

ВСЁ - В ТВОИХ РУКАХ!

Стили педагогического общения



Виды отношения педагогов к ученикам:

- устойчивое отрицательное;
- пассивное положительное;
- ситуативно негативное;
- активное положительное

Авторитарный

педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося. Исходя из собственных установок, он определяет положение и цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности. Авторитарный стиль общения реализуется с помощью тактики диктата и опеки.

Противодействие школьников властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

Педагоги, придерживающиеся этого стиля общения, не позволяют проявить учащимся самостоятельность и инициативу. Они, как правило, не понимают учащихся, не адекватны в их оценках, основанных лишь на показателях их успеваемости. Авторитарный педагог акцентирует внимание на негативных поступках школьника, но при этом не принимает во внимание мотивы этих поступков.

Внешние показатели успешности деятельности авторитарных педагогов (успеваемость, дисциплина на уроке и т.п.) чаще всего позитивны, но социально-психологическая атмосфера в таких классах, как правило, неблагоприятная



Авторитарный

педагог **единолично** решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося. Исходя из собственных установок, он определяет положение и цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности. Авторитарный стиль общения реализуется с помощью тактики **диктата и опеки**. Противодействие школьников **властному давлению** педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

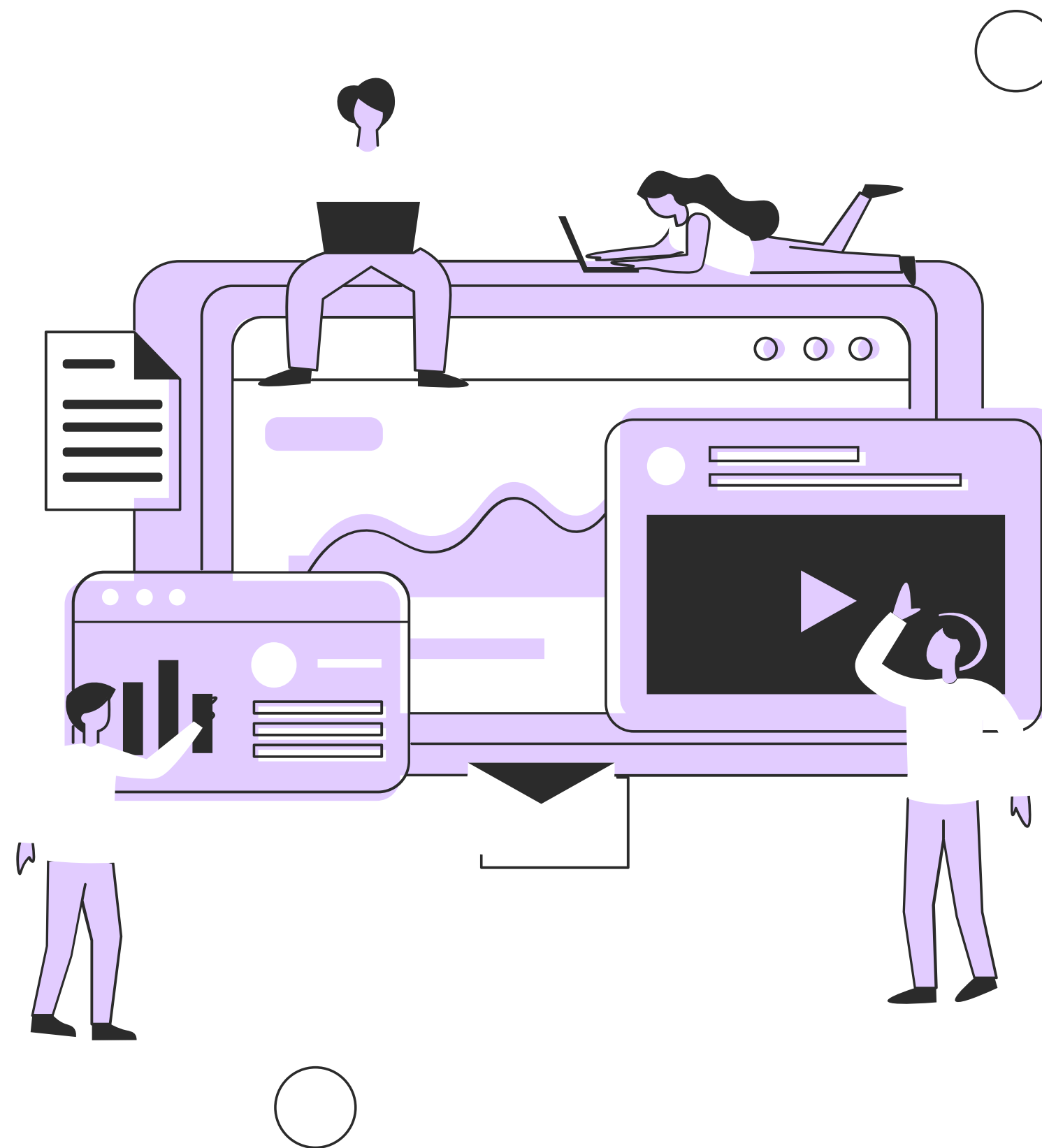
Педагоги, придерживающиеся этого стиля общения, **не позволяют** проявить учащимся самостоятельность и инициативу. Они, как правило, **не понимают учащихся**, не адекватны в их оценках, основанных лишь на показателях их успеваемости. Авторитарный педагог акцентирует внимание на негативных поступках школьника, но при этом **не принимает** во внимание мотивы этих поступков.

