

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лингевич Ольги Владимировны
«Обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности в
сфере общего образования», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертационного исследования О. В. Лингевич раскрывает основные положения научной работы, посвященной актуальной проблеме – обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования.

Крайне важной является необходимость разрешения противоречий между: наличием большого количества научно-педагогической и методической литературы, посвящённой феномену внеурочной деятельности, и недостаточной изученностью историко-педагогического опыта формирования её содержания и организационных структур; запросами со стороны общества и государства в современных педагогах, готовых осуществлять разные виды внеурочной деятельности, и слабой степенью обоснования теоретических основ проектирования и реализации обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности; потребностью совершенствования обучения будущих учителей организации внеурочной деятельности и недостаточностью научного знания о системе организации образовательного процесса в педагогическом вузе, направленной на формирование готовности студентов к осуществлению внеурочной деятельности.

В автореферате О. В. Лингевич четко и последовательно дано обоснование разработанной темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы задачи, реализация которых представлена в обзоре основного содержания работы.

Не вызывает сомнения научная новизна диссертационного исследования соискателя, которая заключается в следующем: выявление особенностей организации внеурочной деятельности обучающихся на различных исторических этапах становления данного феномена в России, что позволило обогатить содержание процесса обучения студентов данному виду деятельности; доказана на основе изучения отечественного историко-педагогического опыта совокупность способов организации обучения будущих педагогов внеурочной деятельности, включая отдельные специализированные курсы, учебные и производственные практики, программы дополнительного профессионального образования, специализированные IT-платформы, осуществление воспитательной деятельности в вузе; разработка системы обучения студентов педагогических вузов организации внеурочной деятельности школьников с позиций оптимального сочетания компетентностного, системно-деятельностного и субъектно-ориентированного подходов, что обеспечило будущим учителям формирование соответствующей теоретической и практической готовности;

предложены критерии и соответствующие показатели для диагностики уровня готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности обучающихся: мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-операционный, оценочно-рефлексивный.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в уточнении содержания совокупности научно-педагогических представлений о внеурочной деятельности как инвариантной составляющей образовательного процесса в общеобразовательной организации, реализуемой на организационном или сетевом уровнях, осуществляемой во внеклассной форме и обеспечивающей социальное и личностное развитие школьников; в обогащении теории педагогики введением в научный оборот понятия «обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности» средствами систематизации его сущностных характеристик (цель, структура, содержание, принципы, критерии результативности); в изложении историко-педагогических особенностей подготовки будущих педагогов организации внеурочной деятельности, выступающих в качестве теоретической основы для разработки соответствующей системы; в разработке содержания обучения будущих педагогов, направленного на формирование определённой совокупности профессиональных умений, определяющих их готовность к организации внеурочной деятельности.

Исследование имеет практическую ценность, которая заключается в подготовке методических рекомендаций по обучению будущих педагогов организации внеурочной деятельности для администрации и учителей общеобразовательных организаций, реализующих современные образовательные программы, а также преподавателей педагогических вузов; в разработке комплексной программы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности.


Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути. Основные результаты исследования опубликованы в 22 публикации автора (включая 5 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ) общим объемом 6,08 п.л.

Отметив научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, позволим себе сформулировать вопрос дискуссионного характера: «Какова роль субъектно-ориентированного подхода в разработке авторской системы обучения?».

Анализ содержания автореферата Лингевич Ольги Владимировны «Обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования» позволяет констатировать, что данная работа отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Архиповой Юнонны Ивановны, кандидатом педагогических наук (13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом кафедры начального, основного и среднего общего образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

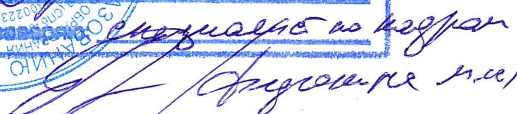

(подпись)

/ Архипова Юнонна Ивановна /
(расшифровка подписи полностью)

«15» июня 2022 г.



ПОДПИСЬ РУКИ
Архиповой Ю И

Специальное по материалам


Сведения о специалисте	
ФИО	Архипова Юнонна Ивановна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	нет
Почтовый адрес	191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, Литера А
Телефон	8 (812) 409-82-82
Адрес электронной почты	arpo@obr.gov.spb.ru
Место работы официального оппонента, должность	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, институт общего образования, доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования