

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель Ученого совета ТГПУ,
ректор

_____ А.Н. Макаренко

Принято на заседании Ученого
совета ТГПУ

от 14.04.2023 протокол № 14



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Томский государственный педагогический
университет»

**Аналитическая часть отчета о результатах проведения самообследования деятельности
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» за 2022 г.
(аннотированный вариант)**

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования, а также показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, подготовлены и представлены в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», письмом Минобрнауки России от 13.04.2015 № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» (с изменениями).

Аналитическая часть отчета содержит следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Образовательная деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность.
4. Международная деятельность.
5. Внеучебная работа.
6. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательной организации

Официальное наименование университета:

полное – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»;

сокращенное – ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,
Томский государственный педагогический университет, ТГПУ;

на английском языке:

полное – Tomsk State Pedagogical University;

сокращенное – TSPU.

Место нахождения университета – 634061, Томская обл., г. Томск, Киевская ул., д. 60.

Телефон/факс: (3822) 31-14-64, e-mail: rector@tspu.edu.ru

Официальный сайт ТГПУ: <http://www.tspu.edu.ru>

Цель (миссия) ТГПУ

Созданный «по Высочайшему повелению Государя Императора Николая II 1 июля 1902 г.», Томский государственный педагогический университет прошел уникальный путь от учительского института до педагогического университета, известного в нашей стране и далеко за ее пределами.

Стратегическая цель ТГПУ – укрепление позиций как ведущего педагогического университета Российской Федерации, способного оперативно и продуктивно реагировать на вызовы современного мира к качеству педагогического образования.

ТГПУ в своей деятельности направлен на консолидацию образовательного, научного и кадрового потенциалов в целях развития педагогического образования, что позволяет сформулировать миссию университета как содействие накоплению человеческого капитала региона и страны средствами педагогического образования. Видение и осознание особой миссии университета в современном обществе основывается на ценностях развития и взаимодействия, подразумевающих доминанту партнерства, постоянное системное улучшение, стандарты качества корпоративной среды, опору на традиции, ориентацию на инновации, индивидуализацию

образовательного процесса, обеспечение уникальности и идентичности университета, семью и детство, патриотизм и гражданскую позицию, здоровьесбережение.

Система управления ТГПУ

Органами управления университета являются конференция работников и обучающихся университета, ученый совет университета, ректор университета, попечительский совет университета. Руководство отдельными направлениями деятельности университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора университета. В университете созданы ученые советы факультетов / институтов (подразделений) университета. В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в университете:

1) создается студенческий совет, который формируется из числа представителей общественных студенческих объединений университета по 1 представителю от каждого объединения и (или) студентов университета. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избираемый из числа членов совета на срок 1 год простым большинством голосов.

2) действуют первичная профсоюзная организация работников университета и первичная профсоюзная организация обучающихся университета.

Результаты деятельности, определенные программой развития университета

ТГПУ осуществляет деятельность в соответствии со следующими задачами развития:

1. Внедрение принципов проектного менеджмента в систему управления университетом.
2. Формирование востребованного портфеля образовательных программ высшего образования (далее – ОП ВО), образовательных программ дополнительного образования (далее – ОП ДО) университета.
3. Обогащение контента и оптимизация основных характеристик ОП ВО, ОП ДО университета.
4. Разработка и внедрение механизмов увеличения контингента обучающихся университета и оптимизации его распределения по профилям ОП ВО.
5. Повышение уровня качества педагогического образования, отвечающего современным требованиям школьного образования.
6. Модернизация цифровой образовательной среды ТГПУ.
7. Построение эффективной системы управления кадрами университета.
8. Создание и реализация новой повестки теоретических и прикладных научных исследований, в том числе междисциплинарного характера, согласованной с национальными и мировыми научно-исследовательскими трендами.
9. Развитие научно-образовательной кооперации.
10. Непрерывное развитие практик образовательных инноваций университета, в том числе педагогических сервисов населению региона, средствами материально-технического и информационного обеспечения.
11. Трансформация системы воспитательной работы со студенческим сообществом университета, включая актуализацию возможностей исследовательской и проектной деятельности предметной направленности.
12. Создание системы эффективного финансового обеспечения деятельности университета.
13. Развитие форматов реализации экспортного потенциала педагогического образования.
14. Формирование постоянно развивающейся системы педагогически ориентированных сервисов, направленных на удовлетворение общественных потребностей.
15. Формирование позитивного имиджа ТГПУ на региональном, национальном и международном уровнях.
16. Развитие корпоративной культуры университета.

В 2022 г. была продолжена реализация Комплексной программы развития ТГПУ – 2021-2025 (далее – КПр ТГПУ), представляющей собой комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение поставленной стратегической цели и решение конкретных задач, которые стоят перед университетом, в соответствии с ключевыми положениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования, определяемыми Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». КИР ТГПУ предусматривает развитие университета по ряду ключевых направлений, отраженных в 17 целевых программах:

1. ТГПУ: от идей к проектам.
2. Образовательные программы ТГПУ: актуальный портфель.
3. Образовательные программы ТГПУ: развитие контента и деятельностно-технологических форматов.
4. Контингент обучающихся университета.
5. Педагогические кадры для общего образования.
6. ТГПУ – Цифровой университет.
7. Кадры ТГПУ.
8. Развитие педагогической науки в ТГПУ.
9. Поддержка прорывных научных направлений / школ в отдельных областях знаний.
10. Научно-образовательные коллаборации ТГПУ.
11. Развитие материально-технической базы ТГПУ.
12. Новая система воспитательной работы в ТГПУ.
13. Финансовая устойчивость ТГПУ.
14. Развитие экспортного потенциала ТГПУ.
15. ТГПУ – обществу, семье и детству.
16. Имидж ТГПУ.
17. Корпоративная культура ТГПУ.

Каждая целевая программа КИР ТГПУ в 2022 г. была реализована через систему конкретных мероприятий. Система показателей результативности КИР ТГПУ сформирована с учетом необходимости достижения стратегических задач, решение которых требует выявления ключевых источников для определения показателей развития, к которым относятся актуальные проблемы ТГПУ и задачи его развития, мониторинг эффективности деятельности университета, национальные проекты, международные и национальные рейтинги, методика распределения контрольных цифр приема (далее – КЦП).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2021 № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования» в 2022 г. проведена корректировка КИР ТГПУ. Актуализированная редакция КИР ТГПУ, утвержденная решением Ученого совета ТГПУ 27.12.2022, протокол № 9, с учетом внесенных изменений содержит 28 целевых индикаторов (далее – ЦИ) развития университета. По итогам реализации КИР ТГПУ в 2022 г. по 14 индикаторам достигнуты установленные плановые значения, среди которых ЦИ 1.1. Доля НТР и руководителей структурных подразделений, включенных в проектную деятельность, от общей численности (план – 40,0 %, факт – 40,0 %), ЦИ 2.1. Средний балл ЕГЭ абитуриентов ТГПУ, принятых для обучения по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (план – 64,5 балла, факт – 65,0 баллов), ЦИ 3.1. Количество ОП ВО университета, содержащих оригинальный, востребованный контент (план – 5 ед., факт – 8 ед.), ЦИ 3.2. Количество ОП ДПО университета, содержащих оригинальный, востребованный контент (план – 10 ед., факт – 10 ед.), ЦИ 7.2. Численность работников ТГПУ, включенных в кадровый резерв (план – 20 чел., факт – 20 чел.), ЦИ 9.1. Количество сетевых образовательных программ, совместных научных и образовательных проектов (план – 10 ед., факт – 18 ед.), ЦИ 9.2. Количество базовых образовательных организаций (план – 7 ед., факт – 9 ед.), ЦИ 10.2. Затраты ТГПУ, направленные на закупку инновационного оборудования (план – 5 млн. руб., факт – 97 млн. руб.), ЦИ 11.1. Доля студентов от общей численности студентов очной формы обучения, участвующих в деятельности волонтерских объединений и добровольческих практиках (план – 15,0 %, факт – 15,0 %); ЦИ 14.1. Количество педагогически ориентированных мероприятий, проводимых университетом для региона (план – 7 ед., факт – 9 ед.), ЦИ 14.2. Количество

педагогически ориентированных образовательных сервисов населению региона (план – 15 ед., факт – 18 ед.), ЦИ 15.1. Доля работников, абитуриентов, студентов, родителей и педагогических сообществ, бизнес- и властных структур, имеющих положительное мнение о ТГПУ, от общей численности опрошенных (план – 74,0 %, факт – 74,0 %); ЦИ 16.1. Доля работников, имеющих высокий уровень лояльности к университету, от общей численности (план – 50,0 %, факт – 50,0 %); ЦИ 16.2. Доля работников университета, имеющих высокий уровень деятельностной активности корпоративной направленности, от общей численности (план – 40,0 %, факт – 40,0 %).

2. Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы, их содержание

В 2022 г. в ТГПУ реализовывалась многоуровневая система подготовки кадров по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по 8 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки:

9 направлений подготовки бакалавров (50 реализуемых образовательных программ) – 09.03.02 Информационные системы и технологии, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.02 Лингвистика;

2 специальности (3 реализуемые образовательные программы) – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, 45.05.01 Перевод и переводоведение;

7 направлений подготовки магистров (38 реализуемых образовательных программ) – 01.04.02 Прикладная математика и информатика, 03.04.02 Физика, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 45.04.02 Лингвистика;

5 направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (11 реализуемых образовательных программ) – 03.06.01 Физика и астрономия, 37.06.01 Психологические науки, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языковедение и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология;

11 научных специальностей подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (11 реализуемых образовательных программ) – 1.3.3. Теоретическая физика; 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; 5.6.1. Отечественная история; 5.6.4. Этнология, антропология и этнография; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования); 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования); 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации; 5.9.5. Русский язык. Языки народов России; 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

16 основных образовательных программ (далее – ООП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) набора 2022-2023 учебного года были разработаны на основе единого подхода к подготовке педагогических кадров («Ядро высшего педагогического образования»).

В соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с указанным Федеральным законом в Рособрнадзор подготовлены и представлены заявление и сопроводительный пакет документов о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с изменением наименований образовательных программ, предусмотренных лицензией на осуществление образовательной деятельности, в целях их приведения в соответствие с перечнями профессий, специальностей и направлений подготовки, номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, предусмотренными частями 8, 8.1 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании пункта 2 постановления Правительства

Российской Федерации от 30.11.2021 № 2124 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 и постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2021 г. № 1270», согласно приказу Минобрнауки России от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118». Рособрнадзором издано распоряжение от 18.02.2022 № 508-06 о переоформлении ТППУ приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В течение 2022 г. на основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел обучающихся и приказов по студенческому составу осуществлена выдача 1167 дипломов с приложениями к ним об образовании и о квалификации, 63 дубликата документа об образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России: 617 дипломов выдано выпускникам очной формы обучения (из них 211 (34,19 %) с отличием), в том числе: бакалавров – 418, из них 94 (22,48 %) с отличием; магистров – 169, из них 107 (63,3 %) с отличием; специалистов – 30, из них 10 (33,3 %) с отличием; аспирантов – 2; 545 дипломов выдано выпускникам заочной формы обучения (из них 48 (8,8 %) с отличием), в том числе: бакалавров – 439, из них 13 (2,96 %) с отличием; магистров – 106, из них 35 (33,0 %) с отличием; аспирантов – 3; выдано дубликатов дипломов – 38, дубликатов приложений к дипломам – 25. В течение 2022 г. на основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел слушателей и приказов по составу слушателей осуществлена выдача 1722 документов о квалификации установленного образца (160 дипломов о профессиональной переподготовке (в т. ч. 1 дубликат), 1562 удостоверения о повышении квалификации (в т. ч. 2 дубликата)). На основании проверенных на полноту и правильность заполнения учебных документов, личных дел обучающихся и приказов по студенческому составу осуществлена выдача 758 справок об обучении, 121 справки о периоде обучения образца, установленного университетом самостоятельно. В 2022 г. в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» отправлена 1951 запись.

