МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ТГПУ
от 29.05. 2025 № 381-06

Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

I.Общие положения

1.1. Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн, письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), письмом Минобрнауки России от 27.09.2024 № МН-11/3172-ОП «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»), приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), приказом Минспорта России от 24.08.2015 № 825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи», приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказом Минобразования России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»; действующими нормативно-правовыми актами РФ в сфере образования, реализуемыми федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – ТГПУ, университет), локальными нормативными актами ТГПУ.

1.2. Настоящее Положение определяет:

• вопросы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ТГПУ;

• закрепление функций за структурными подразделениями ТГПУ по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

• виды деятельности по организации учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалид, ребенок-инвалид) - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Недостаток - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

II. Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

К основным видам деятельности по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

1. Организационная структура инклюзивного образования в ТГПУ;
2. Довузовская подготовка;
3. Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
4. Организация приемной кампании;
5. Организация вступительных испытаний;
6. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и услуг университета;
7. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

7.1.Определение особых образовательных потребностей;

7.2.Организация процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

7.2.1. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

7.2.2. Обучение по адаптированным программам;

7.2.3. Обучение с использованием индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков;

7.2.4. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

7.2.5. Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

7.2.6. Организация текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью;

8. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

9. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения;

10. Кадровое обеспечение процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

III. Организационная структура инклюзивного образования в ТГПУ

Организационная структура инклюзивного образования это совокупность структурных подразделений и работников, обеспечивающих во взаимодействии друг с другом сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах их взаимодействия с университетом.

В ТГПУ приказом ректора назначаются ответственные за работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, в задачи которых входит координация вопросов по довузовской подготовке и профориентационной работе с лицами, имеющими инвалидность или ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения этой категории обучающихся, содействие трудоустройству, постдипломное сопровождение, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, вопросов дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды, социокультурной реабилитации.

IV. Довузовская подготовка

Довузовская подготовка выполняет задачи не только подготовки к поступлению в ТГПУ, но и психологической адаптации, профессиональной ориентации, диагностики и коррекции знаний будущих поступающих.

Довузовскую подготовку в ТГПУ в соответствии с приказом и должностной инструкцией осуществляют работники отдела по новому набору.

В содержание программ довузовской подготовки включаются дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и при необходимости адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Основные формы подготовки:

подготовительные курсы - форма организации дополнительной общеобразовательной подготовки на базе университета. Это платные программы. Слушатели с инвалидностью и ОВЗ обучаются на общих основаниях при создании необходимых специальных условий обучения;

специальные программы довузовской подготовки для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Довузовская подготовка реализуется в формате общеразвивающей программы дополнительного образования. Порядок приема и организация обучения определяются локальными нормативными актами (далее – ЛНА) университета. Основной целью довузовской подготовки является предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний и формирование готовности к дальнейшему эффективному обучению в ТГПУ. Довузовская подготовка призвана обеспечить преемственность образования, подготовить обучающегося с инвалидностью или ОВЗ к поступлению в университет, обеспечить его психологическую адаптацию, профессиональную ориентацию, диагностику и коррекцию знаний.

Обучение по образовательным программам довузовской подготовки рекомендуется учащимся с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов, в том числе тем, кто проходил обучение на дому и имеет пробелы в знаниях по причине состояния здоровья,

выпускникам средних школ, колледжей, техникумов, а также тем, кто давно окончил школу или колледж.

Набор дисциплин определяется университетом самостоятельно исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей слушателей с инвалидностью и ОВЗ. В задачи изучения дисциплин адаптационного цикла могут входить: формирование у слушателей навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе и самостоятельной работы, готовности к профессиональному самоопределению, навыков в овладении ассистивными технологиями и т. д. Также в рамках программы довузовской подготовки предусматривается предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний.

V. Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ОВЗ

Задача профориентации подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающимся с инвалидностью в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации (далее - ИПРА), его собственными интересами, склонностями и способностями.

Профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в ТГПУ возложена на работников управления профессиональной ориентации и карьерного развития.

