МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ТГПУ
от 29.05.2025 № 381-06

Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

I.Общие положения

1.1. Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (далее – ТГПУ, университет) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), письмом Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»), реализуемыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ), Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», локальными нормативными актами ТГПУ, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн, письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), письмом Минобрнауки России от 27.09.2024 № МН-11/3172-ОП «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»).

1.2. Положение определяет особенности организации образовательной деятельности и оснащенности образовательного процесса для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инклюзивное образование) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся по основным образовательным программам (далее – образовательные программы), реализуемым в университете для данной категории обучающихся по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

1.4. Формы получения образования, формы обучения и срок освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливаются федеральными

государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями.

1.5. Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами (разрабатываемыми университетом при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (в случае ее предоставления).

1.6. В университете для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) создаются специальные условия для получения специального профессионального образования (далее – СПО), высшего образования.

Под специальными условиями для получения СПО, высшего образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя реализацию адаптированных образовательных программ и применение специальных методов обучения и воспитания, специализированных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания, строения, сооружения и на территории ТГПУ, комплексное сопровождение в зданиях университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

II. Порядок разработки адаптированных образовательных программ

2.1. Выпускающая кафедра, институт / факультет совместно с административными структурными подразделениями университета при наличии обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, и по их запросу разрабатывают и представляют к утверждению в ученый совет ТГПУ адаптированную для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, образовательную программу или формируют ее определенную направленность (профиль) (далее – направленность), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или типы задач профессиональной деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, и требования к результатам ее освоения. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе ФГОС, ФГТ с привлечением представителей работодателей, осуществляющих, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.2. Обучающимся, являющимся инвалидами и лицами с ОВЗ, предоставляется право участия в формировании содержания адаптированной образовательной программы путем включения в рабочий учебный план элективных дисциплин, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбора тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, выбора типов задач профессиональной деятельности.

2.3. При реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, предоставляется возможность освоения факультативных (необязательных) для изучения дисциплин.

2.4. В образовательную программу включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на инклюзивное образование, способствующие дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникационных умений, профессиональной и социальной адаптации, а также предусматривающие подготовку выпускников, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с

полноценным раскрытием и применением на практике полученных при освоении образовательной программы компетенций.

2.5. Обучающиеся, являющиеся инвалидами и лицами с ОВЗ, могут осваивать образовательные программы, не являющиеся адаптированными, на общих основаниях с предоставлением специальных условий обучения, обеспечивающих доступность получения образования для данной категории обучающихся.

2.6. Образовательные программы бакалавриата, специалитета при очной форме обучения включают в себя учебные занятия по физической культуре и спорту, по элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, являющиеся инвалидами и лицами с ОВЗ. Порядок проведения и объем указанных занятий при очно-заочной и заочной формах обучения, а также при сочетании форм обучения, устанавливается конкретной образовательной программой направления подготовки бакалавриата, специальности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Образовательная программа среднего профессионального образования при очной форме обучения включает в себя учебные занятия по физической культуре с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, являющиеся инвалидами и лицами с ОВЗ. В рабочий учебный план и рабочие программы учебной дисциплины (модуля) Физическая культура адаптированной образовательной программы, включаются занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

III. Организация образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Образовательный процесс для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, может быть организован как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, так и индивидуально.

3.2. В целях доступности получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам, реализуемым в университете, для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечиваются необходимые условия: тьютор, оказывающий обучающемуся необходимую помощь, наличие альтернативной версии официального сайта университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, обеспечение надлежащими визуальными средствами воспроизведения информации для обучающихся, являющихся глухими или слабослышащими, обеспечение доступной среды для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, организация проведения аудиторных занятий для них в аудиториях, расположенных на первых этажах учебных корпусов университета.

3.3. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации для обучающихся с ОВЗ.

3.4. Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, устанавливается особый порядок освоения учебных дисциплин (модулей) Физическая культура, Физическая культура и спорт, элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, включая занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

3.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в составе образовательной программы создаются (при необходимости) оценочные и методические материалы, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ и позволяющие оценить достижения ими запланированных образовательной

программой результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.6. Формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования и СПО для инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) согласно утвержденным локальным нормативным актам университета. По письменному заявлению инвалида или обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (зачете с оценкой, экзамене) или для прохождения аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (защиты дипломного проекта, сдачи демонстрационного экзамена, сдачи государственного экзамена (при наличии в составе государственных аттестационных испытаний), защиты выпускной квалификационной работы).