В соответствии с требованиями Минпросвещения России о представлении списков председателей государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) (письмо Минпросвещения России № 08-1782 от 21.09.2021) представлены к утверждению составы кандидатур председателей ГЭК по аккредитованным направлениям подготовки, специальностям на 2022 год. Университетом получены приказы Минпросвещения России от 10.12.2021 № 950 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий, созданных в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» для проведения в 2022 г. государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» и от 13.12.2021 № 955 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий, созданных в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» для проведения в 2022 г. государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В соответствии с требованиями Минпросвещения России на основании представления структурного подразделения университета оформлены изменения в списки председателей, представлены к утверждению учредителю и получены замены ранее утвержденного председателя ГЭК в соответствии с установленным порядком. На основании списка председателей ГЭК, утвержденных Минпросвещения России на 2022 г., и на основании представлений структурных подразделений университета, в деятельность которых входит организация и проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры,

подготовлен и доведен до структурных подразделений приказ об утверждении составов ГЭК для проведения ГИА в 2022 г.

В целях актуализации локальных нормативных актов, должностных инструкций работников, а также в связи с изданием ряда нормативно-правовых документов Минобрнауки России и Минпросвещения России подготовлен ряд локальных нормативных актов университета.

В течение 2022 г. на постоянной основе проводились мониторинг и корректировка информации и сведений на официальном сайте университета в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.06.2019 № 796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки», Методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (Версия 6.6.0) в целях обеспечения выполнения требований к структуре официального сайта и информации, размещаемой на нем. Разработан и утвержден Регламент размещения на официальном сайте ТГПУ электронных документов, подписанных электронной подписью.

В рамках работы по профилактике коррупционных правонарушений обновлены составы действующих в университете Комиссии по противодействию коррупции, Комиссии по соблюдению ограничений, запретов и требований, установленных в целях противодействия коррупции и урегулирования конфликта интересов, Комиссии за соблюдением законности при приеме у студентов зачетов и экзаменов; разработано и утверждено Положение о размещении и наполнении раздела официального сайта ТГПУ, посвященного вопросам противодействия коррупции «Стоп-коррупция!». В течение 2022 г. выполнена требуемая отчетность по профилактике коррупционных правонарушений.

Комплекс мероприятий по организации нового набора

По результатам проведения открытого публичного конкурса по распределению КЦП по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022-2023 учебный год ТГПУ осуществлял прием на 1235 бюджетных мест (по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения – 526, по программам магистратуры по очной форме обучения – 307, по программам бакалавриата по очно-заочной форме обучения – 25, по программам бакалавриата по заочной форме обучения – 210, по программам магистратуры по заочной форме обучения – 140, по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме обучения – 27).

Относительно 2021 г. увеличилось количество мест для приема на обучение в рамках КЦП приема граждан на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на очную форму обучения, относящимся к укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, на 8,2 %. Количество поданных заявлений о приеме в ТГПУ в 2022 г. осталось на прежнем уровне. КЦП были полностью выполнены, дополнительный набор абитуриентов не объявлялся.

Прием документов, необходимых для поступления в ТГПУ, в 2022 г. осуществлялся следующими способами: лично поступающим; в электронной форме через Личный кабинет абитуриента; через операторов почтовой связи по адресу: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60;

с использованием Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)». С помощью Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» в 2022 г. в ТГПУ было подано 2567 заявлений от абитуриентов, что составило 45,7 % заявлений от общего количества поданных заявлений. Информирование о текущих правилах приема в ТГПУ, особенностях обучения и трудоустройства осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте ТГПУ, сайте «Абитуриент ТГПУ», а также в социальных сетях и СМИ.

В 2022 г. приняты меры по усовершенствованию механизмов целевого обучения в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»: проведен мониторинг карьерного развития и сопровождения студентов-целевиков; при поддержке Администрации Томской области сформирован реестр организаций-заказчиков на целевое обучение в ТГПУ (реестр размещен на официальном сайте Департамента общего образования Томской области); подготовлены презентационные материалы об университете для проведения тематических встреч с руководителями и потенциальными абитуриентами образовательных организаций Томской области.

Программы бакалавриата и программы специалитета. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2022 г. в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата и специалитета поступило 526 чел., средний общий конкурс составил 7,6 заявлений или 3,8 чел. на место (в 2021 г. 6 и 3,3 соответственно).

Прием осуществлялся по 7 направлениям подготовки / специальностям (по 23 ООП):

- 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования; Специальная психология и педагогика;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия; Биология и География; Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык; Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык; Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный; Русский язык и Литература; История и Обществознание; История и Право; Математика и Физика; Математика и Информатика; Физическая культура и Дополнительное образование; Начальное образование и Дошкольное образование; Изобразительное искусство и Дополнительное образование; Хореографическое искусство и Дополнительное образование; Музыка и Дополнительное образование; Технология и Безопасность жизнедеятельности;
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних;
- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык; английский язык – французский язык; английский язык – китайский язык).

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 6 чел. поступили без вступительных испытаний (призеры олимпиад школьников); 32 чел. поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении, – сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды); 3 чел. поступили по специальной квоте; 66 чел. – по квоте целевого обучения; 419 чел. – по общему конкурсу. По сравнению с 2021 г. средний балл ЕГЭ зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по общему конкурсу по очной форме обучения снизился на 2 балла и составил 66,1 балла по причине увеличения КЦП в вузах региона.

№ п/п	Программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1	Информационные системы и технологии	24	54,5	42,3
2	Психолого-педагогическое образование	30	67,8	64,7
3	Специальное (дефектологическое) образование	30	71,4	62,5
4	Профессиональное обучение (по отраслям)	20	59,2	50,0

5	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	383	65,9	56,0
6	Педагогика и психология девиантного поведения	24	68,2	67,0
7	Лингвистика	15	86,7	84,7
	ВСЕГО:	526	66,1	57,9

Среди 526 зачисленных на бюджетные места на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения 318 чел. из Томской области, 162 чел. – представители 25 регионов России и 46 чел. – граждане 3 иностранных государств (Грузия, Республика Казахстан, Республика Таджикистан).

Программы бакалавриата. Очно-заочная форма обучения (бюджетная основа). В 2022 г. в ТГПУ на очно-заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата поступило 25 чел., средний общий конкурс составил 4,6 заявления или 4,6 чел. на место.

Прием осуществлялся по 2 направлениям подготовки (по 2 ООП):

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 25 чел. поступили по общему конкурсу. Средний балл ЕГЭ зачисленных на программы бакалавриата по общему конкурсу по очно-заочной форме обучения составил 60,0 баллов, проходной балл ЕГЭ – 56,6 балла.

№ п/п	Программы бакалавриата по очно-заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1	Педагогическое образование	15	61,4	49,0
2	Специальное (дефектологическое) образование	10	54,9	48,5
	ВСЕГО:	25	60,0	48,8

Среди 25 зачисленных на бюджетные места на программы бакалавриата по очно-заочной форме обучения 17 чел. из Томской области, 7 чел. – представители 2 регионов России, 1 чел. – гражданин Республики Казахстан.

Программы бакалавриата. Заочная форма обучения (бюджетная основа). В 2022 г. в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата поступило 210 чел., средний общий конкурс составил 4 заявления или 3,1 чел. на место (в 2021 г. 2,9 и 2,2 соответственно).

Прием осуществлялся по 6 направлениям подготовки (по 13 ООП):

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура; Начальное образование; Дошкольное образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика; Специальная психология и педагогика; Психология образования;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия; Олигофренопедагогика;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Конструирование, технология и дизайн одежды; Сервис ресторанного бизнеса;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература; История и Обществознание;
- 45.03.01 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык).

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 1 чел. поступил без вступительных испытаний (призер олимпиады школьников), 9 чел. поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении – ветераны боевых действий, дети-сироты, инвалид, инвалид с детства); 23 чел. – по квоте целевого обучения; 177 чел. – по общему конкурсу. Средний балл ЕГЭ зачисленных на программы бакалавриата по общему конкурсу по заочной форме обучения составил 67,8 балла (увеличился по сравнению с 2021 г. на 0,6 балла).

№ п/п	Программы бакалавриата по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1	Педагогическое образование	70	86,8	68,0
2	Психолого-педагогическое образование	40	79,0	65,0
3	Специальное (дефектологическое) образование	40	91,3	60,0
4	Профессиональное обучение (по отраслям)	20	55,9	58
5	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	30	68,9	66,8
6	Лингвистика	10	79,1	68,7
	ВСЕГО:	210	67,8	62,8

Среди 210 зачисленных на бюджетные места на программы бакалавриата по заочной форме обучения 170 чел. из Томской области, 33 чел. – представители 10 регионов России и 7 чел. – граждане 3 иностранных государств (Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Украина).

Программы магистратуры. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2022 г. в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы магистратуры поступило 307 чел., средний общий конкурс составил 1,7 заявления или 1,2 чел. на место (в 2021 г. 2,0 и 1,3 соответственно).

Прием осуществлялся по 6 направлениям подготовки (по 20 ООП):

- 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика;
- 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвокультурология; Иноязычное образование (английский – немецкий языки; английский – французский языки); Русский язык как иностранный; Инноватика в социогуманитарном образовании; Управление в сфере образования; Безопасность жизнедеятельности; Профессиональное обучение; Методология проектирования экосистем математического и естественнонаучного образования; Физическая культура; Технологии фитнес образования; Артпедагогика в социокультурной среде; Проектирование образовательной среды в области биолого-химического образования;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и консультирование в образовании; Профорientация и карьерное консультирование; Проектирование воспитательного пространства детства;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых; Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык).

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 1 чел. поступил по квоте целевого обучения; 306 чел. – по общему конкурсу. Средний балл поступивших в магистратуру на очную форму обучения по общему конкурсу составил 86,3 балла, проходной балл – 70,2.

№ п/п	Программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл	Проходной балл
1	Прикладная математика и информатика	15	84,5	74,0
2	Физика	7	79,1	72,0
3	Педагогическое образование	194	83,8	70,3
4	Психолого-педагогическое образование	60	79,9	65,0
5	Специальное (дефектологическое) образование	25	89,5	60,0
6	Лингвистика	6	93,5	84,0
	ВСЕГО:	307	83,6	70,2

Среди 307 зачисленных на бюджетные места на программы магистратуры по очной форме обучения 244 чел. из Томской области, 43 чел. – представители 12 регионов России и 20 чел. – граждане 3 иностранных государств (Республика Казахстан, Республика Узбекистан, Туркменистан).

Программы магистратуры. Заочная форма обучения (бюджетная основа). В 2022 г. в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы магистратуры

поступило 140 чел., средний общий конкурс составил 2,3 заявления или 1,7 чел. на место (в 2021 г. 2,3 и 1,6 соответственно).

