

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ТГПУ

от 09.02. 2023 № 54/А-06

**Положение об инклюзивном образовании  
в федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»**

## I. Общие положения

1.1. Положение об инклюзивном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ Об образовании в Российской Федерации; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки РФ 18.04.2014 № АК-44/05вн; приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»); приказом Минспорта России от 24.08.2015 № 825 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи с изменениями; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования; действующими нормативно-правовыми актами РФ в сфере высшего образования и науки; реализуемыми федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – ТГПУ, университет), локальными нормативными актами ТГПУ.

1.2. Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ТГПУ;
- закрепление функций за структурными подразделениями ТГПУ по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) для инвалидов и лиц с ОВЗ; социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды (далее – БАС); обеспечение

образовательного процесса педагогическими кадрами соответствующей квалификации; разработку адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды, дети-инвалиды) - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Недостаток - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

## II. Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. К основным видам деятельности по организации учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами – инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;
- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением ЭО, ДОТ для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ;
- создание БАС;
- обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

## III. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

3.1 Организация довузовской подготовки и сопровождение прохождения вступительных испытаний абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в ТГПУ соответствующим приказом и должностной инструкцией возложена на работников управления по новому набору и движению контингента студентов.

Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в ТГПУ возложена на работников управления профессиональной ориентации и карьерного развития.

3.2. Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ, нацеленность абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ на достижение образовательных целей, профессиональных результатов. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения, на подбор одной (или нескольких) образовательных программ, доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации (при наличии), его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в университете являются:

- дни открытых дверей,
- консультации для абитуриентов и их родителей (законных представителей) по вопросам приема, обучения и дальнейшего трудоустройства,
- рекламно-информационные материалы для данной категории абитуриентов.

3.3. При поступлении в ТГПУ обеспечиваются особые условия сопровождения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, заключающихся в возможности выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно) предоставлении технических средств, предоставлении помощи ассистента (тьютора), увеличении продолжительности вступительных испытаний.

При проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимых университетом самостоятельно, создаются специальные условия:

- поступающим инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;
- вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории. Допускается проведение вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.
- продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению университета, но не более чем на 1,5 часа;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента (тьютора) из числа работников ТГПУ или привлеченных лиц, оказывающего поступающим инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами приемной комиссии, проводящими вступительное испытание);

- поступающие инвалиды и лица с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются абитуриентами на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; для глухих обеспечивается возможность ознакомления с заданиями в печатной форме и выполнения заданий в письменном виде, предоставляются услуги сурдопереводчика;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) вступительные испытания для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, а также по решению университета дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру, аспирантуру, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

#### IV. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в университете возложены на проректора по образовательной деятельности / проректора по научной

работе<sup>1</sup>, проректора по социальной и воспитательной работе, начальника управления развития образовательных программ, начальника управления по новому набору и движению контингента студентов, начальника отдела сопровождения контингента студентов. Для комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в ТГПУ введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов.

4.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии, при предоставлении их инвалидом в университет). Сопровождение связано со структурой образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины физическая культура и спорт и элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, создание в университете толерантной социокультурной среды.

4.3. Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с рабочим (или индивидуальным) учебным планом, календарным учебным графиком и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; контроль промежуточной аттестаций: сдачи зачетов, зачетов с оценкой, экзаменов, ликвидации (при возникновении) академической задолженности; коррекцию взаимодействия с преподавателями и (или) лицами, привлекаемыми ТГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях; коррекцию ситуаций возможных затруднений; проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и (или) лиц, привлекаемых ТГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях и т.д.

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

4.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния здоровья обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.6. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения согласно действующему законодательству, в том числе:

- установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (физической подготовке), определенного соответствующим локальным нормативным актом ТГПУ.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее: по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

V. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на проректора по образовательной деятельности / проректора по научной работе, начальника управления по развитию информационных систем и электронного документооборота.

5.2 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств, оборудования и программного обеспечения обучающимися различных нозологий.

5.3. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху (при их наличии) предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техника для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных для лиц с нарушениями слуха формах.

5.4. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению (при их наличии) предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных для лиц с нарушениями зрения формах.

5.5. Для обучающихся инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательной функции (при их наличии) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации.

VI. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ

6.1. Вопросы социокультурной реабилитации, мероприятия по осуществлению контроля за соблюдением прав обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, выявлению потребностей обучающегося-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определению направления помощи в адаптации и социализации возложены на проректора по социальной и воспитательной работе и включают мероприятия по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, поддержке и укрепления их психического здоровья.

6.2. Создание толерантной социокультурной среды и – при необходимости волонтерской помощи обучающимся-инвалидам обеспечивается управлением по молодежной политике и воспитательной работе.

Волонтерское движение среди обучающихся ТГПУ организуется для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

6.3. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на проректора по образовательной деятельности, начальника управления профессиональной ориентации и карьерного развития, директора центра содействия карьерному развитию.

6.4. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, иными

организациями и учреждениями осуществляющими, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и лицами с ОВЗ.

6.5. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы, тренинги, иные формы работы.

6.6. В программах специализированных адаптационных дисциплин (модулей), вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## VII. Организация практик для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Вопросы организации практик для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на проректора по образовательной деятельности / проректора по научной работе, начальника управления развития образовательных программ, заведующего учебной и производственной практиками.

7.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.3. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по их заявлениям может проводиться в индивидуальной форме.

