Сводный отчет о результатах работы ГЭК в 2024 году
в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»

(заочная форма обучения)

Сведения об общем количестве обучающихся, допущенных к ГИА и успешно завершивших обучение выпускников

Образовательная программа		1. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе	2. Общая численность обучающихся, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе, %	3. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, %	4. Численность обучающихся, получивших диплом с отличием, %
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	28	9 45%	9 45%	0
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	48	38 77,55%	38 77,55%	1 2,63%
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	8	10 43,48%	10 43,48%	2 20%
	Физическая культура	82	45 66,18%	43 63,24%	0
	Начальное образование	90	67 63,21%	66 62,26%	3 4,55%
	Дошкольное образование	90	68 58,62%	66 56,9%	2 3,03%
	Право	32	20 100%	19 95%	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	45	31 86,11%	29 80,56%	1 3,45%
	Психология и социальная педагогика	38	37 74%	37 74%	0
	Специальная психология и педагогика	13	15 75%	15 75%	1 6,67%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	77	95 95,96%	95 95,96%	1 1,05%
	Олигофренопедагогика	14	8 66,67%	8 66,67%	1 12,5%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	20	14 56%	14 56%	4 28,57%
	Транспорт	14	9 60%	9 60%	0
	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	9	6 66,67%	6 66,67%	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	16	7 29,17%	7 29,17%	0
	История и Обществознание	14	3 18,75%	3 18,75%	0
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	-	1	1	0
	Перевод и переводоведение (английский язык)	26	17 80,95%	17 80,95%	5 29,41%
Итого по бакалавриату:		**664**	**500 68,49%**	**492 67,40%**	**21 4,27%**
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	21	16 94,12%	15 88,24%	8 53,33%
	Педагогика сельской школы	20	10 55,56%	8 44,44%	3 37,5
	Артпедагогика в социокультурной среде	24	5 22,73%	5 22,73%	5 100%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология образования	11	8 100%	7 87,50%	0
	Практическая психология и педагогика	-	1	1	1 100%
	Практическая психология и консультирование в образовании	14	7 77,78%	7 77,78%	1 14,29%
	Проектирование воспитательного пространства детства	20	16 84,21%	15 78,95%	2 13,33%

Образовательная программа		1. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе	2. Общая численность обучающихся, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе, %	3. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, %	4. Численность обучающихся, получивших диплом с отличием, %
	Управление человеческими ресурсами	13	12 92,12%	12 92,31%	3 25%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	-	2	2	0
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	11	6 75%	6 75%	2 33,33%
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	32	25 78,13%	25 78,13%	5 20%
Итого по магистратуре:		**166**	**108 73,97%**	**103 70,55%**	**30 29,13%**
ИТОГО по университету:		**830**	**608 69,41%**	**595 67,92%**	**51 8,57%**

Состав государственных экзаменационных комиссий

Сведения об утвержденных Учредителем председателях государственных экзаменационных комиссий.

Всего утвержденных в 2024 году председателей ГЭК	из них: председателей, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или объединения(й) работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, %	из них: председателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, %
15	9, 60%	6, 40%

Сведения об утвержденных в ТГПУ составах ГЭК.

Всего членов ГЭК, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности[10]	из них: руководители организаций и подразделений, %	из них: работники организаций, %
50	32, 64%	18, 36%

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации по образовательным программам ТГПУ

В состав государственной итоговой аттестации по реализуемым в ТГПУ образовательным программам входит государственное аттестационное испытание – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы, магистерской диссертации) (далее – ВКР).

Показатели государственной итоговой аттестации
Сведения об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по каждой образовательной программе и по университету в целом

Образовательная программа		1. Уровень абсолютной успеваемости, %	2. Уровень качественной успеваемости, %	3. Средний балл
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	100%	44,44%	3,56
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	100%	73,68%	4,11
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	100%	100%	4,5
	Физическая культура	95,56%	88,37%	4,33
	Начальное образование	98,51%	62,12%	3,91
	Дошкольное образование	97,06%	69,70%	4,02
	Право	95%	31,58%	3,35
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	93,55%	48,28%	3,66
	Психология и социальная педагогика	100%	59,46%	3,84
	Специальная психология и педагогика	100%	60%	3,93

Образовательная программа		1. Уровень абсолютной успеваемости, %	2. Уровень качественной успеваемости, %	3. Средний балл
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	100%	62,11%	3,92
	Олигофренопедагогика	100%	25%	3,5
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	100%	100%	4,71
	Транспорт	100%	100%	4,67
	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	100%	100%	4,83
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	100%	100%	4,57
	История и Обществознание	100%	66,67%	4
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	100%	100%	5
	Перевод и переводоведение (английский язык)	100%	100%	4,71
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	100%	100%	
	Педагогика сельской школы	80%	100%	4,63
	Артпедагогика в социокультурной среде	100%	100%	5
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология образования	87,50%	85,71%	4,43
	Практическая психология и педагогика	100%	100%	5
	Практическая психология и консультирование в образовании	100%	85,71%	4,29
	Проектирование воспитательного пространства детства	93,75%	100%	4,4
	Управление человеческими ресурсами	100%	100%	4,67
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	100%	50%	3,5
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%	66,67%	4,17
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	100%	88%	4,4
ИТОГО:		97,7%	71,76%	-
Информация об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по соответствующей форме обучения в год, предшествующий отчетному		94,39%	73,95%	-

В целом по результатам ГИА (заочная форма обучения) 2024 года наблюдается некоторый рост абсолютной успеваемости выпускников при небольшом снижении качественной успеваемости. Так абсолютная успеваемость составила 97,7%, что на 3,31% выше по сравнению с абсолютной успеваемостью 2023 года (94,39%), качественная успеваемость составила 71,76%, что на 2,19% ниже по сравнению с качественной успеваемостью предыдущего года (73,95%).

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности

Образовательная программа		Уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности: высокий / средний / пороговый
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	высокий
44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура	средний
44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	средний
44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольное образование	средний
44.03.01 Педагогическое образование	Право	пороговый
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	средний
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	средний
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Специальная психология и педагогика	средний
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	средний
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика	средний
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	высокий
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Транспорт	высокий
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	высокий
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	высокий
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	средний
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогика сельской школы	высокий
44.04.01 Педагогическое образование	Артпедагогика в социокультурной среде	высокий

44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология образования	средний
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и педагогика	высокий
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и консультирование в образовании	средний
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Проектирование воспитательного пространства детства	средний
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление человеческими ресурсами	высокий
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	средний
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	средний
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	средний

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач

Образовательная программа		Уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач: высокий / средний / пороговый
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	средний
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	средний
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	средний
44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура	средний
44.03.01 Педагогическое образование	Право	пороговый
44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	пороговый
44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольное образование	средний
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	пороговый
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Специальная психология и педагогика	средний
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	пороговый
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	высокий
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	высокий
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	средний
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	высокий
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык)	высокий

Компетентностная модель выпускников, подготовленных к решению задач профессиональной деятельности

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	Образование и наука (в сферах: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастных особенностей обучающихся. ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.
	Физическая культура	01 Образование и науки (в сферах: дошкольного,	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных		

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования); 05 Физическая культура и спорт (в сферах: физического воспитания, физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки)		реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования, деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению или УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
	Начальное образование	01 Образование и науки (в сфере: начального общего образования)	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.			
	Дошкольное образование	01 Образование и науки (в сфере дошкольного образования)	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного			

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				образования.			
	Право	01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.			
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях. Повышение профессиональной компетентности, в том числе в вопросах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2. Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ПК-3. Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ПК-4. Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы. ПК-5. Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности.
	Психология и социальная педагогика						
	Специальная психология и педагогика						

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия Олигофренопедагогика	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Педагогический Сопровождения	Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Осуществление диагностической и консультативной помощи. Повышение профессиональной компетентности, в том числе в вопросах организации и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. или для 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования Логопедия: УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-4. Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности.
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в организациях среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительные профессиональные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия. ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. или: УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам среднего профессионального образования и (или) дополнительным профессиональным программам. ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации. ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся. ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
	Транспорт	01 Образование и наука (в сфере	Педагогический	Организация учебной и (или) учебно-	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)		производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями. Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального	системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительные профессиональные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия. ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам среднего профессионального образования и (или) дополнительным профессиональным программам. ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации. ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся. ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				обучения, СПО и (или) ДПП.			профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПКС-1. Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования)	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	Организационно-управленческий Научно-исследовательский	Управление формированием образовательной среды, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка и реализация исследовательских программ, направленных на развитие области профессиональной деятельности.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать	ПК-1. Способен управлять формированием образовательной среды организации, используя цифровые образовательные ресурсы. ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогика сельской школы	01 Образование и наука (в сферах: начального общего, основного общего, среднего общего образования,	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего,			ПК-1. Способен осуществлять средствами классической, постнеклассической методологии научные исследования по проблемам педагогики сельской школы (включая сравнительно-педагогические и историко-

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		дополнительного образования; научных исследований)	Научно-исследовательский	среднего общего и дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.		программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	педагогические исследования), применять их результаты для решения задач различных образовательных практик. ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в общеобразовательных организациях, в том числе сельских школах. ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (в том числе сельских). ПК-4. Способен участвовать в процессе командообразования, разрабатывать и осуществлять в составе управленческо-педагогической команды стратегию развития сельской общеобразовательной организации, проектировать и управлять инновационными процессами в сельском образовании и образовательных сетях.
44.04.01 Педагогическое образование	Артпедагогика в социокультурной среде	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)	Педагогический Научно-исследовательский	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной			ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				программы.			области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология образования	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования дополнительного образования; в сфере научных исследований)	Сопровождения Научно-исследовательский	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия	ПК-1 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3 Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
	Практическая психология и педагогика	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;	Научно-исследовательский Сопровождения	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.			