Прием осуществлялся по 3 направлениям подготовки (по 9 ООП):

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования; Артпедагогика в социокультурной среде; Педагогика сельской школы;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и консультирование в образовании; Управление человеческими ресурсами; Педагогика и психология образования; Проектирование воспитательного пространства детства;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых; Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 4 чел. поступили по квоте целевого обучения; 136 чел. – по общему конкурсу. Средний балл зачисленных на программы магистратуры по заочной форме обучения по общему конкурсу составил 84,6 балла, проходной балл – 65,7 баллов.

№ п/п	Программы магистратуры по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл	Проходной балл
1	Педагогическое образование	55	86,8	66
2	Психолого-педагогическое образование	55	79	65
3	Специальное (дефектологическое) образование	30	91,3	60
	ВСЕГО:	140	84,6	65,7

Среди 140 зачисленных на бюджетные места на программы магистратуры по заочной форме обучения 117 чел. из Томской области, 23 чел. – представители 13 регионов России.

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2022 г. в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре поступило 27 чел. (в 2021 г. – 22 чел.), средний общий конкурс составил 1,4 чел. на место (в 2021 г. – 1,7 чел. на место).

Прием осуществлялся по 11 научным специальностям:

- 1.3.3. Теоретическая физика;
- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии;
- 5.6.1. Отечественная история;
- 5.6.4. Этнология, антропология и этнография;
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования);
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования);
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;
- 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации;
- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России;
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

В 2022 г. на очную форму обучения по договорам за счет средств физических и (или) юридических лиц было зачислено 6 чел. (в 2021 г. – 4 чел.).

Качество подготовки обучающихся

В ТГПУ разработана и успешно реализуется внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся, основанная на принципах: комплексности (использование внешней и внутренней оценки, сочетание различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга); реалистичности требований образовательных достижений обучающихся; объективности, достоверности, полноты и системности используемой информации; открытости и прозрачности процедур оценивания; получении обратной связи от получателей образовательных услуг – обучающихся, научно-педагогических работников, представителей административно-управленческого аппарата; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания. В рамках системы внутренней оценки качества образования университетом разработаны и утверждены в установленном порядке соответствующие локальные нормативные

акты. Во внутренней оценке качества образования в различных формах участвуют работники университета, в т.ч. научно-педагогические работники, административно-управленческий персонал, а также представители органов студенческого самоуправления, представители работодателей соответствующих отраслей.

В отчетном году ТГПУ включен в перечень университетов, отобранных для участия в апробации аккредитационных показателей при осуществлении аккредитационного мониторинга в период с 30.08.2022 по 03.09.2022, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.08.2022 № 02-242 «О проведении в 2022 г. апробации аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования при осуществлении аккредитационного мониторинга», приказом Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», письмом Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций», утвержденных приказом Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094. Мониторинг был объявлен в отношении 6 образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры ТГПУ: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Правовое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия, 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык; английский язык – французский язык; английский язык – китайский язык), 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная математика и информатика, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Методология проектирования экосистем математического и естественнонаучного образования. В рамках апробации аккредитационного мониторинга был проведен опрос 142 обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата – 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология и Химия, 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык; английский язык – французский язык; английский язык – китайский язык), 43 педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), осуществляющего образовательную деятельность по указанным ОП, и представителей работодателей с целью оценки качества обучения. На основании агрегированной оценки в протоколах был сделан вывод о частичной удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также о частичной удовлетворенности педагогических работников ТГПУ и работодателей, аффилированных с обоими направлениями подготовки, качеством образовательной деятельности.

ТГПУ принял участие в опросе обучающихся различных курсов, форм и направлений подготовки, а также административно-управленческих работников педагогических вузов государств – участников СНГ, проводившемся в соответствии с решением Общественного совета Московского педагогического государственного университета как базовой организации государств – участников СНГ по подготовке педагогических кадров относительно организации системы мониторинга качества педагогического образования в педагогических вузах государств – участников СНГ МПГУ при участии Евразийской ассоциации педагогических университетов в апреле-мае 2022 г. В опросе приняли участие более ста обучающихся ТГПУ и административно-управленческий персонал (включая проректоров). По позиции «организация учебного процесса» ТГПУ наряду с Красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П. Астафьева упоминается в исследовательском отчете «Разработка согласованных критериев и технологий мониторинга качества педагогического образования в педагогических вузах государств – участников СНГ» в качестве бесспорного лидера.

16-17 ноября 2022 г. ТГПУ совместно с командой Московского городского педагогического университета провели выездной акселератор «Трансформация университетской системы оценивания» в рамках реализации Университетской национальной инициативы качества образования для 30 представителей административно-управленческого персонала ТГПУ и

региональных органов исполнительной власти. Рабочая группа приступила к разработке «дорожной карты» по созданию системы мониторинга и оценки качества образования.

В целях выполнения государственного задания Минпросвещения России ТГПУ провел апробационную оценку профессиональных компетенций порядка ста обучающихся бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) следующих направленностей (профилей): История и Обществознание, История и Право, Русский язык и Литература, Математика и Информатика, Математика и Физика и 30 педагогических работников из числа ППС, обеспечивающих преподавание дисциплин (модулей) на соответствующих факультетах ТГПУ. Данные исследования находятся в обработке, анализ полученных результатов будет представлен в 2023 г.

В декабре 2022 г. ТГПУ принял участие в проведении мониторинга уровня знаний порядка двухсот обучающихся 1-го курса БХФ, ИФФ, ИИЯМС и ФМФ, организованного Минпросвещения России совместно с ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». В ходе оценки базового (общекультурного) уровня подготовки и знаний по базовым предметам (математика, русский язык, химия, география, физика, история, биология) большинство обучающихся успешно справилось с заданиями.

В 2022 г. Общественным советом по НОК при Минобрнауки России ТГПУ был отобран для проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. ТГПУ были получены следующие результаты: «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – 98,96 %, «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – 91,84 %, «Доступность услуг инвалидов» – 100,00 %, «Доброжелательность, вежливость работников» – 96,80 %, «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» – 95,35 %.

Система оценки качества подготовки обучающихся в ТГПУ является многоуровневой и предполагает участие структурных подразделений университета, а также представителей сторонних организаций, имеющих отношение к профессиональной подготовке обучающихся: 1-й уровень – кафедры; 2-й уровень – ученый совет ТГПУ, проректор по образовательной деятельности, отдел контроля качества подготовки обучающихся; 3-й уровень – выпускники; 4-й уровень – работодатели и представители других образовательных организаций, привлеченные к осуществлению внешней оценки качества подготовки обучающихся.

По всем направлениям подготовки / специальностям, реализуемым в ТГПУ, разработаны и применяются оценочные и методические материалы (далее – ОММ), включающие в себя перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования и сами оценочные средства в форме деловых игр, кейс-задач, комплектов заданий для контрольных работ, тем для проведения круглых столов, тем рефератов, тем эссе, тем групповых или индивидуальных творческих заданий / проектов, тестовых заданий, тем для написания курсовых работ, вопросов к зачету / экзамену. ОММ по всем дисциплинам (модулям) и практикам представлены в соответствующем разделе электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) университета, а также на официальном сайте ТГПУ в составе приложений к рабочим программам учебных дисциплин (модулей) и практик. Для повышения эффективности подготовки обучающихся к разным формам аттестации разработаны и внедрены методические рекомендации по использованию ОММ для обучающихся при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

С целью выявления степени удовлетворенности потребителей качеством получаемых образовательных услуг в ТГПУ регулярно два раза в год для оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится анкетирование обучающихся посредством сети «Интернет».

В образовательную практику университета внедряется использование современных форм организации учебного процесса, в том числе применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, элементов цифровой образовательной среды. Активно развивается в ТГПУ ЭИОС, представляющая собой открытую систему, объединяющую образовательные, информационные, интеллектуальные, организационные, программно-

методические, культурные и технические ресурсы. Для анализа результатов промежуточной аттестации обучающихся в ЭИОС внедрена система формирования отчетности и новая форма отчета по результатам прохождения промежуточной аттестации по запрашиваемым категориям как по каждой группе и факультету (институту) в целом (по направлению подготовки, направленности (профилю), так и по обучающимся из числа лиц, поступивших на места в пределах квоты приема на целевое обучение; являющихся гражданами иностранных государств. Цифровые отчеты по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в разрезе факультетов / институтов, направлений подготовки / специальностей формируются посредством внутривузовской информационной системы E-Decanat в автоматическом режиме и заверяются электронной подписью декана факультета / директора института. На уровне деканата / дирекции, работников отдела контроля качества подготовки обучающихся в информационной системе E-Decanat предоставляется возможность проводить образовательную аналитику на основании агрегированных результатов успеваемости обучающихся и принимать предупреждающие и корректирующие меры.

На основе проводимой внутренней оценки качества образования руководством университета и всеми заинтересованными сторонами принимаются корректирующие решения и разрабатываются предложения по совершенствованию образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с целями и задачами образовательных программ.

Ежегодный мониторинг качества подготовки обучающихся в ТГПУ показал высокий уровень подготовки обучающихся по всем направлениям подготовки / специальностям, реализуемым в университете, с наблюдающейся положительной динамикой значений оцениваемых показателей. Это подтверждается как результатами текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам сессий, так и результатами ГИА, в состав ГЭК для проведения которой входят не менее 50,0 % представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

По итогам защиты в июне – июле 2022 г. выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) бакалавров очной формы обучения из 420 допущенных к ГИА выпускников успешно защитили ВКР 412 чел. (98,1 %), из них 373 чел. (90,53 %) – на хорошо и отлично, получили диплом с отличием 94 чел. (22,82 %). Из числа бакалавров заочной формы обучения из 454 чел. успешно защитили ВКР 439 чел. (96,7 %), из них 349 чел. (79,5 %) – на хорошо и отлично, получили диплом с отличием 13 чел. (2,96 %). Из числа магистров очной формы обучения из 170 допущенных к ГИА выпускников успешно защитили ВКР 161 чел. (94,71 %), из них 156 чел. (96,89 %) – на хорошо и отлично, получили диплом с отличием 106 чел. (65,84 %). Из числа магистров заочной формы обучения из 109 выпускников успешно защитили ВКР 106 чел. (97,25 %), из них 104 чел. (98,11 %) – на хорошо и отлично, получили диплом с отличием 35 чел. (33,02 %). Среди специалистов очной формы обучения из 30 выпускников успешно защитили 30 чел. (100 %), из них 29 человек (96,67 %) – на хорошо и отлично, получили диплом с отличием 10 человек (33,33 %).

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В 2022 г. реализовано 36 мероприятий, направленных на содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству обучающихся ТГПУ, в т. ч.: 2 общеуниверситетских с охватом более 300 обучающихся на каждом мероприятии – 1) карьерное событие «Трудоустройство в образовательных организациях общего образования Томской области: реальность и перспективы» (знакомство обучающихся с системами образования разных муниципалитетов Томской области, прямой диалог с директорами школ и руководителями муниципальных органов управления образованием Томской области); 2) открытое общеуниверситетское мероприятие «Ярмарка педагогических вакансий» (презентации организаций-работодателей, мини-мастер-классы для обучающихся, экспресс-собеседования обучающихся с работодателями); 27 факультетских – цикл мероприятий «Тренды в поиске работы»; профориентационные встречи «Профессиональный навигатор»; карьерные мероприятия «Персональное распределение выпускников»; 7 групповых – карьерная встреча «Карьерный завтрак на ФДНО», карьерная встреча «Траектория педагогического развития», мастер-класс «Современное резюме», карьерная встреча «Вакансии для учителей математики / физики / информатики», карьерная встреча «Вакансии для

выпускников ФФКиС», карьерная встреча «Вакансии для выпускников ИИЯМС», карьерная встреча «Вакансии для выпускников ИФФ».

Проведены мероприятия по информационно-консультационному взаимодействию с обучающимися ТГПУ, в т. ч. выпускных курсов. Кроме этого, состоялось более 50 экспресс-встреч с работодателями по информированию обучающихся об открытых и прогнозируемых вакансиях в образовательных организациях.

Обеспечен постоянный контроль в части актуализации информации на сайте центра содействия карьерному развитию (<http://jobcenter.tspu.edu.ru>), в т. ч. обновления новостной ленты, информирования соискателей и работодателей по всем возникающим вопросам. Дополнительно создана группа «Центр карьеры ТГПУ» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/rabotatspu>).

Анализ и обобщение информации о трудоустройстве выпускников был сделан по данным, полученным на основании отчетов по запросам в университеты и профильные департаменты, а также собранных совместно с факультетами / институтами справок-подтверждений о трудоустройстве выпускников.

Проведенный в 2022 г. мониторинг трудоустройства выпускников ТГПУ зафиксировал, что из 1272 человек (в соответствии с формой № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»), окончивших обучение по образовательным программам высшего образования, 1056 чел. (83,0 %) официально трудоустроены (в т.ч. индивидуальное предпринимательство, самозанятость), 24 чел. (2,0 %) не трудоустроены по уважительной причине (3 человека служат в Вооруженных Силах Российской Федерации, 18 чел. находятся в отпуске по уходу за ребенком, 1 чел. является пенсионером, 2 чел. находятся в отпуске по уходу за ребенком-инвалидом), 59 чел. (5,0 %) продолжили обучение в университетах Российской Федерации и других стран, 133 чел. (10,0 %) не предоставили информации о трудоустройстве.

В реальный сектор экономики Томской области трудоустроены 875 чел. (67,0 %). Выпускники ТГПУ 2022 г. осуществляют свою трудовую деятельность в 29 регионах Российской Федерации и других государствах (Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Киргизская Республика, Туркменистан, Мали, Китай).

Из 89 человек, заключивших договор о целевом обучении по образовательной программе высшего образования по очной и заочной форме обучения, 84 чел. (95,0 %) трудоустроены, в т. ч. 43 чел. (49,0 %) – в организации, являющиеся заказчиком по договору о целевом обучении по образовательной программе высшего образования, 33 чел. (37,0 %) трудоустроены по профилю направления подготовки (специальности) в организации, не являющиеся заказчиком по договору о целевом обучении, 8 чел. (9,0 %) трудоустроены не по профилю направления подготовки (специальности), 2 чел. (2,0 %) продолжили обучение в университетах Российской Федерации, 1 чел. (1,0 %) не трудоустроен по уважительной причине (находится в отпуске по уходу за ребенком), 2 чел. (2,0 %) не предоставили информации о трудоустройстве.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

В условиях цифровизации образования Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (далее – НБ ТГПУ) обеспечивает качественный и эффективный доступ к научно-образовательным ресурсам за счёт предоставления всем категориям пользователей максимально полных библиотечно-информационных услуг на базе современных информационно-коммуникационных технологий. НБ ТГПУ располагается в отдельном учебном корпусе № 4 по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 66, введенном в эксплуатацию в 2014 г., занимает площадь более 2440 м². Фонд НБ ТГПУ по состоянию на 31.12.2022 насчитывает 2185665 электронных и печатных документов. Основные библиотечно-информационные процессы реализуются на базе АБИС «Руслан».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормами федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по книгообеспеченности учебного процесса и доступа к библиотечно-информационным ресурсам НБ ТГПУ организует индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети

«Интернет». Книгообеспеченность реализуемых ООП соответствует ФГОС. Читателям предоставляются доступы к российским и зарубежным полнотекстовым базам данных. Заключены договоры на доступ к ЭБС «Айбукс», «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «IPRbooks (на платформе «Библиокомплектатор» доступна коллекция аудиокниг).

С 2020 г. ТГПУ – участник консорциума сетевых электронных библиотек на платформе ЭБС «Лань». ТГПУ предоставил свои электронные версии учебных изданий в общее пользование и получил дополнительный бесплатный доступ к 60 тыс. электронных изданий ведущих университетов России. Читателям предоставляется также доступ к электронной библиотеке, в которой представлены научные и учебные издания работников университета. Для работы в НБ ТГПУ с печатными изданиями организована работа читального зала открытого доступа. Рабочие места, оснащенные компьютерами, оборудованы в читальном зале, зале электронных ресурсов, Библиографическом информационном центре, зале каталогов. Доступ к информационным ресурсам обеспечивается также наличием в НБ ТГПУ беспроводной сети Wi-Fi. Пользователям НБ ТГПУ предоставляются следующие электронные информационные ресурсы и сервисы (<https://libserv.tspu.edu.ru/>): электронный каталог; электронные библиографические базы данных; электронные зарубежные и российские базы данных; электронные библиотечные системы; электронная библиотека НБ ТГПУ: полнотекстовая база трудов профессорско-преподавательского состава ТГПУ; база данных ВКР; электронные версии периодических изданий ТГПУ; библиографические ресурсы и др. Осуществляется избирательное распространение информации – электронная рассылка информации по заявкам пользователей, электронная доставка документов.

В рамках проекта «Библиотека Большого университета: формирование единого информационного пространства» подписан договор о сотрудничестве между образовательными организациями высшего образования и научными организациями Томской области от 21.11.2022 № 18/1-63, проведено фокус-групповое исследование запросов пользователей Библиотеки Большого университета г. Томска. Благодаря участию в корпоративном проекте «Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)» Ассоциации региональных библиотечных консорциумов пользователям Научной библиотеки ТГПУ предоставляется бесплатный доступ к сервису поиска статей в российской периодике в рамках проекта «МАРС».

Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

Для повышения эффективности системы оценки качества образования в университете предусмотрен комплекс мероприятий:

1. Совершенствование и пополнение университетской базы контрольно-измерительных материалов в формате банков тестовых заданий, в т. ч. создание электронных версий тестов для осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся (в рамках проведения текущего контроля и промежуточной аттестации) на электронной образовательной платформе «Курсы ТГПУ на платформе MOODLE» (<https://moodle.tspu.edu.ru/>) и в системе дистанционного обучения ТГПУ «Открытая образовательная среда» (<http://opensystem.tspu.ru/>), модернизация и разработка контрольных заданий (контрольных работ, эссе, рефератов и пр.) для проведения входного и текущего контроля подготовки обучающихся, внутренний контроль соответствия разработанных тестов и других заданий содержанию рабочей программы дисциплины (модуля) и рабочих программ практик (для текущего контроля);

2. Совершенствование организации и проведения мониторинга контроля качества подготовки обучающихся через вовлечение работодателей в процедуры оценки качества подготовки обучающихся посредством включения их в состав комиссий для проведения ГИА, участия в процедурах оценки защиты курсовых работ, отчетов по практике, в проведении промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (в основном, по методике обучения профильной дисциплине), создание комплексной системы непрерывного взаимодействия между отделом контроля качества подготовки обучающихся и деканатами факультетов / дирекциями институтов по проведению корректирующих и предупреждающих мероприятий, основываясь на данных образовательной аналитики результатов мониторинга качества подготовки обучающихся;

3. Проведение плановых проверок, позволяющих оценить качество подготовки обучающихся по ОП ВО, в т.ч. в рамках входного контроля уровня подготовленности

обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля), в рамках текущего контроля качества подготовленности обучающихся в ходе изучения дисциплины (модуля), в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, представленных в ЭИОС университета, в рамках ГИА обучающихся.

Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников ТГПУ

В 2022 г. в рамках сетевой программы проекта «Большой университет Томска» ТГПУ стал одной из базовых площадок для организации курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационно-методические и педагогические решения ключевых задач и проектов программы развития университета». Педагогические работники из числа ППС ТГПУ прошли обучение по следующим модулям: «Программа ДПО: от анализа рынка до маршрута обучения» (8 чел.), «Продакшн онлайн-курсов» (5 чел.), «Приёмы формирования профессиональной коммуникативной компетентности» (2 чел.), «Гибридное обучение: технологии работы с совмещенной группой удаленных и очных студентов» (3 чел.), «Социально-педагогические аспекты развития физкультурного движения университета» (1 чел.), «Эффективная презентация для преподавателя и руководителя» (9 чел.), «Психотехнологии в профессиональной деятельности преподавателя вуза» (5 чел.), «Организация совместной деятельности преподавателей и студентов на учебном занятии: дидактические сценарии» (6 чел.), «Лидерство и грантрайтинг как составляющие успеха современного учёного» (13 чел.), «Основы библиометрии: показатели публикационной активности» (3 чел.), «Социальная адаптация иностранных студентов» (2 чел.), «Startup community как направление проектной деятельности» (2 чел.), «Инструменты и технологии визуализации учебной информации» (2 чел.), «Развитие управленческих компетенций руководителей высшего и среднего звена вузов» (10 чел.), «Технологии и инструменты формирования универсальных компетенций в ОПОП (критическое мышление, проектная работа)» (2 чел.), «Интерактивная математика в смешанном обучении» (2 чел.), «Организация комплексного воспитательного сопровождения обучающихся высшего образования» (5 чел.).

Продолжена реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом потребностей заказчиков-преподавателей ТГПУ: «VISION-технологии в преподавании иностранных языков в высшей школе» (50 чел.), «Возможности информационно-коммуникационных технологий для эффективного функционирования электронной информационно-образовательной среды ВУЗа» (23 чел.), «Избранные главы математики и информатики» (24 чел.), «Избранные главы математики и физики» (31 чел.), «Инновационный менеджмент» (управление проектами) (1 чел.), «Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в здании ВУЗа» (3 чел.), «Менеджмент в образовании» (1 чел.), «Методика обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (14 чел.), «Обучение оказанию первой помощи» (22 чел.), «Предметно-методическая деятельность в условиях реализации ФГОС ВО по естественнонаучным дисциплинам» (22 чел.), «Применение информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса на базе СДО MOODLE» (121 чел.), «Проектирование и реализация образовательной деятельности в области дисциплин безопасности жизнедеятельности и организации практик» (4 чел.), «Проектирование и реализация образовательной деятельности в области дошкольного и начального образования» (15 чел.), «Проектирование и реализация образовательной деятельности в области художественно-творческих дисциплин» (14 чел.), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях» (19 чел.), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования» (13 чел.), «Развитие предметных цифровых навыков у школьников средствами инновационных образовательных пространств» (1 чел.), «Современные тенденции развития образования в области физической культуры и спорта» (40 чел.), «Теория и практика менеджмента образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (2 чел.).

В 2022 г. численность слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, составила 1561 чел., из них 426 чел.

из числа ППС ТГПУ, по программам профессиональной переподготовки – 159 чел. В рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в 2022 г. ТГПУ были реализованы дополнительные профессиональные программы, в т. ч. программы повышения квалификации – «Индивидуальные стратегии развития метакомпетенций» (309 чел.), «Социально-ориентированные НКО как механизм реализации инициатив населения» (17 чел.), «СПО как ресурс развития человеческого капитала региона: кластерная политика» (16 чел.), «Коммуникативные стратегии работы с населением» (180 чел.), «Игропедагогика как основа функциональной грамотности педагога» (13 чел.), «Оказание уходовых услуг пожилым людям и лицам, нуждающимся в посторонней помощи» (15 чел.); программы профессиональной переподготовки – «Профорентация и карьерное консультирование» (6 чел.), «Психология и педагогика начального образования» (5 чел.), «Предметно-методическая подготовка педагога общего образования» (22 чел.). Общая численность слушателей, прошедших обучение, составила 583 человека.

Анализ возрастного состава педагогических работников

Численность профессорско-преподавательского состава ТГПУ составляет 342 чел., из них штатных работников – 233 чел., внешних совместителей – 109 чел. Средний возраст штатных работников и внешних совместителей из числа ППС – 50 лет. Численность работников ППС в возрасте до 35 лет составляет 32 чел., из них штатных работников – 11 чел., внешних совместителей – 21 чел., до 55 лет – 223 чел., из них штатных работников – 149 чел., внешних совместителей – 74 чел.

3. Научно-исследовательская деятельность

По версии американского агентства U.S. News & World Report в рейтинге лучших глобальных университетов по предмету «Физика» (Best Global Universities Rankings for Physics) ТГПУ занял 716 место в общемировом списке и стал единственным педагогическим университетом, включенным в число 20 лучших университетов России в этой области. По параметрам «Physics regional research reputation» и «Physics international collaboration – relative to country» ТГПУ продолжает входить в топ-250 лучших университетов мира.

В международном рейтинге QS EECА University Rankings 2022 ТГПУ занял 221-230 место среди ведущих университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии и, продолжая демонстрировать высокие результаты деятельности среди педагогических университетов (2 место), вошел в число 50 лучших российских университетов.

Впервые в 2022 г. ТГПУ вошел в интервальную группу 551-600 мирового рейтинга университетов по предмету «Физика и астрономия» QS World University Rankings by Subject: Physics & Astronomy, став единственным педагогическим университетом среди 17 включенных в предметный рейтинг университетов России.

В глобальном рейтинге университетов, опубликованном рейтинговым агентством Round University Ranking (RUR World University Rankings), ТГПУ занял 783 место среди ведущих университетов мира, 53 место среди российских и 3 – среди педагогических университетов. ТГПУ второй год подряд представлен в предметном рейтинге RUR в пяти предметных областях. Среди педагогических университетов России ТГПУ занимает следующие места: «Естественные науки» («Natural Sciences») – 1 место, «Гуманитарные науки» («Humanities»), «Науки о жизни» («Life Sciences») и «Медицинские науки» («Medical Sciences») – 2 место, «Социальные науки» («Social Sciences») – 4 место.

В глобальном наукометрическом рейтинге Nature Index Ranking ТГПУ вновь подтвердил лидирующие позиции среди педагогических университетов России по результативности научной деятельности. Среди российских образовательных организаций (всего их в текущей версии рейтинга 143) ТГПУ занял 30 место в общем рейтинге, 25 место в категории «Academic», 20 место в предметном рейтинге «Physical Sciences». Всего ТГПУ опубликовано 11 статей в изданиях, принимаемых во внимание при ранжировании: 8 статей в журнале «European Physical Journal C», 2 статьи в журнале «Journal of High Energy Physics», одна статья в журнале «Physical Review D». Рейтинг подтверждает мировую актуальность исследовательской повестки ученых ТГПУ и их включенность в мировые научные тренды.

В наукометрическом рейтинге SCImago Institutions Rankings, разработанном компанией SCImago Lab на основе международной базы данных научного цитирования Scopus, по показателю «Societal Rank» ТГПУ занял 33 место среди российских университетов и 1 – среди педагогических, в предметном рейтинге по математике «Mathematics» ТГПУ продолжает удерживать лидирующую позицию среди педагогических университетов России.

По результатам рейтинга Webometrics Ranking of World Universities-2022 ТГПУ занял 2 место среди педагогических и 52 место среди 1042 университетов России.

В редакции австралийского международного рейтинга интернет-присутствия вузов мира uniRank ТГПУ вновь вошел в тройку лидеров среди педагогических университетов, а также улучшил свой результат в общем рейтинге, поднявшись с 85 на 77 место среди 373 российских вузов-участников. В мировом рейтинге, ранжирующем свыше 13800 высших учебных заведений из более чем 200 стран, ТГПУ занимает 3549 место.

В международном многомерном рейтинге университетов «U-Multirank» ТГПУ занял 9 место из 46 представленных российских университетов. Среди педагогических университетов страны ТГПУ сохранил за собой лидирующую позицию. Кроме того, ТГПУ вошел в топ-25 университетов мира в номинациях «Regional joint publications» и «Cooperation index».

В рейтинге научной производительности университетов (University Ranking by Academic Performance) ТГПУ занял 2723 место среди лучших вузов мира. Россия в рейтинге представлена 47 университетами. ТГПУ – единственный педагогический университет, включенный в публикуемую часть рейтинга.

ТГПУ устойчиво входит в топ-100 Национального рейтинга университетов, представленного международной информационной группой «Интерфакс». По совокупности всех параметров рейтинга ТГПУ занял 87-91 место. Среди педагогических университетов страны ТГПУ занял 3 место и вошел в тройку лидеров по ряду параметров – «Исследования» (1 место), «Бренд» (2 место), «Образование» (3 место).

Одним из достижений 2022 г. для ТГПУ стало включение в рейтинг Times Higher Education Impact Rankings, оценивающий вклад университетов в реализацию 17 целей устойчивого развития (ЦУР), провозглашенных Организацией Объединенных Наций. Результаты ТГПУ зафиксированы в достижении четырех целей в области устойчивого развития: ЦУР 3 «Хорошее здоровье и благополучие», ЦУР 4 «Качественное образование», ЦУР 11 «Устойчивые города и населенные пункты», ЦУР 17 «Партнерство в интересах устойчивого развития». По результатам рейтинга ТГПУ включен в интервальную группу 1001+ в мировом рейтинге, в сегменте высших учебных заведений России ТГПУ занимает 88 место.

В соответствии с опубликованным рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика) локальным рейтингом вузов Сибирского федерального округа ТГПУ занял 15 место в общем рейтинге и 3 место среди педагогических.

По данным Российского индекса научного цитирования среди 782 высших учебных заведений Российской Федерации ТГПУ занял 34 место (2 место среди педагогических) по h-индексу (индекс Хирша) и g-индексу, 22 место (1 место среди педагогических) по средневзвешенному импакт-фактору журналов, опубликовавших статьи.

В ТГПУ сложилось несколько признанных на международном уровне научных школ, две из которых (физиков-теоретиков и «Болота и биосфера») имеют официальный статус «ведущих научных школ России» и поддерживаются грантами Президента Российской Федерации.

Научная школа физиков-теоретиков «Квантовая теория поля. Гравитация»

Научная школа физиков-теоретиков «Квантовая теория поля. Гравитация» под руководством д. ф.-м. н., профессора Бухбиндера И.Л. основана в ТГПУ в середине 1970-х гг. и объединяет профессоров, докторов физико-математических наук, среди которых заслуженные деятели науки, заслуженные работники высшей школы, члены зарубежных академий наук и их ученики. Физики-теоретики ТГПУ проводят исследования по актуальным направлениям теоретической и математической физики: суперсимметричной квантовой теории поля, полей высших спинов и гравитации, классической теории гравитации, электродинамике релятивистских частиц, теории процессов в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах, космологии.

В 2022 г. профессор, доктор физико-математических наук, директор Института научных исследований и разработок, представитель научной школы физиков-теоретиков Обухов В.В.

награжден памятным подарком «Зерно истины» Томского профессорского собрания (в золотом исполнении) за большой личный вклад в развитие Томской научной школы, вовлечение молодёжи в научное творчество, высокую деловую репутацию и нравственные качества.

Научная школа «Болота и биосфера»

Научная школа «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д. с.-х. н., профессора Инишевой Л.И. в 2022 г. продолжила работу по изучению закономерности функционирования и эволюции болотных экосистем Сибири в условиях изменения климатических факторов.

Научная школа обучения математике «Математика. Психология. Интеллект»

Научный коллектив по методике обучения математике «Математика. Психология. Интеллект» под руководством д. пед. н., профессора Гельфман Э.Г. развивает новое направление в методике обучения, основанное на учете психологических возрастных особенностей учащихся. Разработаны учебники и инновационные учебно-методические комплексы по математике, которые успешно прошли экспертизу на соответствие ФГОС и включены в федеральный перечень учебников для общеобразовательной школы.

Томская лингвистическая школа А.П. Дульзона по изучению языков народов Сибири

Томская лингвистическая школа А.П. Дульзона по изучению языков народов Сибири основана в середине 1940-х гг. профессором, лауреатом государственной премии А.П. Дульзоном с целью проведения фундаментальных этнолингвистических и этнографических исследований исчезающих языков народов Сибири. Результаты деятельности научной школы отражены в кандидатских и докторских диссертациях. Всего подготовлено более 20 докторов и 100 кандидатов наук. Деятельность научной школы широко известна за рубежом: сложились прочные связи в области изучения языков малочисленных народов Сибири с Научным центром «Математика и морфология» г. Сардис (Канада). В 2022 г. члены научной школы проводили экспертизу учебников и учебных пособий по языкам коренных малочисленных народов Сибири (селькупский, кетский, хантыйский, телеутский, чулымско-тюркский).

В университете проводятся исследования по 25 основным научным направлениям, которые объективно сложились в рамках существующего перечня приоритетных направлений исследований в Российской Федерации.

Основные научные направления и план развития

№ п/п	Основные научные направления	План развития основных научных направлений
1	Теоретическая физика. Квантовая теория атомов, молекул, молекулярных кластеров.	Построение теории процессов релаксации высоковозбужденных электронов в широкозонных полупроводниках с учетом процессов ударной ионизации, рассеяния на фонах и междузонной рекомбинации.
2	Теоретическая физика. Классификация штеккелевых и конформно-штеккелевых пространств в теории гравитации.	Построение классификаций штеккелевых пространств в теориях гравитации и космологии.
3	Теоретическая физика. Квантовая теория поля. Гравитация.	Проведение научных исследований в области суперсимметричной квантовой теории поля, теории калибровочных полей, теории полей высших спинов, космологии и математической физики.
4	Органическая химия. Специальные полимерные пленки для закрытого грунта.	Проведение биологических тестирований фотофлуоресцентной пленки нового поколения, определение эксплуатационных характеристик пленки, уточнение состава пленки и технологических параметров ее изготовления.
5	Физическая химия. Физика-химия амальгам щелочных, щелочно-земельных металлов и псевдометаллов.	Исследование механизма реакции бимолекулярного нуклеофильного замещения, определение базисного набора, расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния.
6	Неорганическая химия. Новый взгляд на образование комплексов донорно-акцепторного типа. Особенности перераспределения электронной плотности при комплексообразовании. Экологизация технологических процессов и мониторинг.	Исследование механизмов реакций аминирования, расчет его электронной и пространственной структуры.