Индивидуальная форма проведения практики позволяет:

- полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы практической подготовки обучающегося, реализуемой в форме практики;

- отслеживать каждое действие и операцию обучающегося при решении конкретных задач;

- в случае необходимости вносить коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность руководителей по практической подготовке от ТГПУ, ответственных за организационно-методическое и учебно-методическое обеспечение практики, ответственного лица по практической подготовке от профильной организации.

7.4. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии<sup>2</sup>).

7.5. При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профильную организацию для прохождения практики, университет согласовывает условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для реализации программы практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7.6. Мероприятия по направлению инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения практики координирует отдел планирования и организации учебного процесса ТГПУ.

## VIII. Создание БАС

---

<sup>2</sup> Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в университет по своему усмотрению.



8.1. Вопросы создания в Томском государственном педагогическом университете БАС возложены на проректора по административно-хозяйственной деятельности, проректора по образовательной деятельности.

8.2. При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

8.3. ТГПУ проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся (при их наличии), обеспечения доступа в здания, строения, сооружения и на территории университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.4. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают (при необходимости) возможность оборудования мест по виду (видам) нарушения здоровья (при наличии обучающихся с различными нозологиями), что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замену двухместного стола на одноместный. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

8.5. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной и звуковой информацией для сигнализации и оповещения об опасности и других важных мероприятиях обучающихся различных нозологий (при их наличии).

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся) университетом обеспечивается:

- наличие адаптированной версии официального сайта ТГПУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих);

- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным тактильным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь на основании соответствующих рекомендаций в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ (в случае их предоставления);

- возможность беспрепятственного доступа инвалидов, лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, расположение аудиторий и туалетных помещений на первом этаже для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата).

8.6. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

IX. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами соответствующей квалификации

9.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса педагогическим кадрами соответствующей квалификации возложены на проректора по образовательной деятельности / проректора по научной работе.

9.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в ТГПУ введены должности тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. При необходимости возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

9.3. С целью получения знаний о психо-физиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий в ТГПУ организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по соответствующим программам дополнительного профессионального образования.

Х. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

10.1. Вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на факультеты / институты / центры университета, к компетенции которых при содействии административных структурных подразделений университета относится: введение специализированных адаптированных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, обеспечение особых процедур прохождения практик, обеспечение освоения учебных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (физической подготовке), проведение текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, разработка (при необходимости) индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков.

10.2. Введение (при необходимости) специализированных адаптированных учебных дисциплин (модулей), реализуемых в т.ч. по выбору обучающихся, включаемых в вариативную часть образовательной программы, предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы. Набор элективных дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

10.3. Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем подготовки педагогических работников ТГПУ и (или) лиц, привлекаемых ТГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Университет применяет социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

10.4. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии) специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

10.5. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований, изложенных в п. 7.4 настоящего Положения.

10.6. Установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учебных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (физической подготовке) определяется в соответствии с утвержденным локальным нормативным актом университета.

10.7. Создание при необходимости специализированных оценочных и методических материалов, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения промежуточной аттестации и текущего контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

10.8. Обучение по индивидуальным учебным планам, включающим индивидуальные календарные учебные графики, предусмотрено для инвалидов и лиц с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся.

## XI. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) инвалидов и лиц с ОВЗ применяются оценочные и методические материалы, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных образовательной программой результатов обучения и определить уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, зачете с оценкой, экзамене, государственном экзамене (при его наличии в составе государственной итоговой аттестации), защите выпускной квалификационной работы, представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

11.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и лиц с ОВЗ отражаются в соответствующих локальных нормативных актах Томского государственного педагогического университета.

## XII. Организация образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ для инвалидов и лиц с ОВЗ

12.1. Вопросы разработки и сопровождения освоения учебных дисциплин (модулей), реализуемых с применением ЭО и ДОТ для инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на проректора по образовательной деятельности, начальника управления развития образовательных программ, начальника управления по развитию информационных систем и электронного документооборота.

12.2. Разработка образовательных ресурсов в университете ведется с учетом потребностей обучающихся и, в частности, отвечает цели обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Разработка и применение учебных материалов для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих

обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально. При этом создается текстовая версия любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, а также альтернативная версия медиаконтентов, которая представляется в различных видах без потери данных или структуры, предусматривает возможность масштабирования текста и (при наличии) изображений без потери качества, предусматривает доступность управления контентом с клавиатуры.

При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану предусматривается возможность использования ДОТ, а также беспрепятственный доступ к электронным библиотечным системам. Преимуществами организации обучения с применением ДОТ является возможность максимально адаптировать методы и темпы обучения, корректировать сам процесс обучения. ДОТ также предусматривают возможности коммуникаций инвалидов и лиц с ОВЗ с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности.

Эффективной формой проведения учебных занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия педагогических работников и обучающихся ТГПУ как участников образовательного процесса с применением ДОТ, проведения занятий семинарского типа, выступления с докладами, проведения защиты выполненных курсовых работ, отчетов по практике, проведения тренингов, организации коллективной работы.

12.3. Использование технических средств при ЭО позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

Разработка образовательных электронных ресурсов ориентирована на то, чтобы и используемый интерфейс, и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучающихся, обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представляемая при применении ЭО, ДОТ, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility) для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

### ХIII. Заключительные положения

13.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными актами Минпросвещения России, Минобрнауки России, Рособнадзора, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Ученого совета ТГПУ и утверждаются ректором.

Проректор по НОУД

Проректор по ОД

Проректор по НР

Проректор по СВР

Проректор по АХД

Начальник УОПВ

 О.А. Швабауэр

 М.С. Садиева

 Е.А. Полева

 Д.Б. Насонов

 И.Б. Медведев

 Г.П. Матюкевич