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	Практическая психология и консультирование в образовании	научных исследований)	Сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.		участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
			Научно-исследовательский	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы			
	Проектирование воспитательного пространства детства	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего образования; в сфере научных исследований).	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования.			
			Научно-исследовательский проектный	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.			
	Управление человеческими ресурсами	01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в	Научно-исследовательский	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы общего образования, профессионального обучения, профессионального			ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		сфере научных исследований).	Сопровождения Организационно-управленческий	образования, дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях. Разработка и реализация мероприятий по стратегическому управлению персоналом.			и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по стратегическому управлению персоналом.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований).	Научно-исследовательский Сопровождения	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
						программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	развитии и социальной адаптации, в том числе в условиях инклюзивного образования.
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).					ПК-1 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3 Способен к осуществлению профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе в условиях инклюзивного образования.
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых						

Компетентностная модель выпускников, подготовленных к решению профессиональных задач

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	Экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-	Расчетно-экономическая	Подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических	ОК-1. Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОК-2. Способен анализировать	ОПК-1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Расчетно-экономическая деятельность: ПК-1. Способен собрать и проанализировать исходные

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, учреждения системы высшего и среднего — профессионального образования, среднего — общего образования, — системы дополнительного образования	Аналитическая; научно-исследовательская	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы. Разработка экономических разделов, планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств. Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов. Обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов. Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, как в России, так и за рубежом. Подготовка информационных обзоров,	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-3. Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. ОК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-6. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. ОК-7. Способен к самоорганизации и самообразованию. ОК-8. Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-9. Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. ОПК-3. Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. ОПК-4. Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.	данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. ПК-2. Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. ПК-3. Способен выполнять необходимые для составления экономических. разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность: ПК-4. Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. ПК-5. Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся В отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. ПК-6. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. ПК-7. Способен, используя

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				аналитических отчетов. Проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов. Участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.			отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. ПК-8. Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. Расчетно-финансовая деятельность: ПК-19. Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. ПК-20. Способен вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. ПК-21. Способен составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления. ПК-22. Способен применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. ПК-23. Способен участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений Банковская деятельность: (для набора до 2016 года).
			Рассчетно-финансовая	Участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации. Составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций. Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность. Участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.			
			Банковская деятельность:	Ведение расчетных операций. Осуществление кредитных операций.			

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			(для набора до2016 года)	Выполнение операций с ценными бумагами. Осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций. Выполнение внутрибанковских операций.			ПК-24. Способен осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям. ПК-25. Способен оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы. ПК-26. Способен осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами ПК-27. Способен готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России ПК-28. Способен вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность.
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	Организация различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических	Организационно-управленческая	Участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой). Участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера В соответствии со стратегией организации. Планирование деятельности организации и подразделений. Формирование организационной и управленческой структуры организаций.	ОК-1. Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОК-2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-3. Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. ОК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОПК-1. Владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. ОПК-2. Способен находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. ОПК-3. Способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. ОПК-4. Способен осуществлять деловое	Организационно-управленческая деятельность: ПК-1. Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры. ПК-2. Владеет различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных,

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		мероприятий и администрирование реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело		Организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ. Разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). Контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников. Мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей. Участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы).	ОК-6. Способен к самоорганизации и самообразованию. ОК-7. Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-8. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации. ОПК-5. Владеет навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем. ОПК-6. Владеет методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. ОПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде. ПК-3. Владеет навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности. ПК-4. Владеет умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации. ПК-5. Способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений. ПК-6. Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений. ПК-7. Владеет навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой
			Информационно-аналитическая	Сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений; Построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля. Создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций. Разработка и поддержка			

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций. Разработка системы внутреннего документооборота организации. Оценка эффективности проектов. Подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности. Оценка эффективности управленческих решений.			согласованности при выполнении конкретных проектов и работ. ПК-8. Владеет навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении — технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. Информационно-аналитическая деятельность: ПК-9. Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических ОСНОВ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. ПК-10. Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. ПК-11. Владеет навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов. ПК-12. Умеет организовать и поддерживать связи с деловыми

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
							партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). ПК-13. Умеет моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций. ПК-14. Умеет применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета. ПК-15. Умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании. ПК-16. Владеет навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов. Дополнительная компетенция, введенная вузом (в соответствии с п.5.6 ФГОС): ПК-21. Способен оценивать экономические и социальные условия при формировании бизнес-планов, для создания и развития новых организаций и предприятий (направлений деятельности, продуктов, услуг).
44.03.01 Педагогическое	Иностранный (английски	Образование, социальная сфера, культура	Педагогическая	Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области	ОК-1. Способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного	ОПК-1. Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	ПК-1. Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
образование	й) язык Физическая культура Право			образования. Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе, с применением информационных технологий. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	мировоззрения. ОК-2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ОК-3. Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6. Способен к самоорганизации и самообразованию. ОК-7. Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОК-8. Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-9. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	профессиональной деятельности. ОПК-2. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Готов профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования. ОПК-5. Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7. Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. Профессиональные компетенции, установленные вузом: ПК-15. Готов использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы ПК-16. Способен решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы.
	Начальное образовани						ПК-1. Готов реализовать образовательные программы по

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	е Дошкольное образование						учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7. Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. ПК-15. Готов использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю). ПК-16. Способен решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю). ПК-17. Способен использовать основы естественнонаучных знаний в различных сферах жизнедеятельности.
44.03.02	Психологи	Сферы	Психоло	Для всех видов	ОК-1. Способен использовать основы	ОПК-1. Способен учитывать общие,	ПК-22. Способен организовывать

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
Психолого-педагогическое образование	я образования	образования, культуры, здравоохранения, а также социальная сфера	го-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	профессиональной деятельности: Реализация прав ребенка на практике. Создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса. Участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. Систематическое повышение своего профессионального мастерства. Соблюдение норм профессиональной этики. Использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности. Повышение собственного общекультурного уровня.	философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОК-2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-3. Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ОК-4. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. ОК-5. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-6. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7. Способен к самоорганизации и самообразованию. ОК-8. Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-9. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-2. Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. ОПК-3. Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. ОПК-4. Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. ОПК-5. Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. ОПК-6. Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. ОПК-7. Готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. ОПК-8. Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ОПК-9. Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. ОПК-10. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. ОПК-11. Готов применять в	совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-23. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ПК-24. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ПК-25. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. ПК-26. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ПК-27. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. ПК-28. Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-29. Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. ПК-30. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. ПК-31. Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. ПК-32. Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. В соответствии с видом профессиональной деятельности: Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам. Работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье. Создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка. Помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков		профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. ОПК-12. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	активизации профессионального самоопределения обучающихся.
	Специальная психология и педагогика			Для всех видов профессиональной деятельности: Реализация прав ребенка на практике. Создание условий для полноценного обучения,			ПК-22. Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-23. Готов применять утвержденные стандартные методы

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса. Участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. Систематическое повышение своего профессионального мастерства. Соблюдение норм профессиональной этики. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности. Повышение собственного общекультурного уровня. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. В соответствии с видом профессиональной			и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ПК-24. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ПК-25. Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. ПК-26. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ПК-27. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. ПК-28. Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-29. Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. ПК-30. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. ПК-31. Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. ПК-32. Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. ПК-33. Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				деятельности: - *психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья*: Проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений. Проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение. Проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам. Работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье. Создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей. - *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального*			соответствии с возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. ПК-34. Готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ПК-35. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. ПК-36. Способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). ПК-37. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. ПК-38. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. ПК-39. Способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				образования, дополнительного образования и профессионального обучения: Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам. Работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье. Создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка. Помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.			
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения	Коррекционно-педагогическая	Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов	ОК-1. Способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентироваться в современном информационном пространстве. ОК-2. Готов совершенствовать свою речевую культуру. ОК-3. анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и	ОПК-1. Готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. ОПК-3. Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с	Коррекционно-педагогическая деятельность: ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения. Осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирование коррекционно-развивающей работы на основе на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.	анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. ОК-4. Способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах ОК-5. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-6. Способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. ОК-7. Способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности. ОК-8. Готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-9. Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. ОПК-4. Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	возможностями здоровья. ПК-2. Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-психологической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-3. Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4. Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. Диагностико-консультативная деятельность: ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. ПК-6. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. ПК-7. Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			Диагностико-консультативная	Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.			
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Подготовка обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также В службе занятости населения	Учебно-профессиональная	Определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики. Развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена. Планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО). Организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего,	ОК-1. Способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ОК-3. Способен использовать основы естественнонаучных и экономических знания при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах. ОК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-6. Способен к самоорганизации и самообразованию. ОК-7. Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОК-8. Готов поддерживать уровень	ОПК-1. Способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности. ОПК-2. Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности. ОПК-3. Способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка. ОПК-4. Способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности. ОПК-5. Способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки). ОПК-6. Способен к когнитивной деятельности. ОПК-7. Способен обосновать профессионально-педагогические действия. ОПК-8. Готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. ОПК-9. Готов анализировать	Учебно-профессиональная деятельность: ПК-1. Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. ПК-2. Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена. ПК-3. Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО. ПК-4. Способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе. ПК5. Способен анализировать профессионально-педагогические

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				дополнительного профессионального образования. Диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов. Анализ профессионально-педагогических ситуаций. Воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.	физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-9. Готов использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. ОПК-10. Владеет системой эвристических методов и приемов.	ситуации. ПК-6. Готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности. ПК-7. Готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых. ПК-8. Готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена. ПК-9. Готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию. ПК-10. Готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике. Компетенции, установленные вузом (в соответствии с n. 5.6 ФГОС): ПК-37. Способен использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы. ПК-38. Способен решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подгото	Русский язык и литература	Образование, социальная сфера, культура	Педагогический	Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Использование технологий,	ОК-1. Способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. ОК-3. Способен использовать	ОПК-1. Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	ПК-1. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3. Способен решать задачи

