

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации О. В. Лингевич  
«Обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности в  
сфере общего образования», представленную на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В рецензируемом автореферате рассматривается актуальная проблема подготовки педагогических кадров к организации внеурочной деятельности в сфере общего образования. В тексте автореферата диссертации обоснована актуальность проблемы, четко определена цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, адекватно выбраны методы для проведения теоретической и опытно-экспериментальной частей исследования. В положениях, выносимых на защиту, отражена авторская позиция относительно историко-педагогических особенностей процесса обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части их профессиональной подготовки. В тексте автореферата нашли отражение сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

Представленное в автореферате описание первой главы работы содержит анализ развития подходов к определению и организации внеурочной деятельности в системе общего образования в России. Выявлены теоретические основания способов организации внеурочной деятельности и ее содержания. О. В. Лингевич определяет специфику внеурочной деятельности как инвариантной составляющей образовательного процесса в общеобразовательной организации, требующей системного подхода к ее реализации.

Научная новизна представленного О. В. Лингевич исследования заключается в разработке системы подготовки будущих учителей к организации внеурочной деятельности школьников с позиций оптимального сочетания компетентностного, системно-деятельностного и субъектно-ориентированного подходов, включающей концептуально-целевой, содержательно-технологический и оценочно-результативный компоненты, что обеспечивает, по мнению автора, формирование теоретической и практической готовности педагога к реализации внеурочной деятельности в школе. Содержательно-технологический компонент системы включает комплексную программу обучения, в которой представлены механизмы организации лекционных, семинарских занятий и практик, такие как субъектно-ориентированные, интегральные, интерактивные, IT-технологии. Для диагностики уровня готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности обучающихся соискателем предложены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-ориентированный, оценочно-рефлексивный) и соответствующие этим критериям показатели.

Теоретическая значимость исследования состоит в изложении историко-педагогических оснований подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности, выступающих в качестве структурной и содержательной основы предлагаемой соискателем системы; в разработке содержания обучения будущих педагогов, направленного на формирование определенной совокупности профессиональных умений, определяющих их готовность к профессиональной деятельности в части организации внеурочной деятельности обучающихся.

Вторая глава диссертационного исследования характеризует опытно-экспериментальную работу по апробации разработанной соискателем системы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. В тексте автореферата подробно излагаются этапы и содержание опытно-экспериментальной деятельности исследователя. Профессиональные умения обучающихся, участвовавших в эксперименте, измерялись по уровням готовности адекватными методиками диагностики, такими как анкетирование, анализ содержания эссе, решение профессиональных задач, методики Л. Н. Бережновой, Н. П. Фетискина и т.п. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы подтверждает выдвинутую автором гипотезу о формировании готовности обучающихся педвуза к организации внеурочной деятельности в школе посредством разработанной системы (рисунок 1), Количественный и качественный анализ доказывает эффективность предлагаемой соискателем системы.

Диссертационное исследование имеет практическую значимость, выраженную в разработке и апробации вышеупомянутой системы, а также учебно-методических материалов, которые могут быть использованы в процессе подготовки будущих педагогов.

Основные результаты исследования представлены в 22 публикациях автора (включая 5 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ) общим объемом 6,08 п. л.

Вместе с тем, считаем необходимым высказать некоторые замечания относительно использования в тексте автореферата понятий «внеурочная деятельность» (заявлено в теме диссертационного исследования), «внеклассная деятельность» (с. 9, с. 12), «внеурочная работа» (с. 12), «внеклассная, внешкольная деятельность / работа» (с. 9). Хотелось бы получить ответ на следующие вопросы: Разделяет ли автор диссертационного исследования эти понятия? Как определяется автором понятие «внеурочная деятельность»? Почему современной общеобразовательной школе необходима организация внеурочной деятельности, какие задачи она решает?

Данные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Автореферат диссертации Лингевич Ольги Владимировны «Обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется



научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Александр Валерьевич / Гузеева Александра Валерьевна

Я, Гузеева Александра Валерьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Лингевич Ольги Владимировна

Александр Валерьевич / Гузеева Александра Валерьевна

«20» мая 2022 г.

Подпись Гузеевой Александры Валерьевны удостоверяю,

Валерьев С.А. / Александр Валерьевич / Валерьев С.А.  
*Специалист по кадрам*



Сведения о специалисте:

Гузеева Александра Валерьевна, кандидат педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Педагогический колледж».

Почтовый адрес: 238151 Калининградская обл., г. Черняховск, пер. Суворова, дом 2.

Телефон: +7(40141) 3-38-49 (доп. 115)

Адрес электронной почты: a.guzeeva@ipc39.ru