Основными видами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ. нацеленность абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ на достижение образовательных целей, профессиональных результатов. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения, на подбор одной (или нескольких) образовательных программ, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации (при наличии), его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в университете являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для абитуриентов и их родителей (законных представителей) по вопросам приема, обучения и дальнейшего трудоустройства;
- рекламно-информационные материалы для данной категории абитуриентов.

При проведении мероприятий по профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в университете обеспечивается доступность помещений, аудиторий, площадок.

Используемые в профориентации информация и материалы по запросу лиц с инвалидностью и ОВЗ адаптируются в доступные для их восприятия форматы (визуальные, аудиальные).

VI. Организация приемной кампании

Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью на данном этапе включает информирование о реализуемых образовательных программах, помощь в подборе направления подготовки и подаче документов, предоставление специальных условий, включая услуги переводчика русского жестового языка (далее РЖЯ), тифлосурдопереводчика, тифлокомментатора, ассистента и др.

Прием документов, консультирование поступающих и проведение вступительных испытаний в ТГПУ осуществляют работники отдела по новому набору.

В случае очной подачи документов в приемную комиссию для каждого поступающего с нарушением зрения по его запросу предоставляется помощник, в т. ч. из числа студентов-

волонтеров, готовый оперативно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории университета и др.). В случае необходимости волонтер может также назначаться и для остальных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Право приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах установленной квоты имеют дети - инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Поступающие с инвалидностью предоставляют в приемную комиссию необходимые документы:

документ, подтверждающий инвалидность (оригинал и/или электронная копия документа (скан или фотокопия), или реквизиты документа (серия и номер справки, кем выдана, дата выдачи, срок действия справки);

копию ИПРА (по своему усмотрению) с целью определения спектра предоставляемых ТГПУ специальных условий обучения.

Поступающие с ОВЗ представляют, при наличии, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

В ходе приемной кампании ведется учет и сопровождение лиц с инвалидностью, поступающих как по особой квоте, так и по общему конкурсу или на договорной основе, независимо от формы обучения.

VII. Организация вступительных испытаний

При прохождении поступающими с инвалидностью вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно, ТГПУ создает специальные условия, включающие в себя: обеспечение беспрепятственного доступа и пребывания поступающих с инвалидностью и ОВЗ в аудиториях, туалетных и других помещениях (при очном проведении вступительных испытаний); возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно); возможность использовать технические средства; помощь ассистента (тьютора); увеличение продолжительности вступительных испытаний.

При проведении вступительных испытаний очно или с применением дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимых университетом самостоятельно, создаются специальные условия:

- поступающим инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

- вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории (веб-комнате). Допускается проведение вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ в одной аудитории (веб-комнате) совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- допускается присутствие в аудитории (веб-комнате) во время сдачи вступительного испытания ассистента (тьютора) из числа работников ТГПУ или привлеченных лиц, оказывающего поступающим инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами приемной комиссии, проводящими вступительное испытание, запустить необходимое программное обеспечение, контролировать работу программного обеспечения и отправку выполненных заданий);

- поступающие инвалиды и лица с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Число поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно

превышать: при сдаче внутреннего вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче внутреннего вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Продолжительность внутреннего вступительного испытания для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению университета, но не более чем на 1,5 часа.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются абитуриентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; для глухих обеспечивается возможность ознакомления с заданиями в печатной форме и выполнения заданий в письменном виде, предоставляются услуги сурдопереводчика;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) вступительные испытания для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, а также по решению университета дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру, аспирантуру, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Дистанционное рабочее место поступающего с инвалидностью, находящегося вне университета, оборудуется самим поступающим.

При проведении вступительных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий ведется видео и аудиозапись процедуры вступительного испытания.

Указанные выше условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

VIII. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и услуг университета

8.1. ТГПУ обеспечивает создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности объектов университета:

- возможность самостоятельного или с помощью работников ТГПУ передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них;

- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников ТГПУ;

- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории ТГПУ;

- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам университета в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- допуск на объекты университета собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

- наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);

- оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

8.2. ТГПУ обеспечивает создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности услуг:

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

- адаптация официального сайта органа и организации для лиц зрения, а также иными нозологиями;

- размещения оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;

- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) (при необходимости);

- иные условия для получения услуги, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762.