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
вки)	История и Обществознание			соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей. Организацию взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6. Способен к самоорганизации и самообразованию. ОК-7. Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОК-8. Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-9. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования. ОПК-5. Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. ПК-15. Готов использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилям) образовательной программы. ПК-16. Способен решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилям) образовательной программы. ПК-17. Способен к проектированию образовательного процесса и внеурочной деятельности.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий	Лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурная коммуникация,	Переводческая	Обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах. Выполнение функций посредника в сфере	ОК-1. Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп	ОПК-1. Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для	Переводческая деятельность: ПК-7. Владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	язык)	теоретическая и прикладная лингвистика и новые информационные технологии		межкультурной коммуникации. Использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта. Проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода. Составление словников, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода. Выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучение иностранным языкам. Участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации. Апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.	в российском социуме. ОК-2. Способен руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. ОК-3. Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов. ОК-4. Готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений. ОК-5. Способен к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. ОК-6. Владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. ОК-7. Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи. ОК-8. Способен применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. ОК-9. Способен занимать гражданскую	решения профессиональных задач. ОПК-2. Способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности. ОПК-3. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ОПК-4. Владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме: готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК-5. Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). ОПК-6. Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. ОПК-7. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. ОПК-8. Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. ОПК-9. Готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	ПК-8. Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. ПК-9. Владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода. ПК-10. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. ПК-11. Способен оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе. ПК-12. Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста. ПК-13. Владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода. ПК-14. Владеет этикой устного перевода. ПК-15. Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций). Научно-исследовательская деятельность: ПК-23. Способен использовать
	Перевод и переводоведение (английский язык)		Научно-исследовательская				

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. ОК-10. Способен к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. ОК-11. Готов к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития. ОК-12. Способен к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	ОПК-10. Способен использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. ОПК-11. Владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией. ОПК-12. Способен работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями. ОПК-13. Способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. ОПК-14. Владеет основами современной информационной и библиографической культуры. ОПК-15. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. ОПК-16. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. ОПК-17. Способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования. ОПК-18. Способен ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем). ОПК-19. Владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. ОПК-20. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. ПК-24. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. ПК-25. Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой. ПК-26. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. ПК-27. Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
						лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	

Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
Программы подготовки бакалавров		
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям программы ГИА по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит (требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии ее оценки). Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены актуальным вопросам инвестиционной политики регионов, кредитной политики коммерческих банков, вопросам повышения эффективности деятельности организации и трудовых ресурсов предприятия, а также анализу доходов федерального бюджета, производственно-финансовой и закупочной деятельности предприятия, развитию Бизнес-инкубатора и разработке бизнес-плана. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) защищены на следующие оценки: «отлично» - 1 чел. (11,11%); «хорошо» - 3 чел. (33,33%), «удовлетворительно» - 5 чел. (55,56%). Анализ выпускных квалификационных работ показал умение и навыки обучающихся обобщать экономическую информацию, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений, выделять современные тенденции развития российской экономики. Комиссия отметила лучшие выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы): по темам «Анализ инвестиционной политики регионов России (на примере Кемеровской области)», «Оценка производственно-финансовой деятельности предприятия», «Перспективы развития Бизнес-инкубатора социальных инноваций и социального предпринимательства ТГПУ», «Пути повышения экономической эффективности деятельности организации в современных экономических условиях». Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствования составляет 21,05%, доля самоцитирования – 0,55%, доля цитирования – 13,59%, доля оригинальности - 64,81%.
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	В процессе защиты выпускных квалификационных работ комиссия установила соответствие их содержания тематике, утвержденной приказом проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности на основании решения Ученого совета факультета. Темы работ актуальны, цели и задачи сформулированы верно, однако, в некоторых работах они раскрыты не в полной мере. Методологический аппарат, методы исследования адекватны задачам исследования, но в некоторых работах они использованы недостаточно эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, тем не менее, в некоторых работах ссылки в основном приводятся на недостаточное количество источников. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала средний, выводы не во всех работах вполне обоснованы и четко сформулированы. В работах использован научный стиль изложения. Ряд ВКР имеет в большей мере теоретическую направленность, в них не раскрывается предмет исследования. Полученные результаты некоторых работ не представляют возможности их применения в научных исследованиях. Предложенная в ряде работ методика исследования государственного учреждения не была апробирована. Устные доклады выпускников продемонстрировали понимание материала. Однако у некоторых студентов отмечалось недостаточно свободное владение материалом, не в полной мере сформированная способность комментировать основные положения и полученные результаты своей работы. Доклады сопровождались наглядными презентациями основных выводов, результатов исследования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала соответствовали существующим требованиям. Основные замечания во время защиты некоторых работ касались слабой аргументации в пользу авторской точки зрения. Разработанные рекомендации по оптимизации деятельности исследуемых государственных учреждений в некоторых работах были в основном заимствованы из опыта других учреждений. Форма представления выпускных квалификационных работ соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению. В целом, выпускные квалификационные работы позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся способны к анализу информации при принятии управленческих решений, построению экономических моделей в соответствии с конкретными задачами управления. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) показывают умение обучающихся систематизировать и обобщать управленческую информацию, проводить систематизацию и анализ основных функций и видов управленческой деятельности, оценку и сравнение экономических показателей, характеризующих эффективность

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		управленческих решений и процесса управления в целом на примере конкретных организаций. Выполненные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) показали способность обучающихся к самостоятельному анализу и освоению ресурсно-информационной базы при решении поставленных задач, а также готовность самостоятельно анализировать результаты исследования и применять их при решении конкретных исследовательских задач. Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы включают в себя структурные элементы, содержание которых позволяет оценить степень сформированности требуемых ФГОС ВО 3+ компетенций: теоретическую (научно-исследовательскую) и практическую (учебно-методическую) части. Темы выпускных квалификационных работ соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС. Члены государственной экзаменационной комиссии в процессе защиты ВКР отметили комплексность использования обучающимися методов исследования, их соответствие задачам исследования, междисциплинарный подход к систематизации и обобщению результатов исследования в сфере управления при решении конкретных задач. Выпускники продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. О среднем уровне подготовленности выпускников свидетельствуют результаты их защиты. Так, представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) были защищены в соответствии с требованиями, была продемонстрирована определенная эрудиция в теории, а также знания своих объектов практического исследования. Качественная успеваемость составила 73,68%. Оформление и содержание соответствуют требованиям ГОСТ, методическим рекомендациям по оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Однако в ряде работ были выявлены незначительные погрешности, допущенные студентами при оформлении рисунков и таблиц. Текст ряда ВКР содержит стилистические ошибки. При ответах на вопросы некоторые выпускники испытывали неуверенность, в результате чего не смогли дать четких ответов. Некоторые выпускники продемонстрировали не в полной мере сформированную способность предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что: доля заимствований - 12 %; доля самоцитирования - 0%; доля цитирования – 8,46 %; доля оригинальности - 79,54 %.
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	Тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), представленных к защите, соответствует содержанию основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) выполнены на темы, которые ориентированы на исследование широкого круга профессиональных проблем в области теории и методики обучения иностранным языкам. В выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) студенты бакалавриата осуществили поиск и апробацию решений, способствующих достижению следующих образовательных результатов при обучении школьников предмету «Иностранный язык»: - предметного результата: формирование иноязычных лексических, грамматических и аудитивных навыков, умений письменной речи и устной монологической речи; - личностного результата: формирование культуры межнационального общения, формирование уважительного и толерантного отношения к иноязычной культуре, формирование учебной мотивации, развитие навыков межличностного общения; - метапредметного результата: формирование коммуникативных универсальных учебных действий и обучение общению, а также навыков коммуникации как кооперации; развитие креативного мышления, формирование самостоятельности, исследовательских умений, обучение самоконтролю и совместной деятельности, работе с информацией. Актуальность тематики ВКР обусловлена их практической профессиональной направленностью и значимостью для образовательной практики. Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам; задачи, новизна и практическая значимость исследований сформулированы достаточно определенно и корректно. Во всех работах методологическая база исследования продумана грамотно, четко обозначены объект, предмет, цель, проблема, методы исследования. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования. ВКР можно назвать полноценными теоретико-практическими исследованиями, имеющими несомненную практическую значимость. Содержание тем выпускных квалификационных работ отражено полно, логически правильно. В структурном отношении ВКР соответствуют поставленным целям и задачам исследования. Список используемой литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском и иностранном (английском) языках, а также на ресурсы, размещенные в сети Интернет. В некоторых работах имеются приложения, в которых представлены материалы, использованные в ходе экспериментального обучения. Анализ качества и результатов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) свидетельствуют о том, что все представленные к защите ВКР соответствуют требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе); имеют практико-ориентированный характер, направлены на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку авторских решений конкретных методических задач, имеют завершенный уровень разработки. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) отражают качественный уровень профессиональной подготовки выпускников, их знания о приоритетных направлениях в области методики обучения иностранным языкам; умения анализировать информацию об объектах исследования; понимание практического значения результатов исследования. Все работы прошли проверку на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ», доля оригинального текста соответствует требованиям (от 70,02 до 81,58 %). Структура выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в полной мере соответствует работам данного жанра. Теоретическая часть включает обоснование выбранной темы, доказательство ее актуальности, формулирование цели и задач, объекта и предмета исследования. Практическая часть содержит обоснование, разработку и проведение методического эксперимента, обобщение и анализ полученных результатов. В процессе написания ВКР был выявлен синергетический эффект взаимосвязанного обучения чтению и говорению посредством технологии «веб-квест» в экспериментальном обучении школьников на уровне основного общего образования; навыки различных видов речевой деятельности (устной диалогической речи, лексическо-

