der Junge ... in die Straßenbahn eingestiegen und ... sich ans Fenster gesetzt. 3. Die Gemälde von Repin ... uns gefallen und uns im Gedächtnis behalten. 4. ... ihr den alten Tempel schon besichtigt? 5. Die Kranke ... zum Arzt gegangen. 6. Wir ... spät erwacht und nicht gleich aufgestanden. 7. ... du einen verwundeten Elefanten gesehen? 8. Ich ... ein gutes Buch gelesen. 9. Der Wecker ... nicht geklingelt. 10. Er und seine Familie ... fünf Jahre auf alle Urlaubsreisen verzichtet.

Задание 24. *Раскройте скобки, употребите Plusquamperfekt.*

1. Wir (*ausnutzen*) die Zeit gut und (*besichtigen*) viele Sehenswürdigkeiten. 2. Ich (*sich unterhalten*) mit ihm eine Viertelstunde. 3. (*Kaufen*) du dir eine neue Krawatte? 4. (*Ankommen*) der Schnellzug rechtzeitig? 5. Um wie viel Uhr (*aufstehen*) du heute? 6. Lene (*anrufen*) meine Schwester und (*einladen*) sie ins Theater. 7. Ich (*sich verspäten*). 8. (*Sich vorbereiten*) du auf die Prüfungen gut? 9. Ich (*begegnen*) im Konzertsaal meinem Freund. 10. (*Zurückkehren*) dein Schwiegervater in seine Heimatstadt?

Задание 25. *Переведите предложения на русский язык. Объясните употребление временных форм.*

1. Er sprach fließend auf Deutsch, denn er hatte früher in Hamburg gelebt. 2. Ich erkannte ihn sofort, sobald er seinen Namen genannt hatte. 3. Ich kam auf den Bahnhof, aber der Zug war schon

abgefahren. 4. Die Frau konnte noch nicht arbeiten, denn sie war schwer krank gewesen. 5. Am Morgen konnten wir Ski laufen, denn in der Nacht hatte es geschneit. 6. Nachdem er gefrühstückt hatte, begann er zu arbeiten. 7. Sobald er eine Flasche ausgetrunken hatte, öffnete er gleich eine neue. 8. Nachdem der Sammler die Briefmarken beim Briefmarkenhändler gekauft hatte, steckte er sie in sein Album. 9. Nachdem ich den ganzen Tag am Computer gearbeitet hatte, taten mir die Augen weh. 10. Nachdem alle Gäste Platz genommen hatten, begann der erste Redner seinen Vortrag.

Задание 26. *Переведите на немецкий язык.*

1. После того как я написал сочинение, я отдал его учительнице. 2. С тех пор как он окончил медицинский институт, он работал в нашей больнице. 3. Вчера она целый день была в библиотеке, книгу она заказала по телефону. 4. Ее одноклассницы давно написали контрольную работу, а она была все еще не готова. 5. Молодые люди поехали в клуб и играли там весь вечер в шахматы. 6. После того как мы прослушали доклад, началась оживленная дискуссия. 7. С тех пор как он приехал в наш город, он не пропустил ни одного органного концерта. 8. После того как она вернулась с занятий, она пошла в солярий. 9. После того как мы вернулись из Германии, мы поехали в Швейцарию. 10. После того как он назвал свое имя, мы сразу его узнали.

Задание 27. *Вставьте глагол „werden“ в нужной форме.*

1. Sie ... das Geld heute bringen. 2. ... ihr mit uns zu Abend essen? 3. Wir ... unserem Freund helfen. 4. Ich ... noch eine Stunde im Garten bleiben. 5. ... du ehrlich sein? 6. Unsere Kollegen ... dir alles sagen. 7. Er ... an einem neuen Roman arbeiten. 8. Niemand ... das machen. 9. Sie ... einkaufen gehen. 10. Ihr ... schlafen.

Задание 28. *Ответьте на вопросы, употребите глагол в Futurum I.*

1. Gibt dein Vater seine Stellung als Ingenieur auf? 2. Geht ihr nach Hause? 3. Kommt der Zug in der Nacht an? 4. Nimmst du an diesem Projekt teil? 5. Bringt er Sie zum Flughafen? 6. Nimmt sie ihre Familie mit? 7. Kommt Paul auch zur Besprechung? 8. Kaufst du ein neues Auto? 9. Spielst du Geige? 10. Bleibst du noch einige Zeit hier?

Задание 29. *Проспрягайте глаголы в Futurum II.*

Lesen, schreiben, gehen, bleiben, erzählen, antworten, sprechen, malen, begegnen.

Задание 30. *Переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на отделяемые и неотделяемые приставки.*

1. Das Kind holt den Ball wieder. 2. Kurt wiederholt die Deklination der Substantive. 3. Der Autofahrer fährt den großen Baum um. 4. Auf der neuen Straße umfährt man das Dorf in wenigen Minuten. 5. Die Holzbrücke über den Bach bricht durch. 6. Das Flugzeug durchbricht die Schallmauer. 7. Sie reißt den Brief durch und wirft ihn weg. 8. Er fällt bei der Prüfung durch. 9. Die Mutter durchschaut sofort den Plan ihres Sohnes. 10. Zieh dir etwas über, es ist kalt draußen. 11. Ich überziehe die Betten samstags frisch. 12. Die Bäume spiegeln sich im See wider. 13. Der Sohn widerspiegelt immer dem Vater.

Задание 31. Составьте предложения.

1. Der Student, bei, die Prüfung, durchfallen (*Perfekt*). 2. Ich, durchschauen, seine Pläne (*Präsens*). 3. Der Lehrer, das Wort, durchstreichen (*Präteritum*). 4. Die Polizisten, das Gebäude, die Bank, umstellen (*Plusquamperfekt*). 5. Die Mutter, das Brot durchschneiden (*Präsens*). 6. Der Kanal, die Gegend, durchschneiden (*Präsens*). 7. Der Lehrer, der Fehler, übersehen (*Perfekt*). 8. Er, zu, das katholische Glauben übertreten (*Präteritum*). 9. Sein Freund, er, bei Bekannten, unterbringen (*Perfekt*). 10. Er, mit, der Nachbar, unterhalten (*Präsens*). 11. Das Auto, die Straße, überqueren (*Plusquamperfekt*). 12. In der Tasche, ich, der Pass, wiederfinden (*Präteritum*).

Задание 32. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Я боюсь, что он сегодня завалит экзамен. 2. Он провалил опыт. 3. Эта партия потерпела неудачу на выборах (провалила выборы). 4. Мука хорошо просеивается. 5. Мама уже нарезала хлеб. 6. Я умею красиво нарезать хлеб. 7. Ты охотно нарезаешь хлеб? 8. Трамвайный путь пересекает нашу улицу. 9. Тест мне не нравится, и я его перечеркиваю. 10. Учитель перечеркнул слово с ошибкой. 11. Она угадывает его план. 12. Мне нравится смотреть в подзорную трубу. 13. Она молча подписала документ. 14. Директор подписывает договор с деловыми партнерами.

Задание 33. Раскройте скобки.

1. Der Himmel hat sich mit Wolken (*überziehen*). 2. In den Ferien hat der Lehrer viele seiner Schüler in ausländischen Gastfamilien (*unterbringen*). 3. Wir haben uns um 19 Uhr (*versammeln*). 4. Seine Unterrichtsvorbereitungen hat er in jedem Schuljahr (*überarbeiten*). 5. Er hat den Betrag an die Versicherung (*überweisen*). 6. Ich habe die Pläne meines Geschäftspartners (*durchschauen*). 7. Der Lehrling hat dem Meister (*widersprechen*). 8. Sie hat alle Möbel in der Wohnung der Mutter (*umstellen*). 9. Die Mutter hat ihre kleine Tochter (*umarmen*). 10. Sie hat sich ein Tuch (*sich binden*), weil es kalt ist. 11. Warum hat der Lehrer seinen Schüler (*übergehen*)? 12. Die Milch ist (*überlaufen*).

Задание 34. Расскажите о погоде зимой (весной, летом, осенью).

Задание 35. Осмотрите вашу аудиторию и напишите 10 вопросов.

Задание 36. Расспросите вашего товарища, как он проводит свой день.

Задание 37. Расскажите, как вы провели вчера рабочий день, используйте *Präteritum*.

Задание 38. Опишите предложенную вам картинку по теме «Семья».

Задание 39. Составьте групповой диалог о прошедших каникулах, используйте *Perfekt*.

Задание 40. Расскажите, как вы планируете провести выходные дни, используйте *Futurum I*.

Задания по текущему контролю
(Aufgaben zur Verlaufskontrolle)

Тест 1. Выберите соответствующее окончание глагола.

1. Der Arbeiter geh... zur Arbeit.
a) -st b) -t c) -e
2. Ich geb... dir dieses Lehrbuch.
a) -e b) -t c) -en
3. Ich beend... meine Arbeit schnell.
a) -en b) -e c) -est
4. Er fährt... mit dem Auto.
a) -e b) -en c) -t
5. Die Kinder spiel... im Garten.
a) -t b) -e c) -en
6. Kinder, les... den fünften Text.
a) -t b) -en c) -e
7. Hier frühstück... man um 8 Uhr.
a) -t b) -en c) -e
8. Kann... du heute zu mir kommen?
a) – b) -st c) -t
9. Alle steh... um 7 Uhr auf.
a) -en b) -t c) -st
10. Mach... die Tür zu!
a) -t b) -en c) -st

Тест 2. Выберите соответствующую форму глагола.

1. Das Mädchen ... das Buch durch.
a) sehe b) siehst c) sieht
2. Der Tourist ... gut Russisch.
a) spricht b) spricht c) spreche
3. Der Großvater ... die heutige Zeitung.
a) lest b) lese c) liest
4. Der Maler ... ein Meisterwerk.
a) schafft b) schaffe c) schaffst
5. Die Mutter ... das zweite Frühstück mit.
a) nimmt b) nehmt c) nehme
6. Die Vorlesung dieses Professors ... uns.
a) gefällt b) gefallen c) gefällt
7. Die Großmutter ... dem Enkel bei der Arbeit an der Hausaufgabe.
a) helfe b) helft c) hilft

8. Eine meiner Freundinnen ... im Sommer in die Schweiz.
 a) fährt b) fährt c) fahre
9. Das Mädchen ist müde und ... schnell ein.
 a) schläft b) schlafe c) schläft
10. Neben ihm ... ein großer Koffer.
 a) steht b) stehen c) stehe

Тест 3. *Выберите соответствующую форму модального глагола.*

1. Ich ... die Tante heute besuchen.
 a) wollen b) wollt c) will
2. Alle ... ins Kino gehen.
 a) will b) wollen c) wollt
3. Heute ... sie ihre Eltern besuchen.
 a) kann b) könnt c) kannst
4. Ohne Arbeit ... du nicht leben.
 a) kann b) könnt c) kannst
5. Sie ... sich warm anziehen.
 a) musst b) müsst c) müssen
6. ... ich fragen?
 a) Darf b) Darfst c) Dürft
7. Man ... hier nicht rauchen.
 a) dürft b) darf c) dürfen
8. Wir ... morgen keine Prüfung haben.
 a) wollen b) wollt c) sollt
9. Ich ... Fisch nicht.
 a) magst b) mögen c) mag

Тест 4. *Выберите соответствующую форму глагола.*

1. Das Mädchen ... einen kleinen Bruder.
 a) hat b) habt c) habe
2. Er ... bei guter Laune.
 a) bin b) ist c) seid
3. Russland ... an Sehenswürdigkeiten reich.
 a) ist b) bin c) sind
4. Die Familie meiner Freundin ... aus fünf Personen.
 a) bestehen b) bestehe c) besteht
5. ... dein Freund Geschwister?
 a) habt b) hat c) hast
6. Er ... vielleicht kommen.
 a) werde b) wird c) werdet

7. Jeder ... dafür Verantwortung.

a) trägt b) trage c) trägst

8. Die Großmutter ... heute Kuchen.

a) bäckt b) backen c) backt

9. Der Kranke ... die Temperatur jeden Tag.

a) messe b) misst c) messt

10. Der Bus ... neben der Universität.

a) halten b) haltet c) hält

Тест 5. Выберите соответствующую форму глагола.

1. Er ... gestern zu Hause.

a) blieb b) bleibt c) bleibt

2. Du ... heute das Buch mit.

a) hattest b) hast c) hatte

3. Die Kinder ... damals viel Sport.

a) treiben b) trieben c) triebt

4. Früher ... er viel mehr Interesse am Sport.

a) zeigt b) zeigte c) zeige

5. Er ... gestern spät auf.

a) steht b) standen c) stand

6. Wir ... in jenem Jahr sehr fleißig.

a) arbeiten b) arbeitet c) arbeiteten

7. In diesem Jahr ... wir an allen Abenden teil.

a) nahmen b) nehmt c) nehmen

8. Die Kinder ... im vergangenen Winter nicht zu Hause.

a) sind b) waren c) seid

9. Morgen ... sie die Blumen gießen.

a) wollte b) will c) wolltet

10. Sie ... das früher machen.

a) kann b) kannst c) konnte

Тест 6. Выберите соответствующую корневую гласную.

1. Die Mutter s...tzte ihre Arbeit fort.

a) -e- b) -i- c) -a-

2. Die Vorlesung f...nd im Hauptgebäude unserer Hochschule.

a) -i- b) -a- c) -u-

3. Der Lehrer spr...cht über das neue Buch des bekannten Dichters.

a) -i- b) -o- c) -a-

4. Nicht alle Kinder k...men in den Klub.

a) -o- b) -a- c) -ä-

5. Alle Leser n...hmen gestern an der Besprechung des Buches teil.

a) -e- b) -a- c) -o-

5. So ... der Tag herangekommen, an dem der Wettlauf beginnen musste.
 - a) war
 - b) bist
 - c) hatte
6. Niemand war zu Hause. Die Eltern ... ausgegangen.
 - a) waren
 - b) hatten
 - c) seid
7. Nachdem sich der Sturm gelegt ..., erschienen viele Vögel über dem Meer.
 - a) war
 - b) hat
 - c) hatte
8. Er ... diesem Mädchen im Park begegnet.
 - a) war
 - b) hatte
 - c) wird
9. Ich war müde, den ganzen lieben Tag ... ich mit Vergnügen geschwommen.
 - a) bin
 - b) war
 - c) hatte
10. Der Fluss ... zugefroren.
 - a) war
 - b) hatte
 - c) werde

Тест 9. *Выберите соответствующую форму глагола.*

1. ... sie morgen hier arbeiten?
 - a) werde
 - b) wird
 - c) wirst
2. Die Kinder ... den Eltern bei dem Haushalt helfen.
 - a) werdet
 - b) wurden
 - c) werden
3. Ich mag helle Farben und ... helle Gardinen hängen.
 - a) werde
 - b) wurde
 - c) werden
4. ... du damit einverstanden sein?
 - a) werde
 - b) wirst
 - c) wird
5. Alle ... an der Versammlung teilnehmen.
 - a) wurden
 - b) werdet
 - c) werden
6. Sie ... gegen 14 Uhr fertig sein.
 - a) wurden
 - b) werden
 - c) sind
7. Der Lehrer ... uns bei der Vorbereitung auf die Prüfung helfen.
 - a) wird
 - b) wurde
 - c) hat
8. Er ... in Moskau leben.
 - a) wurde
 - b) wird
 - c) werdet
9. Meine Familie ... am Sonntag Ski laufen.
 - a) werden
 - b) wird
 - c) wurde
10. ... du an dieser Universität studieren?
 - a) Wirst
 - b) Wurde
 - c) Werdet

9. Инфинитив в немецком языке (*Infinitiv im Deutschen*)

Методические рекомендации (*Methodische Empfehlungen*)

1. Необходимо внимательно изучить теоретический материал.
2. Выучить правила образования причастий в немецком языке.
3. Усвоить отличия склонение причастий в немецком языке.
4. Усвоить схему перевода распространенного определения с немецкого языка на русский язык.
5. Усвоить местоположение распространенного определения в немецком предложении.
6. Выполнить задания из раздела «Практические задания по теме» и тесты из раздела «Задания по текущему контролю».

В немецком языке в отличие от русского языка имеется несколько форм инфинитива: инфинитив первый актив (*Infinitiv I Aktiv*), инфинитив второй актив (*Infinitiv II Aktiv*), инфинитив первый пассив (*Infinitiv I Passiv*), инфинитив второй пассив (*Infinitiv II Passiv*).

Infinitiv I Aktiv является первой основной формой глагола и только называет действие или состояние, но не указывает на лицо, число или время: *laufen, leben, liegen, stehen, weinen*. В этой форме глаголы даются в словарях. *Infinitiv I Aktiv* часто субстантивируется и является именем существительными среднего рода: *leben – das Leben, lesen – das Lesen*.

Infinitiv I Aktiv образуется от основы глагола и суффикса *-en*, глаголы с основой на *-er, -el* получают суффикс *-n*: *machen, lächeln, rudern*.

Особую форму инфинитива имеют неправильные глаголы: *sein, tun*.

Infinitiv II Aktiv состоит из *Partizip II* смыслового глагола и инфинитива вспомогательного глагола: *lesen – gelesen haben, fahren – gefahren sein*.

Infinitiv I Passiv состоит из *Partizip II* смыслового глагола и *Infinitiv I* глагола *werden*: *lesen – gelesen werden, schreiben – geschrieben werden, werden – worden sein*.

Infinitiv II Passiv состоит из *Partizip II* смыслового глагола и *Infinitiv II* вспомогательного глагола *werden*: *schreiben – geschrieben worden sein*.

Употребление инфинитива в немецком языке (*Gebrauch des Infinitivs im Deutschen*)

Наиболее употребительной формой инфинитива в немецком языке является *Infinitiv I Aktiv*. Он употребляется:

– для образования *Futurum I*: *Bald werden die Ferien beginnen*. – Скоро начнутся каникулы;

– для образования *Konditionalis I*: *Er würde gerne dein Buch lesen.* – Он прочитал бы охотно твою книгу;

– для образования сложного глагольного сказуемого в сочетании:

а) с модальным глаголом: *Sie sollen viel arbeiten.* – Они должны много работать;

б) с глаголом *haben* или *sein* для выражения необходимости, долженствования, возможности: *Sie hat mir das zu erzählen.* – Она должна мне это рассказать. *Das Museum ist schon zu eröffnen.* – Музей должен быть уже открытым. Конструкция *haben + zu + Infinitiv* выражает необходимость и имеет активное значение: *Meine Schwester hat dieses Buch zu lesen.* – Моя сестра должна прочитать эту книгу. *Meine Schwester hatte dieses Buch zu lesen.* – Моя сестра должна была прочитать эту книгу. Конструкция *sein + zu + Infinitiv* выражает необходимость или возможность и имеет пассивное значение: *Dieses Buch ist überall zu kaufen.* – Эту книгу можно купить везде. *Dieses Buch war überall zu kaufen.* – Эту книгу можно было купить везде. Обе конструкции в основном используются в *Präsens* и *Präteritum*;

– как зависимый *Infinitiv*, т.е. в сочетании с другими глаголами: *Sie versprochen gut zu studieren.* – Они обещали хорошо учиться;

– в инфинитивных группах (*um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu*): *Um das Fenster zu putzen, muss man es öffnen.* – Чтобы вымыть окно, его надо открыть;

– в инфинитивных оборотах с глаголами *haben (Angst, Wunsch, Möglichkeit, Lust haben), sein (froh, glücklich, gesund, interessant, nötig sein)*: *Ich habe die Möglichkeit, nach Moskau zu fahren.* – У меня есть возможность поехать в Москву. *Es ist nicht leicht, früh aufzustehen.* – Не легко вставать рано. Инфинитивный оборот выделяется на письме запятой;

– в побудительных предложениях для выражения приказания, команды: *Aufstehen!* – Встать! *Übung 10 machen!* – Выполнить (сделать) упражнение десять.

Употребление частицы *zu* перед инфинитивом (*Gebrauch des Infinitivs mit zu*)

В большинстве случаев перед инфинитивом употребляется *zu*: *Es ist notwendig, diesen Artikel zu lesen.* – Эту статью необходимо прочитать. *Ich habe große Lust, nach dem Süden zu fahren.* – Мне хочется поехать на юг. *Es ist gesund, zu Fuß zu gehen.* – Полезно ходить пешком. *Sie begann zu weinen.* – Она начала плакать.

Если инфинитив глагола имеет отделяемую приставку или состоит из двух глаголов, то частица *zu* употребляется между приставкой и корнем глагола или между двумя глаголами: *Wir beschlossen diesen Text abzuschreiben.* – Мы решили этот текст списать. *Für den Lehrer ist es wichtig, die Eltern der Kinder kennen zu lernen.* – Для учителя важно познакомиться с родителями детей.

При употреблении сложных форм инфинитива частица *zu* стоит перед инфинитивом вспомогательного глагола (*haben, sein, werden*): *Sie war überzeugt, richtig verstanden zu werden.* – Она была уверена, что ее правильно поняли.

Употребление инфинитива без *zu* (*Gebrauch des Infinitivs ohne zu*)

Инфинитив без *zu* в немецком языке употребляется в следующих случаях:

– для образования *Futur* (футурума) и *Konditional* (кондиционалиса): *Ich werde dieses Buch lesen.* – Я прочитаю эту книгу. (Я буду читать эту книгу.) *Ich würde gern frühstücken.* – Я бы охотно позавтракал;

– после модальных глаголов и глаголов *heißen, lassen*: *Wir müssen viel arbeiten.* – Нам нужно много работать. *Bei dieser Arbeit heißt es fleißig sein.* – Во время этой работы нужно быть прилежным. *Ich lasse mein Kleid nähen.* – Я отдаю в пошив свое платье;

– после глаголов *sehen, hören, fühlen*: *Ich sehe meine Mutter gehen.* – Я вижу как идет моя мама. *Wir hören die Gäste singen.* – Мы слышим, как поют гости;

– после глаголов движения: *gehen, laufen, fahren* и глагола *bleiben*: *Wir gehen Bücher kaufen.* – Мы идем покупать книги. *Sie bleiben tanzen.* – Они остаются танцевать;

– часто после глаголов *helfen, lernen, lehren*: *Ich helfe der Mutter Fenster putzen.* – Я помогаю маме мыть окна. *Die Schwester lehrt den Bruder lesen.* – Сестра учит брата читать. После этих глаголов и глаголов движения инфинитив может быть употреблен с *zu*, если есть пояснительные слова: *Ich helfe meiner Mutter, die Fenster in unserer neuen Wohnung zu putzen.* (предложение распространенное.) – Я помогаю своей маме мыть окна в нашей новой квартире;

– если инфинитив употребляется в роли подлежащего, стоит на первом месте в предложении и имеет мало пояснительных слов: *Gut studieren ist unser Pflicht.* – Хорошо учиться – наш долг;

– если инфинитив употреблен в односоставном побудительном предложении: *Aufstehen!* – Встать! *Schlafen!* – Спать!

Конструкции *haben + zu + Infinitiv* или *sein + zu + Infinitiv* (*Konstruktionen haben + zu + Infinitiv oder sein + zu + Infinitiv*)

Конструкция *haben + zu + Infinitiv* выражает необходимость и имеет активное значение: *Meine Schwester hat dieses Buch zu lesen.* – Моя сестра должна прочитать эту книгу. *Meine Schwester hatte dieses Buch zu lesen.* – Моя сестра должна была прочитать эту книгу.

Конструкция *sein + zu + Infinitiv* выражает необходимость или возможность и имеет пассивное значение: *Dieses Buch ist überall zu kaufen.* – Эту книгу можно купить везде. *Dieses Buch war überall zu kaufen.* – Эту книгу можно было купить везде.

Обе конструкции в основном используются в *Präsens* и *Präteritum*. Глаголы *haben* и *sein* стоят на втором месте в предложении и спрягаются. Конструкция *zu + Infinitiv* – на последнем месте и не изменяется.

Употребление сложных форм инфинитива в немецком языке (*Gebrauch der komplexen Formen des Infinitivs im Deutschen*)

Infinitiv II Aktiv обычно выражает законченное действие, совершенное до другого действия: *Wenn ich zurückkehren werde, wirst du die Masterarbeit schon geschrieben haben.* – Когда я вернусь, ты уже напишешь магистерскую работу.

Infinitiv II Aktiv может употребляться:

– в сочетании с другими глаголами:

а) с модальными, например для выражения предположения, сомнения: *Er soll diesen Roman im Winter geschrieben haben*. – Этот роман он, очевидно, написал зимой;

б) с глаголом *scheinen* (казаться): *Er scheint dieses Problem gelöst zu haben*. – Кажется, он решил эту проблему;

– в инфинитивной группе: *Wir sind froh, dieses Problem richtig gelöst zu haben*. – Мы рады, что правильно решили эту проблему.

Употребление *Infinitiv I Passiv* (инфинитив пассив) в немецком языке (*Gebrauch des Infinitivs I Passiv im Deutschen*)

Infinitiv I Passiv в немецком языке образуется от переходных глаголов (состоит из *Partizip II* смыслового глагола и глагола *werden* в *Infinitiv I*: *gelesen werden, gebaut werden* и употребляется с модальными глаголами): *Du musst noch einmal gefragt werden*. – Ты должен быть опрошен еще раз. *Sie wollen besucht werden*. – Они хотят, чтобы их навестили.

Причастие (*Partizip*)

В немецком языке, как и в русском, глаголы имеют особую форму, которая называется *Partizip* (причастие). Немецкое причастие имеет две формы *Partizip I* (причастие первое) и *Partizip II* (причастие второе).

Partizip I образуется путем прибавления к основе инфинитива суффикса *-end* или *-nd*: *schreiben – schreibend, lächeln – lächelnd*.

Суффикс *-nd* прибавляется тогда, когда основа глагола оканчивается на *-el* или *-er*: *rudern – rudernnd, basteln – bastelnd*.

Partizip II образуется при помощи приставки *ge-* и суффиксов *-t* или *-en*. С суффиксом *-t* образуют *Partizip II* слабые глаголы, с суффиксом *-en* – сильные глаголы. Сильные и неправильные глаголы часто меняют корневую гласную: *schreiben – geschrieben, tun – getan, sein – gewesen*.

Если глагол имеет отделяемую приставку, то приставка *ge-* употребляется между отделяемой приставкой и корнем глагола: *aufmachen – aufgemacht, abschreiben – abgeschrieben*.

Глаголы с неотделяемой приставкой и ударным суффиксом *-ier* образуют *Partizip II* без приставки *ge-*: *erzählen – erzählt, studieren – studiert, beschreiben – beschrieben*.

Если глагол сложный, то приставка *ge-* употребляется со второй частью сложного глагола: *teilnehmen – teilgenommen, kennen lernen – kennen gelernt*.

Причастие, как и имя прилагательное, указывает на признак предмета: *ein weinendes Mädchen* (плачущая девочка), *ein geschriebener Brief* (написанное письмо) и отвечает на вопросы: *Welcher? Welches? Welche? Was für ein? Was für eine? Was für?*

Partizip I имеет две формы: краткую и полную. Краткая форма *Partizip I* выполняет роль неизменяемой части сказуемого или обстоятельства: *Sie steht schweigend*. – Она стоит молча.

Полная форма *Partizip I* и *Partizip II* выступает как согласованное определение перед именем существительным, согласуется с ним в роде, числе и падеже и склоняется как имя прилагательное:

Nom.	der laufende Knabe	der geschriebene Brief
Gen.	des laufenden Knaben	des geschriebenen Briefes
Dat.	dem laufenden Knaben	dem geschriebenen Brief
Akk.	den laufenden Knaben	den geschriebenen Brief
Nom.	ein laufender Knabe	ein gelesenes Buch
Gen.	eines laufenden Knaben	eines gelesenen Buches
Dat.	einem laufenden Knaben	einem gelesenen Buch
Akk.	einen laufenden Knaben	ein gelesenes Buch

Im Saal sehe ich eine lesende Frau. – В зале я вижу читающую женщину. *Er nahm den geschriebenen Brief mit.* – Написанное письмо он взял с собой.

Partizip I выражает незаконченное действие, которое происходит одновременно с действием, выраженным сказуемым.

Если *Partizip I* является согласованным определением имен существительных в предложении со сказуемым, выраженным глаголом в настоящем или будущем времени, то он переводится на русский язык действительным причастием настоящего времени: *Die spielenden Kinder sind lustig.* – Играющие дети веселые.

Если *Partizip I* употреблен в предложении с глаголом в прошедшем времени, то он переводится на русский язык действительным причастием прошедшего или настоящего времени: *Die spielenden Kinder liefen der Mutter entgegen.* – Навстречу матери бежали игравшие (играющие) дети.

Partizip I переходных глаголов, употребленный в качестве определения, может иметь при себе частицу *zu*. В этом случае определяемое имя существительное обозначает предмет, на который должно быть направлено действие, выраженное причастием (*Partizip I*). На русский язык *Partizip I* с частицей *zu* чаще всего переводится определительным придаточным предложением: *Der zu übersetzende Artikel ist schwer.* – Статья, которая должна быть переведена, трудная.

Partizip II в немецком языке употребляется:

– для образования сложных глагольных форм: *Perfekt u Plusquamperfekt Aktiv* и всех временных форм пассива: *Wir sind nach Moskau gefahren.* – Мы ездили в Москву. *Wir waren nach Moskau gefahren.* – Мы ездили в Москву. *Das Haus wird gebaut.* – Дом строится. *Das Haus wurde gebaut.* *Das Haus ist gebaut worden.* *Das Haus war gebaut worden.* – Дом построился. *Das Haus ist gebaut.* – Дом построен. *Das Haus soll gebaut werden.* – Дом должен быть построен;

– в роли самостоятельного члена предложения:

а) в краткой форме как обстоятельство образа действия: *Er erzählte begeistert von seiner Reise nach Japan.* – Он восторженно рассказывал о своей поездке в Японию;

б) в полной форме как согласованное с именем существительным определение: *Das gelesene Buch war interessant.* – Прочитанная книга была интересной.

Partizip II может характеризовать действие: *Der Wagen, gekauft gestern, steht in der Garage.* – Машина, купленная вчера, стоит в гараже. В этом случае *Partizip II* не имеет окончания.

Способ передвижения в пространстве может быть выражен глаголом *kommen* + *Partizip II* тоже глагола движения: *Er kam nach Tomsk geflogen.* – Он прибыл в Томск самолетом.

На русский язык *Partizip II* переводится в функции сказуемого и в функции согласованного определения. В роли согласованного определения *Partizip II* переводится страдательным причастием прошедшего времени и выражает законченное действие, которое предшествует действию сказуемого: *Das gemalte Bild war wunderbar.* – Нарисованная картина была чудесной. В обоих случаях речь идет о переходных глаголах.

Partizip II от непереходных глаголов выражает законченное действие, которое предшествует действию, выраженному сказуемым, и в роли согласуемого определения переводится действительным причастием прошедшего времени: *Das eingeschlafene Mädchen sah schön aus.* – Заснувшая девочка выглядела прекрасно.

В роли несогласуемого определения *Partizip II* переводится как соответствующее согласуемое определение: *Das vom Lehrer gelobte Mädchen arbeitete sehr aktiv. Von dem Lehrer gelobt arbeitete das Mädchen sehr aktiv.* – Похваленная учителем девочка работала очень активно.

Если *Partizip II*, образованный как от переходных, так и непереходных глаголов, выступает в качестве обстоятельства, то переводится на русский язык деепричастием прошедшего времени: *Nach Hause zurückgekehrt, erzählte er viel Interessantes.* – Вернувшись домой, он рассказал много интересного.

В сочетании *предлог* + *Partizip II* + *имя существительное* артикль не употребляется: *Hinter geschlossenem Fenster war es still.* – За закрытой дверью было тихо. *Nach getaner Arbeit gingen alle baden.* – После выполненной работы все пошли купаться.

Распространенное определение в немецком языке (*Erweitertes Attribut*)

Распространенное определение – это особый вид словосочетания в немецком языке. Оно содержит слова, которые поясняют определяющее слово. Определяющим словом могут быть *Partizip I*, *Partizip II*, реже имя прилагательное. Определяющее слово стоит перед именем существительным и согласуется с ним в роде, числе и падеже. Слова, поясняющие определяющее слово, стоят между артиклем или его заменителем и определяющим словом: *Das von meinem Vater gebaute Haus ist groß.* – Дом, построенный моим отцом, большой. В этом предложении *gebaut* является определяющим словом к имени существительному *Haus*, выражено *Partizip II*. Поясняющими словами к определяющему слову является словосочетание *von meinem Vater*. Словосочетание *von meinem Vater gebaute* и является распространенным определением. Оно стоит между артиклем *das* и именем существительным *Haus*.