Внешние показатели успешности деятельности авторитарных педагогов (успеваемость, дисциплина на уроке и т.п.) чаще всего позитивны, но социально-психологическая атмосфера в таких классах, как правило, неблагоприятная



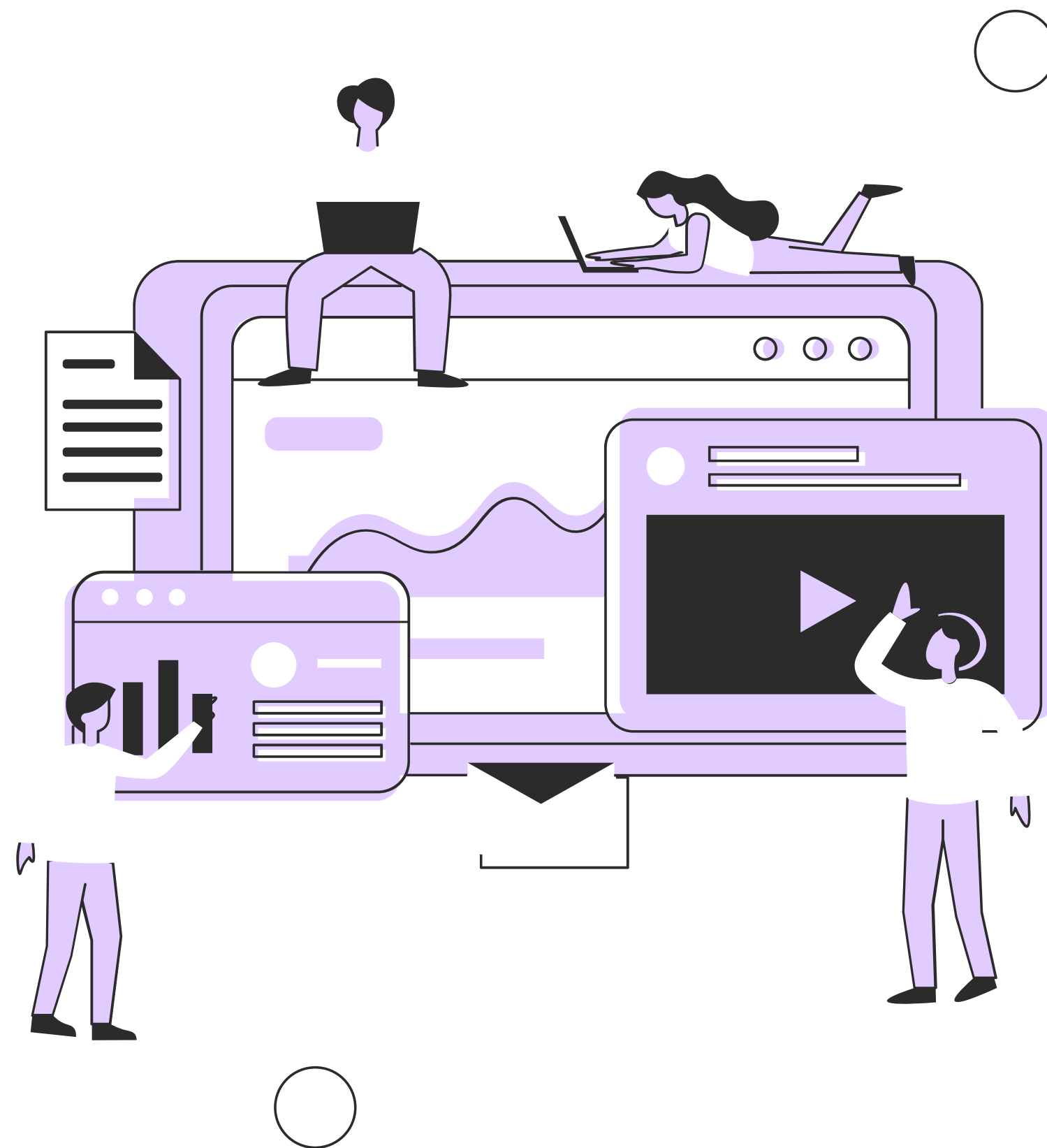
ЛИБЕРАЛЬНЫЙ (ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ)

педагог стремится минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты. Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь преподаванием. Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся. Следствием подобной тактики является отсутствие контроля за деятельностью школьников и динамикой развития их личности. Успеваемость и дисциплина в классах таких педагогов, как правило, неудовлетворительны. Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения



ЛИБЕРАЛЬНЫЙ (ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ)

педагог стремится **минимально включаться** в деятельность, что объясняется **снятием с себя ответственности** за ее результаты. Такие педагоги **формально** выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь преподаванием. Попустительский стиль общения предполагает тактику **невмешательства**, основу которой составляют **равнодушие и незаинтересованность** проблемами как школы, так и учащихся. Следствием подобной тактики является **отсутствие контроля** за деятельностью школьников и динамикой развития их личности. Успеваемость и дисциплина в классах таких педагогов, как правило, неудовлетворительны. Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются **дистантные** отношения, отсутствие доверия, явная **обособленность**, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего **доминирующего положения**



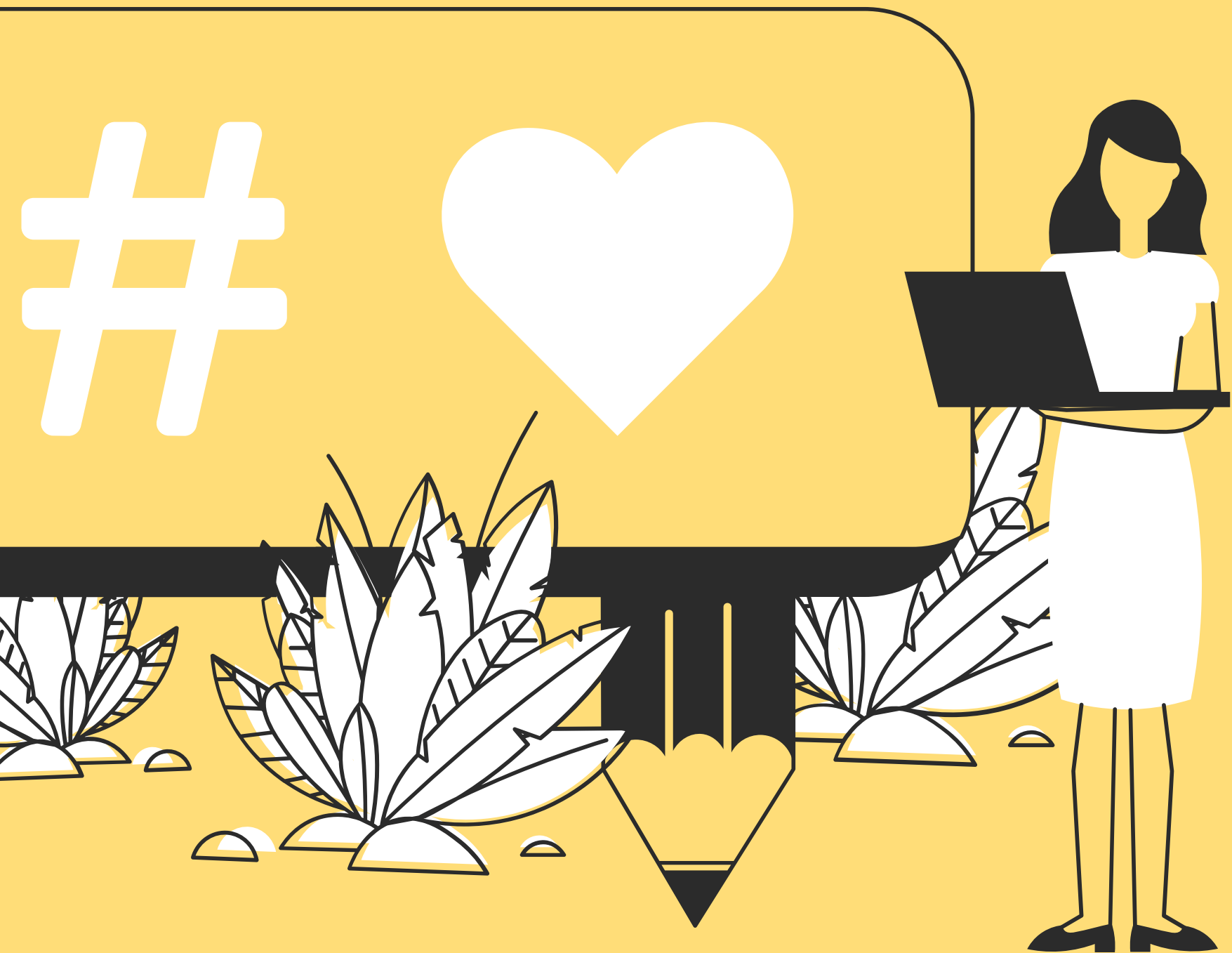


ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

взаимопрятие и
взаимоориентация

активно-положительное отношение к учащимся;
адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач;
глубокое понимание школьника, целей и мотивов его поведения;
умение прогнозировать развитие личности школьника.

По внешним показателям своей деятельности педагоги демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам, но социально-психологический климат в их классах всегда более благополучен



Какой стиль
выберешь
ТЫ?