Важную роль в обеспечении доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ среднего профессионального и высшего образования играет применение ЭО и ДОТ. ТГПУ реализует образовательные программы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся.

IX. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

9.1. Определение особых образовательных потребностей

Организация процесса освоения обучающимся образовательных программ реализуемых в ТГПУ начинается с определения специальных условий, необходимых для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, и разработки рекомендаций по организации их комплексного сопровождения (при наличии запроса и согласия со стороны обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ).

При разработке рекомендаций необходимо ознакомиться с ИПРА инвалида, а для обучающихся с ОВЗ - с заключением ПМПК. В ряде случаев необходимы личные собеседования с обучающимися и/или их родителями (законными представителями) с целью определения их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Рекомендации могут включать при необходимости:

- разработку адаптированной образовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана или учебного графика обучающегося;
- адаптацию учебных материалов и фондов оценочных средств;
- предоставление специальных технических средств обучения;
- предоставление услуг тьютора (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по переводу РЖЯ, тифлокомментированию, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в университете или на постоянной основе;
- особенности организации практической подготовки;
- формы промежуточной аттестации с учетом его психофизических особенностей;
- увеличение времени обучения на срок, указанный в ФГОС СПО, ФГОС ВО;
- порядок освоения дисциплин по физической культуре, физической культуре и спорту;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- другие условия сопровождения в университете.

9.2. Организация процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Университет обеспечивает для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специальные условия обучения: разработку, при необходимости, адаптированных образовательных программ, индивидуального учебного плана; разумное приспособление[1] образовательной среды для создания условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. При проектировании адаптированной образовательной программы и доступной среды используются принципы универсального дизайна[2].

---

[1] «Разумное приспособление» означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

[2] «Универсальный дизайн» означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. «Универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо, вне зависимости от используемых образовательных технологий.

Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану, по адаптированной образовательной программе регламентируются локальными нормативными актами университета.

Сроки получения образования по образовательной программе лицами с инвалидностью и с ОВЗ устанавливаются соответствующим ФГОС СПО, ФГОС ВО, вне зависимости от используемых образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется ТГПУ исходя из содержания обучения, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения университета, особенностей восприятия учебной информации лицами с различными видами нарушений здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре, физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В соответствии с локальными нормативными актами университета обучающемуся с инвалидностью и/или ОВЗ при необходимости оказывается помощь, в том числе волонтерская, при передвижении по территории ТГПУ или внутри учебных зданий.

При необходимости обеспечивается присутствие в здании университета лица, сопровождающего лица с инвалидностью или ОВЗ.

9.2.1. Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре, физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре, физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограничений жизнедеятельности в соответствии с рекомендациями медицинского учреждения, занятия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- практические занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- семинарские занятия по тематике здоровьесбережения;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Университет обеспечивает проведение занятий по физической культуре, физической культуре и спорту лицам с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий по дисциплине, а также их пребывания в этих помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов).

Занятия для лиц с инвалидностью и ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории (в спортивном зале, на площадке), так и в одной аудитории совместно с иными категориями обучающихся, если это не создает трудностей для всех этих лиц.

9.2.2. Обучение по адаптированным программам

Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на институты / факультеты / центры университета, к компетенции которых при содействии административных структурных подразделений университета относится: введение специализированных адаптированных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами,

обеспечение особых процедур прохождения практик, обеспечение освоения учебных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (физической подготовке), проведение текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, разработка (при необходимости) индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков.

Введение (при необходимости) специализированных адаптированных учебных дисциплин (модулей), реализуемых в т.ч. по выбору обучающихся, включаемых в вариативную часть образовательной программы, предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы. Набор элективных дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем подготовки педагогических работников ТГПУ и (или) лиц, привлекаемых ТГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Университет применяет социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии) специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

9.2.3. Обучение с использованием индивидуальных учебных планов

Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах основной образовательной программы, предусмотрено для инвалидов и лиц с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся в порядке, установленном ЛНА ТГПУ.

Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также формы обучения.

Индивидуальный учебный план обеспечивает полноценное освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

9.2.4. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вопросы разработки и сопровождения освоения учебных дисциплин (модулей), реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на проректора по образовательной деятельности, начальника управления развития образовательных программ, начальника управления информационных технологий.

Разработка образовательных ресурсов в университете ведется с учетом потребностей обучающихся и, в частности, отвечает цели обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Разработка и применение учебных материалов для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально. При этом создается текстовая версия любого нетекстового контента для

его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, а также альтернативная версия медиаконтентов, которая представляется в различных видах без потери данных или структуры, предусматривает возможность масштабирования текста и (при наличии) изображений без потери качества, предусматривает доступность управления контентом с клавиатуры.

При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану предусматривается возможность использования ДОТ, а также беспрепятственный доступ к электронным библиотечным системам. Преимуществами организации обучения с применением ДОТ является возможность максимально адаптировать методы и темпы обучения, корректировать сам процесс обучения. ДОТ также предусматривают возможности коммуникаций инвалидов и лиц с ОВЗ с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности.

Эффективной формой проведения учебных занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия педагогических работников и обучающихся ТГПУ как участников образовательного процесса с применением ДОТ, проведения занятий семинарского типа, выступления с докладами, проведения защиты выполненных курсовых работ, отчетов по практике, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Использование технических средств при ЭО позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

Разработка образовательных электронных ресурсов ориентирована на то, чтобы и используемый интерфейс, и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучающихся, обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представляемая при применении ЭО, ДОТ, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility) для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

9.2.5. Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в том числе индивидуальным.

Практическая подготовка при изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Одним из видов практической подготовки является практика обучающихся. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов

работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вопросы организации практик для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на проректора по образовательной деятельности / проректора по научной работе[3], начальника управления развития образовательных программ, заведующего учебной и производственной практиками.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по их заявлениям может проводиться с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Индивидуальный подход при проведении практики позволяет:

- полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы практической подготовки обучающегося, реализуемой в форме практики;
- отслеживать каждое действие и операцию обучающегося при решении конкретных задач;
- в случае необходимости вносить коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность руководителей по практической подготовке от ТГПУ, ответственных за организационно-методическое и учебно-методическое обеспечение практики, ответственного лица по практической подготовке от профильной организации.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии[4]).

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профильную организацию для прохождения практики, университет согласовывает условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для реализации программы практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по направлению инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения практики координирует отдел планирования и организации учебного процесса ТГПУ.

9.2.6. Организация текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные и методические материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных образовательной программой результатов обучения и определить уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для

---

[3] Здесь и далее: по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

[4] Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в университет по своему усмотрению.

подготовки ответа на зачете, зачете с оценкой, экзамене, государственном экзамене (при его наличии в составе государственной итоговой аттестации), защите выпускной квалификационной работы, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Особенности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и лиц с ОВЗ отражаются в соответствующих локальных нормативных актах университета.

X. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Вопросы подготовки и содействия трудоустройству, постдипломное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возложены на проректора по образовательной деятельности, начальника управления профессиональной ориентации и карьерного развития, директора центра содействия карьерному развитию.

Целью мероприятий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и ОВЗ является создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей.

Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, иными организациями и учреждениями осуществляющими, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы, тренинги, иные формы работы.

В программах специализированных адаптационных дисциплин (модулей), вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Постдипломное сопровождение включает в себя:

информирование о направлениях и условиях получения следующих уровней образования, о дополнительных образовательных программах в ТГПУ, о поступающих от работодателей предложениях о трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места, об имеющихся вакансиях;

информирование выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о встречах с работодателями и др.

XI. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения

Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в университете возложены на проректора по образовательной деятельности / проректора по научной работе, проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности, начальника управления развития образовательных программ, начальника управления по новому набору и движению контингента студентов, начальника отдела сопровождения контингента студентов. Для комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в ТГПУ введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии, при

предоставлении их инвалидом в университет). Сопровождение связано со структурой образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплин физическая культура, физическая культура и спорт и элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, создание в университете толерантной социокультурной среды.

Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с рабочим (или индивидуальным) учебным планом, календарным учебным графиком и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих инвалидов и обучающихся с ОВЗ; контроль прохождения промежуточных аттестаций: сдачи зачетов, зачетов с оценкой, экзаменов, ликвидации (при возникновении) академической задолженности; коррекцию взаимодействия со студентами, с преподавателями и (или) лицами, привлекаемыми ТГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях; коррекцию ситуаций возможных затруднений; проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и (или) лиц, привлекаемых ТГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях и т.п.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном и личностном развитии в процессе получения среднего профессионального и высшего образования включает в себя, при необходимости, психолого-педагогическую диагностику с целью выявления рисков дезадаптации и личностных дефицитов; психолого-педагогическую помощь педагогам в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения; разработку и реализацию программ адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; проведение мероприятий для развития социально-коммуникативных навыков и личностных качеств обучающихся; оказание психологической помощи в форме индивидуальных и групповых консультаций; организацию событий инклюзивной направленности для создания дружественной социокультурной среды; вовлечение обучающихся в различные формы внеаудиторной работы: участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных объединениях, волонтерских организаций и т. п.

Медицинско-оздоровительное сопровождение направлено на сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе лиц с инвалидностью и ОВЗ. Может включать: организацию профилактических осмотров; оказание при необходимости медицинской помощи; проведение мероприятий по здоровьесбережению и т. п.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения согласно действующему законодательству.

Тьюторское сопровождение предполагает персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве и направлено на содействие обучающимся в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения среднего профессионального и высшего образования. Тьюторское сопровождение обучающихся, при необходимости, включает: координацию действий структурного подразделения, преподавателя(-ей) и обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при организации образовательного процесса и создании необходимых условий обучения; подбор и использование наиболее эффективных приемов, форм и методов, образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья

обучающегося; контроль за своевременным и качественным освоением образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, степенью усвоения содержания изучаемых курсов, дисциплин; организацию встреч, консультаций по текущим организационным и учебным вопросам с участием обучающегося, преподавателя(-ей), специалистов ресурсных учебно-методических центров и других лиц (при необходимости); участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуального учебного плана и графика обучения (при необходимости).

К комплексному сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ привлекаются члены волонтерского движения. На базе университета функционирует волонтерский отряд «Точка зрения», призванный оказывать ситуационную помощь по запросу обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период трудной жизненной ситуации (например, во время пандемии), а также решать задачи сопровождения участников инклюзивных событий.

Волонтеры реализуют, при необходимости, следующие функции по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- помощь в освоении и применении программного обеспечения и компьютерного оборудования в условиях дистанционного образования;
- содействие в налаживании коммуникации с преподавателями и обучающимися, получении обратной связи;
- помощь в обработке учебного материала, оформлении и сдаче работ;
- поддержка в решении социально-бытовых проблем и пр.

Волонтерское движение среди обучающихся ТГПУ организуется для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

XII. Кадровое обеспечение процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Вопросы обеспечения образовательного процесса педагогическим кадрами соответствующей квалификации возложены на проректора по образовательной деятельности / проректора по научной работе.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в ТГПУ введены должности тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. При необходимости возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий в ТГПУ организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по соответствующим программам дополнительного профессионального образования.

XIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Вопросы развития и обслуживания материально-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на проректора по административно-хозяйственной деятельности, на проректора по образовательной деятельности / проректора по научной работе, начальника управления информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение включает оборудование учебных аудиторий, внеучебных пространств, а также технические и программные средства обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий с учетом их образовательных потребностей.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху (при их наличии) предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техника для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных для лиц с нарушениями слуха формах.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению (при их наличии) предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных для лиц с нарушениями зрения формах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательной функции (при их наличии) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации.

XIV. Заключительные положения

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными актами Минпросвещения России, Минобрнауки России, Рособрнадзора, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании ученого совета ТГПУ и утверждаются ректором.

Проректор по НОУД	О.А. Швабауэр
Проректор по ОД	М.С. Садиева
Проректор по НР	Е.А. Полева
Проректор по МПВД	М.Ю. Пронькин
Проректор по АХД	И.Б. Медведев
Начальник УОПВ	Г.П. Матюкевич