Das im Zimmer sitzende Mädchen ist die Schwester meiner Freundin. – Девочка, сидящая в комнате, сестра моей подруги. В этом предложении определяющее слово *sitzende* выражено *Partizip I*, а распространенное определение образует словосочетание *im Zimmer sitzende*.

Die für uns schwere Regeln erklärte uns der Lehrer während der Konsultation. – Правила, трудные для нас, учитель объяснил во время консультации. Предложение имеет распространенное определение *für uns schwere*, в котором определяющее слово выражено именем прилагательным.

Распространенное определение может стоять после имени существительного: *Die Ärzte sind Menschen, von allen geachtet.* – Врачи – люди всеми уважаемые.

Распространенное определение переводится следующим образом: сначала переводится имя существительное, с которым употреблено данное словосочетание, затем – стоящее слева определяющее слово (*Partizip I, Partizip II* или *имя прилагательное*), в последнюю очередь переводятся слова, поясняющие определяющее слово. Но распространенное определение может быть переведено как придаточное определительное, так как они синонимичны: *Das von meinem Vater gebaute Haus ist nicht groß.* – Дом, построенный моим отцом, небольшой. Дом, который построил мой отец, небольшой. *Das im Zimmer sitzende Mädchen ist die Schwester meiner Freundin.* – Девочка, сидящая в комнате, сестра моей подруги. Девочка, которая сидит в комнате, сестра моей подруги. *Die für uns schwere Regeln erklärte uns der Lehrer während der Konsultation.* – Правила, трудные для нас, учитель объяснил нам на консультации. Правила, которые трудные для нас, учитель объяснил нам на консультации. *Die Ärzte sind Menschen, von allen geachtet.* – Врачи – люди, уважаемые всеми. Врачи – люди, которых все уважают.

Этот вид словосочетания особенно распространен в научной литературе.

Практические задания по теме (*Praxisaufgaben zum Thema*)

Задание 1. *Продолжите предложения.*

1. В немецком языке в отличие от русского языка имеется
2. *Infinitiv I Aktiv (Infinitiv)* является первой основной формой
3. *Infinitiv* часто субстантивируется и
4. *Infinitiv* образуется от основы
5. *Infinitiv II Aktiv* образуется
6. *Infinitiv I Passiv* образуется
7. *Infinitiv II Passiv* образуется
8. Наиболее употребительной формой *Infinitiv* в немецком языке Он употребляется
9. *Infinitiv* употребляется без *zu* в следующих случаях
10. Немецкое причастие имеет
11. *Partizip I* образуется
12. *Partizip II* образуется
13. Причастие, как и имя прилагательное, указывает ... и отвечает на вопросы
14. Краткая форма *Partizip I* выполняет роль
15. Полная форма *Partizip II* выступает как
16. *Partizip II* в немецком языке употребляется
17. Распространенное определение – это Оно содержит слова,
18. Определяющим словом могут быть

19. Слова, поясняющие определяющее слово, стоят
20. Распространенное определение переводится
21. Распространенное определение может переводиться, как ...

Задание 2. *Распределите данные формы немецких глаголов по группам.*

Образец: Infinitiv I Aktiv – lesen, gehen, machen, stehen bleiben;

Infinitiv II Aktiv – gemacht haben, gefahren sein, begegnet sein;

Infinitiv I Passiv – gebaut werden, geschrieben werden, gemalt werden;

Infinitiv II Passiv – geschrieben worden sein, aufgemacht worden sein.

Abgeschrieben werden, ausgeschrieben worden sein, geschrieben haben, abschreiben, lesen, gemalt haben, gegangen sein, zerstört werden, geschwommen sein, gelesen worden sein, zugemacht haben, zumachen, gefahren sein, fahren, gekommen sein, wiederholt haben, wiederholt worden sein, vorgelesen haben, vorschlagen, zeigen, gezeigt werden, vorgestellt worden sein, vorgestellt haben.

Задание 3. *Составьте и запишите 10 предложений, при этом используйте Infinitiv для образования Futur I.*

Задание 4. *Составьте и запишите 10 предложений для образования сложного глагольного сказуемого в сочетании с модальными глаголами.*

Задание 5. *Составьте и запишите 6 предложений для образования сложного глагольного сказуемого в сочетании с глаголами haben и sein.*

Задание 6. *Составьте и запишите 6 предложений с зависимым инфинитивом.*

Задание 7. *Составьте и запишите 6 предложений с инфинитивными группами.*

Задание 8. *Составьте и запишите 6 предложений, при этом используйте инфинитивные обороты с глаголами haben и sein.*

Задание 9. *Составьте и запишите 6 односоставных побудительных предложений.*

Задание 10. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Дети обещали родителям хорошо учиться.
2. У меня есть возможность хорошо подготовиться к экзамену.
3. Полезно для здоровья много ходить пешком.
4. Спать!
5. Я хочу навестить своих родственников в селе.
6. Здесь можно купить театральные билеты.
7. Хорошо учиться – наш долг.
8. Хотел бы ты сделать это иначе?
9. Я буду готовить ужин.
10. Мои родственники хотят купить новую квартиру.
11. Я желаю тебе отлично сдать экзамен.
12. Я хочу пойти в кино с мамой.
13. Мы идем навестить тетю.
14. Мама помогает сыну решить задачу.
15. Трудно рано вставать.
16. Для учителя важно, познакомиться с родителями

учеников. 17. Семья решила, летом поехать в Крым. 18. Чтобы хорошо сдать экзамен, нужно много работать. 19. Вместо того чтобы переводить текст, она смотрит телевизор. 20. Не отдохнув, он идет на занятия.

Задание 11. *Напишите все формы инфинитива от данных глаголов.*

Machen, spielen, öffnen, erklären, schneiden, erzählen, lernen, studieren, besuchen, schreiben, besprechen, bauen, prüfen, waschen, zumachen, trinken, singen, spülen.

Задание 12. *Образуйте Partizip I.*

Machen, schreiben, lesen, weinen, schweigen, gehen, spielen, laufen, antworten, malen.

Задание 13. *Переведите словосочетания на русский язык.*

Das lesende Mädchen, die spielenden Kinder, die gehende Frau, der springende Knabe, die malenden Mädchen, ein lachendes Mädchen, ein laufender Junge.

Задание 14. *Переведите словосочетания на немецкий язык.*

Танцующая девушка, поющая актриса, рычащая собака, бегущая девочка, пишущая женщина, плачущий ребенок, растущее дерево.

Задание 15. *Просклоняйте словосочетания.*

Der schreibende Knabe, ein spielendes Kind, die am Fenster stehende Frau, eine lächelnde Lehrerin, ein im Hof wachsender Baum, die malenden Mädchen, das lesende Mädchen, das weinende Kind, die spielenden Kinder, eine singende Frau.

Задание 16. *Образуйте Partizip II.*

Machen, schreiben, lesen, kochen, malen, bauen, stören, kommen, tragen, nähen.

Задание 17. *Переведите словосочетания на русский язык.*

Die gemachte Übung, das gelesene Buch, der geschriebene Brief, das genähte Kleid, die gekochte Suppe, das geschaffene Meisterwerk, die gemalten Blumen.

Задание 18. *Переведите словосочетания на немецкий язык.*

Отремонтированная комната, написанный портрет, прочитанный роман, испеченный торт, построенное здание, заснувший ребенок, подготовленный доклад.

Задание 19. *Просклоняйте словосочетания.*

Das gemalte Stillleben, das gebaute Theater, der geschriebene Artikel, die geöffnete Tür, die gelesenen Bücher, ein gebautes Haus, ein geschriebener Roman, eine gekaufte Puppe, eine zerbrochene Tasse.

Задание 20. *Употребите Partizip I и Partizip II в качестве согласованного определения по образцу.*

Образец: lesen – die Frau – die lesende Frau; öffnen – die Tür – die geöffnete Tür.

Stehen – der Mann, gehen – das Mädchen, malen – das Bild, lesen – ein Buch, weinen – ein Kind, besprechen – das Thema, bauen – das Haus, malen – der Maler.

Задание 21. *Просклоняйте словосочетания.*

Das lesende Mädchen, der geschriebene Brief, ein gelesenes Buch, das weinende Kind, die spielenden Kinder, eine singende Frau, das geschaffene Meisterwerk.

Задание 22. *Переведите словосочетания.*

Das von meinem Vater gebaute Haus, der von der Schwester geschriebene Brief, das im Zimmer allein sitzende Mädchen, mit den zu uns angekommenen Gästen, das von allen Studierenden besprochene Thema, ein von jemandem gelesenes Buch, die von den Eltern für mich gekaufte Wohnung, der in meinem Zimmer stehende Tisch.

Задание 23. *Переведите предложения, сделайте анализ распространенного определения.*

1. Die in der vorigen Stunde durchgenommenen Themen wollen wir jetzt wiederholen. 2. Die während des Krieges zerstörten Gebäude wurden schon aufgebaut. 3. Der zum Unterricht vorbereitete Dia-Film erzählt über das Leben der Dekabristen in Sibirien. 4. Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln sind an der Tafel geschrieben. 5. Die von den Studenten geschriebenen Aufsätze sind interessant. 6. Die für alle interessanten Themen werden die Studenten morgen während des Unterrichts besprechen. 7. Für die gestern geschriebene Kontrollarbeit bekam mein Bruder eine Fünf. 8. Die in Salzwasser gekochte Kartoffeln sind für Salat bestimmt. 9. Das von meinem Bruder gelesene Buch liegt auf dem Tisch in seinem Zimmer. 10. In dem von mir gebauten Haus lebt meine Mutter.

Задание 24. *Переведите предложения.*

1. Письмо, написанное твоей подругой, мне понравилось. 2. Эти важные для всех вопросы мы обязательно обсудим. 3. Разрушенный во время войны театр был восстановлен. 4. Тест, подготовленный студентом, был интересным. 5. Второй герб Томска, созданный художниками Санти и А. Барановым, изображал рудокопа. 6. Книга, купленная тобой, очень интересная. 7. Все нужные для студентов книги есть в библиотеке университета. 8. Четвертый, высочайше утвержденный герб Томска отражал основное занятие жителей города. 9. Город Стрежевой, построенный студентами бывшего Советского Союза, находится на севере Томской области. 10. Проживающий в Томске художник А.Е. Мако был своеобразным мастером живописи.

Задание 25. *Преобразуйте предложения с распространенным определением в сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.*

1. Das 1850 in Tomsk erbaute Theater hatte noch viele Unbequemlichkeiten. 2. Die nach Tomsk verbannten Dekabristen und Revolutionäre spielten eine große Rolle für die Entwicklung der Kultur in Sibirien. 3. Die von uns gelesenen Legenden erzählen über die Geschichte der Stadt Tomsk. 4. Das von dem Architekten F. Gut gebaute Lehrerinstitut ist heute eines der Gebäude der Tomsker Pädagogischen Universität. 5. Einen umzäunten und befestigten Platz mit vier Festtürmen nannte man

in Rus die Stadt. 6. Einige von G.S. Batenkow in Stepanowka errichtete Gebäude sind heute nicht erhalten geblieben. 7. Das am 7. Juni 2003 eröffnete Museum der Geschichte der Stadt Tomsk wird oft besucht. 8. Die in der Grünanlage vor dem Theater der Jugend stehenden Denkmäler sind dem Revolutionär Kononow und dem Gelehrten Potanin gewidmet. 9. Der von P. N. Krylow angelegte Botanische Garten ist das Wunder Sibiriens. 10. Die von dem Fürsten Tojan den Gesandten des russischen Zaren Boris Godunow überlassene Stelle nannte man früher „Tojanow Gorodok“.

Задание 26. *Подчеркните распространенное определение волнистой линией. Переведите предложения на русский язык.*

1. Die auf dem Tom liegende Stadt Tomsk ist nicht groß, aber gemütlich. 2. Die an der Tomsker Pädagogischen Universität studierenden Studenten und Studentinnen haben die Möglichkeit Sport zu treiben. 3. Die an das Tomsker Gebiet grenzenden Gebiete sind das Gebiet Omsk, das Gebiet Nowosibirsk, das Gebiet Kemerowo, das Gebiet Tjumen. 4. Die meisten in Russland vorhandenen Vorräte an Erdöl und Erdgas befinden sich in Sibirien. 5. Viele in Russland lebende Ausländer und Ausländerinnen sprechen gut Russisch. 6. Die in diesem Theater spielende Schauspielerin ist die beste Freundin meiner Mutter. 7. Das von Außenministern besprechende Problem der Erhaltung des Friedens ist sehr wichtig. 8. Das im Zimmer allein sitzende Mädchen macht die Hausaufgabe im Deutschen.

Задание 27. *Переведите словосочетания на немецкий язык.*

Подписанный договор, написанная картина, нарезанный хлеб, купленный автомобиль, вымытые окна, воздвигнутый памятник, сшитое платье, заснувший ребенок.

Задание 28. *Просклоняйте словосочетания.*

Der geschriebene Brief, ein gemaltes Bild, die eingeschlafenen Kinder, eine gekaufte Wohnung, die wiederholte Regel, ein wiedergeholter Ball, das geputzte Fenster.

Задание 29. *Подчеркните распространенное определение волнистой линией. Переведите предложения на русский язык.*

1. Auf dem Tisch liegt der vom Direktor unterschriebene Vertrag. 2. Das von mir durchgeschnittene Brot legt sie auf den Tisch. 3. Die vom Bruder durchgestrichene Übersetzung des Textes war richtig. 4. Das von meinem Vater gebaute Haus bekam ich als Geschenk zum Geburtstag. 5. Die vom Maler Dali gemalten Bilder sind weltweit bekannt. 6. Ich las viele vom deutschen Dichter H. Heine geschriebene Gedichte. 7. Mein Bruder liebt alle von A.S. Puschkin geschriebenen Märchen. 8. Die im Jahre 1604 von Kosaken auf dem Ufer des Flusses Tom gebaute Festung ist heute eine Stadt. 9. Das nach dem Projekt vom Architekten F. Gut gebaute Lehrerinstitut ist heute eines der Lehrgebäude der Tomsker Pädagogischen Universität. 10. Das vom begabten Maler Santi und russischen Maler Baranow geschaffene Wappen von Tomsk stellte einen Bergarbeiter mit den Geräten.

Задание 30. *Переведите предложения на русский язык.*

1. Die Zuwanderer haben viele Probleme zu lösen. 2. Meine Schwester hat in diesem Jahr das Abitur zu machen. 3. In den modernen Schulen sind technische Mittel anzuwenden. 4. Dieser Artikel ist in der Zeitung zu lesen. 5. Dieses Buch war in unserer Buchhandlung im Oktober zu kaufen. 6. Die Bücher sind in die Bibliothek abzugeben. 7. Der Gruppensprecher habe die Eintrittskarten zu besorgen. 8. Er hatte gestern die Prüfung abzulegen. 9. Der Schüler hat in der Schulspeisehalle zu essen. 10. Die Speisekarte ist auf dem Tisch zu liegen. 11. Der Reisende hat eine Fahrkarte zu haben.

Задание 31. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Эту книгу можно купить и сегодня. 2. Я должна сделать домашнее задание по немецкому языку сегодня. 3. Сочинение должно быть сдано в понедельник. 4. Книга должна быть прочитана до субботы. 5. Пассажир ничего не должен выбрасывать в окно. 6. Зрители не должны во время спектакля разговаривать. 7. Свет должен быть выключен. 8. Я должна заполнить формуляр. 9. Эта работа должна быть проверена еще раз. 10. Этот текст должен быть выучен наизусть?

Задание 32. *Замените конструкцию sein + zu + Infinitiv на конструкцию с модальными глаголами.*

Образец: Unsere Bibliothek ist jeden Arbeitstag zu besuchen. – Unsere Bibliothek kann jeden Arbeitstag besucht werden.

1. Einige Bücher sind nur im Lesesaal zu lesen. 2. Diese Bücher sind nach Hause nicht mitzunehmen. 3. Diese Schulbänke sind zu renovieren. 4. Dieser Text ist abzuschreiben. 5. Dieser Aufsatz ist zu überprüfen. 6. Diese Regeln sind auswendig zu lernen. 7. Das Fenster im Zimmer des Großvaters ist zu putzen. 8. Dieser Fernseher ist zu kaufen. 9. Das Kleid ist schmutzig und ist zu waschen. 10. Die Tür ist zuzumachen.

Задание 33. *Замените конструкцию с модальными глаголами на конструкцию haben + zu + Infinitiv.*

Образец: Die Schüler müssen den Text schriftlich übersetzen. – Die Schüler haben den Text schriftlich zu übersetzen.

1. Die Eltern sollten ihren Sohn überreden, heute zu Hause zu bleiben. 2. Die Mutter ist nicht gesund und sollte den Arzt besuchen. 3. Ich muss den Brief heute absenden. 4. Das Mädchen muss den kleinen Bruder abholen. 5. Die Geschwister müssen jeden Tag Briefe an ihre Eltern schreiben. 6. Er sollte seinen Freund gestern anrufen. 7. Wer muss dieses Buch bringen? 8. Die Schwestern sollten ihre Mutter abholen. 9. Wir müssen unsere Aufgabe im Deutschen abgeben. 10. Ihr sollt die Hefte mitbringen.

Задание 34. *Вставьте глаголы haben или sein.*

1. Wir ... diese Aufgabe mündlich vorzubereiten. 2. Diese Übung ... schriftlich anzufertigen. 3. Die Kinder ... ihre Schülertagebücher aufzuschlagen. 4. Der Text ... abzuschreiben. 5. Sie ... der Mutter

zu helfen. 6. Die Mutter ... heute verschiedene Einkäufe zu machen. 7. Die Wohnung ... jeden Tag zu lüften. 8. Das Auto ... morgen zu verkaufen. 9. Wir ... heute viele Fragen zu besprechen. 10. Diese schwere Frage ... zu besprechen.

Задание 35. Преобразуйте предложения в предложения с конструкцией *sein + zu + Infinitiv*.

1. Man kann deine Handlungen nicht verstehen. 2. Man kann diese Regel leicht lernen. 3. Man kann von diesem Menschen alles erwarten. 4. Während des Gewitters müssen die Fenster geschlossen werden. 5. Alle Lehrbücher können gekauft werden. 6. In diesem Bezirk sollen neue Schulen gebaut werden. 7. Diese alten Häuser sollen in diesem Jahr abgetragen werden. 8. Dieses Bild muss von mir unbedingt gekauft werden. 9. Die Wände sollen tapeziert werden. 10. Die Bäume müssen gepflanzt werden.

**Задания по текущему контролю
(Aufgaben zur Verlaufskontrolle)**

Тест 1. Выберите правильный вариант.

1. Mein Freund wollte heute nach Hause ...
a) zu fahren b) fahren c) gefahren
2. Es begann stark ...
a) regnen b) geregnet c) zu regnen
3. Um drei Uhr waren alle an Ort und Stelle und wir gingen unseren alten Lehrer
a) zu besuchen b) besuchen c) besucht
4. Es ist nicht leicht, an der deutschen Grammatik ...
a) arbeiten b) zu arbeiten c) arbeitet
5. Sie geht zur Post, um ein Telegramm ...
a) senden b) sendet c) zu senden
6. Sie geht an uns vorbei, ohne ein Wort ...
a) zu sagen b) sagen c) sage
7. Nicht alle haben die Möglichkeit, ihren Urlaub im Süden ...
a) zu verbringen b) verbringen c) verbringen können
8. Kinder, wir beginnen den Text ...
a) vorlesen b) lesen vor c) vorzulesen
9. Die ältere Schwester hilft dem Bruder die Aufgabe ...
a) machen b) zu machen c) gemacht
10. Ich sehe die Mutter ...
a) zu gehen b) gehen c) geht

Тест 2. Выберите правильный вариант.

1. Er hörte diesen Sänger ...
a) zu singen b) singen c) singend

2. Heute gehe ich
 a) einzukaufen b) einkaufen c) einkaufend
3. Er wird diese Rolle
 a) spielen b) zu spielen c) spiele
4. Der Lektor lässt den Studierenden den Satz
 a) abzuschreiben b) abgeschrieben c) abschreiben
5. Wir wollten am Abend ins Hotel
 a) zurückzukehren b) zurückgekehrt c) zurückkehren
6. Wir laufen Fußball
 a) zu spielen b) gespielt c) spielen
7. Er kommt um 14 Uhr Tennis
 a) spielen b) zu spielen c) gespielt
8. Es ist sehr interessant, an diesem Thema
 a) zu arbeiten b) arbeiten c) gearbeitet haben
9. Ich bitte dich schnell
 a) zu schreiben b) schreiben c) schreibe
10. Peter, vergiss nicht Blumen
 a) zu gießen b) gießen c) gegossen

Тест 3. *Выберите правильный вариант.*

1. ... Mädchen war das Erste in der Klasse.
 a) Ein lesendes b) Das lesende c) Lesendes
2. ... Brief liegt auf dem Tisch.
 a) Der geschriebene b) Der schreibende c) Geschrieben
3. Sie steht ... vor dem Vater.
 a) schweigende b) die schweigende c) schweigend
4. Die ... Delegation wird an der Konferenz teilnehmen.
 a) angekommene b) angekommenen c) ankommend
5. Im Korridor stand ein ... Koffer.
 a) packender b) gepackter c) gepackte
6. Der ... begeisterte sich für die Natur im Altai.
 a) Reisender b) Reisende c) reisende
7. Der vor zwei Jahren ... Kinderpark ist sehr beliebt.
 a) eingerichteter b) eingerichtet c) eingerichtete
8. Ich mag in Salzwasser ... Kartoffeln.
 a) gekochte b) kochend c) gekochten
9. Die am Montag ... Gruppe der Kinder aus Tomsk kam heute an.
 a) erwartende b) erwarteten c) erwartete
10. Den auf solche Weise ... Kaffee mag mein Bruder.
 a) gemachter b) gemacht c) gemachten

10. Страдательный (пассивный) залог (*Passiv*)

Временные формы (*Zeitformen*)

Методические рекомендации (*Methodische Empfehlungen*)

1. Необходимо внимательно изучить предлагаемый теоретический материал.
2. Уяснить различие между активным и пассивным залогами.
3. Усвоить формальные признаки образования временных форм пассива и научиться их различать.
4. Обратит внимание на употребление предлогов *von* и *durch* в трехчленной пассивной конструкции.
5. Уяснить возможности перевода предложений в пассивном залоге с немецкого языка на русский язык.
6. Внимательно проработать задания из раздела «Практические задания по теме» и тесты из раздела «Задания по текущему контролю».

Страдательный залог в немецком языке употребляется, когда не важен носитель (субъект) действия, а важно само действие.

Страдательный залог образуется только от переходных глаголов, при этом подлежащее обозначает лицо или предмет, на которое направлено действие: *Die Studenten schmücken den Saal.* – Студенты украшают зал (активный залог). *Der Saal wird von den Studenten geschmückt.* – Зал украшается студентами (пассивный залог).

Глаголы *bekommen* (получать), *interessieren* (интересовать), *besitzen* (обладать), *erfahren* (узнавать), *enthalt* (содержать в себе), *kennen* (знать), *kosten* (стоить), *wissen* (знать), *haben* (иметь), *kennen lernen* (узнавать, знакомиться) не употребляются в страдательном залоге.

Сфера употребления страдательного залога – это тексты научной и профессиональной направленности. Страдательный залог употребляется в немецком языке чаще, чем в русском языке. Поэтому предложения в *Passiv* в немецком языке могут переводиться на русский язык:

– в активном залоге: *Sie wurde eingeladen.* – Ее пригласили. *Dieser Student wird von den Lektoren gelobt.* – Этому студента хвалят преподаватели вуза;

– через глагол, оканчивающейся на *-ся*: *Dieses Haus wurde lange gebaut.* – Этот дом строился долго;

– с помощью глагола «быть» и краткой формы причастия: *Das Buch wurde gelesen.* – Книга была прочитана.

Страдательный залог имеет шесть временных форм и образуется при помощи вспомогательного глагола *werden* в соответствующей временной форме и *Partizip II* смыслового глагола.

Образование временных форм пассива (*Bildung der Zeitformen im Passiv*)

Präsens Passiv образуется при помощи вспомогательного глагола *werden* в *Präsens* и *Partizip II* смыслового глагола: *Die Brücke wird gebaut.* – Мост строится.

Спряжение глаголов в *Präsens Passiv* (*Konjugation der Verben im Präsens Passiv*)

ich	werde	geprüft
du	wirst	geprüft
er, sie, es	wird	geprüft
wir	werden	geprüft
ihr	werdet	geprüft
sie, Sie	werden	geprüft

Präteritum Passiv образуется при помощи вспомогательного глагола *werden* в *Präteritum* и *Partizip II* смыслового глагола: *Die Brücke wurde gebaut.* – Мост построили (построился).

Спряжение глаголов в *Präteritum Passiv* (*Konjugation der Verben im Präteritum Passiv*)

ich	wurde	geprüft
du	wurdest	geprüft
er, sie, es	wurde	geprüft
wir	wurden	geprüft
ihr	wurdet	geprüft
sie, Sie	wurden	geprüft

Perfekt Passiv образуется при помощи вспомогательного глагола *werden* в *Perfekt* и *Partizip II* смыслового глагола, при этом используется от глагола *werden* форма *Partizip II worden*: *Die Brücke ist gebaut worden.* – Мост построен (построился).

Спряжение глаголов в *Perfekt Passiv* (*Konjugation der Verben im Perfekt Passiv*)

ich	bin	geprüft	worden
du	bist	geprüft	worden

er, sie, es	ist	geprüft	worden
wir	sind	geprüft	worden
ihr	seid	geprüft	worden
sie, Sie	sind	geprüft	worden

При употреблении *Präteritum Passiv* и *Perfekt Passiv* следует помнить, что *Perfekt Passiv* употребляется, когда о действии, совершенном в прошлом, хотят знать сейчас, в настоящее время: *Der Bauleiter fragt den Maler: Sind die Zimmer im dritten Stock gestrichen worden? – Ja, die Zimmer sind gestrichen worden.* – Прораб спрашивает маляра: Комнаты на четвертом этаже покрашены? – Да, комнаты покрашены.

Präteritum Passiv не имеет такой временной связи: *Der Fremdenführer erzählt: Dieses Gebäude wurde im XVIII. Jahrhundert gebaut.* – Гид рассказывает: «Это здание было построено в XVIII веке.»

Plusquamperfekt Passiv образуется при помощи вспомогательного глагола *werden* в *Plusquamperfekt* и *Partizip II* смыслового глагола, при этом используется от глагола *werden* форма *Partizip II worden*: *Die Brücke war gebaut worden.* – Мост построен (построился).

Спряжение глаголов в *Plusquamperfekt Passiv* (Konjugation der Verben im Plusquamperfekt Passiv)

ich	war	geprüft	worden
du	warst	geprüft	worden
er, sie, es	war	geprüft	worden
wir	waren	geprüft	worden
ihr	wart	geprüft	worden
sie, Sie	waren	geprüft	worden

Futurum I Passiv образуется при помощи вспомогательного глагола *werden* в *Futurum I* и *Partizip II* смыслового глагола: *Die Brücke wird gebaut werden.* – Мост будет строиться.

Эта временная форма часто заменяется формой *Präsens Passiv*, если есть слова, указывающие на время совершения действия в будущем: *In einer Woche wird das Diktat geprüft werden.* *In einer Woche wird das Diktat geprüft.* – Диктант будет проверяться через неделю.

Спряжение глаголов в *Futurum I Passiv* (Konjugation der Verben im Futurum I Passiv)

ich	werde	geprüft	werden
du	wirst	geprüft	werden
er, sie, es	wird	geprüft	werden
wir	werden	geprüft	werden
ihr	werdet	geprüft	werden
sie, Sie	werden	geprüft	werden

Futurum II Passiv образуется при помощи вспомогательного глагола *werden* в *Futurum II* и *Partizip II* смыслового глагола: *werden* в *Futurum II* + *Partizip II* смыслового глагола. *Futurum II Passiv* малоупотребительная временная форма глагола и поэтому принято обозначать *Futurum I Passiv* как *Futurum Passiv*.

Спряжение глаголов в *Futurum II Passiv* (*Konjugation der Verben im Futurum II Passiv*)

ich	werde	geprüft	worden	sein
du	wirst	geprüft	worden	sein
er, sie, es	wird	geprüft	worden	sein
wir	werden	geprüft	worden	sein
ihr	werdet	geprüft	worden	sein
sie, Sie	werden	geprüft	worden	sein

Пассивные конструкции в немецком языке (*Passivkonstruktionen im Deutschen*)

В немецком языке различают несколько пассивных конструкций:

– двучленный пассив указывает на предмет или лицо, на которые направлено действие, но носитель действия не называется. *Dieses Problem wird oft diskutiert.* – Эта проблема часто обсуждается;

– трехчленный пассив указывает не только на предмет или лицо, на которые направлено действие, но и называет носителя действия. Лицо, являющееся исполнителем, причиной действия (*сам сделал*), вводится дополнением с предлогом *von* (*Dat.*) (*предмет одушевленный, неодушевленный*); лицо, являющееся посредником действия (*сделал с чьей-то помощью*), вводится дополнением с предлогом *durch* (*Akk.*) (*предмет неодушевленный, одушевленный, абстрактное понятие*). *Dieses Problem wird oft von den Gelehrten diskutiert.* – Эта проблема часто обсуждается учеными. *Dieses Problem wird oft von der Kirche diskutiert.* – Эта проблема часто обсуждается церковью. *Die Tür ist durch starken Wind geöffnet worden.* – Дверь открылась сильным ветром (из-за сильного ветра). *Die Briefe werden von der Post durch die Briefträger geliefert.* – Письма доставляются почтой через почтальонов. Имена существительные *die Sonne, der Mond, der Stern*, а также слова, называющие силы природы, употребляются с предлогом *von*: *In der Nacht wird die Erde vom Mond beleuchtet.* – Ночью Земля освещается луной. *Wir wurden von einem Gewitter überrascht.* – Мы были застигнуты грозой врасплох;

– одночленный или безличный пассив не называет исполнителя действия, но он предполагается, и не указывает на предмет, с которым это действие совершается. *Es wurde viel darüber gesprochen.* Безличное местоимение *es* не употребляется в предложениях с обратным порядком слов: *Darüber wurde viel gesprochen.* – Об этом много говорилось. Безличный пассив может быть образован как от переходных, так и непереходных глаголов, но только от тех, которые обозначают деятельность человека: *Es wurde an jenem Tag viel gelaufen.* – В тот день было много прогулок (беготни).

Инфинитив пассив **(*Infinitiv Passiv*)**

Infinitiv Passiv – это разновидность пассивной конструкции. *Infinitiv Passiv* образуется от *Partizip II* смыслового глагола и глагола *werden* в *Infinitiv*: *gelesen werden, beschrieben werden, aufgemacht werden*.

Infinitiv Passiv употребляется с модальными глаголами и имеет все временные формы. Наиболее употребительными являются *Präsens* и *Präteritum*.

Образование пассивных конструкций с модальными глаголами **(*Bildung der Passivkonstruktionen mit den Modalverben*)**

Präsens	Er soll geprüft werden.	Его следует осмотреть.
Präteritum	Er sollte geprüft werden	Его должны были осмотреть.
Perfekt	Er hat geprüft werden sollen.	Он должен был пройти осмотр.
Plusquamperfekt	Er hatte geprüft werden sollen.	Он должен был пройти осмотр.

Спряжение пассивных конструкций с модальными глаголами **(*Konjugation der Passivkonstruktionen mit den Modalverben*)**

ich	muss	untersucht	werden
du	musst	untersucht	werden
er, sie, es	muss	untersucht	werden
wir	müssen	untersucht	werden
ihr	müsst	untersucht	werden
sie, Sie	müssen	untersucht	werden

Leider können nicht alle alten Häuser renoviert werden. – К сожалению, не все старые дома могут быть реставрированы. *Die Regel soll wiederholt werden.* – Правило необходимо повторить. *Diese Fragen müssen unbedingt besprochen werden.* – Эти вопросы необходимо обязательно обсудить.