7	Экология. Цитогенетический анализ малярийных комаров. Малакология. Роль света в морфогенезе растений.	Изучение видового и генетического состава малярийных комаров. На основе цитогенетических и молекулярно-генетических подходов будет определена возможная эпидемиологическая роль различных переносчиков малярии.
8	Физиология. Влияние УДП-металлов на организм человека и животных. Исследование гормонального обеспечения высших функций мозга.	Изучение механизмов повышения устойчивости организма к экстремальным воздействиям, которые являются ведущими факторами риска ишемической болезни сердца, артериальной гипертонии, внезапной сердечной смерти, стрессорного повреждения органов пищеварения.
9	Почвоведение. Разработка научных основ комплексного использования болотных ресурсов.	Проведение работ по закономерности функционирования и эволюции болотных экосистем Сибири в условиях изменения климатических факторов.
10	Экономика и управление народным хозяйством: теория управления экономическими системами; макроэкономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда.	Проведение анализа нормативно-правовой базы в области государственной статистики, статистический и эконометрический анализ экономической информации, содержащейся в базах данных Томскстата и общедоступных справочно-информационных базах.
11	Отечественная история. История Сибири XVIII - первой половины XX века. История и этнология народов Сибири.	Составление прогнозной модели развития педагогического образования в России с учетом дореволюционных традиций и их объективных взаимосвязей с современными инновационными тенденциями. Исследование проблем археологии и этнологии народов Сибири.
12	Русская литература. Русская литература в современной культуре и образовании. Трансформация и функционирование культурных моделей в культуре XX века.	Выявление проблем трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе XX века.
13	Русский язык. Коммуникативная стилистика художественного текста.	Исследование состояния русской речевой культуры в новом направлении изучения текста (когнитивном, лингвокультурологическом, коммуникативном, прагматическом, стилистическом), исследование русской картины мира.
14	Языки народов Российской Федерации. Изучение языков малочисленных народов Сибири. Изучение культовой лексики в самодийских языках. Лексикографическое описание селькупских диалектов.	Изучение проблем контактного взаимодействия языков и культур коренных этносов Сибири в связи с ассимиляцией, обусловленной русскоязычной языковой средой.
15	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.	Изучение различных аспектов организации систем языков с точки зрения внутригенетической и внегенетической типологий в современном языкознании.
16	Германские языки. Категория одушевленности в различных языках.	Исследование морфосинтаксических и семантических особенностей выражения пространственно-временных отношений в языках обско-енисейского ареала Сибири.
17	Общая педагогика, история педагогики и образования. Управление развитием содержания педагогического образования.	Разработка и апробация модели практико-ориентированного педагогического образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями образования; модель непрерывного педагогического образования для решения задач модернизации общего образования.
18	Теория и методика обучения и воспитания (математика в общеобразовательной и высшей школе). Инновации в обучении математике.	Разработка психодидактических типологий учебных текстов с обоснованием роли и функций учебных текстов в формировании универсальных учебных действий.
19	Теория и методика обучения и воспитания (физика в общеобразовательной и высшей школе). Разработка системы физического эксперимента. Новые образовательные технологии.	Проведение научных исследований в области физико-математического образования общеобразовательной и высшей школы, продолжение работы с одаренными детьми.
20	Теория и методика профессионального образования. Мониторинг качества образования.	Предполагается обосновать сущность профессионально-методической подготовки как интегративного компонента всей профессиональной подготовки учителя, дать характеристику современных подходов к профессионально-методической

		подготовке учителя. Обобщены представления о трактовке, структуре и критериях оценки методической компетентности современного учителя как результата его профессиональной подготовки.
21	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Восстановительно-оздоровительные средства в спорте. Биомеханика спортивных упражнений.	Изучение патофизиологических механизмов, приводящих к развитию травм и заболеваний, методов функциональной диагностики.
22	Восстановительная медицина, спортивная медицина, курортология и физиотерапия.	Создание системы специализированных учебно-методических центров реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
23	Общая психология, психология личности, история психологии. Психологическое здоровье и проблемы участников образовательного процесса.	Проведение научных исследований в области специальной психологии и межпредметных дисциплин, разработка и издание учебного комплекса по психологии.
24	Теория и история культуры.	Исследование современных проблем теории и истории культуры, актуальных проблем религиоведения, эзотерики, современной массовой культуры, субкультур.
25	Философия науки и техники. Общероссийская школа молодого ученого (комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя).	Развитие научных исследований в направлении визуальной антропологии и визуальной семиотики.

В 2022 г. общий объем проведенных научных исследований, финансируемых из внешних источников, составил 24762,3 тыс. руб. По итогам 2022 г. объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в расчете на одного научно-педагогического работника составил 83,77 тыс. руб.

На протяжении длительного времени эффективно реализуется концепция развития университета на основе интеграции фундаментальных и прикладных научных достижений науки и образования, а результаты исследования широко внедряются в образовательную деятельность и производственную практику. Результаты научных исследований используются в образовательном процессе не только ППС университета при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработке основных образовательных программ, учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов, но и обучающимися при написании курсовых и ВКР. Результаты исследований внедряются в производственную практику обучающихся и востребованы при написании статей, монографий, учебных пособий и т. п.

ТГПУ является издателем 5 научных журналов: «Вестник Томского государственного педагогического университета», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», «Научно-педагогическое обозрение», «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики», «Education & Pedagogy Journal» и соиздателем 2 научных журналов – «Сибирский филологический журнал», «Открытое и дистанционное образование». В 2022 г. издано 20 монографий, из них 19 российскими издательствами, 1 – зарубежным. Издано 14 сборников научных трудов, 6 выпусков журнала «Вестник Томского государственного педагогического университета», 4 выпуска журнала «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», 6 выпусков журнала «Научно-педагогическое обозрение», 4 выпуска журнала «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики», 2 выпуска журнала «Education & Pedagogy Journal». Издано 5 учебных пособий. Всего в 2022 г. работниками университета опубликовано 682 статьи, из них в зарубежных изданиях – 92.

В отчетном году на базе ТГПУ проведено 32 научные конференции, из них 15 – международные.

В аспирантуре ТГПУ на 01.01.2023 обучается 90 чел., из них по очной форме обучения – 73.

В 2022 г. в совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.021.01 ТГПУ состоялось 2 защиты научно-квалификационных работ (диссертаций) на соискание ученой степени кандидата наук. Одна

докторская и пять кандидатских диссертаций защищены по итогам 2022 г., из них штатными работниками ТГПУ – 1 докторская и 3 кандидатских диссертации.

В рамках патентно-лицензионной деятельности продолжена работа по коммерциализации образовательных и научно-технических разработок. Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности» на 31.12.2022, составляет 22 единицы (22 единицы – исключительных прав). Общее количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в статусе «ноу-хау» на 31.12.2022, составляет 6 единиц. В 2022 г. количество использованных результатов инновационной деятельности в научно-исследовательской деятельности составляет 19 единиц, из них подтвержденными актами использования – 18.

4. Международная деятельность

Международная деятельность ТГПУ направлена, прежде всего, на развитие и интернационализацию университетского образования и науки, на дальнейшую интеграцию ТГПУ в мировое образовательное и научное пространство. Высокие места ТГПУ в ведущих международных рейтингах подтверждают высокий индекс репутации университета в мировом научно-образовательном сообществе.

В 2022 г. в ТГПУ проходили обучение 482 иностранных гражданина из 16 стран мира, из них 460 чел. по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, 5 чел. по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, 13 чел. по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Практический курс русского языка как иностранного» и 4 – на подготовительном отделении. География обучающихся ТГПУ – Афганистан, Грузия, Индия, Китай, Киргизская Республика, Монголия, Нигерия, Польша, Республика Казахстан, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, США, Туркменистан, Украина, Чехия, Япония.

В соответствии с установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в 2022 г. в ТГПУ обучалось 8 чел.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации совместного с Цзилиньским университетом иностранных языков (г. Чанчунь, Китай) образовательного проекта по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный по модели «3+1» в ТГПУ зачислен на обучение 51 обучающийся.

В связи с изменением геополитической ситуации в мире в 2022 г. и в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 № 430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих в отношении Российской Федерации, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия» (с изменениями и дополнениями) проекты с недружественными странами были временно приостановлены. С другой стороны, было активизировано сотрудничество с Бразилией и Китаем, продолжены программы академической мобильности с университетами Республики Казахстан.

В ТГПУ в рамках договоров о сотрудничестве обучалось 13 иностранных обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры из университетов-партнеров Китая, Республики Казахстан, США, Чехии, Японии. 20 обучающихся ТГПУ прошли обучение в университетах Китая, Республики Казахстан, Польши, Чехии. Входящая и исходящая академическая мобильность осуществлялась в т. ч. в онлайн-формате.

Краткосрочные проекты с применением дистанционных образовательных технологий были реализованы с белорусскими, бразильскими, вьетнамскими, казахскими и японскими партнерами. Впервые обучающиеся ТГПУ приняли участие в программе «Global July» на базе Федерального университета Жуис-де-Фора (Бразилия). Традиционным стало участие обучающихся ТГПУ в научном симпозиуме «Secitec» (Simpósio de Pesquisa, Inovação e Tecnologia) на базе другого бразильского партнера – Федерального института образования, науки и технологий Минас-Жерайс, в рамках которого было представлено 16 докладов с последующей их публикацией. С Шэньянским политехническим университетом была достигнута договоренность о посещении

онлайн-курсов китайского языка и культуры обучающимися ТГПУ в период с марта по апрель 2022 г.

В 2022 г. работниками Управления международного сотрудничества был реализован инновационный проект «Молодой ученый» / «Young Scientist», основными целями которого являются экспорт российского образования и профориентационная работа. Первый цикл научно-популярных лекций в онлайн-формате был организован для обучающихся вузов-партнеров Республики Беларусь и Республики Казахстан, а именно: Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, Витебского государственного университета им. П.М. Машерова, Гродненского государственного университета им. Янки Купалы, Казахского национального педагогического университета им. Абая, Университета «Мирас», Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати. Охват аудитории составил более 80 человек. Во втором цикле лекций на английском языке приняли участие более 60 представителей иностранных вузов, среди которых Федеральный институт образования, науки и технологий штата Минас-Жерайс, Федеральный университет Жуис-де-Фора, Муданьцзянский педагогический университет (Китай), Хэйлунцзянский институт иностранных языков (Китай), Цзилиньский университет иностранных языков, Хошиминский государственный педагогический университет (Вьетнам).

Научно-педагогические работники ТГПУ представили результаты своих исследований в рамках научных мероприятий в Армении, Бразилии, Венгрии, Германии, Италии, Китае, Монголии, Нидерландах, Республике Беларусь, Республике Казахстан, Таджикистане, Эстонии.

Аспирант Института развития педагогического образования ТГПУ из Китая успешно защитил научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук по теме «Сравнительное исследование систем профессионально-методической подготовки учителей в Китае и России».

Помимо широких перспектив в выборе и освоении образовательных программ, ТГПУ предоставляет всем обучающимся возможность реализовать свой научный и творческий потенциал. Обучающиеся ТГПУ регулярно участвуют в городских, всероссийских и международных мероприятиях, завоевывая призовые места, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, благодарности и дипломы. Иностранные обучающиеся ТГПУ в 2022 г. дважды приняли участие в Международной исторической школе, организованной Минобрнауки России совместно с Российским историческим сообществом. Команда, в состав которой была включена обучающаяся ТГПУ, одержала победу с проектом настольной игры по событиям Смутного времени в треке «История Древней Руси и Московского царства». Обучающиеся из Китая и Монголии приняли участие в Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского литературного творчества «Устами детей говорит Мир». Призером Российско-Китайского студенческого фестиваля искусств «Симфония Молодости», посвященного сохранению культурного наследия народов России и Китая, стала обучающаяся Института иностранных языков и международного сотрудничества. Дипломом победителя награжден обучающийся из Китая за участие в конкурсе выразительного чтения стихотворений на русском языке «Мы такие разные, но все-таки мы вместе».

