

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»,
доктор исторических наук, доцент
Номогоева Виктория Владимировна



В.Номогоева

«12» 05 2022г

ОТЗЫВ

**ведущей организации - федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» - на
диссертационную работу Лингевич Ольги Владимировны «Обучение
будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере
общего образования», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Лингевич Ольги Владимировны посвящено важной во всех отношениях проблеме. Соискатель достаточно убедительно аргументирует актуальность и новизну избранной им темы исследования, справедливо отмечая, что рассматриваемый вопрос обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности недостаточно разработан в современной педагогической науке.

Активная модернизация системы общего образования требует изменений в организации внеурочной деятельности школьников, и это особенно актуализировалось в последние годы. Сложившаяся ситуация

обуславливает необходимость системного подхода в подготовке будущих педагогов к организации внеурочной деятельности. Как справедливо отмечает диссертант: «Сложность и неоднозначность понятия «внеурочная деятельность», её многоаспектное содержание, технологии формирования, мониторинг эффективности вызывают значительные затруднения при реализации данного элемента основных образовательных программ, как у работающих педагогов, так и у студентов педагогических вузов» (с.4). В данном контексте выбранная О. В. Лингевич тема диссертационного исследования представляется актуальной и современной.

Анализ исследований в обозначенной предметной области позволил автору конкретизировать противоречия в проблемном поле, для разрешения которых необходима система подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности школьников.

Характеристика структуры и содержания работы Структура представленной работы является стройной композиционно и современной по содержанию, ориентирована на раскрытие основных аспектов решаемой проблемы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации позволяет детально рассмотреть и всесторонне проанализировать весь круг заявленных вопросов. Содержание диссертации отражает тему, предмет и задачи исследования.

Во введении соискатель справедливо обосновывает выбор темы диссертации недостаточной изученностью данной проблемы в науке, доказательно обосновывает актуальность исследования, чётко и полно определяет не только предмет и объект, но и цель, задачи и методы исследования; выдвигает гипотезу, которая находит своё подтверждение, как во второй главе, так и в развёрнутом, убедительно изложенном заключении.

В первой главе «Теоретические основы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования» рассматриваются научные и историко-педагогические аспекты проблемы

организации внеурочной деятельности школьников. Соискателем изучен и критически проанализирован большой объём как исторической, так и современной психолого-педагогической литературы по вопросам подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности в сфере общего образования. Не подлежит сомнению, что педагогика и история должны тесно взаимодействовать, ибо их проблематика во многом совпадает. Историко-педагогический анализ рассматриваемой проблемы следует отметить как сильную сторону данной работы. На его основе соискателем выделены этапы формирования феномена внеурочной деятельности, и предложено собственное понимание термина «внеурочная деятельность» как «инвариантной составляющей образовательного процесса в общеобразовательной организации, реализуемая на организационном или сетевом уровнях, осуществляемая во внеклассной форме, обеспечивающая социально-личностное развитие школьников», обогащающее понятийное поле педагогической науки.

Педагогически значимым, на наш взгляд, является доказательность разработки системы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности, состоящей из трех компонентов (концептуально-целевого, содержательно-технологического и оценочно-результативного), которые позволили определить основные направления программы констатирующего эксперимента.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по обучению будущих педагогов организации внеурочной деятельности» автор для подтверждения теоретических положений проводит экспериментальные исследования, целью которых является установление связей между специально организованной целенаправленной деятельностью по реализации системы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности и готовностью будущих педагогов к этой деятельности. Для анализа экспериментальных данных исследования и подтверждения гипотезы диссертантом применяются такие приёмы диагностики как анкетный опрос,

контрольные работы, эссе и др. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили соискателю выявить уровни и критерии готовности студентов к организации внеурочной деятельности.

Авторские позиции подтверждены конкретными данными экспериментальной работы, свидетельствующими о возможности их применения в профессиональной подготовке студентов. Их достоверность обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследования.

Научная новизна полученных результатов и выводов исследования, сформулированных автором не вызывает сомнений и заключается в следующем:

1. Конкретизированы понятия «внеурочная деятельность», «обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности».

2. Выявлены особенности организации внеурочной деятельности обучающихся на различных исторических этапах становления данного феномена в России, что позволило обогатить содержание процесса обучения, обеспечивающего формирование профессиональной компетентности студентов в области организации внеурочной деятельности средствами систематизации ведущих теоретических идей, используемых технологий организации образовательного процесса и др.

3. Разработана теоретическая система обучения студентов педагогических вузов организации внеурочной деятельности школьников с позиций оптимального сочетания компетентностного, системно-деятельностного и субъектно-ориентированного подходов, что обеспечило будущим учителям формирование соответствующей теоретической и практической готовности

4. Предложены и обоснованы критерии и соответствующие показатели диагностики уровня готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности обучающихся: мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-операционный, оценочно-рефлексивный.