Пассив состояния **(*Zustandspassiv, Stativ*)**

Zustandspassiv – это тоже разновидность пассивной конструкции, обозначающей не процесс, а результат действия, образуется только от переходных глаголов при помощи вспомогательного глагола *sein* и *Partizip II* смыслового глагола: *Das Buch ist gelesen.* – Книга прочитана. *Das Fenster war geöffnet.* – Окно было открыто.

Он имеет все временные формы, но наиболее употребительны *Präsens* и *Präteritum*:

Präsens Stativ	Das Buch ist bestellt.	Книга заказана.
Präteritum Stativ	Das Buch war bestellt.	Книга была заказана.
Perfekt Stativ	Das Buch ist bestellt gewesen.	Книга была заказана.
Plusquamperfekt Stativ	Das Buch war bestellt gewesen.	Книга была заказана.
Futur Stativ I	Das Buch wird bestellt sein.	Книга будет заказана.

Passiv с инфинитивными конструкциями (*Passiv mit den Infinitivkonstruktionen*)

Инфинитивные группы употребляются с пассивным инфинитивом, если одно и то же лицо (предмет) является подлежащим и главного, и придаточного предложений. Если действие происходит одновременно, то употребляется конструкция *Partizip II + zu + werden*: *Mein Bruder fürchtet, bald bestraft zu werden*. – Мой брат боится, быть вскоре наказанным.

Если действие в инфинитивной группе предшествует действию основного предложения, то употребляется пассивный инфинитив прошедшего времени, т.е. конструкция *Partizip II + worden + zu + sein*: *Der Knabe sagt, dort nicht gesehen worden zu sein*. – Мальчик утверждает, что его там не видели (он не был там виден).

Практические задания по теме (*Praxisaufgaben zum Thema*)

Задание 1. *Ответьте на вопросы.*

1. Какие глаголы в немецком языке имеют два залога: действительный (*Aktiv*) и страдательный (*Passiv*)?
2. В каких случаях в предложении употребляется страдательный залог?
3. Какие временные формы имеет глагол в страдательном залоге?
4. Как образуется *Präsens Passiv*?
5. Как образуется *Präteritum Passiv*?
6. Как образуется *Perfekt Passiv*?
7. Как образуется *Plusquamperfekt Passiv*?
8. Как образуется *Futurum Passiv*?
9. Какие пассивные конструкции различают в немецком языке?
10. Как образуется *Infinitiv Passiv*?
11. Что такое *Zustandspassiv* и как он образуется?

Задание 2. *Проспрягайте глаголы в следующих предложениях во всех временных формах Passiv.*

1. Ich werde abgefragt.
2. Ich werde angerufen.
3. Ich werde zur Konferenz delegiert.
4. Ich werde ans Telefon verlangt.
5. Ich werde bei der Arbeit gestört.

Задание 3. *Определите залог и временную форму сказуемого и переведите предложения на русский язык.*

1. Die Arbeit wird fortgesetzt. 2. Dieses Buch ist uns von unserem Lehrer empfohlen worden. 3. Der neue Text wurde beschrieben. 4. Die Versammlung war in dieser Woche einberufen worden. 5. Der Artikel wurde beendet. 6. Diese Fabrik wird von ihm geleitet werden. 7. Hier wird ein großer Hafen gebaut. 8. Das Denkmal war im vorigen Jahr errichtet worden. 9. Zum Fest wird die Stadt mit Blumen geschmückt werden. 10. Moskau wurde im Jahre 1147 gegründet. 11. Die Ausstellung war von vielen Menschen besucht worden. 12. Der Plan wird vom Lehrer geändert. 13. Die Vase mit den Blumen wurde auf den Tisch gestellt. 14. Das Klassenzimmer wird täglich gelüftet. 15. Die Schriftdarbeit ist rechtzeitig abgegeben worden.

Задание 4. *Составьте предложения в нужной временной форме.*

1. Am Abend, der Fernseher, einschalten (*Präsens Passiv*). 2. Während des Urlaubs, viele Ausflüge, machen (*Präteritum Passiv*). 3. Diese Bücher, für die Reise, empfehlen (*Präteritum Passiv*). 4. Er, von allen, erkennen, sofort (*Perfekt Passiv*). 5. Im Hotel, zur Verfügung stellen, ein großes schönes Zimmer, dem Touristen (*Präsens Passiv*). 6. In diesem Stadion, Fußball, spielen (*Präteritum Passiv*). 7. Für dieses Konzert, die Karten, schon gestern, besorgen (*Perfekt Passiv*). 8. Der Kranke, heute, gesundschreiben (*Präsens Passiv*). 9. Die Arbeit, einwandfrei, machen (*Plusquamperfekt Passiv*). 10. Ein Rezept, schreiben, sofort (*Futurum Passiv*). 11. Die Diskussion, veranstalten (*Präteritum Passiv*). 12. Im nächsten Monat, das Konzert, geben (*Futurum Passiv*). 13. Die Resultate, vergleichen (*Plusquamperfekt Passiv*). 14. Die berühmte Porzellansammlung, ausstellen, im Museum (*Präteritum Passiv*). 15. Wissenschaftliche Arbeit des Aspiranten, hoch, einschätzen (*Perfekt Passiv*).

Задание 5. *Ответьте на вопросы, касающиеся немецкой грамматики.*

1. Wie werden die Substantive „*der Mensch*“ und „*der Held*“ dekliniert? 2. Wie werden die Substantive „*der Planet*“, „*der Satellit*“, „*der Obelisk*“, „*der Paragraph*“ dekliniert? 3. Wie werden die Substantive „*der Kommissar*“, „*der Funktionär*“, „*der Regisseur*“, „*der Professor*“ dekliniert? 4. Wie wird die Pluralform des Substantivs „*die Schwester*“ gebildet? 5. Wie wird die Pluralform des Substantivs „*die Schlacht*“ gebildet? 6. Wie wird die Pluralform der Substantive „*das Parlament*“, „*das Instrument*“ gebildet? 7. Mit welchem Hilfsverb wird das Verb „*stattfinden*“ im Perfekt konjugiert? 8. Mit welchem Hilfsverb wird das Verb „*begegnen*“ im Perfekt konjugiert? 9. Wann wird das Perfekt gebraucht? 10. Kann das Passiv von allen Verben gebildet werden?

Задание 6. *Употребите Passiv.*

Man gründete Dresden im Jahre 1205. Von Jahr zu Jahr erweiterte man die Stadt. Die Holzhäuser trug man ab, und man ersetzte sie durch Steinhäuser. Man baute die Stadt um. Zu einer der hervorragendsten Sehenswürdigkeiten der Stadt gehört die berühmte Gemäldegalerie, die man im Jahre 1722 gegründet hat. Während des zweiten Weltkrieges hat man die Stadt völlig zerstört. Nach dem Krieg stellte man sie wieder her. Man baute sie um. Kultur- und Krankenhäuser hat man renoviert. Man legte auch neue Wohnviertel an. Man verwandelte die Stadt in eine Kunststadt und hochindustrialisierte Stadt.

Задание 7. *Поставьте глаголы в предложениях в Perfekt Passiv.*

1. Im vorigen Monat wurden zwei Vorträge zu diesem Thema gehalten. 2. In diesem Jahr wurden in unserer Stadt zwei neue Schulen gebaut. 3. Herr Nikonov wurde auch benachrichtigt. 4. Von allen

Studenten wurden die Jahresarbeiten rechtzeitig abgeliefert. 5. Die Theaterkarten wurden im Voraus bestellt. 6. Dieser Ausweis wurde mir im Dekanat ausgestellt. 7. Alle Kinder wurden vom Arzt untersucht. 8. Gestern wurde dieser Kranke gesundgeschrieben. 9. Der Plan wurde verändert. 10. Die schwere Prüfung wurde ausgezeichnet abgelegt. 11. Die Theaterkarten wurden vorgestern bestellt. 12. Diese Frage wurde gut erklärt. 13. Er wurde zum Bahnhof begleitet. 14. Die Diagnose wurde durch die Operation bestätigt. 15. Das Buch wurde verkauft. 16. Im Bolschoi Theater wurde „Iwan Susanin“ aufgeführt.

Задание 8. *Раскройте скобки, употребите Plusquamperfekt Passiv.*

1. Boris konnte die Bücher nicht finden. Sie ... von der Mutter in Sicherheit (*bringen*). 2. Das Mädchen las ein Buch. Dieses Buch ... ihm vor kurzem (*schenken*). 3. Der Vater hatte einen Orden. Er ... für die Teilnahme am Sturm des Reichstagsgebäudes (*auszeichnen*). 4. Die Kinder waren an Disziplin gewöhnt. Sie ... gut (*erziehen*). 5. Wir erinnerten uns daran, wie St. Petersburg (Leningrad) während des Krieges gegen den Feind (*verteidigen*). 6. Diese Papiere bekam er nicht. Sie ... früher (*vernichten*). 7. Paul war sehr stolz, dass diese Arbeit ihm (*anvertrauen*). 8. Dem Onkel stand eine Operation bevor. Es ... bei ihm ein Magengeschwür (*finden*). 9. Ich nahm regelmäßig die Arznei ein, die mir vom Arzt (*verordnen*). 10. Der Aspirant war zufrieden. Seine Arbeit ... vom Professor (*loben*).

Задание 9. *Переведите предложения на русский язык. Определите тип (вид) пассивной конструкции.*

1. Am Morgen wurde ich angerufen. 2. Frau Neumann wird im Krankenhaus vom Doktor Pawlow untersucht. 3. Es wurde mehrmals betont, dass er einer der glänzenden Schüler der Klasse ist. 4. Die Diplomarbeit des Studenten wurde vom Professor hoch eingeschätzt. 5. Die Schadstoffe aus dem Wasser werden durch Filter entfernt. 6. In Deutschland wird viel gereist. 7. Diese alte deutsche Stadt wurde von Römern gegründet. 8. Die wöchentliche Arbeitszeit wird nicht gekürzt. 9. Während des Erdbebens wurde die Brücke zerstört. 10. Im Unterricht werden die Hörer vom Lehrer gefragt. 11. Zum Frühstück wird ein Spiegelei gebraten und gegessen. 12. Uns wurde vorgeschlagen, diese Fabrik zu besuchen. 13. Auf dem Postamt werden die Zeitungen bestellt. 14. Sie wurde von einem Herrn zum Tanzen eingeladen.

Задание 10. *Вставьте von + Dat. или durch + Akk.*

1. Amerika wurde ... Kolumbus entdeckt. 2. Die Leistungen der Sportler wurden ... Training verbessert. 3. Der Junge wurde ... Lärm geweckt. 4. Die Maschine wird ... dem Mechaniker repariert. 5. Ich wurde ... meinem Freund eingeladen. 6. Der Unterricht wird ... dem Lehrer erteilt. 7. Die Blumen wurden ... den Kindern gegossen. 8. Das Auto konnte ... meinen Bekannten verkauft werden. 9. Der Text wird ... Bruder übersetzt. 10. Das Periodensystem der Elemente wurde ... Mendelejew aufgestellt. 11. Wir wurden ... lautes Schreien gestört. 12. Der Kranke wurde ... Chefarzt operiert. 13. Ein Kreis wird ... den Durchmesser in 2 gleiche Teile geteilt. 14. Das Radio ist ... meinem Vater repariert worden. 15. Er war ... Klopfen geweckt worden.

Задание 11. *Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.*

1. Wodurch wird das Fenster geöffnet? (*der Wind*)
2. Von wem wurde diese Arbeit erfüllt? (*ich*).
3. Wodurch werden diese Städte verbunden? (*die Eisenbahn*)
4. Von wem ist der Professor begrüßt worden? (*wir*)
5. Wodurch wurden die Leipziger Messehäuser zerstört? (*der Krieg*)
6. Wodurch wird der Hauptsatz vom Nebensatz getrennt? (*das Komma*)
7. Von wem wurden schöne Lieder gesungen? (*die Kinder*)
8. Wodurch wurde sie gerettet? (*der Zufall*)
9. Von wem wurden die Schüler jener Klasse im Deutschen unterrichtet? (*ein junger Lehrer*)
10. Von wem wurde das blaue Jackenkleid gekauft? (*die Mutter*)
11. Von wem wird dieses Buch gelesen? (*der Bruder*)

Задание 12. *Дополните предложения, используя слова в скобках.*

1. Die Vorlesung wurde ... (*наш декан, известный профессор, способный аспирант, иностранный ученый*) gehalten.
2. Das Buch wurde ... (*наши студенты, мои друзья, иностранные гости*) besprochen.
3. Die Straßen werden ... (*электрический свет, луна*) beleuchtet.
4. In Europa wurden viele Städte und Dörfer ... (*война, воздушные налеты*) zerstört oder vernichtet.
5. Viele Schwierigkeiten wurden ... (*молодой учитель, супружеская пара, группа студентов*) erlebt.
6. Der Wald wird bei schönem Wetter ... (*луна*) beleuchtet.
7. Der Stamm einer hohen Kiefer wurde ... (*starker ветер, молния, взрыв снаряда*) gebrochen.
8. Sein Vorschlag ist ... (*dрузья, родители, коллеги*) unterstützt worden.
9. Leipzig ist ... (*торговля, ежегодные выставки, книжные издательства*) zu einer bedeutenden deutschen Stadt entwickelt worden.
10. Der Schüler wurde ... (*руководитель, учитель, директор*) des Zirkels entfernt.

Задание 13. *Замените Passiv на Aktiv.*

1. Die Beispiele wurden von allen gut verstanden.
2. Alle deutschen Zeitungen und Zeitschriften wurden von den Studenten gekauft.
3. Die Ausstellung wird von vielen Ausländern besucht.
4. Die Arznei wird von diesem Kranken täglich eingenommen.
5. Das Geld wurde ihm von mir rechtzeitig zurückgegeben.
6. Alle Zimmer werden von meiner Freundin modern eingerichtet.
7. Viele Jahre wurde der berühmte Thomanerchor von J. S. Bach geleitet.
8. Viele Fremdsprachen werden an unserer Hochschule gelernt.
9. Schöne Wollkleider wurden von der Verkäuferin empfohlen.
10. Bei uns wird Obst und Gemüse besonders gern gegessen.
11. Das Mittagessen wurde von meinem Freund bezahlt.
12. Die Lungen werden in der Poliklinik geröntgt.
13. Ich wurde mehrere Male bei der Arbeit gestört.
14. Du wirst auf dem Bahnhof erwartet.
15. Während seines Vortrages wurde er vielmals unterbrochen.

Задание 14. *Замените Aktiv на Passiv.*

1. Die Studenten schreiben ein Diktat.
2. Der Schüler liest einen Satz vor.
3. Der Lehrer schickt Helmut nach Kreide.
4. Man renoviert unsere Wohnung in kurzer Zeit.
5. Er schlägt sein Buch auf.
6. Man trennt die unbetonten Vorsilben nicht.
7. Man nimmt nicht alle Prüflinge in die Hochschule auf.
8. Man diskutiert viel!
9. Der Arzt besucht den Kranken.
10. Jetzt arbeitet man tüchtig.
11. Man empfahl ihm noch einige Tage im Bett zu liegen.
12. Man liest die Zeitungen.
13. 1781 gründete man in Leipzig das berühmte Gewandhaus.

Задание 15. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. В нашем институте лекции читаются известными профессорами. 2. Ребенок был разбужен музыкой. 3. После того как тема была еще раз повторена, ученики написали контрольную работу. 4. Недавно на нашей улице была открыта новая школа. 5. Кем была написана эта интересная статья? 6. Чем предложения отделяются друг от друга на письме? 7. В этом городе строится много жилых домов. 8. Кто открыл входную дверь? – Она была открыта моим отцом. 9. Во многих школах скамьи заменили стульями. 10. Все первые места в театре занимали дети, взрослые садились сзади. 11. Весь грамматический материал был нами основательно повторен задолго до экзаменов. 12. Все эти вопросы уже обсуждались у директора. 13. Перевод этой книги был сделан известным ученым. 14. Уже не первый раз эта роль исполняется им так превосходно. 15. Больной все время лежит в постели, принимает лекарства. Его температура измеряется регулярно, диета соблюдается.

Задание 16. *Измените в предложениях порядок слов и переведите их на русский язык.*

1. In der Welt wird für die Erhaltung des Friedens gekämpft. 2. Es wird auf der Hamburger Messe viel gekauft und verkauft. 3. Im Unterricht wurde viel gesungen. 4. Es wird in den Städten viel gebaut, umgebaut und wiederhergestellt. 5. Das ganze Semester wird viel an der Aussprache gearbeitet. 6. Es wurde vor der Prüfung eifrig in Heften geblättert. 7. Es wurde in der Stunde viel über den neuen Roman gesprochen. 8. In unserer Gruppe wird eifrig am Wortschatz gearbeitet. 9. Die Kinder spielten im Walde: es wurde gepfiffen und laut geschrien. 10. In der Pause wurde stark gestritten.

Задание 17. *Переведите предложения на русский язык.*

1. Die Versammlung soll am Montag einberufen werden. 2. Die Arbeit konnte fortgesetzt werden. 3. Diese zwei Artikel müssen beendet werden. 4. Die Übungen sollten abgeschrieben werden. 5. Das Denkmal muss in diesem Jahr errichtet werden. 6. Diese Fragen müssen unbedingt besprochen werden. 7. Die Maschine kann von einem Arbeiter bedient werden. 8. Das Klassenzimmer soll täglich gelüftet werden. 9. Kollege Wenzel braucht den Jahresplan. Der Jahresplan muss von der Sekretärin getippt werden. 10. Im letzten Jahr konnte die neue Straße fertiggestellt werden. 11. Die Regel soll wiederholt werden. 12. Für die Finanzierung der kostspieligen Arbeiten konnten Sponsoren gewonnen werden. 13. Leider können nicht alle alten Häuser renoviert werden. 14. Das muss in Ihrem Plan vorgesehen werden. 15. Das Schwimmbad muss modernisiert werden.

Задание 18. *Вставьте модальный глагол в пассивную конструкцию по образцу и переведите предложения на русский язык.*

Образец: Die Uhr wird repariert. Die Uhr muss repariert werden.

1. Die Lehrbücher werden zugeschlagen. 2. In der Stunde wird der neue Lehrstoff erklärt. 3. Die Fehler werden korrigiert. 4. Der Festabend wird veranstaltet. 5. Die Kinder werden gut erzogen. 6. Der Kranke wird untersucht. 7. Die Suppe wird heiß gegessen. 8. Der Text wird leicht nacherzählt. 9. Die Arznei wird vom Arzt verordnet. 10. Der Aufsatz wird geschrieben. 11. Die Übungen werden nicht abgeschrieben. 12. Die Blumen werden für die Mutter gekauft. 13. Hier wird nicht geraucht. 14. Bei der Übersetzung werden die Wörterbücher benutzt.

Задание 19. *Замените Aktiv на Passiv, используя Infinitiv Passiv с модальными глаголами.*

1. Jetzt kann man die Arbeit fortsetzen.
2. Man soll dieses schwere Thema noch einmal wiederholen.
3. Man darf dieses Buch nur im Lesesaal benutzen.
4. Man darf im deutschen Satz nur eine Verneinung gebrauchen.
5. Man soll für jedes Buch einen Bestellschein ausfüllen.
6. Diese Bücher kann man bestellen.
7. Man kann das Dorf in zwei Stunden erreichen.
8. Diese Bemerkung soll man beachten.
9. Diese Worte darf man nicht vergessen.
10. Alle sollen diesen Englischkursus mitmachen.

Задание 20. *Переведите предложения на русский язык.*

1. Das Warenhaus wird um 8 Uhr geschlossen. Das Warenhaus ist um 8 Uhr schon geschlossen.
2. Nach und nach wurden die Schäden des Krieges beseitigt. Alle Schäden des Krieges sind schon beseitigt.
3. Auf die Rückseite wird der Absender geschrieben. Die Adresse ist schon geschrieben, wirf bitte meinen Brief in den Briefkasten.
4. Ein Telegrammformular wurde von Lena ausgefüllt. Er nahm ein anderes, es war aber schon ausgefüllt. Er gab es am Schalter ab.
5. Der Plan ist erfüllt. Der Plan wird erfüllt.
6. Der vorgelegte Entwurf wurde abgelehnt. Der vorgelegte Entwurf war abgelehnt.
7. Das ganze Viertel ist abgesperrt worden. Das ganze Viertel war abgesperrt gewesen.
8. Der Brief war von einem unbekanntem Mann übergeben. Der Brief war von einem unbekanntem Mann übergeben worden.
9. Die Tür wird geöffnet sein. Die Tür wird geöffnet werden.

**Задания по текущему контролю
(Aufgaben zur Verlaufskontrolle)**

Тест 1. *Onpedelume: Passiv, Stativ oder Aktiv?*

1. Die Waren sind verkauft.

a) Passiv	b) Aktiv	c) Stativ
-----------	----------	-----------
2. Die Leipziger Messe ist im XII. Jahrhundert entstanden

a) Passiv	b) Aktiv	c) Stativ
-----------	----------	-----------
3. Ich bin in eine schwere Lage geraten.

a) Passiv	b) Aktiv	c) Stativ
-----------	----------	-----------
4. Die Schmerzen werden allmählich nachlassen.

a) Passiv	b) Aktiv	c) Stativ
-----------	----------	-----------
5. Dresden ist wiederhergestellt.

a) Passiv	b) Aktiv	c) Stativ
-----------	----------	-----------
6. Was ist dir eingefallen worden?

a) Passiv	b) Aktiv	c) Stativ
-----------	----------	-----------
7. Pauls Benehmen in der Schule ist dem Lehrer aufgefallen.

a) Passiv	b) Aktiv	c) Stativ
-----------	----------	-----------
8. Die Übungen werden fleißig gemacht.

a) Passiv	b) Aktiv	c) Stativ
-----------	----------	-----------
9. Moskau ist von dichten Wäldern umgeben.

a) Passiv	b) Aktiv	c) Stativ
-----------	----------	-----------
10. Die Kaukasischen Berge sind mit Wäldern bedeckt.

a) Passiv	b) Aktiv	c) Stativ
-----------	----------	-----------

Тест 2. *Вставьте нужную форму глагола werden.*

1. Das Geschäft ... in der nächsten Woche geöffnet werden.
a) werde b) wird c) werdet
2. Dieses Buch ist schon übersetzt
a) werden b) worden c) wird
3. Die Gemälde der Sempgalerie ... schon nach Dresden zurückgekehrt.
a) werden b) wurden c) worden
4. Einige Studenten sind in der Prüfung durchgefallen
a) worden b) werden c) werdet
5. Diese unsterblichen Werke ... von den großen Musikern geschaffen.
a) wurde b) wurden c) wurdet
6. Viele alte Gebäude ... in diesem Stadtviertel zurzeit renoviert.
a) werden b) worden c) werdet
7. Alle Fenster ... geöffnet.
a) wurden b) wurdet c) werdet
8. Während der Pause gingen wir auf und ab. Es ... viel diskutiert, gescherzt.
a) wird b) worden c) wurde
9. Bei der Übersetzung ... die Wörterbücher benutzt.
a) werden b) wird c) wurdet
10. Alle Fenster sollen geöffnet
a) worden b) werden c) wurden

Тест 3. *Выберите правильный вариант.*

1. Viele Fremdsprachen ... an unserer Hochschule
a) werden ... gelernt b) wurde ... gelernt c) werdet ... gelernt
2. 1781 ... in Leipzig das berühmte Gewandhaus
a) wird ... gebaut b) wurde ... gebaut c) werdet ... gebaut
3. Es ... viel diskutiert.
a) werde b) wurde c) werdet
4. Der Satz ... von dem Schüler vorgelesen.
a) werde b) wurdet c) wurde
5. Die Beispiele wurden ... gut verstanden.
a) von allen b) durch allen c) allen
6. Die Arznei wird ... Kranken täglich eingenommen.
a) durch diesen b) von diesem c) diesem
7. Das Radio ist ... meinem Vater repariert worden.
a) durch b) von c) –
8. Frau Nowikowa wird im Krankenhaus vom Doktor Schneider
a) untersucht b) untersuchen c) untersucht worden
9. Die Gäste ... von dir empfangen.
a) sind b) sollen c) werdet

10. Die Blumenvase ... von mir auf den Tisch gestellt.

a) wurde

b) kann

c) werdet

Тест 4. *Выберите правильный вариант.*

1. Die Ausstellung ... von vielen Ausländern besucht werden.

a) war

b) wurde

c) wird

2. Die Arznei ... von diesem Kranken täglich eingenommen.

a) werde

b) wurdet

c) wird

3. Das Geld ... ihm von mir rechtzeitig zurückgegeben werden.

a) soll

b) sollt

c) sollen

4. Alle Zimmer ... von meiner Freundin modern eingerichtet worden.

a) waren

b) werden

c) wurden

5. Viele Jahre wurde der berühmte Thomanerchor von J. S. Bach

a) leiten werden

b) geleitet

c) geleitet worden

6. Viele Fremdsprachen ... an unserer Hochschule gelernt werden.

a) können

b) kann

c) konnte

7. Schöne Wollkleider ... von der Verkäuferin empfohlen.

a) ist

b) wurden

c) war

8. Bei uns wird Obst und Gemüse besonders gern gegessen

a) worden

b) –

c) wird

9. Das Mittagessen wurde von meinem Freund

a) bezahlt werden

b) bezahlt worden

c) bezahlt

10. Die Lungen werden in der Poliklinik geröntgt

a) worden

b) wurden

c) –

11. Наклонение (*Modus*)

Временные формы (*Zeitformen*)

Методические рекомендации (*Methodische Empfehlungen*)

1. Необходимо внимательно изучить теоретический материал.
2. Выучить правила образования всех временных форм сослагательного наклонения в немецком языке.
3. Усвоить отличия употребления прошедших временных форм сослагательного наклонения в русском и немецком языках.
4. Выполняйте предлагаемые вам задания из раздела «Практические задания по теме» и тесты из раздела «Задания по текущему контролю».

Кроме числа, лица и времени форма глагола выражает также отношение действия к действительности, т.е. его наклонение. В немецком языке имеется три наклонения:

– *Indikativ* (изъявительное наклонение), выражающее действие, которое происходит, происходило или произойдет в действительности: *Wir schreiben*. – Мы пишем. *Wir schrieben*. *Wir haben geschrieben*. – Мы писали. *Wir werden schreiben*. – Мы напишем;

– *Imperativ* (повелительное наклонение) выражает побуждение к действию, т.е. приказание, просьбу, совет, призыв и т.д.: *Lies!* – Читай! *Kommen Sie morgen bitte!* – Приходите завтра! *Lest!* – Читайте!;

– *Konjunktiv* (сослагательное наклонение), выражает действие, которое в действительности не происходит и, о котором говорится как о возможном, желаемом или невозможном, т.е. о действии, которое могло бы произойти: *Wenn er gestern gekommen wäre!* *Wäre er gestern gekommen!* – Если бы он пришел вчера! *Hätte ich morgen freie Zeit!* – Была бы я завтра свободна! *Ich würde dieses Buch gern lesen*. – Я бы охотно прочитала эту книгу.

Повелительное наклонение (*Imperativ*)

Imperativ выражает просьбу, приказ, совет, т.е. изъявление воли говорящего. Глагол в *Imperativ* стоит на первом месте. Отделяемая приставка отделяется и стоит на последнем месте в предложении.

Imperativ имеет четыре формы: 2-е л. ед. ч., 2-е л. мн. ч., 1-е л. мн. ч. (форма приглашения) и вежливая форма.

Форма 2-го л. ед. ч. образуется от формы 2-го л. ед. ч. в *Präsens*, при этом местоимение *du* и личное окончание *-st* не употребляются, а корневая гласная *-a-* у сильных глаголов теряет умлаут.

К основе глагола может присоединяться суффикс *-e*. У слабых глаголов, основа которых заканчивается на *t, d, chn, ffn, dm, tm*, добавление суффикса *-e* обязательно.

Сильные глаголы с корневой гласной *-e-* теряют суффикс *-e*.

Форма 2-го л. мн. ч. образуется от формы 2-го л. мн. ч. в *Präsens*, при этом местоимение *ihr* не употребляется.

Форма 1-го л. мн. ч. образуется от формы 1-го л. мн. ч. в *Präsens*, при этом местоимение *wir* и сказуемое меняются местами. Форма приглашения употребляется с глаголом *wollen*.

Вежливая форма образуется от вежливой формы в *Präsens*, при этом местоимение *Sie* и сказуемое меняются местами.

Образование повелительного наклонения (*Bildung des Imperativs*)

<i>Глагол</i>	<i>Ед. ч., 2-е л.</i>	<i>Мн. ч., 2-е л.</i>	<i>Вежливая форма</i>
singen	Sing(e)!	Singt!	Singen Sie bitte!
sprechen	Sprich!	Sprecht!	Sprechen Sie bitte!
fahren	Fahr(e)!	Fahrt!	Fahren Sie bitte!
machen	Mach(e)!	Macht!	Machen Sie bitte!
aufschlagen	Schlag auf!	Schlagt auf!	Schlagen Sie bitte auf!
sich waschen	Wasch dich!	Wascht euch!	Waschen Sie bitte sich!

<i>Глагол</i>	<i>Мн. ч., 1-е л.</i>	<i>Форма приглашения</i>
singen	Singen wir!	Wollen wir singen!
sprechen	Sprechen wir!	Wollen wir sprechen!
fahren	Fahren wir!	Wollen wir fahren!

Сослагательное наклонение (*Konjunktiv*)

Konjunktiv в немецком языке, так же как и сослагательное наклонение в русском языке, выражает нереальное условие или сравнение, невыполнимое или невыполненное желание. В отличие от русского языка *Konjunktiv* в немецком языке служит также для оформления косвенной речи, реальных пожеланий, предписаний. В немецком языке различают *Konjunktiv I* и *Konjunktiv II*.

Konjunktiv I

Konjunktiv I употребляется для передачи не прямой речи, когда говорящий передает ее не точно, а приблизительно. Он используется в основном в письменной речи, в СМИ. *Konjunktiv I* имеет следующие временные формы: *Präsens, Perfekt, Futur I* и *Futur II*.

Präsens	er	gehe	sage
Perfekt	er	sei gegangen	habe gesagt
Futur I	er	werde gehen	werde sagen
Futur II	er	werde gegangen sein	werde gesagt haben

Konjunktiv II

Konjunktiv II употребляется, когда речь идет о предполагаемом, возможном или невозможном действии, т.е. употребляется частица «бы» для передачи прямой речи через косвенную или для выражения особо вежливой формы обращения.

Глагол в *Konjunktiv II* имеет следующие временные формы: *Präteritum*, *Plusquamperfekt*, *Konditionalis I* и *Konditionalis II*.

Präteritum	er	ginge	läse
Plusquamperfekt	er	wäre gegangen	hätte gelesen
Konditionalis I	er	würde gehen	würde lesen
Konditionalis II	er	würde gegangen sein	würde gelesen haben

Образование временных форм сослагательного наклонения (*Bildung der Zeitformen des Konjunktivs*)

Präsens Konjunktiv образуется с помощью суффикса *-e-*, прибавляемого к основе глагола в неопределенной форме, и личных окончаний: в первом и третьем лице единственного числа у глагола нулевое окончание, во втором лице единственного лица окончание *-st*, во множественном числе в первом лице окончание *-n*, во втором *-t*, в третьем лице *-n*.

Сильные глаголы не меняют корневую гласную при спряжении глаголов в *Präsens Konjunktiv*. Отделяемые приставки отделяются. Вспомогательные глаголы *haben* и *werden* спрягаются по общему правилу. Глагол *sein* имеет особые формы при спряжении в *Präsens Konjunktiv*. Модальные глаголы, имеющие корневую гласную с умлаутом, сохраняют умлаут во всех лицах.