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		грамматической стороны речи, восприятия на слух) в ситуации внедрения в учебный процесс активных методов обучения, аутентичных специальных материалов, цифровых образовательных ресурсов и модульного подхода к организации обучения, а также материалов различного вида подкастов. Важность совершенствования аудитивных навыков при подготовке к основному государственному экзамену по английскому языку послужила поводом для изучения эффективных моделей применения игровых технологий в одной из ВКР. Процесс формирования слухо-произносительных навыков младших школьников также стал объектом изучения в связи подтвержденной в экспериментальном обучении эффективности фонетических игр и игровой педагогической технологии в целом. В одной из ВКР студент обратился к этнокультурному материалу аутентичных англоязычных сказок, которые значительно повышают результативность процесса обучению школьников интерпретации текстов. Комиссия отметила высокий уровень выполнения всех выпускных квалификационных работ студентов, получивших за защиту отметку «отлично». Защита всех выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила публично. Работы сопровождались мультимедийными презентациями. Процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров включала свободное изложение содержания ВКР, последующее его обсуждение с членами государственной экзаменационной комиссии в виде вопросов и ответов, выступление руководителя выпускной квалификационной работы с отзывом о работе обучающегося. Дискуссионный формат обсуждения содержания работ выпускников выявил их достаточно высокую подготовку по образовательной программе, знакомство со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе проблематики. Ответы на вопросы комиссии показали у большинства выпускников хорошее понимание проблематики, разрабатываемой в выпускных квалификационных работах, достаточно свободное владение теоретическим материалом по исследуемой теме и погружение в практику профессиональной деятельности. По результатам защиты авторам большинства работ рекомендовано продолжить исследовательскую деятельность в процессе обучения в магистратуре. Выступления бакалавров при представлении выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранному языку, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно. Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований в среднем составила 13,80%; доля самоцитирования - 0%; доля цитирования - 10,94%, средняя доля оригинальных блоков в работе составила 75,26%.
	Физическая культура	Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура. Все темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрами. В целом тематика ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты. Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, в основном представлен анализ имеющегося опыта. Все ВКР ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выпускники строго соблюдали требования к оформлению ВКР. Особенно следует отметить исследования, по совершенствованию методики развития скоростных способностей у спортсменов 10-12 лет в каратэ, который работал над темой развития скоростно-силовых способностей у юных спортсменов 10-11 лет, занимающихся мини-футболом; по развитию координационных способностей у юных акробаток на этапе начальной подготовки. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что средняя доля оригинальных блоков в работах составляет 56,74%, доля заимствования – 21,09%, доля цитирования – 23,87%, доля самоцитирования – 0 %.
	Начальное образование	Исходя из анализа представленных выпускниками к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) следует, что они имеют практико-ориентированный характер. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) раскрывают темы исследования, соответствующие образовательной программе и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) проверены на заимствование текста и цитирование в системе «Антиплагиат». Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Результаты защиты подтверждают средний уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки. Председатель и члены ГЭК подчеркнули, что все ВКР (бакалаврские работы) носят практико-ориентированный характер, их результаты могут найти применение в деятельности педагогов начальной школы и воспитателей детского сада. Результаты защиты подтверждают средний уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что объем заимствований - 29,72%, доля самоцитирования - 0,01%, доли цитирования - 7,80%, доля оригинальности - 62,47%.
	Дошкольное образование	Исходя из анализа представленных выпускниками к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) следует, что они имеют практико-ориентированный характер. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) раскрывают темы исследования, соответствующие образовательной программе и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Комиссия рекомендовала к внедрению материалы ВКР по темам «Развитие коммуникативной инициативности у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности», «Воспитание позитивного отношения к труду у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с профессиями взрослых», «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста средствами волонтерской деятельности», «Развитие речевого творчества у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», «Формирование у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков в процессе взаимодействия педагога с родителями». Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) проверены на заимствование текста и цитирование в системе «Антиплагиат». Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных/

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Результаты защиты подтверждают средний уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки. Председатель и члены ГЭК подчеркнули, что все ВКР (бакалаврские работы) носят практико-ориентированный характер, результаты которых могут найти применение в деятельности воспитателей детского сада. Результаты защиты подтверждают средний уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности и профессиональных задач. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что объем заимствований - 34,47%, доля самоцитирования - 0 %, доля цитирования - 4,22%, доля оригинальности - 61,31%.
	Право	Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы включают в себя теоретическую (научно-исследовательскую) и практическую (учебно-методическую) части. Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. В теоретической части выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выпускники продемонстрировали навыки самостоятельного поиска и анализа научных источников и литературы по проблематике исследования. Практическая часть представлена методическими разработками, которые содержательно связаны с будущей профессиональной деятельностью. Выпускные квалификационные работы ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В процессе защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) комиссия установила, что их содержание соответствует заявленной тематике, утвержденной приказом проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности и приказом проректора по образовательной деятельности на основании решения Ученого совета факультета. Выступления с докладами выпускников были логически выстроены и сопровождались презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала соответствовали существующим требованиям. Студенты продемонстрировали владение материалом на пороговом уровне, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ. Оформление и содержание в целом соответствует требованиям ГОСТ, методическим рекомендациям по оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) проверены на заимствование текста и цитирование в системе «Антиплагиат». Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований - 18,14 %, доля самоцитирования – 0 %, доля цитирования – 12,96 %, доля оригинальности – 68,9%.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Представленные к защите ВКР по тематике и содержанию полностью соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, ориентированы на выявление сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует темам, актуальным для современной психологии. Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) раскрывают специфику развития эмоциональной сферы, познавательной деятельности, межличностных отношений, профилактику деструктивных форм поведения, профориентационной деятельности в образовательных организациях. Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой психологии развития личности. Студентами привлечен для исследования широкий круг специальной литературы и источников, продемонстрирован средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали определения основных понятий текста ВКР. Для обработки полученных данных студенты использовали методы математической статистики. Стиль изложения выпускных квалификационных работ - научный. Во время устной защиты студенты использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Студенты испытывали трудности на формулировку ответов на вопросы членов комиссии. Библиографические списки и сноски оформлены в большинстве работ правильно. Есть незначительные неточности в оформлении заголовков и подзаголовков в тексте. Теоретическая часть работы связана с практической частью, методики грамотно использованы и соответствуют предмету исследования. На защите студенты продемонстрировали средний уровень владения материалом, высокую ориентированность на психолого-педагогическую деятельность. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии были точные и грамотные. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста – 60,4%, доля заимствований - 25%, доля цитирования - 14,6%, доля самоцитирования - 0%.
	Психология и социальная педагогика	Во время устной защиты студенты использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Студенты испытывали трудности в формулировке ответов на вопросы членов комиссии, особенно в вопросах, которые отражают межведомственное взаимодействие, взаимодействие педагогических работников в определенной образовательной организации по выявлению и сопровождению детей «группы риска». Студенты не всегда могли объяснить схемы, представленные в презентации. Некоторые студенты показали средний уровень осведомленности о приоритетных направлениях воспитания в образовательных организациях. На защите студенты продемонстрировали средний уровень владения материалом, среднюю ориентированность на социально-педагогическую деятельность. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии были не всегда точные и грамотные. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности - 61,8%, доля заимствования - 23,75%, доля цитирования - 14,45%, доля самоцитирования – 0%.
	Специальная психология и педагогика	Представленные к защите ВКР по тематике и содержанию полностью соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, ориентированы на выявление сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует темам, актуальным для современной психологии. Темы выпускных

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		квалификационных работ (бакалаврских работ) раскрывают коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику принятия детей с особенностями их нормотипичными сверстниками. Студентами привлечен для исследования широкий круг специальной литературы и источников, продемонстрирован средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали определения основных понятий текста ВКР. Для обработки полученных данных студенты использовали методы математической статистики. Стиль изложения во многих выпускных квалификационных работах – научный. Во время устной защиты все студенты использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Студенты испытывали трудности в формулировке ответов на вопросы членов комиссии. Библиографические списки и сноски оформлены в большинстве работ правильно. Есть незначительные неточности в оформлении заголовков и подзаголовков в тексте. Теоретическая часть работы связана с практической частью, методики грамотно использованы и соответствуют предмету исследования. На защите студенты продемонстрировали средний уровень владения материалом, высокую ориентированность на психолого-педагогическую деятельность. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии были точные и грамотные. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста – 52,7%, доля заимствований - 27,3%, доля цитирования - 20%, доля самоцитирования - 0%.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Темы ВКР актуальны, задачи сформулированы полно. Содержание соответствуют темам. Комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования отражается во всех работах. Выпускниками привлечен для исследования широкий круг специальной литературы и источников, но при этом обучающиеся показали средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали четкие определения основных понятий текста ВКР. Стиль изложения многих выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) - научный, грамотно использована профессиональная терминология. Во время устной защиты студенты показали знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали четкие определения основных понятий текста ВКР, опираясь на концепции, теории отечественных и зарубежных исследователей. Уверенно и четко давали ответы на вопросы членов комиссии. Библиографические списки и сноски оформлены в большинстве работ правильно. В выпускных квалификационных работах студенты описали логопедические приемы обогащения словаря, коррекции звукопроизношения, формирование фонематических процессов, формирование лексико-грамматического строя речи. Многие студенты в своих работах рассмотрели актуальные темы по подготовке детей к обучению грамоте. На примере детей младшего школьного возраста студенты описали проблемы (нарушения письменной речи, нарушения чтения, трудности в освоении учебной лексики) и пути их преодоления. Все представленные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) по содержанию соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ, при этом есть незначительные неточности в оформлении заголовков и подзаголовков ВКР. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля заимствований – 25,9%, доля самоцитирования –0,02%, доля цитирования – 15,18%, доля оригинальности – 58,9%.
	Олигофренопедагогика	Темы ВКР актуальны, задачи сформулированы в соответствии с темой. Содержание соответствуют темам. Комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования отражается во всех работах. Выпускниками привлечен для исследования широкий круг специальной литературы и источников, но при этом обучающиеся показали средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все студенты продемонстрировали средний уровень владения материалом. Студенты давали определения основных понятий текста ВКР, но испытывали трудности при сопоставлении определений разных авторов. Стиль изложения многих выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) - научный, грамотно использована профессиональная терминология. Во время устной защиты студенты показали знание темы, оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. При этом были трудности при формулировке ответов на вопросы членов комиссии, особенно в практической части при приведении примеров коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта. Доклады студентов продемонстрировали средний уровень владения профессиональной терминологией. Библиографические списки и сноски оформлены в большинстве работ правильно. Все представленные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) по содержанию соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ, при этом есть незначительные неточности в оформлении заголовков и подзаголовков ВКР. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля заимствований – 26,74%, доля самоцитирования – 0%, доля цитирования – 15,16%, доля оригинальности – 58,1%.
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Содержание представленных выпускных квалификационных работ соответствует образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), отражает сформированность у выпускников общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Все представленные на защиту выпускные квалификационные работы отражали актуальность выбранных для исследования тем и полноту их раскрытия, комплексность использования методов исследования и их адекватность поставленным задачам, эффективность выбранных методов для выявления проблемы и достижения цели исследования. Представленные на защите объекты дизайна и декоративно-прикладного искусства, выполненные в реальных материалах, демонстрировали возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе и в процессе профессионального обучения. Доклады и презентационные материалы

