

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ТГПУ  
*19 ноября* 2024г.,  
протокол № 4

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
Направление подготовки  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Направленность (профиль)  
Русский язык. Языки народов России**

**Программа государственного экзамена**

### **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа государственного экзамена содержит: требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, образец экзаменационного билета, процедуру проведения государственного экзамена, обеспечение государственного экзамена, критерии оценивания ответа выпускника, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература. Дополнительная литература).

Настоящая программа государственного экзамена составлена на основании ФГОС ВО и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки выпускника по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Выпускник должен обладать *универсальными компетенциями:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

*общефессиональными компетенциями:*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:*

- способностью исследовать языковые явления в синхронии и диахронии (ПК-1);
- способностью оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей (ПК-2);
- способность анализировать активные процессы в современном русском языке, языках народов России и тенденции развития языка/речи (ПК-3);
- способность создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся актуальных направлений современного языкознания (ПК-4).

#### Образец экзаменационного билета

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Государственный экзамен по образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России

Билет № \_\_\_\_\_

1. Методические аспекты формирования медиакультуры языковой личности в вузе и школе.
2. Научные принципы современного языкознания и их реализация в образовательной деятельности.
3. Коммуникативное направление в русистике и его роль в современном языковом образовании.

Проректор по научной работе \_\_\_\_\_ / Е.А. Полева

Заведующий кафедрой

русского языка \_\_\_\_\_

/ Н.С. Болотнова

Дата \_\_\_\_\_



## Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по программе, утвержденной Ученым советом Университета, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Процедура проведения государственного экзамена включает выбор обучающимися экзаменационного билета, подготовку ответов на вопросы билета в течение 1 часа, устные ответы на вопросы билета в соответствии с нормами времени, вопросы членов ГЭК, закрытое обсуждение членами ГЭК результатов ответов, подведение итогов, объявление результатов государственного экзамена.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами ТГПУ. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ТГПУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

### Обеспечение государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль): Русский язык. Языки народов России. Комплект билетов включает ключевые вопросы по освоенным обучающимся дисциплинам, позволяющие оценить уровень сформированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПП.

### Критерии оценивания ответа выпускника

#### 1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать: современные научные достижения в предметной области и смежных с ней областях знания.
	Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения в предметной области и генерировать новые идеи для реализации исследовательских и практических задач.
	Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в	Знать: современные достижения в области истории и философии науки для формирования системного научного мировоззрения.
	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные

том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	исследования в предметной области на основе целостного системного научного мировоззрения.
	Владеть: навыками проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе знаний истории и философии науки.
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: современные научные достижения в предметной области и смежных с ней областях знания в России и за рубежом.
	Уметь: ставить и решать актуальные научные и научно-образовательные задачи в процессе совместной работы в российских и международных научных коллективах.
	Владеть: навыками организации совместной научно-исследовательской и научно-методической работы в российских и международных исследовательских коллективах.
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научной деятельности.
	Владеть: методами и технологиями эффективной научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Знать: перспективу собственного профессионального и личностного развития.
	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Владеть: навыками критического самоанализа и оценки собственных научных достижений, навыками планирования профессионального и личностного роста.
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Знать: основные образовательные программы высшего образования.
	Уметь: реализовать основные образовательные программы высшего образования в преподавательской деятельности.
	Владеть: современными методиками преподавания предметных дисциплин в соответствии с профилем подготовки
ПК-1: способность исследовать языковые явления в синхронии и диахронии	Знать: теоретические основы языкознания в синхронии и диахронии.
	Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.
	Владеть: навыками теоретического осмысления языковых явлений в синхронии и диахронии; навыками анализа тенденций современной науки, определения перспективных направлений научных исследований; навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов и лингвостилистического анализа текстов.



ПК-2: способность оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей;	Знать: особенности языковых единиц, их системные связи и законы функционирования.
	Уметь: выполнять разные виды лингвистического анализа; оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей.
	Владеть: современной научной лингвистической терминологией; навыками работы со словарями разных типов;
ПК-3: способность анализировать активные процессы в современном русском языке, языках народов России и тенденции развития языка/речи;	Знать: активные процессы в языке, основные тенденции развития языка/речи;
	Уметь: создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте актуальных направлений современного языкознания
	Владеть: навыками теоретического осмысления научной проблемы в контексте актуальных направлений современного языкознания;

## 2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускником;
- научный и общий кругозор выпускника;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в вузе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
аспирант демонстрирует незнание ответов на вопросы билета. Наблюдаются грубые ошибки, отсутствие практического применения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направленности (профилю) подготовки аспиранта.	ответ отличается неполнотой освещения вопросов билета, хотя основная информация в ответе содержится, допускаются отдельные ошибки. Не все положения раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы. Наблюдается слабая	ответ отличается незначительной неполнотой освещения вопросов билета. Аспирант демонстрирует достаточные знания, но испытывает незначительные проблемы в применении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных	ответ отличается полнотой и глубиной освещения вопросов билета. Аспирант демонстрирует способность применять универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции по направленности (профилю) подготовки аспиранта.