***Präsens Konjunktiv* слабых, сильных, вспомогательных, модальных глаголов и глагола *wissen* (*Präsens Konjunktiv der schwachen, starken, Hilfs- und Modalverben und des Verbes wissen*)**

ich	sage	fahre	nehme	habe	sei	werde	wisse
du	sagest	fahrest	nehmest	habest	seiest	werdest	wisdest
er, sie, es	sage	fahre	nehme	habe	sei	werde	wisse
wir	sagen	fahren	nehmen	haben	seien	werden	wissen
ihr	saget	fahret	nehmet	habet	seiet	werdet	wisset
sie, Sie	sagen	fahren	nehmen	haben	seien	werden	wissen

ich	wolle	möge	könne	dürfe	müsse	solle
du	wolltest	mögest	könntest	dürfest	müssest	sollest
er, sie, es	wolle	möge	könne	dürfe	müsse	solle
wir	wollen	mögen	können	dürfen	müssen	sollen
ihr	wolltet	möget	könnet	dürft	müsst	sollet
sie, Sie	wollen	mögen	können	dürfen	müssen	sollen

Präteritum Konjunktiv слабых глаголов образуется от основы претеритума индикатива путем прибавления суффикса *-e-* и личных окончаний: в первом и третьем лице единственного числа у глагола нулевое окончание, во втором лице единственного лица окончание *-st*, во множественном числе в первом лице окончание *-n*, во втором *-t*, в третьем лице *-n*, т.е. совпадает полностью с прошедшим временем индикатива. Отделяемые приставки отделяются.

Сильные глаголы образуют *Präteritum Konjunktiv* от основы претеритума индикатива путем прибавления суффикса *-e-* и личных окончаний: в первом и третьем лице единственного числа у глагола нулевое окончание, во втором лице единственного лица окончание *-st*, во множественном числе в первом лице окончание *-n*, во втором *-t*, в третьем лице *-n*. Отделяемые приставки отделяются. Корневые гласные *-a-*, *-o-*, *-u-* сильных и вспомогательных глаголов принимают умлаут. Корневые гласные модальных глаголов в *Präteritum Konjunktiv* получают умлаут, кроме глаголов *wollen*, *sollen*.

***Präteritum Konjunktiv* слабых и сильных глаголов
(*Präteritum Konjunktiv der schwachen und starken Verben*)**

ich	sagte	nähme	hälfe (hülfe)
du	sagtest	nähmest	hälfest (hülfest)
er, sie, es	sagte	nähme	hälfe (hülfe)
wir	sagten	nähmen	hälfen (hülfen)
ihr	sagtet	nähmet	hälft (hülft)
sie, Sie	sagten	nähmen	hälfen (hülfen)

Некоторые сильные глаголы имеют в *Präteritum Konjunktiv* две формы: *helfen* – *hälfe* (*hülfe*), *werfen* – *wärfe* (*würfe*), *sterben* – *stärbe* (*stürbe*), *beginnen* – *begänne* (*begönne*), *gewinnen* – *gewänne* (*gewönne*), *befehlen* – *befähle* (*beföhle*).

**Таблица спряжения глаголов: *kennen*, *nennen*, *brennen*, *rennen*, *denken*, *senden*,
wenden в *Präteritum Konjunktiv*
(*Tabelle der Konjugation der Verben kennen, nennen, brennen, rennen, denken, senden, wenden im Präteritum Konjunktiv*)**

ich	kennte	nennte	brennte	rennte	dächte	sendete, wendete
du	kenntest	nenntest	brenntest	renntest	dächtest	sendetest, wendetest

er, sie, es	kennte	nennte	brennte	rennte	dächte	sendete, wendete
wir	kennten	nennten	brennten	rennten	dächten	sendeten, wendeten
ihr	kenntet	nenntet	brenntet	renntet	dächtet	sendetet, wendetet
sie, Sie	kennten	nennten	brennten	rennten	dächten	sendeten, wendeten

Präteritum Konjunktiv модалных глаголов
(*Präteritum Konjunktiv der Modalverben*)

ich	wollte	sollte	möchte	dürfte	müsste	könnte
du	wolltest	solltest	möchtest	dürftest	müsstest	könntest
er, sie, es	wollte	sollte	möchte	dürfte	müsste	könnte
wir	wollten	sollten	möchten	dürften	müssten	könnten
ihr	wolltet	solltet	möchtet	dürftet	müsstet	könntet
sie, Sie	wollten	sollten	möchten	dürften	müssten	könnten

Präteritum Konjunktiv вспомогательных глаголов
(*Präteritum Konjunktiv der Hilfsverben*)

ich	hätte	wäre	würde
du	hättest	wärest	würdest
er, sie, es	hätte	wäre	würde
wir	hätten	wären	würden
ihr	hättet	wäret	würdet
sie, Sie	hätten	wären	würden

Образование и спряжение аналитических (сложных)
временных форм сослагательного наклонения
(*Bildung und Konjugation der zusammengesetzten Zeitformen des Konjunktivs*)

Perfekt Konjunktiv образуется подобно перфекту изъявительного наклонения, но вспомогательные глаголы *haben* или *sein* стоят в *Präsens Konjunktiv*. Выбор вспомогательного глагола осуществляется так же, как и в изъявительном наклонении.

Perfekt Konjunktiv слабых и сильных глаголов
(*Perfekt Konjunktiv der schwachen und starken Verben*)

ich	habe	gemacht	sei	gekommen
du	habest	gemacht	seiest	gekommen
er, sie, es	habe	gemacht	sei	gekommen
wir	haben	gemacht	seien	gekommen
ihr	habet	gemacht	seiet	gekommen
sie, Sie	haben	gemacht	seien	gekommen

Plusquamperfekt Konjunktiv образуется подобно плюсквамперфекту изъявительного наклонения, но вспомогательные глаголы *haben* или *sein* стоят в *Präteritum Konjunktiv*. Выбор вспомогательного глагола осуществляется так же, как и в изъявительном наклонении.

***Plusquamperfekt Konjunktiv* слабых и сильных глаголов
(*Plusquamperfekt Konjunktiv der schwachen und starken Verben*)**

ich	hätte	gemacht	wäre	gekommen
du	hättest	gemacht	wärest	gekommen
er, sie, es	hätte	gemacht	wäre	gekommen
wir	hätten	gemacht	wären	gekommen
ihr	hättet	gemacht	wäret	gekommen
sie, Sie	hätten	gemacht	wären	gekommen

**Футурум I конъюнктив
(*Futur I Konjunktiv*)**

Futur I Konjunktiv образуется так же, как футурум изъявительного наклонения, т.е. при помощи вспомогательного глагола *werden* и неопределенной формы смыслового глагола. Глагол *werden* употребляется в *Präsens Konjunktiv*.

Futur I Konjunktiv

ich	werde	machen	werde	kommen
du	werdest	machen	werdest	kommen
er, sie, es	werde	machen	werde	kommen
wir	werden	machen	werden	kommen
ihr	werdet	machen	werdet	kommen
sie, Sie	werden	machen	werden	kommen

**Кондиционалис
(*Konditional*)**

Konditional I (описательная форма) образуется при помощи глагола *werden* в *Präteritum Konjunktiv* и неопределенной формы смыслового глагола:

**Кондиционалис I
*Konditional I***

ich	würde	machen	würde	kommen
du	würdest	machen	würdest	kommen

er, sie, es	würde	machen	würde	kommen
wir	würden	machen	würden	kommen
ihr	würdet	machen	würdet	kommen
sie, Sie	würden	machen	würden	kommen

Кондиционалис II *Konditional II*

Konditional II образуется при помощи глагола *werden* в *Präteritum Konjunktiv* и второй неопределенной формы (второго инфинитива – *Infinitiv II Passiv*) смыслового глагола. *Infinitiv II Passiv* образуется от *Partizip II* смыслового глагола и неопределенной формы вспомогательного глагола *haben* или *sein* (*gelernt haben, gekommen sein*):

ich	würde	gemacht	haben	würde	gekommen	sein
du	würdest	gemacht	haben	würdest	gekommen	sein
er, sie, es	würde	gemacht	haben	würde	gekommen	sein
wir	würden	gemacht	haben	würden	gekommen	sein
ihr	würdet	gemacht	haben	würdet	gekommen	sein
sie, Sie	würden	gemacht	haben	würden	gekommen	sein

Употребление временных форм конъюнктива (*Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs*)

Präsens Konjunktiv

Präsens Konjunktiv используется для выражения реальной возможности, реального пожелания, выполнимого желания:

- в лозунгах с устойчивым сочетанием *es lebe*;
- в реальных пожеланиях;
- для выражения предписания;
- приказа в третьем лице;
- для выражения условия, допущения;
- в обороте с глаголом *sein*;
- в рецептах.

1. *Es lebe der Frieden in der ganzen Welt!* – Да здравствует мир во всем мире!
2. *Mögen unsere Kinder gesund aufwachsen!* – Пусть наши дети растут здоровыми!
3. *Man wiederhole das Experiment.* – Эксперимент следует (нужно) повторить.
4. *Er trete sofort ein.* – Пусть он войдет!
5. *Der Winkel ABC sei 60° gleich.* – Предположим (допустим), угол ABC равняется 60°.
6. *Es sei betont, dass das eine wichtige Frage ist.* – Следует подчеркнуть, что это очень важный вопрос.
7. *Man löse 100 g Kochsalz in Wasser auf.* – Нужно 100 г поваренной соли растворить в воде.

- Präsens Konjunktiv* также употребляется в часто употребляемых сочетаниях:
- Man beachte + Akk. ... – Нужно обратить внимание на ... (Обратите внимание ...);
 - Man vergleiche ... – Нужно сравнить ... (Сравните ...);
 - Man merke sich ... – Заметьте ...;
 - Es sei erwähnt, dass ... – Следует упомянуть, что ...;
 - Es sei bemerkt, dass ... – Следует заметить, что ...;
 - Es sei hervorgehoben, dass ... – Следует подчеркнуть, что ...;
 - Es sei darauf hingewiesen, dass ... – Следует указать на то, что ...;
 - Es sei darauf eingegangen, dass ... – Следует рассмотреть (остановиться на том, что ...);
 - Es sei darauf zurückgeführt, dass ... – Следует объяснить тем, что ...;
 - Es seien folgende Prinzipien betont. – Следует подчеркнуть следующие принципы.

Präteritum, Plusquamperfekt, Konditional I

Претеритальные формы конъюнктива употребляются для выражения нереального желания, условия, возможности, неуверенного утверждения или желания, выполнение которого подвергается сомнению. Говорящий характеризует происходящее не как реальность, а как желаемое, возможное при определенных условиях событие: *Wenn ich heute frei wäre!* – Была бы сегодня свободна! (Желание.) *Ich wäre gestern ins Theater gegangen.* – Я вчера сходила бы в театр. – (Возможность.) *Beinahe hätte ich meinen Pass vergessen.* – Я чуть было не забыла свой паспорт. (Прерванное действие.) *Wenn sie die Stunde nicht versäumt hätte, schriebe sie das Diktat gut.* – Если бы она не пропустила урок, она написала бы диктант хорошо. (Условие.)

В предложениях со словами *beinahe, fast, um ein Haar* употребляется только *Plusquamperfekt Konjunktiv*.

Präteritum Konjunktiv используется для выражения события в настоящем и будущем времени, *Plusquamperfekt Konjunktiv* – для выражения события в прошедшем времени. Для обозначения нереального условия или возможности может использоваться *Konditionalis I*.

Претеритальные формы конъюнктива по своему значению соответствуют сослагательному наклонению в русском языке. *Käme er heute am Abend!* – Пришел бы он сегодня вечером! Но разница и трудность состоят в том, что одной форме в русском языке «пришел бы» соответствует множество форм в немецком языке: *er käme, er wäre gekommen, er würde kommen, er würde gekommen sein*.

При этом большинство глаголов используется в форме *Konditionalis I*: вместо

„*ich äße*“ – „*ich würde essen*“, „*ich bräuchte* – „*ich würde brauchen*“, „*ich trüge* – *ich würde tragen*“, „*ich reiste* – *ich würde reisen*“.

В *Präteritum Konjunktiv* используются модальные глаголы, глаголы *haben, sein, wissen, lassen, kommen, gehen, stehen*.

1. *Wenn du zu mir kämest!* – Если бы ты пришла ко мне!
2. *Wenn du gestern zu mir gekommen wärest!* – Если бы ты пришла ко мне вчера!
3. *Beinahe hätte ich meine Tasche verloren.* – Я чуть не потеряла свою сумку.

4. *Du könntest ihr helfen.* – Ты смог бы ей помочь.
5. *Ich würde dir das nicht raten.* – Я бы тебе это не посоветовал.
6. *Könnten Sie mir bitte sagen, wo die Post liegt.* – Скажите, пожалуйста, где находится почта.

Употребление конъюнктива в косвенной речи (*Gebrauch des Konjunktivs in der indirekten Rede*)

Konjunktiv употребляются в немецком языке для оформления косвенной речи, косвенного вопроса, косвенной просьбы или косвенного приказания. В предложениях, которые содержат косвенную речь, могут употребляться все временные формы конъюнктива, а также *Konditional I* и *Konditional II*. Эти формы указывают на то, что данное высказывание принадлежит не автору, а какому-то другому лицу.

Konjunktiv в косвенной речи употребляется в придаточных дополнительных предложениях с союзом *dass* или в бессоюзных придаточных предложениях после глаголов: *äußern* (высказываться, отзываться), *behaupten* (утверждать, уверять, отстаивать), *erklären* (объяснять, объявлять), *glauben* (верить, думать, полагать, считать), *melden* (докладывать, сообщать, доносить), *mitteilen* (сообщать), *sagen* (говорить, сказать), *wiederholen* (повторять), *berichten* (доносить, сообщать, докладывать, рассказывать), *denken* (думать, мыслить), *meinen* (полагать, думать, подразумевать, иметь в виду), *vermuten* (предполагать, догадываться).

Er sagt, dass schwarzer Kaffee schädlich sei. – Он говорит, что черный кофе вреден. *Er sagt, dass schwarzer Kaffee schädlich ist.* – Он говорит, что черный кофе вреден. *Er sagt, dass er heute eine Kontrollarbeit schreibe (schreibt).* – Он говорит, что он пишет сегодня контрольную работу. *Die Zeitung berichtet, was heute in Theatern auf dem Spielplan stehe.* – Газета сообщает о сегодняшнем репертуаре театров.

Если есть союз, то можно употребить и изъявительное, и сослагательное наклонение.

Если сложноподчиненное предложение бессоюзное, то употребление *Konjunktiv* обязательно. *Er behauptet, schwarzer Kaffee sei schädlich.* – Он утверждает, что черный кофе вреден. *Er sagt, er schreibe heute eine Kontrollarbeit.* – Он говорит, что пишет сегодня контрольную работу.

При совпадении времени действия в главном и придаточном предложениях обычно употребляется *Präsens Konjunktiv*. *Er sagt (sagte), dass es schon spät sei.* – Он говорит (сказал), что уже поздно.

Если действие придаточного предложения предшествует главному предложению, то обычно употребляется *Perfekt Konjunktiv*. *Er sagte (sagt), dass sie gestern angekommen sei.* – Он сказал (говорит), что она прибыла вчера.

Если действие придаточного предложения должно произойти позже действия в главном предложении, то употребляется *Futur I Konjunktiv* или *Konditional I*. *Er sagt (sagte), sie werde morgen kommen.* *Er sagte (sagt), sie würde morgen kommen.* – Он говорит (сказал), что она придет завтра.

При совпадении форм глагола в изъявительном и сослагательном наклонениях в косвенной речи употребляются:

– вместо *Präsens – Präteritum Konjunktiv*: *Der Lehrer sagt: „Meine Schüler lernen gut.“* – Учитель говорит: «Мои ученики учатся хорошо.» (Прямая речь.) *Der Lehrer sagt, seine Schüler lernten gut.* – Учитель говорит, его ученики учатся хорошо. (Косвенная речь.);

– вместо *Perfekt – Plusquamperfekt Konjunktiv*. *Der Lehrer sagt: „Meine Schüler haben gut gelernt.“* – Учитель говорит: «Мои ученики учились хорошо.» (Прямая речь) *Der Lehrer sagt, dass seine Schüler gut gelernt hätten.* – Учитель говорит, что его ученики учились хорошо. (Косвенная речь.);

– вместо *Futur – Konditionalis I*. *Die Schüler versprochen: „Wir werden fleißig lernen.“* – Ученики обещали: «Мы будем прилежно учиться.» (Прямая речь.) *Die Schüler versprochen, sie würden fleißig lernen.* – Ученики обещали хорошо учиться. (Косвенная речь.)

Как и косвенная речь, косвенный вопрос, косвенная просьба или косвенное приказание в русском языке выражается изъявительным наклонением, в немецком языке используется *Konjunktiv*.

Косвенный вопрос в немецком языке может быть введен либо подчинительным союзом *ob*, либо вопросительными словами или местоименными наречиями.

Sie fragt, ob das Wetter heute gut sei. – Она спрашивает, хорошая ли сегодня погода. *Sie fragen, was das Leben eigentlich sei.* – Они спрашивают, что же представляет собой жизнь. *Sie überlegt sich, worin ihre Aufgabe besteht.* – Она обдумывает, в чем состоит ее задача. *Er fragte den Vater, wann er dieses Buch gelesen habe.* – Он спросил отца, когда он читал эту книгу. *Er fragte den Vater, wo er dieses Buch gelesen habe.* – Он спросил отца, где он читал эту книгу.

В главном предложении при этом используются глаголы: *fragen* (спрашивать, справляться о...), *prüfen* (проверять, испытывать, экзаменовывать), *überlegen* (обдумывать, соображать), *zweifeln* (сомневаться).

Косвенное приказание, косвенная просьба передаются чаще всего бессоюзным предложением, при этом при помощи модального глагола *sollen* передается приказ, а глагола *mögen* – просьба.

Die Mutter sagte dem Sohn: „Gehe in den Laden!“ – Мама сказала сыну: «Иди в магазин!» (Прямая речь.) *Die Mutter sagte dem Sohn, er solle in den Laden gehen.* – Мама сказала сыну, он должен идти в магазин. (Косвенная речь.) *Die Mutter bat: „Geben Sie bitte meinem Sohn keine schlechte Note!“* – Мама попросила: «Не ставьте, пожалуйста, моему сыну плохую оценку!» (Прямая речь) *Die Mutter bat, man möge ihrem Sohn keine schlechte Note geben.* – Мама попросила, не ставить ее сыну плохую оценку. (Косвенная речь.)

Употребление *Konjunktiv* в придаточных предложениях (*Gebrauch des Konjunktivs in den Nebensätzen*)

Konjunktiv употребляется:

– в нереальных условных предложениях с союзом *wenn*;

– в нереальных сравнительных предложениях с союзами *als*, *als ob*, *als wenn*, *wie wenn*.

В нереальных условных предложениях с союзом *wenn* или бессоюзных для настоящего и будущего времени используется:

– *Präteritum Konjunktiv* или *Konditional I*: *Wenn ich Zeit hätte, so läse ich diesen Artikel heute.* – *Wenn ich Zeit hätte, so würde ich diesen Artikel heute lesen.* – Если бы у меня было время, я прочитала бы эту статью сегодня;

– для прошедшего времени – *Plusquamperfekt Konjunktiv* или *Konditional II*: *Wenn ich Zeit gehabt hätte, so hätte ich diesen Artikel noch gestern gelesen.* – *Wenn ich Zeit gehabt hätte, so würde ich diesen Artikel noch gestern gelesen haben.* – Если бы у меня было время, я прочитала бы эту статью еще вчера.

Условные придаточные предложения могут быть бессоюзными. В этом случае придаточное предложение начинается с глагола в личной форме и обязательно предшествует главному: *Hätte ich Zeit, so käme ich!* – Если бы у меня было время, я бы пришла!

В нереальных сравнительных предложениях с союзами *als, als ob, als wenn, wie wenn* или бессоюзных временные формы *Konjunktiv* используются относительно. При совпадении времени действия в главном и придаточном предложениях употребляется *Präteritum Konjunktiv* и *Präsens Konjunktiv*: *Du siehst so aus, als ob du krank wärest (seiest).* – Ты выглядишь так, как будто ты болеешь.

Если действие придаточного предложения предшествует главному предложению, то употребляется как *Perfekt Konjunktiv*, так и *Plusquamperfekt Konjunktiv*: *Du siehst so aus, als ob du geweint hättest (habest).* – Ты выглядишь так, как будто ты плакала.

Если действие придаточного предложения должно произойти позже действия в главном предложении, то употребляется *Futur I Konjunktiv* или *Konditional I*: *Du siehst so aus, als ob du weinen würdest (werdest).* – Ты выглядишь так, как будто бы будешь плакать.

В нереальных сравнительных предложениях предпочтительнее употреблять претерита формы. Эти предложения имеют две формы: *als ob (als wenn)*-предложения и *als*-предложения: *Er erzählt den Text so, als ob er ihn nicht gelesen hätte.* *Er erzählt den Text so, als hätte er ihn nicht gelesen.* – Он рассказывал текст так, как будто бы он его не читал.

Таблица употребления временных форм глаголов в изъявительном и сослагательном наклонениях для выражения действия в настоящем, будущем и прошедшем времени

Наклонение	Настоящее время	Будущее время	Прошедшее время
Изъявительное наклонение	Präsens	Futur	Präteritum
		Präsens	Perfekt
Сослагательное наклонение	Präteritum der Konditional I	Präteritum	Plusquamperfekt
		der Konditional I	der Konditional II

Изъявительное наклонение: *Ich bin heute frei.* – Я сегодня свободна. *Morgen bin ich frei.* *Morgen werde ich frei sein.* – Завтра я (буду) свободна. *Gestern war ich frei.* *Gestern bin ich frei gewesen.* *Gestern war ich frei gewesen.* – Вчера я была свободна.

Сослагательное наклонение: *Wäre ich heute frei!* – Была бы я сегодня свободна! *Ich würde gern im Sommer aufs Land fahren.* – Летом я бы охотно поехала в деревню! *Wenn ich gestern frei*

gewesen wäre! – Была бы я вчера свободна! *Es regnete gestern den ganzen Tag, du würdest kaum zu mir gekommen sein.* – Вчера весь день шел дождь, ты едва ли пришла бы ко мне.

Практические задания по теме (*Praxisaufgaben zum Thema*)

Задание 1. *Ответьте на вопросы.*

1. Сколько типов наклонения имеется в русском и немецком языках?
2. Что выражает повелительное наклонение, как оно образуется в немецком языке?
3. Что выражает сослагательное наклонение в немецком и русском языках?
4. В чем состоит отличие между *Konjunktiv I* и *Konjunktiv II*?
5. Как образуется *Präsens Konjunktiv*?
6. Когда употребляется *Präsens Konjunktiv*?
7. Как образуется *Präteritum Konjunktiv*?
8. Как образуется *Perfekt Konjunktiv*?
9. Как образуется *Plusquamperfekt Konjunktiv*?
10. Когда употребляются претеритальные формы конъюнктива?
11. Какие особенности характерны для употребления *Konjunktiv* в косвенной речи?
12. Как образуется *Futur I Konjunktiv*?
13. Как образуется *Konditional I*?
14. Как образуется *Konditional II*?
15. В каких случаях используются претеритальные формы конъюнктива?

Задание 2. *Сформулируйте просьбу постояльца к портье по образцу.*

Образец: *Er bestellt dem Gast ein Taxi.*
 – *Bestellen Sie mir bitte ein Taxi!*

1. Er weckt den Gast um sieben Uhr.
2. Er schickt dem Gast das Frühstück ins Zimmer.
3. Er besorgt dem Gast eine Tageszeitung.
4. Er bringt den Anzug des Gastes zur Reinigung.
5. Er verbindet den Gast mit der Telefonauskunft.
6. Er lässt den Gast mittags schlafen und stört ihn nicht durch Telefonanrufe.
7. Er besorgt dem Gast ein paar Kopfschmerztabletten.
8. Er lässt die Koffer zum Auto bringen.
9. Er schreibt die Rechnung.

Задание 3. *Сформулируйте просьбу.*

1. Anton und Anna schreiben zu undeutlich.
2. Igor isst zu langsam.
3. Herr Schulz raucht zu viel.
4. Denis fehlt zu oft.
5. Mascha macht viele Fehler.
6. Angelika und ihre Freundin sprechen zu leise.
7. Lisa kommt immer zu spät.
8. Ruth ist zu unkonzentriert.
9. Frau Maria ist zu nervös.
10. Eva macht zu viel Unsinn.

Задание 4. *Переведите предложения на русский язык.*

1. Es lebe unsere Jugend!
2. Möge unsere Heimat gedeihen!
3. Man messe dem Kranken die Temperatur dreimal am Tage.
4. Der Winkel ABC sei 60° gleich.
5. Man wiederhole den Versuch.

6. Es sei erwähnt, dass es sehr wichtig ist. 7. Man nehme die Arznei zweimal ein. 8. Es sei betont, dass er Arzt von Beruf ist. 9. Möge unsere Jugend glücklich sein! 10. Es lebe der Frieden! 11. Er trete sofort ein!

Задание 5. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Да здравствует свобода! 2. Да здравствует наша молодежь! 3. Да здравствует солидарность всех народов! 4. Нужно каждый день ходить пешком. 5. Следует подчеркнуть, что это очень важный вопрос. 6. Пусть угол ABC равен углу BCD. 7. Лекарство следует принимать ежедневно. 8. Нужно больше заниматься спортом. 9. Следует сказать, что он хороший специалист. 10. Следует проверить работу аппаратуры.

Задание 6. *Переведите предложения на немецкий язык, используйте Präsens Konjunktiv.*

1. Да здравствует дружба между народами! 2. Пусть мир победит во всем мире! 3. Пусть твой сын будет здоровым! 4. Пусть крепнет наше сотрудничество! 5. Воду следует остудить! 6. Следует указать на то, что переходные глаголы спрягаются с глаголом *haben*. 7. Нужно запомнить исключение из этого правила. 8. Нужно написать план сочинения. 9. Допустим прямая АВ равна 10 см. 10. Нужно растворить в воде 100 г сахара. 11. Пусть она придет завтра!

Задание 7. *Напишите на немецком языке 10 предложений в Präsens Konjunktiv.*

Задание 8. *Проспрягайте глаголы в Präsens Konjunktiv.*

Wollen, können, nehmen, lesen, machen, stehen, gehen, sein, werden.

Задание 9. *Напишите на немецком языке рецепт крестьянского завтрака, используйте Präsens Konjunktiv.*

Bauernfrühstück

Zutaten: 800 g Kartoffeln, 60 g Butter, 2 Zwiebeln, 6 Eier, ein Viertel l Sahne, Salz, Pfeffer, 1 Bund Petersilie, 200 g Schinken in Scheiben.

Zubereitung: die Kartoffeln kochen, schälen, in Scheiben schneiden; die Zwiebel schälen, in Würfel schneiden; die Petersilie klein hacken; die Butter in die Pfanne geben; die Zwiebelwürfel kurz braten; die Kartoffelscheiben hinzufügen, die Kartoffelscheiben goldbraun braten; die Eier schlagen; die Sahne in die Eier gießen; Eier und Sahne mit den Kartoffeln vermischen; die Petersilie auf die Kartoffeln streuen; das Ganze mit Salz und Pfeffer würzen; zum Schluss den Schinken auf das Gericht legen.

Задание 10. *Напишите на немецком языке рецепт вашего любимого блюда, используйте Präsens Konjunktiv.*

Задание 11. *Проспрягайте глаголы в Präteritum Konjunktiv.*

Wollen, können, nehmen, lesen, machen, stehen, gehen, sein, werden, haben, fahren, müssen.

Задание 12. *Ответьте на вопросы по образцу.*

Образец: Willst du ins Kino oder ins Theater gehen? – Ich möchte lieber zu Hause bleiben.

1. Willst du Suppe oder das zweite Gericht essen? 2. Willst du ein Gedicht oder ein Märchen übersetzen? 3. Willst du Medizin oder Fremdsprachen studieren? 4. Gehst du heute zu Disko? 5. Willst du schlafen oder fernsehen? 6. Willst du dich jetzt auf die Kontrollarbeit in der Mathematik vorbereiten oder einen Aufsatz schreiben? 7. Willst du Saft oder Tee trinken? 8. Willst du in diesem Jahr in die Krim oder zur Oma fahren? 9. Willst du baden oder Boot fahren? 10. Willst du eine Jacke oder einen Mantel kaufen?

Задание 13. *Ответьте на вопросы по образцу.*

Образец: Der Apfel ist reif. Möchtest du ihn essen? – Nein, ich möchte ihn nicht essen. Ich mag Birne.

1. Das Buch ist interessant. Möchtest du es lesen? 2. Der Apparat ist beschädigt. Möchtest du ihn reparieren? 3. Die Landschaft ist malerisch. Möchtest du sie fotografieren? 4. Die Suppe schmeckt gut. Möchtest du sie essen? 5. Der Bus ist da. Möchtest du mit ihm fahren? 6. Ich kaufte einen Regenschirm. Möchtest du auch solchen Regenschirm haben? 7. Wir fahren heute nach Tomsk. Möchtest du auch mit uns fahren? 8. Ich möchte von diesem Helden mehr lesen. Möchtest du auch von ihm etwas erfahren? 9. Mein Vater will ein Auto haben. Möchtest du es haben? 10. Ich bekam einen Brief von deinem Onkel. Möchtest du ihn lesen?

Задание 14. *Переведите предложения на русский язык и объясните употребление Präteritum Konjunktiv.*

1. Wenn das Wetter heute sonnig wäre! 2. Wäre das Wetter heute gut! 3. Hätte ich heute genug Geld! 4. Wenn wir jetzt Ferien hätten! 5. Wenn ich in der nächsten Woche die Möglichkeit hätte, meine Mutter zu besuchen! 6. Wenn alle Studierenden morgen ohne Verspätung kämen! 7. Läse meine Schwester mehr! 8. Hätte ich ein neues Kleid! 9. Wenn du das Diktat ohne Fehler schreiben könntest! 10. Spräche mein Freund Deutsch!

Задание 15. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Была бы сегодня хорошая погода! 2. Были бы у меня завтра деньги! 3. Была бы вода сегодня теплой! 4. Если бы я больше работал и был бы прилежней! 5. Если бы я смогла сегодня написать диктант на немецком языке без ошибок! 6. Если бы я это знала! 7. Если бы у меня было больше времени! 8. Если бы библиотека была рядом! 9. Смогла бы моя сестра сдать сегодня экзамен отлично! 10. Если бы сейчас были каникулы! 11. Если бы на будущей недели я получила письмо от родителей! 12. Если бы завтра моя бабушка приехала ко мне! 13. Смогли бы мы завтра искупаться в озере! 14. Пусть наша дружба укрепляется (*sich verstärken*)! 15. Пусть твоя мама придет завтра. 16. Нужно взять 300 г масла. 17. Не следует пить кофе каждый день. 18. Кофе пьют по утрам. 19. Над иностранным языком следует работать каждый день. 20. Следует напомнить, что Томск студенческий город. 21. Допустим, что тело движется

прямолинейно (*geradlinig*). 22. Долгой жизни королю! 23. Спасайся, кто может (*sich retten*)! 24. Пусть А будет точкой на прямой Х (*ein Punkt, die Gerade*). 25. Допустим угол А равен 60 градусам. 26. Была бы сейчас весна! 27. Не было бы завтра дождя! 28. Если бы сегодня экзамен не состоялся! 29. Наша группа чуть не опоздала на занятие. 30. Я чуть не упала.

Задание 16. *Ответьте на вопросы по образцу.*

Образец: Willst du ins Kino oder ins Theater gehen? – Ich möchte lieber ins Theater gehen.

1. Willst du ein Gedicht oder ein Märchen übersetzen? 2. Will dein Freund in der Bibliothek oder zu Hause arbeiten? 3. Wollen deine Freunde ins Kino gehen oder eine Ausstellung besuchen? 4. Willst du im Sommer ins Sanatorium oder auf die Datscha fahren? 5. Will ihre kleine Schwester Englisch oder Deutsch lernen. 6. Willst du Dolmetscher oder Lehrer werden? 7. Will dein Sohn Medizin oder Chemie studieren? 8. Willst du Suppe oder Brei essen? 9. Willst du Medizin oder Fremdsprache studieren? 10. Willst du ins Bett gehen oder fernsehen? 11. Willst du aufs Land fahren oder bleibst du zu Hause? 12. Willst du einen Mantel oder eine Jacke kaufen? 13. Willst du zu Fuß nach Hause gehen oder mit der Straßenbahn fahren? 14. Willst du heute zu Gast oder ins Theater gehen? 15. Willst du in der Mittagspause im Büro essen oder gehst du in die Kantine? 16. Willst du diese Übung heute oder morgen machen?