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		выпускников отражали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов; владение выпускниками научным стилем изложения и профессиональной терминологией; убежденность в целесообразности использования результатов своих исследований в профессионально-педагогической и проектно-дизайнерской деятельности. Качество устных докладов, демонстрационного материала подтверждали высокую степень самостоятельности выполнения выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, четкость и логичность изложения выпускниками представляемого на защиту материала, наличие методологической обоснованности исследования. Все представленные выпускные квалификационные (бакалаврские) работы соответствовали требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ, отражали орфографическую и пунктуационную грамотность авторов. При оценивании выпускных квалификационных работ принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты; наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций. Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем ВКР, предложенных кафедрой, представление результатов исследований, в том числе в виде мультимедийных презентаций и выполненных в реальных материалах дизайн-проектов, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Устные доклады выпускников демонстрировали владение материалом, средствами технической оснащенности процедуры защиты. Презентационные материалы отражали актуальность выбранной темы, основное содержание ВКР и выводы. Представленные на защиту мультимедийные презентации были информативными, иллюстрированными и отражали результаты выполненного исследования. Ответы на поставленные членами ГЭК вопросы были аргументированы. Библиографические списки и сноски в представленных выпускных квалификационных работах оформлены правильно. Текстовая часть в выпускных квалификационных работах оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлена своевременно, с положительными отзывами руководителей. Недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявлено. Все представленные на защиту выпускные квалификационные работы оценены членами ГЭК на «хорошо» и «отлично». Анализ отчётов о проверке на заимствования представленных выпускных квалификационных работ показал: во всех представленных на защиту ВКР оригинальность текста составляет более 70%, средняя доля оригинальных блоков в выпускных квалификационных работах составляет 74,1%, средняя доля заимствований – 16,9%, средняя доля цитирования – 9%,средняя доля самоцитирования – 0%.
	Транспорт	Содержание представленных выпускных квалификационных работ соответствует образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), демонстрирует сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают: - обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия; - уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; - степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы; - четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования; - комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования; - эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы; - возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; - владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией; - обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов; - соответствие формы представления выпускной квалификационной (бакалаврской) работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность; - качество устного доклада, свободное владение материалом; - качество демонстрационного материала; - глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы. При оценивании выпускных квалификационных работ принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты; наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций; акты о внедрении результатов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Темы представленных ВКР актуальны, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля оригинальности составляет 76,51%, доля заимствования – 18,57%, доля цитирования – 4,92%, доля самоцитирования – 0%.
	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	Содержание представленных выпускных квалификационных работ соответствует образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), демонстрирует сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают: - обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия; - уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; - степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования; - комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования; - эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы; - возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; - владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией; - обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов; - соответствие формы представления выпускной квалификационной (бакалаврской) работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность; - качество устного доклада, свободное владение материалом; - качество демонстрационного материала; - глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы. При оценивании выпускных квалификационных работ принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты; наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций; акты о внедрении результатов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Темы ВКР актуальны, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля оригинальности составляет 75,48%, доля заимствования – 15,16%, доля цитирования – 9,35%, доля самоцитирования – 0%.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	В процессе защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) комиссия установила соответствие их содержания тематике. Принципиально значимой характеристикой ВКР является органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Это нашло отражение в целесообразном использовании филологических (лингвистических и литературоведческих) и педагогических методов исследования, а также в высоком уровне представления конкретного эмпирического материала и соответствующего ему выбора форм, методов, способов организации учебного процесса и педагогических технологий, отражающих современные достижения в области методики преподавания русского языка и литературы. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, включая электронные источники. Все выступления студентов были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождались презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала в полной мере соответствовали существующим требованиям. Студенты продемонстрировали свободное владение материалом, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ, предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения, намечать перспективы дальнейших исследований. Комиссия отмечает фундаментальную и прикладную направленность выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) с учетом направления и направленности (профилей) подготовки выпускников. Полученные результаты самостоятельных исследований выпускников представляют ценность в методическом плане и определяются возможностью использования полученных результатов в практике преподавания в школе. В целом, защита ВКР показала подготовленность выпускников к решению задач профессиональной деятельности/ профессиональных задач в области педагогической деятельности. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, отражают сформированность у выпускников универсальных/ общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; соблюдение выпускниками требований к оформлению ВКР. Результаты проверки на объем заимствований подтверждают высокую степень оригинальности всех выполненных ВКР - в среднем 74,23% и отсутствие ВКР с оригинальностью ниже порогового уровня в 50%, доля цитирования составляет 7,70%, доля заимствования - 18,07%, доля самоцитирования - 0%.
	История и Обществознание	ВКР ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание. В процессе защиты выпускных квалификационных работ государственная экзаменационная комиссия установила соответствие их содержания утвержденным темам. Темы всех работ актуальны, цели и задачи сформулированы четко, содержание полностью соответствует теме, темы раскрыты полностью. Все темы выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой. Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, использованы комплексно и эффективно. Выпускники привлекли для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представили системный анализ имеющегося опыта. Выпускники продемонстрировали в ходе защиты средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы были обоснованы и четко сформулированы. Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, тексты ВКР не содержат грамматических ошибок. Презентационный материал отражал содержание сообщений по теме исследования. Во время устной защиты выпускники показали знание изучаемой проблематики, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал; грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы. Полученные результаты были апробированы в ходе прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Работы, в целом, оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлены своевременно, с положительными отзывами руководителя. Все ВКР представлены в целом с соблюдением требований к оформлению. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что средний объем заимствований в выпускных квалификационных работах составляет 32,46%, доля самоцитирования – 0%, доля цитирования 13,06%, доля оригинальности – 54,48%.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	Представленная выпускная квалификационная работа целиком посвящена актуальным вопросам теории и практики перевода: поиску эквивалентов онимных сегментов художественных произведений зарубежных и отечественных классиков, способам перевода безэквивалентной лексики, определению переводческих стратегий при локализации видеоигр и стилистических особенностей передачи оригинала. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии отмечают высокий уровень владения выпускником общими теоретическими положениями данной области прикладной лингвистики и высокую практическую значимость полученных результатов исследования. Тема ВКР представляется востребованной, тщательно проработанной и глубоко осмысленной обучающимся. Работа, как явствует из теоретико-реферативных частей рукописи, носит подчёркнуто аппликативный характер, отличается структурированностью и соответствует нормам научного стиля. На защите ВКР выпускник продемонстрировал высокий уровень владения материалом и специальными источниками, навыки публичной презентации полученных положений и выводов, способность оперировать комплексными данными статистического и эмпирического характера, вести аргументированную дискуссию по объекту и предмету исследования, обобщать и подвергать содержание смысловой компрессии. Председатель и члены государственной аттестационной комиссии едины в положительной оценке способности выпускника решать насущные проблемы теории и практики перевода. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проходила на русском языке. Содержание представленной ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленности (профиля) Перевод и переводоведение (английский язык – немецкий язык), свидетельствует о сформированности у выпускника требуемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Защита выпускной квалификационной работы выпускника включала свободное изложение содержания ВКР (бакалаврской работы), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы. Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила 13,87%, доля самоцитирования - 0%; доля цитирования – 0,67%, средняя доля оригинальных блоков в работе составила 85,46%.
	Перевод и переводоведение (английский язык)	Темы представленных ВКР можно соотнести со следующими областями лингвистики: переводоведением и функциональной стилистикой. Данная специализация работ закономерна для исследований, выполненным по прикладным аспектам языкознания, и свидетельствует о достаточном уровне подготовки выпускников. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии отмечают высокую степень овладения экзаменуемыми аппаратами данных лингвистических дисциплин и высокую практическую значимость полученных результатов исследования. ВКР содержат решения задач, имеющих частное значение для прикладного и функционального языкознания. Практическая значимость работ определяется возможностью использования полученных результатов и положений для решения практических задач переводоведения, в практике перевода, а также для написания курсовых и дипломных работ по схожим или смежным аспектам исследований. На защитах ВКР выпускники продемонстрировали средний уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к раскрытию смысловых опор в презентациях, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии единодушны во мнении, что выпускники способны решать профессиональные задачи в двух видах профессиональной деятельности: переводческой и научно-исследовательской. По итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) государственная экзаменационная комиссия рекомендует 13 обчающихся к поступлению в магистратуру. Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила на русском языке. Содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленности (профиля) Перевод и переводоведение (английский язык), свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выпускников включала свободное изложение содержания ВКР (бакалаврской работы), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе исчерпывающих ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускников со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы. Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствования составила не более 16,74%, доля самоцитирования - 0%, доля цитирования - 1,67%, средняя доля оригинальных блоков в работе составила 81,71%.
Программы подготовки магистров		
44.04.01	Управление в	Все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки и управления

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
Педагогическое образование	сфере образования	в сфере образования. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ГЭК отметила средний уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности, осмысления теоретических вопросов, обобщения собранного материала, обоснованности и четкости формулирования выводов. Выпускниками продемонстрировано понимание исследуемых проблематик и творческий подход к их решению. Во время устной защиты выпускники продемонстрировали свободное владение материалом, уверенно отвечали на поставленные членами ГЭК вопросы. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования. Выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 9,67%, доля цитирования - 11,66%, доля самоцитирования - 0,45%, доля оригинальности - 78,22%.
	Педагогика сельской школы	Все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки образования в сельских школах. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» на наличие заимствований в работе: работы соответствуют требованиям. Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика сельской школы. Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствования составляет 8,1%, доля цитирования - 15,76 %, доля самоцитирования - 0%; доля оригинальности - 76,14%.
	Артпедагогика в социокультурной среде	Темы выпускных квалификационных работ разнообразны, соответствуют профилю образовательной программы. Все работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований и выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) актуальны, связанны с педагогической деятельностью в сфере искусства. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, авторами осмысленно и грамотно обозначены проблемы исследований, объект и предмет исследования; заявленные цели и задачи решены, изучен большой фактический и теоретический материал, выводы подкреплены результатами эмпирических исследований – конкретные формы реализации социально-педагогической деятельности в образовательной организации, позволяющие реализовать как образовательную, так и социальной-адаптационную, культурообразующую и культурно-досуговую функции. Выпускниками использован научный стиль изложения выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), грамотно использована профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность. Библиографические обзоры и системный анализ имеющегося опыта, представленные в выпускных квалификационных работах (магистерских диссертациях), подтверждают овладение выпускниками навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках, демонстрируют знание выпускниками содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи. Библиографические списки и сноски в выпускных квалификационных работах оформлены правильно. Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободное владение материалом исследования. Все доклады сопровождались хорошего качества мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники грамотно, логично и содержательно отвечали на поставленные вопросы, корректно употребляли термины, иллюстрировали ответы примерами. Качество устных докладов выпускников указывает на высокую степень сформированности навыков письменной и устной коммуникации в академической сфере. Выпускники владеют научным стилем изложения и профессиональной терминологией, умеют представлять публично результаты своего исследования, в том числе на иностранных языках, способны применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия. По итогам защиты все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) рекомендованы к внедрению. Государственная экзаменационная комиссия по итогам процедуры защиты ВКР пришла к выводу, что все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Артпедагогика в социокультурной среде. Их содержание и процедура защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на высоком уровне. Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствования составляет 13,75%, доля цитирования - 5,51%, доля самоцитирования - 0%, доля оригинальности - 80,74%.
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология образования	Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает информацию по теме ВКР. Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) включали исследование обучающихся раннего, дошкольного, подросткового возраста, а также родителей и педагогических работников. Студенты в работах описали модели психолого-педагогической адаптации детей раннего возраста, модель развития профессиональной