	<p>практическая применимость универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направленности (профилю) подготовки аспиранта.</p>	<p>компетенций по направленности (профилю) подготовки аспиранта.</p>	
--	---	--	--

### Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Концептоориентированная методика в обучении русскому языку
2. Педагогика высшего образования в России на современном этапе.
3. Методические аспекты формирования медиакультуры языковой личности в вузе и школе.
4. Способы мотивации студентов к успешной учебной деятельности.
5. Понятие социализации, этапы, средства, пути решения в рамках высшей школы.
6. Компетентностный подход в сфере современного языкового образования.
7. Инновационные процессы в современном языковом образовании.
8. Содержание языкового образования как фундамент развития культуры личности.
9. Основные образовательные технологии.
10. Теория и система методов обучения.
11. Моделирование содержания языкового образования дидактическими средствами (на примере одной из дисциплин).
12. Аксиологический подход в современной методике преподавания русского языка.
13. Научные принципы современного языкознания и их реализация в образовательной деятельности.
14. Современная научная лингвистическая парадигма и ее отражение в преподавании лингвистических дисциплин.
15. Антропоцентрическое направление в русистике и современной методике обучения русскому языку
16. Когнитивная лингвистика и ее дидактический потенциал.
17. Лингвокультурологическое направление и его роль в образовательном процессе.
18. Тексториентированное направление в лингвистике и сфере обучения.
19. Коммуникативное направление в русистике и его роль в современном языковом образовании.
20. Основные этапы изучения русского синтаксиса.
21. Основные направления современной стилистики и ее эвристический и дидактический потенциал.
22. Состав языков народов Сибири, их территориальная локализация. Распределение языков народов Сибири по языковым семьям.
23. Проблема определения лексического значения слова в лингвистике. Типы лексических значений.
24. Коммуникативный потенциал слова и его отражение в тексте.
25. Активные процессы в словообразовании и методы их изучения.
26. Использование словарей в научной и образовательной деятельности.
27. Функционально-коммуникативный аспект исследования глагола в современном русском языке.



28. Языковые союзы на территории Сибири. Языковые контакты.
29. Синтаксис текста: проблемы изучения и обучения.
30. Коммуникативное направление в современном синтаксисе: теория и практика обучения.
31. Новые тенденции в фонетике и орфоэпии и их изучение в вузе.
32. Фонология. Концепции Московской и Ленинградской фонологических школ.
33. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции личности.

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Связность отдельных вопросов, освещаемых в ходе государственного экзамена, должна создаваться комплексным системным подходом к их осмыслению, преемственностью в освещении ключевых проблем науки и образования, а также межпредметными связями. Теория и практика должны органично сочетаться в ходе подготовки к государственному экзамену. В процессе самостоятельной подготовки обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов, выбор текстов для различных видов анализа, привлечение результатов исследования по теме диссертации.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

#### **Основная литература**

1. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений : учебно-методическое пособие / Е. А. Румбешта, А. А. Власова ; под ред. Е. А. Румбешты, А. А. Власовой. – Томск : ТГПУ, 2014. – 90, [1] с.
2. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : ТГПУ, 2013. – 243 с.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 частях : учебник для вузов ; под ред. Е. И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.]. – 622 с.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 частях : учебник для вузов ; под ред. Е. И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.]. – 479, [1] с.
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с.
6. Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В. Д. Янченко ; науч. ред. А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет (МПГУ). – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2017. – 168 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106055>

#### **Дополнительная литература**

1. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2008. – 383 с.
2. Болотнова, Н. С. Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста: учебное пособие для вузов / Н. С. Болотнова. – Томск : Томский ЦНТИ, 2015. – 155 с.
3. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учебное пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 3-е изд. – Москва : Флинта и [др.], 2008. – 316, [1] с.



4. Журавель, Т. Н. Этноязыковая ситуация в приграничном районе (Усинская долина Красноярского края) : монография / Т. Н. Журавель, О. В. Фельде. – Красноярск : СФУ, 2018. – 140 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157713>.
5. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы : учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов / под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко. – Томск : ТГПУ, 2011. – 207 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
7. Колесов, В. В. История русского языка : учебное пособие для вузов / В. В. Колесов. – Москва [и др.] : Академия [и др.], 2005. – 669 с.
8. Скобликова, Е. С. Современный русский язык : синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – Москва : Флинта, 2018. – 5-е изд., стер. – 320 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364365&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364365&sr=1)
9. Скобликова, Е. С. Современный русский язык : синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е. С. Скобликова. – Москва : Флинта, 2018. – 5-е изд., стер. – 263 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364251&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364251&sr=1)
10. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2013. - 431, [1] с.
11. Цикл лекций кафедры языков народов Сибири ИИЯМС ТГПУ (День российской науки 2021) : [видео] // цикл вебинаров : [официальный аккаунт на YouTube]. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCrDMEisVM61EwKYrpxpY7fA>.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Программа государственного экзамена составлена:

доктором филологических наук,

профессором, заведующим кафедрой русского языка



Н.С. Болотновой

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России утверждена на заседании кафедры русского языка, протокол № 3 от 10.10. 2024 г.

Заведующий кафедрой




Болотнова Н.С.

подпись

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку, протокол № 3 от 07.10. 2024 г.

Заведующий кафедрой




Курьянович А.В.

подпись

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 3 от 15.10. 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии



Бочкарева Ю.Е.

подпись

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Русский язык. Языки народов России одобрена ученым советом историко-филологического факультета, протокол № 6 от 15.10. 2024

Председатель ученого совета факультета



О.Н. Юрченкова

подпись

Согласовано:

Проректор по нормативному обеспечению уставной деятельности



О.А. Швабауэр

Проректор по образовательной деятельности



М.С. Садиева

Проректор по научной работе



Е.А. Полева

Директор научной библиотеки имени А.М. Волкова



Я.Ю. Остапенко