Задание 17. *Составьте диалоги по образцу.*

Образец: Die Milch ist frisch (trinken). – Wer möchte Milch trinken? Möchtest du Milch trinken? – Ja, ich möchte sie trinken.

1. Die Uhr ist kaputtgegangen (*reparieren*). 2. Das Lied ist herrlich (*hören*). 3. Der Text ist schwer (*übersetzen*). 4. Das Fenster ist unsauber (*putzen*). 5. Das Buch ist interessant (*lesen*). 6. Die Landschaft ist malerisch (*fotografieren*). 7. Das Thema ist interessant (*einen Vortrag vorbereiten*). 8. Das Thema ist interessant (*arbeiten an*). 9. Die Suppe ist schmackhaft (*essen*). 10. Bald findet die Konferenz statt (*teilnehmen an*).

Задание 18. *Ответьте отрицательно по образцу.*

Образец: Der Apfel ist reif. Möchtest du ihn essen? – Nein, ich möchte ihn nicht essen.

1. Der Apparat ist beschädigt. Möchtest du ihn reparieren? 2. Diese Landschaft ist malerisch. Möchten Sie sie fotografieren? 3. Die Hausaufgabe ist schwer. Möchte deine Tochter sie ohne Hilfe machen? 4. Es ist windig. Möchten deine Kinder zu Hause bleiben? 5. Es ist schon zu spät. Möchtest du zu Bett gehen? 6. Die Ausstellung dieses Malers ist interessant. Möchtest du sie heute besuchen? 7. Der Bruder geht ins Kino. Möchtest du mit ihm gehen? 8. Das Thema ist nicht leicht. Möchten Sie an diesem Thema arbeiten? 9. In unserem Kino läuft ein neuer Film. Möchtest du dir diesen Film ansehen? 10. Alle gehen zu Bett. Möchtest du auch schlafen gehen?

Задание 19. *Замените форму глаголов в Konjunktiv через форму глаголов в Imperativ по образцу.*

Образец: Mein kleines Schwesterchen, ich wäre glücklich, wenn du Zeit finden könntest, für mich ein Bild zu malen. – Schwesterchen, male für mich ein Bild!

1. Ich bitte tausendmal um Entschuldigung, könnten Sie mir bitte sagen, wo sich der nächstliegende Laden befindet? 2. Bitte um Entschuldigung, würden Sie mir sagen, wann der Zug kommt? 3. Verzeihung, könnten Sie mir bitte sagen, wo hier der Park ist? 4. Ich bin hier fremd. Ob Sie vielleicht sagen könnten, ob dieser Zug nach Leipzig fährt? 5. Meine liebe Freundin, ich wäre unendlich glücklich, wenn du mal ein bisschen Zeit finden könntest, zu mir in diesem Sommer zu kommen?

Задание 20. *Проспрягайте глаголы в Plusquamperfekt Konjunktiv.*

Wollen, können, nehmen, lesen, machen, stehen, gehen, sein, werden, haben, fahren, müssen.

Задание 21. *Употребите в следующих предложениях соответствующие временные формы Konjunktiv для выражения нереального желания, условия или возможности.*

1. Wenn er (kommen)! 2. Wenn wir im vorigen Jahr (reisen)! 3. Wenn ich damals davon etwas (wissen)! 4. Wenn es gestern nicht (regnen)! 5. Wenn es jetzt im Saal noch freie Plätze (geben)! 6. Wenn er mich (anrufen)! 7. Wenn du mich besuchen (können)! 8. Wenn das Wetter vorgestern gut (sein)! 9. Wenn es jetzt nicht (regnen)! 10. Wenn du ihr damals (helfen)!

Задание 22. *Употребите в следующих предложениях Präteritum Konjunktiv для выражения вежливой просьбы.*

1. Wann darf ich Sie abholen? 2. Kannst du mir helfen? 3. Können Sie mir sagen, wo das Postamt liegt? 4. Können Sie mir einen Gefallen tun? 5. Darf ich Sie heute besuchen? 6. Darf ich Sie um eine Tasse Kaffee bitten? 7. Können Sie mir sofort antworten? 8. Darf ich Sie um einen Rat bitten? 9. Wann darf ich Sie besuchen? 10. Kannst du mir dieses Buch geben?

Задание 23. *Проспрягайте глаголы в Perfekt Konjunktiv.*

Gehen, nehmen, kommen, schreiben, sein, haben, werden, lesen, bauen, putzen.

Задание 24. *Преобразуйте прямую речь в косвенную, употребите при этом Konjunktiv.*

1. Die Sekretärin teilte uns mit: „Professor Iwanow ist gestern fortgefahren“. 2. Mein Freund erzählte mir: „Ich arbeite jetzt im Betrieb“. 3. Die Studentin sagte: „Ich werde morgen einen Aufsatz schreiben“. 4. Sie fragte ihn: „Wann kommst du nach Hause?“ 5. Der Lehrer fragte die Schüler: „Haben alle die Hausaufgabe gemacht?“ 6. Die Mutter fragte den Sohn: „Kommst du spät?“ 7. Wir baten den Dozenten: „Erklären Sie uns das Thema!“ 8. Sie fragte mich: „Kommst du morgen zu mir?“ 9. Meine Schwester bat mich: „Kaufe mir bitte ein Lehrbuch!“ 10. Mein Freund sagte mir: „Ich arbeite jetzt an einem neuen Thema“.

Задание 25. *Переведите следующие предложения, объясните употребление временных форм Konjunktiv.*

1. Wenn er heute nicht krank wäre, würde er an der Arbeit teilnehmen. 2. Wenn ich morgen Zeit hätte, würde ich mit euch ins Kino gehen. 3. Wären die Berge nicht so hoch, so könnten wir sie besteigen. 4. Wenn ich gestern nicht so spät gekommen wäre, hätte ich meine Schwester gesehen. 5. Wenn du aufmerksamer wärest, würdest du nicht so viele Fehler machen. 6. Wenn das Zimmer größer wäre, könnten die Gäste hier tanzen. 7. Wenn er damals keine Zahnschmerzen gehabt hätte, wäre er nicht zu Hause geblieben. 8. Wenn ich Geld hätte, ginge ich ins Theater. 9. Wenn jetzt Sommer wäre, würde ich zum Fluss gehen. 10. Wenn du gestern früher gekommen wärest, wären wir ins Theater gegangen.

Задание 26. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Была бы у меня меховая шапка! 2. Если бы у моей сестры вчера было свободное время, она купила бы зимнюю одежду. 3. Если бы погода была теплой, я не стала бы покупать теплые перчатки! 4. Если бы он вчера не вспотел, то был бы здоров. 5. Был бы он хорошо воспитанным! 6. Мы чуть не проехали нашу остановку. 7. Смесь следует охладить. 8. Следует обратить внимание на правила немецкой орфографии. 9. Нужно сравнить страдательный залог в обоих языках. 10. Необходимо проветривать комнату несколько раз в день.

Задание 27. *Замените косвенную речь через прямую.*

1. Er schreibt, er reise bald nach Moskau. 2. Der Arzt komme bald, sagte die Krankenschwester. 3. Die Mutter sagte dem Sohn, er soll in den Laden gehen. 4. Die Schwester bat den kleinen Bruder, er möge nicht weinen. 5. Sie sagten, sie werden sofort kommen. 6. Er erzähle, er habe dieses Buch früher gelesen. 7. Die Mutter bat den Lehrer, er möge ihrem Sohne keine schlechte Note geben. 8. Der Mann fragt, ob die Sprechstunde gewöhnlich rechtzeitig beginne. 9. Der Vater fragt den Sohn, ob er lange in der Schule bleibe. 10. Die Studentin sagt, der Test sei leicht gewesen.

Задание 28. *Переведите на немецкий язык.*

1. Наташа говорит брату: «Застели постель!» – Наташа говорит брату, чтобы он застелил постель.
2. Наташа говорит брату: «Купи мне, пожалуйста, учебник». – Наташа говорит брату, чтобы он купил ей учебник.
3. Моя мама пишет: «Я приеду к вам в октябре». – Моя мама пишет, что она приедет к нам в октябре.
4. Учительница спрашивает: «У кого-нибудь есть вопросы?» – Учительница спрашивает, есть ли у кого-нибудь вопросы.
5. Учительница говорит: «Приходите на урок вовремя!» – Учительница говорит, мы должны вовремя приходить на урок.
6. Студентка звонит подруге и рассказывает: «Контрольная работа по немецкому языку была легкой». – Студентка звонит подруге и рассказывает, что контрольная работа по немецкому языку была легкой.
7. Тетя просит мою маму: «Приходи ко мне!» – Тетя просит мою маму, чтобы она пришла к ней.

8. Wenn du ... nicht so spät gekommen wärest!
 a) gestern b) heute
 9. Wenn ich ... Zeit hätte!
 a) jetzt b) gestern
 10. Wenn sie ... käme!
 a) früher b) jetzt

Тест 2. *Выберите нужную форму глагола.*

1. Der Student sagte, er ... ein neues Lehrbuch.
 a) hat b) habe
 2. Wenn er morgen nicht so spät ...!
 a) käme b) gekommen wäre
 3. Wir ... die Suppe schmackhafter kochen.
 a) würden b) wurden
 4. Wenn du mir dabei früher ...!
 a) geholfen hättest b) häldest
 5. Ich ... auch an der Arbeit teilnehmen.
 a) möchte b) magst
 6. Wenn du heute abends mit uns ins Kino ...!
 a) gegangen wärest b) gingest
 7. ... er rechtzeitig gekommen!
 a) War b) Wäre
 8. Der Dichter erzählte, er ... seinen Roman 5 Jahre lang geschrieben.
 a) hat b) habe
 9. Wenn ich jetzt den Vorschlägen des Arztes ...!
 a) gefolgt wäre b) folgte
 10. Wenn ich es dem Bruder gestern nicht ...!
 a) versprochen hätte b) verspräche

Тест 3. *Выберите глаголы в Präsens Konjunktiv.*

- | | | | |
|-------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| 1. Fragen – | a) du fragest | b) du fragst | c) du fragtest |
| 2. Geben – | a) du gibst | b) du gebest | c) du gabst |
| 3. Machen – | a) ihr machet | b) ihr macht | c) ihr machtet |
| 4. Wollen – | a) ich will | b) ich wolle | c) ich wollte |
| 5. Mögen – | a) ich mag | b) ich möge | c) ich möchte |
| 6. Sein – | a) ich sei | b) ich bin | c) ich wäre |
| 7. Nehmen – | a) du nimmest | b) du nimmst | c) du nahmst |
| 8. Haben – | a) wir hätten | b) wir haben | c) wir hätten gehabt |
| 9. Lesen – | a) du werdest lesen | b) du läsest | c) du lesest |
| 10. Malen – | a) er male | b) er würde malen | c) er malte |

9. Ich hätte diesen Artikel auch ... können.

a) übersetzt

b) übersetzen

c) übersetze

10. Wäre ich fleißiger gewesen!

a) Gegenwart

b) Vergangenheit

12. Имя прилагательное. Наречие (Adjektiv. Adverb)

Методические рекомендации (*Methodische Empfehlungen*)

1. Необходимо внимательно изучить теоретический материал.
2. Уяснить отличия между именами прилагательными и наречиями в русском и немецком языках.
3. Уяснить роль сопровождающего слова перед именами прилагательными для определения их типа склонения.
4. Внимательно анализировать примеры, данные в теоретическом материале.
5. При освоении теории следует, опираясь на примеры, использовать личные примеры.
6. Необходимо проработать задания из раздела «Практические задания по теме» и тесты из раздела «Задания по текущему контролю».

Имя прилагательное – часть речи, обозначающая качество, признак или свойство предмета, и отвечает на вопросы *welcher? welche? welches?* Различают качественные имена прилагательные: *breit* (широкий), *zart* (нежный) и относительные: *gestrig* (вчерашний), *hiesig* (здешний). Имена прилагательные могут функционировать в предложении как определение, именная часть сказуемого, обстоятельство образа действия.

С точки зрения словообразования различают:

– простые имена прилагательные: *warm* (теплый), *gut* (хороший), *interessant* (интересный), *lang* (длинный);

– производные имена прилагательные, которые образуются:

а) при помощи суффиксов *-ig, -lich, -isch, -bar, -haft, -sam, -e, -er, -en, -ern*: *sonnig* (солнечный), *Tomsker* (томский), *höhnisch* (язвительный), *herzlich* (сердечный, искренний), *bitter* (горький), *silbern* (серебряный), *russisch* (русский);

б) при помощи приставок *ge-, un-, ur-, erz-, miss-*: *geheim* (тайный), *gesund* (здоровый), *uralt* (древний), *ureigen* (исконный), *unschuldig* (невинный), *erzdumm* (преглупый), *missgelaunt* (расстроенный);

– составные (сложные прилагательные): *dunkelblau* (синий), *mehrsilbig* (многосложный), *mehrzährig* (многолетний), *lichtblau* (светло-голубой).

Сложные имена прилагательные могут образовываться путем присоединения имен прилагательных к прилагательным, существительным, глаголам, предлогам: *sorgenfrei* (беззабот-

ный), *ehrgeizig* (честолюбивый). Имена существительные присоединяются при помощи соединительных *(e)s* и *(e)n*: *hoffnungsvoll* (преисполненный надежды), *lebensvoll* (полный жизни), *liebenswürdig* (любезный),

Краткая (несклоняемая) форма имени прилагательного употребляется в роли именной части сказуемого и обстоятельства образа действия: *Der Tisch ist neu.* – Стол новый. *Das Wetter ist gut.* – Погода хорошая. *Sie lernt fleißig.* – Она учится прилежно. *Sie sprechen zu laut.* – Они разговаривают очень громко.

Полная (склоняемая) форма имени прилагательного выступает в предложении в качестве определения к имени существительному и согласуется с ним в роде, числе и падеже: *Dort steht ein schwarzer Tisch.* – Там стоит черный стол. *Er hilft seinem alten Freund.* – Он помогает своему старому другу.

Склонение имен прилагательных в единственном числе (*Deklination der Adjektive im Singular*)

Имена прилагательные в немецком языке склоняются по сильному, слабому и смешанному типам.

Тип склонения зависит от состава атрибутивной группы, которая может иметь или не иметь сопровождающее слово:

а) сопровождающее слово: артикль, местоимение, имя числительное, например *der neue Tisch*, *dieser neue Tisch*, *zwei neue Tische* (сопровожающее слово + имя прилагательное + имя существительное);

б) отсутствие сопровождающего слова, например *große Freude* (отсутствие сопровождающего слова: имя прилагательное + имя существительное).

Рассмотрим слабый тип склонения имен прилагательных. Характерным признаком слабого типа склонения имен прилагательных являются падежные окончания *-e* и *-en*. По слабому типу имена прилагательные склоняются:

– после определенного артикля;

– после местоимений *dieser*, *jener*, *jeder*, *derselbe*, *derjenige*, *welcher*, *alle*, *beide*, *sämtliche*, *solche*;

– во множественном числе после указанных выше местоимений, притяжательных местоимений и местоимения *kein*.

Nom.	der alte Ort	dieser alte See	jedes neue Buch	die alte Tür
Gen.	des alten Ortes	dieses alten Sees	jedes neuen Buches	der alten Tür
Dat.	dem alten Ort	diesem alten See	jedem neuen Buch	der alten Tür
Akk.	den alten Ort	diesen alten See	jedes neue Buch	die alte Tür

Nom.	alle (keine) kleinen Kinder	die (meine, beide) kleinen Kinder
Gen.	aller (keiner) kleinen Kinder	der (meiner, beider) kleinen Kinder
Dat.	allen (keinen) kleinen Kindern	den (meinen, beiden) kleinen Kindern
Akk.	alle (keine) kleinen Kinder	die (meine, beide) kleinen Kinder

Если имя прилагательное склоняется по сильному типу, то оно имеет падежные окончания определенного артикля, но в Genetiv с именами существительными мужского и среднего родов оно получает окончание *-en*.

Имя прилагательное склоняется по сильному типу:

- если перед ним нет сопровождающего слова;
- после количественных числительных *zwei, drei, dreißig* и т.д.;
- после неопределенных местоимений: *viele, wenige, einige, mehrere, andere, etliche, folgende, manche*:

Nom.	starker Kaffee	schlechtes Wetter	starke Liebe
Gen.	starken Kaffees	schlechten Wetters	starker Liebe
Dat.	starkem Kaffee	schlechtem Wetter	starker Liebe
Akk.	starken Kaffee	schlechtes Wetter	starke Liebe

Nom.	vier kleine Kinder	viele (wenige, einige) kleine Kinder
Gen.	vier kleiner Kinder	vieler (weniger, einiger) kleiner Kinder
Dat.	vier kleinen Kindern	vielen (wenigen, einigen) kleinen Kindern
Akk.	vier kleine Kinder	viele (wenige, einige) kleine Kinder

Имена прилагательные в единственном числе склоняются по смешанному типу после:

- неопределенного артикля;
- местоимения *kein*;
- притяжательных местоимений:

Nom.	ein (sein, kein)	neuer Film, kleiner Bruder	<i>starke Endung</i>
Gen.	eines (seines, keines)	neuen Filmes, kleinen Bruders	<i>schwache Endung</i>
Dat.	einem (seinem, keinem)	neuen Film, kleinen Bruder	<i>schwache Endung</i>
Akk.	einen (seinen, keinen)	neuen Film, kleinen Bruder	<i>schwache Endung</i>

Nom.	ein (sein, kein)	neues Buch, kleines Mädchen	<i>starke Endung</i>
Gen.	eines (seines, keines)	neuen Buches, kleinen Mädchens	<i>schwache Endung</i>
Dat.	einem (seinem, keinem)	neuen Buch, kleinen Mädchen	<i>schwache Endung</i>
Akk.	ein (sein, kein)	neues Buch, kleines Mädchen	<i>starke Endung</i>

Имена прилагательные с именами существительными женского рода во всех падежах склоняются по слабому типу, т.е. имеют слабые окончания:

Nom.	eine (meine, ihre)	gute Tasse, alte Mutter	<i>schwache Endung</i>
Gen.	einer (meiner, ihrer)	guten Tasse, alten Mutter	<i>schwache Endung</i>
Dat.	einer (meiner, ihrer)	guten Tasse, alten Mutter	<i>schwache Endung</i>
Akk.	eine (meine, ihre)	gute Tasse, alte Mutter	<i>schwache Endung</i>

Субстантивированные имена прилагательные, *Partizip I* и *Partizip II* сохраняют признаки прилагательного и склоняются как имя прилагательное:

Nom.	ein alter Gelehrter	der alte Bekannte	der Reisende
Gen.	eines alten Gelehrten	des alten Bekannten	des Reisenden
Dat.	einem alten Gelehrten	dem alten Bekannten	dem Reisenden
Akk.	einen alten Gelehrten	den alten Bekannten	den Reisenden

Если два или более имен прилагательных предшествуют имени существительному, то они склоняются одинаково: *der neue kleine Tisch, mit einem jungen netten Kind*.

Наречие (*das Adverb*)

Наречие в немецком языке – это часть речи, которая может характеризовать глагол, имя прилагательное, другое наречие, но не имя существительное. Наречие не склоняется и служит для того, чтобы указать пространственное или временное отношение, причину, цель, образ действия, меру и степень, т.е. выполнить функцию обстоятельства. Различают следующие группы наречий:

– *наречия места (wo? wohin? woher?)* – *hier* (здесь), *dort* (там), *links* (налево), *überall* (везде, повсюду), *unter* (внизу), *oben* (вверху);

– *наречия времени (wann? wie lange? wie oft?)* – *gestern* (вчера), *heute* (сегодня), *bald* (скоро), *nie* (никогда), *niemals* (никогда), *schon längst* (уже давно), *heute Abend* (сегодня вечером);

– *наречия причины и цели (warum? wozu? weshalb?)* – *darum, deshalb, deswegen* (поэтому), *folglich* (следовательно), *trotzdem* (несмотря на);

– *наречия вопросительные* – *wo?* (где?), *warum?* (почему?), *wozu?* (зачем?), *wann?* (когда?), *wie?* (как? каким образом?);

– *наречия образа действия (wie?)* – *gern* (охотно), *anders* (иначе), *so* (так), *zusammen* (вместе), *schnell* (быстро), *rasch* (быстро);

– *наречие меры и степени* – *sehr* (очень), *viel* (много), *ganz* (целый, весь), *zu* (слишком), *fast* (почти), *erstens* (во-первых);

– *наречия размножения (увеличения)* – *dreimal* (три раза, трижды), *vierfach* (вчетверо, четыре раза), *vierzigmal* (в сорок раз);

– *наречия со значением совместной деятельности* – *zu dritt* (втроем), *paarweise* (в парах, парами), *zu zweit* (вдвоем);

– *слова с модальным значением* – *gewiss* (наверно, несомненно, конечно), *leider* (к сожалению), *vielleicht, wahrscheinlich* (может быть, пожалуй), *natürlich* (конечно, естественно, разумеется);

– *отрицательные наречия* – *nein* (нет), *nie* (никогда), *niemals* (никогда), *nirgends* (нигде);

– *местоименные наречия* – *woran, wofür, daran, womit, damit* (перевод зависит от управления глагола).

Слова с модальным значением относятся ко всему высказыванию, а ни к какому-то члену предложения: *Sie arbeiten heute zu dritt*. – Они работают сегодня втроем. *Leider konnte er diese Aufgabe nicht erfüllen*. – К сожалению, он не смог выполнить это задание.

Местоименные наречия образуют особую групп наречий. Они образуются с предлогами *bei, durch, an, für, mit, vor, nach, zu, aus, auf, um, in, über, unter*.

Местоименные наречия замещают в предложении сочетание неодушевленного имени существительного с предлогом: *Ich interessiere mich für Kunst*. – *Wofür interessiert sich dein Bruder?* – *Auch dafür*. – Я интересуюсь искусством. – Чем интересуется твой брат? – Этим же.

Степени сравнения имен прилагательных и наречий (*Steigerungsstufen der Adjektive und der Adverbien*)

Качественные имена прилагательные и наречия (не все) в немецком языке имеют следующие степени сравнения: положительную, сравнительную, превосходную.

Положительная степень (der Positiv) является основной формой имени прилагательного и не выражает сравнения, а только указывает на качество предмета или процесса безотносительно к другим предметам или процессам. Если после имени прилагательного в положительной степени следует сравнение, то перед ним могут стоять слова *so* (так, такой, таков), *ebenso* (так же, такой же), *geradeso* (так же), *genauso* (столько же), *doppelt so* (вдвое): *Fritz ist so groß wie Lotte*. – Фриц такой же большой, как Лотта.

Сравнительная степень (der Komparativ) указывает на то, что данное качество проявляется в большей мере. Она образуется от положительной степени имени прилагательного при помощи суффикса *-er*: *klein* (маленький) – *kleiner* (меньше), *schön* (прекрасный) – *schöner* (прекраснее). Корневые гласные *-a-, -o-, -u-* получают умлаут, т.е. есть смягчение гласных: *lang – länger, groß – größer, kurz – kürzer*.

Превосходная степень (der Superlativ) указывает на то, что данное качество проявляется в наибольшей степени и образуется от положительной степени имени прилагательного при помощи суффикса *-(e)st*. Корневые гласные *-a-, -o-, -u-* получают умлаут: *lang – (der, die, das) längste, groß – (der, die, das) größte*. Имена прилагательные, оканчивающиеся на *-d, -t, -s, -z, -sch*, получают *-e-* между корнем и суффиксом *-st*: *(der, die, das) roteste; (der, die, das) kürzeste*.

Имя прилагательное в превосходной степени имеет также форму *am + sten*. Эта форма употребляется, если имя прилагательное выступает в предложении в роли именной части сказуемого: *Dieser Junge ist am klugsten*. – Этот юноша самый умный.

Немецкие наречия в превосходной степени имеют форму *am + sten*: *am schnellsten, am liebsten*.

Абсолютный *Superlativ (der absolute Superlativ)* совпадает с формой *Superlativ*. Абсолютный *Superlativ* не выражает сравнения двух или нескольких предметов, а только показывает наивысшую степень качества этого предмета: *meine liebste Mutter* – моя любимая мама; *nur beste Weine* – только лучшие вина.

Абсолютный *Superlativ* стоит, как правило, после слов *ein, jeder, viele* и др.: *viele erste Autoritäten* – много первых лиц; *jede leiseste Anspielungen* – тонкие намеки.

Без умлаута степени сравнения образуются:

– от имен прилагательных с дифтонгом *au* – *laut* (громкий, громко) – *lauter* – (*der, die, das*) *lauteste, schlau* (хитрый), *braun* (коричневый), *grau* (серый, седой);

– имен прилагательных с суффиксами *-el, -er, -en, -e, -ig, -sam, -bar, -lich, -haft* – *mutig* (бодрый, мужественный, смелый) – *mutiger* – (*der, die, das*) *mutigste, dunkel* (темный, сумрачный), *mager* (худой, тощий, скудный), *offen* (открытый, раскрытый), *lose* (шаткий), *artig* (вежливый, послушный, хороший), *mutig* (бодрый, мужественный, смелый), *sparsam* (бережливый, экономный), *dankbar* (благодарный, с благодарностью), *tunlich* (возможный, подходящий), *boshaft* (ехидный, злостный);

– односложных имен прилагательных с корневыми гласными *-a-, -o, -u-*: *schlank* (стройный) – *schlanker* – (*der, die, das*) *schlankste, falsch* (фальшивый, неверный, ложный), *klar* (светлый, прозрачный, ясный), *zart* (нежный, хрупкий), *satt* (сытый, насыщенный), *wahr* (истинный, верный), *flach* (мелкий, плоский, низменный), *rasch* (быстрый, скорый, опрометчивый), *knapp* (узкий, краткий, мало), *sanft* (кроткий, мягкий, нежный), *starr* (неподвижный, окоченелый, остолбеневший), *matt* (слабый, утомленный, вялый, матовый), *platt* (плоский, пошлый, плоско), *kahl* (голый, лысый), *barsch* (грубый, резкий), *blank* (блестящий, чистый), *brav* (честный, храбрый, отлично, славно), *fahl* (блеклый, бледный), *lahm* (хромой, увечный);

– *toll* (бешеный) – *toller* – (*der, die, das*) *tollste, voll* (полный, целый, сполна), *blond* (белокурый), *rot* (красный, румяный), *froh* (веселый, радостный), *stolz* (гордый), *hohl* (полый, пустой, впалый, дуплистый), *hold* (прелестный), *morsch* (гнилой, трухлявый, ветхий), *roh* (сырой, необработанный, грубый, суровый);

– *bunt* (пестрый, цветной, разнообразный) – *bunter* – (*der, die, das*) *bunteste, rund* (круглый, круглым счетом), *dumm* (глупый), *plump* (неуклюжий), *stumpf* (тупой), *wund* (израненный, стертый до крови);

– всех заимствованных имен прилагательных: *galant* (учтивый, галантный) – *galanter* – (*der, die, das*) *galanteste, logisch* (логический, логичный), *rigoros* (строгий, непреклонный), *obskur* (темный, неизвестный, подозрительный, пустынный).

Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий: *hoch* (высокий, высоко) – *höher* – *am höchsten*; *gut* (хорошо) – *besser* – *am besten*; *nah* (близкий, близко, около, возле) – *näher* – *am nächsten*; *viel* (много) – *mehr* – *am meisten*; *gern* (охотно) – *lieber* – *am liebsten*; *bald* (скоро, вскоре) – *eher* – *am ehesten*.

Практические задания по теме (*Praxisaufgaben zum Thema*)

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое имя прилагательное?
2. Какими свойствами обладает имя прилагательное с семантической, морфологической и синтаксической точек зрения?
3. Какие имена прилагательные имеются в немецком языке с точки зрения словообразования?
4. Сколько типов склонения имен прилагательных имеется в немецком языке?
5. От чего зависит тип склонения имен прилагательных?

6. Характерный признак склонения имен прилагательных слабого типа. Когда имя прилагательное склоняется по этому типу?
7. Характерный признак склонения имен прилагательных сильного типа. Когда имя прилагательное склоняется по этому типу?
8. По какому типу склоняются имена прилагательные во множественном числе?
9. Какую функцию в предложении выполняют наречия?
10. Сколько степеней сравнения в немецком языке имеют качественные имена прилагательные?
11. Как образуется сравнительная степень имен прилагательных и наречий?
12. Как образуется превосходная степень имен прилагательных и наречий?
13. Что такое абсолютный *Superlativ*?
14. По какому типу склоняются имена прилагательные после местоимений и числительных *andere, einige, etliche, folgende, mehrere, viele, wenige, vier, drei, manche*?
15. По какому типу склоняются имена прилагательные после местоимений *alle, beide, sämtliche*, местоимений *keine, welche, solche* во множественном числе и артикля во множественном числе?

Задание 2. *Просклоняйте данные группы слов.*

Der neue Student, dieser kleine Junge, das alte Denkmal, jenes neue Bild, alle neuen Bücher, viele kleine Kinder, frisches Brot, frische Milch, frischer Käse, der alte Kranke, ein Reisender, der junge Gelehrte, ein Bekannter, die falsche Antwort.

Задание 3. *Раскройте скобки.*

1. Das (*neu*) Studentenheim befindet sich in einem (*modern*) Gebäude. 2. Die Studenten lesen gerne eines der (*neu*) Bücher des (*bekannt*) Dichters. 3. Diese (*interessant*) Arbeit ist für sie wichtig. 4. Die Studierenden verbringen den (*heutig*) Abend bei dem (*neu*) Studienkollegen. 5. Der Lehrer ist mit (*gut*) Erfolgen der Schüler zufrieden. 6. Ich helfe meinem Bruder bei der (*schwer*) Übersetzung. 7. Die (*gut*) Aussprache des Lektors gefällt allen. 8. Die Werke des (*berühmt*) (*Gelehrte*) sind nicht nur in Russland bekannt. 9. Die Schüler vergessen ihren (*alt*) Lehrer nicht. 10. Die (*schwer*) Aufgabe in der Mathe hat er nicht gemacht.

Задание 4. *Раскройте скобки, переведите данные в скобках имена прилагательные. Сделайте анализ имен прилагательных.*

1. Die ersten (*руссские*) Meldungen über Sibirien stammen aus dem XI. Jahrhundert. 2. Im (*юго-восточный*) Teil Westsibiriens befindet sich das (*томский*) Gebiet. 3. Die Fläche des (*томский*) Gebiets ist (*больше*) als die Fläche der Schweiz. 4. Die Oberfläche des (*томский*) Gebiets ist nicht (*разнообразный*). 5. Das ist (*Западно-Сибирская*) Ebene – das Land der Moore. 6. Auf dem Territorium des Gebiets gibt es viele (*большие*) und (*маленькие*) Flüsse. 7. Die (*самые большие*) Flüsse sind der Ob, der Tom, der Tschulym, der Parabel. 8. Das Klima des Gebiets ist (*резко континентальный*). 9. Die Vorräte an Erdöl und Erdgas sind (*большие*). 10. Die Flüsse des Gebiets sind (*богаты рыбой*). 11. Früher war dieses Gebiet ein (*отсталый*) Teil Russlands, ein Land der

Verbannung, ein (*неизмеримый*) Gebiet (*неизмеримых*) Leiden. 12. Heute ist es ein Land der (*высокоразвитый*) Industrie, der (*механизированный*) Landwirtschaft.

Задание 5. *Переведите предложения.*

1. Серебряная лошадь на зеленом фоне – известный герб города Томска. 2. Колпашево – одно из старейших русских поселений в Западной Сибири. 3. Большой вклад в развитие культуры в Сибири внес художник П.М. Кошаров. 4. Г.С. Батеньков был высокообразованным человеком. 5. Недалеко от Томска находится старинное сибирское село Коларово. 6. Исторический роман «Емельян Пугачев» – лучшее произведение В.Я. Шишкова, известного советского писателя. 7. Известный русский ученый М.В. Ломоносов сделал много для открытия Московского университета. 8. Картина русского живописца В.В. Пукирева «Неравный брак» хорошо известна. 9. Известный немецкий писатель Лессинг родился в маленьком саксонском городе Каменц.