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		компетентности воспитателей в инклюзии, особенности подготовки родителей к сопровождению обучения первоклассников, а также программы профилактики девиантного поведения, развития социально-активной позиции гиперопекаемых детей, гражданско-патриотического воспитания подростков. Все результаты ВКР имеют практическую значимость. Все студенты разработали программу психолого-педагогического сопровождения, программу воспитания. Во время защиты студенты демонстрировали разработанные ими памятки и буклеты в соответствии с темой ВКР. Темы ВКР актуальны, задачи сформулированы полно. Содержание соответствуют темам. У всех студентов методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Во время защиты студенты использовали научную терминологию, приводили примеры из своей практической части работы, анализируя результативность и проблемы, возникшие при реализации программ. У всех студентов есть опыт выступления на конференциях по теме своего диссертационного исследования Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности - 61,22%, доля заимствования - 17,02%, доля цитирования - 21,76%, доля самоцитирования - 0%.
	Практическая психология и педагогика	Содержание выпускной квалификационной работы соответствует теме. Исследование в работе методологически обосновано. Библиографический список ВКР актуален и в достаточной степени отражает информацию по теме ВКР. ВКР, представление ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускницы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Тема ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы четко, тема раскрыта полностью, содержание ВКР соответствует теме. Студентка обосновала необходимость работы психолога с взрослыми людьми (менеджерами малого бизнеса) по развитию эмоционального интеллекта, что безусловно влияет на личную эффективность и эффективность организации. Исследование методологически обосновано. Методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Студентка представила основные теоретические положения отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся эмоциональным интеллектом. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы, четко сформулированы. Полученные результаты ВКР возможны для использования на предприятиях малого бизнеса с целью повышения эффективности работы менеджеров. Полученные результаты работы апробированы в рамках участия в международной научной конференции студентов и аспирантов «Психолого-педагогический форум молодых исследователей» (2021 г.). Устный доклад выпускницы демонстрировал свободное владение материалом, глубокое знание темы. В ходе выступления выпускницей использован научный стиль изложения ВКР. Во время доклада использован демонстрационный материал. Выпускницей даны грамотные и содержательные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии. Студентка уверенно отвечал на вопросы членов комиссии. Библиографические списки и сноски оформлены правильно. ВКР оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя. Студентка продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ориентированность на профессию педагог-психолог. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста - 66,17%, доля заимствования - 16,35%, доля цитирования - 17,48%, доля самоцитирования - 0%.
	Практическая психология и консультирование в образовании	Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает информацию по теме ВКР. Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) включали исследование обучающихся дошкольного, подросткового, юношеского возраста. В одной работе исследовали слушателей среднего возраста в рамках обучения по программам повышения квалификации. Студенты исследовали такие психологические феномены как копинг-стратегии, агрессивность, буллинг, аддиктивность, экологическое сознание, профессиональную самооценку, эмоциональный интеллект. Все результаты ВКР имеют практическую значимость. Все студенты разработали коррекционно-развивающую программу, программу сопровождения, программу профориентации, с учетом полученных результатов эмпирического исследования. Программы включали техники, приемы разных психологических школ и направлений. Темы ВКР актуальны, задачи сформулированы полно. Содержание соответствуют темам. У всех студентов методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Студенты использовали статистические методы в обработке полученных данных, результаты описаны количественно и качественно. Во время защиты студенты использовали научную терминологию, приводили примеры из своей практической части работы, анализируя результативность и проблемы, возникшие при реализации программ. Студенты свободно ориентировались в материале, большинство студентов четко обосновывали свою позицию с учетом научной литературы по психологии, некоторые испытывали трудности при ответах на вопросы от членов комиссии. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности - 69,58%, доля заимствования - 15,48%, доля цитирования - 14,94%, доля самоцитирования – 0%.
	Проектирование воспитательного пространства	Все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки и практики дошкольного и начального образования. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	детства	Тематика выпускных квалификационных работ, предложенных обучающимися самостоятельно, связана с вопросами: формирования эколого-эстетических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности, воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историко-культурными традициями родного села, развитием эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста. ВКР, представление их результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Темы ВКР актуальны, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью. Методологический аппарат, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, выводы обоснованы и четко сформулированы. Тематика выпускных квалификационных работ, выбранных обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой дошкольного образования, связана с вопросами: развития представлений о себе у ребёнка дошкольного возраста посредством интегрированных образовательных мероприятий; формирования готовности детей дошкольного возраста к совместной деятельности со сверстниками; воспитания ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста; организации познавательно-исследовательского поведения детей дошкольного возраста посредством цифрового оборудования; воспитания интереса к книжной культуре у детей дошкольного возраста в условиях вариативной образовательной среды . Тематика выпускных квалификационных работ, выбранных обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой педагогики и методики начального образования, связана с вопросами: организации физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством сенсорной интеграции; организации работы советника по воспитанию с родителями обучающихся начальной школы в контексте полисубъектного взаимодействия; выявлением влияния воспитательной среды образовательной организации на развитие участников образовательного процесса; организации патриотического воспитания в начальных классах средствами школьного музея «Молодая гвардия»; развития психологических процессов у детей младшего школьного возраста в рамках школьного спортивного кружка посредством подвижных игр; социальной адаптации детей младшего школьного возраста; реализации индивидуального обучения в начальной школе с учетом межполушарной асимметрии психических процессов у детей. В ВКР по обозначенным выше тематикам использован научный стиль изложения содержания ВКР, грамотно применена профессиональная терминология, текст ВКР не содержит грамматических ошибок. Устный доклад выпускниц демонстрировал свободное владение материалом. Презентационный материал подготовлен качественно. Выпускницы во время устной защиты уверенно отвечали на вопросы членов ГЭК. ВКР оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлена своевременно, с положительным отзывом руководителей. Недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявлено. Результаты защиты подтверждают средний уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля заимствования - 23,32%, доля самоцитирования - 0%, доля цитирования - 5,24%, доля оригинальности - 71,44%.
	Управление человеческими ресурсами	Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает информацию по теме ВКР. Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) включали исследования личностного потенциала, личностных ресурсов сотрудников в современной организации. Для обоснования актуальности во многих работах проанализирован современный рынок труда и дефициты на рынке труда. Студенты грамотно описали и включили в свою работу современные тренинговые технологии, коучинговые методики по развитию сотрудников в организации. Все результаты ВКР имеют практическую значимость. Студенты разработали программу развития персонала – развитие корпоративной культуры, психологического климата в организации, формирование лояльности сотрудника к организации, развития профессиональных компетенций, готовность включаться в инновационную деятельность. Студенты проанализировали результаты реализации данных программ. Темы ВКР актуальны, задачи сформулированы полно. Содержание соответствуют темам. У всех студентов описан методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Результаты описаны количественно и качественно. Во время защиты студенты использовали научную терминологию, приводили примеры из своей практической части работы, анализируя результативность и проблемы, возникшие при реализации программ. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности - 66,37%, доля заимствования - 17,61%, доля цитирования – 16,02%, доля самоцитирования – 0%.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой. ВКР, представление ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускниц универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Темы ВКР актуальны, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты полностью, содержание ВКР соответствует теме. Исследование методологически обосновано. Методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников; но анализ накопленного опыта представлен недостаточно полно. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала на среднем уровне, имеются недостатки при оформлении выводов. Библиографические списки и сноски оформлены не по требованиям. Устный доклад демонстрировал (у 50% студентов) свободное владение материалом, глубокое знание темы. В ходе выступления использован научный стиль изложения ВКР. Во время доклада использован демонстрационный материал. Не все студенты дали грамотные и содержательные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности - 71,61%, доля заимствования - 19,01%, доля цитирования - 9,38%, доля самоцитирования – 0%.
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает информацию по теме ВКР. Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) включали исследование обучающихся дошкольного, подросткового возраста. В одной работе исследовали семьи, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Студенты изучали проблемы дезадаптации, звукоподражания детей с расстройствами аутистического спектра, развитие внимания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, развития эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития, коррекции речи средствами музыкально-ритмических движений Все результаты ВКР имеют практическую значимость. Все студенты разработали коррекционно-развивающую программу, проанализировали результаты реализации данных программ. Темы ВКР актуальны, задачи сформулированы полно. Содержание соответствуют темам. У всех студентов методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Результаты описаны количественно и качественно. Во время защиты студенты использовали научную терминологию, приводили примеры из своей практической части работы, анализируя результативность и проблемы, возникшие при реализации программ. Студенты ориентировались в материале, но им трудно было обобщить данные отечественных исследователей в области дефектологии, испытывали сложность в сопоставлении полученных результатов с данными ученых по аналогичной теме. Некоторые испытывали трудности при ответах на вопросы от членов комиссии. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности - 67,26%, доля заимствования - 19,3%. доля цитирования - 13,19%, доля самоцитирования - 0,25%.
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает информацию по теме ВКР. Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) включали исследование обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. Темы актуальны и включали детальное изучение следующих проблем: профилактика нарушения письменной речи, коррекция звукопроизношения, расширение лексического словаря, а также проблемы, направленные на преодоление трудностей в обучении. Нозологический группы, исследуемые в рамках магистерских диссертаций: дети с нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В большинстве ВКР изучались дети с нарушениями речи (дизартрия, фонетико-фонематическое нарушение, общее недоразвитие речи). Студенты грамотно обосновали методологию и методики исследования, детально описали особенности изучаемой нозологической группы. Студенты, проанализировав структуру дефекта, разработали и реализовали коррекционно-развивающую программу. Все результаты ВКР имеют практическую значимость. Цели и задачи сформулированы полно. Содержание соответствуют темам. У всех студентов методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Результаты описаны количественно и качественно. Все студенты по теме магистерской диссертации имеют тезисы, статьи, выступления. Во время защиты студенты использовали научную терминологию, приводили примеры из своей практической части работы, анализируя результативность и проблемы, возникшие при реализации программ. Во время защиты несколько студентов показали высокий профессиональный уровень, широкий профессиональный кругозор, умение размышлять и определять перспективы дальнейшего профессионального развития по выбранной теме, вести диалог с использованием профессиональной терминологии с членами ГЭК. Каждому студенту члены государственной экзаменационной комиссии задали вопросы как по теоретической, так и по практической части. Студенты отвечали, используя профессиональную терминологию, сравнивая определения разных отечественных авторов. Студенты уверенно обосновывали выбранные диагностические методики. Студенты, описывающие в своих работах особенности детей с расстройствами аутистического спектра, ссылались в своих ответах на иностранных авторов и иностранные источники, сравнивали отечественную и зарубежную систему обучения и развития детей с расстройствами аутистического спектра. Студенты свободно ориентировались в материале, большинство студентов четко обосновывали свою позицию с учетом научной литературы по логопедии и дефектологии, некоторые испытывали трудности при ответах на вопросы от членов комиссии. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности – 63,75%, доля заимствования - 17,16%, доля цитирования - 18,76%, доля самоцитирования - 0,33%.