IV. Условия получения высшего и среднего профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В каждом институте / на каждом факультете осуществляет работу тьютор при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью сопровождения образовательного процесса обучающихся.

4.2. В университете организована работа:

4.2.1. Педагога-психолога для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая заключается в создании благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональных рост, в обеспечении психологической защищенности обучающихся с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

4.2.2. Социального педагога для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая заключается в обеспечении социальной защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в университете, поддержки обучающихся в процессе социализации.

4.2.3. Специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, которая ориентирована на оказание помощи в использовании специальных технических и программных средств обучения педагогическими работниками и обучающимися; разработке и внедрении специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

4.3. Педагогические работники, обеспечивающие образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ, систематически проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования для реализации образовательных программ СПО и высшего образования.

4.4. В образовательном процессе используются современные технические и программные средства обучения, обеспечивающие инвалидам и обучающимся с ОВЗ дополнительные способы передачи, освоения и воспроизведения учебной информации.

4.5. Для занятий физической культурой, физической культурой и спортом, элективными дисциплинами (модулями) по физической культуре и спорту разработаны рабочие программы учебных дисциплин (модулей), предусматривающие для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих дополнительные образовательные потребности, занятия в т.ч. настольными и (или) интеллектуальными видами спорта.

V. Порядок проведения практики для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Требования к организации практики определяются адаптированной основной образовательной программой (при наличии), ФГОС, ФГТ и действующим законодательством в сфере образования.

5.2. Практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов может проводиться по заявлениям обучающихся в индивидуальной форме.

5.3. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При необходимости в соответствии с личным заявлением обучающегося при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом типов задач профессиональной деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций. Приоритетными местами практик являются организации для последующего трудоустройства инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5.4. Организация практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

5.5. Формы организации текущего контроля, промежуточной аттестации по практике должны учитывать особенности психофизического состояния, специфику приема-передачи учебной информации обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, возможности применения специальных технических средств обучения, правила и особенности работы с обучающимися по адаптированной образовательной программе.

5.6. При необходимости в рабочую программу практики вносятся методические рекомендации по порядку и форме прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от конкретных ограничений в состоянии здоровья и в соответствии с адаптированной образовательной программой (при наличии). В рабочей программе практики могут быть прописаны (при необходимости) специальные требования к профильной организации, выступающей базой практики, обеспечивающие доступность и безопасность прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

VI. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

6.2. Выпускники из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подают в дирекцию / деканат письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных (итоговых) аттестационных испытаний с указанием их индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете в личном деле обучающегося).

6.3. При проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- присутствие в аудитории ассистента(-ов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной (итоговой) экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей.

VII. Комплексное сопровождение учебного процесса

7.1. Комплексное сопровождение учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, включая индивидуальное сопровождение тьютором и специалистом по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, психолого-педагогическое, социальное сопровождение.

7.1.1. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса в университете направлено на обеспечение обучения инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного образования и включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; контроль промежуточной аттестаций: сдачи зачетов, зачетов с оценкой, экзаменов, ликвидации (при возникновении) академической задолженности; коррекцию взаимодействия с преподавателями и (или) лицами, привлекаемыми ТГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях; коррекцию ситуаций возможных затруднений; проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и (или) лиц, привлекаемых ТГПУ к реализации образовательной программы на иных условиях и т.д.

7.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида и обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.1.3. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ОВЗ в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальной поддержки, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.2. При создании социокультурной среды университета выделяются элементы, направленные на создание доступной, толерантной среды, необходимой для обеспечения формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива университета к общению и сотрудничеству, к способности объективно и толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется, развивается и совершенствуется волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развивающее процессы интеграции их в молодежной среде.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом ректора.

8.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется приказом ректора ТГПУ.

Проректор по НОУД О.А. Швабауэр

Проректор по ОД М.С. Садиева

Проректор по НР	Е.А. Полева
Проректор по МПВД	М.Ю. Пронькин
Начальник УИТ	А.В. Костиков
Начальник УОПВ	Г.П. Матюкевич