Задание 6. *Раскройте скобки.*

1. Ich gebe dir (*dieses interessante Buch, jener historische Roman, die neue Novelle*) gern. 2. Allen gefällt (*dieser neue Film, dieses wunderbare Konzert, diese schöne Arie*) gut. 3. Der Lehrer liest den Aufsatz (*der fleißige Schüler, diese gute Schülerin, das kleine Mädchen*). 4. Alle gratulieren (*der alte Meister, die gute Arbeiterin, das ganze Kollektiv*) zur Auszeichnung. 5. Sie stören (*der kleine Junge, die fleißige Schülerin, der fleißige Aspirant*) bei der Arbeit. 6. In (*dieses interessante Stück, der neue Roman, die gelungene Verfilmung*) wird der Krieg thematisiert. 7. Der Junge benimmt sich frech gegenüber (*der alte Mann, die junge Lehrerin, die kleine Schwester*). 8. Auf dem Tisch steht eine Vase mit (*frisches Obst, schöne Blumen*).

Задание 7. *Дополните данные предложения по образцу.*

Образец: In unsere Gruppe ist ein neuer Student gekommen. Der neue Student spricht gut auf Deutsch. Ich kenne schon den neuen Studenten. Mir gefällt die Aussprache des neuen Studenten.

1. In diesem Gebäude liegt unsere neue Bibliothek. 2. Die Schüler lesen ein interessantes Märchen. 3. Das ist eine berühmte Universität. 4. Wir haben uns gestern einen neuen Film angesehen. 5. Morgen wird das schöne Wetter sein. 6. Der kleine Knabe malt gut. 7. Die Mutter kauft sich ein neues Kleid. 8. Peter schenkt der kleinen Schwester ein schönes Bilderbuch. 9. Vor kurzem bin ich in eine neue Wohnung umgezogen. 10. Hier baut man ein imposantes Gebäude.

Задание 8. *Дополните предложения, используйте при этом имена существительные с именами прилагательными.*

1. Die Mutter kauft 2. Wir bieten den Gästen ... an. 3. Ich wünsche dir 4. Die Kinder trinken zum Frühstück 5. Ich mag 6. Ich nähe mir ein Kleid aus 7. In unserer Mensa gibt es 8. Man liest ein spannendes Buch mit 9. Die Mutter kocht die Suppe aus 10. Dieser Anzug ist aus

Задание 9. *Ответьте на вопросы, при этом употребите данные в скобках словосочетания.*

1. Was kauft die Hausfrau? (*frische Milch, gutes Fleisch, weißer Kohl*) 2. Womit korrigiert die Lehrerin die Arbeiten der Schüler? (*rote Tinte*) 3. Was bietet die Wirtin den Gästen an? (*schmackhafter Braten, roter Wein*) 4. Womit zeichnet der Mathematiklehrer ein Schema an die Tafel? (*weiße und gelbe Kreide*) 5. Womit malt der Junge? (*rote, blaue Farbe*) 6. Was essen die Kinder zum Frühstück? (*weißes Brot, frische Butter, süßer Brei*) 7. Was trinkt sie am Morgen? (*süßer Tee, starker Kaffee*) 8. Woraus ist dieses Kleid? (*schwarze Wolle, blaue Seide, bunter Stoff*) 9. Was verträgt das Mädchen nicht? (*fettes Fleisch, saure Milch, scharfer Käse*) 10. Woraus ist dieser Ring? (*pures Gold, das Silber*)

Задание 10. *Раскройте скобки.*

1. Auf dem Tisch steht eine Vase mit (*frisch Obst*). 2. Ich biete den Gästen (*stark*) Kaffee an. 3. Die Mutter gibt uns eine Thermoflasche mit (*warm*) Tee mit. 4. Ich muss noch (*frisch*) Milch und (*gut*) Käse kaufen. 5. Der Geruch (*gut*) Kaffees erfüllte die Wohnung. 6. Alle aßen mit (*gut*) Appetit (*gebraten*) Fisch. 6. Am Verkaufsstand kauften wir (*frisch*) Obst und (*frisch*) Gemüse. 7. Der Arzt verordnete dem Kranken (*warm*) Milch mit Soda. 8. Auch bei (*schlecht*) Wetter gehen wir spazieren. 9. Iss (*schwarz*) Brot! Es ist gesund. 10. Sie lasen den Text mit (*groß*) Interesse. Die Kinder spielen an der (*frisch*) Luft. 11. Das Mädchen hat (*gut*) Laune. 12. Der Gipfel des Berges ist mit (*ewig*) Schnee bedeckt. 13. Der Knabe wäscht sich jeden Morgen mit (*kalt*) Wasser. 14. Der Geiger hatte (*groß*) Erfolg. 15. Das Kind bekam ein (*schön*) Spielzeug. 16. Die Vase ist aus (*chinesisch*) Porzellan. 17. Der Pullover ist aus (*rein*) Wolle. 18. Dieser schöne Schmuck ist aus (*pur*) Gold.

Задание 11. *Просклоняйте данные словосочетания.*

Das neue Theaterstück, frischer Käse, das von mir gekaufte Brot, frisches Brot, kaltes Wasser, schönes Wetter, ein kleines Mädchen, die Reisenden, ein Kranker, der geschriebene Brief, viele schöne Bücher, alle neuen Tische, einige kleine Mädchen, vier große Fenster, dieses schöne Bild, ein weinendes Kind.

Задание 12. *Переведите словосочетания на немецкий язык.*

Красное вино, спелое яблоко, свежее яйцо, холодное мясо с картошкой, сладкий компот, черствая булочка, стакан горячего кофе, два стакана горячего чая с сахаром, чашка свежего молока, три кусочка пирога, цена хорошего сыра.

Задание 13. *Просклоняйте данные словосочетания.*

Mein kleiner Sohn, kein gutes Buch, deine lustige Schwester, sein roter Bleistift, ihre schöne Bluse, unser großer Tisch, deine alten Eltern, Ihr wollenes Tuch.

Задание 14. *Замените артикль местоимениями, при этом форма имени прилагательного должна остаться без изменения.*

Образец: der kleine Junge – dieser kleine Junge, jener kleine Junge; ein kleines Mädchen – dein kleines Mädchen, kein kleines Mädchen.

Der große Ball, ein interessantes Buch, das schöne Kleid, die gute Stunde, ein großer Garten, der lange Fluss, ein begabtes Kind, keine richtige Antwort, das kleine Dorf.

Задание 15. *Просклоняйте субстантивированные имена прилагательные и причастия.*

Die Kranke, der Reisende, der berühmte Gelehrte, die neue Angestellte, das Neue, der Anwesende, der alte Bekannte, die Alte, der Deutsche, das Gute, der Fremde.

Задание 16. *Вставьте окончания.*

Ein Fremd..., der Krank..., unser Sportbegeistert..., dieser Geliebt..., kein Reisend..., solch ein Gelehrt..., eine Angestellt..., die Krank... (Pl.), unsere Sportbegeistert... (Pl.), diese Geliebt...(Pl.), keine Reisend... (Pl.), eine Alt... .

Задание 17. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. С огромным интересом мы слушали каждый новый рассказ путешественника. 2. Раненому была оказана помощь. 3. Все служащие нашего предприятия интересуются спортом. Одна служащая является мастером спорта. 5. Больной слушает врача молча. Врач назначил этому больному интенсивное лечение. 6. Каждый день у нас происходит что-нибудь новое. 7. Вы здешний? 8. Наш делегат вернется завтра. 9. Наш знакомый уезжает завтра в командировку в Германию. 10. Все интересное я рассказал своему другу. 11. Я желаю вам всего хорошего. 12. Староста уехал, а нового старосту мы еще не выбрали.

Задание 18. *Вставьте окончания имен прилагательных.*

Viele bekannt... Gelehrte, alle schwer... Fragen, die bequem... Wohnungen, einige modern... Häuser, drei neu... Bücher, welche deutsch... Wörterbücher, manche klein... Städte, die geräumig... Hörsäle, mehrere russisch... Lieder, alle friedliebend... Völker, viele gut... Noten, keine schlecht... Arbeiten, solche schwer... Diktate, ihre schön... Gedichte, diese berühmt... Maler, zwei gut... Aufsätze, einige gelungen... Bilder, beide gut... Freunde, keine schwer... Texte.

Задание 19. *Употребите данные словосочетания во множественном числе.*

Ein schönes Konzert, unsere kleine Wohnung, dieser hohe Baum, die bequeme Bank, eine warme Nacht, sein neuer Mantel, keine schwere Übersetzung, kein junger Mann, eine gute Übung, diese grammatische Regel, solch ein kluger Junge, jener große Park, mein junger Freund, jenes kleine Zimmer, eine interessante Erzählung.

Задание 20. *Образуйте степени сравнения данных имен прилагательных и наречий.*

Alt, arm, breit, billig, dick, frisch, lang, klug, fleißig, warm, leiser, mutig, klein, groß, schön, kalt, tief, stark, schmackhaft, gut, begabt, viel, wenig, gern, fix, schnell.

Задание 21. *Ответьте на вопросы.*

1. Ist die Wolga breiter als die Oka? 2. Ist der Januar kälter als der März? 3. Ist das Altaigebirge höher als das Uralgebirge? 4. Sind die Tage im Winter kürzer als im Sommer? 5. Ist der Vater älter als deine Mutter? 6. Ist die heutige Kontrollarbeit schwerer als die gestrige? 7. Ist dein Aufsatz besser als sein?

8. Ist dieses Kleid billiger als jenes? 9. Ist dieser Pianist begabter als sein Leiter? 10. Läuft er schneller als sein Bruder? 11. Ist der Tom länger als die Uschaika?

Задание 22. *Образуйте степени сравнения от данных слов, при этом используйте их и в качестве имен прилагательных, и наречий.*

Образец: schnell – schneller – der (die, das) schnellste, schnell – schneller – am schnellsten.

Fix, flott, geschult, laut, leicht, platt, wahrhaft, weit, kurz.

Задание 23. *Раскройте скобки и употребите имена прилагательные в превосходной степени.*

1. Среди рек европейской части России Волга – самая большая. 2. Река Лена – самая длинная. 3. Дни короче всего в декабре, а ночи короче всего в июне. 4. В этом месте река шире всего. 5. Это место самое трудное в тексте. 6. Здесь тропинка самая узкая. 7. Этот год был самым трудным в жизни драматурга. 8. Эльбрус – величайшая вершина Кавказа. 9. Уже самое время ехать на вокзал. 10. Это была лучшая газетная статья.

Задание 24. *Переведите данные словосочетания на немецкий язык.*

Один из самых известных художников, одно из самых высотных зданий, одна из самых молодых певиц, один из самых старинных городов, один из самых известных памятников, одна из самых ярких звезд, одна из самых широких улиц, один из самых красивых цветов, один из самых известных памятников.

Задание 25. *Ответьте на вопросы по образцу.*

Образец: Ist heute der Regen stark? – Ja, heute ist starker Regen. Traust du dich auch bei solchem Regen auf die Straße? – Auch bei starkem Regen traue ich mich auf die Straße.

1. Ist heute das Wetter kalt? Hast du solches Wetter gern? Laufst du auch bei solchem Wetter Ski? Willst du auch heute trotz kalten Wetters Ski laufen? 2. Ist heute der Frost stark? Vertragst du solchen Frost gut? Gehst du auch bei solchem Frost auf die Eisbahn? Willst du auch heute trotz starken Frostes auf die Eisbahn gehen? 3. Ist heute die Hitze stark? Vertragst du solche Hitze gut? Ist es gut bei solcher Hitze am Wasser zu sein? Fühlst du dich bei starker Hitze wohl? 4. Ist heute der Wind scharf? Kann es auch bei solchem Wind warm sein? Willst du heute trotz scharfen Windes segeln gehen?

Задание 26. *Переведите предложения, обратите внимание на сильное склонение имен прилагательных в Genetiv.*

1. Das ist ein Substantiv sächlichen (weiblichen, männlichen) Geschlechts. 2. Das ist ein Wort französischer (lateinischer, griechischer) Herkunft. 3. Diese Inseln sind vulkanischen Ursprungs. 4. Beachten Sie bitte nur die Wortер solchen Typs! 5. Er ging schnellen (langsamen, gemessenen) Schrittes. 6. Sie saß gesenkten Kopfes. 7. Er tat es schweren (leichten, klopfenden) Herzens. 8. Er erhielt einen Brief großen Formats. 9. Alle Menschen guten Willens kämpfen für den Frieden.

Задание 27. *Составьте небольшие диалоги по образцу.*

Образец:

– *Was hast du gestern gekauft?*

– *Einen neuen Anzug.*

– *Ist dein neuer Anzug preiswert?*

– *Gewiss! Der neue Anzug ist preiswert.*

Ein kariertes Kleid – schick; ein modischer Hut – elegant; eine gestrickte Jacke – warm; ein kariertes Rock – hübsch; ein ausgezeichneter Mantel – modisch; ein historischer Roman – spannend; eine mechanische Uhr – teuer.

Задание 28. *Перестройте предложения по образцу.*

Образец: Sein Körperbau war kräftig. Er hatte einen kräftigen Körperbau.

1. Sein Gesicht war breit und ziegelrot. 2. Seine Stirn war mächtig. 3. Seine Nase war kurz, eckig und breit. Sein Mund war zart. 4. Sein Lächeln war gültig, sein Lachen aber unangenehm heftig. 5. Seine Stimme war kreischend und schrill.

Задание 29. *Опишите вашу комнату, при этом используйте имена прилагательные и в краткой, и полной форме.*

Задание 30. *Опишите внешность вашей подруги, при этом используйте имена прилагательные и в краткой, и полной форме.*

Задание 31. *Прочитайте текст и сделайте анализ имен прилагательных. Перескажите содержание текста на немецком языке.*

Madame Antoinette Buddenbrook, geborene Duchamps, kicherte in genau derselben Weise wie ihr Gatte. Sie war eine korpulente Dame mit dicken weißen Locken über den Ohren, einem schwarzen und hellgrau gestreiften Kleid ohne Schmuck, das Einfachheit und Bescheidenheit verriet, und mit noch immer schönen und weißen Händen, in denen sie einen kleinen samten Pompadour auf Schosse hielt. Ihre Gesichtszüge waren im Laufe der Jahre auf wunderliche Weise denjenigen ihres Gatten ähnlich geworden. Nur der Schnitt und die lebhaftige Dunkelheit ihrer Augen redeten ein wenig von ihrer halb romanischen Herkunft; sie stammte großväterlicherseits aus einer französisch-schweizerischen Familie und war eine geborene Hamburgerin (*T. Mann* „*Buddenbrooks*“).

Задание 32. *Переведите предложения с немецкого языка. Используйте материал текста для описания вымышленного или реального персонажа.*

Das Mädchen saß zwischen Lenz und mir. Es hatte den Mantel ausgezogen und trug darunter ein graues englisches Kostüm. Um den Hals hat es ein weißes Tuch geknüpft, das aussah wie eine Reitkrawatte. Ihr Haar war braun und seidig und hatte im Lampenlicht einen bernsteinfarbenen Schimmer. Die Schultern waren sehr gerade, aber etwas vorgebeugt, die Hände schmal, überlang und

eher etwas knochig als weich. Das Gesicht war schmal und blass, aber die großen Augen gaben ihm eine fast leidenschaftliche Kraft. Sie sah sehr gut aus, fand ich; – aber ich dachte mir nichts weiter dabei (E.M. Remarque „Drei Kameraden“).

Задание 33. Составьте диалог по содержанию текста.

Das Bild von Pukirew „Ungleiche Ehe“ ist sehr bekannt. Im Vordergrund dieses Bildes sehen wir ein Brautpaar. Ein alter Mann mit Ordensbändern und Sternen. Ein hochmütiges Gesicht, umrahmt von grauen Koteletten, ein grauer Schnurrbart. Spärliches weißes Haar umgibt die Glatze. Wässrige Augen mit Tränensäcken sind rot. Seine faltigen Wangen hängen herab. Sein mageres Gesicht verrät einen egoistischen und herrischen Charakter. Er steht kerzengerade, man sieht, wie er sich Mühe gibt, jünger auszusehen.

Da steht ein reizendes schlankes Mädchen mit blonden Locken, die ihr auf nackten Hals und Schultern fallen. Es hat ein reiches Hochzeitskleid an. Die Braut ist etwa 50 Jahre jünger als der Bräutigam. Bleiches Gesicht, zarte, schwache Hände. In den dünnen Fingern zittert die Kerze. Die verweinten Augen sind gesenkt, die Lider sind noch ganz rot von Weinen.

Im Hintergrund sehen wir viele Gesichter: neugierig, schadenfroh oder gleichgültig sehen sie das Ehepaar an. Da sehen wir auch einen hochgewachsenen, dunkelhaarigen Mann mit gekreuzten Armen. Seine ausdrucksvollen, dunklen Augen blicken ernst und nachdenklich.

Задания по текущему контролю (Aufgaben zur Verlaufskontrolle)

Тест 1. Выберите правильный вариант.

1. Краткая форма имени прилагательного употребляется в роли

- а) определения к имени существительному
- б) именной части сказуемого

2. Имя прилагательное склоняется по сильному типу, если имя существительное употребляется

- а) с определенным артиклем
- б) без артикля

3. Имя прилагательное склоняется по смешанному типу, если имя существительное употребляется с

- а) неопределенным артиклем
- б) определенным артиклем

4. Если перед именем прилагательным стоит местоимение *alle*, то оно склоняется по ... типу.

- а) слабому
- б) сильному

5. Гласная буква *a* в именах прилагательных с дифтонгом *ai* в превосходной степени ... умлаут.

- а) получает
- б) не получает

6. Превосходная степень имен прилагательных образуется от ... формы при помощи суффикса *-(e)st*.

а) положительной

б) сравнительной

7. Если имя прилагательное является именной частью сказуемого, то оно имеет форму ...

а) *am + sten*

б) *(der, die, das) ... ste*

8. ... наречия в немецком языке образуют степени сравнения.

а) Не все

б) Все

9. Абсолютная превосходная степень ... сравнения двух или нескольких предметов.

а) выражает

б) не выражает

10. Без умлаута степени сравнения образуются от

а) всех заимствованных имен прилагательных

б) некоторых заимствованных имен прилагательных

Тест 2. Выберите правильный вариант.

1. Die Aussprache des ... Schülers ist gut.

а) neuen

б) neues

с) neuem

2. Über dieses ... Theaterstück spricht man viel.

а) neuen

б) neue

с) neu

3. Der Autor des ... Buches ist berühmt.

а) spannende

б) spannend

с) spannenden

4. Die ... Wohnung gefällt der Familie.

а) bequeme

б) bequemen

с) bequem

5. Der Sänger tritt mit dem ... Lied auf.

а) schönem

б) schönen

с) schönes

6. Ich kaufte ein ... Bild.

а) schöne

б) schön

с) schönes

7. Der Lehrer lobt den ... Schüler.

а) fleißigen

б) fleißigem

с) fleißiges

8. Die Frau dankt dem ... Jungen.

а) höflichem

б) höflichen

с) höfliche

9. Alle ... Studenten haben die Prüfungen gut bestanden.

а) fleißige

б) fleißiger

с) fleißigen

10. Manche ... Artikel sind interessant.

а) wissenschaftlichem

б) wissenschaftliche

с) wissenschaftlichen

Тест 3. Выберите правильный вариант.

1. Die Haltung –

а) lang

б) gut

с) hoch

2. Das Gesicht –

а) rot

б) gerade

с) gebogen

13. Синтаксис: предложение (Syntax: der Satz)

Методические рекомендации (Methodische Empfehlungen)

1. Необходимо внимательно изучить теоретический материал.
2. Усвоить различия в структуре предложения в немецком и русском языках.
3. Обратить внимание на порядок слов во всех типах предложений немецкого и русского языков.
4. Выполнить задания из раздела «Практические задания по теме» и тесты из раздела «Задания по текущему контролю».

Предложение – это минимальная коммуникативная единица языка и речи, в которой грамматически и интонационно сочетаются слова, выражающие законченную мысль. В немецком языке наличие двух главных членов предложения, подлежащего (*das Subjekt*) и сказуемого (*das Prädikat*), обязательно: *Es schneit.* – Идет снег. *Die Kinder spielen.* – Дети играют. *Wir gehen.* – Мы идем. *Man schreibt.* – Пишут.

Кроме основных членов предложения в немецком языке есть и второстепенные. К ним относятся дополнение, определение, обстоятельства места, времени, образа действия.

Немецкие предложения принято классифицировать по следующим признакам: содержанию, характеру высказывания, типу подлежащего, составу.

По содержанию различают:

- повествовательные предложения;
- вопросительные предложения;
- побудительные предложения;
- восклицательные предложения.

Повествовательные предложения содержат какое-либо сообщение: *Es lebte einmal ein König.* – Жил-был король. *Das Wetter war gut, und wir gingen spazieren.* – Погода была хорошая, и мы пошли гулять. *Es regnete den ganzen Tag.* – Весь день шел дождь.

Вопросительные предложения содержат вопрос: *Was ist deine Mutter?* – Кто твоя мама по специальности (по профессии)? *Bist du Student?* – Ты студент? *Wofür interessieren sich Ihre Kinder?* – Чем интересуются Ваши дети?

В вопросительном предложении с вопросительным словом сказуемое или его изменяемая часть находятся на втором месте в предложении: *Wann kommst du heute nach Hause?* – Когда ты придешь сегодня домой? *Wann bist du gestern nach Hause gekommen?* – Когда ты пришел вчера домой?

В вопросительном предложении без вопросительного слова на первом месте в предложении стоит сказуемое или его изменяемая часть: *Besuchst du heute die Großmutter?* – Навестишь ты сегодня бабушку? *Hast du gestern die Großmutter besucht?* – Ты вчера навещил бабушку?

Побудительные (повелительные) предложения содержат просьбу, приказ, рекомендацию, запрет. В таких предложениях сказуемое стоит на первом месте: *Lies den Satz vor!* – Читай предложение вслух! *Gehen wir zusammen ins Kino!* – Пойдемте вместе в кино! *Wollen wir zusammen ins Kino gehen!* – Давайте вместе пойдем в кино! *Bleibt stehen!* – Стоять!

Восклицательные предложения передают чувства, радость, желание, восклицание: *Ich bin endlich frei!* – Наконец-то я свободна! *Käme er heute!* – Пришел бы он сегодня! (*Wenn er heute käme!*) – Если бы он пришел сегодня! *Du bist schön wie eine Blume!* – Ты прекрасна, как цветок!

По характеру высказывания различают:

- утвердительные предложения;
- отрицательные предложения.

Утвердительные предложения констатируют совершение какого-либо действия или состояние: *Fahrt ihr heute ab?* – Вы уезжаете сегодня? *Genau, wir fahren heute ab.* – Да, мы сегодня уезжаем. *Ist das Wetter gut?* – Погода хорошая? *Ja, das Wetter ist wunderbar, und wir erholen uns hier mit Vergnügen.* – Да, погода хорошая, и мы здесь с удовольствием отдыхаем.

Отрицательные предложения отрицают совершение того или иного действия, наличие того или иного состояния: *Nein, ich bin in diesem Jahr in die Schweiz nicht gefahren.* – Нет, я не ездил в Швейцарию в этом году. *Er ist noch nicht gesund.* – Он еще не здоров.

По наличию и типу подлежащего различают:

- личные предложения;
- неопределенно-личные предложения;
- безличные предложения.

Личные предложения – это те предложения, в которых указывается предмет, на который направлено действие: *Der Vater ist schon gekommen.* – Отец уже пришел. *Wir arbeiten an einem neuen Thema.* – Мы работаем над новой темой. *Das Buch des Vaters liegt auf dem Tisch.* – Книга отца лежит на столе.

Неопределенно-личными предложениями называются те предложения, в которых не определен носитель действия. Функцию подлежащего в таких предложениях выполняет неопределенно-личное местоимение *man*: *In dieser Siedlung spricht man nur auf Deutsch.* – В этом населенном пункте говорят только на немецком языке. *Man tanzt.* – Танцуют.

В безличных предложениях отсутствует действующее лицо. Безличное местоимение *es* выступает в роли формального подлежащего: *Heute ist es sehr warm.* – Сегодня очень тепло. *Es regnet die ganze Nacht.* – Всю ночь идет дождь.

По составу предложения могут быть:

- двусоставные или односоставные;
- полные или неполные;
- простые или сложные.

Двусоставные предложения имеют два основных члена предложения: подлежащее и сказуемое: *Alle schlafen.* – Все спят. *Wir gehen einkaufen.* – Мы идем за покупками. *Das Kind geht baden.* – Ребенок идет купаться.

Односоставными предложениями называются такие предложения, в которых есть только один член предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение. Такой тип предложения не характерен для немецкого языка и встречается очень редко. К односоставным предложениям можно отнести повелительные, восклицательные предложения, приказы в краткой форме, команды: *Stille.* – Тишина. *Totenstille.* – Мертвая тишина. *Geh!* – Иди! *Mensch!* – Дружище!

Полные предложения содержат все члены предложения, необходимые для выражения мысли: *Alle Kinder sind im Klassenzimmer und warten auf den Lehrer.* – Все дети в классе и жду учителя.

В неполных предложениях опускаются один или два члена предложения. Такой тип предложений чаще всего встречается в устной речи, поговорах, поговорках. Их смысл связан с предыдущим предложением: *Gehen Sie heute ins Kino?* – Идете Вы сегодня в кино? *Ins Theater.* – В театр. *Ende gut – alles gut.* – Все хорошо, что хорошо кончается.

Простые предложения имеют одну грамматическую основу. Сказуемое или его изменяемая часть стоят на втором месте. Простые предложения могут быть распространенными и нераспространенными: *Meine Dienstreise war interessant.* – Моя командировка была интересной. *Meine Dienstreise nach Deutschland und in die Schweiz war interessant und nützlich.* – Моя командировка в Германию и Швейцарию была интересной и нужной.

В простом распространенном предложении может быть прямой или обратный порядок слов.

При прямом порядке слов в немецком языке подлежащее в предложении стоит на первом месте, сказуемое или его изменяемая часть – на втором: *Das Lehrgebäude befindet sich im Zentrum der Stadt.* – Учебный корпус находится в центре города. *Das Lehrgebäude unserer Universität befindet sich im Zentrum der Stadt.* – Учебный корпус нашего университета находится в центре города. *Das neue Lehrgebäude unserer Universität befindet sich im Zentrum der Stadt.* – Новый учебный корпус нашего университета находится в центре города. *Das neue vor kurzem gebaute Lehrgebäude unserer Universität befindet sich im Zentrum der Stadt.* – Новый недавно построенный учебный корпус нашего университета находится в центре города. *Die Studierenden haben den Test gut geschrieben.* – Студенты хорошо написали тест.

При обратном порядке слов на первом месте в немецком предложении стоит второстепенный член предложения, сказуемое остается на втором месте: *Im Zentrum der Stadt befindet sich das neue Lehrgebäude unserer Universität.* – В центре города находится новый учебный корпус нашего университета. *Gestern begegneten wir unserem alten Lehrer.* – Вчера мы встретили нашего старого учителя. *Heute gehe ich zur Arbeit nicht.* – Я не иду сегодня на работу.

Предложения, которые состоят из двух и более предложений или из главного предложения и придаточного, называются сложными предложениями. Эти предложения могут быть:

- сложносочиненными;
- сложноподчиненными.

Сложносочиненное предложение (*Satzreihe*)

Сложносочиненные предложения состоят из двух или более независимых друг от друга предложений, которые могут соединяться либо сочинительными союзами *und* (и, а), *oder* (или), *aber* (но, а, же, однако), *denn* (ибо, так как потому что), *sondern* (а, но), *deshalb* (потому, поэтому, по этой причине), *deswegen* (потому, поэтому, по этой причине), *darum* (потому, поэтому), либо сочинительными словами *dann* (потом, тогда, затем), *folglich* (следовательно), *also* (итак, значит), *außerdem* (кроме того), *trotzdem* (несмотря на это), *nämlich* (тот, та, тот самый): *Er ist da und er will dir helfen.* – Он тут, и он хочет тебе помочь. *Wir warteten auf ihn eine Stunde, aber er kam nicht.* – Мы ждали его час, но он не пришел.

Эти предложения могут быть и бессоюзными: *Die Sonne ging auf, es wurde warm.* – Солнце взошло, стало тепло. *Ich komme zu dir, ich kann dir helfen.* – Я приду к тебе, я смогу тебе помочь.

После сочинительных союзов *und, aber, denn, oder, sondern, sowie, nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch* во втором предложении – прямой порядок слов: *Wir bleiben heute zu Hause, denn das Wetter ist schlecht.* – Мы сегодня остаемся дома, так как плохая погода.

После сочинительных союзов *deshalb, darum, deswegen* и сочинительных слов *dann, folglich, also, außerdem, trotzdem, nämlich, zwar, doch, sonst, dabei, dazu, übrigens, halb ... halb, teils ... teils* во втором предложении обратный порядок слов: *Er ist krank, deshalb bleibt er zu Hause.* – Он болен, поэтому он остается дома. *Das Wetter ist gut, also fahren wir in den Wald.* – Погода хорошая, значит мы едим в лес. *Zuerst machen wir die Hausaufgabe, dann sehen wir fern.* – Сначала мы делаем домашнее задание, потом смотрим телевизор.

Допускаются колебания: *doch* (всё-таки, всё же), *jedoch* (однако, тем не менее), *also* (итак, следовательно, стало быть), *entweder ... oder* (или ... или), *weder ... noch* (ни ... ни): *Das Wetter ist schlecht, doch gehen wir in den Park. Das Wetter ist schlecht, doch wir gehen in den Park.* – Погода плохая, всё же мы идём в парк. *Du hast keine Fieber, jedoch solltest du zu Hause bleiben. Du hast keine Fieber, jedoch du solltest zu Hause bleiben.* – У тебя температура, но ты должен всё-таки остаться дома.

Союзы и союзные слова могут быть простыми и парными.

Простые: *und* (и, а), *oder* (или), *aber* (но), *denn* (так как), *sondern* (а, но – после отрицания), *deshalb* (потому), *darum* (потому), *dann* (тогда), *sonst* (иначе), *folglich* (следовательно), *also* (итак), *außerdem* (кроме того), *trotzdem* (несмотря на), *nämlich* (а именно).

Парные: *nicht nur ... sondern auch* (не только ... но), *sowohl ... als auch* (как ... так и), *bald ... bald* (то ... то), *entweder ... oder* (ни ... ни), *je ... desto* (тем ... чем), *teils ... teils* (частично ... частично), *weder ... noch* (ни ... ни), *einerseits ... andererseits* (с одной стороны ... с другой стороны).

Союз *weder ... noch* является отрицательным союзом, и при его употреблении не требуется дополнительного отрицания: *Weder ich, noch meine Mutter konnten ihm helfen.* – Ни я, ни моя мама не смогли ему помочь.

Сложноподчиненное предложение (*Satzgefüge*)

Сложноподчиненные предложения состоят из главного и одного или более придаточных предложений. Придаточное предложение подчиняется главному предложению и выполняет синтаксическую функцию члена предложения. В зависимости от этой функции придаточные предложения подразделяются:

- на придаточное подлежащее;
- придаточное сказуемое (предикативное придаточное);
- дополнительные придаточные предложения;
- определительные придаточные предложения;
- обстоятельственные придаточные предложения (места, цели, условия, следствия, причины, образа действия, сравнения, времени);
- уступительные придаточные предложения.

Вид придаточного предложения определяется по вопросу к придаточному предложению, союзу или союзному слову.

Придаточное предложение вводится:

- подчинительными союзами *dass* (что), *wenn* (если, когда), *da* (так как), *als* (когда), *weil* (потому что), *damit* (тем, этим, таким образом), *fals* (в случае, если);
- относительными местоимениями *die* (которая), *der* (который), *das* (которое), *die* (которые);
- вопросительными местоимениями *wo?* (где?), *welcher?* (какой?), *wer?* (кто?), *wann?* (когда?);
- местоименными наречиями *worauf*, *worüber*, *wonach*.