Анализ типичных недочетов, замечаний и пожеланий со стороны председателей ГЭК

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
Программы подготовки бакалавров		
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	Председатель государственной экзаменационной комиссии отметил, что докладчики испытывали трудности в ответах на вопросы комиссии. Это связано с недостаточной проработанностью литературных источников, самостоятельной устной подготовкой своих докладов и презентаций по тематике исследований.
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	Председатель государственной экзаменационной комиссии в качестве недостатков в теоретической и практической подготовке у некоторых выпускников отметил недостаточное использование методологического, статистического и практического материала при обосновании теоретических положений в рассмотрении анализируемых аспектов деятельности объектов исследования. В отдельных случаях, отмечена неполная проработанность рекомендуемых выпускникам мероприятий по повышению эффективности работы исследуемого учреждения, недостаточную аргументированность и обоснованность ответов на вопросы.
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	Председатель государственной экзаменационной комиссии к недочетам в научно-исследовательской подготовке выпускников отнёс несоблюдение единой последовательности структурных элементов во введении (объект, предмет, цель, задачи и др.), недостаточное знакомство некоторых выпускников с результатами зарубежных научных исследований в области теории преподавания иностранных языков, опубликованных на иностранных языках, затруднения при формулировании аргументации по предложенным вопросам.
	Физическая культура	Председатель государственной экзаменационной комиссии в целом существенных недостатков в подготовленности выпускников не выявил, вместе с тем в работах отдельных студентов выявлены следующие недочёты: недостаточно раскрыт анализ имеющегося опыта, стилистические и пунктуационные ошибки в тексте ВКР, неправильное оформление таблиц и приложений, неправильно подобранный шрифт в презентационном материале, неточности в ответах на вопросы комиссии.
	Начальное образование	Председатель государственной экзаменационной комиссии в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявил, однако, в процессе написания выпускной квалификационной работы выпускники проявили недостаточный уровень анализа педагогических трудов, необходимых для всестороннего изучения проблемы исследования. В ходе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) некоторые выпускники продемонстрировали неполную обоснованность актуальности и методологии исследования, наличие погрешностей в оформлении библиографического списка.
	Дошкольное образование	Председатель государственной экзаменационной комиссии в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявил, однако в процессе написания выпускной квалификационной работы выпускники проявили недостаточный уровень анализа педагогических трудов, необходимых для всестороннего изучения проблемы исследования. В ходе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) некоторые выпускники продемонстрировали неполную обоснованность актуальности и методологии исследования, наличие погрешностей в оформлении библиографического списка.
	Право	Председатель государственной экзаменационной комиссии отметил ряд недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников: в выпускных квалификационных работах недостаточно использован научный стиль изложения, не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются погрешности в оформлении. Данные недостатки могут быть связаны с недостаточным вниманием выпускников к учебно-исследовательской деятельности в процессе написания курсовых и иных работ. Вместе с тем в работах были обнаружены погрешности разного рода, допущенные студентами при оформлении профессиональной терминологии, нормативно-правовых актов и литературы, в том числе допущены погрешности при оформлении библиографических списков и сносок в работах, тексты содержат стилистические ошибки, встречаются грамматические и орфографические ошибки.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Психология и социальная педагогика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Специальная психология и педагогика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Председатель государственной экзаменационной комиссии в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в знаниях выпускников не выявил, однако, в качестве замечания высказано мнение, что исследователи указанные в теоретико-методологической базе не достаточно полно проанализированы в теоретической части работы, а некоторые отсутствуют в списке литературы.
	Олигофренопедагогика	Председатель государственной экзаменационной комиссии в ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в знаниях выпускников не выявил, но отмечено, что обучающиеся продемонстрировали средний уровень теоретической и практической подготовки, а также сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В качестве замечания высказано мнение, что в ВКР ряда обучающихся недостаточно полно и аргументированно проанализирован практический опыт дефектологии.
44.03.04	Декоративно-	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
Профессиональное обучение (по отраслям)	прикладное искусство и дизайн	
	Транспорт	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	Председатель государственной экзаменационной комиссии в ходе государственной итоговой аттестации не выявил существенных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников. В качестве замечания высказано мнение о том, что в некоторых работах цели и задачи сформулированы недостаточно четко, методы исследования использованы недостаточно комплексно, имеются недостатки при оформлении выводов. Относительно устных защит части студентов сделаны замечания, связанные с неточностями, присутствующими в ответах студентов на вопросы членов комиссии, не всегда точным использованием профессиональной терминологии.
	История и Обществознание	Председатель государственной экзаменационной комиссии выявил определенные недостатки в теоретической и практической подготовке одного выпускника, не переходящие за рамки порогового уровня. Причины недостатков связаны с недостаточной организованностью и дисциплиной выпускника, которые, возможно, могут быть устранены в результате постоянной планомерной трудовой деятельности.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	Председатель государственной экзаменационной комиссии к недочетам в практической подготовке выпускников отнёс затруднения при формулировании аргументации по предложенным вопросам, некоторые стилистические и пунктуационные ошибки в тексте ВКР.
	Перевод и переводоведение (английский язык)	Председатель государственной экзаменационной комиссии выявил некоторые недостатки в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) выпускников, к которым можно отнести неточности в определении ряда лингвистических терминов и некоторые затруднения в интерпретации отдельных положений науки о языке.
Программы подготовки магистров		
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Педагогика сельской школы	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Артпедагогика в социокультурной среде	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология образования	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Практическая психология и педагогика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Практическая психология и консультирование в образовании	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Проектирование воспитательного пространства детства	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Управление человеческими ресурсами	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
	возможностями здоровья	
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Рекомендации ГЭК о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
Программы подготовки бакалавров		
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано обратить внимание обучающихся на более тщательный подбор литературных источников, на необходимость более глубокого и тщательного исследования предмета рассматриваемой темы, а также предусмотреть наличие скрупулезных экономических расчетов, обусловливающих достижение цели работы.
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	Руководителям ВКР рекомендовано обращать внимание студентов на поиск более подходящего учреждения в качестве базового для сбора и апробации материалов исследования. Вместе с тем, усилить контроль за своевременностью оформления и сдачи руководителям текста ВКР студентами заочной формы обучения.
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	Выпускающей кафедре рекомендовано обновить рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ, активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, мотивировать студентов, шире привлекать публикации зарубежных исследователей в области педагогики, теории и методики преподавания иностранных языков и включать в список использованной научной литературы в ВКР не менее 10 источников на иностранных языках.
	Физическая культура	Руководителям ВКР рекомендовано больше времени отводить на анализ работ, организовать предзащиты со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.
	Начальное образование	Руководителям выпускной квалификационной работы рекомендовано взаимодействовать с обучающимися в соответствии с графиком представления ВКР для проверки; разработать для студентов чек-лист по выполнению, оформлению и защите ВКР, в соответствии с логикой и структурой введения, методологией, этапами опытно-экспериментальной работы.
	Дошкольное образование	Руководителей выпускной квалификационной работы рекомендовано активное взаимодействие с обучающимися, своевременность написания выпускниками ВКР, в соответствии с логикой и структурой введения, методологией, этапами опытно-экспериментальной работы.
	Право	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано уделять большее внимание контролю за выполнением студентами учебно-исследовательских работ в процессе обучения (курсовых работ, рефератов, докладов, статей для конференций), на консультациях со студентами отвести время на изучение требований, связанных с оформлением текстов выпускных квалификационных работ, а также заведующему кафедрой установить график своевременной сдачи руководителю текстов выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) студентами заочной формы обучения.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов усилить направление – коррекционная работа в образовательных организациях.
	Психология и социальная педагогика	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов усилить направление – профилактика социально опасных явлений в образовательных организациях, межведомственное взаимодействие по выявлению и сопровождению детей «группы риска».
	Специальная психология и педагогика	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов усилить направление – коррекционная работа в образовательных организациях.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Преподавателям выпускающей кафедры рекомендовано обращать внимание на логическую связь между теоретико-методологической базой и теоретическими положениями, описанными в первой главе ВКР.
	Олигофренопедагогика	Преподавателям выпускающей кафедры рекомендовано усилить практико-ориентированность при подготовке студентов.
44.03.04 Профессиональное обучение (по	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Преподавателям выпускающей кафедры рекомендовано усилить внимание к подготовке презентационных материалов с целью представления результатов выпускных квалификационных работ в единообразном формате, отражающем логотип факультета и направление (профиль) подготовки.