В 2022 г. ТГПУ стал площадкой для проведения многих международных мероприятий, например, II Международный научно-образовательный форум «Педагогика XXI: вызовы и решения», Лингвофестиваль «Дружба народов», дискуссионные клубы на английском языке ProScience и TalkFest и др.

Информирование университетов-партнеров о планируемых к проведению в ТГПУ мероприятиях осуществляется в режиме онлайн с возможностью онлайн-регистрации на них.

Работниками ТГПУ продолжена работа по продвижению бренда университета в мировом научно-образовательном пространстве. В 2022 г. ТГПУ включен в список университетов-участников проекта представительства Россотрудничества в Исламской Республике Иран «Презентация вузов России в Иране», направленного на презентацию российских вузов с целью привлечения иностранных абитуриентов и выхода на новые образовательные площадки.

Успешно реализуется мультязычность сайта ТГПУ. В 2022 г. проект коллектива Управления международного сотрудничества ТГПУ одержал победу в номинации «Набор

иностранцев» ежегодной международной Премии ЕЕУА 2022, учрежденной Ассоциацией восточно-европейских университетов.

В конце 2022 г. в рамках проекта Минпросвещения России по продвижению русского языка за рубежом и развитию международного сотрудничества с дружественными странами в области образования работниками ТГПУ начата работа по сотрудничеству с образовательными организациями Республики Кении. На 2023 год запланировано открытие центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку.

5. Внеучебная работа

Воспитательная работа в ТГПУ курируется Управлением по молодежной политике и воспитательной работе, заместителями деканов факультетов / директоров институтов, кураторами из числа педагогических работников и обучающихся студенческих академических групп и реализуется при непосредственном участии заведующих студенческими общежитиями, первичной профсоюзной организации студентов ТГПУ, Объединенного совета обучающихся, студенческого совета общежития.

Во исполнение положений Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» продолжена реализация рабочей программы воспитания по образовательным программам высшего образования. В соответствии с методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, разработанными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в 2021 г., Центром воспитательной работы и молодежной политики разработан и утвержден приказом и.о. ректора, проректора по научной работе ТГПУ от 30.08.2022 № 349-07 календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. В составе всех реализуемых ТГПУ основных образовательных программ подготовки бакалавров и специалистов разработаны, утверждены и опубликованы на официальном сайте ТГПУ рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В 2022 г. в рамках реализации рабочей программы воспитания разработан факультатив «Профессиональное самоопределение педагога», призванный не только мотивировать обучающихся включиться в студенческую жизнь, но и содействовать в определении траектории профессионального развития.

Внеучебная работа в ТГПУ осуществляется по нескольким направлениям.

1. Развитие самоуправления обучающихся

Объединенным советом обучающихся ТГПУ при поддержке администрации университета организована работа Академии кураторов, проведены компетентностные игры педагогической направленности, выездная школа студенческого актива, Недели Студенческого совета ТГПУ, мастер-классы по организации студенческого самоуправления. Информационная поддержка обеспечена посредством размещения информации на официальном сайте ТГПУ, информационных стендах в учебных корпусах и общежитиях университета и в социальных сетях.

Обучающиеся ТГПУ в составе Корпуса общественных наблюдателей приняли участие в мониторинге проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также основных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 г. работниками отдела «Телевидение ТГПУ» освещено более 80 мероприятий различного уровня, снят и смонтирован фильм, приуроченный ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (совместная акция с РГПУ им. А.И. Герцена). По итогам поездки в г. Липецк и г. Воронеж снят фильм «Непотерянное детство» с участием беженцев из Луганской и Донецкой народных республик при поддержке Луганского государственного педагогического университета.

2. Профилактическая работа с обучающимися

В рамках реализации Программы по первичной профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекций у обучающихся ТГПУ совместно с ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер» в 2022 г. организовано обучение работников и активистов ТГПУ по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, проведены профилактические рейды в

общежитиях ТГПУ, активизирована спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В два этапа реализовано социально-психологическое тестирование, целью которого является выявление обучающихся, употребляющих наркотические вещества. Обучающиеся, попавшие в группу риска, направлены на медицинское освидетельствование. В городской программе по вовлечению подростков и молодёжи в деятельность по популяризации здорового образа жизни «Будь здоров!», организатором которой выступило Управление молодежной политики администрации Города Томска, команды обучающихся ТГПУ заняли 1 и 3 места.

Продолжена работа с обучающимися университета с использованием кейс-метода по различным направлениям: конфликтные ситуации в группе, поведение в условиях чрезвычайной ситуации и др. С целью правового просвещения обучающихся ТГПУ был организован месяц правовой грамотности.

Проведен опрос обучающихся первого курса с целью выявления уровня их социальной активности и адаптации в коллективе.

В отчетном году осуществлялась профилактическая работа с обучающимися университета, в том числе являющимися гражданами иностранных государств, по предупреждению проявлений экстремизма. Среди обучающихся всех курсов был проведен анонимный опрос с целью изучения интолерантных проявлений в студенческой среде.

3. Гражданско-патриотическое воспитание

В 2022 г. проведено более 20 мероприятий гражданско-патриотической направленности. Так, резидентами отдела патриотического воспитания молодежи, выбранными из числа обучающихся факультетов / институтов ТГПУ, организован и проведен в онлайн-формате ряд мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. К числу наиболее значимых из них относятся: онлайн-викторина, приуроченная к 350-летию со дня рождения Петра I; трехдневный интенсив «Моя Родина-Россия», приуроченный ко Дню Неизвестного солдата и Дню Конституции Российской Федерации, включающий тренировки и мастер-классы по историческому фехтованию, стрельбе из лука; интерактивная выставка-лекция «Томск – город трудовой славы. Вклад томичей в Победу», приуроченная к 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Были сняты видеоролики с приглашенными спикерами в рамках проекта ТГПУ «Моя история: Россия». Команды ТГПУ под руководством работников Центра воспитательной работы и молодежной политики в очередной раз стали лауреатами I, II и III степеней городских программ военно-патриотической направленности (конкурсные программы проектов «Волонтеры Победы», военизированная игра «Взвод», региональный этап Российской национальной премии «Студент года-2022» в номинации «Патриотические объединения»). Были организованы массовые просветительские лекции, направленные на формирование патриотического сознания обучающихся ТГПУ («История моей страны», «Нацизм: прошлое и настоящее»). Лекции проводили приглашенные спикеры – доцент МПГУ Шаповалов В.Л., член Общественной палаты Томской области Елезов М.А., автор книги памяти жителей Томской области, репрессированных в 1920-х – начале 1950-х гг., «Боль людская» Уйманов В.Н.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в июле 2022 г. обучающиеся ТГПУ приняли участие в конкурсе Минпросвещения России и Российского движения школьников «Навигаторы детства 2.0», по итогам которого одиннадцать обучающихся ТГПУ включены в кадровый резерв специалистов на должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В декабре 2022 г. работники Отдела патриотического воспитания молодежи организовали и провели первый семинар-совещание «Гражданин Томска – патриот России» с участием руководителей общественных организаций, советников по воспитанию, лидеров студенческих и школьных гражданско-патриотических клубов и организаций с целью обмена опытом в области гражданско-патриотического воспитания.

4. Волонтерское движение

Волонтерский отряд ТГПУ «Точка зрения» насчитывал в 2022 г. более ста добровольцев. Среди популярных направлений у волонтеров ТГПУ – экологические и донорские акции, благотворительные акции по поддержке воспитанников детских домов и детей, находящихся на

длительном лечении в детских клиниках, участие в организации культурно-массовых, спортивных, патриотических мероприятий. В 2022 г. волонтерский отряд ТГПУ «Точка зрения» активно реализовывал мастер-классы для подопечных детского благотворительного фонда им. Алены Петровой, ТРОО СПП «Ресурс плюс». В мероприятиях приняли участие более 200 человек.

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИД, добровольцы подготовили и провели акции «Остановим СПИД вместе!», «Белая ромашка» ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом. Всего в 2022 г. проведено 92 мероприятия различного формата: акции, тренинги, мастер-классы, лекции, консультации.

5. Студенческие отряды

Состоящий из шести отрядов Вузовский штаб студенческих отрядов (далее – ВШСО) ТГПУ входит в состав Томского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» и занимается трудовым воспитанием молодежи. В отчетном году ВШСО ТГПУ насчитывал более ста действующих бойцов студенческих педагогических отрядов (далее – СПО).

Бойцы СПО «Данко» и «Ракета» работали в очередном трудовом семестре вожатыми в рамках смен в лагерях и санаториях Томской области, среди которых МАУ «Центр социальных инициатив», ДОО «Рубин», многофункциональный образовательный центр «Солнечный», ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», детский оздоровительный санаторий «Вита», санаторий «Заповедное», МАУ ЗАТО Северск ДОЛ «Березка, МАУ ЗАТО Северск ДОЛ «Восход», санаторий-профилакторий «Прометей»; закрыли дефицит педагогических кадров в ДОЛ «Огонёк» в период летней оздоровительной кампании.

В 2022 г. СПО «Данко» стал призером творческого фестиваля ВШСО ТГПУ «Солд-аут» в номинациях «Отрядная песня» и «Отрядный танец». По итогам года СПО «Данко» получил звание «Лучший отряд ВШСО ТГПУ».

Студенческий сельскохозяйственный отряд «Клевер» получил Гран-при творческого фестиваля ВШСО ТГПУ «Солд-аут» и занял первое место в номинации «Сольный танец».

Бойцы студенческого сервисного отряда «Аквилон» несли в 2022 г. трудовую вахту в составе Межрегионального сводного студенческого сервисного отряда «Имеретинский» на территории гостиничного комплекса «Имеретинский» г. Сочи. В ежегодном конкурсе Томского регионального отделения «Событие – отрядная осень», целью которого является поддержание и развитие творчества студенческих отрядов Томской области, отряд «Аквилон» занял второе место в номинации «Мюзикл» на региональном уровне и стал единственным отрядом, отмеченным почётной грамотой «За большой вклад в развитие проекта».

В отчётном году бойцы студенческого отряда проводников «Визави» впервые начали работать проводниками пассажирских вагонов в АО «Федеральная пассажирская компания».

Первый археологический отряд Томской области «Экскалбур» активно сотрудничал с Институтом археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук и выезжал на раскопки в аул Тебис Новосибирской области.

Всего в 2022 г. бойцы студенческих отрядов провели более 30 крупных мероприятий различной направленности.

6. Культурно-массовые мероприятия

В отчетном году проведено более 50 культурно-массовых мероприятий с обучающимися ТГПУ, в том числе танцевальный конкурс «Танцуй за факультет», вокальный конкурс «Битва хоров», конкурс талантов «Наш формат», Фестиваль спорта, творчества и туризма «Стартус», «Студенческая весна».