Сложноподчиненные предложения могут быть союзными и бессоюзными: *Er erzählt, wo er gestern gewesen ist.* – Он рассказывает, где он была вчера. *Sie bleibt zu Hause, weil ihre Mutter krank ist.* – Она остается дома, так как ее мама болеет. *Ich hoffe, du wirst das machen.* – Я надеюсь, ты будешь это делать (сделаешь это).

Придаточное предложение может стоять перед главным предложением, после него или внутри него. Место придаточного предложения зависит от его синтаксической функции, т.е. к какому члену главного предложения оно относится: *Er sagt, dass seine Schwester Studentin ist.* – Он говорит, что его сестра студентка. *Meine Freundin, die ihren Urlaub im Dorf verbracht hat, sieht gut aus.* – Моя подруга, которая провела свой отпуск в деревне, выглядит хорошо. *Da wir alle hungrig sind, wollen wir in die Mensa gehen.* – Так как мы все голодные, мы хотим пойти в столовую.

Место придаточного предложения не влияет на порядок слов в самом придаточном предложении. В придаточном предложении сказуемое или его изменяемая часть стоят на последнем месте: *Der Bruder fragt seine Schwester, wo sie ihren Urlaub verbringt.* – Брат спрашивает сестру, где она проводит свой отпуск. *Der Bruder fragt seine Schwester, wo sie ihren Urlaub verbringen will.* – Брат спрашивает свою сестру, где она хочет провести свой отпуск. *Der Bruder fragt seine Schwester, wo sie ihren Urlaub verbracht hat.* – Брат спрашивает свою сестру, где она провела свой отпуск.

Если неизменяемая часть сказуемого состоит из двух глаголов, то на предпоследнем месте в предложении стоит *Partizip II* или *Infinitiv* вспомогательного глагола, а на третьем месте от конца предложения стоит *Partizip II* смыслового глагола: *Ich möchte sagen, dass dieses Haus von meinem Vater gebaut worden war.* – Я хотела бы сказать, что этот дом построен моим отцом.

Но месторасположение придаточного предложения в рамках сложноподчиненного предложения оказывает влияние на порядок слов в главном предложении. Если придаточное предложение предшествует главному, то главное предложение начинается со сказуемого или его изменяемой части: *Da ich krank war, ging ich nicht spazieren.* – Так как я болел, не пошел гулять. *Da er krank war, konnte er zum Konzert nicht gehen.* – Так как он болел, он не смог идти на концерт.

Если глагол в придаточном предложении имеет отделяемую приставку, то она не отделяется: *Der Lehrer sagt, dass wir diesen Text abschreiben sollten.* – Учитель говорит, что мы должны списать этот текст. *Der Lehrer sagt, dass er diesen Text morgen abschreibt.* – Учитель говорит, что он завтра спишет этот текст. *Ich frage, wer an dieser Arbeit teilnehmen will.* – Я спрашиваю, кто хочет принять участие в этой работе.

Придаточное предложение начинается с подчинительного союза или союзного слова. Подлежащее в придаточном предложении стоит после союза или союзного слова: *Sie geht zur Arbeit, obwohl sie krank ist.* – Она идет на работу, хотя она больна. *Sie sagt, dass der Sohn ihres Bruders schon in die Schule geht.* – Она говорит, что сын ее брата уже учится в школе.

Возвратное местоимение *sich* в придаточном предложении стоит после подлежащего, если оно выражено местоимением, и перед подлежащим, если оно является именем существительным: *Sie sagt, dass sich ihre Kinder für Fremdsprachen interessieren.* – Она говорит, что ее дети интересуются иностранными языками. *Sie sagt, dass sie sich für Fremdsprachen interessiert.* – Она говорит, что она интересуется иностранными языками.

Если в придаточном предложении есть отрицание *nicht* и оно относится к сказуемому, то отрицание стоит перед сказуемым: *Er sagt, dass der Vater nicht kommt.* – Он говорит, что отец не придет.

Если отрицание *nicht* отрицает другой член предложения, то оно стоит перед ним: *Er sagt, dass der Vater nicht heute kommt.* – Он говорит, что отец придет не сегодня. *Er sagt, dass nicht alle Kinder ins Kino gehen.* – Он говорит, что не все дети идут в кино. *Er sagt, dass nicht sie ins Kino geht.* – Он говорит, что ни она идет в кино.

В бессоюзных сложноподчиненных предложениях сохраняется порядок слов простого распространенного предложения: *Es ist klar, er kennt diese Regel nicht.* – Ясно, он не знает это правило.

Однако в бессоюзных условных и уступительных предложениях на первом месте стоит сказуемое или его изменяемая часть, на последнем – неизменяемая часть: *Hat er das Buch gelesen, so soll er es dem Studenten Iwanow abgeben.* – (Если он ...) Он прочитал книгу, он должен отдать ее студенту Иванову.

Придаточные предложения в немецком языке могут быть первой, второй, третьей, редко – четвертой степени. Если придаточное предложение относится к главному предложению или к одному из его членов, то оно относится к первой степени: *Ich freue mich, dass die Mutter morgen kommt.* – Я радуюсь, что мама завтра придет. *Ich frohe mich, dass die Mutter,*

die aus der Dienstreise gekommen ist, kommt morgen zu mir. – Я радуюсь, что мама, которая вернулась из командировки, завтра придет ко мне. *Ich frohe mich, dass die Mutter, die aus der Dienstreise, die sehr interessant war, gekommen ist, kommt morgen zu mir.* – Я радуюсь, что мама, которая вернулась из командировки, которая была очень интересной, завтра придет ко мне.

Виды придаточных предложений (*Arten von Nebensätzen*)

Дополнительные придаточные предложения (*Objektsätze*)

Дополнительные придаточные предложения в немецком языке являются дополнением к сказуемому главного предложения и отвечают на вопросы косвенных падежей. Дополнительные придаточные предложения стоят после главного предложения и соединяются с ним союзами *dass, ob* или союзными словами: *was, wer, wie, wann, wofür, womit* и другие: *Ich weiß, (Was weiß ich?) dass er mir bald schreibt.* – Я знаю, (Что я знаю?) что он мне скоро напишет. *Ich weiß nicht, wann er kommt.* – Я не знаю, когда он придет. *Ich weiß nicht, ob er kommt.* – Я не знаю, придет ли он. *Ich will sehen, was du gemacht hast.* – Я хочу посмотреть, что ты сделал.

В главном предложении часто употребляются местоименные наречия: *daran, dafür, damit, davon* и другие: *Ich interessiere mich dafür, wer heute zu uns kommt.* – Я интересуюсь тем, кто сегодня к нам придет.

Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным могут быть бессоюзными и тогда придаточное предложение является независимым от главного предложения, т.е. сказуемое в придаточном предложении стоит на втором месте: *Ich weiß, er kommt (komme).* – Я знаю, он придет.

Дополнительные придаточные предложения могут содержать косвенную речь. В этом случае употребляются те же самые союзы и союзные слова. Но если сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным являются бессоюзными, то сказуемое в придаточном предложении стоит в конъюнктив: *Der Schüler sagte, er habe das Diktat sehr gut geschrieben.* – Ученик сказал, (что) он написал диктант очень хорошо. *Er sagt, er werde bald abfahren.* – Он говорит, (что) он скоро уедет. *Man berichtete in der Zeitung, dass die Delegation aus Deutschland morgen zu uns kommt.* – В газете сообщили, (что) делегация из Германии прибудет к нам завтра.

Косвенная речь в немецком языке обычно употребляется после таких глаголов, как *fragen* (спрашивать), *antworten* (отвечать), *schreiben* (писать), *sagen* (говорить), *berichten* (докладывать, рассказывать, сообщать), *mitteilen* (сообщать), *meinen* (полагать, подразумевать), *erzählen* (рассказывать), *erwidern* (отвечать, возражать), *glauben* (верить, полагать, думать) и других.

Придаточные предложения времени (*Temporalsätze*)

Придаточные предложения времени соответствуют обстоятельству времени и отвечают на вопросы *wann?* (когда?), *seit wann?* (с каких пор?), *wie lange?* (как долго?).

Придаточные предложения времени, действие которых происходит одновременно с действием главного предложения, вводятся союзами *während* (в то время как), *indem* (в то время как), *solange* (пока), *als* (когда), *wenn* (когда), *seit* (с тех пор): *Während ich meine Hausaufgabe machte, spielte mein kleiner Bruder.* – В то время как я делал свое домашнее задание, мой маленький брат играл. *Solange es regnet, bleibe ich zu Hause.* – Пока идет дождь, я остаюсь дома.

Союз *wenn* (когда) употребляется в настоящем, будущем времени и прошедшем времени при многократном повторении действия. Союз *als* (когда) употребляется в прошедшем времени при однократном действии: *Wenn es morgen nicht regnet, gehen wir in den Wald Pilze suchen.* – Если завтра не будет дождя, мы пойдем в лес за грибами. *Immer, wenn es regnete, blieb ich zu Hause.* – Всегда, когда шел дождь, я оставался дома. *Wenn es regnet, bleibe ich zu Hause.* – Когда идет дождь, я остаюсь дома. *Als ich klein war, besuchte ich einen Kindergarten.* – Когда я был маленьким, я посещал детский сад. *Als er nach Hause kam, waren schon alle da.* – Когда он пришел домой, все уже были тут.

Если действие в придаточном предложении предшествует действию в главном предложении, то употребляются союзы *nachdem* (после того как), *als* (после того как), *sobald* (как только), при этом используются временные формы глагола, которые служат для выражения разновременности действия: *Nachdem die Schüler das Diktat geschrieben hatten (Plusquamperfekt), gaben (Präteritum) sie es dem Lehrer ab.* – После того как школьники написали диктант, они сдали его учителю.

Союз *sobald* выражает непосредственное следование одного события за другим: *Sobald er nach Hause kam, rief er die Mutter an.* – Как только он пришел домой, он позвонил матери.

Союз *bis* (пока не) используется для выражения результата действия, при этом в немецком предложении отсутствует отрицание: *Wir blieben im Klub, bis die Feier zu Ende war.* – Мы остались (оставались) в клубе, пока не закончился праздник.

Союзы *bevor* (прежде чем) и *ehe* (прежде чем) показывают, что действия в главном и придаточном предложениях следуют друг за другом, но действие главного предложения предшествует действию в придаточном предложении: *Bevor er den Brief in den Briefkasten warf, las er die Adresse.* – Прежде чем он бросил письмо в почтовый ящик, он прочитал адрес.

Союзы *seit* (с, с того времени), *seitdem* (с тех пор, с того времени, с тех пор как) показывают, что действие предшествовало происходящему в главном предложении: *Seitdem sie aus unserer Stadt abgefahren ist, schreibt sie uns nicht.* – С тех пор как она уехала из нашего города, она не пишет нам.

Придаточные определительные предложения (*Attributsätze*)

Придаточные определительные предложения относятся к именам существительным главного предложения, характеризуют их и отвечают на вопросы *welcher?* (*welche? welches?*)

и *was für ein?* Как правило, придаточное предложение стоит сразу после имени существительного, к которому оно относится: *Die Frau, die zu uns kommt, ist meine Deutschlehrerin.* – Женщина, которая подходит к нам, моя учительница по немецкому языку.

Придаточные определительные предложения чаще всего вводятся при помощи относительных местоимений *der (die, das, die)* и реже вопросительными местоимениями *welcher, (welche, welches)* в соответствующем падеже. Относительные и вопросительные местоимения согласуются в роде и числе с определяемым словом и могут быть:

– подлежащим: *Das Museum, das an der Ecke steht, wurde im XIX. Jahrhundert geöffnet.* – Музей, который стоит на углу, открылся в XIX веке;

– прямым дополнением: *Der Mann, den du siehst, ist mein guter Freund.* – Мужчина, которого ты видишь, мой лучший друг;

– косвенным дополнением: *Die Frau, der ich meine Gedichte widme, ist meine Mutter.* – Женщина, которой я посвящаю свои стихи, моя мама;

– предложным дополнением: *Der Mann, auf den ich warte, ist mein Professor.* – Мужчина, которого я жду, мой профессор;

– определением: *Der Student, dessen Arbeit sie lesen, studiert hier.* – Студент, работу которого они читают, учится здесь. *Die Studentin, deren Diplomarbeit so aktuell ist, ist die beste Studentin.* – Студентка, работа которой так актуальна, лучшая студентка. *Die Frau, deren Sohn Student ist, hilft ihm oft.* – Женщина, сын которой студент, часто помогает ему. *Der Mann, mit dem ich gestern zum Konzert gegangen bin, ist mein Bruder.* – Мужчина, с которым я вчера ходила на концерт, мой брат. *Das Mädchen, welchem du gestern im Theater begegnet bist, ist die Freundin meines Sohnes.* – Девушка, которую ты вчера встретила в театре, подруга моего сына.

Относительные местоимения в *Genetiv* при переводе на русский язык стоят после имени существительного, к которому они относятся.

Придаточные определительные предложения могут также вводиться при помощи союзов *dass, ob* и вопросительных слов *wie, wo, wer, was, wann, wohin*: *Erzähle mir den Fall, wie es passiert ist.* – Расскажи мне, как это случилось. *Der Gedanke, dass die Abschlussprüfungen vorbei sind, war mir angenehm.* – Мысль, что выпускные экзамены позади, была мне приятна. *Die Frage, wo wir uns in diesem Sommer erholen, ist für uns wichtig.* – Вопрос, где мы будем отдыхать этим летом, важен для нас. *Die Stadt, wohin wir fahren, ist die Stadt meiner Kindheit.* – Город, куда мы едим, – город моего детства.

Придаточные предложения причины (*Kausalsätze*)

Придаточные предложения причины соответствуют обстоятельству причины и отвечают на вопросы *warum?* (почему?), *weshalb* (почему? за что?), *aus welchem Grunde?* (по какой причине?). Придаточные предложения причины вводятся при помощи союзов *weil* и *da* (потому что, так как). Союз *weil* чаще всего употребляется в разговорной речи. Союз *da* употребляется в доказательствах, рассуждениях и соответствует русскому союзу «поскольку». Если придаточное предложение вводится союзом *da*, оно стоит перед главным предложением, если союзом *weil* – после главного предложения: *Wir blieben zu Hause, weil das Wetter schlecht war.*

Da das Wetter schlecht war, blieben wir zu Hause. – Мы остались дома, так как была плохая погода.

Если в русском предложении используется союз «потому, что», то при переводе на немецкий язык необходимо употребить местоименное наречие *darum* и союз *weil*: Он не приходит к нам потому, что его нет в городе. – *Er kommt zu uns darum nicht, weil er nicht in der Stadt ist.*

Придаточные предложения цели (*Finalsätze*)

Придаточные предложения цели соответствуют обстоятельству цели и отвечают на вопросы: *wozu?* (зачем?), *zu welchem Zweck?* (с какой целью?). Они вводятся обычно союзом *damit* (чтобы): *Sie machte die Tür zu, damit es nicht zieht.* – Она закрыла дверь, чтобы не сквозило.

Придаточное предложение цели заменяется оборотом *um ... zu*, если и в главном, и в придаточном предложениях одно и то же подлежащее: *Er kam zu uns, um uns zu helfen.* – Он пришел к нам, чтобы нам помочь. *Er kam zu uns, damit wir ihm helfen.* – Он пришел к нам, чтобы мы ему помогли.

Условные придаточные предложения (*Konditionalsätze*)

Условные придаточные предложения выражают условие, при котором может произойти то, о чем говорится в главном предложении. Они отвечают на вопрос *unter welcher Bedingung?* (при каком условии?) и вводятся обычно союзами *wenn* (если), *falls* (если, в случае): *Wenn du das Lehrbuch brauchst, gebe ich es dir.* – Если книга тебе нужна, я ее тебе дам.

Если условие существует в реальной действительности или выполнимо, то в главном и придаточном предложениях употребляются формы изъявительного наклонения: *Wenn du mich sehen willst, komm morgen zu mir.* – Если ты меня хочешь видеть, приходи завтра ко мне.

Если условие невыполнимо, в обоих предложениях употребляется конъюнктив:

- для выражения настоящего и будущего времени – имперфект конъюнктив;
- для выражения прошедшего времени – плюсквамперфект конъюнктив.

Конъюнктив в главном предложении может быть заменен:

- имперфект конъюнктив – кондиционалисом I;
- плюсквамперфект конъюнктив – кондиционалисом II.

Wenn ich Zeit hätte, so läse ich diesen Artikel heute. – Если бы у меня было время, то я прочитал бы эту статью сегодня. (*Wenn ich Zeit hätte, so würde ich diesen Artikel heute lesen.*)
Wenn ich Zeit gehabt hätte, so hätte ich diesen Artikel noch gestern gelesen. – Если бы у меня было время, то я прочитал бы эту статью еще вчера. (*Wenn ich Zeit gehabt hätte, so würde ich diesen Artikel noch gestern gelesen haben.*)

Условные придаточные могут быть бессоюзными. В этом случае придаточное предложение начинается с глагола в личной форме, обязательно предшествует главному и глагол стоит в конъюнктив: *Hätte ich Lust, so würde ich kommen.* – Было бы у меня желание, я бы пришел.

Придаточные предложения образа действия (*Modalsätze*)

Придаточные предложения образа действия отвечают на вопросы: *wie?* (как?), *auf welche Weise?* (каким образом?). К данным предложениям относятся придаточные сравнительные (*die Komparativsätze*). Они присоединяются к главному предложению при помощи союзов *wie* (как), *als* (чем), *je ... desto (um so)* (чем ... тем): *Er arbeitete (so), wie er konnte.* – Он работал (так), как он мог.

Sie sprach besser auf Deutsch, als wir erwartet hatten. – Она говорила по-немецки лучше, чем мы ожидали.

Сравнительное придаточное предложение может выражать нереальное сравнение. Такое предложение чаще всего начинается с союза *als ob* (как будто), и сказуемое стоит в конъюнктиве: *Er sang so schön, als ob er ein Sänger wäre. (Er sang so schön, als wäre er ein Sänger).* – Он пел так прекрасно, как будто бы он был певцом.

Уступительные предложение (*Konzessivsätze*)

Уступительное предложение в немецком языке указывает на препятствие, вопреки которому действие в главном предложении совершается. Уступительное предложение отвечает на вопросы *trotz welchem Umstande?* (вопреки чему?), *dessen ungeachtet?* (несмотря на что?). Эти предложения вводятся союзами *obgleich, obwohl, obschon, obzwar* (хотя), *trotzdem* (несмотря на то, что). Этим союзам сопутствуют в главном предложении корреляты *so* (как, как бы ни), *dennoch* (все-таки, все же, однако), *doch* (все-таки, однако): *Obgleich es heute kühl ist, gehen wir baden.* – Хотя сегодня прохладно, мы идем купаться. *Sie ist eine gute Lehrerin, trotzdem sie noch jung ist.* – Она хорошая учительница, несмотря на то что еще молодая.

Связь главного предложения с придаточным может быть бессоюзной или соединяться при помощи относительных местоимений и местоименных наречий, сочетающихся с наречием *auch*. Это наречие чаще всего стоит в середине предложения. Такие придаточные предложения стоят обычно перед главным предложением и не влияют на порядок слов в нем: *Wenn es auch früh war, alle Studierenden waren an Ort und Stelle.* – Хотя было еще рано, все студенты были на месте. *Meine Freundin kommt zu mir, obwohl sie Kopfschmerzen hat.* – Моя подруга приходит ко мне, несмотря на то что у нее болит голова. *Warum bleibt sie im Auditorium, obwohl der Unterricht zu Ende ist?* – Почему она остается в аудитории, несмотря на то, что занятие закончилось?

Сравнительные придаточные предложения (*Vergleichssätze*)

Сравнительные придаточные предложения в немецком языке отвечают на вопрос *wie?* (как?) и выражают сравнение: *Das Kind erzählte den Text so gut, wie es der Lehrer erwartet hatte.* – Ребенок так хорошо пересказывал текст, как этого ожидал учитель.

Если в придаточном сравнительном предложении речь идет о сходстве качеств, событий, явлений, то употребляется союз *wie*. После этого союза в придаточном предложении обратный порядок слов. В главном предложении имеются усилительные слова *so* (так), *ebenso* (так же, такой же): *Der Text der Übung 6 ist ebenso leicht, wie der Text in der Übung 10 ist.* – Текст упражнения 6 такой же легкий, как и текст в 10-м упражнении. *Der Sportler schwamm so schnell, wie er es konnte.* – Спортсмен плыл так быстро, как мог.

Если необходимо сказать о различии качеств, событий, явлений, то в сравнительных предложениях используется союз *als* (чем), за которым следует обратный порядок слов: *Die Tochter liest besser, als der Sohn es kann.* – Дочь читает лучше, чем сын.

В немецком языке различают реальные и нереальные сравнительные предложения. Реальные сравнительные предложения вводятся союзами *als* (чем), *wie* (как), *je ... , desto* (чем ... тем), *je ... , um so* (чем ... тем): *Die Frau ist älter, als sie aussieht.* – Женщина старше, чем она выглядит.

Нереальные сравнительные предложения вводятся союзами *als, als ob, als wenn* (как будто), при этом сказуемое стоит в *Konjunktiv* или *Konditional*. На русский язык сказуемое переводится формой изъявительного наклонения (*Präsens* и *Präteritum* – настоящим временем изъявительного наклонения, *Perfekt* и *Plusquamperfekt* – прошедшим временем изъявительного наклонения): *Es scheint uns, als gehe er fort.* – Нам кажется, как будто он уходит. *Er sah den Lehrer so an, als ob er nichts von diesem Fall wisse (wüsste).* – Он так посмотрел на учителя, как будто он ничего не знает об этом случае. *Er sah den Lehrer so an, als ob er nichts von diesem Fall gewusst habe (hatte).* – Он так посмотрел на учителя, как будто он ничего не знал об этом случае.

Немецкой конструкции *je ... , desto* в русском языке соответствует сравнение «чем ..., тем», при этом после *je* – обратный порядок слов, а после *desto* в главном предложении сказуемое занимает второе место и употребляется сравнительная степень имени прилагательного: *Je früher du den Brief schreiben wirst, desto früher werden wir die Antwort bekommen können.* – Чем раньше ты напишешь письмо, тем быстрее мы сможем получить ответ. *Je schneller wir arbeiten, desto früher sind wir fertig.* – Чем быстрее мы работаем, тем быстрее мы свободны.

В разговорной речи все члены предложения в сравнительном придаточном предложении могут опускаться, кроме сравнительной степени имен прилагательных: *Je früher, desto besser.* – Чем раньше, тем лучше. *Je berühmter der Maler, desto teurer seine Bilder.* – Чем знаменитее художник, тем дороже его картины.

Практические задания по теме (*Praxisaufgaben zum Thema*)

Задание 1. *Продолжите предложения.*

1. Предложение – это минимальная коммуникативная единица языка
2. В немецком языке наличие двух
3. В вопросительном предложении с вопросительным словом
4. Полные предложения содержат все члены предложения,
5. Сложносочиненные предложения состоят из двух или

6. В зависимости от синтаксической функции придаточные предложения подразделяются на
7. Возвратное местоимение *sich* в придаточном предложении стоит
8. Если в придаточном предложении есть отрицание *nicht* и оно относится к сказуемому,
9. Дополнительные придаточные предложения в немецком языке являются дополнением к сказуемому главного предложения и
10. Придаточные определительные предложения относятся к именам существительным главного предложения, характеризуют их и отвечают
11. Придаточные предложения причины соответствуют обстоятельству причины и отвечают
12. Придаточные предложения цели соответствуют обстоятельству цели и отвечают
13. Условные придаточные предложения выражают условие, при котором может произойти то, о чем говорится в главном предложении. Они отвечают на вопрос
14. Уступительное предложение в немецком языке указывает на препятствие, вопреки которому действие в главном предложении совершается. Уступительное предложение отвечает на вопросы
15. Если в придаточном сравнительном предложении речь идет о сходстве качеств, событий, явлений, то употребляется
16. Немецкой конструкции *je ... , desto* в русском языке соответствует сравнение «чем ... , тем», при этом после *je* – обратный порядок слов, а после *desto* в главном предложении сказуемое занимает

Задание 2. *Прочитайте текст и определите порядок слов в предложениях.*

Ich bin in der zehnten Klasse. Wir haben sehr viel zu tun, aber wir finden immer Zeit für Erholung. Im Winter laufen wir sonntags Ski, an anderen Tagen treffen wir uns im großen Saal unserer Schule, tanzen, hören uns CDs an. In der Schule gibt es einen Fernsehapparat, man kann hier auch fernsehen. Einmal in der Woche laufen hier neue Filme. Wir sehen uns gewöhnlich diese Filme an. Manchmal veranstalten wir selbst Kulturabende. Wir müssen selbst für alles sorgen: für den Raum, die Musik, das Programm. Unser Kulturprogramm gefällt gewöhnlich allen.

Задание 3. *Измените порядок слов в предложениях.*

1. Wir kaufen im Warenhaus verschiedene Waren. 2. Der Arzt untersucht den Kranken sorgfältig. 3. Der Sohn meines Nachbarn studiert an der Militäarakademie. 4. In unserer Stadt entstanden viele neue Straßen und Plätze. 5. Die Wälder und Wiesen werden im Frühling grün. 6. Im Korridor hörten wir Lärm. 7. Sie erzählt eine lustige Geschichte. 8. Die großen Werke und Fabriken liegen in der Vorstadt. 9. Viele Erholungsheime befinden sich an der Küste des Schwarzen Meeres. 10. Allen hat sein Auftreten gefallen.

Задание 4. *Составьте предложения, используйте прямой и обратный порядок слов.*

1. Heute, ich, zum Konzert, gehen. 2. Morgen, die Studierenden, Unterricht, haben. 3. Wir täglich, das Fotolaboratorium, besuchen. 4. Die Studierenden, ins Auditorium, 100, gehen. 5. Am Montag, sein, eine Versammlung, in der Universität. 6. Im Winter, oft, sie, auf die Eisbahn, gehen. 7. Um

14 Uhr, heute, der Unterricht, beginnen. 8. Mein Bruder, jetzt, die Medizin, an, die Universität, studieren. 9. Am Montag, sein, nicht, in der Uni, er. 10. Mein Mann, trinken, starker Kaffee, oft, ohne Zucker.

Задание 5. Составьте вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова по образцам.

a) *Образец:* Fragen Sie, ob sie am Montag in der Universität sind. – Seid ihr am Montag in der Universität?

Fragen Sie, ob sie am Samstag ins Kino gehen (ob sie am Sonntag Sport trieben; ob er das Theater besucht; ob sie täglich die Universität besucht; ob Sie heute frei sind; ob er zu Besuch geht; ob sie im ersten Studienjahr sind; ob sie zusammen die Hausaufgaben machen.

b) *Образец:* Fragen Sie, wie er alt ist. – Wie alt bist du?

Fragen Sie, wie er heißt (wo er wohnt, wie viele Stunden sie täglich im Labor arbeiten; um wie viel Uhr er nach Hause kommt; wann sie in die Bibliothek gehen; an welchem Tag er abfährt; wann sie Sport treiben.

Задание 6. Задайте вопросы, на которые можно дать следующие ответы.

1. Ja, ich gebe dir mein Lehrbuch. 2. Nach dem Unterricht fahre ich nach Hause. 3. Alle Studierenden unserer Gruppe nehmen an dieser Arbeit teil. 4. Hier halten die Busse 6 und 22. 5. Ich sehe in diesem Aufsatz keine Fehler. 6. Mir gefallen beide Bücher. 7. Meine Freunde laden mich ins Theater ein. 8. Nein, ich fahre mit dem Bus. 9. Man baut hier ein neues Warenhaus. 10. Genau, das Wetter ist sehr gut.

Задание 7. Определите тип предложения.

1. Es ist kalt. 2. In der Pause spielt ein Orchester. 3. Man spricht laut im Zimmer. 4. War es dort lustig? 5. Man klopfte an die Tür. 6. Es regnete die ganze Nacht. 7. Die Familie Pawlow baut ein neues Haus. 8. Er spielt Geige. 9. Im Frühling taut es. 10. Er lernt schlecht und kommt oft mit Verspätung.

Задание 8. Переведите предложения на немецкий язык.

1. В аудитории душно, ее нужно проветрить. 2. Сегодня холодно. Идет снег. Нужно надеть теплое пальто. 3. Идет дождь. Ветрено. Нужно взять зонт. 4. В мае будет тепло. 5. Зимой охотно катаются на лыжах. 6. Вдруг стало темно. Сверкнула молния. Загремел гром. 7. Уже поздно. 8. Мы готовимся к экзамену. 9. У нас завтра занятия. 10. Он немного говорил по-немецки.

Задание 9. Соедините предложения союзом.

a) *und*

1. Es regnete stark. Die Wege waren unpassierbar. 2. Es ertönte ein Pfiff. Der Zug setzte sich in Bewegung. 3. Die Nacht ging zu Ende. Der Morgen brach an. 4. Ich fühle mich krank. Ich bin es auch. 5. Sage mir, mit wem du umgehst. Ich sage dir, wer du bist.

b) *aber*

1. Wir schliefen schon, die Mutter wachte noch. 2. Wer weiß, wann wir wiederkehren. Wir werden wiederkehren. 3. Er wird kommen, er kann nicht lange bleiben. 4. Der Schüler versteht die Regel. Er macht trotzdem Fehler. 5. Natürlich ist dieses Kleid zu bunt. Es gefällt mir und ich möchte es kaufen.

Задание 10. *Соедините предложения союзом denn.*

1. Du musst es uns sagen. Außer dir weiß es ja niemand. 2. Beende erst deine Arbeit! Man darf sie nicht unterbrechen. 3. Wir brauchen kein Taxi. Wir haben nicht viel Gepäck mit. 4. Wir hatten überhaupt keine gute Aussicht. Es war nebelig. 5. Die Studentin spricht über altrussische Malerei wie ein Fachmann. Sie hat dafür besonders Interesse. 6. Er ist im Straßenverkehr sehr sicher. Er fährt schon jahrelang ein Auto. 7. Man kann im Fluss nicht baden. Er ist verschmutzt. 8. Auf der Straße ist es dunkel. Sie ist nicht beleuchtet. 9. Man konnte sich nicht unterhalten. Das Motorgeräusch war sehr stark.

Задание 11. *Соедините предложения союзами.*

a) *sonst*

1. Er forderte noch zwei Arbeiter. Er konnte den Termin nicht halten. 2. Er muss sofort operiert werden. Keine Rettung ist mehr möglich. 3. Die Mannschaft muss sich anstrengen. Sie kann das Spiel verlieren. 4. Heute darf das Kind nach dem Unterricht nach Hause gehen. Es geht in den Hort. 5. Er hat heute eigensinnig gehandelt. Er unternimmt nichts ohne Vaters Einverständnis. 6. Du musst das Versäumte schnell nachholen. Du wirst die Prüfung nicht bestehen.

b) *dann*

1. Zuerst muss man einen Plan anfertigen. Man kann sich an den Aufsatz machen. 2. Ich sah dich zuerst. Ich erblickte auch sie. 3. Ich zögerte zuerst einen Augenblick. Ich trat ein. 4. Esst Fisch! Ihr bleibt schlank, gesund und frisch. 5. Du musst vernünftig sein und die Anweisungen des Arztes befolgen. Du wirst gesund.

Задание 12. *Соедините предложения союзами.*

a) *deswegen*

1. Das Wetter ist schlecht. Wir werden keinen Ausflug machen. 2. Ich habe Zahnschmerzen. Ich muss zum Zahnarzt gehen. 3. Er war sehr beschäftigt. Er konnte Arbeit nicht unterbrechen. 4. Es war starker Schnee. Wir konnten nicht abfliegen. 5. Ich habe meine Fahrkarte verloren. Ich konnte gleich nicht abfahren.

b) *darum*

1. Er hat den Satz nicht verstanden. Er musste alle Wörter nachschlagen. 2. Er ist zu spät gekommen. Er wurde von den Kollegen kritisiert. 3. Er ist in der letzten Zeit viel beschäftigt. Wir bekommen selten Post von ihm. 4. Sie interessiert sich sehr für Musik. Sie geht regelmäßig zum Konzert. 5. Das Kleid war zu weit. Sie hat es enger gemacht.