Новизна данного исследования определяется выявлением ранее мало исследованной проблемы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности школьников, достаточно глубоким анализом ее содержания и получение на этой основе результатов, имеющих существенное значение для практики.

Научная обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций обусловлены длительностью исследования, разнообразием научно – обоснованных методов исследования и экспериментальной проверкой полученных результатов, апробацией материалов исследования в печатных изданиях, в выступлениях на научно-практических конференциях перед учителями и т.д. Основные результаты диссертации опубликованы в 22 печатных работах, пять из которых изданы в рецензируемых ВАКом изданиях. Результаты работы неоднократно обсуждались на международных и всероссийских конференциях, и получили одобрение ведущих специалистов.

Степень теоретической значимости исследования достаточно высока и выражается в нескольких аспектах. Соискатель обогащает теорию педагогики научными представлениями о сущности и содержании готовности педагогов к организации внеурочной деятельности школьников, предлагает авторское видение понятий «внеурочная деятельность», «обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности школьников».

Теоретическая система обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности школьников на основе социально-педагогического проектирования, разработанная автором, обладает системностью теоретических знаний и практической значимостью, является концептуальной и характеризует процесс формирования готовности будущего педагога к организации внеурочной деятельности школьников посредством целенаправленного, сознательного изменения профессиональной составляющей личности. Созданная система развивает

теорию профессионального развития педагогов на основе принципов синергетичности, модульности, самоактуализации и саморазвития, конкурентоспособности, профессионального моделирования и стремления к повышению уровня профессионализма.

Теоретические выводы и практические рекомендации исследования имеют научно-практический характер и направлены на оказание конкретной помощи профессорско-преподавательскому составу по организации обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности школьников.

Результаты и материалы исследования могут быть активно использованы при дальнейшем изучении проблемы, при разработке спецкурсов и спецсеминаров по данной проблематике для студентов, осваивающих педагогические специальности. Материалы могут быть использованы в образовательном процессе педагогических колледжей, вузов, на курсах повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность разработанных автором научных положений определяется тем, что в проведенном исследовании О.В. Лингевич опиралась на достоверную теоретическую базу, используя концепции ведущих зарубежных и российских ученых в рамках научных направлений, изучающих определения содержания и структуры профессиональной подготовки студентов к организации внеучебной деятельности школьников (Л. В. Байбородова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Радионова, А. В. Хуторской, В. В. Юдин и др.).

Положительно оценивая рецензируемое диссертационное исследование, считаем целесообразным обозначить некоторые суждения, и обратить внимание на несколько дискуссионных моментов:

1. В диссертации недостаточно внимания уделено научным подходам к определению содержания ключевого для данного исследования понятия «внеурочная деятельность», не представлена собственная позиция в уточнении данного понятия.

2. Желательно более четко сформулировать вводимое автором понятие «обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности школьников».

3. Необходимо более четкое обоснование разработанной системы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности школьников.

4. В работе отсутствуют характеристики формирования готовности к организации внеурочной деятельности школьников отдельных студентов, подтверждающие достоверность проведенного исследования.

5. Автору следовало бы более обстоятельно рассмотреть психологические аспекты исследуемой проблемы, обосновать психолого-педагогические особенности студентов определенного курса, участвующих в реализации системы.

Анализ работы позволяет заключить, что достоинства проведенного исследования неоспоримы и значительно превышают отмеченные недостатки, и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы, по каждой главе и работе в целом сделаны чёткие выводы.

Таким образом, диссертация Ольги Владимировны Лингевич является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования, имеющей значение для развития педагогической науки, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой

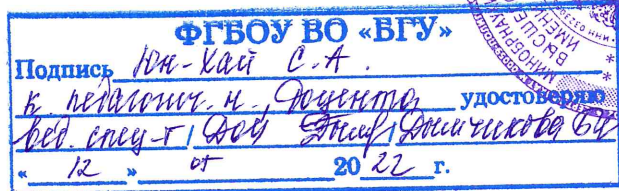
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Фомицкой Галиной Николаевной, доктором педагогических наук (13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры общей педагогики Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Отзыв обсужден на заседании кафедры общей педагогики Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», результаты голосования: «за» - 10 человек, «против» - 0, «воздержалось» - 0, протокол № 7 от «12» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой общей педагогики ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», кандидат педагогических наук, доцент
«12» мая 2022 г.

Юн-Хай Светлана
Александровна



Сведения о ведущей организации:

Полное наименование ведущей организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Почтовый адрес	670000, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Смолина, дом 24а
Телефон	8 (3012) 297-170
Адрес электронной почты	univer@bsu.ru
Адрес официального сайта организации	http://www.bsu.ru