Достижением 2022 г. стала победа команды болельщиков ТГПУ, принявшей участие вместе с конкурсантами во Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» в рамках Года культурного наследия народов России, в конкурсе программы «Больше, чем путешествие».

7. Организация и проведение масштабных мероприятий

Среди мероприятий, реализованных в 2022 г. активом Центра воспитательной работы и молодежной политики, можно выделить следующие основные события:

№	Уровень мероприятия	Название мероприятия
1	Всероссийский	Межрегиональная встреча авторов молодежных проектов – выпускников Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие территорий, «Моя страна – моя Россия»
2		Всероссийский конкурс методических рекомендаций, разработок воспитательных событий
3	Областной	Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике (для обучающихся 8-11-х классов): отборочный (заочный) этап (в рамках Года культурного наследия народов России)
4		Областной очный этап Российской национальной премии «Студент года-2022» (ВУЗ)
5		Областной этап Всероссийской акции «Диктант Победы»
6		Корпус общественных наблюдателей
7		Трудовой семестр студенческого педагогического отряда «Данко»
8		Формирование комфортной городской среды
9		Городской проект «Трудовое лето»
10	Городской	Городской социально-благотворительный проект «Город добрых дел»
11		Проект «Городское лето»
12		Слет работающей молодежи «Маёвка»
13		Фестиваль самодетельного творчества студентов и работающей молодежи «Молодёжный формат»
14		Программа по вовлечению работающей молодежи в молодежную политику «КорпораTEAM»

6. Материально-техническое обеспечение

ТГПУ располагает современной материально-технической базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 82873 м² и включает в себя: площадь учебно-лабораторных зданий, строений, сооружений (41872 м²), в т.ч. 8 учебных корпусов, Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон»; площадь общежитий (28130 м²); площадь прочих зданий (12871 м²), в т.ч. сооружение Стадион ТГПУ – многофункциональная площадка для спортивных и культурно-массовых мероприятий, а также различные постройки хозяйственного назначения.

Количество зданий (учебных корпусов, общежитий и спортивных строений) составляет 13 объектов, в том числе приспособленных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 12:

- общежития № 1 (634041, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 49), № 2 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 64), № 3, 4 (634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64);

- Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон» (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), учебно-спортивный корпус № 2 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, стр.1);

- учебные корпуса № 1 (634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75), № 4 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 66), № 5 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а), № 7 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 47), № 8 (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), № 9 (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, стр. 1), главный учебный корпус (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательными программами высшего образования, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

В 2022 г. продолжена реализация комплексной программы Министерства просвещения Российской Федерации по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов «Учитель будущего поколения России», благодаря которой в 2021 г. в учебном корпусе № 1 создан Технопарк универсальных педагогических компетенций, основной целью которого является создание единой образовательной среды, позволяющей готовить молодых педагогов, применяющих в своей работе междисциплинарные знания, а также профессионально развиваться уже работающим педагогам. Комплексный перечень мероприятий по модернизации материально-технической базы ТГПУ в 2022 г. был одобрен на заседании Ученого совета ТГПУ как часть КИР ТГПУ во исполнение подпункта «и» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации

Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.04.2021 № Пр-753 и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 13.04.2022 № 232. В учебном корпусе № 4 создана площадка для проведения демонстрационного экзамена, соответствующие аудитории укомплектованы современным оборудованием с целью обеспечения организации процедуры аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена и оценки качества освоения обучающимися профессиональных компетенций. В учебных корпусах № 1 и № 8 модернизированы компьютерные классы с целью повышения качества учебного процесса по дисциплинам, в ходе изучения которых предполагается использование компьютерного оборудования, повышения грамотности обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий. Две аудитории оснащены специальным оборудованием для инклюзивного образования с целью создания безбарьерной среды, повышения качества и доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С целью совершенствования методической подготовки будущих педагогов имеются специализированные аудитории. Созданы 3 студии самозаписи: две в учебном корпусе № 1 и одна в учебном корпусе № 8. Студия самозаписи предназначена для записи учебного видео и ведения очно-дистанционных занятий: вебинаров или потоковых трансляций. Особенностью студии является работа в режиме реального времени, благодаря чему преподаватель сразу видит готовый видеопоток. В студии можно создавать высококачественное видео разнообразных типов: общий план с любыми статичными или анимированными фонами, презентация с наложенной на нее фигурой преподавателя, изображение с экрана компьютера и т. д. Работы по капитальному ремонту вышеуказанных помещений выполнены в полном объеме.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 г. на базе ТГПУ создан Педагогический технопарк «Кванториум» имени народного учителя СССР Бориса Ивановича Вершинина (далее – Педагогический технопарк «Кванториум») с целью подготовки обучающихся и педагогических работников для обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами для формирования естественно-научной, технологической, математической и цифровой грамотности школьников на уровне международных стандартов. Педагогический технопарк «Кванториум» обеспечивает решение следующих задач: организация обучения обучающихся методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»); повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций; проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами образовательных организаций.

На основании решения Ученого совета ТГПУ от 25 ноября 2022 г. Музейный комплекс ТГПУ переименован в Центр музейной педагогики ТГПУ с целью актуализации цели и задач деятельности в части методического обеспечения внедрения музейно-педагогических технологий в образовательные системы.

Социально-бытовые условия в ТГПУ обеспечены наличием пунктов питания, общежитий, спортивно-оздоровительного комплекса, Центра спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон».

Общественное питание в университете обеспечивают две столовые по адресам в г. Томске: пр. Комсомольский, д. 64, ул. К. Ильмера, 15/1, и буфет по адресу: ул. К. Ильмера, 15/1. Столовые и буфет оснащены современным технологическим оборудованием, что позволяет предоставлять обучающимся и работникам университета доступную и качественную услугу. График работы общественного питания скорректирован в соответствии с расписанием учебных занятий.

К услугам иногородних обучающихся всех форм обучения имеется 3 общежития. Численность проживающих в общежитиях составляет 822 человек. Общежитие № 2 – пятиэтажное кирпичное здание коридорного типа 1970 года постройки общей площадью 6584,0 м². Общее количество комнат – 232. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой

мебелью. Общежитие оборудовано душевыми и умывальными комнатами, кухнями, туалетами, комнатой-изолятором, тренажерным залом, прачечной, досуговой и читальной комнатой. Обучающимся предоставлена возможность доступа в сеть «Интернет» посредством беспроводных технологий Wi-Fi. Комплекс общежитий № 3 и № 4 – это девятиэтажное кирпичное здание секционного типа 1990 года постройки общей площадью 15099,8 м². Комплекс общежитий укомплектован необходимыми жилыми и вспомогательными помещениями. В общежитии № 3 установлен лифт. Общее количество комнат – 431. Все комнаты обучающихся укомплектованы необходимой мебелью, каждая секция оборудована душевой комнатой, туалетами, кухней. В распоряжение обучающихся предоставлены прачечная, кастаньянная, гладильная, сушильная, читальные комнаты, столовая, компьютерный класс с доступом к сети «Интернет», тренажерные залы, оснащенные силовыми тренажерами для всех мышечных групп и столами для тенниса.

В ТГПУ реализуется программа отдыха и оздоровления обучающихся через приобщение их к физической культуре и спорту. Обучающиеся могут заниматься в различных спортивных секциях (футбол, баскетбол, волейбол, легкая и тяжелая атлетика, настольный теннис).

ТГПУ располагает развитой инфраструктурой спортивного назначения:

- Учебно-спортивный корпус № 2, расположенный по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, стр. 1, сдан в эксплуатацию в 1991 г., общая площадь составляет 2524 м², представляет собой закрытое (комплексное) физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий и культурно-зрелищных мероприятий. В учебно-спортивном корпусе № 2 располагаются тренажерный зал, зал аэробики, гимнастический зал, универсальный игровой зал, валеологический центр. Учебно-спортивный корпус № 2 оснащен раздевалками для юношей и девушек, душевыми и туалетными комнатами, комнатами для педагогических работников. Имеется специальное оборудование для учебных занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, единоборства, аэробика, футбол, силовая подготовка. В учебно-спортивном корпусе № 2 проходят учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ по вышеперечисленным видам спорта, университетские и городские спортивные мероприятия для обучающихся, а также занятия физической культурой и спортом для различных групп населения.

- Центр спортивного и оздоровительного плавания «Посейдон» (далее – Центр, бассейн), расположенный по адресу: 634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, сдан в эксплуатацию в 2008 г., общая площадь составляет 1265,2 м². Пропускная способность бассейна 150 человек в день. В 25-метровом бассейне четыре дорожки. В помещении Центра имеется буфет. В Центре проводятся как учебные занятия обучающихся ТГПУ, так и учебно-тренировочные занятия сборной команды ТГПУ по плаванию. В рамках спартакиад университета г. Томска и Томской области в Центре проводятся соревнования, а также организуются занятия по плаванию и гидроаэробике для различных групп населения.

- Универсальный игровой зал, расположенный по адресу: 634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75, общей площадью 419,6 м², оснащен специальным спортивным инвентарем для проведения учебных занятий по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, футболу. Имеются скамейки гимнастические, мячи волейбольные / баскетбольные, набивные мячи весом 1, 3, 5 кг, скакалки, обручи, два теннисных стола, ракетки для настольного тенниса и т. д. Для работников университета, ветеранов Советского района г. Томска проводятся занятия по волейболу, карате и настольному теннису.

- Гиревой зал, расположенный по адресу: 634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, общей площадью 188,6 м², предназначен для проведения учебно-тренировочных занятий сборной команды ТГПУ по гиревому спорту.

- Четыре спортивных зала (универсальный игровой зал, большой зал, зал «сухого плавания», тренажерный зал) общей площадью 278,2 м², 94,7 м², 61,6 м², 61,9 м² соответственно, находятся в учебном корпусе № 8 по адресу: 634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1. В спортивных залах проводятся учебные занятия с обучающимися ТГПУ по следующим видам спорта: лёгкая и тяжелая атлетика, подвижные игры, футбол.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

<i>Наименование образовательной организации</i>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный педагогический университет"
<i>Регион, почтовый адрес</i>	Томская область 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6396
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2928
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	55
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3413
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	92
1.2.1	по очной форме обучения	человек	73
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	19
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,6
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,6
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	68,97
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или	человек	0

	международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	6
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	66 / 12,55
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	17,85
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	106 / 33,97
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.1 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2023 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г. Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.1 признан не противоречащим действующему законодательству	единиц	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.2 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2023 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г. Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.2 признан не противоречащим действующему законодательству	единиц	
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2794,99
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.4 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2023 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г. Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.4 признан не противоречащим действующему законодательству	единиц	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.5 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2023 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г. Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.5 признан не противоречащим действующему законодательству	единиц	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	200,95
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	24762,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	83,77
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,59
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	10,94
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в	%	0

	общих доходах образовательной организации		
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	26 / 6,74
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	182 / 61,57
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	46,15 / 15,61
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	7
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	16,91
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	35 / 0,55
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	34 / 1,16
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,03
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	277 / 4,25
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	193 / 6,59
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 3,64
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	82 / 2,4
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	9 / 0,7
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	53 / 4,17
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	13 / 0,44
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	36
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 0,52
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 2,18
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов,	человек/%	0 / 0

	ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	10595,8
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	954074,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5420,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1016,7
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	201
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,75
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,75
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,49
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	65,4
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	97,43
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	822 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	37 / 0,58
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	25 / 2,85
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	15 / 4,39
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	4 / 2,47