Задание 13. *Ответьте на вопросы, используя в ответе союз denn.*

1. Werden die Schüler an der Diskussion teilnehmen? 2. Wirst du dich nach dem Unterricht in die Bibliothek gehen? 3. Willst du einen Vortrag über W. Majakowski halten? 4. Gehst du morgen ins

Theater? 5. Erzählst du alles deiner Mutter? 6. Wirst du mir das letzte Heft der Zeitschrift geben? 7. Wirst du den Aufsatz am Sonntag schreiben? 8. Kannst du mir heute helfen? 9. Geht er oft zum Konzert? 10. Könnten Sie mir bitte sagen, wo es hier einen Laden gibt?

Задание 14. *Закончите предложения.*

1. Ich würde gern bei dir bleiben, aber 2. Dein Aufsatz macht einen sehr guten Eindruck, deswegen 3. Das Thema des Gesprächs war sehr interessant, deswegen 4. Er sagt jedem die Wahrheit ins Gesicht, deshalb 5. Sie ist nicht nur begabt, sondern auch 6. Das Mädchen hat gutes Gedächtnis, trotzdem 7. Sagst du alles den Eltern, oder 8. An deiner Stelle würde ich nicht mit ihm sprechen, sondern 9. Alle müssen bleiben, sonst 10. Der Junge nahm sich vor, früh aufzustehen, doch

Задание 15. *Дополните предложения.*

1. Frau Lisa ist eine gute Hausfrau. Sie kocht sehr gut, außerdem Sie ist ein guter Mensch, darum Am Abend ist sie oft müde, trotzdem
2. Auf der Tagesordnung der Versammlung stehen viele Probleme, darum Wir haben einer kurzen Information des Gruppenältesten zugehört, außerdem Ein Student braucht unsere Hilfe, sonst Wir sind nach dem Unterricht und der Versammlung ziemlich müde, trotzdem
3. Moskau ist eine Kunststadt. Hier kann man Musik in einigen Konzerthallen hören, außerdem Die Tretjakow-Galerie ist weltbekannt, darum Wir waren diesmal in Moskau nur 2 Tage, trotzdem

Задание 16. *Дополните предложения.*

1. ... , sonst musst du den Text noch einmal lesen. ..., sonst machst du Fehler. ..., sonst musst du eine Fehlerberichtigung schreiben.
2. ... , darum arbeite ich oft im Lesesaal unseres Instituts. ... , deshalb lese ich einige Texte mit englisch-russischem Wörterbuch. ... , darum komme ich zu meinem Professor zur Konsultation.
3. ... , außerdem wird unsere Studentengruppe zum Arbeitseinsatz im Sommer fahren. ... , außerdem arbeiten unsere Studenten in den Schulen. ... , außerdem führen wir unsere Versammlungen des Studienjahres durch.
4. ... , trotzdem haben die Kinder das größte Zimmer. ... , trotzdem gefällt mir ihre Wohnung. ... , trotzdem ist die Küche sehr bequem.

Задание 17. *Переведите предложения на немецкий язык.*

1. Сверкнула молния, потом загредел гром. 2. Сейчас обеденный перерыв, поэтому никого нет. 3. Сын сделал сперва все домашние задания, потом он пошел в кино. 4. Уже 6 часов вечера, однако еще светло. 5. Она получила плохую отметку, поэтому она была в плохом настроении. 6. Наша тетя едет в Болгарию, поэтому она учит болгарский язык. 7. Сегодня очень холодно, все же мы катаемся на коньках. 8. Я хотел посмотреть новый фильм, но у меня нет билета. 9. Алекс – хороший математик, поэтому он быстро решает задачи. 10. Сначала состоялся концерт, а потом была дискотека.

Задание 18. *Переведите на немецкий язык.*

1. Пётр болен, поэтому наша команда играет без него. 2. Доклад длился 1 час, потом была дискуссия. 3. Лиза совсем уже здорова, но все же слаба. 4. Я пойду завтра в цирк или мы навестим друга. 5. Мы хотим больше знать, поэтому должны много читать. 6. Погода сегодня переменчива, то идет дождь, то светит солнце. 7. Ни я, ни моя сестра не были в Англии. 8. С одной стороны, эта картина красивая, но с другой стороны, она очень дорогая. 9. Я либо позвоню тебе, либо зайду позже. 10. Он частично сам перевел текст, частично ему помогал друг.

Задание 19. *Закончите предложения по образцу.*

Образец: Ich möchte gern wissen, ... (Wer nimmt an der Prüfung teil?)

Ich möchte gern wissen, wer an der Prüfung teilnimmt.

Ich möchte gern wissen, ...

1. Wann beginnt die Prüfung? 2. Wo findet die Prüfung statt? 3. Wie lange dauert die Prüfung? 4. Wie viele freie Tage gibt es vor der schriftlichen Prüfung? 5. Wie viele freie Tage haben wir vor der mündlichen Prüfung? 6. Wie lange wird der Student mündlich geprüft? 7. Wie lange dauert die schriftliche Prüfung? 8. Wie viele Fragen sind in einer Prüfungskarte? 9. Wann haben wir unsere Prüfung in Literatur? 10. Wann ist unsere Kontrollarbeit?

Задание 20. *Составьте предложения по образцу.*

Образец: Hat er jetzt Zeit?

Frage ihn, ob er jetzt Zeit hat!

1. Hat er lange auf seinen Freund gewartet? 2. Geht er heute mit seinem Kind zum Arzt? 3. Studiert er schon lange in Deutschland? 4. Hat ihm der Vorschlag gefallen? 5. Fährt er in den Ferien nach Hause? 6. Muss er zu Hause bleiben? 7. Studiert deine Schwester Fremdsprachen gerne? 8. Geht deine Freundin mit uns zum Konzert? 9. Liest er die Werke von H. Heine? 10. Welche Musik liebt dein Bruder?

Задание 21. *Скажите, что вы уже это знали.*

1. Hunderttausend Tonnen Altpapier bewahren 15 Millionen Bäume vor dem Einschlag. Wer seine Zeitungen ein ganzes Jahr sammelt, schont 15 Bäume. 2. Ein erwachsener Mensch „veratmet“ pro Tag 25000 Liter Luft. Dieselbe Menge an Abgas produziert ein Auto, wenn es mit laufendem Motor vor einer Ampel steht. 3. Waldameisen jagen zu Millionen Schadinsekten auf dem Boden, im Boden, in Baumstümpfen. Die Tagesbeute kann 100 000 Schadinsekten pro Volk betragen. Nicht umsonst spricht man von den Ameisen als den Polizisten des Waldes.

Задание 22. *Составьте ответы по образцу.*

Образец: Wann spielt er Schach? (Ich höre Radio).

Während ich Radio höre, spielt er Schach.

1. Wann lesen Sie die Zeitung? – (*Er lernt die Vokabeln.; Sie übersetzt den Text.; Sie wiederholen die Grammatik.*)
2. Wann begann es zu regnen? – (*Wir gingen ins Kino.; Wir fuhren ins Institut zurück.; Wir befanden uns im Stadion.*)

Задание 23. *Соедините предложения союзами als или wenn.*

1. Ich war bei ihm. Wir unterhielten uns immer sehr lange.
2. Ich öffnete das Fenster. Ich sah meinen Freund kommen.
3. Wir waren in der Stadt. Wir trafen ihn immer.
4. Er kam. Ich war nicht zu Hause.
5. Die anderen gingen ins Kino. Sie blieb immer zu Hause.
6. Er wollte mit ihm sprechen. Er hatte keine Zeit.
7. Ich wartete auf dich. Ich sah junge Frau Wagner.
8. Sie kamen ins Restaurant. Wenige Tische waren nur noch frei.
9. Wir kamen auf die Post. Viele Menschen standen an den Schaltern.
10. Ich verließ das Postamt. Es regnete.

Задание 24. *Составьте предложения по образцу.*

Образец: a) Es regnet. Wenn es regnet, kann man nicht spazieren gehen.

1. Das Wetter ist schlecht.
2. Es ist sehr kalt.
3. Es ist zu kühl.
4. Man hat Kopfschmerzen.
5. Man ist müde.

Образец: b) Bei schlechtem Wetter gehe ich nicht ins Stadion. Wenn das Wetter schlecht ist, gehe ich nicht ins Stadion.

1. Bei schönem Wetter gehen wir in den Park.
2. Bei kühlem Wetter bleiben wir im Heim.
3. Bei sehr wichtigen Fragen musst du mit dem Rektor der Universität sprechen.
4. Bei einem interessanten Gespräch wird man nicht müde.

Задание 25. *Закончите предложения, используя союзы weil или da.*

1. Der Student fiel in der Prüfung durch, ...
2. Der Schüler machte viele Fehler, ...
3. Das Seminar verlief interessant, ...
4. Der Junge hatte Hunger, ...
5. Die Frau sah gut aus, ...
6. Der Kranke hütet das Bett, ...
7. Der Kranke genest schnell, ...
8. Dieser Kollege genießt allgemeine Achtung, ...
9. Der Sportler gewann den ersten Platz, ...
10. Der Versuch gelingt nicht, ...
11. Die Deutschstunde fällt aus, ...
12. Alle sind unzufrieden, ...

Задание 26. *Замените прямую речь придаточным дополнительным предложением по образцу.*

Образец: Der Lektor sagt: „Die Kontrollarbeiten sind gut geschrieben.“

Der Lektor sagt, dass die Kontrollarbeiten gut geschrieben sind.

1. Die Frau sagte ihrer Nachbarin: „Mein Sohn will sich an einer technischen Hochschule bewerben“.
2. Die Mutter klagt: „Der Arzt lässt meine Tochter das Bett hüten“.
3. Der Exkursionsführer teilt den Touristen mit: „Der Winterpalast ist nach einem Entwurf des berühmten Architekten Rastrelli errichtet worden“.
4. Er fügt hinzu: „Mehrere Säle des Winterpalastes sind der Ermitage 1922 zur

Verfügung gestellt worden“. 5. Der junge Deutschlehrer erwiderte: „Ich mache oft von den technischen Mitteln Gebrauch“. 6. Der Korrespondent berichtete: „Einige Betriebe Moskaus und S. Petersburgs haben einen Vertrag abgeschlossen“.

Задание 27. Закончите предложения по образцу.

Образец: Sag mir, ... (sich interessieren).

Sag mir, wofür du dich interessierst.

1. Der Lehrer fragte den Schüler, ... (*sich handeln*). 2. Meine Schwester erzählt, ... (*sich beschäftigen*). 3. Der Lektor erklärt, ... (*bestehen*). 4. Die Alte fragt, ... (*fahren*). 5. Der Gruppensekretär wollte wissen, ... (*arbeiten*). 6. Alle möchten erfahren, ... (*sich unterhalten*). 7. Ich habe erfahren, ... (*leiden*). 8. Niemand weiß, ... (*träumen*). 9. Jeder versteht, ... (*stolz sein*). 10. Die Bibliothekarin sagt, ... (*fragen*).

Задание 28. Ответьте на вопросы, используя придаточные предложения.

a) 1. Die Küche in dieser Gaststätte ist ausgezeichnet. Weißt du es? 2. Unser Lektor ist schon gekommen. Weißt du es? 3. Man hat deinem Vater den Urlaub verlängert. Weißt du es? 4. Ich habe meinen Sprachlektor um eine Konsultation gebeten. Weißt du es? 5. Unser Dekan ist schon vom Urlaub zurückgekehrt. Weißt du es?

b) 1. Gehen Sie in die Bibliothek, wenn Sie ein Lehrbuch brauchen? 2. Lesen Sie Zeitungen, wenn Sie die letzten Nachrichten erfahren wollen? 3. Wohin gehen Sie, wenn Sie sich einen Film ansehen wollen? 4. An wen wenden Sie sich, wenn Sie Hilfe brauchen? 5. Wohin gehen Sie, wenn Sie einen Fotoapparat kaufen wollen?

c) 1. Was empfiehlt der Lektor seinen Studenten, damit sie ihre Fehler nicht wiederholen? 2. In welcher Sprache wendet sich der Deutschlehrer an die Schüler, damit sie auf Deutsch verstehen lernen? 3. Welche Anlagen baut man in unserem Land, damit sie sich mehr sportlich betätigen können? 4. Wie viele Zimmer soll die Wohnung haben, damit jeder genug Platz für Arbeit und Erholung hat? 5. Welche Veranstaltungen organisiert man in der Universität, damit die Studierenden ihre Talente zeigen können? 6. Wie soll man die Speisen auftragen, damit sie besser schmecken? 7. Wie muss man arbeiten, damit die Prüfung gelingt?

d) 1. Sind Sie müde, wenn der Unterricht zu Ende ist? 2. Werden Sie auch das Goethe-Haus besuchen, wenn Sie mit einer Studentendelegation nach Weimar fahren? 3. Haben Sie Wanderungen unternommen, wenn das Wetter schön war? 4. Hat sich der Schüler gemeldet, als er den Fehler bemerkt hatte? 5. Werden Sie als Lehrer tätig sein, nachdem Sie das Studium absolviert haben? 6. Kam der Schüler mit, nachdem er von der Krankheit genesen war? 7. Arbeiten Sie eine Gliederung aus, bevor Sie einen Aufsatz schreiben?

Задание 29. *Вставьте союзы dass или was.*

1. Der Junge erzählt, ... er sehr viel liest. 2. Ich interessiere mich dafür, ... er liest. 3. Können Sie mir sagen, ... Sie lesen möchten? 4. Mein Bruder erzählte mir gestern, ... er einen Brief von seinem Freund aus der BRD erhalten hatte. 5. Ich wusste nicht, ... er mit den deutschen Studenten im Briefwechsel steht, und ich wollte natürlich wissen, ... ihm Briefpartner schreiben. 6. Er erfuhr, ... sie dort in verschiedenen Zirkeln arbeiten. 7. Er wusste früher nicht, ... sie in den Zirkeln basteln, tanzen, singen lernen. 8. Der Ausländer wunderte sich darüber, ... so viele Möglichkeiten unseren Kindern gegeben sind, ihre Talente zu entwickeln.

Задание 30. *Закончите предложение, используя союзы was, ob, wo, wann, womit, woran, wofür, wohin, woher.*

Ich möchte gern wissen,

Задание 31. *Составьте сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным, используйте первый из данных глаголов в главном предложении, второй – в придаточном.*

Berichten – stattfinden, sich freuen – bestehen, mitteilen – geschehen, versprechen – studieren, beschließen – teilnehmen, raten – Sport treiben, empfehlen – besichtigen, bitten – Förderstunden erteilen, befehlen – befolgen, raten – lesen.

Задание 32. *Трансформируйте второе предложение в придаточное определительное по образцу.*

Образец: Die Messen finden im Frühjahr und im Herbst statt. Sie sind für unsere Republik sehr wichtig. Die Messen, die für unsere Republik sehr wichtig sind, finden im Frühjahr und im Herbst statt.

1. Der Arzt ist Studienfreund meines Vaters. Er untersuchte mich. 2. Die Krankenschwester fragte mich nach meinem Namen. Sie meldete mich beim Arzt an. 3. Das Auto ist aus Ungarn. Es steht vor dem Haus. 4. Das Denkmal Jo. S. Bachs habe ich schon gesehen. Es steht neben der Thomaskirche. 5. An der Thomaskirche steht das Denkmal Jo. S. Bachs. Er leitete hier viele Jahre lang den Knabenchor. 6. Die Studierenden der BRD danken ihrem Staat. Er gibt ihnen die Möglichkeit zum Studium. 7. Die Medizin bekommen Sie in der Apotheke. Sie müssen sie morgens einnehmen. 8. Herr Carlos bekam ein Rezept. Der Arzt hatte es für ihn ausgestellt. 9. Auf alle Fragen konnte ich antworten. Er stellte sie mir.

Задание 33. *Вставьте соответствующее относительное местоимение.*

1. Der Vortrag des Professors, ... ich mir angehört hatte, machte auf mich einen großen Eindruck. 2. Die Beratung, ... viele Wissenschaftler beiwohnten, fand in Moskau statt. 3. Die Touristengruppe, ... wir uns angeschlossen haben, besichtigt den Kreml. 4. Im neuen Text stieß ich auf viele Wörter, ... mir unbekannt waren. 5. Das Mädchen hängt das Bild, ... es als Geschenk bekommen hatte, an die Wand. 6. Der Film, ... ich mir angesehen habe, ist ein großer Erfolg der Filmschaffenden. 7. Der Mann erinnert sich gerne an seine Kindheit, ... er in einem Dorf am Ufer der Wolga verbracht hat.

8. In unserer Klasse unterrichtet der Deutschlehrer, bei ... meine Schwester gelernt hat. 9. In Russland gibt es viele Hochschulen, an ... Tausende von jungen Menschen studieren. 10. Den Studierenden stehen viele Laboratorien zur Verfügung, in ... sie ihre theoretischen Kenntnisse durch Praxis festigen.

Задание 34. *Ответьте на вопросы, используя придаточное определительное.*

1. Ist der Text, den Sie zurzeit durchnehmen, schwer? 2. Gefällt Ihnen das Buch, das Sie in der Hauslektüre lesen? 3. Sollte man die Diktate berichtigen, in denen man viele Fehler gemacht hat? 4. Hat Ihre Fakultät die Studierenden, auf deren Leistungen alle stolz sind? 5. Könnten Sie eine Oper nennen, deren Helden unsere Zeitgenossen sind? 6. Wo kann man Bücher kaufen, die der Geschichte verschiedener Völker gewidmet sind? 7. Wie heißt ein Buch, das ein alphabetisches Wörterverzeichnis enthält? 8. Wie heißt ein Gebäude, in dem Schauspiele aufgeführt werden? 9. Ist Ihnen ein Buch bekannt, dessen Helden Kinder sind?

Задание 35. *Переведите текст на немецкий язык.*

Г. Цилле (Heinrich Zille), жизнь и творчество которого неразрывно связана с Берлином, родился в Дрездене 10 января 1858 года. Цилле является автором многочисленных рисунков, на которых изображена жизнь маленьких детей, с которыми художник вырос, которым он помогал в их нелегкой борьбе за хлеб. Цилле говорил, что он сравнивает содержание картин с жизнью, которую видит вокруг себя. Цилле всегда носил с собой листочки бумаги, на которых он делал свои эскизы. Он сам сочинял тексты к своим рисункам, которые были наполнены юмором и любовью к тем, кого он рисовал. О творчестве Цилле написано много книг. Среди них особое место занимает книга Отто Нагеля, который был учеником и другом Цилле.

Задание 36. *Соедините предложения при помощи союзов weil или da по образцу.*

Образец: Ich kann dir jetzt helfen. Ich habe Zeit. Ich kann dir jetzt helfen, weil ich Zeit habe. Da ich Zeit habe, kann dir jetzt helfen.

1. Er kann dich begleiten. Er kennt die Stadt gut. 2. Ich kann zu dir nicht kommen. Wir haben heute Unterricht. 3. Wir können euch heute nicht besuchen. Wir haben keine Zeit. 4. Wir machen unsere Hausaufgaben bei ihm. Er hat ein großes helles Zimmer. 5. Sie kommt spät. Sie hat heute alle Hände voll zu tun. 6. Er spricht gut auf Deutsch. Er lebte in Deutschland einige Jahre. 7. Wir beeilen uns. Die Gäste kommen in fünf Minuten. 8. Ich gehe ins Warenhaus. Ich will mir einen Anzug kaufen. 9. Sie begleitet mich. Sie will mir ein interessantes Denkmal zeigen. 10. Er geht nicht ins Theater. Er hat keine Eintrittskarte.

Задание 37. *Составьте сложноподчиненное предложение с придаточным цели по образцу.*

Образец: Ich sage den Satz noch einmal. Sie verstehen ihn richtig. Ich sage den Satz noch einmal, damit Sie ihn richtig verstehen.

1. Ich werde mit Herrn Richter sprechen. Er nimmt den Vortrag an. 2. Die Mutter macht das Licht aus. Das Kind schläft schnell ein. 3. Geben Sie mir bitte den Kassenzettel. Ich will bezahlen. 4. Steigt

ein! Wir wollen weiterfahren. 5. Erzähle mir alles! Ich kann dir helfen. 6. Stehe von deinem Platz auf! Die Mutter mit dem Kind will sich setzen.

Задание 38. *Закончите предложения.*

1. Der Sprachlektor erklärt alle Regeln, damit 2. Meine Schwester schenkt mir einen Fotoapparat, damit 3. Ich kann für dich dieses Buch bestellen, damit 4. Der Sohn schickt den Eltern ein Telegramm, damit 5. Man übersetzt fremdsprachige Literatur, damit 6. Der Arzt verschreibt eine Arznei, damit 7. Ich habe ihr mein Lehrbuch gegeben, damit 8. Ich wiederhole den grammatischen Stoff, damit 9. Sie laden den Schriftsteller ein, damit 10. Der Lehrer schreibt die Vokabeln an die Tafel, damit

Задание 39. *Закончите предложения, используйте предложенные в скобках варианты. Объясните выбор инфинитивной группы ит ... zu и союза damit.*

1. Um den Zug nicht zu verpassen, (*мы решили ехать на такси*). 2. Damit die Studierenden diese Begriffe nicht verwechseln, (*преподаватель объяснил их еще раз*). 3. Um die anderen nicht zu stören, (*подруги вышли из читального зала*). 4. Damit keine Stunde ausfällt, (*учителя заменяют друг друга во время болезни*). 5. Um ihre Kenntnisse zu festigen, (*студенты основательно работают над новым текстом*). 6. Damit unser Land viele erfahrene Fachleute hat, (*число студентов растет с каждым годом*). 7. Man trägt alle alten Bauten ab, (*чтобы построить стадион*). 8. Man erteilt Förderstunden, (*чтобы студенты успешно сдали экзамен*). 9. Die Fachleute kommen oft zusammen, (*чтобы обменяться опытом*). 10. Das Mädchen geht zur Post, (*чтобы получить посылку*).

Задание 40. *Составьте из двух предложений сложноподчиненное предложение с условным придаточным по образцам.*

Образец а): Hast du Schmerzen? Geh gleich zum Arzt! Wenn du Schmerzen hast, dann geh schnell zum Arzt!

1. Kennst du Frau Stolz? Gib mir bitte ihre Adresse! 2. Triffst du heute unseren Professor? Sprich bitte mit ihm von unserem Vorschlag! 3. Schreibst du deinen Eltern? Grüße sie von mir! 4. Haben Sie einen Wunsch? Sagen Sie es mir! 5. Hast du ein Foto von deiner Freundin? Zeig es mir bitte!

Образец b): Sprecht bitte nicht so laut! Die anderen arbeiten (wollen). Sprecht bitte nicht so laut, wenn die anderen arbeiten wollen!

1. Wiederholen Sie bitte den Satz noch einmal! Sie lesen ihn noch nicht gut vor (*können*). 2. Gib mir Geld! Ich hole dir Seife (*sollen*). 3. Fahrt mit einem Auto! Ihr kommt nicht zu spät (*wollen*). 4. Komm zu mir heute! Du siehst meine Kusine (*wollen*).

Задание 41. *Закончите предложения по образцу.*

Образец: Ich kann dir ein Buch über Bach geben, wenn ... (sich für diesen Musiker interessieren). Ich kann dir ein Buch über Bach geben, wenn du dich für diesen Musiker interessierst.

1. Ihr könnt in diesem Raum bleiben, wenn ... (*sich leiser unterhalten*). 2. Du wirst weniger Fehler machen, wenn ... (*sich mehr mit der Grammatik beschäftigen*). 3. Sie können in 10 Minuten in der Universität sein, wenn ... (*sich sehr beeilen*). 4. Ich zeige Ihnen gern einige Bilder aus Russland, wenn ... (*sich für dieses Land interessieren*). 5. Sie müssen ins Gebirge fahren, wenn ... (*sich erholen wollen*). 6. Du musst dich ins Bett legen, wenn ... (*sich erkälten*). 7. Antworte mir, wenn ... (*mich verstehen*).

Задание 42. *Переведите предложения.*

1. Я не читал этой книги и не знаю ее содержания. 2. Небо то голубое, то покрыто тучами. 3. Ее внук либо будет летом на даче, либо поедет в дом отдыха. 4. Зал был переполнен, поэтому мы долго не могли найти место. 5. Сначала надо составить план, потом приступать к работе. 6. Староста группы говорит студентам, что им нужно принять участие в субботнике. 7. Меня интересует, чем ты занимаешься по вечерам. 8. На нашем факультете есть кружок, в котором работают студенты старших курсов. 9. В залах, в которых выставлены картины известных художников, всегда многолюдно. 10. Больной соблюдает постельный режим, потому что у него температура. 11. Ты плохо сдал экзамен, потому что ты мало работаешь или потому что у тебя нет способностей к изучению иностранных языков. 12. Если Вы придете раньше, подождите меня, пожалуйста. 13. Когда начался дождь, они пошли домой. 14. Если поезд придет вовремя, в 15 часов мы будем дома. 15. Хотя работа сложная, она должны быть выполнена.

Задание 43. *Переведите предложения.*

1. Некоторые студенты группы не хотят принять участие в экскурсии, хотя она интересная и бесплатная. 2. Хотя он прожил несколько лет в Германии, он не говорит по-немецки. 3. Хотя у меня много работы, я пойду вместе со всеми в кино. 4. Хотя сегодня холодно, они хотят идти на каток. 5. Все хотят посмотреть этот фильм, хотя билеты дорогие. 6. Хотя я прочитала твое сочинение внимательно, я не нашла в нем ошибок. 7. Хотя текст был трудным, он перевел его блестяще.

Задание 44. *Закончите предложения.*

1. Je länger ich dieses Bild von Repin betrachte, desto besser 2. Je mehr Texte wir im Unterricht lesen, desto weniger 3. Je schneller wir gehen, desto früher 4. Du wirst später so arbeiten, wie du 5. Die Kontrollarbeit in der Mathe war schwer, wie wir 6. Obwohl der Roman langweilig war, 7. Er sah mich so an, als ob er 8. Je berühmter der Sänger ist, desto teuer 9. Ich schwimme schneller, als 10. Wir liefen so schnell, wie wir 11. Er ist ein guter Fachmann, trotzdem 12. Wenn es auch spät war, 13. Ich komme zur Arbeit, obwohl

Задание 45. *Составьте предложения со всеми видами придаточных предложений в немецком языке.*

Задание 46. *Расскажите о городе (селе), где вы живете, при этом употребите в предложениях прямой порядок слов.*

Задание 47. *Опишите ваш рабочий день, при этом употребите в предложениях обратный порядок слов.*

Задание 48. *Посоветуйте студентам вашей группы посетить выставку художника Н., при этом используйте сложноподчиненные предложения.*

Задание 49. *Подготовьте для студентов вашей группы 5 вопросов, на которые они должны ответить отрицательно.*

Задание 50. *Подготовьте для студентов Вашей группы 5 вопросов, на которые они должны ответить утвердительно.*

Задание 51. *Опишите погоду в апреле, при этом используйте сложносочиненные предложения.*

**Задания по текущему контролю
(Aufgaben zur Verlaufskontrolle)**

Тест 1. *Определите тип предложения.*

1. Ich und meine Mutter gehen heute einkaufen.

- a) der unbestimmt-persönliche Satz
- b) der unpersönliche Satz
- c) der persönliche Satz

2. Die Studenten lesen den Roman von T. Mann.

- a) der Fragesatz
- b) der Aussagesatz
- c) Aufforderungssatz

3. Wiederholen Sie bitte diese Regeln!

- a) der Aussagesatz
- b) der Fragesatz
- c) der Aufforderungssatz

4. Zu welcher Zeit stehst du auf?

- a) der Aussagesatz
- b) der Fragesatz
- c) der Aufforderungssatz

5. Es schneit heute den ganzen Tag.

- a) der unbestimmt-persönliche Satz
- b) der unpersönliche Satz
- c) der persönliche Satz

6. Die Studenten schreiben heute einen Test in der Grammatik.

- a) der Satz mit der geraden Wortfolge
- b) der Satz mit der invertierten Wortfolge
- c) der Satz mit dem verbalen Rahmen

7. Sie ist heute zum Unterricht nicht gekommen.

- a) der Satz mit der geraden Wortfolge
- b) der Satz mit der invertierten Wortfolge
- c) der Satz mit dem verbalen Rahmen

8. Ich möchte diese Ausstellung besuchen.

- a) der Satz mit der geraden Wortfolge
- b) der Satz mit der invertierten Wortfolge
- c) der Satz mit dem verbalen Rahmen

9. Morgen läuft in unserem Kino ein interessanter Film.

- a) der Satz mit der geraden Wortfolge
- b) der Satz mit der invertierten Wortfolge
- c) der Satz mit dem verbalen Rahmen

10. Man singt im Saal.

- a) der unbestimmt-persönliche Satz
- b) der unpersönliche Satz
- c) der persönliche Satz

Тест 2. Вставьте союз.

1. Das Zimmer ist klein, ... es ist gemütlich.

- a) aber
- b) oder
- c) denn

2. Der Film ist interessant ... ich möchte ihn mir gerne ansehen.

- a) und
- b) oder
- c) denn

3. Zuerst macht das Kind die Hausaufgabe, ... spielt er mit dem kleinen Bruder.

- a) darum
- b) dann
- c) doch

4. Ich muss in die Bibliothek gehen, ... ich brauche ein Buch.

- a) darum
- b) denn
- c) also

5. Du musst dich beeilen, ... verspätest du dich.

- a) sonst
- b) darum
- c) deshalb

6. Wir warteten den ganzen Abend auf unseren Onkel, ... er ist nicht gekommen.

- a) also
- b) aber
- c) und

7. Sie interessiert sich sehr für Kunst, ... geht sie regelmäßig in die Gemäldegalerie.

- a) und
- b) aber
- c) darum

8. Ich kaufe Brot beim Bäcker, ... brauchen wir Butter und Käse.

- a) außerdem
- b) und
- c) deshalb

9. Ich kaufe frischen Käse, ... gehe ich nach Hause.

- a) außerdem
- b) und
- c) dann

10. Er ist krank, ... fährt er zu Kur.

- a) und
- b) denn
- c) deswegen

Тест 3. Вставьте союз.

1. ... ich noch klein war, lebten wir in Murmansk.

- a) Wann
- b) Wenn
- c) Als

Список рекомендуемой литературы

1. Соколова, Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка для V–XI классов с углубленным изучением немецкого языка / Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова, Е.И. Гурова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2001. – 383 с. – ISBN 5-09-010478-6.
2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка : справочник / И.П. Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-9925-0748-5.
3. Уткина, Г.И. Немецкий язык : грамматика : учебно-методическое пособие / Г.И. Уткина, Л.В. Круглова, Н.В. Полякова. – Томск : ТГПУ, 2007. – 116 с.
4. Уткина, Г.И. Немецкий язык : практикум по темам устной речи : учебно-методическое пособие / Г.И. Уткина ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2009. – 164 с.
5. Уткина, Г.И. Практический курс второго иностранного (немецкого) языка : тесты по грамматике : практикум / Г.И. Уткина, Л.В. Круглова, К.А. Кашпур, С.С. Тайдонова. – Томск : ТГПУ, 2017. – 204 с.
6. Уткина, Г.И. Иностраный (немецкий) язык : практическая грамматика : учебно-методическое пособие / Г.И. Уткина, Л.В. Круглова, Н.В. Полякова ; под ред. Julia Reisch (Германия). – Томск : ТГПУ, 2018. – 191 с.
7. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – Neubearbeitung / H. Dreyer, R. Schmitt. – Ismaning : Max Hueber Verlag, 2008 – 362 S. – ISBN 3-19-007255-8.

Учебное издание

Уткина Галина Ивановна
Круглова Людмила Васильевна
Полякова Наталья Владимировна
Бабакина Татьяна Николаевна

ГРАММАТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК): ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие

Ответственный за выпуск: *Ю.Ю. Афанасьева*
Корректор: *Ю.П. Готфрид*
Технический редактор: *А.И. Лелююр*

Дата сдачи в печать: 24.07.2023. Дата выхода в свет: 24.07.2023

Усл. печ. л.: 28,7. Уч. изд. л.: 26,7. Заказ № 1256/н

Гарнитура Times.

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
тел. 8(3822)311-484
E-mail: izdatel@tspu.edu.ru

Отпечатано на оборудовании
ООО «Печатная мануфактура»
634055, г. Томск, ул. Королева, 4