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
отраслям)	Транспорт	Выпускающей кафедре рекомендовано обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования в условиях кластерно-отраслевой подготовки квалифицированных кадров в СПО Томской области, усилить взаимодействие с инновационными площадками образовательных организаций среднего профессионального образования Томской области для повышения эффективности подготовки педагогических кадров на основе решения стратегических приоритетов развития региона и реализации национального проекта «Образование».
	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	Выпускающей кафедре рекомендовано уделить более пристальное внимание подготовке выпускников к реализации организационно-методических аспектов профессионального обучения, обратить внимание на необходимость реализации современных форматов взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования в условиях кластерно-отраслевой подготовки квалифицированных кадров в СПО Томской области.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	Руководителям ВКР рекомендовано уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, за подготовкой докладов для выступления на защите и строже подходить к формулировке целей и задач ВКР, использованию профессиональной терминологии, соблюдать требование комплексного использования обозначенных во введении методологических процедур.
	История и Обществознание	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	Выпускающей кафедре рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, обновить рекомендации для студентов по оформлению ВКР, активнее знакомить студентов с опытом зарубежных исследователей в области педагогики, теории и методики преподавания иностранных языков.
	Перевод и переводоведение (английский язык)	Сотрудникам выпускающей кафедры рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, ознакомления с научной литературой на иностранных языках, обсуждения на семинарах правил оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.
Программы подготовки магистров		
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	Руководителям ВКР рекомендовано более детально и глубоко прорабатывать модели и стратегии управленческих решений по теме исследований для более эффективной защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).
	Педагогика сельской школы	Руководителям ВКР рекомендовано более детально и глубоко прорабатывать модели работы в сельских школах по теме исследований для более эффективной защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).
	Артпедагогика в социокультурной среде	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология образования	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов больше внимания уделять методологическим основаниям выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) как теоретической части, так и практической, более четкие и конкретные выводы представлять в заключении. Обращать внимание на оформление списка литературы.
	Практическая психология и педагогика	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
	Практическая психология и консультирование в образовании	Выпускающей кафедре при подготовке студентов больше внимания уделять методологическим основаниям выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) как теоретической части, так и практической, более четкие и конкретные выводы представлять в заключении. Обращать внимание на оформление списка литературы.
	Проектирование воспитательного пространства детства	Руководителям ВКР рекомендовано детально и глубоко обсуждать логичность методологии исследования, прописывать выводы по главам и параграфам, обеспечивать научный стиль изложения, правильность оформления библиографического списка источников для более эффективной защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).
	Управление человеческими ресурсами	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов больше внимания уделять методологическим основаниям выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) как теоретической части, так и практической, более четкие и конкретные выводы представлять в заключении. Обращать внимание на оформление списка литературы.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов больше внимания уделять выводам как теоретической части, так и практической, более четкие и конкретные выводы представлять в заключении. В перечень тем выпускных квалификационных работ включать темы по восстановлению речевых функций взрослых людей. Обращать внимание на оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов больше внимания уделять выводам как теоретической части, так и практической, более четкие и конкретные выводы представлять в заключении. Использовать источники на иностранном языке. Обращать внимание на оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
	ограниченными возможностями здоровья	
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов больше внимания уделять выводам как теоретической части, так и практической, более четкие и конкретные выводы представлять в заключении. В перечень тем выпускных квалификационных работ включать темы по восстановлению речевых функций взрослых людей. Обращать внимание на оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Приложения:
1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году (бакалавриат заочная форма обучения);
2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году (магистратура заочная форма обучения);
3. Результаты защиты выпускниками ТГПУ выпускных квалификационных работ в 2024 году (заочная форма обучения).

Проректор по НОУД О.А. Швабауэр

Проректор по ОД М.С. Садиева

Начальник ОККПО Н.А. Сысолятина

Приложение № 1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году (бакалавриат заочная форма обучения)

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетвори тельно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит	9	5 55,56%	4 44,44%	0	0	0	64,81%	0	3 33,33%
38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	38	10 26,32%	28 73,68%	0	0	0	79,54%	0	38 100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык	10	0	10 100%	0	0	0	75,26%	0	10 100%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура	43	5 11,63%	38 88,37%	0	0	0	56,74%	17 39,53%	16 37,21%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование	66	25 37,88%	41 62,12%	0	0	0	62,47%	2 3,03%	8 12,13%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование	66	20 30,3%	46 69,7%	0	0	0	61,31%	0	4 6,06%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право	19	13 68,42%	6 31,58%	0	0	0	68,07%	0	8 42,11%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования	29	15 51,72%	14 48,28%	0	0	0	60,88%	4 13,79%	5 17,24%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика	37	15 40,54%	22 59,46%	0	0	0	61,11%	5 13,51%	5 13,51%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и	15	6 40%	9 60%	0	0	0	52,92%	7 46,67%	1 6,67%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетвори тельно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %
педагогика									
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия	95	36 37,89%	59 62,1%	0	0	0	58,9%	33 34,74%	26 27,37%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика	8	6 75%	2 25%	0	0	0	58,09%	1 12,5%	2 25%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	14	0	14 100%	0	0	0	74,1%	0	14 100%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Транспорт	9	0	9 100%	0	0	0	76,51%	0	9 100%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	6	0	6 100%	0	0	0	75,48%	0	6 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература	7	0	7 100%	0	0	0	75,65%	0	4 57,14%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание	3	1 33,33%	2 66,67%	0	0	0	54,48%	1 33,33%	0
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	1	0	1 100%	0	0	0	85,46%	0	1 100%
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык)	17	0	17 100%	0	0	0	81,71%	0	17 100%
Итого	492	157 31,91%	335 68,09%	0	0	0	64%	70 14,23%	177 35,98%

Приложение № 2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2024 году (магистратура заочная форма обучения)

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний											
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:		Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших их оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 80 %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования				15	2 13,33%	13 86,67%	8 53,33%	7 46,67%	0	78,11%	0	3 20%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика сельской школы				8	0	8 100%	1 12,5%	7 87,5%	0	76,14%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Артпедагогика в социокультурной среде				5	0	5 100%	0	0	0	80,74%	0	2 40%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования				7	1 14,29%	6 85,71%	0	0	0	61,22%	5 71,43%	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика				1	0	1 100%	0	0	0	66,17%	1 100%	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и консультирование в образовании				7	1 14,29%	6 85,71%	0	0	0	69,58%	3 42,86	4 57,14%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,				15	0	15 100%	3 20%	0	0	71,44%	4 26,67%	0

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний											
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:		Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 80 %
направленность (профиль) Проектирование воспитательного пространства детства												
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Управление человеческими ресурсами				12	0	12 100%	0	0	0	66,37%	9 75%	2 16,67%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия				2	1 50%	1 50%	0	0	0	71,61%	1 50%	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья				6	2 33,33%	4 66,67%	0	0	0	67,26%	1 16,67%	2 33,33%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых				25	3 12%	22 88%	3 12%	0	0	63,75%	19 76%	2 8%
Итого:				103	10 9,71%	93 90,29%	15 14,56%	14 13,59%	0	64,9%	43 41,75%	15 14,56%

Приложение № 3 Результаты защиты выпускниками ТГПУ выпускных квалификационных работ в 2024 году (заочная форма обучения)

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценкой:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит	9	9 100%	1 11,11%	3 33,33%	5 55,56%	0	0	0	0	0
38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	38	38 100%	14 36,84%	14 36,84%	10 26,32%	0	0	0	0	0
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык	10	10 100%	5 50%	5 50%	0	0	0	0	0	0
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура	45	43 95,56%	19 44,19%	19 44,19%	5 11,62%	0	0	0	0	0
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование	67	66 98,51%	19 28,79%	22 33,33%	25 37,88%	0	0	0	0	1 1,52%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование	68	66 97,06%	21 31,82%	25 37,88%	20 30,3%	0	0	0	0	5 7,58%
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право	20	19 95%	2 10%	4 20%	13 65%	1 5%	0	0	0	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования	31	29 93,55%	5 17,24%	9 31,03%	15 51,73%	0	0	0	0	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика	37	37 100%	9 24,32%	13 35,14%	1 40,54%	0	0	0	0	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика	15	15 100%	5 33,33%	4 26,67%	6 40%	0	0	0	0	0
44.03.03 Специальное	95	95	28	31	36	0	0	0	0	0

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценкой:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
(дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия		100%	29,47%	32,63%	37,9%					
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика	8	8 100%	2 25%	0	6 75%	0	0	0	0	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	14	14 100%	10 71,43%	4 28,57%	0	0	0	0	0	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Транспорт	9	9 100%	6 66,67%	3 33,33%	0	0	0	0	0	0
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	6	6 100%	5 83,33%	1 16,67%	0	0	0	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература	7	7 100%	4 57,14%	3 42,86%	0	0	0	1 14,29%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание	3	3 100%	1 33,33%	1 33,34%	1 33,33%	0	0	0	0	0
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - немецкий язык)	1	1	1 100%	0	0	0	0	0	1 100%	0
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык)	17	17 100%	12 70,59%	5 29,41%	0	0	0	0	2 11,76%	0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования	16	15 93,75%	8 53,33%	5 33,33%	2 13,34%	0	0	1 6,67%	1 6,67%	2 13,33%
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика сельской школы	10	8 80%	5 62,5%	3 37,5%	0	0	0	7 87,5%	0	0
44.04.01 Педагогическое	5	5	5	0	0	0	0	0	0	5

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценкой:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
образование, направленность (профиль) Артпедагогика в социокультурной среде		100%	100%							100%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология образования	8	7 87,5%	4 57,14%	2 28,57%	1 14,29%	0	0	0	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика	1	1 100%	1 100%	0	0	0	0	0	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и консультирование в образовании	7	7 100%	3 42,86%	3 42,86%	1 14,28%	0	0	7 100%	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Проектирование воспитательного пространства детства	16	15 93,75%	6 40%	9 60%	0	0	0	0	1 6,67%	6 40%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Управление человеческими ресурсами	12	12 100%	8 66,67%	4 33,33%	0	0	0	0	0	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия	2	2 100%	0	1 50%	1 50%	0	0	0	0	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	6 100%	3 50%	1 16,67%	2 33,33%	0	0	0	0	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	25	25 100%	13 52%	9 36%	3 12%	0	0	0	0	0